

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



Независимое агентство
аккредитаций и рейтинга

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РГП НА ПХВ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»**

**5В010300 – Педагогика и психология, 6М010300 – Педагогика
и психология, 5В011300 – Биология, 6М011300 – Биология**

Семей 2014

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 30-14-ОД от 4 ноября 2014 года с 6 по 8 ноября 2014 года в Государственном университете имени Шакарима города Семей внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B010300/6M010300 – Педагогика и психология, 5B011300/6M011300 – Биология стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Государственного университета имени Шакарима города Семей.

Состав ВЭК по специализированной аккредитации Государственного университета имени Шакарима города Семей:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д-р техн. наук, профессор, руководитель отдела Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Левых Алёна Юрьевна, канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой биологии Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова (г. Ишим, Россия);

3. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

4. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, магистр технических наук, начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (г. Астана);

5. **Эксперт** – Сарсенова Лаззат Кадиргалиевна, канд. биол. наук, зав. кафедрой методологии медицинского образования Алматинского государственного института усовершенствования врачей (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Алимгазин Алтай Шурумбаевич, д-р техн. наук, директор НИИ «Энергосбережение и энергоэффективные технологии», и.о. профессора кафедры «Теплоэнергетика» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

7. **Эксперт** – Шоманова Жанат Кайроллиновна, канд. хим. наук, д-р техн. наук, Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар);

8. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (г. Астана);

9. **Работодатель** – Жаубасарова Куралай Ерикбековна, начальник аккредитованного центра и испытательной лаборатории АО «Восточно-Казахстанский мукомольно-комбикормовый комбинат» (г. Семей);

10. *Студент* – Оразгалиева Мадина Ролановна, студентка 4 курса
Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета
(г. Семей).

Содержание

1	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ	5
2	ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
3	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
4	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
	Стандарт «Управление образовательной программой»	9
	Стандарт «Специфика образовательной программы»	14
	Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	23
	Стандарт «Обучающиеся»	30
	Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»	36
5	СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РЕКОМЕНДАЦИИ	39
	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	44
		46

1 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ

Государственный университет имени Шакарима города Семей образован в 2013 году Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.05.2013 г. № 529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» путем слияния Семипалатинского государственного университета им. Шакарима и Семипалатинского государственного педагогического института.

Семипалатинский государственный университет образован в 1996 году на базе трех вузов – педагогического, открытого в 1934 году; зооветеринарного, открытого в 1952 году и технологического института мясной и молочной промышленности, открытого в 1962 году.

В 2000 году на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 14.02.2000 г. и приказа МОН РК № 129 от 15.02.2000 г. в состав СГУ им. Шакарима вошел Государственный финансовый институт.

В 2004 году на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 03.02.2004 г. № 128 и приказа МОН РК № 182 от 4.03.2004 г. из состава Семипалатинского государственного университета им. Шакарима был выделен Семипалатинский государственный педагогический институт.

Государственный университет имени Шакарима города Семей – это многопрофильное учебное заведение с развитой инфраструктурой, квалифицированным ППС и академическими традициями.

В 2005 году в СГУ им. Шакарима внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. В 2009 году университет успешно прошел второй сертифицированный аудит системы менеджмента качества. В 2013 году проведен надзорный аудит на соответствие требованиям стандарта ISO 9001-2008.

В результате институциональной аккредитации вуза Независимым Агентством аккредитации и рейтинга в 2013 году университет аккредитован сроком на 5 лет.

По результатам Генерального рейтинга вузов РК 2013 года НКАОКО Государственный университет имени Шакарима города Семей занял 9-место среди 18 многопрофильных вузов. Университет осуществляет подготовку по 10 направлениям (образование, гуманитарные науки, искусство, социальные науки, технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки, услуги ветеринария), по 67 специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования, 39 специальностям магистратуры и 6 специальностям докторантуры Ph.D.

Контингент обучающихся ГУ им. Шакарима города Семей на 1 сентября 2014 года составляет 5 307 человек.

Контингент студентов:

- по очной форме – 4 200 студентов, в том числе обучающихся по образовательным грантам – 2 283 студента, на платной основе с полным возмещением затрат – 1 917 студентов;

- по заочной форме – 835 студентов, в том числе, обучающихся по образовательным грантам – 72 студента.

Контингент магистрантов – 266 человек, контингент докторантов – 6 человек. В структуру университета входят 9 факультетов, 39 кафедр, 9 научно-исследовательских институтов и научных центров. Инфраструктура вуза включает 8 учебных корпусов, 4 общежития, 3 лаборатории, 2 спортивных комплекса с бассейном, 2 учебные базы.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом в количестве 556 человек, штатных 473 человек (85 %), из них 37 докторов наук, профессоров, 200 кандидатов наук, доцентов.

2 ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Государственный университет им. Шакарима города Семей осуществляет деятельность на основании Генеральной лицензии № 13013970 от 28.08.2013 г. и приложений. Образовательные программы: 5В010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология (лицензия № 13013970 от 28.08.2013 г., приложение № 009), 6М011300 – Биология (лицензия № 13013970 от 28.08.2013 г., приложение № 010), 6М010300 – Педагогика и психология (лицензия № 13013970 от 28.08.2013 г., приложение № 017) реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, государственными общеобязательными стандартами образования РК, Планом стратегического развития ГУ им. Шакарима города Семей на 2013-2022 годы.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный состав ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета и факультетов.

Анализ планов работы, протоколов заседания ученого совета свидетельствует, что рассмотренные вопросы в целом соответствует актуальным задачам совершенствования образовательных программ.

Подготовка специалистов по образовательным программам 050103, 5В010300 – Педагогика и психология осуществляется с 1998 года; по образовательной программе 050108, 5В011300 – Биология – с 1996 года. Изначально обучение студентов проводилось в Семипалатинском государственном университете им. Шакарима по специальности 031440, 050103, 5В010300 – Педагогика и психология, 050108, 050303 – Биология и химия; с 2004 года в Семипалатинском государственном педагогическом институте по специальностям 050103, 5В010300 – Педагогика и психология, 6М010300 – Педагогика и психология, 050113, 5В011300 – Биология, а с 2013 года в Государственном университете имени Шакарима города Семей. С 2009 года было подготовлено более 239 специалистов по ОП Педагогика и психология и более 170 специалистов по ОП Биология, которые работают в системе образования Республики Казахстан.

Формы обучения – очная и заочная, язык обучения – казахский и русский.

Содержание ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300/6М011300 – Биология формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующей специальности.

Образовательные программы 6010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300/6М011300 – Биология имеют следующие положительные стороны:

- организация учебного процесса на основе кредитной и дистанционной технологий обучения;
- возможность выбора студентами преподавателей и элективных дисциплин;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированных знаний выпускников;
- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики региона (ОП 5В010300 – Педагогика и психология траектории: «Педагог-психолог в образовании», «Педагог-психолог, учитель самопознания»; ОП 5В011300 – Биология траектории: «Биология и химия», «Биология и география»);
- тесное сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений студентов;
- наличие баз практик студентов и экспериментальных площадок на базе школ, психологических центров, филиалов кафедр на базе школ;
- функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам;
- высокий уровень информатизации учебного процесса.

3 ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Государственный университет имени Шакарима города Семей был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 06.11.14 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Государственного университета имени Шакарима города Семей было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по образовательной программе 6M010300 – Педагогика и психология, дисциплина «Конфликтология», канд. психол. наук О.Г. Беленко;

- по образовательной программе 5B010300 – Педагогика и психология, дисциплина «Организация научных исследований по проблемам психологии», ст. преподаватель К.С. Адильжанова;

- по образовательной программе 5B010300 – Педагогика и психология, дисциплина «Методика преподавания психологии», ст. преподаватель Г.А. Куребаева;

- по образовательной программе 5B011300 – Биология, дисциплина «Физиология человека и животных», канд. биол. наук, доцент З.В. Абдишева;

- по образовательной программе 5B011300 – Биология, дисциплина «Большой практикум по анатомии и морфологии растений», канд. биол. наук, доцент Н.Ш. Карипбаева.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 8 ноября 2014 года.

4 СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского образования 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300/6М011300 – Биология осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Планом стратегического развития Государственного университета имени Шакарима города Семей на 2013-2022 годы.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках образовательных программ 5В010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность аккредитуемых образовательных программ современным требованиям общества и задачам индустриально-инновационного развития региона.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на АИС «Платон», в деканате педагогического факультета, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2013-2014, 2014-2015 годов новым типовым учебным планам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация образовательных программ 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300/6М011300 – Биология, соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования. Имеются планы развития на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. В планах учитываются учебно-

методические, практико-ориентированные, материально-технические вопросы развития ОП и предусматривают поступательный рост показателей.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: руководство вуза, ППС, сотрудники, которые проводят маркетинговые исследования рынка научных, образовательных услуг и рынка труда, обучающиеся и работодатели. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, учебно-методических советах педагогического факультета и факультета естественных наук вносятся изменения, предложения и поправки. Вместе с тем комиссия отмечает, что согласно анкетированию только 38 % ППС вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений.

ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300/6М011300 – Биология направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.

Цель ОП специальности 5В010300 – Педагогика и психология (бакалавриат) – создание условий для формирования у выпускника личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной психолого-педагогической профессиональной деятельности в различного рода образовательных организациях, подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптированного к меняющимся требованиям труда и технологии, умеющего работать в команде (утверждено на заседании кафедры ПП, протокол № 1, от 03.09.2013 г.).

