



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации
по образовательным программам
РГП НА ПХВ «Кокшетауский государственный
университет имени Ш. Уалиханова»
15 по 17 мая 2016 года**

**5B012100 – «Казахский язык и литература в школах с
неказахским языком обучения»**

5B020500/6M020500 – «Филология»

6M010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»

**6M010200 – «Педагогика и методика начального
обучения»**

Кокшетау 2016

В соответствии с приказом 19-16-ОД от 13.05.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 мая 2016 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5B020500 – Филология, 6M020500 – Филология, 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Костелова Лариса Дмитриевна, к.пед.н., доцент, Кузбасская государственная педагогическая академия (г. Новокузнецк, РФ);
3. **Эксперт** – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, к.пед.н., и.о. доцента Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
4. **Эксперт** – Адилова Алмагуль Советовна, доцент, доктор филологических наук, профессор Карагандинского государственного университета имени Букетова (г. Караганда);
5. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор КазНПУ им. Абая (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева (г. Петропавловск);
7. **Эксперт** – Абдыбаева Гульсара Зарпеневна, к.э.н., Университет «Туран-Астана» (г. Астана);
8. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
9. **Эксперт** – Ташкеев Даурен Садбекович, к.пед.н., доцент, Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Астана);
10. **Эксперт** – Лашкарева Ольга Васильевна, к.э.н., доцент Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
11. **Эксперт** – Иванов Арслан Аманбаевич, к.филос.н., доцент Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);
12. **Работодатель** – Кодзоев Атарбек Алаудинович, зам. директора ТОО «Сокол»(г. Кокшетау);
13. **Студент** – Тушанов Мухтарбек Ерланович, студент специальности «Информационные системы» Гуманитарно-технической академии г.Кокшетау;
14. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью (г. Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОКШЕТАУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ш. УАЛИХАНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	8
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» ...	10
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	13
4.4. Стандарт «Обучающиеся»	17
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	26
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	34
4.7. Стандарт «Управление информацией»	37
4.8. Стандарт «Информирование общественности»	39
4.9. «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	40
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	42
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	43



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОКШЕТАУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ш. УАЛИХАНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Постановлением Совета Министров КССР № 563 25 июля 1962 года был открыт Кокчетавский педагогический институт. Ректором института был назначен кандидат исторических наук И.С. Гороховдатский. 29 марта 1965г. Постановлением Совета Министров Казахской ССР от №241 Кокчетавскому педагогическому институту присвоено имя первого казахского ученого-просветителя Чокана Чингизовича Валиханова.

Приказом Министерства образования Республики Казахстан от 23 мая 1996 года №143 Кокшетауский педагогический институт имени Ч.Ч.Валиханова подлежал ликвидации, на его базе был создан новый ВУЗ – Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, включающий сельскохозяйственный институт и филиал Карагандинского политехнического института. Первым ректором университета стал доктор физико-математических наук, профессор Абай Ахметгалиевич Айтмухамбетов.

В 2001г. Согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова был переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Кокшетауский государственный университет имени Шокана Уалиханова». Согласно постановлению Правительства РК от 28 апреля 2012г. № 544 Республиканское государственное казенное предприятие «Кокшетауский государственный университет им.Ш. Уалиханова» МОН РК реорганизовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

По результатам национальной институциональной аккредитации в 2013г. университет аккредитован сроком на пять лет. По результатам специализированной аккредитации 16 образовательных программ аккредитованы сроком на пять лет.

В рейтинге, проводимом Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК в 2014г. две специальности КГУ им. Ш.Уалиханова заняли 3 место: 5B011200 – Химия и 5B091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес. В 2015г. Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова стал членом Европейской Ассоциации и Евразийской Ассоциации университетов.

Сегодня Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова вуз, который лидирует на региональном рынке образовательных услуг. В 2013г. успешно прошел государственную аттестацию, в 2012г. – ресертификацию на соответствие международным стандартам ИСО 9001-2008, подтверждающую высокий уровень учебного, воспитательного, кадрового, финансового и других процессов вуза.

За стремление достичь высокого качества продукции (услуг) в соответствии с Европейскими стандартами КГУ им. Ш. Уалиханова награжден знаком Международной награды «ЕВРОПЕЙСКОЕ КАЧЕСТВО». В 2009г. в рамках программы «Лидеры XXI столетия» КГУ им. Ш. Уалиханова удостоен Международной награды «Тысячелетие» за эффективное использование в профессиональной сфере передовых современных технологий, разработку и внедрение неординарных, прогрессивных решений. В сентябре 2010г. была подписана Великая Хартия (Болонская декларация).

В настоящее время университет осуществляет подготовку кадров по 53 специальностям бакалавриата по очной, вечерней и заочной формам обучения, 28 специальностям магистратуры и 4 специальностям докторантуры.

На 23 кафедрах работают более 300 преподавателей. Среди них – 22 доктора наук, 14 профессоров, 77 кандидатов наук, 52 доцента, 34 обладателя гранта «Лучший

преподаватель вуза Республики Казахстан», что свидетельствует о высоком профессионализме преподавательского состава и неиссякаемой творческой энергии.

В целях активизации научно-исследовательской деятельности и расширения круга прикладных задач открыты новые научные лаборатории и институт: Евразийский центр устойчивого развития НООСФЕРА им. Вернадского, лаборатория ЯМР-спектроскопии, лаборатория ветроэнергетических установок из композиционных материалов, Научный институт исследования региона, научно-исследовательская лаборатория агроинноваций, лаборатория лингвистики.

Деятельность университета осуществляется в соответствии с государственной лицензией на право оказания образовательных услуг (№ 12019134 от 11 декабря 2012 г.), выданной МОН РК. Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете.

Миссия вуза – формирование Кокшетауским государственным университетом им. Ш. Уалиханова научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда северного региона Казахстана и страны в целом, обладающих ценностями, знаниями и компетенциями в соответствии с текущими потребностями общества.

Академическая политика КГУ им. Ш. Уалиханова в области качества направлена на соответствие требованиям международной аккредитации, приоритеты индустриально-инновационного развития Казахстана, инновационные подходы к формированию содержания образовательных программ специальностей. Политика в области качества ориентирована на удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных, конкурентоспособных и востребованных специалистах; непрерывное улучшение качества образовательной деятельности на основе внедрения использования инновационных образовательных технологий; проведение конкурентоспособных научных исследований, в соответствии со стратегическими задачами развития региона; обеспечение интеграции в международное образовательное пространство посредством реализации академической мобильности, развития программ «двойных дипломов», привлечения к совместной работе ведущих зарубежных специалистов, использования инструментов международной аккредитации.

Образовательная деятельность в вузе ведется по трехуровневой системе подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – PhD. Прием осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе. Университет занимает лидирующие позиции среди вузов республики по количеству обладателей государственного гранта «Мэнгілік ел-индустрияға».

Инфраструктура вуза представляет собой четыре современных учебных корпуса, оснащенных новейшими компьютерами, лингвистическими и мультимедийными кабинетами, включая 5 читальных залов, биологический музей, учебные лаборатории, НИЛ и УИЛ, учебные мастерские, столовые, общежития. Особой гордостью коллектива являются спортивно-оздоровительный лагерь «Тулпар», расположенный в Зерендинской зоне отдыха Акмолинской области, профилакторий «Арасан», комфортабельный «Дом студента». Для привития практических навыков обучающимся создан учебно-научно-производственный комплекс «Элит».

В университете обеспечен доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахской Национальной электронной библиотеки и к мировым базам данных: «SpringerLink», «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «ПОЛПРЕДcom», «РГБ» и др. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, насчитывающий свыше 700 тысяч экземпляров книг.

Университет стремится к использованию информационных технологий: АИС «Platonus», система электронного документооборота. Официальный сайт вуза www.kgu.kz функционирует на 3 языках: казахский, русский, английский, на котором размещены Стратегия, миссия, информация об образовательном процессе, международных

программах, результаты аккредитации и рейтинга образовательных программ и иная важная информация.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью № 12019134 от 11 декабря 2012 г., выданной МОН РК.

Образовательные программы 5B012100-Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5B020500-Филология, (государственная лицензия № 12019134 от 12 декабря 2012 г., выданная ККСОН МОН РК); 6M020500-Филология; 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание; 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения (приложение №002) реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг.(который утвержден 25.09.14 г., протокол №1).

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов и обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета, а также факультета филологии и педагогики.

Начало подготовки обучающихся по ОП: 5B012100-Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения – с 1989 года; 5B020500-Филология - с 2002 года; 6M020500-Филология - с 2001 года; 6M010100-Дошкольное обучение и воспитание; 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения – с 2010 года. Формы обучения – очная, язык обучения – казахский, русский

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение всех видов профессиональной практики по соответствующей специальности.

Образовательные программы 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения; 5B020500 – Филология; 6M020500 – Филология; 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание; 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена его согласованность с национальными приоритетами развития и Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова;

- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 15.05. 2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	2
Деканы	4
Заведующие кафедрами	10
Руководители структурных подразделений	16
Преподаватели	74
Студенты, магистранты	100
Выпускники	71
Работодатели	48
Всего	326

Члены ВЭК посетили экзамены по аккредитуемым образовательным программам:

- по образовательной программе 5В020500 – Филология (к):
 - а) экзамен по дисц. Кәсіби бағытталған шетел тілі, 1 курс, 16.05.2016, время 8.30, экзаменаторы – Наурызбекова А.Ж., Шулембаева К.М. (311 ауд.);
 - б) Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы, 2 курс, 16.05.2016, время 8.30, экзаменаторы – Жукенова С.К., Мусин Л.К. (317 ауд.)
- по образовательной программе 5В020500-Филология (р):
 - а) гос. экзамен по специальности, 16.05.2016, время 9.00, председатель ГАК – Каримова Г.О., к.ф.н., Кокшетауский технический институт комитета по ЧС МВД РК, (316 ауд.)

по образовательным программам 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание; 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения учебные занятия и экзамены в период работы аккредитационной комиссии не проводились.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, общежитие, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17 мая 2016 г.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическая, тактическая и оперативная виды деятельности Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества. Политика гарантии качества отражена в нормативных документах КГУ имени Ш. Уалиханова

Выпускающие кафедры аккредитуемых ОП осуществляют планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур.

Планы развития образовательных программ систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности выпускающих кафедр, по управлению образовательными программами, что отражено в соответствующих документах кафедр. Действующая в университете система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Прозрачность процессов формирования плана развития ОП подтверждается участием в нем всего коллектива, заинтересованных лиц, работодателей.

При разработке образовательных программ учитываются логика академической взаимосвязи дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность и преемственность. В 2015-16 учебном году с учетом пожеланий потенциальных работодателей – представителей учреждений образования области в учебные планы специальностей были введены новые дисциплины:

- в ОП 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения: Абаеведение и Инновационные технологии в преподавании казахского языка и литературы;

- в ОП 5B020500 – Филология (р): Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы, Инновационные методы преподавания русского языка и литературы» (протокол № 8 от 27.03.2015г.);

- в ОП 6М020500 – Филология: Психолингвистика, Методика преподавания русского языка как иностранного, Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе.

