

СОДЕРЖАНИЕ

СОПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ: «БОЛОНСКИЕ СТРУКТУРНЫЕ РЕФОРМЫ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Саринжинов А.Б. – выступление Министра образования и науки Республики Казахстан на конференции «Болонские структурные реформы: опыт, проблемы, перспективы».....	5
Жакыпова Ф.Н. Казахстанский опыт реализации принципов Болонского процесса.....	6
Даирова К.Н. Назарбаев Университет - новый импульс роста системы высшего образования Казахстана.....	9
Аканов А.А. Развитие медицинского образования в Казахстане в свете Болонского процесса: опыт Казахского Национального медицинского университета имени С.Д.Асфендиярова.....	13
Sjur Bergan. Structural Reforms in the European Higher Education Area: Status and Prospects.....	20
Ныгыметов Г.С. Роль международной стипендии «Болашак» в обеспечении качества образования в Казахстане.....	24
Dimitrios V. Skiadas. Bologna Process: The future perspectives of an ambitious scheme.....	27
Омирбаев С.М. Ключевые тренды Болонского процесса в казахстанских вузах: адаптация и развитие.....	29
Бейсекина К.У. О сопредседательстве Республики Казахстан в Болонском процессе.....	37

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Саринжинов А.Б. –
министр образования и
науки РК

Галимова А.К. –
ответственный секретарь
МОН РК

Балыкбаев Т.О. –
вице-министр образования и
науки РК

Оразалиева З.Ж. –
председатель Комитета
по контролю в сфере
образования и науки МОН РК

Жолдасбаев С.И. –
председатель Комитета
науки МОН РК

Исмагулова С.С. –
и.о. директора департамента
высшего и послевузовского
образования МОН РК

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сейдахметова Р.Г. –
главный редактор, директор
Центра Болонского
процесса и академической
мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Бейсекина К.У. –
выпускающий редактор,
начальник управления
Центра

Дизайн и верстка:
ТОО «Халык-Медиа»
626295@mail.ru

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАМКИ КАК ФОРМАТ ИНТЕГРАЦИИ РЫНКА ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

Сейдахметова Р.Г. Оценка качества образования в контексте развития Национальной системы квалификаций.....	43
Stefan Handke. National Qualification Frameworks – Institutions in a Sleeping Beauty slumber?.....	49

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Кулсариева А.Т. От компетенций – к образовательным программам.....	53
Фаизова Э.Р. Практические аспекты формулировки результатов обучения.....	56
Диулина Ю.М. Студенческое самоуправление и демократическое участие в Казахстане.....	59
Успанова Д.К. Студенческое бюро по Болонскому процессу как интегратор образования и рынка труда в студенческой среде.....	63

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Сагинтаева А.К., Аширбеков А.К. Вовлеченность вузов в процессы интернационализации.....	65
---	----

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ДОВЕРИЯ К ЕПВО

Colin Tück. European Tools for Trust and Recognition in Quality Assurance.....	68
Жакупова А.Д., Искендинова С.К. Роль стейкхолдеров в обеспечении качества образовательных услуг.....	73
Фартунова М., Радонова И. Обеспечение качества высшего образования в Республике Болгарии.....	78
Дуйсенгулова Н.С. Аккредитация вузов: инструмент обеспечения качества образования.....	82
Закирова Г.Д. Обеспечение качества образования и интернационализация: процессы и результаты.....	85

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК НА 2014-2016 ГОДЫ

Билялов Д.Н. Роль институциональных исследований в автономных вузах.....	90
Черных Е.Г. Европейский опыт предоставления финансовой автономии вузам.....	93

ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Алимкулов Р.С. Государственная образовательная накопительная система: «Вклад в образование – инвестиции в будущее!».....	97
--	----

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

О заседании Рабочей группы по структурным реформам Болонского процесса, 10-11 марта 2014 года.....	99
О Республиканском семинаре-совещании «Академическая мобильность: применение и развитие инструментов», 28 марта 2014 года.....	100



Оценка качества образования в контексте развития Национальной системы квалификаций

Сегодня развитие казахстанского высшего образования направлено на построение открытой системы, конкурентоспособной на мировой арене. Казахстан как активный участник ЕПВО целенаправленно содействует процессам гармонизации и интернационализации образования и науки в соответствии с мировыми стандартами.