Цель ОП специальности 6М010300 – Педагогика и психология (магистратура научно-педагогического направления) – создание условий для формирования компетентного специалиста в области педагогики и психологии, обладающего методологической культурой, способного жить в динамично развивающейся среде, готового к самореализации в интересах себя и общества (утверждено на заседании кафедры ПП, протокол № 1, от 03.09.2013 г.).

Цель ОП специальности 5В011300 – Биология – подготовка специалистов биологического профиля, конкурентоспособных на рынке труда, востребованных современными учебными заведениями, способных эффективно адаптироваться к динамично изменяющимся социальным и профессиональным условиям деятельности (утверждено на заседании кафедры биологии, протокол № 1, от 02.09.2013 г.).

Цель ОП специальности 6М011300 – Биология – углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки в различных направлениях биологии (утверждено на заседании кафедры биологии, протокол № 1, от 02.09.2013 г.).

Цели образовательных программ доступны потребителям и размещены на сайте университета, отражены в Уставе университета и Концепции развития ГУ им. Шакарима города Семей, представлены на информационных стендах, рекламных роликах на телевидении и радио, в университетской

газете «Студент әлемі». Информация о факультетах и образовательных программах помещена в рекламных буклетах университета.

Содержание ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300/6М011300 – Биология разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования; обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех уровнях образования согласованы между собой.

В университете функционирует сайт www.semgu.kz, собственная информационная система и база данных обучающихся и ППС, внедренная в единую оболочку совместно с Platonus. Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Система групповой работы» представляет совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. Внедрение в управленческую деятельность ИУС «Внутренний аудит», «Решения ректората и ученого совета», «Календарь исполнителя», «Внутренние и внешние нормативные документы», «Электронный журнал» облегчает информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, предоставляет руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

Индивидуальность и уникальность ОП 5В010300 – Педагогика и психология определяется специализацией «Педагог-психолог в образовании». Главной целью деятельности педагога-психолога в учреждениях образования является своевременная комплексная личностно-ориентированная социально-педагогическая, психологическая помощь обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения. Специалисты, подготовленные по данной ОП, направляют свою деятельность на повышение эффективности работы учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

В 2014-2015 учебном году по ОП 5В010300 – Педагогика и психология открыта вторая траектория «Педагог-психолог, учитель самопознания». Выпускники приобретают дополнительные профессиональные компетенции по организации и проведению занятий по «Самопознанию» в различных образовательных учреждениях.

Индивидуальность и уникальность ОП 5В011300 – Биология определяется специализациями «Биология и химия», «Биология и

география», направленными на подготовку учителей смежных предметов для работы в малокомплектных сельских школах.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей. Например, для ОП 5В010300 – Педагогика и психология в 2012 году в компонент по выбору были введены дисциплины: юридическая психология, психология влияния, психология общения, психология менеджмента, основы дефектологии и логопедии, неврозы детей и подростков; в 2013 году – организация научных исследований по проблемам психологической науки, основы психодиагностики, практикум по психологии, психология личности, психология общения, история психологии, педагогическая психология, медицинская психология; в 2014 году – практикум специализации, практикум по психодиагностике организация психологической службы в образовании, психологическая служба в дошкольной организации, психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, психология трудного школьника, основы конфликтологии. Для ОП послевузовского образования 6М010300 – Педагогика и психология были введены следующие дисциплины: современный организационный менеджмент в образовании, управление качеством образования, статистика, этика лидера, конфликтология.

На основании ходатайства от работодателей в учебный план ОП 5В011300 – Биология в 2014-2015 учебном году были включены 2 образовательные траектории – «Биология и химия» и «Биология и география»; в ОП 5В011300 – Биология по траектории «Биоразнообразие животного мира» в 2013-2014 учебном году включены учебные дисциплины «Современные проблемы молекулярной биологии», «Современные методы исследования в биологии».

Вместе с тем участие работодателей в формировании образовательных программ не является репрезентативным, поскольку в качестве представителей работодателей выступают в основном 2-3 руководителя баз практик, с которыми заключены договора. Представители других профессиональных сообществ не принимают участие в обсуждении и реализации плана развития ОП.

Требования, устанавливаемые потребителями, оговариваются в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальности в части вузовского компонента и в индивидуальных учебных планах студентов и магистрантов.

Контрольные показатели развития образовательной программы структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного качества предоставляемых услуг.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный мониторинг исполнения

и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации ОП осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

В эффективных формах представлена система обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде ящика жалоб и предложений, блога ректора на сайте университета.

На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и совета факультета.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность университета. В тоже время комиссия отмечает, что не все процессы автоматизированы (например, кадры, неполная информация о ППС на сайте), что требует доработки.

Сильными сторонами ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300/6М011300 – Биология являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- согласованность развития ОП с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием ОП через деятельность;
- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам;
- соответствие приоритетов НИР, реализуемой ППС ОП, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития;
- наличие информационных систем сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым ОП.

Слабыми сторонами ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология являются:

- отсутствие в составе коллегиальных органов управления образовательными программами представителей ассоциации выпускников.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу ассоциации выпускников вуза в плане ее привлечения к участию в процедурах формирования и обновления ОП.

ВЭК отмечает, что ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология по 23 критериям данного стандарта имеет сильные позиции, по 14 – удовлетворительные позиции.

Слабыми сторонами ОП 6М011300 – Биология являются:

- недостаточно эффективная оценка рисков реализации образовательных программ и планирование мероприятий по предотвращению этих рисков;
- недостаточное обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц в развитии ОП;
- отсутствие критериев и отлаженного механизма количественной оценки результативности и эффективности реализации ОП.

Комиссия рекомендует:

- отработать механизм управления образовательными программами, повысить эффективность управления ОП через систематическое изучение изменений во внутренней и внешней среде, учет потребностей репрезентативного круга заинтересованных лиц и принятие решений при планировании и внесении изменений в ОП на основе анализа фактов;
- улучшить систему информирования широкого круга заинтересованных лиц о содержании, результатах мониторинга и оценки эффективности плана развития ОП, предусмотреть более доступный механизм обратной связи с работодателями;
- сформировать чёткую модель выпускника.

ВЭК отмечает, что ОП 6М011300 – Биология по 2 критериям данного стандарта имеет сильные позиции, по 25 критериям – удовлетворительные позиции, по 10 критериям требуется улучшение.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы 5В010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология составлены на основании ГОСО РК соответствующих специальностей; ГОСО РК 5.04.019 – 2011 (утвержден приказом МОН РК от 17 июня 2011 года № 261); типовых учебных планов (утверждены приказом и.о. министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года № 343). С 2014-2015 учебного года ОП разработаны на основе модульного принципа построения образовательной программы (утверждена ректором от 16.05.2014 г.).

Содержание образовательных программ по специальностям 5В010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология разработано в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные стандартом образования и типовыми учебными планами практики, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам.

По данным образовательным программам обучающиеся имеют возможность продолжения образования в магистратуре по специальностям 6M010300 – Педагогика и психология, 6M011300 – Биология.

Образовательные программы по специальности 6M010300 – Педагогика и психология отражает актуальные вопросы и результаты научно-исследовательских работ в педагогике, психологии, частных методик, изучаемые дисциплины освещают основные вопросы и проблемы, имеющиеся в мировой науке в преподаваемой области.

Образовательная программа специальности 6M011300 – Биология отражает актуальные вопросы и результаты научно-исследовательских работ в области биологии и её методологии. Однако с учётом научно-педагогического профиля специальности в неё необходимо включить дисциплины, формирующие компетенции в области теории и методики педагогики и психологии высшей школы.

ОП по специальности 5B010300/6M010300 – Педагогика и психология, 5B011300/6M011300 – Биология предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление обучающемуся каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций. Продвижение студентов и магистрантов по образовательной траектории, их достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга.

В то же время по ОП 5B011300 – Биология, в связи с небольшим контингентом студентов, недостаточной наполняемостью групп, с учетом рентабельности фактически нет возможности альтернативного выбора элективных учебных дисциплин и траекторий ОП – академические потоки сформированы только по одной из представленных траекторий. Выбор траектории обучения осуществляется студентами в начале 1 курса (в сентябре) по результатам консультирования с эдвайзерами, что недостаточно для осознанного выбора специализации.

В целях осуществления контроля над учебным процессом и над выполнением обучающимися учебного плана в университете действует система внутривузовского контроля (электронный журнал выставления оценок, журнал учета работы преподавателя). Полученная обучающимся по итоговому контролю оценка «неудовлетворительно» по дисциплине не подсчитывается. Обучающийся, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Регулярное изучение требований работодателей, чьи образовательные организации функционируют в данном регионе, позволило выделить укрупненные группы требований, актуальные для выпускников двух

направлений подготовки, и определить адекватное содержание основных образовательных программ. Работодатели, как активная и заинтересованная сторона, также участвуют в предоставлении баз и организации практик студентов и магистрантов, практикуется открытая защита отчетов по практике.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций бакалавров. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла. Имеются в наличии образовательные, научные, профессионально-практические компоненты в образовательных программах магистратуры. Практическая часть ОП реализуется через педагогические, научные и исследовательские практики обучающихся.

В образовательной программе специальности 5В010300 – Педагогика и психология компетентности, обеспечивающие личностное развитие студента, формируются в предметах общеобразовательного цикла «Введение в психолого-педагогическую профессию», «Психология и развитие человека», «Самопознание». С учетом особенности специальности личностные компетентности студента формируются через изучение таких дисциплин как «Психология общения», «Психология личности», которые позволяют студентам усвоить навыки социального взаимодействия, умения находить компромисс в общении с другими людьми. Дисциплины исследовательской направленности, такие как «Организация научных исследований по проблемам психологической науки», «Экспериментальная психология» формируют умение планировать, проводить эксперимент, обрабатывать и прогнозировать ожидаемые результаты.

Образовательная программа специальности 6М010300 – Педагогика и психология отражает актуальные вопросы и результаты научно-исследовательских работ, освещает основные вопросы и проблемы, имеющиеся в мировой науке. Так, например, дисциплина «Теория и практика психологического эксперимента» позволяет проанализировать современные представления об эмпирической психологии, последние достижения в области теории и практики экспериментального психологического исследования. Дисциплина «Актуальные проблемы этнопсихологии» изучает современные проблемы этноса и нации, их статистические характеристики, а также особенности этнического и национального самосознания.

Необходимо отметить непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура), в т.ч. логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. Например, в бакалавриате изучается такая дисциплина, как «Психология и развитие человека», в магистратуре соответственно – «Психология»; в бакалавриате – «История психологии», в магистратуре – «История, состояние и тенденции современной психологии»; в бакалавриате – «Практикум по психологии», в магистратуре – «Теория и практика психологического эксперимента» и др.

В образовательной программе специальности 5В011300 – Биология компетентности, обеспечивающие социально-личностное развитие студента, формируются в предметах базового цикла «Возрастная физиология и школьная гигиена», «Методика преподавания биологии», которые формируют знания о возрастных психофизиологических особенностях обучающихся, о принципах и методах работы с обучающимися. Дисциплины исследовательской направленности: «Теория и методика исследовательской работы», «Прикладная биология с основами почвоведения», «Качественный и количественный анализ» формируют умение планировать, проводить биологический эксперимент, анализировать полученные результаты.

В образовательной программе специальности 6М011300 – Биология социально-личностные компетенции формируются при изучении дисциплин исследовательского характера. Так, дисциплина «Организация и планирование биологических исследований» позволяет познакомиться с современными методами биологических исследований и проанализировать основные теоретические концепции современной биологии, являющиеся методологической основой для анализа результатов исследований. Однако в данной ОП отсутствуют дисциплины, соответствующие научно-педагогическому профилю специальности «Образование» и формирующие знания, умения, навыки в области коммуникаций, анализа личности и поведения, разрешения конфликтов, мотивации обучающихся, систем и методов мировой педагогики, инновационных методик преподавания, планирования обучения, управления образованием. Это требует улучшения.

В ОП 5В011300/6М011300 – Биология прослеживаются принципы непрерывности, последовательности и преемственности содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура). Например, в бакалавриате изучается дисциплина «Зоология беспозвоночных», в магистратуре соответственно – дисциплины «Сравнительная анатомия беспозвоночных», «Эволюция и филогения беспозвоночных»; в бакалавриате – «Физиология человека», в магистратуре – «Физиология поведения»; в бакалавриате дисциплина «Эволюционное учение», в магистратуре – «Теоретическая биология» и др. В то же время логика последовательности и преемственности содержания образовательной программы на различных уровнях нарушается тем, что не прослеживается возрастание требований к компетентности по уровням обучения. Например, в требованиях к компетенциям в большинстве УМКД магистратуры отмечено формирование базовых знаний по тому или иному предмету, в то время как для ряда дисциплин бакалавриата отмечается требование знания новейших достижений современной науки.

Гармонизация содержания ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов осуществляется в рамках международного проекта Темпус № 517504 «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и управлению образованием в странах Центральной Азии». Среди зарубежных вузов, разработчиками являются Магдебургский университет

им. Отто-фон Герике (Магдебург, Германия), университеты стран Испании, Ирландии, Великобритании, Литвы и стран СНГ – Кыргызстана, Таджикистана. Среди казахстанских вузов участниками разработки образовательных программ являются ведущие национальные вузы – КазНПУ им. Абая, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Кызылординский государственный университет им. Коркыт-ата.

В связи с реализацией проекта Темпус открыта пилотная программа магистратуры по направлению «Менеджмент образования в Центральной Азии». В РУП специальности 6М010300 – Педагогика и психология включены дисциплины «Современный организационный менеджмент в образовании», «Конфликтология», «Управление качеством образования», «Статистика», «Этика лидера».

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали С. Сагатбекова, заместитель методического бюро городского отдела народного образования г. Семей; А.К. Кабылгазинова, директор Семейского многопрофильного колледжа; У.М. Бердикенов, директор средней общеобразовательной школы № 4; Д.Б. Отынбаева, директор «Глуховской средней школы» Бескарагайского района, ВКО; Р.Р. Тлеуханов, директор школы-лицея им. Абая Абайского района, с. Карауыл; С.И. Попов, директор школы КГУ СОШ с. Песчанска и др. Они дали высокую оценку уровню подготовки студентов-практикантов, выпускников, работающих у них в качестве педагогов-психологов и учителей биологии. Удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников аккредитуемых ОП подтверждается благодарственными письмами ректору вуза.

От выпускников присутствовали Самкенова Сания, педагог-психолог, средняя общеобразовательная школа № 19; Жахиянов Алмас, педагог-психолог, УОМК медицинский колледж «Авиценна»; Мукушева Асель, педагог-психолог, ТОО колледж «Кайнар»; Сыдыкова Арайлым, педагог-психолог, школа-лицей № 7; Ж.Т. Толендинова, преподаватель медицинского колледжа «Авиценна»; Д.Ж. Жанпейсова, преподаватель регионального спортивного колледжа; А.Ю. Соседова, Ю.С. Камзина, И.И. Зайкина, В.Г. Повева – педагоги дополнительного образования детского биологического центра г. Семей; Н.С. Кунанбаева, старший преподаватель кафедры биотехнологии и физической культуры КазГЮИ. Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они поддерживают связь с вузом, с преподавателями выпускающих кафедр.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и магистрантов, ППС, посещения занятий, библиотеки, спортзала, общежития.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также инновационные технологии. Среди наиболее успешных примеров внедрения инновационных подходов в профессиональной подготовке обучающихся и будущих специалистов можно назвать опыт Г.С. Турсунгожиновой, Ш.Ш. Абишевой, И.А. Тирской, О.Г. Беленко, Н.А. Кулмышевой, Е.М. Тарасенко, Р.Х. Кошкимбаевой, Г.А. Куребаевой, А.К. Амановой. На своих занятиях эти преподаватели используют разнообразные методы интерактивного обучения, тренинги, обучающие семинары, групповую работу, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, мультимедийные технологии. Ст. преподаватель кафедры педагогической психологии канд. психол. наук О.Г. Беленко и ст. преподаватель А.К. Аманова в 2013-2014 учебном году провели видео on-line лекции для студентов, обучающихся по ДОТ по дисциплине «Психология и развитие человека»; О.Г. Беленко и канд. пед. наук Н.А. Кулмышевой разработан курс видео-лекций (в количестве 30 часов) по этой же дисциплине на государственном и русском языках. Доцент кафедры биологии, канд. биол. наук З.В. Абдишева внедрила в учебный процесс по дисциплинам «Физиология человека и животных», «Возрастная физиология и школьная гигиена» командно-ориентированный метод (TBL). Все преподаватели кафедры биологии используют в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии, тезаурусный метод. При обучении студентов заочного отделения применяются дистанционные технологии.

В ОП систематически водят новые практико-ориентированные дисциплины. По ОП 5В010300 – Педагогика и психология содержание дисциплины «Психолого-педагогические исследования в образовании» включает современные методы педагогики и психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» позволяет сформировать умения использовать психодиагностические методики в различных сферах деятельности педагога-психолога (социальная, профессиональная, управление, межличностное и семейное общение и консультирование и др.). Дисциплина «Психология семейных отношений» включает знания о характеристике семьи, её основных проблемах, типологии семейного воспитания; о компонентах социально-психологического климата семьи, факторах, влияющих на качество брака, психологии детско-родительских отношений.

Программы базовых и профилирующих дисциплин по ОП 6М010300 – Педагогика и психология включают современные достижения психолого-педагогической науки и образования. Так, например, содержание

дисциплины: «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» включает в себя знание концептуальных основ построения психолого-педагогических исследований в образовании, дает возможность познакомиться и овладеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода, развивает умения и способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

Дисциплина «История, состояние и тенденции современной психологии» включает в себя основные тенденции развития психолого-педагогической науки, внедрение современных психолого-педагогических технологий в систему образования, анализ состояния образовательного процесса, особенности повышения уровня профессиональной компетентности кадров.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. Имеются акты внедрения результатов научно-исследовательской работы «Совершенствование профессиональной подготовки учителя – выпуск 2» и.о. доцента, канд. психол. наук Г.К. Джумажановой., канд. психол. наук Г.С. Турсунгожиновой в учебно-воспитательный процесс СОШ им. Абеулова Аягузского района ВКО; учебно-методического пособия «Ойын-баланың жеке басын қалыптастыру құралы ретінде», «Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілетін дамыту жолдары» в учебно-воспитательный процесс Жаркынской средней школы г. Семей и в Глуховскую среднюю школу Бескарагайского района ВКО.

Программы базовых и профилирующих дисциплин по ОП 5В011300 – Биология включают современные достижения науки и образования по направлению подготовки. Дисциплины: «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Биоразнообразие Казахстана», «Беспозвоночные Казахстана», «Систематика растений», «Лихенология», «Вирусология и микробиология» формируют представления о таксономическом и видовом биоразнообразии разных групп организмов, особенностях организации основных таксонов животных, растений, микроорганизмов, научно-методических основах современной научной классификации живых организмов. Дисциплины: «Цитология и гистология», «Анатомия и морфология растений», «Сравнительная анатомия позвоночных» формируют представление о строении живых организмов на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях.

Дисциплины «Физиология растений», «Физиология человека и животных» формируют представление об основных физиологических процессах в организмах растений, животных и человека, механизмах функциональной интеграции растительного и животного организма. Дисциплины «Эволюционная адаптация растений», «Эволюционная адаптация беспозвоночных» формируют представления о постепенном усложнении организации растений и животных в процессе филогенеза,

знания об основных направлениях и этапах эволюции основных царств живой природы. Дисциплина «Эволюционное учение» формирует представления об истории развития эволюционных идей, элементарной эволюционной единице, элементарных эволюционных факторах, основных закономерностях органической эволюции, актуальных вопросах современной научной теории эволюции.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. Так, лекционно-лабораторные курсы «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Систематика растений» дополнены практическими курсами «Большой практикум по зоологии беспозвоночных», «Большой практикум по зоологии позвоночных», «Большой практикум по систематике растений». Название и содержание учебных дисциплин ОП соответствуют актуальным направлениям развития специальности 5В011300 – Биология.

Образовательная траектория «Биология и химия» включает дисциплины, формирующие знания в области современных химических наук, а образовательная траектория «Биология и география» включает блок дисциплин географического цикла. Это позволяет сформировать знания, умения и навыки в области смежных с биологией наук, что расширяет профессиональные возможности учителя, особенно в условиях малокомплектной сельской школы.

Программы базовых и профилирующих дисциплин по ОП 6М011300 – Биология включают в себя достижения современных биологических наук и биотехнологий: «Теоретическая биология», «Современная теория эволюции», «Биотехнология». «Культивирование растительных клеток», «Современные проблемы физиологии», «Генная инженерия» и другие, а также методологию биологического эксперимента: «Организация и проведение научных исследований», «Организация и проведение биологических исследований».

Результаты научно-исследовательской работы преподавателей «Исследование биоразнообразия животного и растительного мира Чингизтау» (Рук-ль: М.Г. Куанышбаева, Н.Ш. Каришбаева, В.А. Хромов, В.В. Полевик) внедрены в учебный процесс и используются в учебных курсах «Систематика растений», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Биоресурсы Казахстана», «Энтомофауна Казахстана» (акт внедрения от 23.09.2014 г.).

Вместе с тем комиссия отмечает недостаточное привлечение работников производственной сферы к проведению учебных занятий; по образовательным программам ОП 5В011300/6М011300, недостаточное использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП, недостаточное использование кадрового потенциала кафедр университета, обеспечивающих психолого-педагогическую подготовку.

Сильными сторонами ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300/6М011300 – Биология являются:

- удовлетворение широкого спектра региональных потребностей в образовательных услугах;

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области;

- периодическая обновляемость образовательных программ;

- доступность содержания образовательных программ обучающимся;

- наличие системы мониторинга за продвижением студента/магистранта по образовательной траектории и их достижениями;

- развитие и внедрение современных технологий и инновационных методов обучения.

Слабыми сторонами ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология:

- недостаточное привлечение работников производственной сферы к проведению учебных занятий;

- низкий уровень внедрения полиязычия.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по привлечению работников практической образовательной сферы к проведению учебных занятий со студентами и магистрантами;

- усилить работу по открытию полиязычных групп.

ВЭК отмечает, что ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология по 18 критериям данного стандарта имеет сильные позиции; по 15 критериям – удовлетворительные.

Слабыми сторонами 6М011300 – Биология являются:

- недостаточное соблюдение принципов преемственности и логической последовательности в формировании содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры;

- отсутствие в образовательной программе магистратуры дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания, планирования обучения, управления образованием, педагогической психологии;

- несогласованность содержания аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами зарубежных вузов, отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами, что препятствует осуществлению академической мобильности обучающихся;

- недостаточное использование педагогических кадров высшей квалификации в области педагогики высшей школы.

Комиссия рекомендует:

- гармонизировать содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры с учётом преемственности, логической

последовательности, образовательной направленности специальностей, имеющейся учебно-методической базы и кадрового потенциала смежных кафедр университета;

- включить в образовательную программу магистратуры учебные дисциплины, обеспечивающие психолого-педагогическую подготовку кадров высшей квалификации;

- гармонизировать содержание аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов;

- разработать совместные образовательные программы с ведущими зарубежными вузами;

- обеспечить проведение ППС кафедры исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

ВЭЖ отмечает, что ОП 6М011300 – Биология по 1 критерию данного стандарта имеет сильные позиции, по 22 критериям – удовлетворительные позиции, по 10 критериям требуется улучшение.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. В основе системы отбора ППС при приеме на работу лежат «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом министра образования и науки Республики от «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.)

Образовательную программу 5В010300 – Педагогика и психология обеспечивают 54 преподавателя, из них с ученой степенью 34, 12 старших преподавателей, 1 преподаватель и 7 магистров. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 62 %. Из числа штатных преподавателей 5 кандидатов и 3 доктора наук.

Образовательную программу 6М010300 – Педагогика и психология обеспечивают 10 преподавателей, из них с ученой степенью 10. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100 %. Из числа штатных преподавателей 5 – кандидатов и 3 – доктора наук (8 человек).

На выпускающей кафедре «Педагогическая психология» общее количество преподавателей составляет 15 человек, в том числе 5 совместителей. Штатных преподавателей – 15 человек, из них 4 доцента (3 кандидата психологических наук и 1 кандидат педагогических наук),

7 старших преподавателей, (в том числе 6 магистров по направлениям педагогика и психология). С учеными степенями 3 доктора наук, 5 кандидата наук. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 53,3 %.

Образовательную программу 5В011300 – Биология обеспечивают 14 преподавателей, из них с учёной степенью – 8 человек. Доля преподавателей с учёными степенями составляет 57 %. Из числа штатных преподавателей 1 доктор наук, 7 кандидатов.

Образовательную программу 6М011300 – Биология реализуют 7 преподавателей, из них с учёной степенью – 7 человек. Доля преподавателей с учёными степенями составляет 100 %. Из числа штатных преподавателей 1 доктор наук, 6 кандидатов наук.

Высокая научно-педагогическая квалификация ППС, реализующего ОП 5В011300/6М011300 – Биология, подтверждается успешным участием в конкурсах профессионального мастерства. Так, например, в 2010 году канд. биол. наук, доцент З.В. Абдишева стала обладателем республиканского гранта «Лучший преподаватель вуза». Преподаватели Г.Т. Мукаева и Л.А. Нагашбекова обладатели Международной стипендии Президента РК «Болашак» (Швейцария, г. Монтре, 2013 г.). В то же время к реализации образовательной программы 6М011300 – Биология не привлечены преподаватели, специализирующиеся по педагогике высшей школы.

Подбор и расстановка кадров в вузе проводится на основании Правил проведения конкурса на вакантные места научных работников и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений № 635 от 14.12.2007 г., Правил аттестации педагогических работников № 16 от 22.01.2010 г.

Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации образовательных программ привлекаются преподаватели, имеющие практический опыт работы. Например, педагог-психолог КГУ «Экономический лицей» г. Семей Е.М. Тарасенко читала лекции для студентов по следующим дисциплинам: социальная психология, психология и развитие человека, критическое мышление через чтение и письмо, самопознание; педагог-психолог Глуховской средней школы Бескарагайского района Г.К. Джумажанова проводит занятия по дисциплинам: психология общения, проблемы исследования внимания, история, состояние и тенденции современной психологии. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

В вузе регулярно проводится мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы по рейтинговой системе в форме индивидуальных

отчетов за каждый учебный год. На советах факультетов и ученом совете вуза ежегодно определяется рейтинг ППС согласно Положению о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов (П 042-3.03-2013) и регламентирует систему стимулирования оплаты труда ППС, лучшей кафедры и факультета в Государственном университете имени Шакарима города Семей.

Подготовка и повышение квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья. В течение последних 5-ти лет преподаватели кафедры педагогической психологии проходили курсы повышения квалификации: в 2009-2010 учебном году – 15 человек, 2010-2011 учебном году – 17 человек, 2011-12 учебном году – 11 человек, 2012-13 учебном году – 19 человек, 2013-14 учебном году – 29 человек. Все преподаватели кафедры педагогической психологии имеют сертификаты Национального научно-практического образовательного и оздоровительного центра «Бөбек» по теме «Теоретические и методические основы преподавания предмета «Самопознание» (72 ч.); в апреле 2010 года был прослушан полный курс повышения квалификации по специальности «Психология» (72ч.) в Региональном центре повышения квалификации и переподготовки СГПИ.

Преподаватели повышают квалификацию в ведущих учебных заведениях Казахстана: КазНУ им. Аль-Фараби, ЕНУ им. Гумилева, Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу», КарГУ им. академика Е.А. Букетова и др. Так, например, в НЦППК «Өрлеу» (г. Алматы) – ст. преподаватель Ш.Ш. Абишева (2011 г.); преподаватель Э.Ж. Кабдуалиева (2012 г.); Н.А. Кулмышева, К.С. Адильжанова, Р.Х. Кошкимбаева, Г.А. Жакпарова, О.Г. Беленко, Н.Б. Серикбаева (2013 г.); ст. преподаватель М.А. Нурбекова в 2013 году прошла курсы повышения квалификации в Международной академии менеджмента и технологий «INTAMT» (г. Дюссельдорф, Германия); преподаватели Г.С. Турсунгожинова, А.К. Аманова и К.Ш.Оспанова – в Нью Кастлском Университете (Англия, 2013 г.).

На кафедре биологии прошли повышение квалификации: в 2010-2011 учебном году – 6 человек, 2011-2012 учебном году – 8 человек, 2012-2013 учебном году – 3 человека, 2013-2014 учебном году – 14 человек. Р.А. Садыкова в 2013 году прошла повышение квалификации в Международной академии менеджмента и технологий (г. Дюссельдорф, Германия). Тематика курсов повышения квалификации соответствует приоритетным направлениям развития высшего педагогического образования: «Профессионально-ориентированный английский язык», «Методика преподавания специальных (базовых) дисциплин на английском языке», «Формирование научно-исследовательских навыков по экологии как многоаспектное направление творческого развития личности», «Системы оценивания результатов образования», «Современные цифровые технологии в преподавании и обучении», «Thomson Reuters Scientific & Scholarly

Research по теме: Платформа Web of Knowledge ResearcherID» и др. Однако за отчётный период ни один преподаватель кафедры биологии не прошёл повышение квалификации в предметной области «Биология».

Наряду с преподаванием, ППС активно занимаются научными исследованиями в специализированной отрасли. Доля преподавателей, задействованных в научно-исследовательской работе, составляет 100 %.

С мая по ноябрь 2009 года преподавателями кафедры педагогической психологии осуществлялась разработка международного проекта ЮНИСЕФ «Служба ранней помощи: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями». В проекте приняли участие следующие преподаватели: Н.Л. Татаурова, И.А. Тирская, Ш.Ш. Абишева. Стоимость работы составила – 23 000 у.е.

С декабря 2010 года по май 2011 года преподавателями кафедры педагогической психологии осуществлялась разработка международного проекта ЮНИСЕФ «Снижение риска бедствий в секторе образования в Казахстане», в проекте приняли участие следующие преподаватели: Н.Л. Татаурова, И.А. Тирская, Г.К. Джумажанова. Стоимость работы составила – 2 249 362 у.е.

В течение 2012 года осуществлялась разработка международного проекта ЮНИСЕФ «Организация лекотеки в пос. Ауэзов и Шалобай (Бакырчик) как развитие модели специальных социальных услуг для детей дошкольного возраста в сельской местности», координатор проекта – Н.Л. Татаурова, методическое сопровождение осуществляла Г.С. Турсунгожинова.

С апреля 2012 года по настоящее время реализуется Проект Евросоюза Темпус № 517504 «Модернизация и развитие учебных программ по педагогике и управлению образованием в странах Центральной Азии». Сроки реализации проекта – 2012-2015гг.

На педагогическом факультете реализуется внутривузовский научно-исследовательский Проект по теме «Педагогическая диагностика – как инструмент повышения качества образования». Координатор – декан ПФ, доцент, канд. пед. наук Р.Ж. Аубакирова. Сроки реализации проекта: 03.03.-31.12.2014 г.

Преподаватели кафедры Ш.Ш. Абишева, О.Г. Беленко, Г.С. Турсунгожинова проводят опросы, тестирование среди студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, а также учителей, работающих в школах с целью выявления основных ориентиров в профессиональной подготовке будущих учителей; разработали комплексную методiku, позволяющую сформировать успешность обучения современного школьника. Проведена диагностическая работа на базе школ № 32, № 10, № 20, № 4 г. Семей. Преподаватели также проводят семинары, круглые столы, тренинги для школьников и учителей в рамках данного проекта.

Преподаватели Ш.Ш. Абишева, О.Е. Андропова, Ш.С. Жилгильдинова, М.Ж. Сексенбаева в рамках проекта ЮНИСЕФ «Просвещенный родитель

XXI века» проводили консультации для родителей и детей в консультационных пунктах и СВА г. Семей. Кафедра педагогической психологии тесно сотрудничает с КГУ СОШ № 32, № 4 г. Семей, которые являются экспериментальной площадкой. На базе этих школ осуществляется исследовательский проект: «Педагогическая диагностика и составление профессиограммы современного учителя». В рамках сотрудничества «Школа-вуз» выпущены совместно составленные с педагогами школ региона разработки занятий, внедрены программы тренинговых занятий.

Профессорско-преподавательским составом кафедры педагогической психологии опубликовано 207 статей, в том числе публикации в журналах с ненулевым импакт-фактором (Ш.С. Сатиева, Г.К. Джумажанова, Г.С. Турсунгожинова, Г.А. Куребаева). Издано и внедрено в учебный процесс 7 учебных и учебно-методических пособий; выпускаются электронные учебники, необходимые для образовательной программы, например, преподаватель М.А. Нурбекова в соавторстве с Р.Ж. Аубакировой выпустила электронное учебное пособие «Педагогикалық зерттеу әдістемесі» г. Астана.

Тематика научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП 5В011300/6М011300 – Биология соответствует приоритетам национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития. В течение последних 3-х лет преподавателями кафедры биологии выполняются исследования по грантам МОН РК по 3-м темам с общим объёмом финансирования за отчётный период более 20 млн тенге:

1) Исследование биоразнообразия животного и растительного мира Чингизтау (Рук-ль: М.Г. Куанышбаева, Н.Ш. Карипбаева, В.А. Хромов, В.В. Полевик, срок реализации НИР – 2012-2014 гг.);

2) Исследование и разработка научно-практических основ производства кисломолочных продуктов противотуберкулезного действия (Соисполнители: В.А. Хромов, В.В. Полевик, срок реализации НИР – 2012-2014 гг.);

3) Совершенствование приемов и методов мониторинга и прогнозирования эпидемиологической (эпизоотологической) ситуации в Республике Казахстан (Соисполнитель: А.В. Тлеубаева, срок реализации НИР – 2012-2014 гг.).

В то же время ВЭЖ отмечает, что на кафедре биологии не выполняются ни целевые, ни инициативные научные исследования в области методики преподавания биологии, соответствующей научно-образовательному профилю специальности 5В011300/6М011300 – Биология.

По результатам представленных НИР за последние 3 года опубликованы 2 научных статьи в международном научном журнале «Life Science Journal» (импакт-фактор – 0,165). Результаты исследований биоразнообразия животного и растительного мира Чингизтау вошли в энциклопедические издания «Атлас Восточно-Казахстанской области», «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Школьная энциклопедия». С 2009 года профессорско-преподавательским составом кафедры биологии издано и внедрено в учебный процесс 2 монографии, 3 учебника, 7 учебно-

методических пособий, 3 учебных пособия, 1 электронный учебник, более 63 статей в научных журналах и тезисов в сборниках материалов конференций разного уровня.

Одной из мер по закреплению научно-педагогических кадров является подготовка преподавательских кадров через магистратуру и докторантуру. В 2009 году преподавателем кафедры Г.С. Турсунгожиновой была защищена кандидатская диссертация по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, этнопсихология.

Преподаватель кафедры педагогической психологии, магистр педагогических наук И.А. Оралканова завершает обучение по целевой Ph.D докторантуре на базе КазНПУ им. Абая при кафедре «Психологии и специального образования». Тема докторской диссертации «Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования», защита которой запланирована на 19.11.2014 г. в диссертационном совете 6Д010000 при КазНПУ им. Абая.

На кафедре педагогической психологии начата работа по реализации программы полиязычного обучения. Ст. преподаватель К.Ш. Оспанова ведет занятия на английском языке по дисциплине «Самопознание» и «Психология и развитие человека».

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов ОП специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011 г.)

В вузе обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания. Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей.

В вузе реализуется программа «Привлечение зарубежных специалистов в вузы Казахстана для подготовки специалистов с высшим профессиональным и послевузовским образованием» (П 042-5.02 – 2013 г.): кафедрой педагогической психологии: в 2010-2011 учебном году приглашались: С.В.Колмогорова, д-р психол. наук, профессор АлтГПА (г. Барнаул, РФ), в 2013-2014 учебном году – В.П. Белянин, Институт

прикладной психологии (г. Торонто, Канада); кафедрой биологии – в 2013-2014 учебном году – Аксель Пой (Германия).

Медаль за особые заслуги в области образования награждены Г.К. Джумажанова, Ш.Ш. Абишева, Г.С. Турсунгожинова (2011 г.), медаль за достигнутые успехи в университете – Ш.Ш. Абишева (2014 г.). Три преподавателя, обслуживающие специальность, стали обладателями гранта «Лучший преподаватель года»: 2009 год – С.С. Байсарина; 2012 год – Ш.С. Сатиева; 2013 год – Г.К. Джумажанова.

Преподаватели активно участвуют в жизни общества: выступают с докладами на научно практических конференциях, участвуют в деятельности международных организаций, творческих конкурсах, проектах, экспедициях, ведут эколого-просветительскую работу. Доцент В.А. Хромов участвует в деятельности Международной ассоциации сохранения биоразнообразия Казахстана (АСБК).

В тоже время комиссия отмечает, что наблюдается недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами; односторонняя академическая мобильность, содержащая, в основном, приглашение в вуз зарубежных ученых и специалистов для чтения лекций и проведения научных исследований; недостаточное привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

Недостаточное количество электронных учебников, публикаций в международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus, импакт-фактор которых не равен нулю.

Сильными сторонами ОП 5B010300/6M010300 – Педагогика и психология, 5B011300/6M011300 – Биология являются:

- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;

- ИТ-компетентность, применение инновационных методов и форм обучения;

- вовлечённость ППС по специальности «Биология» в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе;

- активное участие ППС в жизни общества.

Слабыми сторонами ОП 5B010300/6M010300 – Педагогика и психология, ОП 5B010300 – Биология являются:

- недостаточно высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;

- низкий уровень академической мобильности и публикаций ППС в высокорейтинговых журналах.

Комиссия рекомендует:

- активизировать участие ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;

- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС и приглашению ведущих зарубежных и отечественных ученых;
- повышать уровень языковой грамотности ППС.

ВЭК отмечает, что ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология по 14 критериям данного стандарта имеет сильные позиции, по 5 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям – предполагает улучшение.

Слабыми сторонами ОП 6М010300 – Биология являются:

- недостаточное участие в реализации ОП зарубежных и отечественных ученых, специалистов-практиков, из числа типичных работодателей, в т.ч. недостаточное использование при реализации ОП магистратуры ППС кафедр университета, специализирующихся на педагогике высшей школы, педагогической психологии и управлении образованием;
- низкий уровень внешней академической мобильности ППС, недостаточное количество научных публикаций в высокорейтинговых изданиях, входящих в международные базы данных.

Комиссия рекомендует:

- обеспечить репрезентативное участие в реализации ОП специалистов-практиков с опытом работы в соответствующей отрасли, расширить долю читаемых ими дисциплин;
- активизировать работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности для чтения дисциплин учебного плана;
- развивать академическую мобильность ППС, обеспечить проведение совместных научных исследований с зарубежными научно-образовательными организациями;
- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных.

ВЭК отмечает, что ОП 6М011300 – Биология по 2 критериям данного стандарта имеет сильные позиции, по 16 критериям – удовлетворительные, по 3 критериям требуется улучшение.

Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов и магистрантов. Контингент обучающихся формируется путём приема в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе

государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Таблица – Контингент обучающихся по аккредитуемым программам

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В010300 – Педагогика и психология					
2010/2011	Очное	110	86	24	68
	Заочное	76	27	46	54
2011/2012	Очное	114	86	28	66
	Заочное	76	27	49	56
2012/2013	Очное	122	94	28	70
	Заочное	66	17	49	49
2013/2014	Очное	107	78	29	67
	Заочное	43	15	28	28
2014/2015	Очное	82	51	31	51
	Заочное	25	8	17	20
6М010300 – Педагогика и психология					
2010/2011	Очное	5	2	3	3
2011/2012	Очное	7	3	4	5
2012/2013	Очное	0	0	0	0
2013/2014	Очное	9	4	5	7
2014/2015	Очное	5	2	3	5
5В010300 - Биология					
2009/2010	Очное	110	97	13	69
2010/2011	Очное	124	111	13	81
2011/2012	Очное	128	113	15	91
2012/2013	Очное	132	117	15	99
2013/2014	Очное	106	76	30	85
6М010300 - Биология					
2010/2011	Очное	3	3	-	3
2011/2012	Очное	0	0	0	0
2012/2013	Очное	0	0	0	0
2013/2014	Очное	4	4	-	4
2014/2015	Очное	5	4	1	3

На сегодняшний день по специальности «Педагогика и психология» обучается 107 студентов, из них – 82 по очной форме обучения, 25 – на заочной форме обучения; 14 магистрантов, из них 9 магистрантов на 2 курсе и 5 магистрантов на 1 курсе; по специальности «Биология» на очной форме обучается 129 студентов, из них – 106 на очной форме обучения, 23 – на заочной форме обучения; 9 магистрантов, 4 – на 2-м курсе, 5 – на 1-м. Вместе с тем, сокращающийся приём студентов на ОП 5В011300 – Биология (в 2013 году – 41 (в т.ч. 13 – по гранту); в 2014 году – 22 (1)) указывает на то, что функционирующая система управления аккредитуемыми ОП требует дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, обеспечения репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц (более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса).

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «ПЛАТОН» и учебно-образовательный портал www.semgu.kz.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов и магистрантов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов университета и ежемесячно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта вуза. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Студенты и магистранты состоят в коллегиальных органах, таких как совет факультета, ученый совет университета. Обучающиеся ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология и 5В010300/6М010300 – Биология принимают участие в общефакультетских и общеуниверситетских мероприятиях. На педагогическом факультете функционирует малый деканат, малым деканом которого является студентка группы П-227 – Мусабаева Б. Студенты аккредитуемых специальностей являются членами Студенческого парламента (Мусабаева Б., Оразаева М.), Альянса студентов (Баелов А., Токенов Б.), Жас Отан (Мусабаева Б., Заң А.), дебатного клуба «Парасат».

В то же время комиссия отмечает, что участие обучающихся в формировании образовательных программ 5В011300/6М011300 – Биология ограничивается их работой в составе коллегиальных органов. В протоколах заседания кафедры биологии, учебно-методического совета факультета естественных наук не зарегистрировано ни одного предложения от студентов о внесении изменений в учебный план или ОП.

Студенты и магистранты аккредитуемых ОП непрерывно занимаются научно-исследовательской работой, участвуют в научных конференциях, семинарах, конкурсах, предметных олимпиадах, проводимых на базе других учебных заведений. Студенты ОП 5В010300 – Педагогика и психология занимали призовые места: 2011-2012 уч. г. – VI ежегодная студенческая научно-практическая конференция: Мазтаева Ляззат (диплом 1 степени), Фоминова Екатерина (благодарственное письмо), Тлеубергенова Жулдыз (диплом 1 степени), Омарханкызы Айжан (благодарственное письмо), 2012-2013 уч. г. – VII ежегодная студенческая научно-практическая конференция: Жумашева Дария (диплом 1 степени), Баелов Айдос (диплом 2 степени), 2013-2014 уч. г. – II студенческая научно-практическая конференция «Формирование педагогической культуры будущих педагогов»: Жумашева Дария (благодарственное письмо). Также студенты специальности 5В010300 – Педагогика и психология участвуют на республиканских и международных

конференциях, например, Тайболатов Куандык (2 место) – научная студенческая конференция «IX Сатпаевские чтения», г.Павлодар; Ермолаев Егор (3 место), Касымханов Тлек (благодарственное письмо) – международная конференция студентов и молодых ученых «Мир науки», г. Алматы.

Студенты ОП 5B011300 – Биология регулярно занимают призовые места на Республиканской олимпиаде по биологии (г. Алматы): в 2011 году Бейсенбинов Алмас занял 3-е место, в 2014 году Попова К. заняла 1-е место в индивидуальном зачете, Попова К., Джумагалиева А. и Кажыгелдиева Л. заняли 2-е место в командном зачете (г. Павлодар).

В рамках международного сотрудничества на базе института психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии для студентов в 2011 г. был проведен Международный инструктивный методический лагерь, цель которого – организация воспитательной работы с детьми в условиях летних оздоровительных лагерей. В работе международного инструктивно-методического лагеря активное участие принимала студентка 2 курса группы П-228 Горбачева М.

Совместно с Алтайской государственной педагогической академией 11-12 апреля 2012 г. организовали и провели международную on-line конференцию молодых ученых, магистрантов, студентов «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования», где активное участие принимали студенты ОП 5B010300 – Педагогика и психология.

На кафедре педагогической психологии функционирует научный студенческий кружок «Мейірім» на казахском языке. Руководителем кружка является старший преподаватель кафедры Оспанова К.Ш.

На кафедре биологии под руководством к.б.н., доцента Хромова В.А. работает клуб бедвочеров «Саджа», под руководством к.б.н., доцента Карипбаевой Н.Ш. – ботанический кружок. Студенты включаются в состав временных творческих коллективов, выполняющих целевые научные исследования по грантам и договорам.

В вузе сложилась положительная практика индивидуальной поддержки обучающихся, а также работает программа поддержки одарённых студентов на основании «Положения о комиссии по предоставлению грантов и скидок на образовательные услуги по договорной форме обучения», в котором отражены категории студентов, подлежащие социальной поддержке.

Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в дипломных, магистерских и курсовых работах, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях (21 публикация студентов и магистрантов ОП «Педагогика и психология»).

Уровень востребованности выпускников бакалавров отражают сведения по их трудоустройству. По ОП 5B010300 – Педагогика и психология в 2010 г. – 59 %; в 2011 г. – 54 %; в 2012 г. – 90 %; в 2013 г. – 59 %; в 2014 г. – 34 студента выпускных курсов заключили трудовые

договора, что составляет 100 %. По ОП 6М010300 – Педагогика и психология в 2010 г., 2011 г., 2012 г. – 100 %.

Востребованность трудоустройства выпускников специальностей 5В011400/6М011400 – Биология показывает, что за отчетный период наблюдается повышение процента трудоустроенности выпускников: 2009-2010 уч. г. – 73,9 %, 2010-2011 уч. г. – 71 %, 2011-2012 уч. г. – 92,6 %, 2012-2013 уч. г. – 76 %, в т.ч. по специальности: 2009-2010 уч. г. – 60,8 %, 2010-2011 уч. г. – 71 %, 2011-2012 уч. г. – 77,8 %, 2012-2013 уч. г. – 66 %. Во все годы показатель трудоустройства выпускников составляет не менее 60 %.

Имеются отзывы о трудовой деятельности выпускников аккредитуемых специальностей. Работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности.

Кафедры педагогической психологии и биологии работают над обеспечением академической мобильности студентов и магистрантов на основании внутреннеуниверситетских документов «Правила организации учебного дела по кредитному обучению Семипалатинского государственного университета имени Шакарима» и «Методические инструкции по академической мобильности Семипалатинского государственного университета имени Шакарим». За отчетный период по программе академической мобильности обучались следующие студенты специальности 5В010300 – Педагогика и психология: Кокенова А.М. (ПГПИ, 2011-2012 уч. г.), Нурбекова Ж.Е. (ВКГУ им.С.Аманжолова, 2013-2014 уч. г.); студенты специальности 5011300 – Биология: Амангелди Б. (Университет Алкала, Испания, 2013-2014 уч. г.), Абдрашева Г. и Окенова Н. (ВКГУ им. С. Аманжолова, 2013-2014 уч. г.).

Магистранты 1 курса специальности 6М010300 – Педагогика и психология проходили научную стажировку на базе Алтайской государственной педагогической академии с 26 мая по 6 июня 2014 г. В 2014-2015 уч. г. запланирована научная стажировка с 25 мая по 14 июня 2015 г. магистрантов специальности 6М010300 – Педагогика и психология Рапиковой С., Ногайбаевой М. в МГПУ, факультет педагогики и психологии, кафедра «Психологии и педагогики профессионального образования».

В 2013-2014 уч. г. для студентов, магистрантов ОП специальности Педагогика и психология были организованы открытые лекции ведущих ученых РФ Ивановой С.В., д.ф.н., к.п.н., доцента, государственного советника Российской Федерации I класса, главного редактора научного гуманитарного журнала «Отечественная и зарубежная педагогика», Найденовой Н.Н., заведующей лабораторией педагогических измерений к.п.н, лауреата Премии Правительства Федерации в сфере образования, международного наблюдателя международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, эксперта Рособнадзора по проведению ЭГЕ.

В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности студентов и магистрантов аккредитуемых ОП, что, чаще всего, связано со слабым знанием

иностранных языков, не позволяющим участие в академической мобильности в дальнем зарубежье. Академическая мобильность студентов, обучающихся по ОП 5B011300/ 6M011300 – Биология ограничивается также из-за несогласованности содержания соответствующих образовательных программ с таковыми ведущих казахстанских и зарубежных вузов. ВЭК отмечает, что студенты, обучающиеся по ОП 5B011300/6M011300 – Биология, не имеют возможностей для профессиональной сертификации во время учёбы в вузе.

Сильными сторонами ОП 5B010300/6M010300 – Педагогика и психология, 5B011300/6M011300 – Биология являются:

- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- наличие программ индивидуальной поддержки обучающихся и программ поддержки одарённых обучающихся;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Наряду с этим в результате внешнего аудита выявлено, что внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся находится на недостаточно высоком уровне.

Комиссия рекомендует:

- активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

ВЭК отмечает, что ОП 5B010300/6M010300 – Педагогика и психология, 5B011300 – Биология по 9 критериям данного стандарта имеет сильные позиции; по 4 критериям – удовлетворительные позиции; по 2 критериям предполагается улучшение.

Слабыми сторонами ОП 6M011300 – Биология являются:

- формализованное участие обучающихся в развитии образовательных программ;
- недостаточные возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе учёбы в вузе;
- недостаточная реализация потенциала академической мобильности обучающихся, в том числе на базе ведущих казахстанских вузов;
- недостаточная научная активность обучающихся на республиканском и международном уровне.

Комиссия рекомендует:

- отработать механизм участия обучающихся в формировании и развитии образовательных программ;
- используя кадровый и ресурсный потенциал вуза, создать возможности для профессиональной сертификации обучающихся;

- повысить эффективность НИРО, предусмотреть механизмы стимулирования, включая финансовое обеспечение, участия студентов в научных мероприятиях республиканского и международного уровня.

ВЭК отмечает, что ОП 6М011300 – Биология по 1 критерию данного стандарта имеет сильные позиции, по 10 критериям – удовлетворительные позиции, по 4 критериям требуется улучшение.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются материально-технические и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Студенты аккредитуемых ОП занимаются в учебных корпусах №1, №2, где имеется необходимый аудиторный фонд. Функционирует 4 специализированных учебных кабинета, 3 компьютерных класса, 2 аудитории с интерактивной доской, актовый и спортивный зал, читальный зал, рассчитанный на 50 посадочных мест.

Студенты и магистранты пользуются 2 научными библиотеками университета и читальными залами расположенными в учебном корпусе №2 и общежитии «Дом Студентов». Общежития оснащено спортивным залом, библиотекой, комнатой отдыха, компьютерным классом с выходом в Internet и зоной доступа Wi-Fi.

Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология обеспечены специализированными кабинетами. Так, например, в 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 уч. г. на кафедре использовался кабинет «Самопознание», в 2012-2013 уч. г. был открыт кабинет «Психологического тренинга», в 2013-2014 уч. г. занятия студентов и магистрантов специальности Педагогика и психология проходят в именных аудиториях, таких как кабинет братьев Даукеевых, кабинет имени Кайыма Мухаметханова, Центр инновационных образовательных технологий, кабинет инновационных технологий имени Ж. Есекеева.

За кафедрой биологии закреплено 8 аудиторий, с общей площадью 357 м², оснащённых необходимым для проведения учебных занятий, учебно- и научно-исследовательской работы студентов оборудованием, инструментами, микро- и макропрепаратами, коллекциями насекомых, чучелами птиц, гербарием в нужном количестве, мультимедийными установками, компьютерами, учебными фильмами, определителями растений и животных и др. В то же время комиссия отмечает отсутствие плана развития лабораторий кафедры биологии, недостаточное использование в

учебном процессе базы принадлежащего вузу агротехноцентра.

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

Функционирует корпоративная информационно-образовательная сеть университета, система IP-телефония. Все компьютеры, подключенные к образовательной сети университета, имеют доступ к сети Интернет. Обучающимся, проживающим в общежитиях, предоставлены компьютерные классы с подключением к сети Интернет.

Фонд научной библиотеки соответствует нормативным требованиям ГОСО. Комплектование библиотечного фонда ведется согласно Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан № 508 20 18.07.2003 г. В составе фонда книжные и электронные издания на казахском, русском, английском и других языках. Ежегодно приобретаются современные учебники и учебные пособия, отечественные и зарубежные издания, художественная и справочная литература. Многие годы формируется фонд научной периодики, который ежегодно пополняется.

Обслуживание студентов, магистрантов и преподавателей образовательных программ осуществляется в читальных залах и абонементных, расположенных в учебных корпусах № 2 и общежитии «Дом Студентов». Читальные залы включают специализированные разделы учебной литературы и периодики. В библиотеке создан электронный каталог с описанием различных источников информации.

Для углубленной учебной и научной работы студентов, магистрантов и преподавателей создан мультимедийный зал. Преподаватели имеют доступ в ресурсам Казахской национальной электронной библиотеки. В университете создана электронная библиотека, которая включает в себя машиночитаемые копии и наиболее востребованные книги, электронные учебники ППС, приобретаемые издания на CD и DVD-дисках. Составлены базы данных «Труды ученых СГУ имени Шакарима», «Статьи», «Высшая школа».

Фонд учебной и научной литературы на 01.10.2014 г.

Шифр	Специальность	Кол-во студентов, магистрантов	На каз.яз. (ед.)	На рус.яз. (ед.)
5В010300 6М010300	Педагогика и психология	107 14	6048	8738
5В011300 6М011300	Биология	106 9	4370	18806

В настоящее время на два месяца открыт бесплатный доступ к электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM (ЭБС) научно-издательского центра ИНФРА-М. Более 8 000 произведений – в основной коллекции, а также свыше 2 000 произведений в дополнительных коллекциях от ведущих издателей России с ежедневным пополнением.

Вместе с тем, хотелось бы отметить недостаточную технологическую поддержку студентов, магистрантов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); недостаточное количество современной литературы на государственном языке и электронных мультимедийных курсов; не полное размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

Недостаточное внимание уделяется организации и проведению независимой экспертизы результатов научно-исследовательских, выпускных работ и магистерских диссертаций на плагиат. В настоящее время осуществляется лишь экспертиза магистерских диссертаций с использованием доступных версий программы «Антиплагиат».

Сильными сторонами ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, ОП 5В011300/6М011300 – Биология являются:

- доступность для обучающихся значительного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов и Wi-Fi;

- возможность работы обучающихся по ОП 5В011300/6М011300 – Биология в составе научных коллективов на базе научных лабораторий, оснащённых необходимым оборудованием;

- многолетний опыт сотрудничества с региональными учреждениями среднего и дополнительного образования, используемыми в качестве баз для профессиональной практики и выполнения совместных НИР;

- развитая информационно-коммуникационная инфраструктура, функционирующий образовательный портал и система электронного сопровождения образовательного процесса (АИС, дистанционные технологии);

- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.

Слабыми сторонами ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300– Биология являются:

- недостаточное количество мультимедийных пособий, электронных учебников;

- отсутствие возможности и процедуры независимой экспертизы результатов НИР, выпускных работ на плагиат;

- недостаточная обеспеченность библиотечными ресурсами на государственном языке.

Комиссия рекомендует:

- активизировать разработку учебно-методических материалов для обучающихся на государственном языке на бумажных и электронных носителях; расширить размещение на портале (сайте) ГУ им. Шакарима г. Семей внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации аккредитуемых ОП;

- организовать процедуру и обеспечить возможность независимой экспертизы результатов НИР и выпускных работ на плагиат;
- усилить работу по обеспечению ОП библиотечными ресурсами на государственном языке.

ВЭК отмечает, что ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология по 18 критериям данного стандарта имеет сильные позиции, по 14 критериям – удовлетворительные.

Слабой стороной ОП 6М011300 – Биология является:

- отсутствие программ развития лабораторий, реализующих ОП.

Комиссия рекомендует:

- развивать материально-техническую и лабораторную базу кафедры биологии на основе перспективного плана развития лабораторий, реализующих ОП, полнее использовать ресурсы агротехноцентра в образовательном процессе.

ВЭК отмечает, что ОП 6М011300 – Биология по 4 критериям данного стандарта имеет сильные позиции, по 26 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 критериям требуется улучшение.

5 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. № 131-од, специальности 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300/6М011300 – Биология относятся к группе «Образование».

В процессе обучения по ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология обучающимся предоставляются актуальные знания, формируются практические умения, развиваются компетенции, способствующие использованию инновационных диагностических методик в профессиональной деятельности. Преподавание ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания – метод контекстного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр и т.п.

Результатами обучения по ОП являются формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностно-профессиональное и социальное

развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Организация и прохождение производственных практик в различных образовательных учреждениях, участие в лекциях, семинарах, проводимых практикующими специалистами, способствуют получению обучающимися практического опыта. Особенностью практики является подготовка к будущей профессиональной деятельности в сельской школе. Выполняется Государственная программа «С дипломом – в село».

В рамках учебной работы проводятся лабораторные занятия по дисциплинам «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогическая диагностика личности», осуществляются организация и руководство государственной педагогической практикой.

Методическая работа предполагает оказание организационно-методической помощи студентам со стороны руководства и опытных педагогов школы, оказание методической помощи преподавателями кафедры учащимся при проведении мероприятий интеллектуального характера в школе.

По результатам обучения обучающиеся выполняют самостоятельные, творческие работы, участвуют в студенческих научно-практических конференциях разного уровня, а также пишут дипломные, магистерские работы, демонстрируя функциональную грамотность по применению приобретенных компетенций.

Аккредитуемые ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- развитие взаимодействия с партнерами из других вузов РК, ближнего и дальнего зарубежья и работодателями в разработке и совершенствовании содержания образовательных программ (учебных планов и программ, перечня и содержания элективных дисциплин, методического обеспечения, требований к уровню знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций выпускника) с учетом инновационных стратегий развития учреждений образования;

- прохождение преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского вуза;

- привлечение к преподаванию методических дисциплин преподавателей, имеющих большой опыт работы в школе.

Вместе с тем комиссия отмечает, что при реализации образовательных программ 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология имеются нерешенные проблемы: недостаточный уровень академической мобильности студентов и магистрантов для прохождения обучения и стажировки в казахстанских и зарубежных вузах; недостаточный уровень участия ППС кафедры в фундаментальных грантовых исследованиях.

Образовательная программа 5B011300 – Биология ориентирована на подготовку учителей биологии для средней школы и включает дисциплины «Методика преподавания биологии», «Организация работы на дошкольном участке», а также в зависимости от образовательной траектории – «Методика преподавания химии» или «Методика преподавания географии». Указанные дисциплины формируют представления о формах, средствах, методах обучения и воспитания с учётом особенностей изучаемой предметной области; формах и методах внеклассной работы; научно-методических принципах организации школьного живого уголка и дошкольного участка; методических особенностях работы с натуральными объектами и организации биологических и экологических экскурсий; методическими принципами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Знакомство обучающихся с основными достижениями и методологией современной педагогической науки осуществляется при изучении учебной дисциплины «Педагогика».

Практические умения и навыки обучающихся в предметной области «Образование» формируются на лабораторно-практических занятиях и педагогической практике под руководством опытных преподавателей кафедры биологии, школьных педагогов, педагогов дополнительного образования и методистов Областного детского биологического центра. Базами для педагогической практики студентов являются школы г. Семей и близлежащих районов ВКО. По результатам педагогической практики студенты сдают отчёт, включающий разные виды заданий, позволяющих оценить сформированность практических навыков и умений.

Образовательная программа 6M011300 – Биология ориентирована на подготовку преподавателей биологии для высшей школы. Однако, в ОП магистратуры отсутствуют дисциплины, соответствующие научно-педагогическому профилю специальности «Образование» и формирующие ряд обязательных для магистрантов ключевых компетенций (приказ МОН РК от 17.06.2011 г. № 261 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»:

- *иметь представление:* о роли науки и образования в общественной жизни; о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;

- *знать:* психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;

- *уметь:* применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности; применять интерактивные методы обучения; креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;

- *иметь навыки:* осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения; методики преподавания профессиональных дисциплин; использования современных информационных технологий в образовательном процессе; профессионального общения и межкультурной коммуникации;

- *быть компетентным:* в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях; в вопросах современных образовательных технологий; в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области; в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

ОП 5В011300/6М011300 – Биология включают дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч. развитие взаимодействия с партнерами из других вузов РК, ближнего и дальнего зарубежья и работодателями в разработке и совершенствовании содержания образовательных программ с учетом инновационных стратегий развития учреждений образования; прохождение преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского вуза. В то же время, к преподаванию методических дисциплин образовательной программы 5В011300 – Биология недостаточно привлекаются преподаватели, имеющие большой опыт работы в школе, а к реализации ОП 6М011300 – Биология вообще не привлекаются преподаватели педагогики высшей школы.

Образовательные программы 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология полностью соответствуют требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей.

Комиссия рекомендует:

- расширить привлечение работодателей к участию в учебном процессе, что позволит формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников, производить их корректировку и помогать получению практических навыков и умений студентами и магистрантами;

- привлекать к реализации ОП биологического профиля преподавателей смежных кафедр университета для расширения спектра читаемых профилирующих дисциплин, повышения их профессионального уровня и качества;

- создать междисциплинарное учебно-методическое бюро с включением в его состав представителей двух кафедр, реализующих ОП биологического профиля.

ВЭК отмечает, что 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 3 критериям – удовлетворительные.

Аккредитуемая образовательная программа магистратуры по специальности 6М011300 – Биология в целом соответствует стандарту «Образование» в разрезе отдельных специальностей, однако 4-и (66,7 %) из 6-ти позиций данного стандарта требуют улучшения.

Слабые стороны ОП 6М011300 – Биология:

- по уровням ОП не прослеживается последовательное усложнение содержания и требований к уровню компетентности обучающихся, тем самым нарушается логика взаимосвязи и выбора дисциплин;

- в ОП магистратуры отсутствуют дисциплины, соответствующие научно-педагогическому профилю специальности «Образование»: формирующие знания, умения и навыки в области инновационных методик преподавания, планирования обучения, управления образованием, в области коммуникаций, анализа личности и поведения, разрешения конфликтов, мотивации обучающихся, систем и методов мировой педагогики.

Комиссия рекомендует:

- при формировании учебных планов и образовательных траекторий более четко определить логику академической взаимосвязи дисциплин, обеспечить непрерывность и последовательное усложнение содержания и требований к компетентности по уровням обучения;

- включить в ОП магистратуры дисциплины, соответствующие научно-педагогическому профилю специальности «Образование»;

- привлекать к реализации образовательной программы ведущих казахстанских и зарубежных учёных, специалистов-практиков в области образования и педагогики высшей школы.

ВЭЖ отмечает, что согласно критериям данного стандарта по ОП 6М011300 - Биология по 2-м критериям вуз имеет удовлетворительные позиции, по 4 критериям – позиции, требующие улучшения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология:

1. Повысить активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами.
2. Активизировать академическую мобильность студентов и магистрантов ОП 5В010300/6М010300 – Педагогика и психология, 5В011300 – Биология и академические обмены профессорско-преподавательским составом.
3. Увеличить количество публикаций ППС в журналах, индексируемых в международных базах данных.
4. Организовать процедуру и обеспечить возможность независимой экспертизы результатов НИР и выпускных работ на плагиат.
5. Усилить работу по обеспечению ОП библиотечными ресурсами на государственном языке.

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 6М011300 – Биология:

1. Отработать механизм управления ОП, повысить эффективность управления ОП через систематическое изучение изменений во внутренней и внешней среде, учет потребностей репрезентативного круга заинтересованных лиц (работодателей, членов академического сообщества, ППС, в том числе преподавателей смежных кафедр университета, студентов и др.) и принятие фактически обоснованных решений.
2. Пересмотреть модель выпускника образовательной программы 6М011300 – Биология: определить знания, умения, навыки и компетенции, соответствующие уровню квалификационной рамки и специфике подготовки научно-педагогической магистратуры по направлению «Образование», пересмотреть требования к результатам обучения дисциплин и обеспечить их соответствие уровню образования с учетом принципов последовательности и преемственности с ОП 5В011300-Биология.
3. Ввести в образовательную программу 6М011300 – Биология профессиональный контекст, соответствующий ее специфике (научно-педагогическая магистратура направления «Образование»): предусмотреть в учебном плане дисциплины, направленные на углубленную научно-педагогическую подготовку научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы биологического профиля (согласно ГОСО послевузовского образования) и обеспечить должное внимание организации научной и педагогической практики соответствующего уровня и содержания.
4. Развивать сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы с особым акцентом на разработку и реализацию совместных ОП; активизировать работу по

развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и приглашению ведущих зарубежных ученых для чтения лекций в университете.

5. Расширить круг работодателей, представителей академического сообщества (включая преподавателей смежных кафедр университета) и других заинтересованных лиц, привлекаемых к процессам разработки, реализации и оценки образовательных программ. Создать возможности для профессиональной сертификации обучающихся во время учёбы в вузе.

6. Организовать проведение ППС кафедры биологии исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП 6М011300 Биология с последующей публикацией полученных результатов.

7. Разработать перспективный план и программы развития лабораторий, реализующих ОП, полнее использовать ресурсы агротехнопарка.

8. Разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных. Повысить эффективность НИРО, предусмотреть механизмы стимулирования, участия студентов в научных мероприятиях республиканского и международного уровня.

Независимое агентство