



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации
образовательных программ
Казахско-Русского Международного университета
с 29 по 31 марта 2016 г.**

5B042100 – «Дизайн»

5B072900 – «Строительство»

**5B073100/ 6M073100 – «Безопасность
жизнедеятельности и защита окружающей
среды»**

Актобе 2016

В соответствии с приказом 6-16-ОД от 23.03.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга 29-31 марта 2016 года в Казахско-Русском Международном университете внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B042100 – «Дизайн», 5B072900 – «Строительство», 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6M073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» по стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КРМУ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии – Погребницкая Марина Владимировна**, к.пед.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева (г.Петропавловск);

2. **Зарубежный эксперт – Гостин Алексей Михайлович**, к.т.н., доцент, Рязанский государственный радиотехнический университет, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Рязань, Российская Федерация);

3. **Эксперт – Бодиков Сейфолла Жамауович**, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров (г. Караганда);

4. **Эксперт – Лашкарева Ольга Васильевна**, к.э.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

5. **Эксперт – Абдыбаева Гульсара Зарпеневна**, к.э.н., Университет «Туран-Астана» (г.Астана);

6. **Эксперт – Алдунгарова Алия Кайратовна**, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г.Павлодар);

7. **Эксперт – Видищева Галина Геннадьевна**, к.т.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г.Усть-Каменогрск);

8. **Работодатель – Жубай Шамшат Онаевна**, руководитель отдела административной работы управления образования Актюбинской области (г.Актобе);

9. **Студент – Сейтжанова Елена Едигеновна**, студентка Актюбинского государственного медицинского университета им. М. Оспанова (г.Актобе);

10. **Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович**, руководитель международных проектов НААР (г. Астана).

**Независимое агентство
аккредитации и рейтинга**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКО-РУССКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА	4
(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(III) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	7
(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
1) Стандарт «Управление образовательной программой»	8
2) Стандарт «Специфика образовательной программы»	13
3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	19
4) Стандарт «Обучающиеся»	24
5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»	28
6) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Естественные и технические науки	31
7) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Искусство.....	32
V) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ 5B042100 – «Дизайн», 5B072900 – «Строительство», 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6M073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	33
Параметры специализированного профиля (5B073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 6M073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды)	35
Параметры специализированного профиля (5B042100 – Дизайн).....	48
Параметры специализированного профиля (5B072900 – Строительство).....	62

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКО-РУССКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Международное высшее учебное заведение «Казахско-Русский Международный университет» – одно из первых негосударственных высших учебных заведений в Республике Казахстан, образованное в 1994 году.

Университет создавался как Актюбинское отделение Международного института бизнеса и права (1994-1996), затем – Актюбинское отделение Международного университета в Москве (1996-1998), Актюбинский институт менеджмента, бизнеса и права «НУР» (1998-2000), предоставляя возможность для молодежи Актюбинского региона в получении экономического и юридического образования. Институт (тогда Актюбинский институт менеджмента, бизнеса и права «НУР») впервые в регионе получил новое название, включающее международный компонент – КРМУ – по предложению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, высказанного им во время церемонии открытия главного учебного корпуса 21 августа 1998 года. Данное предложение Главы Государства было принято в соответствии с Декларацией о вечной дружбе и сотрудничестве между Казахстаном и Россией, ориентированной в XXI столетие.

КРМУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Свидетельства о государственной регистрации (на право осуществления деятельности в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства РК от 30 декабря 2011 г. БИН 980640003395, регистрационный номер – 296-1904-01-ТОО;
- Свидетельства об аккредитации в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности МК № 003448 от 15 июля 2013 г.;
- Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности АБ №0142754 от 27 февраля 2012 г. (без ограничения срока действия) в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Казахско-Русский Международный университет является частным образовательным учреждением и его учредителем выступает частное лицо – президент Темерхан Байбосынович Бердимуратов.

Университет реализует 19 образовательных программ бакалавриата и 5 образовательных программ магистратуры.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 2343 человека, в том числе 747 (31,9%) по заочной форме обучения. Контингент магистрантов составляет 170 человек. Обучение ведется на договорной основе.

В структуру Университета входят 5 кафедр, 1 научно-исследовательский институт и 6 академических кафедр.

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом из 141 человека, из которых 119 – штатные преподаватели (84,4%). 71 штатный преподаватель имеет научную степень. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 59,7 %.

Организационная структура КРМУ является структурой матричного типа, представляющей комбинацию двух блоков: административного и образовательного, с вертикальной иерархией которая образуется за счет взаимодействия административного блока (вице-президентов) с образовательным и предполагает возможность двойного подчинения. Коллегиальным органом управления научно-образовательной деятельностью Казахско-Русского Международного университета является Попечительский совет, Ученый совет, Президентский совет.

Инфраструктура университета включает 4 учебных корпуса с атриумом общей площадью, 10 727,15 м², жилой фонд (7 квартир и резиденция) площадью 1 070 м², 2 общежития площадью 1 305 кв.м. на 144 койко-мест, 2 библиотечных комплекса с типографией, кулинарный комплекс, парк оздоровительных технологий, студенческую

поликлинику, собственный и арендованный спортивные залы, центр обслуживания студентов (кулинария, салон красоты, торговые площади и бутики, ателье, сервис-центр по обслуживанию компьютерной техники). Все здания соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

В целях обеспечения качества образования за последние годы в вузе созданы 31 лаборатория, 1 НИИ, 5 центров и 2 школы, 2 музея, Мини-театр, театр пантомимы «Буффонада», дискотечный зал. По сравнению с 2011-2012 учебным годом количество лабораторий увеличилось в 2,2 раза, что констатирует положительную динамику развития лабораторной базы университета.

Казахско-Русский Международный университет в 2011 году прошел государственную аттестацию. В 2015 году успешно прошел институциональную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга сроком на 3 года и специализированную аккредитацию сроком на 3-5 лет по 5 специальностям бакалавриата и 3 специальностям магистратуры.

Университет активно совершенствует деятельность по организации практики, обеспечивая возможность прохождения практики в ведущих предприятиях Актобе в рамках 77 договоров. Процент трудоустройства в 2015 г. в целом по вузу составил 67%.

Университет осуществляет международное сотрудничество с вузами и научными центрами Европы и стран СНГ. Университетом заключено 16 договоров с вузами Российской Федерации и 13 договоров с вузами стран дальнего зарубежья, в том числе Европейским университетом (Швейцария, г. Монтрё), Университетом Еврорегиональной Экономики им. Альчиде де Гаспери (Польша, г. Варшава), Университетом Коперника (Польша, г. Торунь), Ниелс Брокк Бизнес Колледжем Копенгаген (Дания, г. Копенгаген), Ереванским НИИ средств связи (Армения, г. Ереван), Центром современной педагогики «Обучение без границ» (Монреаль, Канада), Университетом Хардфорда (Коннектикут, США), Университетом Панкасила (Джакарта, Индонезия).

Университет включен в ТОП-50 как «Лидер отрасли - 2013» по версии Национального бизнес рейтинга (Астана, 2013). Вуз в 2013 году включен в Международный реестр «Best University/ Лучший университет» (Оксфорд). В 2015 г. стал обладателем особой бизнес награды Всемирной конфедерации бизнеса «World confederation of businesses» – THE BIZZ 2015, Бизнес лидер 2015 года. Университет определен как Лучший вуз области за вклад в социально-экономическое и культурное развитие региона (Актобе, Акимат области, 2014)

Информация об университете и образовательных программах размещается на официальном сайте университета - www.krmu.kz.

Независимое агентство

(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Визит внешней экспертной комиссии в КРМУ был организован в соответствии с утвержденной программой.

С целью координации работы комиссии 28 марта 2016г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график и программа визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного графика. Со стороны коллектива КРМУ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В целях оценки содержания материалов предоставленного самоотчета состоялись встречи с Президентом и Вице-президентами университета, проректорами, руководителями академических кафедр, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками,

работодателями, и сотрудниками из различных структурных подразделений. Во встречах приняло участие 77 человека (таблица 1).

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, обучающимися, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Президент	1
Вице-президенты	4
Проректора по направлениям деятельности	3
Руководители структурных подразделений	4
Зав. кафедрами	7
Преподаватели	34
Студенты, магистранты	59
Выпускники	18
Работодатели	8
Всего	138

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками.

Эксперты посетили центр управления преподаванием, библиотечный комплекс, русский центр, кабинет синхронного перевода, центр «психотренинг», студенческое общежитие, спортивный зал, парк оздоровительных технологий и студенческую поликлинику.

Эксперты ВЭК посетили учебные лаборатории: биохимическую лабораторию, лабораторию «Маркетинговые технологии», лабораторию «Экономика и технологии в социально-культурном сервисе», лабораторию «Бухгалтерский учет и аудит», лабораторию «Поведение потребителей», лабораторию «Строительство», лабораторию Нур-Софт, лабораторию «Программирование и базы данных», лабораторию автоматизации систем управления.

Члены ВЭК посетили базу практики по аккредитуемым программам – ТОО «Sigma graphics» и ТОО «Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция», а также учебные занятия по дисциплинам:

Таблица 2. Сведения о занятиях, посещенных членами ВЭК

Курс / группа	Дисциплина	Тема	Преподаватель
1, ОП Дизайн, Диз-101-1рус	Основы живописи	Натюрморт. Акварель.	Отеген – Тана А.Ж.
1, ОП Дизайн, Диз-101-1,2каз	Основы живописи	Натюрморт. Акварель.	Самалтыров М.
2, ОП Строительство, Стр-201	Строительные конструкции I	Железобетон.	Дюсембинов Д.С.
2, ОП БЖиЗОС, БЖиЗОС-201	Промышленная вентиляция	Виды промышленной вентиляции в производственных и жилых зданиях.	Куржембаев А.К.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы на встрече с руководством 31 марта 2016г. были представлены рекомендации по совершенствованию аккредитуемых образовательных программ.

(III) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка специалистов по направлениям аккредитуемых специальностей в Казахско-Русском международном университете ведется:

- 5B0421000 «Дизайн» - с 2008 года;
- 5B072900 «Строительство» - с 2011 года;
- 5B073100 «Безопасность жизнедеятельность и защита окружающей среды» - с 2006 года;
- 5M073100 «Безопасность жизнедеятельность и защита окружающей среды» - с 2012 года.