Важным фактором реформирования высшего образования Республики Казахстан выступает создание Новой квалификационной системы (НСК), которая представляет собой совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений рынка труда на квалификации специалистов.

При этом НСК включает в себя такие элементы, как :

- Национальную рамку квалификаций (далее – НРК);
- Отраслевые рамки квалификаций (далее – ОРК);
- Профессиональные стандарты (далее – ПС);
- Оценку профессиональной подготовленности.



Именно поэтому основными целями высшего образования выступают:

- подготовка кадров к рынку труда;
- подготовка выпускников в качестве активного гражданина демократического общества;
- развитие личности;
- развитие и поддержание широкой, продвинутой базы знаний обучающихся.

Как известно, формирование новой квалификационной системы Республики Казахстан связано с реализацией параметров Болонского процесса. Так, в 2005 году на Конференции в Бергене министры приняли «Рамку квалификаций Европейского пространства высшего образования» (далее - ЕРК), которая связывает друг с другом квалификационные системы различных стран и выступает в качестве инструмента перевода с тем, чтобы сделать более понятными квалификации за пределами стран и систем. В настоящее время рамки квалификаций были разработаны и внедрены в 28 странах Европейского пространства высшего образования.



В Казахстане Национальная рамка квалификаций (далее – НРК) была разработана Министерством образования и науки РК совместно с Министерством труда и социальной защиты населения.



В НРК РК представлены все уровни образования. Кроме того, она совместима с Европейской рамкой квалификаций по 8-ми уровням и в соответствии с Дублинскими дескрипторами базируется на результатах обучения.

Сегодня на основе НРК разработаны отраслевые рамки квалификаций в 13 сферах, а также формируется система подтверждения квалификаций. В ряде отраслей экономики разрабатываются профессиональные стандарты.

Следует отметить, что НРК, будучи ключевым компонентом НСК, представляет собой новый формат интеграции рынка труда и сферы образования.

Эффективность происходящих интеграционных процессов между рынком труда и сферой образования напрямую зависит от функционирования рамок квалификаций. Благодаря рамкам квалификаций взаимосвязь рынка труда и сферы образования становится более прозрачной.



В целом, рамки квалификаций создают основу для систематизации и признания результатов обучения, способствуют повышению качества и расширению доступности профессионального образования, взаимосвязи и признания квалификаций на рынке труда, а также для реализации стратегии обучения в течение всей жизни.

Следующим шагом в развитии НРК является проведение процедуры ее самосертификации, представляющей собой процесс, посредством которого компетентные органы, ответственные за высшее образование соответствующей страны, подтверждают, что Национальная рамка квалификаций совместима с Европейской рамкой квалификаций.



На сегодня процесс самосертификации прошли 15 стран-участниц Болонского процесса.

В настоящее время в Казахстане начата работа по подготовке к самосертификации НРК, которая будет проводиться с привлечением зарубежных экспертов в области образования. Создана межведомственная рабочая группа по самосертификации НРК из представителей Министерства образования и науки и других отраслевых органов, а также агентств по обеспечению качества и работодателей.

Процесс самосертификации НРК проводится в рамках общепринятых критериев и процедур.

На сегодняшний день эксперты Совета Европы дали рекомендации по совершенствованию квалификационных структур НРК.

Особо следует отметить, что самосертификация служит гарантом успешного функционирования национальных и европейских квалификаций.

Следовательно, соотнесение казахстанской национальной рамки с Европейской рамкой квалификаций позволит:

- согласовывать требования рынка труда (знания, умения, навыки) и предложения по повышению квалификации;
- признавать квалификации различных стран;
- установить прозрачность между существующими системами высшего образования.

Вместе с тем, прохождение процедур самосертификации НРК привело обновлению и системы гарантии качества высшего образования.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОВМЕСТИМОСТИ НРК С РАМКОЙ ЕПВО:

1. Национальная структура квалификаций и органы, ответственные за ее развитие, определяются министерством образования
2. Дескрипторы циклов, основанные на результатах обучения
3. Национальная структура квалификации базируются на результатах обучения и связана с кредитами ECTS
4. Процедуры включения квалификаций в национальные структуры являются прозрачными
5. НСОКО связана с НСК и соответствует положениям Болонских коммюнике
6. В Приложениях к диплому отмечается соответствие НРК к ЕРК
7. Вовлеченность стейкхолдеров в процесс реализации НСК и внедрения НРК

Это связано с пятым критерием самосертификации НРК, согласно которому Национальная система обеспечения качества образования (далее – НСОКО) должна быть связана с НСК и соответствовать положениям Болонских коммюнике.

Важно то, что в Казахстане вопросы оценивания качества образования, его измерения, совершенствования и контроля обозначены в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы (далее – ГПРО).

На сегодня в республике сложилась целостная многоуровневая НСОКО, которая состоит из таких элементов, как:

- Лицензирование;
- Государственная аттестация;
- Государственный контроль;
- Единое национальное тестирование;
- Внешняя оценка учебных достижений (ВОУД);
- Образовательный мониторинг;
- Оценка качества (рейтинг, аккредитация).

В соответствии с реализацией Плана ГПРО происходит постепенная трансформация функций госконтроля в экспертное, общественное, профессиональное оценивание качества образования.

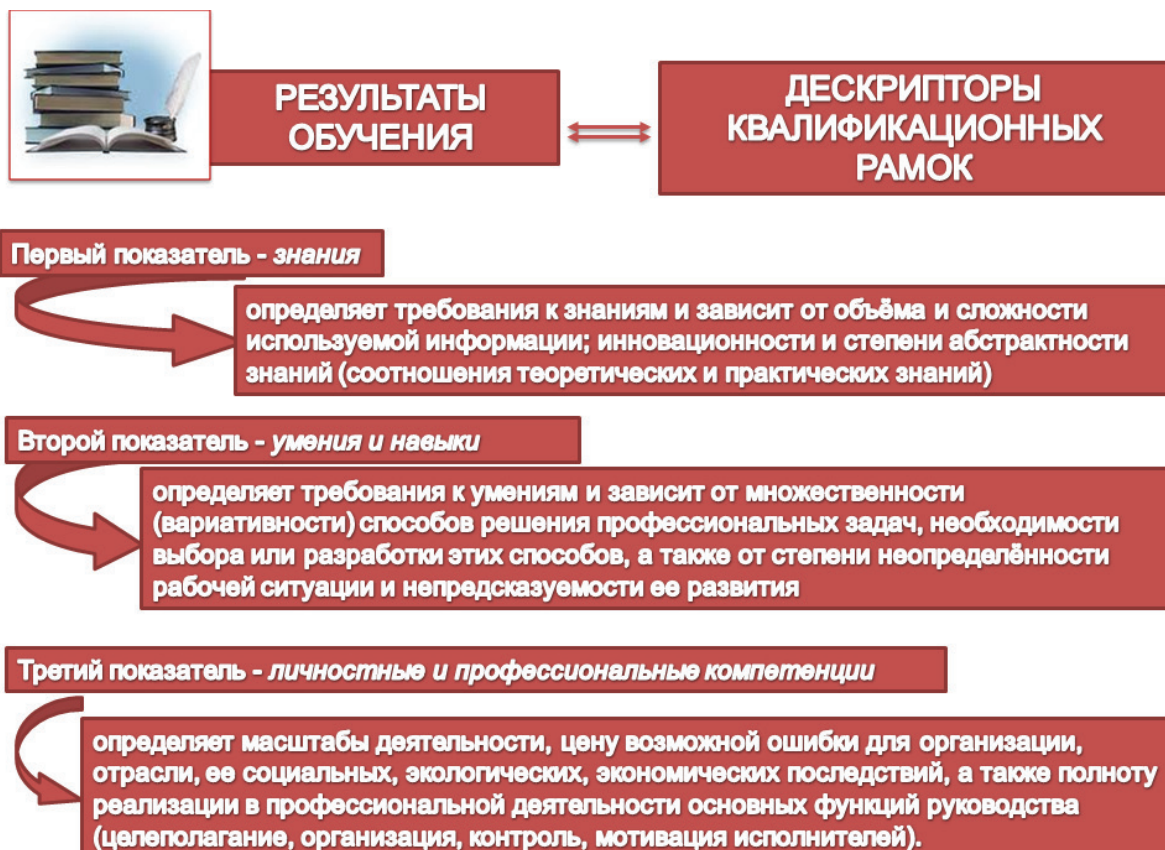
Так, лицензирование будет сохранено только для школьного и профессионального образования. Государственный контроль с 2015 года будет осуществляться только в форме лицензионных проверок. При этом независимая аккредитация к 2015 году полностью заменит государственную аттестацию. Уже сегодня введены в действие Национальные реестры аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ.

Как видим принятие НРК привело к пересмотру и обновлению отдельных элементов НСОКО.

В контексте развития квалификационных рамок при оценке качества образования возникает вопрос использования результатов обучения.

Так, результаты обучения, будучи системообразующим фактором рамок квалификаций, отражают все академические и профессиональные квалификации. Связано это с целесообразностью и необходимостью соответствия результатов обучения дескрипторам квалификационных рамок.

В принятой в Казахстане НРК дескрипторы представлены тремя группами: знания; умения и навыки; личностные и профессиональные компетенции.



Именно в аспекте планирования результатов обучения Квалификационные рамки способствуют интеграции рынка образования и рынка труда.

При этом результаты обучения следует рассматривать в объекте двух оценок качества:

- внутренней оценки качества в вузе;
- внешней оценки независимых аккредитационных органов.

Причем внешняя оценка качества проводится в двух направлениях: национальной и международной аккредитации.

Как известно, в рамках Болонского процесса процедуры проверки качества регулируются «Стандартами и руководящими принципами» (ESG), разработанными группой E4.

В европейских стандартах четко выделены стандарты и рекомендации для внутренней, внешней гарантии качества, а также для агентств гарантии качества.

Системность и преемственность данных стандартов и рекомендаций определяются тем, что:

– во-первых, процедуры внешней гарантии качества должны учитывать эффективность процессов внутреннего обеспечения качества;

– во-вторых, наличие и эффективность процедур внешней оценки качества должны учитываться в оценке качества аккредитационных агентств.

Кроме того, разнообразие политических систем, социокультурных и образовательных традиций актуализирует значимость стандартов ESG.

Это делается для того, чтобы создать наиболее устойчивую основу при взаимодействии национальных систем.

Соответственно, в перечне критериев оценки качества должны быть отражены участие студентов в формировании образовательной политики вузов, а также работодателей в разработке образовательных программ.

Это положение определяет связь системы гарантии качества с рамками квалификаций.

Иными словами, ключевым инструментом взаимодействия вузов с работодателями выступает обеспечение соответствия образовательных программ профессиональным стандартам. Из этого следует, что именно профессиональное сообщество выступает в качестве основного разработчика профессиональных стандартов.

Таким образом, НСК подразумевает весь спектр деятельности государства по взаимному признанию результатов обучения.

Поэтому объединение усилий всех субъектов высшего образования и системы гарантии качества повысит прозрачность, доступность, последовательность и качество квалификаций в соответствии с потребностями современного рынка труда и гражданского общества.

ТАК, В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРОПИСАНО, ЧТО ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КВАЛИФИКАЦИЙ ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ:

- «разработку и публикацию запланированных результатов обучения»;
- «постоянный контроль над разработкой образовательных программ»;
- «официальные процедуры по утверждению программ сторонними органами»;
- «мониторинг успеваемости и достижений студентов»;
- «постоянное взаимодействие с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями»;
- «участие студентов в процедурах гарантии качества».