- в ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание; 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения: Менеджмент в образовании, Коррекционная работа в системе дошкольного образования.

Образовательные программы специальностям 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения и 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание разрабатываются с постоянным участием работодателей, в частности директора детского сада «АККУ» Бейсенова А.С. и директора гимназии № 5 «Тандау» Д.У.Башарова.

Выпускающие кафедры аккредитуемых ОП систематически осуществляют мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающимися занятий; выполнение ими заданий и СРС; сдачи заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнение обучающимися индивидуальной траектории. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц, в том числе путем размещения информации на официальном сайте вуза, в соответствии с разработанной, внедренной и поддерживаемой в актуальном состоянии документированной процедурой системы менеджмента качества вуза.

Информация о сформированных планах развития образовательных программ, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт КГУ имени Ш. Уалиханова, газету «Алау», при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, телевидении.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 99,3%; не удовлетворены уровнем стимулирования ППС и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу – 1,6%; не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности ППС – 3,2%.

По результатам проведенных встреч, бесед и интервьюирования с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами ВЭК НААР отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- согласованность развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность;
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усилить работу по анализу результативности и эффективности реализуемых программ;
- усовершенствовать политику гарантии качества, выполняемой партнерами (аутсорсинг).

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 18 удовлетворительных позиций, 1 – требует улучшения.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими заинтересованными лицами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПр обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций и профессиональные стандарты. В основу модульной образовательной программы положена разработанная в университете модель выпускника для каждой образовательной программы. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

На подготовительном этапе ППС и заведующие кафедрами выявляют основные требования к содержанию дисциплин модуля и формируемым компетенциям, с учетом Дублинских дескрипторов, определяют междисциплинарные связи для формирования модуля и компетенций, согласуют с профессиональными и/или отраслевыми стандартами, требованиями рынка труда и работодателей к будущим специалистам. ППС кафедры вносят заведующему кафедрой свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, объема и продолжительности.

Содержание модульных образовательных программ согласуется заведующими кафедрами с работодателем, с обеспечением возможности корректировки ОП с учетом их предложений. Кафедрами определены и реализуются различные формы взаимодействия (в том числе, с использованием анкетирования и непосредственного участия представителей работодателей в заседаниях кафедры), обеспечивающие репрезентативность привлеченных работодателей. Согласованное с работодателем содержание образовательной программы рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр и факультета филологии и педагогики.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей. Образовательные программы утверждаются первым проректором-проректором по учебной работе после решения УМСл.

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней, разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, практик. Элективные дисциплины регионально-национального направления строго обоснованы, выбираются на основе коллегиального решения кафедр и способствуют повышению образовательного уровня выпускников и удовлетворение потребности Акмолинской области.

ОП специальности 6М020500 – Филология направлена на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам уровней образования специальностей и определенных в профессиональных стандартах и удовлетворяющих потребности рынка.

По предложению потенциальных работодателей были включены элективные дисциплины: 1. «Қазақ тілтанымның тарихы», которая формирует у обучающихся глубокие знания по истории становления современного казахского языкознания; по истории лингвистических школ, лингвистических направлений, по истории вклада в развитие казахского языкознания видных ученых А. Байтурсынова, Қ. Жубанова, С. Жиенбаева, М. Балақаева, Н. Сауранбаева; 2. «Методика преподавания русского языка как иностранного», которая формирует знания в области методики преподавания актуальной в регионе учебной дисциплины, обеспечивает лингводидактическую подготовку магистрантов.

ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, ОП 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения направлены на подготовку к выполнению преподавательской, научно методической, управленческой, воспитательной, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской работы, на освоение системы образовательных ценностей дошкольного и начального образования.

По предложению потенциальных работодателей были включены элективные дисциплины, отражающие наиболее актуальные проблемы деятельности педагогов ДОУ и начальной школы: «Современные образовательные технологии в ДОУ», «Современные подходы в обучении и воспитании ДОУ», «Авторские программы и педагогические системы в ДОУ», «Коррекционно-развивающая деятельность ДОУ», «Дошкольная коррекционная педагогика»; «Авторские программы и педагогические системы в начальной школе», «Педагогическое мастерство учителя начальных классов», «Игровые технологии в начальной школе», «Информатизация и компьютеризация научных исследований».

Содержание и логика построения образовательной программы обусловлена нормативными требованиями МОН РК и внутренними положениями университета, которые описывают концепцию обязательных для изучения курсов, определяют профессиональные компетенции и квалификационные характеристики выпускников.

ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно, с учетом его личных потребностей. В АИС «Platonus» обучающиеся могут в режиме онлайн-регистрации выбрать элективные дисциплины. Выборность предметов элективных дисциплин зависит от специфики выбранного направления подготовки. В результате чего формируется индивидуальная образовательная траектория.

Для реализации принципов Болонского процесса в обеспечении академической мобильности и признания образовательных программ в международном образовательном пространстве в университете разработано «Положение о системе перезачета кредитов ECTS и организации академической мобильности обучающихся» в рамках СМК-2014 №59 от 21.05.2014.

В вузе определены и документированы процедуры оценки качества образовательных программ в рамках СМК. Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В вузе установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы. Ответственными за исполнение указанных процедур являются владельцы процессов.

ППС кафедры, с целью гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов, осуществляют выявление и анализ таких вузов и образовательных программ. По результатам такой деятельности университет заключает договоры о сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья. В их числе: Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омский педагогический университет (Россия), ИЛИ РАН (Санкт-Петербург), Национальный исследовательский Томский государственный университет (Россия), Нижегородский лингвистический университет им. Н. Добролюбова (Нижний Новгород), Университет им. Адама Мицкевича (Познань, Польша), Брунельский Университет (Великобритания).

Совместные образовательные программы с зарубежными вузами на сегодня находятся в стадии разработки.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 94%;
- доступность (полностью и частично) для академического консультирования оценивается как высокая – 96%;
- уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 94%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области;
- обновляемость образовательных программ;
- доступность содержания образовательных программ для обучающихся;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента/магистранта по образовательной траектории и их достижениями.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по разработке образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- более активно привлекать внешних экспертов к рецензированию образовательных программ.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 12 удовлетворительных и 3 позиции, предполагающие улучшение.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство образовательными программами обеспечивает равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях к преподавательской деятельности.

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе.

Магистранты специальности 6М020500 – Филология активно привлекаются к научно-исследовательской деятельности. В 2012-2013, 2013-2014 учебных годах магистранты данной специальности работали в качестве исполнителей научно-исследовательских проектов, финансируемых МОН РК. Например, в реализации проекта «Көкше өңірінің фольклоры» (руководитель д.п.н., проф. Б.Б.Жахина) участвовал магистрант Л.К. Мусин. В результате была выпущена коллективная монография, в которой Л.К. Мусин является автором разделов «Жанровая характеристика фольклора Кокшетауского края», «Национальная особенность топонимов Зерендинского региона». Он также был одним из составителей хрестоматии «Көкше өңірінің халық жауһарлары», выехал на фольклорную экспедицию в Зерендинский район. Магистрант Силам А. в 2012-2013 учебном году участвовала в реализации научно-исследовательского проекта, финансируемого МОН РК «Казахская диаспора за рубежом (Финляндия, Германия, Польша, Великобритания)» (научный руководитель – д.ф.н., профессор Жакупова А.Д.). Силам А. является одним из составителей статистического справочника «Казахская диаспора Европы».

В ходе научно-исследовательской работы магистранты кафедр регулярно получают научную консультацию не только у научных руководителей, но и у ведущих ученых нашего университета и других вузов Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья. Магистрант специальности «Филология» Силам Ардак в 2012 году с участниками проекта «Казахская диаспора за рубежом (Финляндия, Германия, Польша, Великобритания)» провела анкетирование с представителями казахской диаспоры в г. Берлин (Германия) под руководством директора Германо-Казахского общества, к.ф.н. Нуртазиной Г. Ковалёва М.Ю. (специальность «Филология») в процессе прохождения стажировки в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского получила консультации к.ф.н. Иссерс О.С, являющейся одним из известных специалистов по прагмалингвистике, что соответствует направлению диссертационного исследования магистранта.

Также необходимо отметить плодотворную работу магистранта И.С. Каирбековой в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах. Она была привлечена в качестве исполнителя двух научно-исследовательских проектов, выполняемых на филологическом факультете КГУ им. Ш. Уалиханова.

По выполнению заданий научного руководителя и руководителей научных проектов в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы и по инициативе выпускающей кафедры магистрант 2-курса И.С. Каирбекова в 2013-2014 учебном году

для получения научной консультации по теме «Языковой код культуры (кулинарный, зооморфный)» выезжала в зарубежную научно-исследовательскую командировку г. Томск (Россия) в составе научной группы (О.А. Жумагуловой и А.О. Мукашевой). В Томском государственном университете под руководством д.ф.н. Е.А. Юриной обсуждалась концепция составления культурологических словарей. Результатом научно-исследовательской работы магистранта И.С. Каирбековой является издание в соавторстве 3 словарей, 1 монографии:

– Мотивационно-сопоставительный словарь наименований растений и птиц (на материале русского, казахского языков) /Под ред. д.ф.н., проф. А.Д.Жакуповой.Кокшетау.2013./Работа по составлению словаря и его издание осуществлено за счет грантового финансирования МОН РК («Фундаментальные и прикладные исследования в области экономических, социальных и гуманитарных наук» номер гранта 1097).

– Тілдік бейнелер аясындағы қазақ халқының тағамдық дәстүрі. Лингвомәдениеттану сөздігі / ф.ғ.д., проф. Е.А.Юринаның редакциялауымен. Көкшетау. 2014. \Работа по составлению словаря и его издание осуществлено за счет грантового финансирования МОН РК («Фундаментальные и прикладные исследования в области экономических, социальных и гуманитарных наук»).

– Қазақ халқының мәдени кеңістігі. Лингвомәдениеттану сөздігі / ассоц. проф. п.а., ф.ғ.к. Р.С.Амренованың редакциялауымен. Көкшетау. 2014./Работа по составлению словаря и его издание осуществлено за счет грантового финансирования МОН РК («Фундаментальные и прикладные исследования в области экономических, социальных и гуманитарных наук»).

– Ментальді таңбаланған концептілер. Ұжымдық монография. / ассоц. проф. п.а., ф.ғ.к. Р.С.Амренованың редакциялауымен. Көкшетау. 2014./Работа по составлению словаря и его издание осуществлено за счет грантового финансирования МОН РК («Фундаментальные и прикладные исследования в области экономических, социальных и гуманитарных наук»). В монографии магистрант является автором 3 раздела «Әлемнің фразеологиялық бейнесі»(И.С.Каирбекова).

Магистрант И.С. Каирбекова является обладателем 2 свидетельств на объект интеллектуальной собственности:

– Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №1839 от 8 октября 2014г. Мотивационно-сопоставительный словарь наименований растений и птиц (на материале русского, казахского языков).

– Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №0577 от 31 марта 2016г. Қазақ халқының мәдени кеңістігі. Лингвомәдениеттану сөздігі.

Дипломные работы студентов, диссертации магистрантов, содержание всех видов профессиональных практик тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Большинство тем дипломных работ выпускников имеют практическую направленность, основываются на исследовании актуальных вопросов филологии, современного казахского/русского языка и языкознания, истории казахской/русской литературы и теории литературоведения, методики преподавания казахского/русского языка и литературы. Работы соответствуют актуальным направлениям современной филологической науки и отражают научно-методологические наработки в области языкознания и литературоведения. Руководителями дипломных работ назначаются наиболее опытные и квалифицированные преподаватели кафедры, рецензентами – представители работодателей, а также профессора и преподаватели с учеными степенями из других вузов. Например,

ОП 5В012100-Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения: Қазақ тіліндегі кірме тілдік бірліктердің сөзжасамдық әлеуеті; М. Мағауин повестеріндегі адам мен қоғам;

ОП 5В020500-Филология (р): Коммуникативные стратегии и тематики в газетном дискурсе Казахстана, Русский фольклор села Константиновка Айыртауского района СКО;

ОП 5В020500-Филология (к): Тіл біліміндегі кейбір графикалық таңбалар, Ә.Кекілбаевтің «Аңыздың ақыры» романындағы психологиялық талдау әдісі;

ОП 6М020500-Филология (р): Отражение этнокультурного сознания в речевой коммуникации представителей полинационального общества Казахстана; Вербальные и невербальные средства общения в контексте русско-казахского культурного взаимодействия;

ОП 6М020500-Филология (к): Тұрмыс-салт атауларының уәждемелік сипаты; Қазіргі қазақ тілі функционалды синтаксисінің бірліктері;

ОП 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения: Педагогические условия подготовки учителей начальных классов к инновационной деятельности; Семейные кризисы и их влияние на типы семейных отношений;

6М010100 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу: Мектепке дейінгі мекемелерге оқытудың жаңа технологияларын енгізудің жолдары.

Ответственным за систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания является учебно-методическая комиссия факультета «Филологии и педагогики». ППС в своей педагогической деятельности применяют систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. ППС кафедр в учебном процессе широко использует различные активные методы такие, как метод проблемного изложения, презентаций, дискуссий, групповые работы, метод критического мышления, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейс-стади, ассоциограммы, диаграммы Вэна, проектные а и т.д.

Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи с обучающимися, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования. Проводятся опросы ППС, персонала и обучающихся, полученные данные обобщаются и используются для совершенствования реализации образовательных программ. Также формами обратной связи являются: ящики жалоб и предложений; виртуальная приемная, которая включает блог ректора, страницы в социальных сетях.

Мониторинг самостоятельной работы обучающегося проводится через систему АИС «Platonus», в которой еженедельно проставляются баллы за СРСП. Механизмы адекватной оценки результатов самостоятельной работы приведены в силлабусах, которые раздаются и разъясняются обучающимся в начале семестра. Кафедрами факультета проводится постоянный анализ механизмов адекватной оценки результатов самостоятельной работы во время проведения учебно-методической семинаров.

На основании анкетирования и опросов обучающихся оцениваются степень удовлетворенности местами и организацией прохождения практики. Результатом удовлетворенности руководителей мест практик является благодарственные письма и положительные отзывы руководителей школ

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus», который дает возможность проследить все учебные процессы, такие как запись студентов на элективные дисциплины, проведение тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

Критерии и методы оценки знаний по конкретным предметам представлены в учебных программах дисциплины и доводятся до сведения обучающихся размещением в учебных кейсах дисциплины автоматизированной информационной системы университета. Инструменты, механизм и критерии оценки отражены также в силлабусах каждого преподавателя, в регламенте учебного процесса и справочнике-путеводителе.

Оценка подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Таблица – Результаты ИА выпускников ОП 5В020500 – Филология, 5В012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті за 2013-2014 уч.г., 2014-2015 уч.г.

Специальность	Год выпуска	Государственный экзамен (комплексный экзамен)		Выпускная квалификационная работа	
		Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
5В020500 – Филология	2014	84%	100%	93%	100%
	2015	85%	100%	92%	100%
5В012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті	2014	84%	100%	91%	100%
	2015	87%	100%	92%	100%

Таблица – Результаты ИА выпускников ОП 6М020500 – Филология, 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения за 2013-2015 уч.г.

Специальность	Год выпуска	Государственный экзамен (комплексный экзамен)		Выпускная квалификационная работа	
		Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
6М020500 – Филология	2013	86	89%	87	100 %
	2014	90	100 %	95,5	100 %
	2015	84	62%	89,5	83%
6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание	2013	95	100%	95	100%
	2014	93	100%	93	100%
	2015	87	100%	87	100%
6М010200 – Педагогика и методика начального обучения	2013	95	100%	95	100%
	2014	90	100%	90	100%
	2015	93	100%	93	100%

На основе результатов мониторинга приняты решения о дальнейшем развитии образовательных программ, расширении деятельности кафедры по формированию контингента, о развитии единого образовательного пространства.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточность ресурсов для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- увеличить количество собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;
- активизировать работу по созданию условий для инклюзивного образования.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных и 7 - удовлетворительная позиция, 1 - предполагает улучшение.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц наиболее подготовленных к обучению в университете, осознанно избравших специальность и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Таблица - Контингент обучающихся ОП 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения и 5В020500 – Филология

Специальность	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное
5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения	10	1	9	2	11	2	7	-
5В020500– Филология	12	-	30	-	19	-	14	-

Таблица - Контингент магистрантов ОП6М020500 – Филология, 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения по источникам финансирования

Специальность	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор	Грант	Договор
6М020500– Филология	8	6	3	14	1	14	4	1
6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание	-	2	3	-	-	2	-	1
6М010200 – Педагогика и методика начального обучения	1	-	3	1	-	4	2	-

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, где декан факультета проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в университете и факультете кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов.

Обучающиеся по аккредитуемым образовательным программам систематически привлекаются в НИР. Результаты научно-исследовательской работы студентов, магистрантов представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

Практически все магистранты к концу обучения имеют от 2 до 6 опубликованных научных статей, что дает магистрантам претендовать на поступление в докторантуру или начинать трудовую деятельность в университете.

Участие магистрантов ОП 6М020500 – Филология в научных конференциях в 2012-2013 учебном году:

- Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения-17», г.Кокшетау, 2013 г. (Мусин Л.К., Аубакирова Б.К., Абылкасов Г.Ж.);

- Международная научно-практическая конференция «Общественно-политическая деятельность А.Букейханова и Независимость Казахстана», г.Караганда, 2012 г. (Абылкасов Г.Ж., Аубакирова Б.К.);

- Форум молодых ученых в рамках Международной научно-практической конференции «Университет, общество, инновационное развитие: опыт и перспективы». Кокшетау, 2012 г. (Тё О.Н., Нежинская Е.Ю.);

- Международная научно-практическая конференция: «Ауэзовские чтения - 11: «Казахстан на пути к обществу знаний: инновационные направления развития науки, образования и культуры». Шымкент, 2012 г. (Силам А.);

- II Международная научная конференцию «Диалог культур и языков тюркских народов: история и современность», посвященная памяти Ч. Айтматова. Великобритания, Лондон, 2012 г. (Силам А.);

- Международная научно-практическая конференция, проводимая в рамках «V Недели науки студентов». Кокшетау, 2013 г. (Тё О.Н., Сидам А.);
- Вестник Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова. Серия филологическая. Кокшетау, 2012 г. (Тё О.Н., Нежинская Е.Ю.);

Участие в научных конференциях в 2013-2014 учебном году:

- Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения-18», г. Кокшетау, 2014 г. (Альжанова М., Бекмагамбетова О.Қ., Баймакова Ж.Д., Уалиева А.);
- Международная научно-практическая конференции «Валихановские чтения-18», г. Кокшетау, 2014 г. (Хусаинова С.К.).

Участие в научных конференциях в 2014-2015 учебном году:

- Международная научно-теоретическая конференция «Казахская лексикография: история, практика, будущее» посвященная 60-летию д.ф.н., проф. М.Малбакова, г. Алматы, 2015 г.(Абиева К.Қ.);
- Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения-19». - г. Кокшетау, 2015 г. (Садвакасова О.Ә., Кажакпарова А.Е.,Рахымжанов М.К.,Ташпенев Е.А., Иткусова З.К., Абиева К.Қ.);
- XI Международная конференция студентов и магистрантов «Ломоносов-2015» (А.Ж.Садвакасова);
- V международная научно-практическая конференция «Слово в языке и речи: Прикладные исследования в филологических науках», посвященная памяти доктора филологических наук, профессора О.А.Султаньяева. г.Кокшетау, КГУ им.Ш.Уалиханова, 2015 г. (А.Ж.Садвакасова);
- II Республиканская научно-практическая конференция «Ж.Мусин. «Проблемы казахской филологии». г.Кокшетау (Кайырбеков И.С., Манарбек А.);
- Международная научно-практическая конференция, проводимая в рамках «VI Недели науки студентов». Кокшетау, 2015. (Хусаинова С.К., Ковалева М.Ю.);
- Международная научно-практическая конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XVI Кирилло-Мефодиевские чтения». М., Ярославль, 2015. (Ковалева М.Ю.);
- VII Международная научная конференция молодых ученых «Казахстан в международном образовательном пространстве». Алматы, 2015. (Ковалева М.Ю.);
- Вестник Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова. Серия филологическая. Кокшетау, 2015. (Хусаинова С.К.)

Участие в научных конференциях в 2015-2016 учебном году:

- Международная научно-практическая конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XVII Кирилло-Мефодиевские чтения» М., Ярославль, 2015. (Ковалева М.Ю.);
- VIII Международная научная конференция молодых ученых «Казахстан в международном образовательном пространстве». Алматы, 2016. (Ковалева М.Ю.);
- Международная научно-практическая конференции «Русский язык в межкультурном диалоге: Проблемы функционирования и преподавания русского языка в персоязычных странах». – Душанбе, Таджикский национальный университет, 2015. (Ковалева М.Ю.).

Магистрант Ковалева М.Ю. (науч. рук. к.ф.н., доцент Тавлуй М.В.) стала обладателем Диплома I степени в II Межвузовском конкурсе научных работ «Диалог культур на евразийском пространстве» (Омск, 2015).

Магистрант Г.С. Бөкен под руководством к.ф.н., доцента С.Н. Жамбек работала над темой «Творчество Мухамедсалима Кашимова и просветительская идея в казахской литературе начала XX века». Во время учебы показала себя как творческая личность и активно участвовала в различных научных и творческих конкурсах. Г.С. Бөкен стала обладательницей молодежной премии имени Ш. Уалиханова «Лучший исследователь истории родного края» акима Акмолинской области (декабрь, 2012).

Магистрант А.Уалиева в 2014г. участвовала в республиканской научно-практической конференции докторантов и магистрантов «Қазіргі филология: ғылыми-зерттеу аспектілері жас ғалымдар көзімен» (ЕНУ им. Л.Гумилева) и заняла призовое 2 место.

Команда молодых ученых-студентов по названию «Акан сері» по ОП 5В020500 – Филология, в составе которой Конкаев М., Байысхан А., Кайырболды С. участвовали в теоретическо-познавательной конференции «Наука.Общество.Человек», награждена за критическое мышление, интеллектуальное знание и глубокое миропознание благодарственным письмом ректора Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова (Актобе, 2016); на VIII Республиканской предметной олимпиаде по специальности 5В020500-филология: казахская филология среди студентов ВУЗов РК (Актыбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова, 14-15.04.2016) команда в составе Конкаева Мухамед, Байысхана Арай, Кайырболды Сергазы заняла общекомандное призовое 2-е место (сертификат), Конкаев Мухамед отмечен дипломом в номинации «Лучшая презентация».

Магистранты специальностей 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения и ОП 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание регулярно принимают участие в научных конференциях:

Участие в научных конференциях в 2013-2014 учебном году:

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире», Барнаул, 2014 г. (Каримова А.Р.);

- III Международная научно-практическая конференция «Наука и мы», 2014 г (Каримова А.Р.);

- Международная научно-практическая конференция «Социальная педагогика Казахстана: теория, опыт и практика», Кокшетау, 2014 г (Каримова А.Р.);

- Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения-18», г. Кокшетау, 2014 г. «Бастауыш сыныптарда ұлттық ойындарды математика сабағында пайдалану тиімділігі» (Кожабаяев Қ.Ғ., Туяхан Б.);

- Айтқожин Қосыбай Айтқожаұлын еске алуға арналған «Ғылыми мен білімнің қазіргі жағдайы мен даму болашағы» атты ЖОО аралық сырттай ғылыми-тәжірибелік конференциясы. «Ойынның педагогикалық, психологиялық мәні» (Туяхан Б.);

- Айтқожин Қосыбай Айтқожаұлын еске алуға арналған «Ғылыми мен білімнің қазіргі жағдайы мен даму болашағы» атты ЖОО аралық сырттай ғылыми-тәжірибелік конференциясы. «Бастауыш сынып оқушыларының математика сабағында логикалық ойлау қабілетін дамытудағы тәжірибемізден» (Кожабаяев Қ.Ғ., Тлеуқабылова Қ.М.);

- Региональная конференция «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи», Аркалык, 2013 г - «Жастағы өзін-өзі тану пәнінде патриоттық және рухани-адамгершілік тәрбие беру» (Насреддинова А.Е., Шаяхметова А.А.);

- Научно-практическая конференция «Наследие Назины Кулжановой и современная наука» - «Өзін-өзі тану сабағы арқылы мектепке дейінгі жастағы баланы тәрбиелеу» (Насреддинова А.Е., Шаяхметова А.А.);

- Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения-18», г. Кокшетау, 2014 г. «Математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының қызығушылықтарын арттырудың тиімді тәсілдері.» (Абылқалықова Р.Б.).

Участие в научных конференциях в 2014-2015 учебном году:

- Областные педагогические чтения «Толерантность - гармония многообразия» в рамках областного Фестиваля толерантности: «Общение-Жизнь-Развитие». Костанай, 2014 г. «Ребенок-радость семьи» (Насреддинова А.Е. Шаяхметова А.А.);

- Облыстық ғылыми-теориялық конференциясы - «Ұстаз тағылымы-мұғалім мәртебесін көтерудің алғышарты». Рудный, 2015. «Мұғалім міндеті-білімді ұрпақ тәрбиелеу» (Насреддинова А.Е. Шаяхметова А.А.);

- Қазіргі білім: теория, тәжірибе және даму бағыттары» аймақтық ғылыми-практикалық конференциясы, «Мектепке дейінгі балаларды еңбекке тәрбиелеу» (Насреддинова А.Е. Шаяхметова А.А.), Арқалық, 2015 г.;

- Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения-19», г. Кокшетау, 2015 г. «Бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлау қабілетінің дамуының қазіргі жағдайы» (Қожабаев Қ.Ғ., Тлеуқабылова Қ.М.);

- Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения-19», г. Кокшетау, 2015 г. (Насреддинова А.Е.);

- Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения-19», г. Кокшетау, 2015 г. «Математика пәніне танымдық қызығушылықты арттыру-білім игерудің педагогикалық негізі» (Нәби Л., Абылқалықова Р.Б.).

Участие в научных конференциях в 2015-2016 учебном году:

- Международная научно-практическая конференция «Вопросы исследования и изучения феномена Малика Габдуллина», Кокшетау 2015г (Муфтахудинова Р.Р., Пономарева Н.С.).

В материалах Межрегиональной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие организаций образования Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы» изданы научные статьи магистрантов Пономаревой Н. и Муфтахудиновой Р.

Пономарева Н. – выпускница бакалавриата по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения КГУ им. Ш.Уалиханова выиграла образовательный грант в магистратуру по этой специальности, магистр специальности 6М010300 – Педагогика и психология Жуусунбекова Г.Г. стала обладателем целевого гранта по направлению докторантуры (КазНПУ им.Абая) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Для реализации принципа академической мобильности и улучшения подготовки специалистов кафедры, ведущие подготовку педагогов и филологов, заключили договоры с ведущими казахстанскими и зарубежными вузами и научными учреждениями, такими, как Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омский педагогический университет (Россия), ИЛИ РАН (Санкт-Петербург), Национальный исследовательский Томский государственный университет (Россия), Нижегородский лингвистический университет им. Н. Добролюбова (Нижний Новгород), Университет им. Адама Мицкевича (Познань, Польша), Brunel University (Великобритания).

Среди результатов научного и учебно-методического сотрудничества: совместно разработанная программа прохождения стажировки ППС КГУ им. Ш. Уалиханова (Газдиева Б.А., Brunel University, Великобритания), совместно разработанная программа прохождения стажировки студентов и магистрантов (Силам А., Тё О., Туровская Е., Хусаинова С., Каирбекова И., Мусин Л., Омский государственный педагогический университет), курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания русского языка как иностранного» (рук. курсов – д.ф.н., проф. Национального исследовательского Томского гос. ун-та Юрина Е.А.), разработка инициативных совместных научных проектов (Приёмшева М.Н., ИЛИ РАН, Санкт-Петербург; Грачёв М.А., Нижегородский лингвистический университет им. Н. Добролюбова, Нижний Новгород)

Ежегодно приглашаются ученые из ведущих университетов ближнего и дальнего зарубежья. Так, для студентов и магистрантов ОП «Филология» читали курсы, проводили семинары, мастер-классы следующие ученые: в 2011 году – В.М. Мокиенко, д.ф.н., профессор (Санкт-Петербург, Россия); Франческо Вилла, д. филос.н., профессор (Миланский католический университет, Италия); в 2011-2014 годах – Е.А. Юрина, д.ф.н., профессор (Томский государственный университет, Россия), в 2012 – Аннушкин В.И.,

д.ф.н., профессор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, в 2013 году – М.А. Приёмшева, д.ф.н., ведущий научный сотрудник Института лингвистических исследований РАН (Санкт-Петербург, Россия), в 2015 г. – Гулаихан Актай, доктор PhD (Университет им Адама Мицкевича, г. Познань, Польша).

Для чтения лекций и проведения занятий в течение семестра магистрантам специальности «Филология» в 2011-2013 годах из числа зарубежных ученых были приглашены профессор Юрина Е.А., профессор Приёмшева М.А. За профессором Юриной Е.А. были закреплены следующие дисциплины: актуальные проблемы языкознания, Активные процессы в русском языке на рубеже 20-21 вв., Контрастивная лингвистика, Психолингвистика. За профессором Приёмшевой М.А. были закреплены следующие дисциплины: Новые направления в языкознании, Когнитивная лингвистика, Активные процессы в русском языке.

В 2012-2013 учебном году в качестве совместителей были приглашены ученые из ЕНУ им. Л. Гумилева д.ф.н., профессор Шаймерденова Н.Ж., к.ф.н., доцент Аманжолова Д.Б, которые проводили занятия с магистрантами по следующим дисциплинам: Психолингвистика, Лингвокультурология, Актуальные проблемы языкознания.

В 2015 году с 13 по 24 апреля Гулаихан Актай – доктор Ph университета им. Адама Мицкевича кафедры Азияведение, отделение тюркология, монголоведение и корееведения (г. Познань, Польша) – читала лекции в рамках программы академической мобильности по следующим дисциплинам «Постмодернисттік әдебиет», «XX ғасыр қазақ әдебиетінің тарихилық сипаты». Прочитанные Гулаихан Актай лекции полностью соответствуют программам проведенных к.ф.н., доцентом С.Н. Жамбек спецкурсов по литературоведению: «Постмодернизм в казахской поэзии» и «Историзм в казахской литературе» (выпускается специальная монография по теме: «Историзм в литературе»). Она затрагивала актуальные темы по казахско-польским литературным связям, также в сфере взаимообмена опытом она провела мастер-классы на темы: «Өзге тілді аудиторияда қазақ-түркі тілдерін меңгерудің тиімді жолдары», «Аударма тарихы және теориясы».

Одной из форм эффективности образовательной программы является активное участие магистрантов в работе экспериментальных площадок. На кафедре социальной и возрастной педагогики их две, одна по специальности «дошкольное обучение и воспитание» (д/с. «Акку») и вторая по теме «Совершенствование учебной мотивации участников образовательного процесса в современной школе» (МГ № 5 «Тандау»). Наши магистранты приняли активное участие в работе данных экспериментальных площадок, что позволило выбрать дополнительные дисциплины, такие как «Менеджмент в образовании», «Коррекционная работа в системе ДО» и др. Следует отметить, что по результатам работы Экспериментальных площадок Управление образования Акмолинской области продолжила работу и расширила количество участников ЭП, с привлечением детских садов и школ районов региона.

В рамках реализации академической мобильности студентка Абдрасулова Азиза, студентка 3 курса специальности 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения в 2012-2013 учебном году обучалась в Таразском государственном педагогическом институте (г.Тараз).

Магистрант А.Уалиева в 2013 году с 1 по 10 апреля прошла стажировку на факультете турецкого языка и литературы Гирн Американского университета.

В рамках интернационализации образовательной программы специальности 6М020500 – Филология в 2014 году была принята на первый курс гражданка Турецкой Республики Гюнеш Нурай, которая удачно освоила пререквизиты и закончила первый семестр. На основании заявления была переведена в КазНУ им. Аль Фараби.

Обучающиеся аккредитуемых ОП участвуют во всевозможных акциях, подготовке смотров, фестивалей, спартакиад, таких, как Первый Республиканский фестиваль «Серпін», Первый республиканский конкурс «Dionis» (г.Караганда), форум «Жандану» среди ВУЗов РК, Фестиваль «Ақмола жұлдыздары» и др. Например, ко дню Первого

Президента РК студенты первого курса специальностей «Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения», «Филология» приняли участие в флешмобе (01.12.2012), в благотворительных акциях, проведенных в поддержку детей с нарушениями психо-неврологических и опорно-двигательных функций (15.03.2013). Студентка КФ-21 Когут Юлия приняла участие в Республиканском форуме «Язык – основа дружбы», организованном комитетом языков Министерства культуры (20.09.2013). Студенты специальности присутствовали на встрече с вице-спикером С.А. Дьяченко по разъяснению Послания Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» (04.04.2013), кроме того, являясь членами Альянса студентов г.Кокшетау, они были участниками областного форума студентов (27-28.09.2014). Принимали активное участие в конкурсе представителей некоренной национальности «Менің елім – менің Елбасым», посвященном дню Первого Президента (25.11.2014). Студент специальности «Филология» Конкаев Мухамед участвовал в мушайре молодых акынов «Мәңгілік ел – ұлт мұраты» (08.12.2015).

Ежегодно студенты ОП «Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения», «Филология» участвуют в работе различных студенческих общественных объединений, неправительственных организаций, в коллегиальных органах университета, занимаются в кружках художественной самодеятельности, регулярно выходят на субботники по уборке территории, закрепленной за кафедрой. Например, студенты 2-4 курсов ОП «Филология», «Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» Аскар Акмарал, Есекеева Мансия, Келес Бақытгүл, Беспеева Акмарал и др. являются членами дебатного клуба университета «Зияткер». Студенты ОП «Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» Досанов Мират, Ауғанбек Манарбек были в составе университетской команды КВН. Также студенты ОП «Филология» принимают участие в мероприятиях по линии Ассамблеи народа РК: Обердиенко Юрий, Назоровская Софья, Досова Карлыгаш, Кисс Анна являлись участниками работы круглого стола, посвященного Анастасии Цветаевой (Кокшетау, 2016); принимали участие на творческом вечере поэта Елены Жумановой. Байысхан Арай, Беспеева Акмарал и Конкаев Мухамед («Филология») успешно выступили в Республиканском мушайре «Жүрекке ыстық, көзге сүйік өз елім», посвященном 120-летию поэта, общественного деятеля С.Сейфулина (Астана, 2014). Когут Юлия заняла призовое III место в Республиканском конкурсе «Абай оқулары», посвященном 170-летию А. Кунанбаева (Караганда, 2015). Конкаев Мухамед занял призовые I места в региональных конкурсах поэтов-импровизаторов «Қош келдің, өз Наурыз», посвященном 550-летию казахского ханства (Петропавловск, 2015), и «Азаттықтың ақ таңы», посвященном 25-летию независимости РК (Петропавловск, 2016).

Лучших выпускников кафедра рекомендует для поступления в магистратуру и докторантуру. Так, например, выпускник 2014 г. ОП 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения Манарбек А. поступил в магистратуру КГУ имени Ш.Уалиханова на основе государственного образовательного гранта, выпускница 2015 г. ОП 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения А.Бекимова также получила государственный образовательный грант в магистратуру нашего университета. Выпускница ОП 6M020500 – Филология Г. Бокен продолжает учебу в PhD докторантуре нашего университета по специальности 6D020500–Филология. Выпускница 2014 года ОП «Русский язык и литература» Куслей Мария (Ковалева) продолжает обучение в магистратуре по ОП «Филология».

В целях поддержки одаренных обучающихся в вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств. И студенты, и магистранты могут получить именные стипендии ректора, акима Акмолинской области. Например, студенты М. Конкаев, Ю.Обердиенко специальности «Филология» в 2014-2015 учебном году получили именную стипендию ректора КГУ им. Ш.Уалиханова, а с 2015 года студент

третьего курса специальности «Филология» Конкаев Мухамед является обладателем стипендии Ученого Совета КГУ им. Ш.Уалиханова. Студенты третьего курса специальности «Филология» Беспаета А., Ибраева Қ., Байысхан А., Бекенбаева Р., Аубакирова А.М. являются обладателями стипендии акима Акмолинской области.

В рамках университета вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр карьеры. На кафедре вопросы контроля за трудоустройством возложены на эдвайзеров, которые периодически предоставляют в Центр карьеры университета сведения о месте работы и перемещениях выпускников. За трудоустройство выпускников несет ответственность зав. кафедрой.

Выпускники специальностей 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5В020500 – Филология, 6М020500 – Филология трудоустроены в государственных, частных вузах, колледжах, школах, неправительственных организациях, административно-управленческой сфере и т.д.

Таблица - Трудоустройство выпускников ОП 5В020500 – Филология, 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 6М020500 – Филология, 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения

Наименование специальности	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	кол-во	кол-во труд-х	% труд-ва	кол-во	кол-во труд-х	% труд-ва	кол-во	кол-во труд-х	% труд-ва	кол-во	кол-во труд-х	% труд-ва
5В020500 – Филология							2	2	100	5	5	100
5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения							3	3	100	7	7	100
6М020500 - Филология	4	4	100	9	9	100	5	5	100	10	10	100
6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание,	3	3	100	2	2	100	3	3	100	2	2	100
6М010200 – Педагогика и методика начального обучения	1	1	100	1	1	100	4	4	100	4	4	100

Посредством созданного на факультете студенческого комитета реализуется возможность реального общения обучающихся для обмена и выражения мнений. Для обмена мнениями по различным направлениям деятельности университета, ежегодно традиционно проводятся встречи ректора, проректоров с привлечением всех начальников структурных подразделений с обучающимися всех курсов, также с активом обучающихся.

Активом обучающихся созданы собственные группы в социальных сетях Твиттер, В контакте, что способствует виртуальному общению обучающихся по актуальным вопросам студенческой жизни и дальнейшего трудоустройства.

Сообщество выпускников аккредитуемых ОП входит в состав Общественного объединения «Ассоциация выпускников КГУ имени Ш. Уалиханова», зарегистрированного в университете (приказ № 77 от 8.02.2010 г).

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – Центр карьеры – предприятие, где работает выпускник. На кафедре имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников.

В ходе встречи со студентами и магистрантами аккредитуемых образовательных программ установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;
- низкий процент внешней и внутренней мобильности для обучающихся;
- низкая осведомленность студентов о механизме поддержки одаренных обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- удовлетворены программой, методами и формами обучения, а также уровнем преподавания ППС - 85%;
- 81 % обучающихся удовлетворены обеспечением общежитием.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- регламентирован, утвержден и опубликован жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;
- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся;
- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствует профессиональная сертификация обучающихся по аккредитуемым образовательным программам;
- недостаточный уровень внешней и внутренней мобильности обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- при наличии в вузе возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам;
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 10 удовлетворительных и 2 позиции, предполагающие улучшение.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Основные положения кадровой политики отражены в Уставе КГУ им. Ш. Уалиханова, Стратегическом плане КГУ им. Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг., Документированной процедуре «Менеджмент персонала».

Нормативные документы, регламентирующие порядок найма, продвижения в должности, функциональные обязанности, правила внутреннего распорядка, опубликованы на сайте университета и изданы в виде сборников. Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики.

Кадровый состав достаточно стабильный, укомплектован в соответствии с законодательством РК.

Образовательные программы кафедры казахской филологии реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем – 7, преподаватели среднего возраста – 6, молодые преподаватели – 2. Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 5B020500 – Филология, 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения бакалавриата ведут 15 преподавателей, все они являются штатными. Из этого числа 66% преподавателей имеют ученые степени и ученые звания. Штатный состав кафедры казахской филологии стабильный. Штатные преподаватели работают на кафедре с момента открытия специальностей. Образовательную программу реализуют опытные преподаватели, имеющие большой научный и педагогический стаж: 1 д.ф.н., профессор, 1 д.п.н., профессор, 1 к.ф.н., проф., 4 к.ф.н., доцента, 3 к.ф.н., ст.преп., 4 магистра наук, 1 ст.преп. В 2012 году кафедра казахской филологии победила в конкурсе «Лучшая кафедра КГУ им. Ш.Уалиханова».

Кадровый состав кафедры русской филологии и библиотечного дела составляют 15 штатных преподавателей, из них: с учёной степенью – 6 (2 доктора и 4 кандидата наук), магистров – 3. Образовательные программы кафедры по базовым и профильным дисциплинам реализуют 11 преподавателей разных возрастных групп, имеющие большой педагогический опыт.

Независимое агентство

Таблица - Качественный состав ИИПС, реализующий ОП

Специальность	Количество преподавателей реализующих ОП	Имеют ученую степень и ученое звание (кол / %)	Средний возраст преподавателей	Лауреаты конкурсов, имеющих государственные награды
5B020500– Филология	39	16/41	43	1
5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения	35	12/52	46	3
6M020500- Филология	19	12/100%	52	2
6M 010100 – дошкольное обучение и	12	12/100%	53	-

воспитание				
6М010200 – Педагогика и методика начального обучения	12	12/100%	53	-

Квалификация преподавателей кафедр, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, магистров и докторов PhD, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности.

В университете на постоянной основе функционирует рабочая группа по совершенствованию критериев оценки работы ППС по направлениям деятельности, создана комиссия по выработке предложений по размерам надбавки к должностным окладам ППС. Данная комиссия в течение учебного года посещает показательные занятия преподавателей с целью определения знания предмета, качества проведенного занятия, выполнения требования нормативных документов, каким образом в преподавательской деятельности отражается политика гарантии качества. В университете ежегодно проходят конкурсы: «Лучший преподаватель», «Лучший куратор» и т. д.

В конце учебного года комиссия оценивает работу преподавателя по учебно-методической, научной и воспитательной работе. Таким образом, по результатам работы в течение учебного года по всем направлениям деятельности выводится уровень надбавки преподавателя к должностному окладу на следующий учебный год.

Поддержка научно-исследовательской деятельности и консалтинга осуществляется руководством вуза, через обучающие семинары, через возможности прохождения стажировок за рубежом, на основе соглашений и меморандумов о сотрудничестве между университетом и зарубежными вузами.

Научно-исследовательская работа кафедры казахской филологии проводится в рамках общекафедральной темы «Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в отечественном научном, образовательном пространстве: когнитивистические, паралингвистические, психолингвистические, социолингвистические, этнолингвистические, словообразовательные, мифопоэтические, драма поэтические, историкопоэтические, культурологические аспекты».

Научно-исследовательская работа кафедры русской филологии и библиотечного дела реализуется в рамках инициативной темы кафедры: «Проблемы русской филологии и библиотечного дела в социокультурном пространстве РК в условиях полиязычия».

На кафедрах в соответствии со спецификой была проведена научно-исследовательская работа по направлениям.

В 2012-2014 гг. кафедра казахской филологии выиграла 2 научных гранта с объемом финансирования из республиканского бюджета по 6 млн. тг.:

1) «Фольклор Кокшетауского края» (научный руководитель д.п.н., профессор Жахина Б.Б.).

2) «Ментально маркированные концепты казахского языка и культуры: языковая и этническая идентичность» (научный руководитель к.ф.н. Амренова Р.С.).

В 2012-2014 гг. ППС кафедры русской филологии и библиотечного дела были реализованы 3 проекта, выигранных в конкурсе МОН РК:

1). «Казахская диаспора за рубежом (Финляндия, Германия, Польша, Великобритания)» (научный руководитель – д.ф.н., профессор Жакупова А.Д.).

2). «Национально-культурные доминанты казахского этноса в аспекте межкультурного взаимодействия» (научный руководитель – д.ф.н., профессор Жакупова А.Д.).

3). «Детская литература как основа развития духовно-нравственной личности в политкультурном казахстанском обществе» (научный руководитель – д. ф. н., профессор Шаймерденова Н.Ж., соруководитель – д.ф.н., и.о. проф. Анищенко О.А.).

По завершении проектов были изданы: краткий статистический справочник «Казахская диаспора Европы» на английском, русском и казахском языках; «Диаспора». Библиографический справочник; коллективная монография «Язык, культура, диаспора: казахи Европы»; Лингвокультурологический «Мотивационно-сопоставительный словарь наименований растений и птиц»; «Тілдік бейнелер аясындағы қазақ халқының тағамдық дәстүрі» (Лингвомәдениеттану сөздігі); монография «Пищевой код национальной культуры в образном строе языка»; монография «Детская литература в Казахстане: от дискуссий к решениям», опубликовано более 20 статей по темам проекта.

Кафедра социальной и возрастной педагогики ведет работу по следующей научной тематике:

1. Хозрасчетная – «Лингвотуризм – новый формат готовности к полиязыковой деятельности в условиях полдготовки к ЭКСПО – 2017» по дорожной карте бизнеса - 2020 (объем финансирования – 3 млн. тг.) (н.р. Шаяхметова А.А.);

2. Международная – «Инклюзивное образование» Фонд «Сорос»Казахстана (н.р. Аргынов А.Х.);

3. Международная – по программе «Эразмус +», 2015 г. г.Бургас (Болгария) (объем финансирования – 700 тыс. евро) (академический лектор проекта Шаяхметова А.А.).

Кафедрами ОП были проведены следующие конференции:

1. Региональная научно-практическая конференция «Жахановеду А.И.Есмагулову - 70 лет» (24.01.13 г.).

2. «Ж.Мұсаұлы: проблемы казахской филологии» (Кокшетау, 28.11.14 г.).

3. Международная научно-практическая конференция «Слово в языке и речи», посвященные памяти профессора О.А. Султаньяева (с 2009 года по 2015 год).

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья.

Таблица - Курсы повышения квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Кафедра социальной и возрастной педагогики				
РК	4	6	4	4
Ближнее зарубежье	1			
Дальнее зарубежье		2		
Кафедра казахской филологии				
РК	1	4	6	2
Ближнее зарубежье	1	1		
Дальнее зарубежье	1	3		
Кафедр русской филологии и библиотечного дела				
РК	6	1		1
Ближнее зарубежье		1		
Дальнее зарубежье	3	1	1	

Руководством ОП заключены договора по дальнейшей работе экспериментальных площадок: ЭП «школа-вуз» по теме «Совершенствование учебной мотивации участников образовательного процесса в современной школе» (МГ «Тандау») (руководитель Шаяхметова А.А.), ЭП «вуз-ДО» по теме «Совершенствование познавательного процесса

детей дошкольного возраста» (руководитель Смирнова О.А.). Преподаватели кафедры социальной и возрастной педагогики Шаяхметова А.А., Кудабаета Н.С., Кусаинова А.Ж., Иксатова Б.К., Смирнова О.А., магистранты специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения Пономарева Н. и Муфтахудинова Р. приняли участие в проведении следующих мероприятий:

- разработка теоретико-методологической базы эксперимента;
- круглый стол на тему «Методологическая постановка проблемы совершенствования учебной мотивации в условиях современной школы»;
- семинар-тренинг с участием волонтеров из Германии на тему «Поликультурная среда как фактор совершенствования мотивации» на базе гимназии;
- семинар-практикум на тему «Изучение мотивации учащихся в условиях деятельности ЭП «вуз-школа», в котором приняли участие все участники эксперимента (учителя школы и ППС университета);
- семинар-форум на тему «Совершенствование учебной мотивации участников образовательного процесса», который был проведен на базе УО Акмолинской области с участием заместителей директоров школ города и преподавателей университета. Этот семинар объединил в себе три направления ЭП: 1 – поликультурная среда как способ изучения учебной мотивации в педагогическом процессе; 2 – эргономические условия обеспечения формирования и совершенствования учебной мотивации; 3 – использование потенциала инноватики в экспериментальной работе по совершенствованию учебной мотивации.
- издано учебное пособие «Фундаментальные и прикладные основы совершенствования учебной мотивации обучаемых в условиях экспериментальной площадки «вуз-школа», Кокшетау, 2014г. рекомендованное Ученым советом университета. ISBN 978-601-261-201-1 Шаяхметова А.А., Кудабаета Н.С., Талдыкина А.В., Батын К.В.;

- издано учебно-методическое пособие «Учебная мотивация в современной школе» Шаяхметова А.А., Кудабаета Н.С.;

- с целью ознакомления с деятельностью ЭП «вуз-школа» оформлен стенд, в котором отражена идея, тематика и результаты деятельности экспериментальной площадки.

По результатам сотрудничества детский сад – школа – университет были заключены договора с включением партнеров региона- Зеленоборская школа-гимназия отдела образования Бурабайского района, ГККП «Детский сад «Жулдыз» отдела образования Целиноградского района и ГККП «Детский сад № 33 им.Ю.Гагарина» при акимате г.Кокшетау.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

ППС кафедры казахской филологии за последние три года подготовил 6 монографий, 13 учебно-методических пособий, опубликовал более 70 статей в научных журналах и т.д. Преподаватели за данный период опубликовали более 120 тезисов в Сборниках международных и республиканских конференций.

Научно-исследовательская работа кафедры казахской филологии отражена в международных изданиях (TomsonReuters, SCOPUS) – 9 научные статьи, в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК – 56, в журналах ближнего и дальнего зарубежья – более 30, в материалах международных, республиканских конференций – 120.

За период (2012-2015 гг.) преподавателями кафедры русской филологии подготовлено 7 монографий, 1 словарь, более 10 уч. пособий, методических указаний, учебников, опубликовано более 50 статей (международного и республиканского значения), более 20 статей в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК.

Результаты научных исследований (монографии, учебные пособия) ППС кафедр были включены в ОП государственных вузов Северного региона. Например, в 2014 году

«Көкше өңірінің халық жауһарлары», «Көкше өңірінің мұрасы» были внесены в учебный процесс как основная литература специальностей 5В11700 – Казахский язык и литература, 6М020500- Филология. Кроме этого, совместно с ППС Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (д.ф.н., проф. Н.Жусупов) и Кокшетауского государственного университета им.Ш.Уалиханова (к.ф.н., проф. А.К.Шапауов) были изданы рекомендованные РУМС при КазНУ им.Аль-Фараби (протокол №2 от 23 мая 2014 г.) для специальности «Филология» следующие учебные пособия:

- 1) Қазақ халық ауыз әдебиеті (проблемы сбора и включения в научный оборот).
- 2) Қазақ халық ауыз әдебиеті (проблемы публикации).
- 3) Қазақ халық ауыз әдебиеті (проблемы исследования).

ППС ОП «Филология» (Казахская филология, Русская филология и БД), «Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» имеет 12 свидетельств о государственной регистрации прав на объект авторского права:

- Жакупова А.Д., Анищенко О.А. «История русского языка. Теория. УМКД» (учебное пособие). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 996 от 18 июля 2013 г. ИС 0010390 (Русская филология);

- Киякова Р.Ж. «Құрмаластың құрылымы» (учебно-методическое пособие). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 740 от 05 июня 2013 г. ИС 0010096 (Казахская филология);

- Жакупова А.Д., Газдиева Б.А., Сагындыкова Ж.О., Жумагулова О.А., Каирбекова И.С., Мукашева А.О., Тлеубердина Г.Т. «Мотивационно-сопоставительный словарь наименований растений и птиц» (программа для ЭВМ – электронный словарь) Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1839 от 08 октября 2014 г. ИС 0013192 (Казахская филология, Русская филология);

- Шапауов А.К., Баратова М.Н., Жусупов Н.К. «Қазақ халық ауыз әдебиеті. Жиналуы және ғылыми айналымға түсу мәселелері» (учебное пособие) Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1394 от 28 июля 2014 г. ИС 0012686 (Казахская филология);

- Шапауов А.К., Баратова М.Н., Жусупов Н.К. «Қазақ халық ауыз әдебиеті. Жариялау мәселелері» (учебное пособие) Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1395 от 28 июля 2014 г. ИС 0012688 (Казахская филология);

- Шапауов А.К., Баратова М.Н., Жусупов Н.К. «Қазақ халық ауыз әдебиеті. Зерттеу мәселелері» (учебное пособие) Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1396 от 28 июля 2014 г. ИС 0012687 (Казахская филология);

- Киякова Р.Ж. «Қимыл мен қылы» (Парақын вистика тілі бойынша) (учебное пособие). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1015 от 04 июля 2014 г. ИС 0012308 (Казахская филология);

- Жахина Б. Б. «Сөзжасамды оқытуға қосымша» (учебное пособие). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 2175 от 16 ноября 2015 г. ИС 003042 (Казахская филология);

- Амренова Р.С., Каирбекова И.С. Қазақ халқының мәдени кеңістігі. Лингвомәдениеттану сөздігі. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 0577 от 31 марта 2016 г. (Казахская филология);

- Анищенко О.А. «Словарь русского школьного жаргона XIX века» (произведение науки). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 900 от 04.06.2013 г. ИС 0010293 (Русская филология);

- Анищенко О.А. «Генезис и функционирование молодежного социалекта в русском языке национального периода» (произведение науки - монография). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 332 от 29.03.2013 г. ИС 0009630 (Русская филология);

- Жакупова А.Д., Газдиева Б.А. «Классический язык. Теория» (программа для ЭВМ – электронный учебно-методический комплекс). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1428 от 27.12.2012 г. ИС 0009276 (Русская филология).

Профессор Э. Шапауов с 2012 по 2015 годы активно работал с зарубежными вузами: с 2011 по 2013 годы по программе академической мобильности в Омском Институте иностранных языков и международного менеджмента читал лекции на кафедре восточные языки для специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» (английский язык, казахский язык и культура) и был сопредседателем ГАК по данной специальности в 2012 году.

Профессор Э. Шапауов в 2015 году с 11 по 21 декабря по программе академической мобильности и с целью обмена научным опытом посетил Болгарию, Бургасский университет (Burgas free university, Bulgaria) и провел мастер-класс «Современные научные исследования: прошлое и будущее» для магистрантов и докторантов Гуманитарно-исследовательского института.

К.ф.н., доцент кафедры русской филологии Газдиева Б.А. и старший преподаватель кафедры казахской филологии Букаева А.А. в 2013 году прошли стажировку в Brunel University (Лондон, Великобритания) по Президентской программе «Болашақ». Стажировка включала шестимесячные языковые курсы интенсивного изучения английского языка и двухмесячную научную стажировку. Газдиева Б.А., Букаева А.А. получили сертификаты «Теория и методика обучения» и «Менеджмент в образовании». В течение стажировки изучены методы обучения в вузе: программа Articulate.com для дистанционного обучения; программа Polleverywhere для оценки качества занятий; создание креативных презентаций в программе Prize.com. Преподавали прошли курсы по риск-менеджменту, лидерству в управлении образованием, критическому мышлению, которые применяет в образовательном процессе. По итогам прохождения стажировки проведен семинар на тему «Инновационные технологии. Зарубежный опыт» для преподавателей специальностей филологического факультета. В данное время полученные знания и опыт преподавания активно используются в преподавании дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов 2 курса специальности 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, студентов и магистрантов специальности «Филология».

Преподаватели кафедры русской филологии и библиотечного дела Анищенко (д.ф.н, доцент), Фаткиева Г.Т. (к.ф.н., зав. кафедрой), Забинякова Г.В. (ст. пр.) в 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации по программе «Орлеу». По итогам прохождения курсов названными преподавателями были проведены обучающие семинары-тренинги.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программы специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г.).

Для оказания помощи молодым преподавателям на факультете функционирует «Школа наставника», при университете – Совет молодых ученых.

Несколько преподавателей факультета являются обладателями звания «Лучший преподаватель ВУЗа».

Кафедра казахской филологии – 2 преподавателя (профессор Б.Б. Жахина (2006, 2013; в 2015 г. награждена нагрудным знаком «Ы.А. Алтынсарин»); профессор А.К. Шапауов (2008, 2014) – двукратные обладатели звания «Лучший преподаватель ВУЗа» МОН РК); к.ф.н. Р.С. Амренова награждена нагрудным знаком «МОН РК» (2015 г.)

Кафедра русской филологии и библиотечного дела – 4 преподавателя (доц. Анищенко О.А. (2006 г.), доц. Асенова А.Б. (2010 г.), проф. Жакупова А.Д. (2011 г., 2012 г. – «Почётный работник образования Республики Казахстан»), доц. Локтионова Н.П. (2012 г., 2010 г. – «Почётный работник образования Республики Казахстан»).

Кафедра социальной и возрастной психологии – 1 преподаватель (доц. Сейлова З.Т., награждена нагрудным знаком «Ы.А. Алтынсарин», 2012 г.).

Преподаватели кафедр казахской филологии, русской филологии и библиотечного дела, социальной и возрастной психологии имеют активную жизненную гражданскую позицию:

Кафедра казахской филологии

Д.п.н. Жахина Б.Б. – член Республиканского учебно-методического совета при КазНПУ им. Абая; независимый эксперт при МОН РК по научной и учебно-методической литературе; член редколлегии Вестника КГУ им. Ш. Уалиханова (Серия «Филология»).

К.ф.н., доцент Жәмбек С.Н. – член ономастической комиссии при Акимате Акмолинской области; эксперт Художественного совета музыкально-драматического театра им. Ш. Хусаинова г. Кокшетау; председатель Научного совета музея литературы и искусства; член Научного совета музея Малика Габдуллина.

К.ф.н., профессор Шапауов А.К. – член редколлегии по литературоведению и искусствоведению; член редколлегии Вестника КГУ им. Ш. Уалиханова (Серия «Филология»).

К.ф.н., и.о.доцента Г.Т. Тлеубердина (2014), магистр Г.Ж. Исакова (2015) стали обладателями номинации «Молодой преподаватель» внутривузовского конкурса «Лучший преподаватель КГУ им.Ш.Уалиханова», преподаватели кафедры Шапауов А.К., Букаева А.А являются обладателями международной стипендии «Болашак».

Кафедра русской филологии и библиотечного дела

Д.ф.н., доцент Анищенко О.А. – член ономастической комиссии при Акимате г. Кокшетау; член Ассоциации выпускников российских вузов; член редколлегии Вестника КГУ им. Ш. Уалиханова (Серия «Филология»)

К.ф.н., доцент Газдиева Б.А. – председатель научно-аналитического совета Акмолинской ассамблеи народа Казахстана; член Акмолинской ассамблеи народа Казахстана

Д.ф.н., профессор Жакупова А.Д. – член научно-аналитического совета Акмолинской ассамблеи народа Казахстана; член Ассоциации выпускников российских вузов; член Всероссийской ассоциации когнитивных исследований; член редколлегии Вестника ТГУ (Серия «Лексикография»), член редколлегии Вестника КГУ им. Ш. Уалиханова (Серия «Филология»)

К.ф.н. Тавлуй М.В. – член научно-аналитического совета Акмолинской ассамблеи народа Казахстана.

М.ф.н. Темирова Ж.Г. – член чувашского национально-культурного общества Акмолинской области.

К.ф.н. Фаткиева Г.Т. – член татарского национально-культурного общества Акмолинской области; член редколлегии Вестника КГУ им. Ш. Уалиханова (Серия «Филология»).

К.п.н., доцент Локтионова Н.П. – член Ассоциации выпускников российских вузов.

К.ф.н., доцент Асенова А.Б. – член Ассоциации деловых женщин Акмолинской области.

Д.ф.н. Жакупова А.Д., д.ф.н. Анищенко О.А., к.ф.н. Газдиева Б.А., к.ф.н. Тавлуй М.В., к.ф.н. Фаткиева Г.Т., к.п.н. Локтионова Н.П., к.ф.н. Асенова А.Б., ст. препод. Забинякова

Г.В., ст. препод. Касенов С.Н., ст. препод. Тимофеева О.Н., м.ф.н. Темирова Ж.Г. входят в состав Казахстанской ассоциации преподавателей русского языка и литературы

Кафедра социальной и возрастной психологии

Членами Координационного совета по инклюзивному образованию при Управлении образования Акмолинской области являются Аргынов А.Х. – к.п.н., Жумаканова Р.А. – к.п.н., Шаяхметова А.А. – к.ф.н. Помимо этого Шаяхметова А.А. – координатор ВУЗа Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов и превентивной суицидологии КазНПУ Алматы; академический лектор проекта «Академика» Европейской программы «Эразмус»; руководитель проекта «Лингвотуризм» по Дорожной карте 2020.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 98,4 %;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 99 %;
- 1,6% ППС не удовлетворены поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 33,9%; «хорошо» - 59,7%;
- 1,6% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности;
- 9,7% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие ППС в жизни общества;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.

Слабыми сторонами ОП являются:

- привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, к реализации образовательных программ носит несистематический характер;
- недостаточный уровень академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными и отечественными учеными.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, к реализации образовательных программ;
- активизировать публикацию результатов научно-исследовательской деятельности в высокорейтинговых научных журналах;
- повысить уровень академической мобильности ППС и темпы привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации образовательных программ.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 13 удовлетворительных позиций.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультете имеются материально-технические и информационные ресурсы, обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Обучающиеся аккредитуемых образовательных программ занимаются в главном учебном корпусе. В соответствии с требованиями реализации образовательных программ, лекции и практические занятия проходят в аудиториях № 207, 215, 217, 222, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 310, 311, 312, 313, 315, 316, 318, 325, 402 (корпус 1). В их числе имеются специализированные кабинеты:

- аудитория имени к.ф.н., доцента Ж.Мусина – 313 ауд., оснащенная мультимедийным проектором, историко-познавательным стендом ученого, комплектами научно-учебной литературы.

- научно-методический кабинет имени д.ф.н., проф. О.А.Султаньяева – 316 ауд., с мультимедийным проектором.

При кафедре социальной и возрастной педагогики функционирует Центр подготовки профессионально-ориентированных специалистов, состоящий из 5 кабинетов: кабинет «Дошкольного обучения и воспитания» (301 ауд), кабинет «Социальной педагогики» (302 ауд), кабинет «Педагогики и методики начального обучения» (303 ауд), кабинет «Вожатская мастерская» (304 ауд), кабинет «Педагогического мастерства», кабинеты самопознания и учебно-методической и экспериментальной работы.

В настоящее время в университете функционируют 29 компьютерных классов, 42 мультимедийные аудитории, 4 лингафонных кабинета, 5 информационных киосков, которыми могут пользоваться студенты и магистранты. Всего в учебном процессе задействовано 877 единиц компьютерной техники.

Компьютерные классы, соответствуют Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов (компьютеры и видеотерминалы), оказывающих воздействие на человека» № 38 от 21 января 2015 года, площадь на одно рабочее место пользователей персональных компьютеров и вычислительной техники на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) при любом расположении составляет 4 кв.м.

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

В целом, обеспеченность аккредитуемых ОП информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

В своей деятельности научная библиотека ориентируется на использование новейших информационных технологий, направленных на повышение эффективности и качества обслуживания пользователей, и в целом на достижение одного из главных ориентиров – обеспечение пользователей комфортным обслуживанием полного цикла в удаленном режиме (в локальной и глобальной сети).

Доступ к электронным ресурсам возможен через веб-сайт библиотеки КГУ им. Ш. Уалиханова. Адрес сайта: biblioteka.kgu.kz/bibl

Структура библиотечного комплекса включает в себя 2 абонемента, 6 читальных залов на 350 посадочных мест общей площадью 698 кв. м., 2 электронных читальных зала,

оснащённых компьютерами, включенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

Библиотека оснащена 25 компьютерами новой модификации, 4 сканерами, 5 принтерами. За последние годы увеличилась и скорость подключения и доступа к интернет-ресурсам. На базе сервера библиотеки используются следующие серверные технологии: FTP – файловый сервер, сервер баз данных MySQL для обеспечения работы веб – сайта библиотеки и стабильной работы программы Openfire; используется служба IIS на базе Windows server для обеспечения работы веб – модуля программы Кабис.

Количество мест в читальных залах библиотеки составляет 31,8% от общего числа посетителей, что соответствует нормативам Государственного стандарта РК «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования СТ РК 1158-2002».

Площадь помещений библиотеки на одного посетителя составляет 2,3 кв. м., что соответствует установленным нормам. Соблюдены нормы открытого доступа читателей к основному фонду. Основное книгохранилище на 1000 единиц 2,5 кв.м., что соответствует предъявляемым нормам хранения.

Научная библиотека им. Ш. Уалиханова – член Ассоциации вузовских библиотек РК. Заключены договора с зарубежными Базами данных (Elsevier, Polpred.com, Springer, Thomson Reuters (платформа Web of Knowledge), тестовый доступ к базе Bankscore на пользование электронными ресурсами), с отечественными электронными библиотеками (RMEB, KAZNEB, ЕЭБ). Кроме этого, имеется доступ к бесплатным зарубежным базам данных: ACL Anthology, ArXiv, Biodiversity Heritage Library, BioMed Central, BioOne, Child Welfare Information Gateway, Clinical Trials, Cogprints, Database of Research on International Education, Directory of Open Access Journals, EDINA, Encyclopædia Iranica, Espacenet - European Patent database, Highwire, Hindawi Open Access Journals, Internet Engineering Task Force, Internet Scout Report, Intute, Mathematics Subject Classification.

Научная библиотека располагает семью базами данных электронных ресурсов, к которым предоставляется круглосуточный доступ, а также имеется доступ к библиографическим записям всего книжного фонда посредством собственного сервера и серверных технологий. Для обеспечения электронными версиями издаваемых журналов библиотека имеет подписку на порталах polpred.com и англоязычном springerlink.com. Полпред предоставляет обзор СМИ и статей по 235 странам, по 26 отраслям. Статьи можно просматривать в форматах HTML, PDF, DOC и т.д. Возможен импорт статей в текстовые редакторы для последующего чтения или редактирования. Springerlink.com предоставляет доступ к большому количеству журналов и статей. На сегодняшний день в базе Springerlink.com насчитывается 4,7 млн. статей в основном на английском языке.

Основной книжный фонд библиотеки на 30.04.2016 г. составляет 730638 единиц изданий, в том числе на казахском языке – 259095 ед.изданий. Единый библиотечный фонд научной библиотеки КГУ им. Ш. Уалиханова состоит из различных видов изданий учебной, учебно-методической, научной, справочно-информационной, художественной литературы. Фонд учебной литературы представляет собой собрание отечественных и зарубежных изданий по всем циклам дисциплин, изучаемым в университете, учебно-методические указания, предназначенные как для освоения теоретического курса, лабораторных работ, практической части дисциплин, так и для освоения студентами специальных дисциплин курсового и дипломного проектирования. Объем фонда учебной литературы составляет 452191 экземпляров, из них на казахском языке 161048 единиц изданий. Это 61% от общего фонда литературы, что соответствует нормативным требованиям (не менее 61 %). При приведенном контингенте равном 2996 студентов, общий фонд учебной и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный курс обучения составляет 288,9 единиц изданий, на казахском 106,4 единиц изданий.

Ежегодная смета расходов на пополнение книжного фонда составляет:

2013-2014 уч. году – 13 149 539 тенге, 2015 уч. году – 3825 экз. на сумму 9 609 823 тенге. Объем основного фонда учебной литературы библиотеки за период с 01.09.2015г. по 30.04.2016 г. пополнился всего на 1042 экземпляров, из них на каз. - 563 экз на общую сумму 1 378 019 тт

3 654 166,38 тенге на подписку периодических изданий. В соответствии с образовательными программами библиотекой приобретаются документы на электронных носителях.

Объем новых поступлений составляет 7 %, что соответствует нормативу: не менее 5-10 % ежегодно от всего имеющегося единого библиотечного фонда.

Таблица - Книжный фонд ОП 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения

Всего	В том числе:		Из общего количества								
			Учебной литературы			Научной литературы			Учебно-методической литературы		
	на каз.яз.	на рус.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.
3624	3624	-	1604	1604	-	395	395	-	1625	1625	-

Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по специальностям 5В012100 – Казахский язык или литература в школах с неказахским языком обучения на полный цикл обучения составляет – 3624, объем уч. фонда – 1999 экземпляров, на 1 студента уч. фонда - 140,3, а на специальностях 5В020500-Филология, 6М020500–Филология на полный цикл обучения составляет – 9651, объем уч. фонда – 7833 экземпляров, на 1 обучающего уч. фонда – 200.

Таблица - Книжный фонд ОП 5В020200 – Филология, 6М020500 – Филология

Всего	В том числе:		Из общего количества								
			Учебной литературы			Научной литературы			Учебно-методической литературы		
	на каз.яз.	на рус.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.
9651	5176	4485	6595	4139	2456	1238	385	843	1828	642	1186

Таблица – Динамика комплектования фонда различными видами изданий ОП 6М010100 – Дошкольное обучение, 6М010200 – Педагогика и методика начального образования

Вид изданий	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Научная литература	3378	3386	3382

Учебная литература	8917	8975	9017
Учебно-методическая	2772	2795	3764

Студенты и магистранты аккредитуемых ОП располагают достаточной учебной, учебно-методической и научной литературой. Имеется необходимый минимум республиканских и российских периодических изданий.

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонализированные ИР (доступные также во внеучебное время). Обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 97,9%;
- наличием и доступностью учебными материалами в процессе обучения – 94,9%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 93,9%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- актуальная информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- модернизировать материально-техническую базу для более эффективной реализации образовательных программ.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 12 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение.

Независимое агентство

4.7. Стандарт «Управление информацией» аккредитации и рейтинга

В КГУ имени Ш. Уалиханова внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяется миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов, и путей улучшения качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся.

В университете в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»). Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. Для своевременного ввода данных в АИС «Platonus» и последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Периодичность ввода и

достоверность информации в АИС «Platonus» регламентируется разработанными и утвержденными нормативными актами университета.

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами можно условно объединить на следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете. На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на ученом совете университета.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, функционирует система документооборота Alfresco.

Условия, созданные для использования ИКТ в своей деятельности, всеми субъектами образовательного процесса аккредитуемой ОП соответствуют требованиям. Для всех субъектов образовательного процесса аккредитуемой ОП имеется доступ к интернету, достаточное количество компьютеров и другого оборудования, необходимого для использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.

На базе созданной материально-технической базы КГУ им. Ш. Уалиханова функционирует единая информационная сеть, реализованная в корпоративной сети университета.

Все компьютеры в университете объединены единой локальной вычислительной сетью со скоростью передачи данных до 100 Мб/с, посредством которой имеют выход в Интернет (скорость 11 Мбит/с).

Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе ее сбора и анализа;
- мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по сбору и анализу информации по выявлению и прогнозированию рисков.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 9 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Основным механизмом поддержания связей с общественностью является портал университета <http://www.kgu.kz>. Формирование положительного отношения общественности к образовательному учреждению осуществляется по следующим направлениям:

- регулярное обновление сайта университета;
- действует Музей Университета;
- существует система традиционных мероприятий, позиционирующих деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых дверей, Дни первокурсника, Ярмарка вакансий и др.);
- с 1997 г. ежемесячно выходит внутривузовская газета «Алау».

Ежегодно в целях широкой информации населения о деятельности и специальностях КГУ имени Ш. Уалиханова ректором университета утверждается план профориентационной работы.

Для информирования общественности проводятся встречи с целевой аудиторией: работодателями, руководителями отраслевых предприятий, правовых органов, банков, состоялись выездные встречи с руководителями сельских районных отделов образования и директорами школ.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично ректору через его блог на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС.

В рамках реализации плана улучшения учебной, воспитательной, научно-методической деятельности обучающихся и ППС руководство вуза проводит регулярные встречи для обмена мнениями:

С целью управления информацией кафедрами используется портал университета <http://www.kgu.kz>, где в свободном доступе находятся нормативные документы ВУЗа, а оперативный обмен информацией между подразделениями осуществляется с помощью системы документооборота Alfresco.

Анализ содержания сайта вуза позволил установить, что:

- информация, размещенная на сайте, не имеет полного дублирования на различных языках, заявленных на нем;
- не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;
- не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- участие образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании образовательных программ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- полностью дублировать информацию на языках, заявленных на сайте;
- оперативно и в полном объеме отражать информацию о взаимодействии с организациями, осуществляющими процедуры внешней оценки деятельности.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных позиции, 5 удовлетворительных, 1 – требует улучшения.

4.9. «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. №131-од, ОП 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения относятся к группе «Образование»; 5B020500 – Филология, 6M020500 – Филология – к группе «Гуманитарные науки».

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Аккредитуемые образовательные программы разрабатываются на основе нормативных документов МОН РК и в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейскими рамками квалификации. Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется также тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

В рамках подготовки по образовательным программам специальностей бакалавриата ОП 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5B020500 – Филология и магистратуры 6M020500 – Филология, 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения действует филиал кафедры в школе-гимназии №3, где создана экспериментальная площадка - В рамках работы в филиале проводится индивидуальное консультирование педагогов, консультативная работа педагога-психолога школы, планируются совместные семинары, круглые столы.

Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологий, ролевые и деловые игры, тренинги. Инновационные методики используются в процессе преподавания многих дисциплин.

В процессе обучения особенное внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализации.

У выпускников, обучающихся по образовательным программам 5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5B020500 –

Филология, 6M020500 – Филология, 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6M010200 – Педагогика и методика начального обучения имеют углубленные теоретические знания в области педагогики, методики преподавания специальных дисциплин, гуманитарных наук.

Выпускники обладают углубленными навыками научно-исследовательской работы.

Руководство данными ОП, проанализировав результат усвоения выпускником систематизированных знаний, навыков и умений, выявило у выпускников умение критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг, умение применять изученное к возможно большему числу частных случаев. Выпускники владеют методологическими основами и категориями педагогики и психологии, обладают знаниями закономерностей развития и социального формирования личности школьника, основными закономерностями возрастного анатомо-физиологического развития детей, особенностями психического развития личности школьника. Выпускники знают теоретические основы преподавания физики; цели и задачи преподавания физики на современном этапе, структуру и содержание действующих учебных программ, учебников и учебных пособий.

Обучение по предлагаемым образовательным программам требует от обучаемых широкого использования информационных и телекоммуникационных технологии в педагогической деятельности на уровне квалифицированного пользователя. Студенты, магистранты умеют: составлять аннотации, письма, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в Интернете, пользоваться электронной почтой, программировать с использованием современных инструментальных средств, преподавать свои знания учащимся. При использовании информационных и телекоммуникационных технологии учитываются особенности каждого студента, их уровень опорных знаний.

Результатами обучения по образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

по группе «Образование»:

- уделять большее внимание развитию у студентов и магистрантов навыков самообучения и ознакомлению с системами и методами мировой педагогики;

по группе «Гуманитарные науки»:

- уделять большее внимание развитию у студентов и магистрантов навыков самообучения.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют:

по группе «Образование»:

1 сильная и 5 удовлетворительных позиции.

по группе «Гуманитарные науки»:

1 сильная и 5 удовлетворительных позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ ОП 5В012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения, 5В020500 – Филология и магистратуры 6М020500 – Филология, 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 6М010200 – Педагогика и методика начального обучения:

- усилить работу по анализу результативности и эффективности реализуемых программ;
 - усовершенствовать политику гарантии качества, выполняемой партнерами (аутсорсинг);
 - увеличить количество собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;
 - активизировать работу по созданию условий для инклюзивного образования;
 - при наличии в вузе возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам;
 - расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся;
 - активизировать привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, к реализации образовательных программ;
 - активизировать публикацию результатов научно-исследовательской деятельности в высокорейтинговых научных журналах;
 - повысить уровень академической мобильности ППС и темпы привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации образовательных программ;
 - доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.
 - модернизировать материально-техническую базу для более эффективной реализации образовательных программ;
 - активизировать работу по сбору и анализу информации по выявлению и прогнозированию рисков;
 - полностью дублировать информацию на языках, заявленных на сайте;
 - оперативно и в полном объеме отражать информацию о взаимодействии с организациями, осуществляющими процедуры внешней оценки деятельности;
- по группе «Образование»:**
- уделять большее внимание развитию у студентов и магистрантов навыков самообучения и ознакомлению с системами и методами мировой педагогики;
- по группе «Гуманитарные науки»:**
- уделять большее внимание развитию у студентов и магистрантов навыков самообучения.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»			+			
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.				
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации			+	

		стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».				
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.			+	
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;	+			
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			8	18	1	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных				

		моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.			+	
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита.	+			
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			6	12	3	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						

49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	1			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			4	7	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		

66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			4	10	2	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку				

		компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			5	13	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		

98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>		+		
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;	+			
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.	+			
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.			+	
Итого по стандарту			6	12	1	0
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора,				

		анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройством и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			4	9	1	0
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.				
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		

133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.				
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.			+	
Итого по стандарту			2	5	1	0
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			1	5	0	0
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Гуманитарные науки», например, такие как «Филология», должны отвечать следующим требованиям:</i>						
142	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
143	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных,		+		

		учебники) и электронных носителях;				
144	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
145	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
146	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
147	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
Итого по стандарту			1	5	0	0
ВСЕГО			41	96	10	0



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга