



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации
по образовательным программам
РГП НА ПХВ «Каспийский государственный
университет технологий и инжиниринга им. Ш.
Есенова»
с 22 февраля по 24 февраля 2016 г.**

**5B010300/6M010300 – Педагогика и психология
6D010300 – Педагогика и психология
5B011000/6M011000 – Физика
5B011700/6M011700 – Казахский язык и литература
5B011900 – Иностранный язык: два иностранных
языка**

Астана 2016

В соответствии с приказом № 3-1-од от 15 февраля 2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга в Каспийском государственном университете технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова Внешней экспертной комиссией с 22 по 24 февраля 2016г. проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B010300/6M010300/6D010300 – Педагогика и психология, 5B011000/6M011000 – Физика, 5B011700/6M011700 – Казахский язык и литература, 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актобе);
2. **Зарубежный эксперт** – Дроздов Александр Николаевич д.т.н., профессор, Российский государственный университет нефти и газа им. И. Губкина (г. Москва, Россия);
3. **Зарубежный эксперт** – Субботина Елена Викторовна, к.т.н., профессор, Российская международная академия туризма, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва, Россия);
4. **Эксперт** – Турткараева Гульнар Баяновна, к.пед.н., доцент, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);
5. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
6. **Эксперт** – Ахметов Нуркен Максutowич, д.т.н., профессор, Атырауский институт нефти и газа (г. Атырау);
7. **Эксперт** – Адидова Алмагуль Советовна, д.филол.н., доцент, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
8. **Эксперт** – Гауриева Гулжан Мухаметкалиевна, к.пед.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (г. Астана);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана);
- 10 **Работодатель** – Кулмаганбетов Нурлан Оразбаевич, заместитель начальника производственно-технического отдела Филиала ТОО МНК «КазМунайТениз» (г. Актау);
- 11 **Работодатель** – Пайызова Гульсара Калауовна, главный специалист по организационно-кадровой работе – Жанаозенского городского отдела образования (г. Актау);
- 12 **Студент** – Сарсенбаева Улбосын, студент группы КЯЛ -12-1 Мангистауского гуманитарно-технического университета (г. Актау).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАСПИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА ИМ. Ш. ЕСЕНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	33



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАСПИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА ИМЕНИ Ш. ЕСЕНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5 марта 1976 г. Приказом Министра высшего и среднего образования КазССР № 195 с целью подготовки инженерных кадров для Мангистауского территориально-производственного комплекса при Прикаспийском горно-металлургическом комбинате в г. Шевченко Мангышлакской области был организован общетехнический факультет Казахского политехнического института.

18 сентября 1990 г. постановлением Совета Министров Казахстана № 384 общетехнический факультет был преобразован в Мангистауский филиал Казахского политехнического института.

В 1993 г. постановлением кабинета Министров РК от 07.06.93 № 472 и приказом Министерства образования РК № 301 Мангистауский филиал Казахского политехнического института был преобразован в Актауский политехнический институт.

Постановлением Кабинета Министров РК от 01.07.95 № 767 Актауский политехнический институт был переименован в Актауский политехнический институт имени Ш. Есенова;

Постановлением Правительства РК от 07.05.96 № 573 путем слияния Актауского политехнического института и Актауского филиала Атырауского педагогического университета создан Актауский государственный университет имени Ш. Есенова.

Постановлением Правительства РК от 26 мая 2008 года № 502 Актауский государственный университет имени Ш. Есенова был переименован в Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова.

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова - первенец высшего образования Мангистауской области Республики Казахстан.

Университет расположен в городе Актау с развитой морской, промышленной инфраструктурой, что позволяет обучающимся применять на практике полученные теоретические знания на базе стремительно развивающихся морских портов, строительных объектов и предприятий нефтехимической, нефтегазодобывающей отраслей.

КГУТИ имени Ш. Есенова является единственным в Мангистауской области государственным многопрофильным вузом, а также базовым вузом по подготовке морских кадров для РК.

Подготовка кадров в университете ведется по всему спектру специальностей, востребованных экономикой региона. Это специальности нефтяного, нефтехимического, машиностроительного, строительного, энергетического, транспортного направлений, специальности по информационным технологиям, экологии, блок специальностей по экономике и юриспруденции, а также все специальности педагогического направления.

Университет располагает тремя учебными корпусами, учебным полигоном, спортивным комплексом с бассейном, открытыми спортивными площадками, просторными пунктами питания и комфортабельными общежитиями для студентов, имеется военная кафедра. Профессорско-преподавательский состав составляет 306 человек, из которых: 10 докторов наук и 148 кандидатов наук.

Университет осуществляет подготовку кадров по 5 специальностям докторантуры, 15 специальностям магистратуры и 37 специальностям бакалавриата.

Материально-техническая база университета позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне с применением интерактивных методик обучения, поддерживать здоровый образ жизни обучающихся, организовывать их досуг и быт.

Специализированные аудитории, учебные и научные лаборатории оснащены современным учебно-научным оборудованием, необходимым для реализации

образовательных программ по специальностям университета, имеются филиалы кафедр на базе крупных производственных предприятий города.

Парк персональных компьютеров по университету составляет 866 единиц или 1 компьютер на 5 студентов. Университет располагает двумя широкополосными каналами для выхода в сеть Интернет.

В университете имеется корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет, функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

С 2013-14 учебного года университет ведет целенаправленную работу по совершенствованию подготовки кадров по специальности «Морская техника и технологии». Одним из показателей такой работы является подписание 24 марта 2014 года в Гааге Меморандума между КГУТИ и нидерландской компанией «Вагенборг Казахстан Б.В.». За счет средств компании Вагенборг Казахстан приобретены тренажеры по специальности «Морская техника и технологии».

В рамках реализации Договора по программе «Двудипломное образование» на учебной базе КГУТИ имени Ш. Есенова проводились конвенционные курсы инструкторско-преподавательским составом Азербайджанской государственной морской академии и преподавателями кафедры «Морской и наземный транспорт» университета. Экзамены по результатам обучения принимали представители Государственной морской администрации Азербайджана. По результатам курсов студенты получили сертификаты, позволяющие им проходить плавательную практику на базе судоходных компаний.

Совместно с Shakhmardan Yessenov Foundation проводятся курсы обучения английскому языку студентов и преподавателей КГУТИ имени Ш. Есенова.

Строительство Центра инжиниринга включено в план мероприятий по развитию Мангистауской области.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова осуществляет деятельность на основании Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: серия АБ № 12019074 от 14 декабря апреля 2012 г., выданной МОН РК.

Образовательные программы 5B010300/6M010300/6D010300 – Педагогика и психология (государственная лицензия серия АБ №12019074, выданной 14.12.2012г. ККСОН МОН РК), 5B011000 – Физика (государственная лицензия серия АБ №12019076, выданной 14.12.2012 г. ККСОН МОН РК), 6M011000 – Физика (государственная лицензия серия АБ №12019074, выданной 12.05.2011 г. ККСОН МОН РК), 5B011700/6M011700 – Казахский язык и литература (государственная лицензия серия АБ №0064044 (приложение №0012215), выданной 31.12.2008 г. ККСОН МОН РК), 5B011900- Иностранный язык: два иностранных языка (государственная лицензия серия АБ № 0142760 от 09 августа 2012 года (приложение № 0111738), выданной 09.08.2012 г. ККСОН МОН РК) реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова (14 января 2016 г.).

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с

применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета и педагогического факультета.

Подготовка специалистов по образовательным программам 5B010300 – Педагогика и психология осуществляется с 2001г., 6M010300 – Педагогика и психология с 2005г., 6D010300 – Педагогика и психология с 2014г., 5B011000 – Физика с 2011г., ОП 6M011000 – Физика с 2012 г., 5B011700 – Казахский язык и литература с 1993 г. 6M011700 – Казахский язык и литература с 2001 г.; 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка с 1996 г. Формы обучения – очная, заочная сокращенная, язык обучения – казахский, русский

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующей специальности.

Образовательные программы 5B010300/6M010300/ 6D010300 – Педагогика и психология, 5B011000/6M011000 – Физика, 5B011700/6M011700 – Казахский язык и литература, 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития КГУТИ им. Ш. Есенова;
- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 22.02.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны

коллектива Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

**Сведения о сотрудниках и обучающихся,
принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	5
Заведующие кафедрами	19
Начальники отделов	17
Преподаватели	96
Студенты	120
Магистранты, докторанты	52
Выпускники	23
Работодатели	22
Всего	359

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

- по образовательной программе 5В010300 – Педагогика и психология: Основы национального воспитания (1 курс, доцент Нурмухаметова Р.А.) (ауд. В0503), Методика преподавания психологии (3 курс, профессор Егенисова А.К.) (ауд. Г0212);

- по образовательной программе 6М010300 – Педагогика и психология: Современные проблемы науки и образования (1 год образования, доцент Кокшеева З.Т.) (ауд. Г0202);

- по образовательной программе 5В011700 – Казахский язык и литература: Қазіргі қазақ әдебиеті (3 курс, доцент Кабылов А.Д.) (ауд. Г0201); Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы мен сөзжасамы (2 курс, ст. преподаватель Жылқыбаева М.С.) (ауд. Г0201);

- по образовательной программе 5В011000 – Физика: Теория вероятности и математическая статистика (2 курс, ст. преподаватель Махимова С. Ж.) (ауд. ГО312); Практикум решения задач по физике (3 курс, ст. преподаватель Бижанова К. Б.) (ауд. ГО301).

- по образовательной программе 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка: Основы теории изучаемого языка - Лексикология (2 курс, ст. преподаватель Утениязова К.Н.) (ауд. Г0412); Базовый основной иностранный язык (уровень В2 продв.) (3 курс, к.п.н., доцент Феоктистова Е.А.) (ауд. Г0420).

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, общежитие, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 24 февраля 2016 г.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическая, тактическая и оперативная виды деятельности университета отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах КГУТИ имени Ш. Есенова, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества. Политика гарантии качества отражена в нормативных документах КГУТИ имени Ш. Есенова.

Выпускающие кафедры аккредитуемых ОП осуществляют планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур.

Планы развития образовательных программ систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности выпускающих кафедр, по управлению образовательными программами, что отражено в соответствующих документах кафедр. Действующая в университете система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Прозрачность процессов формирования плана развития образовательных программ подтверждается участием в нем всего коллектива, заинтересованных лиц, работодателей.

При разработке образовательных программ учитываются логика академической взаимосвязи дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность и преемственность. В 2015-16 учебном году с учетом пожеланий потенциальных работодателей – представителей учреждений образования области в учебные планы специальностей были введены новые дисциплины: в 5B010300 - Педагогика и психология: Психологическое консультирование, 6M010300 - Педагогика и психология: Методология и методика педагогических исследований, 6D010300 – Педагогика и психология: Основы теории и практики современных психологических психотехник, Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности; в 5B011700 – Казахский язык и литература; 6M011700 – Казахский язык и литература «Когнитивная лингвистика», «Жыраулар тілінің поэтикасы», «Қазақ тіл біліміндегі жаңа бағыттар», «Өлке әдебиеті», «Шетел әдебиетінің тарихы», «Ономастика теориясы мен әдістемесі»; в 5B011000 – Физика: Избранные задачи механики, Избранные задачи молекулярной физики, Избранные главы электричества и магнетизма, Частные вопросы в обучении физике; в 5B011900 - Иностранный язык: два иностранных языка: Профессиональная деятельность учителя иностранного языка, Технология интегрированного обучения в условиях малокомплектной школы.

Выпускающие кафедры аккредитуемых ОП систематически осуществляют мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающимися занятий; выполнение ими заданий и СРС; сдачей заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающимися индивидуального плана. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц, в том числе путем размещения информации на официальном сайте вуза, в соответствии с разработанной, внедренной и поддерживаемой в актуальном состоянии документированной процедурой системы менеджмента качества вуза.

Информация о сформированных планах развития образовательных программ, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт КГУТИ имени Ш. Есенова, газету «Жас толқын», при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, телевидении.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 96,3%; 7,4% ППС не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 4,9% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности ППС.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- согласованность развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность;
- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам;
- наличие информационных систем сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усовершенствовать политику гарантии качества, выполняемой партнерами (аутсорсинг).
- активизировать работу документирования отдельных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию образовательных программ.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 22 удовлетворительные позиции.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПр обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций и профессиональные стандарты (при наличии). В основе модульной образовательной программы положена разработанная в университете модель выпускника для каждой образовательной программы. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

На подготовительном этапе ППС и заведующие кафедрами выявляют основные требования к содержанию дисциплин модуля и формируемым компетенциям, с учетом

Дублинских дескрипторов, определяют междисциплинарные связи для формирования модуля и компетенций, согласуют с профессиональными и/или отраслевыми стандартами, требованиями рынка труда и работодателей к будущим специалистам. ППС кафедры вносят заведующему кафедрой свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, объема и продолжительности.

Содержание модульных образовательных программ согласуется заведующими кафедрами с работодателем, с обеспечением возможности корректировки ОП с учетом их предложений. Кафедрами определены и реализуются различные формы взаимодействия (в том числе, с использованием анкетирования и непосредственного участия представителей работодателей в заседании кафедры, с типичными представителями работодателей) обеспечивающие репрезентативность привлеченных работодателей. Согласованное с работодателем содержание образовательной программы рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр и педагогического факультета.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей. Образовательные программы утверждаются ректором университета на основании решения ученого совета после одобрения НМС.

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, видов практик. Элективные дисциплины регионально-национального направления строго обоснованы, выбираются на основе коллегиального решения кафедр и способствуют повышению образовательного уровня выпускников и удовлетворение потребности Мангистауской области.

Содержание и логика построения образовательной программы обусловлена нормативными требованиями МОН РК и внутренними положениями университета, которые описывают концепцию обязательных для изучения курсов, определяют профессиональные компетенции и квалификационные характеристики выпускников.

ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно, с учетом его личных потребностей. В АИС «Platonus» обучающиеся могут в режиме онлайн-регистрации выбрать элективные дисциплины. Выборность предметов элективных дисциплин зависит от специфики выбранного направления подготовки, в результате чего формируется индивидуальная образовательная траектория.

Для реализации принципов Болонского процесса в обеспечении академической мобильности и признания образовательных программ в международном образовательном пространстве в университете разработано «Положение о системе перезачета кредитов ECTS и организации академической мобильности обучающихся», утвержденное приказом от 25.12.2013 № КНЦ-3/150.

В вузе определены и документированы процедуры оценки качества образовательных программ в рамках СМК. Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В вузе установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы. Ответственными за исполнение указанных процедур являются владельцы процессов.

ППС кафедры, с целью гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских

вузов, осуществляют выявление и анализ таких вузов и образовательных программ. По результатам такой деятельности университет заключает договоры о сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья.

Договоры о сотрудничестве

№	Специальность	Всего	Дальнее зарубежье	Ближнее зарубежье	РК
1	Педагогика и психология	9	2	2	5
2	Физика	2	1	1	-
3	Казахский язык и литература	4	1	3	-
4	Иностранный язык: два иностранных языка	3	-	1	2

К реализации образовательных программ 5B011700/6M011700-Казахский язык и литература кафедры «Казахский язык и литература» привлекает представителей казахстанских научно-исследовательских организаций, как Институт языкознания им. А.Байтурсын-улы МОН РК, КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

Реализация образовательной программы 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка осуществляется кафедрой в тесном сотрудничестве с КазУМОиМЯ имени Аблай хана, Пятигорским государственным лингвистическим университетом.

Совместные образовательные программы с зарубежными вузами на сегодня находятся в стадии разработки.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 66,7%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 63,7%;
- уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 95,3%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области;
- периодическая обновляемость образовательных программ;
- доступность содержания образовательных программ обучающимся;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента/магистранта/докторанта по образовательной траектории и их достижениями.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточная гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- провести работу по формированию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования;
- активизировать участие обучающихся в разработке образовательных программ.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 сильных, 10 удовлетворительных и 2 позиции предполагающие улучшение.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство образовательными программами обеспечивает равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

Для реализации потребностей обучающихся с учетом их культурного опыта для определения в будущем их готовности к профессиональной и социальной ролям в обществе обучающимся предлагаются элективные курсы: «Межэтнические отношения в социальной политике»; «Казахстанская модель межэтнической толерантности и общественного согласия»; «Основы национального воспитания»; «Казахская этика»; «Гармоничное развитие личности»; «Основы развития личности».

При определении тем магистерских и докторских диссертаций также учитывается социальный опыт, место предыдущей работы, научные интересы обучающегося и научного руководителя.

Ответственным, за систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания является учебно-методическое бюро факультета «Педагогика». ППС в своей педагогической деятельности применяют систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. ППС кафедр в учебном процессе широко использует различные активные методы такие, как метод проблемного изложения, презентаций, дискуссий, групповые работы, метод критического мышления, деловые и ролевые игры, мозговой штурм и т.д.

Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи с обучающимися, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования. Проводятся опросы ППС, персонала и обучающихся, полученные данные обобщаются и используются для совершенствования реализации образовательных программ. Также формами обратной

связи являются: ящики жалоб и предложений, размещенных в каждом учебном корпусе; виртуальная приемная, которая включает блог ректора, страницы в социальных сетях.

Мониторинг самостоятельной работы обучающегося проводится через систему АИС «Platonus», в которой еженедельно проставляются баллы за СРОП. Механизмы адекватной оценки результатов самостоятельной работы приведены в силлабусах, которые раздаются и разъясняются обучающимся в начале семестра. Кафедрами факультета проводится постоянный анализ механизмов адекватной оценки результатов самостоятельной работы во время проведения учебно-методических семинаров.

На основании анкетирования и опросов обучающихся оцениваются степень удовлетворенности местами и организацией прохождения практики. Результатом удовлетворенности руководителей мест практик является благодарственные письма и положительные отзывы руководителей школ

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus», который дает возможность проследить все учебные процессы, такие как запись студентов на элективные дисциплины, проведение тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

Критерии и методы оценки знаний по конкретным предметам представлены в учебных программах дисциплины и доводятся до сведения обучающихся размещением в учебных кейсах дисциплины автоматизированной информационной системы университета. Инструменты, механизм и критерии оценки отражены также в силлабусах каждого преподавателя, в регламенте учебного процесса и справочнике-путеводителе.

Оценка подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Показатели успеваемости обучающихся

Курс	Абсолютная средняя успеваемость					
	2012-2013 уч. г.		2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.	
	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %
5В010300 – Педагогика и психология						
1 курс	3,23	84%	3,0	71%	3,23	81%
2 курс	3,33	88%	3,65	96%	3,29	83%
3 курс	3,0	71%	3,69	96%	3,70	100%
4 курс	3,72	100%	3,2	77%	3,67	96%
5В011000 – Физика						
1 курс	3,33	89	3,33	88	3,67	93
2 курс	3,0	82	3,0	84	3,0	80
3 курс	3,33	88	3,0	84	3,33	87
4 курс	3,67	92	3,3	81	3,0	82
5В011700 – Казахский язык и литература						
1 курс	2,81	80%	2,96	90%	3,08	93%
2 курс	3,09	93%	3,18	96%	3,16	95%
3 курс	3,67	100%	3,04	91%	3,28	100%
4 курс	3,3	80%	3,26	100%	3,30	100%
5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка						
1 курс	2,67	63%	3	77%	3,33	88%
2 курс	3,3	79%	3,67	100%	3	77%
3 курс	3	77%	3,67	95%	3,67	100%
4 курс	3,67	100%	3,67	100%	3,67	100%
6М010300 – Педагогика и психология						
1 курс	3,67	91%	3,24	85,5%	3,23	84,6%

2 курс	3,33	87,2%	3,33	89,9%	3,67	90,8%
6M011000 – Физика						
1 курс	4,0	100	3,33	87	3,67	91
2 курс	-	-	4,0	100	3,33	85
6M011700 – Казахский язык и литература						
1 курс	-	-	3,25	93	3,81	93,9
2 курс	-	-	-	-	3,75	94,75
6D010300 – Педагогика и психология						
1 курс	-	-	-	-	2,95	85,3
2 курс	-	-	-	-	-	-
3 курс	-	-	-	-	-	-

На основе результатов мониторинга приняты решения о дальнейшем развитии образовательных программ, расширении деятельности кафедры по формированию контингента, о развитии единого образовательного пространства.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное количество исследований и собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать проведение исследований и увеличить количество собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;
- обновление КЭД с учетом рекомендаций специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 7 удовлетворительных позиций и 1 предполагающую улучшение.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц наиболее подготовленных к обучению в университете, осознанно избравших специальность и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования. Формирование контингента обучающихся осуществляется

посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Контингент обучающихся

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В010300 – Педагогика и психология					
2012/2013	Очное	73	5	68	73
	Заочное	51	-	51	51
2013/2014	Очное	69	5	64	69
	Заочное	32	-	32	32
2014/2015	Очное	71	7	64	64
	Заочное	23	-	23	23
5В011000 – Физика					
2012/2013	Очное	66	14	52	66
	Заочное	-	-	-	-
2013/2014	Очное	64	8	56	64
	Заочное	-	-	-	-
2014/2015	Очное	66	6	60	66
	Заочное	-	-	-	-
5В011700 – Казахский язык и литература					
2012/2013	Очное	84	14	70	84
	Заочное	4	-	4	4
2013/2014	Очное	83	8	75	83
	Заочное	5	-	5	5
2014/2015	Очное	103	6	97	103
	Заочное	1	-	1	1
5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка					
2012/2013	Очное	77	13	64	28
	Заочное	51	-	51	15
2013/2014	Очное	79	16	63	46
	Заочное	45	-	45	7
2014/2015	Очное	88	11	77	-
	Заочное	44	-	44	-
6М010300 – Педагогика и психология					
2012/2013		15	2	13	15
2013/2014		16	5	11	16
2014/2015	Очное	18	3	15	18
6М011000 – Физика					
2012/2013		2	2	-	2
2013/2014		10	4	6	10
2014/2015	Очное	10	4	6	10
6М011700 – Казахский язык и литература					
2012/2013		9	9	-	9
2013/2014		6	6	-	6
2014/2015	Очное	7	6	1	7
6Д010300 – Педагогика и психология					
2014/2015	Очное	1	1		1

На сегодняшний день по ОП 5В010300 – Педагогика и психология обучается 74 студентов, из них – 62 по очной форме обучения, 12 – на заочной форме обучения; на гранте – 0, на государственном языке – 74. По ОП 6М010300 – Педагогика и психология

обучается 15 магистрантов; на гранте – 2, на государственном языке – 15. По ОП 6D010300 – Педагогика и психология обучается 1 докторант.

На сегодняшний день по ОП 5B011000 – Физика обучается 34 студентов, из них – 33 по очной форме обучения, 1 – на заочной форме обучения; на гранте – 0, на государственном языке – 34. По ОП 6M011000 – Физика обучается 2 магистранта государственном языке, на гранте.

На сегодняшний день по ОП 5B011700 – Казахский язык и литература обучаются 93 студента, из них – 85 по очной форме обучения, 8 – на заочной форме обучения; на гранте – 1, на государственном языке – 93. По ОП 6M011700 – Казахский язык и литература - 10; на гранте – 2, на государственном языке – 10.

На сегодняшний день по ОП 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка обучается 126 студентов, из них – 93 по очной форме обучения, на гранте – 8; 33 – на заочной форме обучения, на гранте – 1, все 126 студентов обучаются в полиязычных группах.

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, где декан факультета и ППС проводят вводные занятия о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в университете и факультете кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов.

Обучающиеся по аккредитуемым образовательным программам систематически привлекаются в НИР. Результаты научно-исследовательской работы студентов, магистрантов и докторантов представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

Количество научных публикаций обучающихся (за учебный год)

Образовательная программа	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
5B010300 – Педагогика и психология	21	12	32	22
5B011000 – Физика	10	-	7	-
5B011700 – Каз. язык и литература	6	13	17	5
5B011900-Иностранный язык: два ин.яз.	3	1	3	2
6M010300 – Педагогика и психология	12	23	11	7
6M011000 – Физика	-	3	12	2
6M011700 – Каз. язык и литература	-	6	5	3

Для повышения информированности и интереса у обучающихся к научно-исследовательской работе проводились межвузовские студенческие научно-практические конференции: «Достижения взаимопонимания и сотрудничеству через толерантность и межконфессиональный диалог молодежи Казахстана», «Актуальные проблемы нефтегазового комплекса», «Глобализация экономики, науки и образования: тенденции развития». Обучающиеся в 2013 году участвовали в студенческом научном форуме в г. Москве на тему «Актуальные вопросы науки и образования», а также в конференции «Инновация-XXI». Магистрант Жарылгасова П.Е. в 2012 году в городе Ярославле, Россия, участвовала в международном конгрессе психологов «Психология XXI столетия» со статьей на тему «Проблемы подготовки педагогов в современных условиях». Студенты ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» участвуют в ежегодной научной конференции «Қоғам. Білім. Жастар», публикуют свои научные статьи в сборниках научных конференций. Всего за отчетный период студентами совместно с преподавателями опубликовано 10 научных

статей по актуальным проблемам когнитивной лингвистики и современной методики иноязычного образования.

Студенты по специальности 5В010300 – Педагогика и психология 2-3 курсов Байпакова Айдана, Сисенбай Айгерим, Айтказиева Акбаян, Базарбаева Гүлдарига, Базарбай Даметкен, Сугирова Айгерим, Гаухар Тугел в 2013 и 2014 годах принимали участие в республиканских предметных олимпиадах по специальности в международном Казахско-турецком университете имени А. Яссави, в городе Туркистан. Заняли 3 место, получили дипломы в номинациях «За особый талант», «за Эрудицию», «за Находчивость».

В 2015 году в городе Алматы, в Казахском Национальном университете имени аль-Фараби в Республиканской олимпиаде приняла участие сборная команда «Эго-комфорт», которая заняла командное 3-е место. Студентка 3 курса Шадкам Сара получила диплом в номинации «Психолого-педагогические мысли в сказках».

В 2012-2013 учебном году студенты специальности «Физика» Торгаева С., Бекбаева Ж., Толегенов С. приняли участие в республиканской предметной олимпиаде, проведенной в Карагандинском государственном университете им Е.Букетова и в общем командном конкурсе получили 3-е призовое место.

В конкурсе «Студент года-2014» первое место в номинации «Лучший бизнес студента» заняла студентка специальности «Физика» Мухаммет Перизат.

Выпускающие кафедры имеют программу развития академической мобильности. В рамках сотрудничества с зарубежными вузами осуществляется внешняя академическая мобильность и проводятся научные стажировки. Так, например магистранты специальностей 6М010300 - Педагогика и психология, 6М011000 - Физика прошли зарубежную научную стажировку в Астраханском государственном университете. Студентка Бубекбаева Ж., специальности 5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка в феврале 2013г проходила стажировку в Корею по программе академической мобильности, где заняла 1 место на международном студенческом форуме с проектом по методике преподавания английского языка «Innovative Technologies in Foreign Language Teaching» (науч. рук. профессор Стамгалиева Н.К.). Кафедра иностранного языка проводит работу по расширению и укреплению связей с международными организациями: SOROS, посольствами Франции, Великобритании, Германии, США. Ежегодно проводятся встречи с представителями образовательных программ Teachers resource centre, Coposco Philips. С 2006 студенты данной кафедры проходят тестирование и трехмесячные стажировки в США по программе летнего обмена студентами Summer Exchange Visitor programs CCUSA, Work and Travel program.

По внешней академической мобильности за последние четыре года выезжали 13 обучающихся, также на факультете имеется опыт организации и внутренней мобильности обучающихся.

В период 27.02-16.03.2012г. студенты ОП 5В011700 - Казахский язык и литература Дуйсен Инкар и Даулетбайкызы Асель побывали на зимней языковой практике (2 недели) в Университете Ататюрк в г.Эрзурум (Турция). В мае 2015 года магистрант ОП 6М011700 – Казахский язык и литература Б.Жайлауов побывал в г.Берлине (Германия), где с целью обмена опытом прошел стажировку, приняв участие в семинаре по специализации литературы в журналистской деятельности. Заключен Меморандум о сотрудничестве БГПУ М.Акмуллы и КГУТИ 24 октября 2014 года.

Студенты ОП 5В011700 - Казахский язык и литература являются участниками городских, областных мероприятий: студент 2 курса А.Жарху награждена благодарственной грамотой на конкурсе жыршы и акынов, студент А.Имангалиева – обладатель I премии «Мұқағали окулары», была удостоена премии студент Г.Жолдас, занявшая 1 место в конкурсе «Каспий маржандары».

В 2015 году студентка 2-курса Өмірзақ Гүлден заняла Гран При в гордском конкурсе лучших сочинений «Егеулі найза қолға алмай», проведенном к 550 летию казахского ханства.

Различные мероприятия проводятся и в общежитии. В мероприятии, проведенном в рамках Недели языков, «Күзгі бал», «Студент көктемi-2015» студенты ОП Бабаджанова Мадина и Жүсіпбекқызы Ғазиза заняли 1-место. Материалы студентов опубликованы в университетской газете «Жас толқын». Ко Дню студентов был организован праздничный концерт и вечер «Біз де студент болғанбыз», в котором приняли участие преподаватели кафедры.

Статистические данные об академической мобильности обучающихся
2011-2012 г., 2012-2013 г., 2013-2014 г, 2015-2016 г.

ФИО обучающегося	Специальность	Время обучения	Страна, город	Вуз обучения
Куатова Жансая	5В010300 - Педагогика и психология	2015-2016	Болгария, Пловдив	Пловдивский университет им. «Паисий Хилендарский»
Сатханова А.	5В011000 - Физика	2012-2013	Казахстан, Актау	КГУТИ им. Ш. Есенова
Кыдырмаганбетова А.	5В011000 - Физика	2012-2013	Казахстан, Актау	КГУТИ им. Ш. Есенова
Мухаммет П.Б.	5В011000 - Физика	2013-2014	Болгария, г. Пловдив	Пловдивский университет им. «Паисия Хилендарского»
Куандык Ж.А.	5В011000 - Физика	2013-2014	Болгария, г. Пловдив	Пловдивский университет им. «Паисия Хилендарского»
Бубекбаева Ж.	5В011900 – ИЯ: два иностранных языка	2012-2013	Ю-Корея	Университет Кагнам
Батырбекова Б.	5В011900 – ИЯ: два иностранных языка	2013-2014	Болгария, Пловдив	Пловдивский университет им. «Паисия Хилендарского»
Торешова С.	5В011900 – ИЯ: два иностранных языка	2015-2016	Болгария, Пловдив	Пловдивский университет им. «Паисия Хилендарского»
Кузембаев С.	5В011900 – ИЯ: два иностранных языка	2015-2016	Болгария, Пловдив	Пловдивский университет им. «Паисия Хилендарского»
Бермухамедова Ж.	5В011900 – ИЯ: два иностранных языка	2015-2016	Болгария, Пловдив	Пловдивском университете «Паисий Хилендарски»
Игдирова О.	5В011900 – ИЯ: два иностранных языка	2015-2016	Болгария, Пловдив	Пловдивском университете «Паисий Хилендарски»
Кульджанова Н.	5В011900 – ИЯ: два иностранных языка	2015-2016	Болгария, Пловдив	Пловдивском университете «Паисий Хилендарски»

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей. Трудоустройству обучающихся способствует отдел науки, практики и трудоустройства Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с учреждениями образования и организациями. Заключено договоров на обеспечение базами практики: в 2012-2013 учебном году – 17 средних школ

и 3 организации, в 2013-2014 учебном году - 17 средних школ и 4 организации, в 2014-15 учебном году 18 средних школ и 4 организации.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – отдел научной работы, трудоустройства и сотрудничества – предприятие, где работает выпускник. На кафедре имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников.

В 2015-16 учебном году университет подписал меморандум о взаимном сотрудничестве, в том числе и работ по совершенствованию образовательных программ с Палатой предпринимателей «Атамекен» Мангистауской области. Ведется работа по заключению меморандума о сотрудничестве с региональным филиалом АО «Фонд развития предпринимательства «Даму» по Мангистауской области.

Показатели трудоустройства выпускников

ОП	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	Кол-во всего	Трудоустроенные, %			Кол-во всего	Трудоустроенные, %			Кол-во всего	Трудоустроенные, %		
		д/о	з/о	всего		д/о	з/о	всего		д/о	з/о	всего
5В010300- Педагогика и психология	70	100	100	100	55	100	100	100	33	100	100	100
5В011000 – Физика	17	100	-	100	14	100	-	100	12	100	-	100
5В011700 – Казахский язык и литература	18	100	100	100	17	100	100	100	30	100	-	100
5В011900 – ИЯ: два иностраных языка	74	95	100	97,5	63	100	100	100	60	100	100	100
6М010300 – Педагогика и психология	10	100	-	100	17	100	-	100	8	100	-	100
6М011000 – Физика	-	-	-	-	2	100	-	100	7	100	-	100
6М011700 – Казахский язык и литература	5	100	-	-	2	100	-	100	4	100	-	100

Посредством созданного на факультете студенческого комитета реализуется возможность реального общения обучающихся для обмена и выражения мнений. Для обмена мнениями по различным направлениям деятельности университета, ежегодно традиционно проводятся встречи ректора, проректоров с привлечением всех начальников структурных подразделений с обучающимися всех курсов, также с активом обучающихся.

Активом обучающихся созданы собственные группы в социальных сетях под названием «CSUTESPE Student Chapter», «Работа в Актау», что способствует виртуальному общению обучающихся по актуальным вопросам студенческой жизни и дальнейшего трудоустройства.

Сообщество выпускников аккредитуемых ОП входит в состав Общественного объединения «Ассоциация выпускников КГУТИ имени Ш. Есенова», зарегистрированное в Департаменте юстиции Мангистауской области за № В 0516752 от 18 апреля 2011 года.

В ходе встречи со студентами и магистрантами аккредитуемых образовательных программ установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;
- низкий процент внешней и внутренней мобильности для обучающихся;
- низкая осведомленность студентов о механизме поддержки одаренных обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 93% удовлетворены программой, методами и формами обучения, а также уровнем преподавания ППС;
- 94,7 % обучающихся удовлетворены обеспечением общежитием.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- регламентирован, утвержден и опубликован жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;
- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся;
- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствует профессиональная сертификация обучающихся по аккредитуемым образовательным программам;
- недостаточный уровень внешней и внутренней мобильности обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- при наличии в вузе возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам.
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся.
- совершенствовать механизм поддержки одаренных обучающихся.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 6 удовлетворительных и 3 позиции, предполагающие улучшение.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Нормативные документы, регламентирующие порядок найма, продвижения в должности, функциональные обязанности, правила внутреннего распорядка,

опубликованы на сайте университета и изданы в виде сборников. Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики.

В настоящее время на выпускающей кафедре «Педагогика и психология» общее количество преподавателей составляет – 18. Штатных преподавателей – 18, из них 5 профессоров, 5 доцентов, 8 ст. преподавателей (в том числе 5 магистров). С учеными степенями 1 доктор наук, 9 кандидатов наук. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 55%, средний возраст 45 лет.

В настоящее время на выпускающей кафедре «Физика и математика» общее количество преподавателей составляет – 15, совместителей нет. Штатных преподавателей – 15, из них 5 профессоров, 4 доцентов, 5 ст. преподавателей, 1 преподаватель (в том числе 1 магистр по направлению «Физика»). С учеными степенями 1 доктор наук, 9 кандидатов наук. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 66%, средний возраст 53 год.

В настоящее время на выпускающей кафедре «Казахский язык и литература» общее количество преподавателей составляет – 11, совместителей нет. Штатных преподавателей – 11, из них 5 профессоров, 6 доцентов. С учеными степенями - 1 доктор наук, 10 кандидатов наук. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 100%, средний возраст 46 лет.

В 2014-2015 учебном году численность ППС по ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» составляло - 45, в том числе с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК) - 23 (51%).

В 2015-2016 учебном году численность ППС по ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» составляет - 42, в том числе с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК) - 23 (55%).

Квалификация преподавателей университета, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, магистров и докторов PhD, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности университета.

В университете на постоянной основе функционирует рабочая группа по совершенствованию критериев оценки работы ППС по направлениям деятельности. Приказом ректора от 08.09.2014 № КБ 3/990 была создана комиссия по выработке предложений по размерам надбавки к должностным окладам ППС. Данная комиссия в течение учебного года посещает показательные занятия преподавателей с целью определения знания предмета, качества проведенного занятия, выполнения требований нормативных документов, каким образом в преподавательской деятельности отражается политика гарантии качества. В конце учебного года комиссия оценивает работу преподавателя по учебно-методической, научной и воспитательной работе. Таким образом, по результатам работы в течение учебного года по всем направлениям деятельности выводится уровень надбавки преподавателя к должностному окладу на следующий учебный год.

КГУТИ имени Ш. Есенова несет ответственность за своих работников, обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в Уставе КГУТИ имени Ш. Есенова, Социальном пакете для работников КГУТИ имени Ш. Есенова, системе оплаты труда.

Поддержка научно-исследовательской деятельности и консалтинга осуществляется руководством вуза, через обучающие семинары, через возможности прохождения стажировок за рубежом, на основе соглашений и меморандумов о сотрудничестве между университетом и зарубежными вузами.

На кафедрах в соответствии со спецификой ведется научно-исследовательская работа по направлениям:

финансируемые:

- «Роль эпического цикла «Сорок батыров Крыма», профессор кафедры «Казахский язык и литература», Нурдаулетова Б.И., 2012-14, 10 млн. (по линии МОН РК);
- «Нематериальное культурное наследие Мангистау», профессор кафедры «Казахский язык и литература» Нурдаулетова Б.И. и доцент Сапарбаева Ш., совместно кафедры «Педагогика и психология» и «Казахский язык и литература», 2013г., финансирование областным управлением культуры Мангистауской области (2 900 000 т.);

инициативные:

- Психолого-педагогические основы воспитания и образования;
- Актуальные проблемы обучения в физике;
- Маңғыстау өңірі рухани құндылықтарының лингвистикалық аспектілері;
- Маңғыстау ақын-жазушылары шығармашылығының көркемдік ерекшеліктері;
- Индивидуально ориентированные обучение иностранному языку

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий.

Подготовка и повышение квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья. За отчетный период 78 преподавателей повысили квалификацию. Так, например, доцент кафедры «Иностранные языки» Феоктистова Е.А. имеет международный сертификат, который ей дает возможность работать в любом Вузе мира. По всем пройденным курсам преподавателями кафедры были получены сертификаты или подтверждающие документы.

Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Кафедра «Педагогика и психология»				
РК	8	4	4	2
Ближнее зарубежье	-	1	1	-
Дальнее зарубежье	-	1	2	1
Кафедра «Физика и математика»				
РК	-	4	2	3
Ближнее зарубежье	-	-	-	-
Дальнее зарубежье	-	-	-	-
Кафедра «Казахский язык и литература»				
РК	-	1	2	2
Ближнее зарубежье	-	-	-	1
Дальнее зарубежье	1	-	-	1
Кафедра «Иностранные языки»				
РК	8	2	2	-
Ближнее зарубежье	6	1	1	8
Дальнее зарубежье	2	19	15	-

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Количество научных публикаций ППС (за учебный год)

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Кафедра «Педагогика и психология»				
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	1	6	2	-
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	-	1	-	-
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	14	14	13	12
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	16	10	5	2

Международные конференции	40	27	33	9
Монографии	2	3	3	4
Учебные пособия	11	12	10	1
Электронные учебники	4	1	-	-
Итого	88	74	66	28
Кафедра «Физика и математика»				
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	2	3	4	--
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	-	-	-	-
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	10	4	6	-
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	4	2	2	-
Международные конференции	16	7	8	-
Монографии	-	-	-	-
Учебные пособия	3	6	4	-
Электронные учебники	1			-
Итого	36	22	24	-
Кафедра «Казахский язык и литература»				
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	3	18	2	3
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	3	1	-	1
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	21	5	21	9
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	7	1	7	
Международные конференции	7	5	29	5
Монографии	4	1	-	2
Учебные пособия	15	3	4	3
Электронные учебники	2	1	-	-
Итого	62	35	63	23
Кафедра «Иностранные языки»				
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	-	-	-	-
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	1	1	-	
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	2	2	1	1
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	4	3	3	-
Международные конференции	-	2	2	-
Монографии	-	1	1	-
Учебные пособия	1	1	3	-
Электронные учебники	1	1	-	-
Итого	9	11	10	1
Всего	195	142	163	52

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программы специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г.).

В рамках финансирования МОН РК по программе приглашения зарубежных ученых за отчетный период были приглашены 2 ученых с вузов ближнего и дальнего зарубежья для студентов специальности «Физика»:

1) с 15-29 октября 2012 года для проведения курса «Физика твердого тела» приезжал профессор с Московского Института Металлургии имени А. А. Байкова, доктор физико-математических наук Ю. А. Кашлев;

2) в 2013 году с 9-23 апреля по договоренности двух вузов КГУТИ имени Ш.Есенова и Научно-исследовательского института «Физика полупроводников» им. В.С. Лашкарова НАН Украины (г. Киев) для проведения курса лекций по дисциплине «Кинетические эффекты в полупроводниках» в группах Физ-11-1, 3, Физ-12-1 приезжал профессор, доктор физико-математических наук, старший научный сотрудник Коломоец Владимир Васильевич.

Также им было оказано содействие для успешной работы научно-исследовательской лаборатории «Физика твердого тела».

С 26.04 по 25.05. 2012 г. в университете в рамках программы академической мобильности студентам и магистрантам ОП 6M011700-Казахский язык и литература, 5B011700-Казахский язык и литература были прочитаны лекции профессором Сыңцжанского университета, доктором филологических наук К.Жанбозом. Для преподавателей ОП проведен тренинг научно-методического направления. Прочитан полный курс лекций для магистрантов специальности «6M011700 – Казахский язык и литература» по дисциплине «Әдебиет тарихын дәуірлеудің теориялық негіздері», для группы КЯЛ-12 специальности «Казахский язык и литература» по дисциплине «Устное народное творчество». Для студентов проведен мастер-класс на тему «Обычаи и обряды фольклора казахов Китая».

Кафедра иностранных языков практикует приглашение ведущих специалистов из партнерских организаций и зарубежных ученых для чтения лекций по актуальным проблемам науки и образования, Например, в 2012 году была приглашена к.ф.н., доцент Ширяева Т.А. из Пятигорского государственного лингвистического университета, которая в течение трех месяцев проводила мастер-классы для студентов и преподавателей кафедры. Ежегодно в соответствии с требованиями времени идет переосмысление и модификация действующих профессиональных учебных программ. В связи с этим КазУМО и МЯ имени Аблай хана регулярно приглашает преподавателей кафедры для участия в семинарах и конференциях.

В университете проводится работа по поддержке профессионального развития молодых преподавателей – с 2013 года на факультете работает «Школа молодого преподавателя» (руководитель доцент кафедры Педагогика и психологии Г.У. Кабекенов), а также путем направления на целевые места в докторантуру в ведущие вузы РК. Согласно Социальному пакету для работников КГУТИ имени Ш. Есенова штатным работникам, поступившим в докторантуру, оказывается социальная поддержка на период их обучения путем выплаты ежемесячной компенсации в размере равной сумме, определяемой как разница получаемой зарплаты перед поступлением в докторантуру и стипендией докторанта.

В 2014 году старший преподаватель, магистр физики Асилбаева Р.Б. поступила в целевую докторантуру, год выпуска 2017 год. В 2014 году выпускник кафедры «Казахского языка и литературы», магистр казахского языка и литературы Жайлауов Б. поступил в целевую докторантуру на специальность «Педагогика и психология» университета.

С целью постоянного совершенствования своего профессионального уровня по преподаваемой дисциплине соответствующей специальности университета штатные преподаватели вовлекаются в практическую деятельность путем оказания ими экспертных и консалтинговых услуг. Так, преподаватели кафедры «Педагогика и психология» оказывают практическую помощь в качестве психолога-эксперта при проведении судебных слушаний в городе Актау и Мангистауской области. Профессор кафедры иностранных языков, к.п.н. Стамгалиева Н.К. является членом РУМС КазУМОиМЯ им. Аблай хана, членом государственных аттестационных комиссий, доцент этой же кафедры

к.п.н. Феоктистова Е.А. в 2014-2015 учебном году работала представителем МОН РК по организации и приёму экзаменов в магистратуру, докторантуру в г. Астана.

Четырнадцать преподавателей факультета являются обладателями звания «Лучший преподаватель ВУЗа», также преподаватели факультета - члены местных научных организаций и комиссий. Профессор кафедры «Казахский язык и литература» Нурдаулетова Б.И. является членом научно-экспертной группы областной Ассамблеи Народа Казахстана. Профессор Кошимова Б.А. является обладателем звания «Ученый года – 2014» Мангистауской области, членом комиссии ономастики при управление по развитию языков Мангистауской области.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 98,7%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 98,8%;
- 9,9% ППС не удовлетворены поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 56,8%; «хорошо» -40,7%;
- 17,3% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности;
- 12,3% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие ППС в жизни общества;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.

Слабыми сторонами ОП являются:

- привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, к реализации образовательных программ носит не систематический характер;
- неполные сведения о ППС и отсутствие их анкет на сайте вуза;
- низкий уровень академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными и отечественными учеными.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, к реализации образовательных программ;
- расширить информативный контент о ППС на сайте вуза;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность и публикацию ее результатов в высокорейтинговых научных журналах;
- повысить уровень академической мобильности ППС и темпы привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации образовательных программ.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 13 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультете имеются материально-технические и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Обучающиеся аккредитуемых образовательных программ занимаются в главном учебном корпусе, блок Г, где имеется необходимый аудиторный фонд, оборудованный мультимедийными средствами обучения (11 ауд.). В процессе обучения задействованы лаборатории 6 (Оптики, Общей физики, Техники школьного эксперимента, Электричества и магнетизма, Молекулярной физики, Механики), специализированные кабинеты 7 (Самопознания, Страноведения, Медиа-кабинет, лингафонный кабинет иностранного языка, Истории казахской литературы, Делопроизводства на государственном языке, Методики преподавания казахского языка и литературы, лингафонный кабинет), спортивный зал общей площадью 4335 кв. м. и т.д.

Компьютерные классы, соответствуют Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов (компьютеры и видеотерминалы), оказывающих воздействие на человека» № 38 от 21 января 2015 года, площадь на одно рабочее место пользователей персональных компьютеров и вычислительной техники на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) при любом расположении составляет 4 кв.м.

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

В целом, обеспеченность аккредитуемых ОП информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Фонд учебной и научной литературы

Шифр	Кол-во обучающихся	На каз. яз. (ед.)	На рус. яз. (ед.)
5B010300	75	8960	105
6M010300	17	2380	-
6D010300	140	35	35
5B011000	35	4760	35
6M011000	2	280	280
5B011700	88	11900	1400
6M011700	10	11900	1400
5B011900	135	3080	10500 эк. на русском, английском, французском, немецком языках

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонализированные информационные ресурсы (доступные также во внеучебное время). Обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 96,5%;
- наличием и доступностью учебными материалами в процессе обучения – 98,3%;

- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 93,6%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- актуальная информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- улучшить материально-техническую базу для проведения лабораторных занятий по ОП 5В011000/6М011000 – Физика.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную и 18 удовлетворительных позиций.

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В КГУТИ имени Ш. Есенова внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяется миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов, путей улучшения качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся.

В университете в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»). Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. Для своевременного ввода данных в АИС «Platonus» и последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в АИС «Platonus» регламентируется разработанными и утвержденными нормативными актами университета.

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами можно условно объединить на следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете. На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на ученом совете университета.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот.

В библиотеке используется Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная программа (КАБИС), данный продукт служит для автоматизаций основных библиотечных процессов и создать электронный каталог фонда библиотеки, а также вести полнотекстовую базу данных.

В целях предупреждения хакерских атак на Интернет-ресурсы университета производится периодический мониторинг состояния служб, отвечающих за работоспособность сервиса, введены ограничения для доступа пользователей к ресурсу и в сетевую ОС. Анализируются журналы регистрации событий в операционной системе. Настроена встроенная Firewall система на ограничение доступа к системным службам для предупреждения сетевых атак.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа;
- мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных и 12 удовлетворительных позиций.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

В университете утвержден «План публикации имиджевых статей об университете и статей об актуальности трехязычного образования КГУТИ имени Ш. Есенова», где определен порядок и сроки публикаций о деятельности ВУЗа. Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте <http://www.kguti.kz>. Подготовку информации к размещению на Интернет-ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения КГУТИ имени Ш. Есенова.

Информация представляется за подписями руководителя подразделения и курирующего проректора не менее чем в трех языковых версиях: казахский, русский и английский. Ответственные за публикацию размещают на Интернет-ресурсах КГУТИ имени Ш. Есенова утвержденную ректором университета информацию. Имеется порядок наполнения информацией онлайн-портала КГУТИ имени Ш. Есенова, утвержденный приказом № 06-8/15 от 06.02.15 г.

Ежегодно в целях широкой информации населения о деятельности и специальностях КГУТИ имени Ш. Есенова ректором университета утверждается план профорientационной работы. Также информация о специальностях университета и правилах приема регулярно размещается в газетах «Маңғыстау», «Лада» и на телеканале «Қазақстан-Ақтау». Активность по всем видам информирования общественности можно определить по количеству публикаций: в 2013 году – 24, в 2014 году – 25, в 2015 году – 36.

Для информирования общественности проводятся встречи с целевой аудиторией: работодателями, руководителями отраслевых предприятий, правовых органов, банков, состоялись выездные встречи с руководителями сельских районных отделов образования и директорами школ.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам

подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично ректору через его блог на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС.

Анализ содержания сайта вуза позволил установить, что:

- не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;
- не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- участие образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании образовательных программ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- регулярно обновлять на сайте информацию, в том числе дублируя на языках, заявленных на нем;
- обеспечить прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;
- отражать информацию о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 удовлетворительных позиций, 4 – требуют улучшения.

Независимое агентство

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

аккредитации и рейтинга

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденного Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. №131-од, ОП 5B010300/6M010300/ 6D010300 – Педагогика и психология, 5B011000/6M011000 – Физика, 5B011700/6M011700 – Казахский язык и литература, 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка относятся к группе «Образование».

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Образовательная программа специальности магистратуры 6M010300 – Педагогика и психология и докторантуры 6D010300 – Педагогика и психология разрабатываются кафедрой самостоятельно в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций. Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня объема знаний, умений, навыков и

компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется также тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

В рамках подготовки по образовательным программам специальностей бакалавриата 5B010300/6M010300/6D010300 – Педагогика и психология действует филиал кафедры в специальной школе-интернате для детей с девиантным поведением. В рамках работы в филиале проводится индивидуальное консультирование воспитанников школы и их родителей, а также консультативная работа педагога-психолога школы, планируются совместные семинары, круглые столы. Помимо этого осуществляется комплексная диагностика воспитанников и описание психологических портретов.

Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологий, ролевые и деловые игры, тренинги. Инновационные методики используются в процессе преподавания многих дисциплин, например, «Психологическое консультирование», «Методика преподавания педагогики», «Методика преподавания психологии», «Методология и методика педагогических исследований», «Основы теории и практики современных психологических психотехник», «Методология и методы педагогических исследований», «Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности»; «Инновационные технологии в образовании», «Педагогические технологии», «Педагогика профессионального образования»,

Образовательные программы по специальностям 5B010300/6M010300 – Педагогика и психология с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки содержит дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям в частности.

В период 24 по 28 ноября 2014 года 8 магистрантов ОП 6M010300 – Педагогика и психология Бекталиева Ф., Ерубоева А., Бекенжан Ж., Игибаева А., Болдырева А., Аманова Ж., Аманжолова М., Юсупова Д. прошли научную стажировку в Астраханском государственном университете. Прослушали учебные курсы «Современные психолого-педагогические аспекты образования», «Социальная педагогика». А также прослушаны мультидисциплинарные курсы лекций на темы: Современные представления о предмете социальной психологии, Написание научной работы, Управление проектами, Общение как обмен информацией, Основные этапы развития и современное состояние социальной психологии. Магистрантами получены соответствующие сертификаты о прохождении международной научной стажировки.

Образовательные программы 5B011000/6M011000 – Физика с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки содержит дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям в частности.

Руководство данными ОП, проанализировав результат усвоения выпускником систематизированных знаний, навыков и умений, выявило у выпускников умение критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг, умение применять изученное к возможно большему числу частных случаев.

Выпускники владеют методологическими основами и категориями педагогики и психологии, обладают знаниями закономерностей развития и социального формирования личности школьника, основными закономерностями возрастного анатомо-физиологического развития детей, особенностями психического развития личности школьника. Выпускники знают теоретические основы преподавания физики; цели и задачи преподавания физики на современном этапе, структуру и содержание действующих учебных программ, учебников и учебных пособий.

Обучение по предлагаемым образовательным программам требует от обучаемых широкого использования информационных и телекоммуникационных технологий в педагогической деятельности на уровне квалифицированного пользователя. Студенты, магистранты умеют: составлять аннотации, письма, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в Интернете, пользоваться электронной почтой, программировать с использованием современных инструментальных средств, преподавать свои знания учащимся. При использовании информационных и телекоммуникационных технологий учитываются особенности каждого студента, их уровень опорных знаний. Для улучшения интересов к физике составляются физические и математические кроссворды, ребусы по пройденному материалу, используются EXCEL программы и презентации новых тем с помощью слайдов, в виде таблиц, графиков (Paint, Microsoft PowerPoint, редакторы формул и графиков и т.д.). Инновационные методики используются в процессе преподавания многих дисциплин, например, «Методика преподавания физики», «Инновационные технологии в обучении физике», «Методика применения новых технологий в обучении физике», что способствует усвоению навыков и компетенции. За время изучения дисциплин магистранты и студенты приобретают навыки самообучения. Навыки самообучения наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, проектов, которые широко используются при изучении различных дисциплин образовательной программы.

В период с 8 по 12 декабря 2014 года магистранты специальности 6M011000 – Физика прошли научную стажировку в Астраханском государственном университете, после окончания получены соответствующие сертификаты о прохождении международной научной стажировки. Во время прохождения стажировки организован круглый стол по проблемам современной физики, проведен мастер-класс на тему: «Энергетический подход описания физических явлений. Формирование у обучаемых энергетического метода решения физических задач».

Основной целью ОП 5B011700/6M011700 – Казахский язык и литература является подготовка высокообразованных конкурентоспособных, компетентных профессиональных кадров в области образования, способных стать лидерами в избранной области профессиональной деятельности. Обеспечение качественного и всестороннего образования; организация и управление педагогическим процессом, активное овладение обучающимися методами познавательного процесса, направление образовательного процесса на личность обучающегося, создание условий для развития и самореализации обучающегося, применение педагогических технологий, правильная организация педагогической деятельности, планирование профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями и объективными законами.

В рамках ОП реализуется многоуровневая система высшего профессионального образования: первый уровень - бакалавриат, второй - магистратура, каждый из них является самостоятельным. Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

Выпускник бакалавриата овладевает ключевыми компетенциями в профессиональной деятельности – умение работать с учениками, владеть коммуникабельными качествами, социально-этическими компетенциями и применение профессиональных знаний в стандартных ситуациях. В магистратуре ориентация идет на углубление полученных в бакалавриате компетенций в контексте научных исследований. В магистратуре готовятся

научные, педагогические кадры для государственных предприятий или организации сферы образования и науки.

С 16 по 20 февраля 2014 года в рамках Меморандума о сотрудничестве, подписанного 1 июля 2010 года между Башкирским государственным университетом и КГУТИ имени Ш.Есенова, магистранты 2 курса специальности «Казахский язык и литература» А.Амалова, М.Хасанова, И.Дуйсен, Г.Абдигалларова прошли научную стажировку на кафедре тюркологии БГУ по следующим направлениям:

1. «Древнетюркские литературные памятники» - академик Т.И.Гаджиев;
2. «Современные тюркские языки» - проф. Э.И.Азизов;
3. «История азербайджанского языка» - доцент Г.А.Абдуллаева.

Динамика роста контингента обучающихся свидетельствует о правильно сформированной системе планирования образовательной деятельности по различным ее направлениям и об эффективном влиянии на финансовые результаты деятельности университета, позволяющие выстраивать управленческую политику вуза в отношении увеличения объема финансирования льготного обучения за счет собственных источников и финансовых средств сторонних организаций.

Результаты научно-исследовательских работ ППС кафедры активно внедряются в учебный процесс, отражаются в научных статьях преподавателей, тезисах докладов на международных и региональных конференциях преподавателей, научных, методических соисканиях магистрантов и студентов, в содержаниях обязательных и элективных дисциплин, в ходе проведения педагогических и исследовательских практик студентов и магистрантов. Учебники Б.Нурдаулетовой «Когнитивная лингвистика» и Ж.Кобланова «История зарубежной литературы» по поддержке Ассоциации ВУЗ-ов при МОН РК внедрены в список «Фундаментальные учебники ВУЗа РК».

Подготовка по ОП 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка выстраивается в соответствии с профессиональной направленностью. В ОП четко прослеживается цепочка: общеобразовательная подготовка → психолого-педагогическая подготовка → теоретическая (фундаментальная) подготовка → методическая подготовка → технологическая подготовка. Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием информационно-коммуникационных технологий, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением каталога элективных дисциплин. Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять курсовые проекты и дипломные работы с ярко выраженной информационно-методической составляющей. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств. Для организации самостоятельной работы, индивидуальной подготовки студентов на кафедре «Иностранные языки» широко используются электронные учебно-методические комплексы, контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и прочее. Кроме того, в распоряжении студентов университетские компьютерные классы, в которых установлены обучающие и тестирующие программы; лаборатории, библиотека с электронными базами данных; залы медиатеки с информационно-поисковой системой и фондом электронных документов, в котором представлены мультимедийные энциклопедии, обучающие программы, словари-переводчики, электронные реферативные журналы, собрания сочинений классиков науки и литературы. Имеется возможность освоить педагогические технологии управления качеством общего среднего и среднего профессионально-технического образования.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия,

направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения о современных проблемах иноязычного образования, методах и приемах современного иноязычного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить поставленные цели и задачи, основанные на коммуникативном подходе к обучению иностранному языку и развитию личности обучаемого в нем.

Развитие коммуникативного и профессионально-ориентированных методик (деловые языки, английский язык для специальных целей (ESP), развитие автономного обучения, личностно-ориентированных методик, культуросообразное обучение способствует улучшению знаний студентов по иностранному языку, усилению его профессиональной подготовки, саморазвитие его личности.

Результатами обучения по образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- способствовать регулярному проведению специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 удовлетворительных позиций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5B010300/6M010300/6B010300 – Педагогика и психология, 5B011000/6M011000 – Физика, 5B011700/6M011700 – Казахский язык и литература, 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка:

- усовершенствовать политику гарантии качества, выполняемой партнерами (аутсорсинг).

- активизировать работу документирования отдельных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию образовательных программ.

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;


- провести работу по формированию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования;

- активизировать участие обучающихся в разработке образовательных программ.

- активизировать проведение исследований и увеличить количество собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;

- обновление КЭД с учетом рекомендаций специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли.

- при наличии в вузе возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам.
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся.
- совершенствовать механизм поддержки одаренных обучающихся.
- активизировать привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, к реализации образовательных программ;
- расширить информативный контент о ППС на сайте вуза;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность и публикацию ее результатов в высокорейтинговых научных журналах;
- повысить уровень академической мобильности ППС и темпы привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации образовательных программ.
- улучшить материально-техническую базу для проведения лабораторных занятий по ОП 5В011000/6М011000 – Физика.
- регулярно обновлять на сайте информацию, в том числе дублируя на языках, заявленных на нем;
- обеспечить прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;
- отражать информацию о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.
- способствовать регулярному проведению специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В010300-ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ», «6М010300-ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ», «6D010300-ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ», «5В011000-ФИЗИКА», «6М011000-ФИЗИКА», «5В011700-КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА», «6М011700-КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА», «5В011900-ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА» реализуемые Каспийским государственным университетом технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Председатель: _____ Шункеев Куанышбек Шункеевич

Члены комиссии:

_____ Дроздов Александр Николаевич
_____ Субботина Елена Викторовна
_____ Турткараева Гульнар Баяновна
_____ Шкутина Лариса Арнольдовна
_____ Ахметов Нуркен Максutowич
_____ Адилова Алмагуль Советовна
_____ Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна
_____ Кулмаганбетов Нурлан Оразбаевич
_____ Пайызова Гульсара Калауовна
_____ Сарсенбаева Улбосын
_____ Мухтарова Инара Алкеновна

**Независимое агентство
аккредитации и рейтинга**