На текущий момент выпускающей кафедрой указанных образовательных программ является кафедра «Технических и естественно-научных дисциплин».

По данным образовательным программам предусмотрены следующие направления подготовки (специализации):

- ОП 5B042100 - «Графический дизайн»;
- ОП 5B072900 – «Технология промышленного и гражданского строительства» и «Строительство дорог и аэродромов».

Образовательные программы 5B042100 – «Дизайн», 5B072900 – «Строительство», 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6M073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» реализуются в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия АБ № 0142754 от 78.02.2012г., а также в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития КРМУ на 2014-2018 гг.

Выпускнику бакалавриата по ОП 5B042100 Дизайн присуждается академическая степень *бакалавра искусства по специальности 5B042100 Дизайн*, по ОП 5B072900 Строительство – академическая степень *бакалавра техники и технологий по специальности 5B072900 Строительство*, по ОП 5B073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды – академическая степень *бакалавра техники и технологий по специальности 5B073100 Безопасность жизнедеятельности и защите окружающей среды*.

Выпускнику магистратуры по ОП 6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды присуждается академическая степень *магистра технических наук по специальности 6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды* – для выпускников научно-педагогического направления, и *магистр техники и технологий по специальности 6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды* – для выпускников профильного направления.

По программам бакалавриата ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинских дескриптов, включая компетенции, ориентированные на регион, определенные КРМУ.

Образовательная деятельность осуществляется по кредитной технологии в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» № 152, утвержденными МОН РК от 20.04.2011г., с доп. и изм., утвержденными приказом МОН РК от 02.06.2014г. №198.

Подготовка ведется по очной и заочной формам обучения. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, технология коллективной мыслительной деятельности., технология проектного обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы, а также с помощью информационно-образовательной среды вуза Platonus.

Образовательные программы специальностей 5В042100 – «Дизайн», 5В072900 – «Строительство», 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6М073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» разработаны в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования. Язык обучения – казахский и русский.

Направление подготовки по магистерской программе 6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды – научно-педагогическое со сроком обучения 2 года и профильное со сроком обучения 1 год.

Контингент обучающихся бакалавриата по аккредитуемым программам составляет 356 человек, в том числе 36 (10%) по заочной форме обучения. Все студенты бакалавриата обучаются на платной основе. На государственном языке обучаются – 224 человека (63%).

Контингент магистрантов составляет 23 человека, обучающихся по научно-педагогическому направлению на платной основе. На государственном языке обучается 11 человек (48%).

(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, Планом стратегического развития КРМУ на 2014-2018 годы», утвержденным Ученым советом университета 13 ноября 2014 года, а также Планами развития образовательных программ.

Действующие Планы развития аккредитуемых ОП разработаны на 2016-2020 годы, обсуждены на выпускающей кафедре и утверждены Ученым советом университета. Планы развития включают основные цели и задачи по стратегическим направлениям развития ОП.

Согласно Плану стратегического развития КРМУ на 2014-2018 годы, в Планах развития ОП нашли 8 стратегических направлений на 2013-2017 годы, в том числе:

- Образовательные программы;
- Повышение эффективности НИР и коммерциализация инновационной деятельности;
- Интеграция в международную среду;
- Инновационно-предпринимательская деятельность.

Эксперты подтверждают, что планы развития программ по общим направлениям согласованы с национальными приоритетами развития образования и стратегическим планом университета, направлены на удовлетворение потребностей государства и разных групп заинтересованных лиц.

Вместе с тем, эксперты рекомендуют провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и обновить планы развития образовательных программ.

Эффективность, результативность, приоритетность направлений, прозрачность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Руководство вуза привлекает представителей разных групп стейкхолдеров к определению направлений развития образовательных программ и их управлению. В состав Ученого совета университета входит 1 представитель студенческого самоуправления. В вузе действует Ассоциация выпускников.

Специфика и индивидуальность планов развития аккредитуемых образовательных программ состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития мировой науки, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки обучающихся различных категорий.

В основе образовательной программы 5В042100 Дизайн заложены соответствия современным требованиям на рынке труда, направление на глубокую теоретическую и практическую подготовку, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками в области дизайна.

В основе образовательной программы 5В072900 Строительство заложены цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, средства и процедуры оценки качества подготовки выпускников.

В основе образовательной программы 5В073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды заложены совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.

В основе образовательной программы 6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды заложена подготовка на основе объединения преподавателей, обучающихся и работодателей в академическое сообщество высококвалифицированных разносторонне развитых международно признанных специалистов (магистров), владеющих инновационными методами решения задач техники чрезвычайных ситуаций и в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности окружающей среды.

Основным приоритетом научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, являются практическая реализация научных разработок ППС в рамках деятельности академических кафедр: «Методы сохранения и консервации шубата» и «Внедрение новых энергосберегающих технологий в производстве строительных материалов в рамках ЕХРО-2017». Направления НИР соответствуют национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

Научно-исследовательская работа кафедры «Технические и естественно-научные дисциплины» посвящена решению актуальных проблем Западного региона Казахстана.

Для управления образовательной программой доступны информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

В университете четко определены ответственные за бизнес-процессы, однозначно распределены должностные обязанности и разграничены функции коллегиальных органов.

Управление образовательными программами в соответствии с планами развития осуществляется через систему тактического планирования, включающую планы по направлениям, кафедр, индивидуальные планы ППС.

Координация выполнения и актуализации планов, обеспечение контроля выполнения планов и достижения целей в университете проводится в форме отчетных совещаний, аналитической работы отделов.

Вместе с тем, эксперты отмечают необходимость обеспечения регулярного пересмотра и оценки выполнения планов развития образовательных программ.

Управление образовательными программами включает в себя: управление модульными образовательными программами; управление расписанием, с учетом рабочего учебного плана и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

управление командами и проектными группами преподавателей на основе общих ценностей университета.

Образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Вместе с тем, эксперты отмечают необходимость улучшения механизмов проектирования, управления, внутренней оценки качества, экспертизы и мониторинга образовательных программ.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты.

Модульные образовательные программы (МОП), КЭДы, РУПы, УМКД, УМКС, программы практик проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Замечание экспертов учитываются при разработке операционного плана развития ОП. Например, имеются письма от работодателей ТОО «Вестерн тренег компании», Республиканский научно-исследовательский институт ОТ, Актюбинская опытная станция, АО «Донской горно-обогатительный комбинат», ТОО «Sigma», Актюбинский городской ЖКХ с отзывами о разработке траекторий обучения и формировании каталога элективных дисциплин.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно изменяются и дополняются.

При реализации ОП их соответствие требованиям рынка подтверждается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников за последние три года в соответствии с таблицей:

Таблица 3. Сведения о трудоустройстве выпускников ОП

Код и наименование специальности	2013 г.			2014 г.			2015 г.		
	Всего выпуск	трудоустроены	%	Всего выпуск	трудоустроены	%	Всего выпуск	трудоустроены	%
5В042100 – «Дизайн»	7	6	80	3	3	100	4	4	100
5В072900 – «Строительство»	-	-	-	2	1	50	9	6	72
5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	-	-	-	17	13	80	31	26	85
6М073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	-	-	-	-	-	-	6	5	83

Имеются также положительные отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

Кафедра «Технических и естественно-научных дисциплин» поддерживает научные связи с ведущими вузами и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья:

Таблица 4. Сведения о заключенных договорах о международном сотрудничестве

№	Наименование организации	Сроки договоров
1	ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХ (РФ)	18.10.15-18.10.20
2	УО «Минский университет управления» (РФ)	15.04.15-31.12.20
3	Международный Департамент Открытого Университета Великобритании	16.05.14-16.05.17
4	УО «Росс Хол» (Великобритания)	16.05.14-16.05.18
5	Оренбургский Государственный Аграрный Университет (РФ)	12.01.15-12.01.20
6	ФГБ НУ «Всероссийский научно-исследовательский институт мясного скотоводства» (РФ)	12.01.15-12.01.20
7	Технологический институт Караванг (Индонезия)	25.04.14-25.04.19
8	Центр современной педагогики «Обучение без границ» (Канада)	14.05.14-14.05.19
9	Национальный университет в Судане	30.01.14-30.01.19
10	ФГБОУ ВПО БашГУ (РФ)	05.12.13-05.12.18
11	НОУ ВПО «Омский региональный институт» (РФ)	26.09.13-26.09.16
12	Издательство Адам Маршалек, г. Торунь, Польша	05.10.13-05.10.18
13	Лодзеньская гуманитарно-экономическая Академия	23.08.13-23-08.19
14	Технологический образовательный институт (город Афины, Греция)	24.01.13-24.01.17

В вузе планируется введение полиязычного образования по ОП Дизайн с 2016-17 уч.г. Для этого в настоящее время вузом проводится подготовка ППС и студентов по английскому языку в рамках дополнительных занятий на бесплатной основе. Разработаны УМКД по дисциплинам «Информатика» и «Инженерная графика» на английском языке.

Развитие информационных систем в вузе представлено: сайтом вуза, АИС Platonus, ресурсы РМЭБ. Обучающимся и преподавателям организован доступ к Интернет ресурсам: Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформе Web of Knowledge (БД Thomson Reuters).

Система информирования и обратной связи ориентирована на студентов и работников, и включает:

- функционирование официального сайта вуза на трех языках;
- анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников, анкетирование обучающихся о качестве реализации образовательных программ, анкетирование ППС и сотрудников об удовлетворенности условиями труда;
- размещение в свободном доступе электронных адресов руководителей;
- ведение блога ректора на сайте вуза;
- издание газеты «Студенческий меридиан», ссылки на размещение наглядных информационных материалов, научно-методических изданий и статей в центральной и местной печати.

Результаты анкетирования рассматриваются на производственных совещаниях с участием руководителей подразделений, по итогам совещаний принимаются организационные решения.

Сильные стороны образовательных программ:

- Вуз четко определены приоритеты направления развития.
- Вуз продемонстрировал четкое разделение ответственности за административную и академическую деятельность, выраженное в наличие образовательной научно-производственной корпорации «НУР» и академического блока, а также определение ответственных за процессы, однозначное распределение обязанностей, разграничение функций Попечительского, Президентского и Ученого Советов (наличие положений о коллегиальных органах и планов работы, должностных инструкций, рабочих инструкций).
- В вузе действует эффективный механизм информирования, коммуникации и обратной связи, ориентированный на студентов, работников и заинтересованных лиц (система постоянного анкетирования, стандарт «Процессы, связанные с потребителями», открытая информация о руководстве программ, дни открытых дверей, совещания и круглые столы, прием ректором обучающихся по личным вопросам; проведение ежегодных ярмарок вакансий по трудоустройству выпускников с приглашением руководителей предприятий города и области).
- Руководство продемонстрировало свою открытость и доступность для заинтересованных лиц. Университета, а также наличие канала связи для инновационных предложений в виде постоянного открытого общения руководства со студентами и ППС.
- Обеспеченность управления образовательными программами внутренней нормативной документации (105 положений, 14 программ развития и 26 других документов).
- Вуз продемонстрировал соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития: открытие академических кафедр с направлением деятельности на коммерциализацию результатов НИР («Методы сохранения и консервации шубата» и «Внедрение новых энергосберегающих технологий в производстве строительных материалов в рамках EXPO-2017»).

Комиссия рекомендует:

- Усовершенствовать внутривузовскую систему обеспечения качества образовательных программ:
- провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и обновить планы развития образовательных программ;
 - обеспечить регулярный пересмотр и оценку выполнения планов развития образовательных программ;
 - улучшить механизмы проектирования, управления, внутренней оценки качества, экспертизы и мониторинга образовательных программ;
 - для ОП Строительство – повысить результативность сотрудничества с другими вузами, реализующими такую же ОП, и обмен опытом.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В042100 Дизайн: 6 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 28 - удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуются улучшения;

ОП 5В073100 и 6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: 6 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 29 - удовлетворительные позиции, по 2 позициям требуются улучшения;

ОП 5В072900 Строительство: 6 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 28 - удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуются улучшения.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Содержание и структура аккредитуемых образовательных программ бакалавриата и магистратуры 5В042100 – «Дизайн», 5В072900 – «Строительство», 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6М073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г.

С 2014-2015 учебного года вуз приступил к реализации модульных образовательных программ (МОП). МОП бакалавриата предусматривают освоение 138 кредитов, в том числе 129 кредитов теоретического обучения, 6 кредитов профессиональной практики, 3 кредита итоговой аттестации. Объем учебной нагрузки по ОП Дизайн составляет 144 кредита, в том числе 129 кредитов теоретического обучения, 12 кредита профессиональной практики, 3 кредита итоговой аттестации. МОП магистратуры предусматривает освоение 56 кредитов, в том числе 42 кредита теоретического обучения, 3 кредитов педагогической практики, 7 кредитов научно-исследовательской практики, 4 кредита итоговой аттестации.

Общая цель рассматриваемых ОП бакалавриата – подготовка высококвалифицированных кадров при участии научно-педагогических работников университета и объединений работодателей. Цель ОП магистратуры - создание условий для качественного овладения базовыми дисциплинами по формированию профессиональных навыков в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и защиты окружающей среды для обеспечения промышленной и экологической безопасности Республики Казахстан; развитие творческого потенциала, инициативы и новаторства для перехода на третью ступень высшего профессионального образования (докторантура).

Выпускающей кафедрой сформированы модели выпускников по каждой образовательной программе. Модели бакалавров и магистров по аккредитуемым программам включают в себя профессиональную пригодность специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей. Выпускник должен обладать необходимыми и достаточными знаниями, лидерскими качествами, ориентацией на успех, самообучаемостью и др. Модель, кроме квалификационных требований, учитывает: профессиональные знания (компетенции: специальная, интеллектуальная, социально-правовая; интеллектуальная инициатива; самоорганизация; саморегуляция); личностные качества (ответственность перед делом и людьми, добросовестность, социопривлекательность, физическое, психическое и нравственное здоровье, образованность, общекультурная грамотность, креативность, коммуникативность, самоконтроль, самостоятельность), общие и профессиональные компетенции и входят в структуру соответствующих модульных образовательных программ.

Структура и содержание модульных образовательных программ для всех уровней обучения и на весь срок обучения разрабатываются выпускающей кафедрой на основе типовых учебных планов специальности, моделей выпускников. МОП рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр и утверждаются Ученым советом вуза. Учебный план утверждается Ученым советом на каждый год приема. На основе учебных планов ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы. Каталоги элективных дисциплин (КЭД) разрабатываются выпускающей кафедрой. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедре и в библиотеке.

Вуз активно сотрудничает с работодателями, которые принимают участие в разработке состава элективных дисциплин.

По предложениям работодателей в каталог элективных дисциплин ОП были внесены дисциплины (таблица 5).

Типичными представителями работодателей, участвующими в проектировании и реализации ОП, являются работодатели, деятельность которых соответствует направлению профессиональной подготовки выпускников: ТОО «Вестерн тренег компании», Республиканский научно-исследовательский институт ОТ, Актюбинская опытная станция, АО «Донской горно обогатительный комбинат», ТОО «Sigma», Актюбинский городской ЖКХ. Данные организации и предприятия представляют собой потенциальные места трудоустройства молодых специалистов.

Таблица 5. Сведения об элективных дисциплинах, включенных в КЭД по рекомендациям работодателей

Наименование ОП специальности	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Ф.И.О. и наименование организации
5В073100 БЖиЗОС	Экологическое нормирование и экспертиза	2	Богенбаев Д.С., ТОО «Вестерн тренег компании»
	Өндірістік объекттерді және техногенді ластану өнімдерін анализдеу	3	Агитаев Г.А., Республиканский научно-исследовательский институт ОТ
	Земельный кадастр	2	Жубанышева А.У., Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция
	Предвидение и прогнозирование развития химической промышленности	3	Агитаев Г.А., Республиканский научно-исследовательский институт ОТ
	Планирование и использование безотходного производства	2	Агитаев Г.А., Республиканский научно-исследовательский институт ОТ
6М073100 БЖиЗОС	Правовые основы законодательства РК в области охраны труда и промышленной безопасности	3	Имангазин М.К. АО «Донской горно обогатительный комбинат»
	Охрана труда и БЖ	3	Имангазин М.К. АО «ДГОК»
5В042100 – «Дизайн»	Рекламная и печатная графика	2	Отеген Н.А., ТОО «Sigma»
	Графический дизайн	3	Отеген Н.А., ТОО «Sigma»
	Проектирование объектов графического дизайна	2	Отеген Н.А., ТОО «Sigma»
5В072900 «Строительство»	Технология ремонтных работ	3	Турегали Р., Актюбинский городской ЖКХ

Ориентация учебного процесса на связь с производством и на практическую деятельность осуществляется через: проведение занятий на производстве; организации

экскурсий и знакомства с работой основных производств; организации всех видов практик. Тесной связи с производством способствует также и то, что к проведению учебного процесса по базовым и профильным дисциплинам, а также в качестве председателей государственных аттестационных комиссий, привлекаются ведущие специалисты предприятий и организаций города и Республики (таблица 6).

Работодатели отмечают высокий уровень теоретической подготовки студентов, психологическую готовность к работе в производственной среде, компьютерную грамотность.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что обучающиеся ОП Дизайн и ОП Строительство не вовлечены в НИР академических кафедр; результаты НИР академических кафедр не внедрены в учебный процесс по данным ОП.

Таблица 6. ППС с практическим опытом работы, задействованные в учебном процессе:

Код и наименование специальности	Количество ППС с опытом работы в производстве, бизнесе и т.д.	Количество работодателей, привлекаемых для ведения занятий
5В042100 – «Дизайн»	3	1
5В072900 – «Строительство»	2	0
5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	3	2
6М073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»	3	1

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Эдвайзеры проводят разъяснительные беседы. После того как избрана дисциплина, обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию. Результаты выбора индивидуальных траекторий обрабатываются Офисом регистрации и позволяют формировать потоки в системе Platonus. В ИУПе магистранта находит свое отражение исследовательская и педагогическая практики, индивидуальный план выполнения магистерской диссертации, план научных публикаций и стажировок.

Образовательные программы полностью обеспечены РУП, сессиями, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике образовательных программ. УМКД проходят предварительную экспертизу на заседаниях кафедры, на УМС университета и утверждаются проректором по УМР.

Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на двух уровнях образования согласованы между собой. Логическая последовательность и преемственность освоения обучающимися содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

Преподавателями осуществляется индивидуальная помощь и консультирование обучающихся во время СРОП, в период сдачи СРО. В начале каждого семестра утверждается график консультаций ППС.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к условиям образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Результаты промежуточного и итогового контролей доступны обучающимся в системе Platonus.

Содержание, формы и критерии оценки знаний обучающихся представлены в УМКД и курсах, и доводятся до сведения студентов и магистрантов в начале каждого академического периода. Преобладающими формами экзаменов в бакалавриате является тестирование и устный экзамен, в магистратуре – устный экзамен.

Результаты рейтингового и итогового контроля обсуждаются на заседаниях выпускающей кафедры.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся.

Задания по СРО включены в УМКД, которые в свою очередь, размещены в электронной библиотеке вуза и доступны обучающимся. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах курса (рабочей учебной программы) по каждой дисциплине.

Преподаватели аккредитуемых ОП используют различные формы активного обучения (творческие задания, тестирование, обратная связь, групповой тренинг, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем).

Вместе с тем, комиссия отмечает необходимость более активного использования инновационных методов и технологий преподавания, внедрение проектно-ориентированного обучения в рамках решения комплексных инженерных задач при курсовом проектировании, активнее вовлекать ППС кафедры в участие в научно-методических конференциях и семинарах на республиканском и международном уровне.

Профессиональные практики проводятся на базах в соответствии с заключенными договорами. Сведения о базах практик приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Сведения о базах практик

Название ОП	Вид практики, срок действия договора		
	Учебная	Производственная	Преддипломная
5B073100/ 6M073100 - БЖиЗОС	<ul style="list-style-type: none"> - ТОО «HSE consulting group» (27.05.15-27.05.20) - РГКП «Западный региональный центр санитарно-эпидемиологической экспертиза на железнодорожном транспорте» (01.09.14-01.08.19) - ТОО «The Western Training Company» (01.09.14-01.09.19) - ТОО «Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция» (26.10.14-26.10.19) 	<ul style="list-style-type: none"> - Актюбинский филиал РГКП «Республиканский научно-исследовательский институт по охране труда» (01.08.13-01.08.18) - РГКП «Западный региональный центр санитарно-эпидемиологической экспертиза на железнодорожном транспорте» (01.08.10-01.08.15) - ТОО «Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция» (26.10.14-26.10.19) - ТОО «The Western Training Company» (01.09.14-01.09.19) 	<ul style="list-style-type: none"> - Актюбинский филиал РГКП «Республиканский научно-исследовательский институт по охране труда» (01.08.13-01.08.18) - ТОО «Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция» (26.10.14-26.10.19) - ТОО «The Western Training Company» (01.09.14-01.09.19)
5B072900 Строитель ство	<ul style="list-style-type: none"> - ТОО «Региональный индустриальный технопарк «Актобе» (01.08.13-01.08.18) - ТОО «АкРам» (01.06.10-31.08.13) - ТОО «Жайык-Строй сервис» (01.06.10-01.06.15) - ТОО «Телис ЛТД» (01.08.11-01.08.16) - ТОО «Строй-Актобе» (03.09.14-03.09.19) 	<ul style="list-style-type: none"> - ТОО «Телис ЛТД» (01.08.11-01.09.14) - ТОО «АкРам» 01.06.10-31.08.13 - ТОО «Стройдеталь» (01.09.14-01.09.19) - ТОО «Жайык-Строй сервис» (01.06.10-01.06.15) - ТОО «Азия строй 21 век» (01.08.11-01.08.16) - ТОО «Экотон-Батыс» (01.08.10-01.08.15) - ТОО «Строй-Актобе» (03.09.14-03.09.19) - ОЮЛ Компания «Емшан- 	<ul style="list-style-type: none"> - ТОО «АкРам» (01.06.10-31.08.13) - ОЮЛ Компания «Емшан-mshan Co» (28.08.14-28.08.19) - ТОО «Стройдеталь» (01.09.14-01.09.19)

		Emshan Co» (28.08.14-28.08.19)	
5B042100 – Дизайн	- «Дизайн и ЛТД» (10.01.11-10.01.16) - ТОО «Sigma graphics» (01.08.13-01.08.18) - ИП «Жылкаманов А.Б.» (01.09.14-01.09.19)	- ТОО «Sigma graphics» (01.08.13-01.08.18) - ИП «Жылкаманов А.Б.» (01.09.14-01.09.19)	- ТОО «Sigma graphics» (01.08.13-01.08.18) - ИП «Жылкаманов А.Б.»(01.09.14-01.09.19)

Комиссия отмечает, что по ОП БЖДиЗОС прохождение профессиональных практик бакалавров не в полной мере реализуется в соответствии с заключенными договорами с базами практик.

Информация об академической мобильности ППС и студентов представлена в таблице 8:

Таблица 8. Сведения об академической мобильности

Внешняя и внутренняя мобильность	2012-2013 уч.г.			2013-2014уч.г.			2014-2015 уч.г.		
	внешняя	внутр.	всего	внешняя	внутр.	всего	внешняя	внутр.	всего
Приглашенные преподаватели по программам академической мобильности	1	1	2	1	2	3	1	1	2
Количество сотрудников университета, проходящих зарубежную стажировку	1	-	1	5	-	5	4	-	4
Количество магистрантов, проходящих зарубежную научную стажировку	-	-	-	-	-	-	6	-	6

В числе приглашенных преподавателей лекции читали:

- Марек Бергандер – доктор PhD, профессор Университета Хартфорд (Коннектикут, США), лекции: «Мастерство профессиональных публичных выступлений и презентаций в образовательном процессе», «Подготовка и публикация научных статей в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором»;
- Найджел Форман – доктор PhD, профессор университета Мидлсекс (Лондон, Англия), лекция «Применение виртуальной реальности в образовательном пространстве»;
- Росс Холл – директор международного департамента, OpenUniversity (Митлтон-Кинс, Англия), лекция «Цели и приоритеты на современном этапе развития»; май 2014 г.
- Томас Август Пауль Фальк – доктор юридических наук, директор консультационной компании «FalkBeratungsgesellschaft», представитель концерна «AtlasCorpo», «Евразийский Экономический Союз и Европейский Союз: проблемы и дилеммы интеграции в условиях правовой и экономической глобализации»; май 2014 г.
- Гатут Лухур Будионо – профессор, доктор PhD University of Pancasila Indonesia, лекции: «Организация научных исследований педагогов».
- М. Глампедакис – профессор, заведующий кафедрой математики Технологического Образовательного Института г. Афины, Греция. Эксперт по Болонскому процессу, ЕС.
- Джоанна Гиарени - начальник отдела по связям с общественностью и международным отношениям Технологического Образовательного Института г.Афины, Греция.

- Кристина Контогулиду - Эксперт по Болонскому процессу университета Пирея, Греция.
- Рудик Г.А. – проф., доктор педагогических наук, кандидат технических наук, PhD, директор Центра современной педагогики «Обучение без границ» (Монреаль, Канада).

В программах внутренней академической мобильности в 2016 году приняли участие два студента ОП Дизайн:

- студенты Батырова Акмарал и Наурызбек Жанболат, 1 курс, Южно-Казахстанский гуманитарный институт им.М.Сапарбаева, с 25.01.2016г. по 10.06.2016г.

Сильные стороны образовательных программ:

- Наличие и эффективное функционирование индивидуальной помощи и консультирования студентов, индивидуальной академической поддержки (институт кураторов и эдвайзеров, доступность ППС, тесная связь ППС и студентов при решении академических вопросов).

- По ОП 5B042100 Дизайн и 5B073100, 6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды вуз продемонстрировал активное участие работодателей в проектировании и реализации данных ОП.

- По ОП 5B073100, 6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды вуз продемонстрировал непрерывность содержания ОП на различных уровнях – бакалавриат, магистратура. Присутствует академическая взаимосвязь дисциплин, последовательность и преемственность.

- По ОП 5B042100 Дизайн и 5B073100, 6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды продемонстрирована обновляемость ОП с учетом интересов работодателей. Осуществляется ежегодный пересмотр ОП с учетом потребностей рынка труда.

Комиссия рекомендует:

- Разработать принципы и механизмы гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

- Расширить сотрудничество с зарубежными вузами в сфере создания совместных образовательных программ.

- Обеспечить участие ППС в научно-методических конференциях и семинарах на республиканском и международном уровне.

- Обеспечить вовлечение обучающихся ОП Дизайн и ОП Строительство в НИР академических кафедр; внедрить результаты НИР академических кафедр в учебный процесс по данным ОП.

- Для ОП Строительство - более активно использовать инновационные методы и технологии преподавания, внедрить проектно-ориентированное обучение в рамках решения комплексных инженерных задач при курсовом проектировании.

- Для ОП Строительство - проводить исследования в области методики преподавания специальных учебных дисциплин, внедрять инновационные эффективные методики преподавания в учебный процесс.

ВЭК отмечает, что по аккредитуемым ОП критерии распределены следующим образом:

ОП 5B042100 Дизайн: по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 23 - удовлетворительные позиции, по 2 позициям требуется улучшения.

ОП Строительство: по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 26 удовлетворительные позиции, по 5 позициям требуются улучшения.

ОП 5B073100 и 6M073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 20 удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуется улучшения.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Образовательные программы обеспечены качественным профессорско-преподавательским составом, соответствующим профилям программ. Система подбора кадров в вузе осуществляется на основе всестороннего анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей ППС. Сведения о профессорско-преподавательском составе кафедр, информация о квалификации каждого преподавателя в форме портфолио размещены на сайте вуза.

Остепененность выпускающей кафедры приведена в таблице 9:

Таблица 9 – Остепененность ППС по аккредитуемым ОП

Наименование ОП	Численность штатных ППС/ с учеными степенями и званиями		
	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.
БЖиЗОС	20/12(60%)	28/17(60,7%)	33/19(57,6%)
Строительство	10/6(60%)	29/17(58,6%)	21/14(66,7%)
Дизайн	11/7(63,6%)	21/13(61,9%)	24/15(62,5%)

Таблица 10 – Качественный состав ППС выпускающей кафедры

Кадровый потенциал	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.
Численность ППС	всего – 28	всего – 37	всего – 42
Численность штатных ППС:	26 (92,8%)	30 (81%)	35 (83,3%)
с учеными степенями и званиями	13 (50 %)	15(50%)	18(51,4%)
докторов наук, профессоров	1	1	-
докторов PhD	2	1	1
докторов DBA	2	2	1
кандидатов наук	8	11	16
магистров наук	5	7	11

Среди преподавателей, осуществляющих реализацию ОП Дизайн, есть лауреат международного конкурса: первый экслибрис по теме одноименного фильма Федерико Феллини «Сладкая жизнь» принял участие в выставке г.Бодио Ломнаго, в конкурсе «Синий всадник» в г.Сербии отмечен дипломом II степени Международного молодежного конкурса экслибриса, в 2013 году, участие приняли профессор Отеген А.Ж и студент Дерезовский Д.

Данные о количестве ППС, имеющих опыт работы на производстве, приведены в таблице 6.

Анализ численности и научно-педагогической квалификации ППС, обеспечивающего подготовку специалистов по аккредитуемым образовательным программам, свидетельствует об увеличении численности преподавательского коллектива кафедры, что согласуется с отмеченным ростом контингента обучающихся. Эксперты отмечают, что средний возраст преподавателей выпускающей кафедры «Технических и естественно-научных дисциплин» составляет 48 лет. Основным источником пополнения штата ППС являются преподаватели других вузов, переходящие в штат КРМУ, и практики с производства.

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности. Средняя индивидуальная учебная нагрузка по Университету составляет от 450 до 820 в зависимости от ученой и академической степени и должности ППС. Члены комиссии убедились, что распределение учебной нагрузки ППС и расписание учебных занятий соответствуют требованиям кредитной технологии обучения.

Качество преподавания обеспечивается: методических рекомендаций по изучению дисциплины (в том числе – по организации самостоятельной работы студентов), наличием полного комплекса учебных изданий по дисциплине (учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, курсов лекций и др.); подбором раздаточных материалов информационного характера по дисциплине (в том числе различные научные точки зрения, статистика, примеры из практической деятельности) и комплекса демонстрационных материалов (презентаций, видеозаписей, мультимедийных курсов на компакт-дисках, образцов практических работ, рефератов, проектов и т.п.).

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРС, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Результаты научных работ преподавателей публикуются в виде монографий, сборников научных трудов и материалов конференций, статей, тезисов в различных научных изданиях.

Данные о НИР ППС и их публикациях приведены в таблице 11.

Таблица 11 – Публикации НИР ППС и студентов

№	Вид издания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Монографии	1	-	1
2	Учебники	1	2	1
3	Учебно-методические пособия	8	11	17
4	Электронные учебники	-	-	-
5	Статьи ППС			
	Из них: Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	2	3	4
	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	10	16	18
	Статьи в журналах с высоким импакт-фактором, ThomsonReuters, SCOPUS	-	-	5
	Статьи в журналах с высоким импакт-фактором, РИНЦ	-	1	14
6	Статьи студентов, магистрантов	1	16	40

Данные о патентах приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Патенты ППС кафедры

№	Перечень научных тем НИР	Основные результаты НИР	Авторы патента
1	Способ получения этилата натрия	Патент № 18068	Шалмагамбетов К.М.
2	Способ получения 1-окси-нафтойной кислоты	Патент №16818	Шалмагамбетов К.М.
3	Способ получения салициловой кислоты	Патент №17877	Шалмагамбетов К.М.
4	Способ получения II-оксибензойной кислоты	Патент №17554	Шалмагамбетов К.М.
5	Способ получения 2-окси-3нафтойной кислоты	Патент № 16819	Шалмагамбетов К.М.
6	Способ получения салициловой и II-оксибензойной кислот	Патент № 16184	Шалмагамбетов К.М.
7	Способ получения II-оксибензойной кислоты	Патент № 15161	Шалмагамбетов К.М.

8	Способ получения 1-окси-2-нафтойной кислоты	Патент № 15958	Шалмагамбетов К.М.
9	Способ получения П-аминосалицилмловой кислоты	Патент № 15017	Шалмагамбетов К.М.
10	Керамическая масса для изготовления керамического кирпича	Патент № 26861	Кайракбаев А.К.

Научно-исследовательская работа ППС носит прикладной характер, направлена на потребности региона.

ППС принимают участие в таких научных направлениях, как:

- благоустройство городской среды;
- разработка фирменного стиля;
- организация предметно-пространственной среды;
- использование отходов производства в технологии строительных материалов;
- исследование промышленной безопасности и влияние на окружающую среду воздействия объектов промышленности Актюбинского региона.

Объемы финансируемых НИР по аккредитуемым ОП приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Объемы финансируемых НИР

Финансирование НИР, млн.	Средства учредителя	Тематика НИР, Ф.И.О. исполнителя	Направление НИР	Хоз. договора	По заказу МОН РК
1	2	3	4	5	6
2012, (150 000тг)	РГП Казахстанский институт метрологии Комитета технического регулирования и метрологии Министерство индустрии и новых технологий	Совершенствование системы менеджмента качества организации на основе улучшения его информационного обеспечения (к.т.н. Бисембаев Б.Т.)	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	от 18.09.2012г.	-
2013, (1 728 000тг.)	РГКП Республиканский НИИ по охране труда и социальной защите населения РК	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда (д.т.н. Базарбаева С.М.)	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	от 01.11.2012 г.	-
2014, (120 000тг)	ГУ СШ №1 г.Актобе	Охрана труда и технический безопасности в сфере педагогического персонала (к.с.х.н. Куржембаев А.К.)	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	от 10.01.2014 г.	-
2015 (24 000 000 тг.)	Евразийский технологический университет	Виртуальные интерактивные методы исследования увеличения нефтеотдачи пластов	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	-	№ 655 от 16.04.2015 г.

		конструкции газотурбин по увеличению энергоотдачи на основе информационных технологий (к.х.н. Сахатова Г.С.)			
1	2	3	4	5	6
2015, (12 000 000тг.)	АО «КМК-Мунай»	Способ замедления схватывания тампонажных цементных растворов (к.х.н. Сахатова Г.С.)	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	от 24.11.2015 г.	
2015, (11 500 000тг.)	РГП Национальный центр технологического прогнозирования КИРПБ МИР РК	Физико-химические основы попутного извлечения концентратов редкоземельных металлов и улавливания фтора из фосфатного сырья Чилисайского месторождения (к.х.н. Лепесов К.К.)	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды		№679 от 16.04.2015 г.
Итого: 49 498 000 тенге					

Комиссия отмечает отсутствие финансируемых НИР по ОП Дизайн и Строительство.

Руководство университета проводит транспарентную, демократичную политику по отношению к преподавателям, направленную на создание благоприятной атмосферы для плодотворной трудовой деятельности. За добросовестное выполнение функциональных обязанностей, продолжительную безупречную работу, новаторство в труде и за другие достижения работники поощряются: выдачей премии; награждением медалью КРМУ, награждением знаком «Золотые крылья»; награждением почетной грамотой.

В КРМУ разработана и действует система поощрения ППС по результатам рейтинга. В конце каждого полугодия преподаватели составляют личный рейтинг, в котором оценивается учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная и общественная работа за полгода. При подведении итогов рейтинга победители ППС награждаются грамотами и денежными надбавками к заработной плате. *Преподаватели на встречах с экспертами отметили удовлетворенность данной системой.*

ППС имеет полный доступ к руководству вуза и кафедр, а также к документам, регламентирующим нормативно-правовую деятельность преподавателя во всех сферах учебного процесса и науки, устанавливающим социальные и материальные условия трудовой деятельности. Руководство вуза частично (до 50%) оплачивает ППС публикацию статей в журналах с высоким импакт-фактором.

Доступность руководства 97,3% анкетированных преподавателей оценили на «хорошо» и «отлично».

Преподаватели отмечают уровень удовлетворенности «очень хорошо» и «хорошо» следующими параметрами: удовлетворение содержанием образовательных программ (97,3%); наличие научной литературы для ППС (94,6%); вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений (94,5%); поощрение инновационной деятельности ППС (94,6%).

В университете созданы оптимальные условия для занятий спортом и организации досуга студентов и сотрудников: функционируют спортивные секции, бассейн.

Функционирует Медицинский центр оздоровительных технологий и студенческая поликлиника.

Мониторинг деятельности ППС осуществляется на системной основе, является объективным инструментом оценки результатов и включает систему рейтинговой оценки ППС, процедуру аттестации ППС, анкетирование ППС, организацию взаимопосещений, посещений открытых занятий.

В целях улучшения эффективности и совершенствования процесса обучения в соответствии со спецификой образовательной программой ППС необходимо регулярно проходить курсы повышения квалификации.

Преподаватель по ОП Дизайн Жаппар Б., член союза художников РК, прошел курсы ПК в Казахской Национальной Академии искусства им. Т.Жүргенова в феврале 2014г. Медеубаева Д.И., к.т.н., преподаватель по ОП БЖДиЗОС, обучается в Университете Сандерленд (Великобритания) с 01 февраля 2016г. по 01 марта 2017 года (очная форма обучения по программе MBA за счет финансирования вуза).

Комиссия отмечает недостаточный объем прохождения повышения квалификации на долгосрочных (объемом свыше 72 часов) курсах повышения квалификации по профилю ОП Строительство на республиканском и международном уровне.

Члены ВЭК отмечают недостаточный уровень академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП и слабое привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей.

Сильные стороны образовательных программ:

- На сайте вуза и в программе АИС «Platonus» размещены профайлы ППС и руководства, включающих кадровую информацию, научные публикации, преподаваемые дисциплины, контактные данные.

- Прозрачность кадровых процедур обеспечена внутренними нормативными документами, доступностью руководства для ППС и сотрудников, Хартией о свободной конкуренции среди ППС и сотрудников, Корпоративной этикой и этикетом университетского сообщества.

- Для ОП Дизайн и БЖДиЗОС – на кафедре привлекаются практики для чтения профессиональных дисциплин по профилю аккредитуемых программ (Жапар Б.Т., Жылкманов А.Б., Имангазин М.К., Куржембаев А.К., Жубанышева А.У., Тукашев Ж.Б., Бисембаев Б.Т.).

- □ Для ОП Дизайн и БЖДиЗОС – участие ППС в развитии региона с привлечением студентов и магистрантов к решению актуальных проблем промышленной экологии Актыбинской области, к разработке эстетического облика города (Исследование воздействия на окружающую среду на объектах ТОО «ТенгизШевройл»; Исследование промышленной безопасности нефтегазового месторождения Алибек мола ТОО «Казахойл Актобе» и влияние добычных работ на окружающую среду; Анализ экономических параметров и воздействие на окружающую среду Актыбинского завода ферросплавов; Выполнение дизайн-проекта учебного корпуса КРМУ; Разработка фирменного стиля компании «Нурдаулет»).

Комиссия рекомендует:

- Усилить работу по развитию академической мобильности ППС и проведению совместных исследований с ведущими отечественными и зарубежными учеными при реализации аккредитуемых образовательных программ.

- По ОП Строительство – обеспечить регулярное прохождение повышения квалификации на долгосрочных (объемом свыше 72 часов) курсах повышения квалификации по профилю ОП на республиканском и международном уровне.

- Для ОП Строительство - разработать систему рекрутинга педагогических кадров для обеспечения кадрового потенциала данной образовательной программы.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В042100 Дизайн; ОП 5В073100 и 6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: 5 критериев данного стандарта вуз имеют сильные позиции, по 15 - удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуются улучшения.

ОП 5В072900 Строительство: 1 критерий данного стандарта имеет сильные позиции, по 17 - удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуются улучшения.

4) Стандарт «Обучающиеся»

Студенты и магистранты являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Контингент обучающихся на специальностях, заявленных на аккредитацию, приведен в таблицах 14,15. Отмечается стабильное увеличение контингента обучающихся по аккредитуемым ОП за последние пять лет, за исключением небольшого уменьшения контингента бакалавриата по ОП БЖДЗСОС за последние два года.

Таблица 14. Контингент обучающихся за последние 5 лет.

Код и наименование специальности	2011-2012 у.г.		2012-2013 у.г.		2013-2014 у.г.		2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.	
	всего	гр.	всего	гр.	всего	гр.	всего	гр.	всего	гр.
	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з
5В042100 -"Дизайн"	21 (21/0)	-	22 (22/0)	-	92 (92/0)	-	96 (96/0)	-	216 (216/0)	-
5В072900 "Строительство"	4 (4/0)	-	4 (4/0)	-	33 (26/7)	-	32 (23/9)	-	46 (29/17)	-
5В073100 "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды"	13 (11/2)	-	46 (37/9)	-	111 (90/21)	-	102 (82/20)	-	94 (75/19)	-
6М073100- "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды"	-	-	-	-	6(нп)	-	19(16 нп/3п)	-	23 (нп)	-
Итого	38 (36/2)	-	72 (63/9)	-	242 (214/28)	-	249 (220/29)	-	379 (343/36)	-

Таблица 15. Сведения о приеме обучающихся за последние 5 лет.

Код и наименование специальности	2011-2012 у.г.		2012-2013 у.г.		2013-2014 у.г.		2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.	
	всего	гр.	всего	гр.	всего	гр.	всего	гр.	всего	гр.
	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з	о/з
5В042100 -"Дизайн"	6 (6/0)	-	6 (6/0)	-	66 (66/0)	-	64 (64/0)	-	79 (79/0)	-
5В072900 - "Строительство"	4 (4/0)	-	-	-	7 (0/7)	-	3 (1/2)	-	10 (9/1)	-
5В073100 - "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды"	7 (7/0)	-	13 (4/9)	-	16 (4/12)	-	13 (5//8)	-	17 (6/11)	-
6М073100- "Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды"	-	-	-	-	6 (нп)	-	15 (12нп/ 3 п.)	-	3(нп)	-
Итого	17 (17/0)	-	19	-	95	-	95	-	109	-

Действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству Республики Казахстан и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов университет ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками средних учебных заведений, организует работу с родителями и учителями по разъяснению сроков и правил приема в вуз. Встречи с потенциальными абитуриентами проводят члены приемной комиссии и преподаватели университета, ответственные за профориентационную работу на кафедрах. Для популяризации аккредитуемых программ университет активно привлекает студентов и выпускников (день открытых дверей, встречи, круглые столы, выездные концерты и другие культурные мероприятия).

Каждый абитуриент может своевременно получить всю необходимую достоверную информацию на интернет-сайте университета в разделе «Абитуриент».

В качестве баз для проведения различных видов практики выбираются организации и образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профилю подготовки специалистов университета.

Однако комиссия отмечает необходимость расширения профиля прохождения профессиональной практики по ОП БЖДиЗОС с учетом производственной специфики региона г.Актобе и Актыубинской области и требований рынка труда в области промышленной безопасности.

Студенты и магистранты аккредитуемых специальностей принимают участие в республиканских и международных конференциях, семинарах и форумах, олимпиадах, получают награды на уровне университета. Сведения об участии обучающихся приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Сведения о вовлеченности обучающихся в НИР

№	Критерии	Ед. изм.	Учебные годы			
			2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г. (I полуг.)
5B073100 / 6M073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды						
2	- олимпиады	кол.	2	3	6	8
	- конкурсы, выставки	кол.	5	8	10	13
	- конференции, научные публикации	кол.	10	18	23	25
5B042100 - Дизайн						
2	- олимпиады	кол.	2	3	6	8
	- конкурсы, выставки	кол.	5	6	10	13
	- конференции, научные публикации	кол.	8	9	11	16
5B072900 - Строительство						
2	- олимпиады	кол.	-	-	-	-
	- конкурсы, выставки	кол.	1	2	3	3
	- конференции, научные публикации	кол.	1	2	3	4

Члены комиссии отмечают слабую вовлеченность обучающихся ОП Строительство в научно-исследовательскую работу. Эксперты рекомендуют активнее привлекать студентов данной ОП к работе академических кафедр вуза.

Рейтинговая система оценки знаний студентов обеспечивает высокий уровень контроля и содействует мотивации студентов к учебной деятельности.

Однако комиссия отмечает отсутствие прозрачности текущего контроля знаний в информационной среде вуза.

Для обеспечения профессиональной помощи студентам в трудоустройстве во время обучения проводится Ярмарка выпускников с приглашением представителей организаций, участие в региональных ярмарках вакансий, организованных по инициативе НДП «Нур Отан» и городского управления занятости и социальных программ. Совместно с социальной службой по защите молодежи проводятся тренинги по социальному позиционированию выпускников. Информация о трудоустройстве выпускников приведена в таблице 3.

Анализ данных о трудоустройстве за последние 3 года показывает увеличение процента трудоустраиваемых выпускников по всем аккредитуемым ОП.

В вузе большое внимание уделено организации досуга обучающихся во внеучебное время. Достоинством университета является организация студенческого кампуса с предоставлением возможности для обучающихся заниматься культурной, спортивной деятельностью, пользоваться услугами Медицинского центра и Центра сервиса.

В КРМУ и на кафедре созданы благоприятные условия для личностного развития и воспитания студентов, обеспечивается возможность внеучебного досуга обучающихся в спортивных секциях по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, тогыз кумалак, шахматы, казакша курес; также дебатные клубы, действует студенческий театр «Буффанада», хор, танцевальный ансамбль, КВН.

Проводятся ежегодные общеуниверситетские турниры на кубок Президента КРМУ, День здоровья, Первенство КРМУ по шахматам и тогыз-кумалак, по баскетболу среди юношей и девушек, спартакиада среди ИПС. Эти соревнования отличаются массовостью участия студентов университета, различные соревнования между курсами, группами и кафедрами вуза.

Университетом уделяется большое внимание работе с одаренными студентами. Сведения о возможностях и поощрениях одаренных студентов приведены в таблице 17.

Таблица 17 - Анализ возможности для одаренных студентов

	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Анализ возможности для одаренных студентов	9 студентов, из них: 2 студентов 15% скидка за обучение (пр.№345 от 15.02.14г., №931 от 07.10.11г.)	21 студентов, из них: 4 студента решением УС (№10 от 13.03.13г.) награждены медалями «За доблесть в учебе»	45 студентов, из них: 12 студентов (Пр№174 от 21.05.14 г) в честь 20-летия КРМУ премированы в сумме 20 000 тг.
	1 студент 10% скидка (пр.№938 от 11.10.11г.)	5 студент (Пр.№514 от 07.03.2013г.) награждены благодарственными письмами	7 студентов (Пр№89 от 15.01.14 г.) премированы в сумме от 3000тг. до 5000тг.
	10% скидка для 1-студента		
	3 студента 15.12.11г. получили стипендии в сумме – 45000тг.	2 студента поощрены в честь 18-летия КРМУ авторов Гимна вуза - по 3000 тг.	4 студентов (Пр№83 от 06.01.14 г.) награждены медалями «За доблесть в учебе»
		2 студента - За разработку сайта вуза по 3000 тг.	2 студентам (Пр №33 от 21.10.13 г) предоставлено, 10% скидка
3 студента получили стипендии акима области	9 студентов получили стипендии акима области	3 студентов (Пр№206/1 от 26.03.14 .г) командировали для участия в Республиканской предметной олимпиаде в сумме 121 000тг.	

	1 студент командирован в научный симпозиум в сумме 43 696 тг.	3 студента получили стипендии мецената (Тулеутаева З.Т., Тукашева Ж.Б.)	3 студентов (Пр №191 от 05.03.14 г.) командировали для участия в предметной олимпиаде в сумме 114 800тг. 23 студента получили стипендию Акима области. 4 студента награждены Орденом «Золотые крылья»
--	---	---	---

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (84,6%); доступностью академического консультирования (82,7%); доступностью услуг здравоохранения (82,7%); доступностью библиотечных ресурсов (94,2%); существующими учебными ресурсами (80,8%); полезностью веб-сайта вуза (84,6%); общим качеством учебных программ (82,7%); отношением между студентом и преподавателем (90,4%).

Вместе с тем, по аккредитуемым программам отсутствует возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации. Также комиссия отмечает низкую вовлеченность обучающихся в программы внешней и внутренней академической мобильности.

Сильные стороны образовательных программ:

- Вузом чётко определена политика формирования контингента, включающая систему льгот и скидок, ценовую политику, конкурсы на назначение премий «Лучший студент года», «Лучшие студенческие научные проекты», финансовую поддержку студентам-сиротам, студентам из многодетных семей, студентам, обучающимся из одной семьи, учреждение корпоративных грантов и стипендий, стипендии меценатов, стипендии акима Актыбинской области, награждение студентов медалями «За доблесть в учебе, Орденом «Золотые крылья».
- Вуз проводит активную профориентационную работу в регионе.
- В вузе успешно реализуется программа поддержки одаренных обучающихся, включающая создание творческой атмосферы, эстетической предметно-пространственной среды, проведение ежемесячных творческих конкурсов, материальную поддержку и социальную защиту одаренных студентов, привлечение к участию в творческих коллективах, создание условия для творческой реализации.
- Постоянный мониторинг удовлетворенности студентов и магистрантов через анкетирование, опросы, встречи с руководством, оперативное решение текущих проблем.

Комиссия рекомендует:

- Разработать программу развития внутренней и внешней академической мобильности обучающихся на 3-5 лет с отражением механизмов финансирования.
- Обеспечить оперативное еженедельное представление информации от ППС о результатах оценки знаний обучающихся в АИС «Platonus».
- Для ОП Дизайн и Строительство - разработать механизм профессиональной сертификации обучающихся в области специализации.
- Обеспечить участие обучающихся ОП Строительство в НИР, в том числе в работе академических кафедр.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В042100 Дизайн: 4 критерия данного стандарта имеют сильные позиции, по 7 - удовлетворительные позиции, по 4 позиции требуются улучшения;

ОП 5В073100 и 6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: 4 критериев данного стандарта вуз имеют сильные позиции, по 8 - удовлетворительные позиции, по 3 позиции требуются улучшения.

ОП 5В072900 Строительство: 4 критерий данного стандарта имеет сильные позиции, по 6 - удовлетворительные позиции, по 5 позициям требуются улучшения.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач аккредитуемых программ. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В целях обеспечения доступности для обучающихся информации по читаемым дисциплинам вузом представлена возможность доступа обучающихся к персонализированным интерактивным ресурсам, учебным материалам и заданиям, которые доступны во внеучебное время в АИС "PLATONUSv3.0". В вузе обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. Студенты имеют возможность знакомиться с необходимой информацией по учебному процессу. Также производится выдача УМКД обучающимся ППС и библиотекой вуза, имеется система проведения локального тестирования обучающихся в Центре компьютерного тестирования с автоматической выдачей результатов.

УМКД размещены на электронных носителях в базе данных кафедры, УМО, библиотеке и доступны всем студентам на любых носителях (дисках и др.). УМКД также размещены на образовательном портале интернет-сайта КРМУ и доступны всем обучающимся. Студентам выдают syllabus, где указывается список литературы имеющейся в библиотеке. Также студентам предоставляются МУ к практической работе, СРОП, СРО по проведению семинаров, по оформлению рефератов, сборники тестов и др.

Доступность данной информации обеспечивается на занятиях, на образовательном портале интернет-сайта КРМУ, в читальных залах библиотеки, в электронных читальных залах с компьютерами, подключенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет на 358 п.м., что обеспечивает нормативные требования в количестве п.м. на имеющийся контингент обучающихся очного отделения и ППС с учетом сменности занятий.

Маркетинговое исследование, направленное на определение использования оборудования и программных средств по ОП 5В072900 – «Строительство», 5В073100 – «БЖиЗОС», 6М073100 – «БЖиЗОС», 5В042100 – «Дизайн», проводит преподаватель-практик, вносит предложения к руководству. А также данные по необходимому использованию оборудования и программных средств в указанных отраслях определяются анкетированием работодателей и представителей производств.

Анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов:

1) *Компьютерное обеспечение и интернет технологии.*

- 325 компьютеров (в том числе по аккредитуемым ОП - 73 компьютеров), 19 проекторов, 4 интерактивные доски, 8 телевизоров, 4 системы видеонаблюдения, 2 интерактивных информационных терминала, что направлено на обеспечение соответствующей информационно-коммуникационной среды обучения согласно требований Государственной программы развития образования в РК на 2011-2020 гг.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что недостаточно полно отражена информация о деятельности и специфике ОП на сайте, отсутствует поиск, размещение внешних публикаций о реализации ОП.

Также комиссия отмечает недостаточное оснащение кафедры специализированным программным обеспечением по ОП Дизайн и Строительство.

2) *Аудиторный фонд.*

Аккредитуемые образовательные программы оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, в том числе:

- для реализации ОП по специальностям «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «Строительство», «Дизайн» учебная площадь корпусов – 1027,6 кв.м., что в расчете на одного студента приведенного контингента с учетом сменности занятий – 9,7 кв.м., что соответствует требованиям;

- 7 квартир и резиденцию.

Общая площадь жилого фонда – 1 071,7 кв.м., что полностью удовлетворяет потребность в наличии жилых фондов для обеспечения проживания ученых, прибывающих в КРМУ по академической мобильности для чтения лекций, оказания методической помощи, проведения обучающих семинаров, участия в конференциях.

3) *Книжный фонд и библиотечный комплекс.*

Объем общего книжного фонда – 278 346 ед.изд., обеспеченность фонда литературы по отношению к приведенному контингенту – 177, обеспеченность литературой на цифровых носителях – 51,8%, что полностью соответствует нормативным требованиям. В том числе по аккредитуемым ОП объем книжного фонда 41741 ед.изд, что по отношению к приведенному контингенту 189, что соответствует нормативным требованиям.

Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения лабораторно-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

Для пополнения библиотечного фонда и обеспечения учебного процесса ежегодно выделяются необходимые средства.

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется также через издательство университета. Тем не менее, сохраняется дефицит необходимых учебников на казахском и английском языках.

4) *Условия для НИР преподавателей и обучающихся.*

В вузе в 2013-2014 уч.г. проведен современный капитальный ремонт, оформление фасада и фойе, на что затрачено свыше 25 млн. тенге. Для специальностей «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «Строительство», «Дизайн» выделены помещения площадью 1027,6 кв.м., проведен ремонт, выделены средства на оснащение лабораторий около 16 млн. тенге.

Условия для НИР преподавателей:

Технологическая поддержка обучающихся и ППС осуществляется следующим образом: в 2013г. приобретена АИС "PLATONUSv3.0" для автоматизации управления учебным процессом и реализации ДОТ.

Отдел ИТ и ДОТ обеспечивает ППС, сотрудников и обучающихся с помощью локальной сети личным логином и паролем для входа в АИС "PLATONUSv3.0".

В целях обеспечения академической доступности вузом предоставлена возможность доступа обучающихся к персонифицированным интерактивным ресурсам, учебным материалам и заданиям, которые доступны во внеучебное время в АИС "PLATONUSv3.0". В вузе обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. Студенты имеют возможность знакомиться с необходимой информацией по учебному процессу. Также производится выдача УМКД обучающимся ППС и библиотекой вуза, имеется система проведения локального тестирования обучающихся в Центре компьютерного тестирования с автоматической выдачей результатов.

Проведение академических консультаций, обсуждение заданий и проблемных вопросов по дисциплине, отправка результатов СРО и их рецензирование реализуются тремя способами: через личный кабинет в АИС «Platonus» в on-line-режиме, посредством чата и форума образовательного портала; контактно – на кафедрах в соответствии с

утвержденным расписанием занятий и СРОП. Академические консультации проводятся эдвайзерами специальностей.

В целях обеспечения профессиональной ориентации имеется доступ к интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей в разделах портала вуза: «Абитуриенту: бакалавриат, магистратура».

В целях содействия формированию профессиональной компетенции обучающихся по ОП «5В042100 – Дизайн» была создана лаборатория – Площадь Пленэр им. А.Отегена, на что выделены помещения площадью 296 кв.м. и затрачены средства в сумме около 1,9 млн. тенге. Для лаборатории приобретены мольберты, скелет для постановки по рисунку, витрина для скелета, торс «Венера», гипсовая голова, софит для освещения постановок, голова Давида, постановочные бюсты, на что затрачено свыше 700 тыс.тенге.

Для формирования профессиональной компетентности были созданы дизайн-студия и типография, для которой имеется следующее оборудование: компьютеры с программами CorelDRAW, PhotoShop, принтер HP, принтер Konica Minolta, ризограф Riso EZ, переплет журнальный Fastbind Sacura, сканер Master3.

Вуз располагает соответствующими реализуемым образовательным программам по специальностям 5В073100 - БЖиЗОС, 5В042100 – Дизайн, 5В072900 – Строительство, 6М042100 – Дизайн, 6М073100 - БЖиЗОС, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям аудиториями, лабораториями: лаборатория «Физики и электротехники», учебно-исследовательская лаборатория «Инженерная графика», Испытательная лаборатория строительных материалов, кабинет-лаборатория «Метрология и измерительные системы», Учебно-производственная фирма «Фреска», Биохимическая лаборатория САНЮ, научно-методологический центр академических кафедр.

Биохимическая лаборатория (САНЮ) общей площадью 60 кв.м. располагает техническим оборудованием и программными средствами: компьютеры, стенды, химические измерительные приборы; датчики и преобразователи давления и температуры, НАСН оборудование. *Комиссия отмечает полноценное использование данной лаборатории в актуальных исследованиях обучающимися и ППС ОП 5В073100, 6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды для решения актуальных проблем Актыобинского региона. Результаты исследований апробируются в учебном процессе при выполнении дипломных и магистерских работ.*

Вместе с тем комиссия отмечает недостаточное лабораторном оснащении ОП Строительство: отсутствует лабораторное оборудование для проведения занятий по дисциплинам «Механика жидкости», «Геотехника», «Строительные конструкции», по исследованию асфальтобетонов.

Сильные стороны образовательных программ:

- Идея создания единого студенческого кампуса, включающего учебные аудитории, общежитие, студенческую поликлинику, собственный и арендованный спортивные залы, центр обслуживания студентов (кулинария, салон красоты, торговые площади и бутики, ателье, сервис-центр по обслуживанию компьютерной техники).

- Творческое оформление учебных корпусов, ориентированное на формирование высококультурной личности, эстетическое воспитание и развитие творческих способностей обучающихся.

- Достаточное количество компьютерных классов, читальных залов, лингафонных кабинетов. Доступность учебных средств для студентов.

- Наличие электронных версий издаваемых журналов, персональных страниц ППС.

- Вуз создает достаточные условия для освоения и использования ИКТ ППС и обучающимися (17 компьютерных классов, 4 аудитории с интерактивными досками, 19 проекторов, лазерный проектор и проектор для демонстрации слайдов в фойе, ПО QwickShow для создания и демонстрации лазерных эффектов, проведение семинар по ИТ на постоянной основе).

- По ОП 5В073100, 6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды - полноценное использование имеющегося оборудования и ресурсов в актуальных исследованиях обучающихся и ППС для решения актуальных проблем Актыбинского региона.

Комиссия рекомендует:

- Активизировать работу по использованию информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров.
- Совершенствовать работу по контролю оригинальности выпускных квалификационных работ посредством программы «Антиплагиат».
- Обеспечить укомплектование учебников, учебно-методических пособий на государственном языке за счет материалов, разработанных в изданных ППС кафедры, в том числе утвержденных РУМС
- Обеспечить актуальным специализированным программным обеспечением ОП Дизайн и Строительство.
- Расширить лабораторное оснащение специализированных дисциплин ОП Строительство.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В042100 Дизайн: 6 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 24 - удовлетворительные позиции, по 2 позиции требуются улучшения;

ОП 5В073100 и 6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: 6 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 24 - удовлетворительные позиции, по 2 позициям требуются улучшения;

ОП 5В072900 Строительство: 5 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 21 - удовлетворительные позиции, по 6 позициям требуются улучшения.

6) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Естественные и технические науки

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся следующие мероприятия: экскурсии по предприятию профильного направления:

- проводятся экскурсии в лаборатории ТОО «Актыбинская сельскохозяйственная опытная станция», в лаборатории ТОО «The Western Training Company», а также в ТОО «Экотон-Батыс».

- ст.преподаватель кафедры к.с.-х.н. Куржембаев А.К. проводит лабораторные и практические занятия по дисциплине «Мониторинг окружающей среды» на базе Актыбинского сельскохозяйственной опытной станции;

- ст.преподаватель кафедры к.с.-х.н. Имангазин М.К. проводит лабораторные и практические занятия по дисциплине «Техническое регулирование промышленной безопасности» на базе в ТОО «The Western Training Company».

Комиссия отмечает недостаточное вовлечение студентов ОП Строительство к мероприятиям на производстве (проведение экскурсий, занятий на производстве).

В настоящее время, по ОП кластера осуществляют занятия преподаватели — практики. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, а также с учетом опыта работы в педагогической и производственной сфере. Данные приведены в таблице 6.

Содержание дисциплин бакалавриата базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как

в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков и компетенций.

Аккредитуемые образовательные программы полностью соответствуют требованиям стандарта в разрезе специальности.

Сильные стороны образовательных программ:

- В аккредитуемые ОП привлекаются штатные преподаватели, имеющие длительный опыт работы штатными сотрудниками на предприятиях в области специализации данных ОП ((Жапар Б.Т., Жылкманов А.Б., Имангазин М.К., Куржембаев А.К., Жубанышева А.У., Тукашев Ж.Б., Бисембаев Б.Т., Дюсембинов Д.С.).

Комиссия рекомендует:

- Обеспечить регулярное участие студентов ОП Строительство в мероприятиях на производстве (проведение экскурсий, занятий на производстве).

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В073100 и 6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: 1 критерий данного стандарта имеет сильные позиции, по 2 - удовлетворительные позиции.

ОП 5В072900 Строительство: по 2 критериям- удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуются улучшения.

7) Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Искусство.

У студентов есть возможность освоить профессиональные навыки, изучить новые аспекты искусства, развивать свои творческие способности различными методами и приемами обучения. Преподаватель, на практике показывая студентам методы работы по определенному предмету, получают мастер-класс для самостоятельного выполнения творческих работ в присутствии преподавателя.

Для лучшего результата успеваемости студента, приглашаются именитые мастера и художники, которые показывая мастер-класс, вдохновляя студентов, способствуют творческому развитию потенциала и тем самым способствуют лучшим результатам успеваемости. Одними из мастеров практики являются преподаватели кафедры, такие как Жапар Б.Т., Жылкманов А.Б., на собственном примере работы в производстве, могут объяснить студентам тонкую специфику и углубленную суть специальности «Дизайн». Заслуженный деятель Республики Казахстан Отеген-Тана А.Ж. на примере работы над экслибрисом, демонстрирует студентам все тонкости данного вида гравюры.

Студенты посещают выставки художников в Городской художественной галерее, различные мероприятия посвященных определенному событию города или республики. Организуют собственные выставки работ.

Для проверки конечных работ студентов собирается комиссия в числе профессорско-преподавательского состава специальности «Дизайн», путём просмотра творческих работ выставляются коллегиально оценки за итоговый курс обучения.

Сильные стороны образовательных программ:

- Кафедра продемонстрировала наличие выпускников предпринимательской компетенции после приобретения теоретических знаний в области искусств; активное участие в культурных и творческих мероприятиях региона.

Комиссия рекомендует:

- При имеющемся контингенте обучающихся рекомендуется расширить перечень направлений, реализуемых в рамках ОП Дизайн.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 удовлетворительные позиции, и 1 критерий требует улучшений.

V) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ 5B042100 – «Дизайн», 5B072900 – «Строительство», 5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6M073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Усовершенствовать внутривузовскую систему обеспечения качества образовательных программ:

1. Провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и обновить планы развития образовательных программ;

2. Обеспечить регулярный пересмотр и оценку выполнения планов развития образовательных программ;

3. Улучшить механизмы проектирования, управления, внутренней оценки качества, экспертизы и мониторинга образовательных программ;

4. Для ОП Строительство – повысить результативность сотрудничества с другими вузами, реализующими такую же ОП, и обмен опытом.

5. Разработать принципы и механизмы гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

6. Расширить сотрудничество с зарубежными вузами в сфере создания совместных образовательных программ.

7. Обеспечить участие ППС в научно-методических конференциях и семинарах на республиканском и международном уровне.

8. Обеспечить вовлечение обучающихся ОП Дизайн и ОП Строительство в НИР академических кафедр; внедрить результаты НИР академических кафедр в учебный процесс по данным ОП.

9. Для ОП Строительство - более активно использовать инновационные методы и технологии преподавания, внедрить проектно-ориентированное обучение в рамках решения комплексных инженерных задач при курсовом проектировании.

10. Для ОП Строительство - проводить исследования в области методики преподавания специальных учебных дисциплин, внедрять инновационные эффективные методики преподавания в учебный процесс.

11. Усилить работу по развитию академической мобильности ППС и проведению совместных исследований с ведущими отечественными и зарубежными учеными при реализации аккредитуемых образовательных программ.

12. По ОП Строительство – обеспечить регулярное прохождение повышения квалификации на долгосрочных (объемом свыше 72 часов) курсах повышения квалификации по профилю ОП на республиканском и международном уровне.

13. Для ОП Строительство - разработать систему рекрутинга педагогических кадров для обеспечения кадрового потенциала данной образовательной программы.

14. Разработать программу развития внутренней и внешней академической мобильности обучающихся на 3-5 лет с отражением механизмов финансирования.

15. Обеспечить оперативное еженедельное представление информации от ППС о результатах оценки знаний обучающихся в АИС «Platonus».

16. Для ОП Дизайн и Строительство - разработать механизм профессиональной сертификации обучающихся в области специализации.

17. Обеспечить участие обучающихся ОП Строительство в НИР, в том числе в работе академических кафедр.

18. Активизировать работу по использованию информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров.

19. Совершенствовать работу по контролю оригинальности выпускных квалификационных работ посредством программы «Антиплагиат».

20. Обеспечить комплектацию учебников, учебно-методических пособий на государственном языке за счет материалов, разработанных в изданных ППС кафедры, в том числе утвержденных РУМС

21. Обеспечить актуальным специализированным программным обеспечением ОП Дизайн и Строительство.

22. Расширить лабораторное оснащение специализированных дисциплин ОП Строительство.

23. Обеспечить регулярное участие студентов ОП Строительство в мероприятиях на производстве (проведение экскурсий, занятий на производстве).

24. При имеющемся контингенте обучающихся рекомендуется расширить перечень направлений, реализуемых в рамках ОП Дизайн.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

**Параметры специализированного профиля (5В073100 -
Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды,
6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита
окружающей среды)**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		

23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		

34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+			
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+			
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+			
Итого по стандарту		6	29	2	0	
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"						
Критерии оценки: содержание ОП						
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+			
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+			
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+			
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+			

44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				

54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+			
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+			
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+			
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+			
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся						
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+			
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+			
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+			
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+			
Критерии оценки: методика обучения						
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+			

66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.			+	
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.	+			
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
Итого по стандарту		10	20	3	0
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		

79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.	+			
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			

	Итого по стандарту	5	15	1	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.			+	
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		

106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
Итого по стандарту		4	8	3	0
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.			+	
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.			+	
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.			+	
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.			+	
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.			+	

114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			

126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;			+	
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	6	24	2	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				

	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого по стандарту	1	2	0	0
	ВСЕГО	32	98	11	0

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

Параметры специализированного профиля (5В042100 – Дизайн)

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			

23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.	+			
	Итого по стандарту	6	28	3	0
Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"					
Критерии оценки: содержание ОП					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		

44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				

54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
Критерии оценки: методика обучения					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		

66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
Итого по стандарту		8	23	2	0
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку		+		

	качества преподавания.				
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		

91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		5	15	1	0
Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"					
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающихся для обмена и выражения мнений например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.			+	
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		

106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
Итого по стандарту		4	7	4	0
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.			+	
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.			+	
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.			+	
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.			+	
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.			+	

114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+	\		

126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;			+	
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	6	24	2	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	ИСКУССТВО				

	Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Дизайн» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.;	+			
140	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;		+		
141	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
142	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;		+		
143	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;		+		
144	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;		+		
145	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;			+	
	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
146	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
147	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			

	Итого по стандарту	3	5	1	0
	ВСЕГО	32	102	13	0



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

**Параметры специализированного профиля (5В072900 –
Строительство)**

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
	Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.		+		
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		

8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.		+		
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		

23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		

34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	Итого по стандарту	6	28	3	0
	Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"				
	Критерии оценки: содержание ОП				
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		

44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.			+	
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	Критерии оценки: Индивидуализация ОП				

54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
Критерии оценки: методика обучения					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		

66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
Итого по стандарту		2	26	5	0
Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"					
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.			+	
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.		+		

79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		

	Итого по стандарту	1	17	3	0
	Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.			+	
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.			+	
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
Итого по стандарту		4	6	5	0
Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"					
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.			+	
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.				+
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				+
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.			+	
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.			+	
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.			+	
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.			+	

114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;		+		
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			

126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;			+	
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;		+		
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);		+		
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;			+	
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	Итого по стандарту	5	21	6	0
	Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"				
	Естественные и технические науки				

	Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как « <i>Строительство</i> », должны отвечать следующим требованиям:				
139	с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.			+	
140	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
141	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
	Итого по стандарту	0	2	1	0
	ВСЕГО	18	100	23	0

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга