



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации
образовательных программ
«Казахского национального исследовательского
технического университета имени К.И. Сатпаева»
с 25 по 27 мая 2016 г.**

5B042000/6M042000 – «Архитектура»

5B042100 – «Дизайн»

**5B080500/6M080500 – «Водные ресурсы и
водопользование»**

Алматы 2016

В соответствии с приказом №24-16-ОД от 24.05.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 25 по 27 мая 2016 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ:

- 5B042000 – «Архитектура»,
- 6M042000 – «Архитектура»,
- 5B042100 – «Дизайн»,
- 5B080500 – «Водные ресурсы и водопользование»,
- 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование»

Казахского национального исследовательского технического университета им. К.И. Сатпаева стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Казахского национального исследовательского технического университета им. К.И. Сатпаева

Состав ВЭК: Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии – Косов Владимир Николаевич**, д.ф-м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт – Эрика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene)**, заместитель директора по научной работе, инновациям и качеству международной бизнес-школы в Вильнюсском университете Литовской Республики, эксперт FIBAA;
3. **Зарубежный эксперт – Гостин Алексей Михайлович**, к.т.н., доцент, Рязанский государственный радиотехнический университет, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Рязань, Российская Федерация);
4. **Эксперт – Корнилова Алла Александровна**, доктор архитектуры, профессор МААМ, член Союза архитекторов РК, член Союза градостроителей РК, член УМО МОН РК по архитектурно-строительным специальностям, АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (г. Астана);
5. **Эксперт – Бодиков Сейфолла Жамауович**, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров (г. Караганда);
6. **Эксперт – Дускаев Касым Коянбаевич**, к.тех.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
7. **Эксперт – Хамраев Шерипидин Итахунович**, к.т.н., доцент, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);
8. **Эксперт – Марковский Вадим Павлович**, к.т.н., доцент Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
9. **Эксперт – Балабекова Айгуль Куанышбаевна**, к.э.н., доцент кафедры «Государственное и местное управление», Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г. Астана);
10. **Эксперт – Абишев Кайратолла Кайроллинович**, кандидат технических наук, член-корреспондент Национальной Академии наук машиностроения и транспорта Республики Казахстан, АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (г. Астана);
11. **Эксперт – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы**, доктор PhD, лицензированный оценщик, Университет Нархоз (г. Алматы);
12. **Эксперт – Исмаилова Гузаль Амитовна**, доктор PhD, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
13. **Эксперт – Маемерова Гульнара Маратовна**, доктор PhD, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
14. **Работодатель – Шпади Юрий Рейнгольдович**, кандидат технических наук, ДТОО «Институт космической техники и технологий», ВНС лаборатории космических систем научного назначения (г. Алматы);

15. **Студент – Надирова Бэлла Камаловна**, студент 3 курса специальности «Финансы» Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б. Гончарова (г. Алматы);
16. **Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович**, руководитель международных проектов НААР (г. Астана).



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.К.И.САТПАЕВА	5
(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(III) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8
(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .9	
1) Стандарт «Управление образовательной программой»	9
2) Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	12
3) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	15
4) Стандарт «Обучающиеся»	20
5) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	26
6) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	32
7) Стандарт «Управление информацией и отчетность»	34
8) Стандарт «Информирование общественности»	36
9) Стандарты в разрезе отдельных специальностей	37
(V) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.....	41
Параметры специализированного профиля (5В042000 – Архитектура, 6М042000 – Архитектура, 5В042100 – Дизайн)	43
Параметры специализированного профиля (5В080500 – Водные ресурсы и водопользование, 6М080500 – Водные ресурсы и водопользование)	52

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1934 году начался первый учебный год Казахского горно-металлургического института (КазГМИ), площадь учебных корпусов института составила 620 кв. м, общежитий - 340 кв. м, работали 9 кафедр и 3 лаборатории. Количество административных и технических специалистов составило 27 человек.

В начале 1934/35 учебного года вместе со студентами 3 курса из Семей перевелись в КазГМИ 2 профессора, 4 доцента, 10 преподавателей, всего 16 человек.

С 1934 года до 1938 года прием студентов на 1-й курс вырос на 559 человек, из них 66 казахи. Профессорско-преподавательский состав составлял 163 человека, из них 12 профессоров и 30 доцентов.

С 1960 года КазГМИ становится одним из крупнейших вузов СССР по подготовке инженеров, педагогов и научных работников.

Сегодня КазНТУ имени К.И. Сатпаева имеет опубликованную Политику гарантий качества. Политика КазНТУ в области качества, основные положения и процедура ее принятия описаны в «Руководстве по качеству» и документированных процедурах СМК ДП КазНТУ – 502 «Анализ со стороны руководства», ДП КазНТУ 503 «Управление со стороны руководства» (<http://www.kazntu.kz/ru/about-university/smk>).

В Политике в области качества определены цели, направления деятельности и обязательства вуза и Руководства КазНТУ в области качества, учитывающие степень удовлетворенности потребителей, соответствие системы менеджмента качества требованиям ИСО 9001-2008, Стандартов и директив ENQA, эффективное применение системы и динамики ее улучшения (постоянное повышение результативности системы менеджмента качества) для гарантий качества. Главная цель Политики - обеспечение гарантий качества образовательной деятельности путём выполнения требований потребителей.

Коллегиальное обсуждение высшим руководством вопросов разработки и утверждения Политики и целей в области качества, планирования работ для достижения целей в области качества осуществлял Ученый совет университета.

Миссии и Политики в области качества размещены на WEB-сайте Университета (<http://kazntu.kz/ru/about-university/smk>), стендах кафедр и институтов, в библиотеке, в кабинетах руководителей служб Университета, т.е. в доступных местах для обеспечения знакомства с документами всех ППС, сотрудников и обучающихся КазНТУ, а также работодателей и других заинтересованных лиц.

В случае изменений внешних факторов в образовательном пространстве, реформирования или реорганизации существующей системы управления вуза, реструктуризации деятельности миссия, цели по качеству и задачи развития университета, т.е. в целом Политика в области качества корректируются с учетом новых требований. Центром ответственности, обеспечивающим эти изменения, является Ученый совет вуза.

Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением, а также между бизнес-сообществом и вузом в Политике гарантий качества играют ключевую роль, и оно усиливается в связи с переходом университета в исследовательский статус.

Для достижения этой цели Университет проводит постоянную политику:

– интеграции учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, развития обучающихся через научно-исследовательскую деятельность и формирования у студентов профессиональной компетентности и этических норм посредством использования собственных научных результатов в обучении по образовательным программам, согласованным с работодателями, стратегическими партнерами университета («Стратегия развития Университета-2020»;

– развития сотрудничества «университет-индустрия» и партнерских отношений с научными и образовательными организациями.

Качество работы университета – это общее дело. Повышение качества – дело чести всех и каждого ППС, сотрудника и обучающегося в университете. Университет взял на себя ответственность за результативное функционирование системы управления вузом на основе требований Стандартов по менеджменту качества серии МС ISO 9001:2008, Стандартов и директив ENQA, собственных стандартов, как гарантий качества деятельности университета. Главная цель – обеспечение гарантий качества образовательной деятельности путем выполнения требований потребителей.

Политика КазННТУ имени К.И. Сатпаева сегодня ориентирована на улучшение корпоративной культуры и сохранение ценностей. Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры гарантий качества: Устав университета, Правила внутреннего распорядка, Кодекс корпоративной культуры профессорско-преподавательского состава и обучающихся КазННТУ имени К.И. Сатпаева. Корпоративная культура является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности Университета.

Подтверждением развития культуры гарантий качества в университете являются успехи в достижении целевых индикаторов обеспечения качества, результаты внешних оценок. В числе основных достижений:

– КазННТУ имени К.И. Сатпаева первым в Казахстане прошел и повторно подтвердил Международную институциональную оценку в Европейской Ассоциации Университетов (EUA) по Международной Программе Оценки (IEP, International Evaluation Program, 2010, 2014 гг.);

– КазННТУ имени К.И. Сатпаева занимает 1 место в рейтинге вузов Казахстана по академическим показателям подготовки специалистов среди технических вузов, является лидером по техническим наукам и технологиям по результатам рейтинга образовательных программ вузов, проведенного НАЦ РК (ныне Центром Болонского процесса и академической мобильности) в период с 2011 и 2015 гг.;

– в ноябре 2015 года университет прошел и повторно подтвердил национальную институциональную оценку в аккредитационном агентстве НККОКО (Казахстан);

– КазННТУ имени К.И. Сатпаева в международном рейтинге вузов QS World University Rankings - 2015 занял позицию 501+ среди Топ 800 лучших университетов мира, улучшив показатель 2014-го года на 100 позиций. В рейтинге QS University Rankings: Развивающаяся Европа и Центральная Азия 2014/15 КазННТУ вошел в список восьми вузов Казахстана, вошедших в Топ 100, заняв 51-60 место;

– по оценке международного рейтингового агентства Webometrics Ranking of World Universities КазННТУ стал лидером среди казахстанских вузов, заняв первое место;

– КазННТУ имени К.И. Сатпаева в 2014 году успешно прошел Государственную аттестацию на право ведения образовательной деятельности и аттестован сроком на 5 лет (пр. МОН РК от 06. 05. 2014 г. № 821);

– в 2014 году система менеджмента качества прошла процедуру ресертификации и подтвердил двойной сертификат СМК на соответствие международному стандарту ISO 9001:2008 за № 14.0985.026 от 11.08.2014 года от Ассоциации по сертификации «Русский регистр» и Международной сети органов по сертификации «IQNet»;

– КазННТУ имени К.И. Сатпаева – лидер среди казахстанских вузов в Еврорейтинге-2013 (Academic ranking of world universities-European standard ARES);

– КазННТУ имени К.И. Сатпаева определен одним из 11-ти базовых по подготовке кадров для ГПИИР-2.

Политика гарантий качества относится и к тем видам деятельности, которые выполняются подрядчиками и партнерами. В университете на аутсорсинг передаются отдельные функции, которые вовсе не обязательно выполнять с помощью своего персонала, а целесообразно передать на плечи специализированной организации. К аутсорсинговым процессам, выполняемым с помощью внешних организаций, относятся: обеспечение энергоресурсами, сервисное обслуживание отдельных оборудования, банковские услуги на расчетно-кассовое обслуживание, медицинское обслуживание, обучение персонала,

проверки со стороны органов контроля и надзора, услуги по сертификации продукции СМК, аккредитации и аттестации испытательных лабораторий, аккредитация образовательных программ.

Управление аутсорсинговыми процессами и требования к ним зафиксированы в Руководстве по качеству, ДП КазНITU «Информационно-телекоммуникационное обслуживание», ДП КазНITU «Управления государственными закупками» и др.

В КазНITU имени К.И. Сатпаева систематически проводится анализ состояния и перспективного развития промышленных отраслей Республики Казахстан, ежегодных Посланий Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана с целью корректировки содержания ОП и соответствия подготавливаемых специалистов требованиям рынка труда. Этот анализ производится профилирующими кафедрами, учебными институтами и соответствующими департаментами университета.

Результаты анализа используются для выработки предложений для стратегического планирования развития институтов, кафедр и университета в целом.

(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Директора институтов	8
Заведующие кафедрами	13
Директора департаментов и руководители отделов	18
Преподаватели	96
Студенты, магистранты, докторанты	79
Выпускники	70
Работодатели	61
Всего	349

Члены ВЭК по специальностям 5В(6М)042000-«Архитектура» и 5В042100-«Дизайн» во время своего визита посетили:

- мастер-класс на тему «Прогноз в художественной культуре» заслуженного архитектора РК Бека Ибраева 26 мая 2016 г. с 14⁰⁰ до 15³⁰ в ауд. 505 учебного корпуса ИМС. Присутствовали ППС, магистранты и студенты;

- методический кабинет «Архитектурное моделирование и макетирование» ауд.404 учебного корпуса ИМС. Имеется современное оборудование по специальностям «Архитектура» и «Дизайн»;

- выставку творческих работ ППС кафедры «Архитектура и «дизайн» (Куспангалиев Б.У., Абилов А.Ж., Турганбаева Л.Р., Ибраев Б.А., Майоров С.М., Андриевский Л.Н., Васильев В.П.);

- ознакомились с методическим фондом кафедры по архитектуре и дизайну (Куспангалиев Б.У., Абилов А.Ж., Васильев В.П., Лебедева С.Н. и др.);

- посетили предзащиту дипломных проектов студентов ОП 5В042000 – «Архитектура» дистанционного образования (ИДО) в ауд. 403. Председатель ГАК – Карманов Ш.Д., члены ГАК – Куспангалиев Б.У., Абилов А.Ж., Турганбаева Л.Р., Дюсембаев И.Н.;

- посетили компьютерный класс (ауд. 401), компьютеры которого оснащены специализированными программными продуктами (AutoCAD, 3DsMax, CorelDraw, PhotoShop);

- ознакомились с выставкой лучших дипломных проектов дневного отделения по специальностям «Архитектура» и «Дизайн» выпуска 2015-2016 учебного года.

При кафедре «Архитектура и дизайн» регулярно проводятся творческие встречи под названием «Архивстречи в Политехе», посвященные проведению мастер-классов и с встречами с ведущими архитекторами Казахстана и мира. Например, заслуженный арх. Казахстана, академик МААМ Ералиев Т.Е., провел мастер-класс 16 мая 2016г.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей КазННТУ имени К.И. Сатпаева, минералогический музей, научную библиотеку, учебный полигон Горно-металлургического института, Национальную научную лабораторию коллективного пользования информационных и космических технологий, лабораторию инженерного профиля, лабораторию суперкомпьютера.

Эксперты посетили базу практики для студентов образовательных программ 5В042000/6М04200-Архитектура и 5В042100-Дизайн - ТОО «Проектная фирма «Градо» в г. Алматы (ген. директор Маметов Аркинжан Ахметжанович), которая является ведущей проектной организацией в области градостроительного проектирования и создания Государственного градостроительного кадастра.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 27 мая 2016г.

(III) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Деятельность по реализации образовательных программ (ОП) специальностей 5В042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн» и 6М042000 – «Архитектура» согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями КазННТУ им. К.И.Сатпаева и осуществляется на основе нормативно-правовых документов МОН РК, в соответствии с внутренней регламентирующей документацией КазННТУ им. Сатпаева (<http://www.kazntu.kz>).

Обучение по специальности 5В042000 – «Архитектура» ведется в КазННТУ им. К.И. Сатпаева с 01.09.2004 г. согласно Государственной лицензии АБ № 0137395, выданной 03.02.2010 года, на государственном и русском языках. Срок обучения – 5 лет. Квалификация – академическая степень бакалавра искусств по специальности «Архитектура». Первый выпуск по специальности «Архитектура» (бакалавриат очное отделение) кафедры «Архитектура и дизайн» осуществила в 2008-2009 учебном году.

Обучение по специальности 5В042100 – «Дизайн» ведется в КазННТУ им. К.И. Сатпаева с 01.09. 2008 г. согласно Государственной лицензии АБ № 0137395, выданной 03.02.2010 года, на государственном и русском языках. Срок обучения – 5 лет. Квалификация – академическая степень бакалавра искусств по специальности «Дизайн». Первый выпуск по специальности «Дизайн» (бакалавриат очное отделение) осуществлен в 2012-2013 учебном году.

Послевузовская образовательная программа по специальности 6М042000 – «Архитектура» открыта в Казахском национальном техническом университете имени К.И. Сатпаева с 01.09.2008 г. согласно государственной лицензии АБ № 0137395, выданной 03.02.2010 г.

ОП 5В080500 – «Водные ресурсы и водопользование» реализуется КазННТУ им.К.Сатпаева с 1 сентября 2004 г. На текущий момент состоялся 12-ый выпуск бакалавров.

ОП 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование» ведется подготовка в КазНИТУ им.К.Сатпаева с 1 сентября 2008 г. ОП соответствует требованиям образовательного стандарта

Учебный процесс обеспечивают высококвалифицированные специалисты (остепененность - 74%, доктора наук - 21%, кандидаты наук -53%).

Доля трудоустроенных выпускников бакалавриата 2015 года составляет 54%, всего выпускников было 53, из них работают по специальности после распределения – 25, в магистратуру поступили – 2.

2015-16 уч году 2 студентов участвовали в конференциях по Интегрированному Управлению Водными Ресурсами в Центральной Азии на базе Казахстанско-Немецкого университета. По программе академической мобильности 1 студент специальности 5B080500 – «Водные ресурсы и водопользование» прошел курс обучения в Саутггенском Университете в Англии 2015 г. Студенты показывают достаточно высокие результаты успеваемости и качества знаний, на это указывают стабильно высокие результаты итоговой аттестации.

Качество подготовки бакалавров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства. Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями заинтересованных в реализации и развитии ОП. В их числе ГКП «Холдинг Алматы Су, ОФ "Водное партнерство Казахстана ", МКВК КазФНИЦ, ГКП "Бастау", УЭКХ г. Алматы, ГКП ВХ "Балхаширригация", ПК "Институт Казгипроводхоз", АО НИПИ "Каспиймунайгаз", ГКП "Су желісі", ГКП «Тоспа Су», РПП Казводхоз филиал «Большой Алматинский Канал им. Д.А.Кунаева».

(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная политика направлена на активизацию деятельности по расширению связей с зарубежными академическими партнерами, интеграцию между образованием, наукой и производством, на стабильное обеспечение качества образовательных услуг. Связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением определена такими направлениями как создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий, формирование инновационной модели университета, ориентирующейся на запросы рынка, развитие многопрофильных и междисциплинарных фундаментальных исследований.

Процесс формирования плана ОП прозрачен, в его составлении принимают участие не только преподаватели кафедры, но и работодатели, обучающиеся в лице магистрантов и докторантов. Мониторинг реализации плана развития ОП рассматривается на заседаниях ученых советов институтов, Учебно-методическом совете и Ученом Совете университета. Отдельные вопросы рассматриваются на заседаниях методических семинаров кафедры «Архитектура и дизайн», «Инженерных систем и сетей». Согласование предоставляемых образовательных услуг с интересами работодателей позволяет реализовать социально значимую цель – профессиональную адаптацию студентов и выпускников вузов к постоянно изменяющимся тенденциям рынка труда.

Эксперты отмечают (как положительный фактор), что осуществляется единый подход к уровням и этапам утверждения ОП.

В университете действует механизм внутренней и внешней оценки образовательной программы в процессе ее формирования. Внутренняя оценка образовательных программ проводится на уровне: Советов по специальности на кафедрах, учебно-методических советов

институтов и университета, Ученого совета института, УМС специальностей, Департамента по академическим вопросам, внутренних аудитов Департамента внутреннего аудита и Ученого совета вуза. Субъектами «прямой» внешней оценки является МОН РК, «косвенной» – разные заинтересованные стороны: работодатели, общественные организации, базы практик и т.д.

Внешняя оценка образовательных программ представлена последующими процедурами: аттестацией и аккредитацией вуза; государственной аттестацией обучающихся; рейтингом специальностей и вуза в целом; анкетированием работодателей; внешним рецензированием выпускных работ и учебно-методических материалов.

Совместное участие представителей работодателей в разработке и дальнейшей корректировке ОП по специальностям 5В042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн», 6М04200 – «Архитектура», а также большой производственный опыт ППС, опыт участие ППС кафедры в совместных с производством научно-исследовательских работах, наличие опыта международного сотрудничества со странами как ближнего, так и дальнего зарубежья, гарантирует качество подготовки по всем уровням и направлениям ОП. При разработке учебно-методической литературы, учебных планов, программ практик обязательно учитываются пожелания работодателей.

В 2015-2016 учебном году были введены следующие новые дисциплины для специальности ОП 5В080500 – «Водные ресурсы и водопользование»: Методы регулирования водопользования, Водохозяйственное проектирование, Эксплуатация водохозяйственных систем, Рациональное использование воды, Охрана водных ресурсов.

Эксперты отмечают постоянное привлечение к разработке планов развития магистрантов, информирование ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц о результатах анкетирования и мероприятиях, принятых в качестве корректирующих действий, задачах и результатах работы Совета специальностей и Ассоциации выпускников.

Целью разработки мероприятий, направленных на повышение качества образования, мониторинга качества методического, учебно-методического и научно-методического обеспечения учебного процесса Университета функционирует Научно-методический совет. Деятельность совета в целом охватывает все проблемные вопросы научно-методического обеспечения и совершенствования учебного процесса, активизации деятельности кафедр вуза по реализации ОП.

Для оценки результативности развития ОП используются механизмы СМК, внутренние и внешние аудиты, в рамках которых выявляются несоответствия, которые затем устраняются за счет реализации корректирующих действий. В систему внутривузовского контроля включены отделы: офис регистратора, служба стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества, учебно-методическая служба, а также учебно-методические советы в институтах и на кафедре.

Вместе с тем, эксперты отмечают недостаточно выраженные аналитические показатели и сравнительный анализ динамики развития.

При реализации ОП их соответствие требованиям рынка подтверждается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников в последние три года: по ОП 5В042000 – «Архитектура» - 86%, 5В042100 – «Дизайн», – 82%, по ОП 6М04200 – «Архитектура» - 100%, а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Эксперты отмечают, что руководство образовательных программ учитывает потенциальные риски и проводит мероприятия для их снижения. В частности, впервые в РК проведена творческая олимпиада среди школьников, результатом которой явилась широкомасштабная реклама кафедры «Архитектура и дизайн», а также выделение грантов для особо одаренных школьников.

«Центром социального мониторинга и прогнозирования» КазННТУ разработаны «Анкеты для работодателя, для выпускников и старшекурсника». Результаты анкетирования

играют важную роль при разработке задач дальнейшего совершенствования деятельности университета по повышению качества подготовки специалистов, трудоустройству выпускников.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором. В качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора.

Собранные данные свидетельствуют о том, что большинство преподавателей 96,7%, считают, что миссия и стратегия вуза хорошо и очень хорошо отражается в учебных программах; 86,9% - в инновационных программах. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней удовлетворены 90,0%.

Информация о сформированных планах развития образовательных программ, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт КазНУ им. К.И.Сатпаева, при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, телевидении.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 13,1%; 39,3% ППС не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 9,8% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности ППС.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Ежегодно КазНУ им. К.И.Сатпаева принимает участие в ранжировании вузов, наиболее успешно реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры, организованного Независимым Казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (<http://www.nkaoko.kz>).

Сильные стороны образовательных программ:

- наличие нормативно-методической документации для разработки образовательной программы;
- наличие опубликованной политики гарантии качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов;
- управление ОП включает в себя механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
- управление ОП включает в себя оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.

Предполагают улучшение:

- привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП и проведению учебных занятий по элективным дисциплинам;
- обеспечение участия представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. механизмы планирования и развития управления ОП;

Рекомендации по стандарту 1:

- определить механизм эффективности реализации образовательной программы;
- определить индивидуальность и уникальность специальностей 5В042000 – «Архитектура», 6М042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн».
- улучшить материально-техническую базу обеспечения по ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» за счет модернизации оборудования и лабораторных установок в специализированных лабораториях;
- усилить работу по повышению уровня НИР по ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» (в настоящее время на кафедре реализуется лишь одна финансируемая НИР);
- повысить роль работодателей и заинтересованных лиц в реализации и развитии ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование»;
- зарегистрировать и оформить паспорта лабораторий по ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» в соответствии с правилами утвержденными КазННТУ.

ВЭЖ отмечает, для специальностей 5В042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн» и 6М042000– «Архитектура» по 18 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшение; по ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» имеет сильных позиций - 16, удовлетворительных - 9, предполагается улучшение работы по 2 критериям (п.8, 24).

2) Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Реализация образовательных программ и их научный уровень определяются сформулированными целями, согласующимися с задачами кафедр.

Цель каждой образовательной программы сформирована с учетом миссии университета, наименование и содержание учебных дисциплин, результаты обучения каждой дисциплины, компетенции выпускника, разработаны с участием потенциальных работодателей, на основе научных достижений науки и практики, с учетом мнений обучающихся. Они в обязательном порядке рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, научно-методическом совете института, на секции образовательных программ и учебных планов УМС университета, и затем утверждаются Ученым советом университета.

Для оценки качества образовательных программ в университете функционируют апробированные механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ.

Для получения обратной связи, и в целях совершенствования образовательных программ, в университете осуществляются различные виды анкетирования в рамках внутреннего мониторинга: итоговый мониторинг, итоговый контроль (итоговые экзамены, защита квалификационной работы, диссертации; мониторинг в процессе использования результата («обратная связь» с выпускниками и работодателями).

По их результатам проводится анализ и разработка мер, направленных на устранение несоответствий (анализ и корректировка учебных планов и программ, методик обучения); анализ процесса и факторов, влияющих на качество обучения (расписание, график учебного процесса, методика преподавания, обеспеченность информационными ресурсами и т.п.) и разработка мер по улучшению; анализ общего уровня демонстрируемого результата итоговой аттестации (отчеты ГАК) и разработка предложений по корректировке программы, улучшению условий обучения; анализ и корректировка целей обучения, учебных планов и программ, условий, влияющих на качество обучения.

Названия учебных дисциплин и их содержание разрабатывается выпускающими кафедрами. При этом учитывается опыт зарубежных вузов, готовящих специалистов аналогичного профиля, существующая в мировой практике терминология, планы

перспективного развития отрасли, для которой готовятся специалисты, в РК и передовых зарубежных странах, а также учитывается мнение предприятий-партнеров.

Индивидуальные образовательные траектории обучающихся формируются, исходя из требований рынка, желания обучающегося и возможностей университета. Практически выбор необходимых учебных дисциплин для данной траектории производится обучающимся совместно с эдвайзером, при консультации научного руководителя дипломного проекта.

Образовательная программа направлена на формирование ключевых компетенций обучающегося, которые определяются Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций. Они способствуют личностному развитию студентов, развивают творческие способности.

Профессиональная компетентность обучающихся по образовательным программам формируется при изучении учебных дисциплин базового и профессионального циклов.

Набор дисциплин обязательной компоненты и дисциплин по выбору обеспечивает целостность образовательной программы, сочетая фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером, позволяющим формировать профессиональные компетенции, навыки и умения.

По каждой ОП существует Совет специальности, куда входят представители крупных работодателей и бизнес-сообщества. Они напрямую участвуют в разработке учебных планов, во внесении новых дисциплин в планы и в определении содержания курса, а также объема кредитов конкретной дисциплины.

В аккредитуемых образовательных программах формируются ключевые компетенции выпускников.

Учебный план утверждается на каждый год приема, на основе которых ежегодно составляются и утверждаются модульные образовательные планы. В МОПе отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломных проектов, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций.

Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения непрерывно контролируются на всех этапах обучения: в выполнении заданий, курсовых проектов, на экзаменах, которые принимаются не лекторами, а другими преподавателям.

Кафедры имеют налаженную и прочную взаимосвязь с проектными организациями, которые принимают активное участие в разработке образовательных программ. Привлечение проектных организаций, соответствующих профилю подготавливаемых специалистов, к разработке программ осуществляется за счет подписания меморандумов, и включает в себя проведения мастер-классов и гостевых лекций («АРХИвстречи»), оказание консультационных услуг, предоставление мест для прохождения производственной и преддипломной практик.

Эксперты отмечают активную деятельность работодателей по разработке ОП, в частности, по рекомендации Карманова Ш.Д., президента РГП «Государственная вневедомственная экспертиза проектов», в рабочий учебный план специальностей 5В042000 – «Архитектура» и 5В042100 – «Дизайн» введена новая дисциплина «Современные нормативно-правовые аспекты в архитектуре и градостроительстве».

Вместе с тем, комиссия отмечает отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Обучающиеся имеют прямой доступ к Каталогам элективных дисциплин, учебным планам, силлабусам, которые размещены на сайте университета, а также имеет возможность ознакомиться с презентациями учебных дисциплин на сайте университета и кафедре.

В рамках учебного процесса, вне учебного процесса проводится также научно-исследовательская работа обучающихся (НИРО). Во время учебных занятий студенты университета выполняют лабораторные работы и курсовые проекты с элементами научных исследований, готовят научные доклады, рефераты, дипломные научно-исследовательские работы и т.д. Наиболее актуальные и значимые результаты дипломных проектов внедряются в учебный процесс.

С целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также ключевых требований заинтересованных сторон, выпускающими кафедрами налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедры с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ. О соответствии структуры ОП ожиданиям работодателей свидетельствуют положительные характеристики, ходатайства, отзывы на выпускников специальностей.

Анкетирование обучающихся (магистранты, докторанты), проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 54,3%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 65,2%;
- уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ оценивается как высокая – 63%.

Сильные стороны образовательных программ:

- определены и документированы основные процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует формированию профессиональной компетентности обучающихся;
- руководством ОП обеспечено соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся;
- руководством ОП 5B080500, 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование» обеспечено наличие исследовательских элементов в содержании ОП.

Предполагают улучшение:

- недостаточное участие в разработке и экспертизе ОП ведущих зарубежных организаций образования и водного хозяйства;
- отсутствие гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- полностью отсутствует документальное подтверждение участия в разработке элективных курсов работодателей и заинтересованных лиц.
- отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования.
- наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Рекомендации по стандарту 2:

По ОП 5B080500, 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование»

- повысить уровень обеспеченности собственными разработками преподавателей методик преподавания дисциплин по ОП, и в особенности, на государственном языке;
- обеспечить привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;
- обеспечить привлечение типичных работодателей к разработке ОП;
- улучшить обмен опытом по гармонизации, реализации и развитию с ведущими вузами РК и зарубежными вузами;
- создать совместные (двухдипломные) ОП с зарубежными вузами.

По ОП 5B042000 – «Архитектура», 6M042000 – «Архитектура», 5B042100 – «Дизайн»

- рассмотрение возможности внедрения в учебный процесс результатов исследований ППС кафедры «Архитектура и дизайн»;
- разработка совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Таким образом, по результатам самооценки выполнения критериев по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» можно сделать вывод, что образовательные программы 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» имеют сильных позиций по 11 критериям; удовлетворительных по 6 критериям, предполагают улучшение 4 критерия.

Для ОП 5В042000 – «Архитектура», 6М042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн» по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшение.

3) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Для формирования образовательной траектории студенту предоставляются: каталог элективных дисциплин; информация о преподавателях по выбираемым дисциплинам; LMS курсы по дисциплинам на портале КазННТУ; силлабусы и УКМД выбираемой дисциплины.

Запись обучающихся на курсы проводится последовательно: профилирующая кафедра презентует курсы элективных дисциплин на предстоящий учебный год и закрепляет преподавателей по всем курсам; студенты записываются на конкретные дисциплины по траекториям обучения и выбирают конкретного преподавателя; формируются ИУП обучающихся и расчет часов нагрузки кафедры на предстоящий учебный год.

В настоящее время в РК наметился переход к лично-ориентированным стандартам образования, в которых учитываются индивидуальные особенности и личностные качества обучающихся. Одним из примером являются переход на модульное обучение, которое представляет собой форму организации образовательной деятельности обучающихся, включающую в себя познавательный и практический аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Каждый учебный год в каталог элективных дисциплин вносятся изменения с учетом предложений работодателей, спроса рынка труда и потребности обучающихся.

Важнейшим условием эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях кафедры и УМС университета.

При реализации ОП на кафедрах в учебном процессе используются следующие активные и инновационные методы:

- лекции: лекция–визуализация с использованием интерактивной доски, мультимедийного оборудования; лекция–диалог; лекция–дискуссия; лекция вдвоем; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция с применением ИКТ; лекция–IT метод;
- семинарские и практические занятия – семинар-беседа, семинар-дискуссия, метод проектов, семинар–деловая игра, практическое занятие с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельная работа – использование программных продуктов, дистанционные консультации.

На кафедрах регулярно проводятся научно-методические семинары, цель которых заключается в ознакомлении преподавателей кафедры с различными методиками проведения занятий. После прохождения международных и отечественных стажировок, ведущие преподаватели делятся с коллегами о наиболее эффективных и апробированных методиках организации лекционных и практических формах обучения. Использование ППС кафедр активных и инновационных методов обучения в учебном процессе приводит к повышению

качества проведения занятий, заинтересованности обучающихся и к активному привлечению их в процесс обучения.

Оценка влияния применения инновационных методик на результаты образовательного процесса складывается из многих факторов: овладение современными знаниями предмета, возможность использования обучающимися различных IT-технологий, проведение защиты курсовых и дипломных проектов, выпускных работ магистрантов.

На кафедрах ежегодно составляются графики взаимопосещения занятий, результаты которых широко обсуждаются на заседаниях кафедр. Новые методы преподавания рекомендуются использовать коллегам по кафедрам.

Так, в практике проведения лекционных занятий магистрантам профессором Абиловым А.Ж. (кафедра «Архитектура и дизайн») используется лекция - мозговой штурм, которая стимулирует творческую активность с помощью решения сложных проблем архитектуры и градостроительства путем применения специальных правил обсуждения.

Комиссия отмечает ориентированность тематики курсовых и дипломных проектов на реальное проектирование. Например, дипломные проекты Айтбаева Д. на тему «Реконструкция главного учебного корпуса КазНИТУ с пристройкой библиотеки и нового учебного корпуса» и Хабибуллаева Ф. на тему «Разработка студенческого городка КазНИТУ со спорт-комплексом» (Научный руководитель проектов – проф. Куспангалиев Б.У.) вызвала широкий резонанс у ректората, рекомендовавшего проекты к реализации.

Практические и семинарские занятия на кафедрах проводятся в полном соответствии с современными требованиями, с использованием инновационных технологий и применением интерактивных методов и включают: разминку, дискуссию, кейс-метод (разработка конкретных проектных ситуаций), коллективное решение творческих задач, семинары-беседы, семинары-дискуссии, семинары-учебно-ролевая игра, семинары-конференции, написание эссе, метод проектов, тренинг.

Прохождение студентами производственной практики является обязательным элементом обучения по образовательным программам. Для каждого курса разработаны программы практик, в которых даются общие положения по планированию практики, требования к практикантам, обязанности руководителя практики от кафедры, обязанности руководителя практики студентов от предприятия, виды и продолжительность практики, требования к оформлению отчета, цели и задачи, содержание каждого вида практики.

Производственная практика осуществляется на базе профильных предприятий и организаций, научно-исследовательских и проектных организаций с различными формами собственности, направление работы которых связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов: они получают навыки практической реализации вопросов проектирования.

Форма контроля прохождения практики – дневник и отчет по практике, который отражает все этапы прохождения практики обучающимися, по окончании которой обучающийся сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Эксперты отмечают, что по итогам производственной практики в адрес университета направлены благодарственные письма, имеются положительные отзывы работодателей о выпускниках специальностей.

Учебная программа бакалавриата была расширена в соответствии с нормами хартии ЮНЕСКО-МСА по архитектурному образованию.

По кафедре «Архитектура и дизайн» в программу обучения бакалавров, по рекомендациям работодателей, дополнительно вошли дисциплины: Современные материалы, Профессиональное моделирование в архитектуре, Реконструкция и модернизация зданий и комплексов, Энергоэффективное проектирование, Предпроектный анализ, Современные нормативно-правовые аспекты в архитектуре и градостроительства.

В целях повышения детализации архитектурных проектов с первого семестра введен курс архитектурного проектирования. Со второго курса планируются занятия по профессиональному моделированию в архитектуре. Это позволит выпускникам существенно улучшить форму подачи и технику презентации проектов.

Отзывы руководителей от производства показывают, что студенты, которые принимают активное участие на практических занятиях при обсуждении конкретных производственных ситуаций, быстро адаптируются на практике и показывают хорошие знания технологических особенностей производственных процессов.

В университете ведется активное взаимодействие с основными работодателями в вопросах организации баз практик, разработки учебных планов, оценки результатов учебы и трудоустройства. Для набора на профессиональную практику организации запрашивают транскрипт успеваемости, резюме, план практики. В подавляющем большинстве случаев предприятие, где студент проходит производственную практику, становится в последующем местом его профессиональной деятельности.

Руководством кафедр и института регулярно проводится анкетирование студентов по вопросам социальной и профессиональной адаптации. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр с выработкой дальнейших действий по улучшению работы преподавателей. В рамках обсуждения введения трёхязычного образования среди студентов образовательных программ было проведено анкетирование, по результатам которого был сделан вывод, что большинство студентов согласны с переходом на трёхязычное обучение.

Для количественной оценки уровня качества образования в КазНИТУ используются действующие нормативно-правовые документы по организации учебного процесса по кредитной технологии, текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся и внутренняя нормативная документация, в которых приведены измерители, порядок оценивания и критерии оценивания знаний обучающихся.

Профессорско-преподавательский состав в образовательном портале со «Страницы преподавателя» ведет еженедельный контроль посещаемости занятий, учет сдачи контрольных работ обучающихся.

Успеваемость студентов и магистрантов выпускного курса по результатам зимней экзаменационной сессии и итоговой аттестации за 5 лет представлена в графиках:

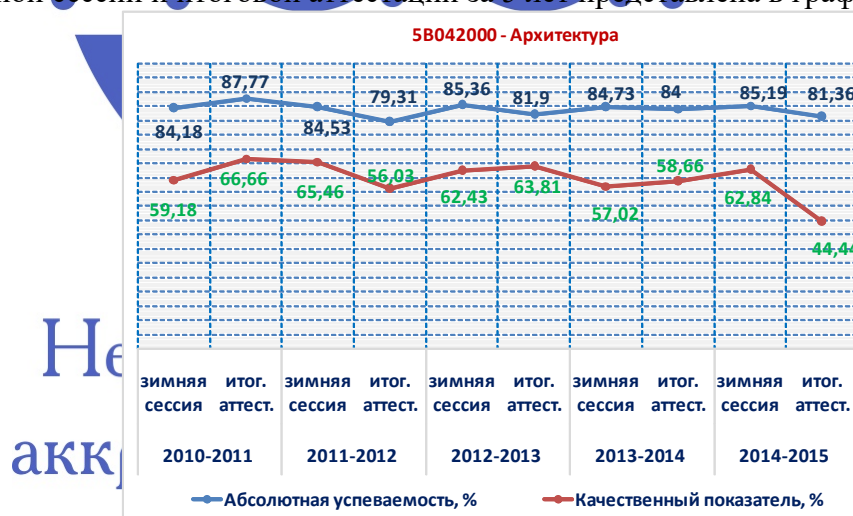


Рис. 3.1. Успеваемость студентов выпускного курса образовательной программы 5B042000-Архитектура по учебным годам.

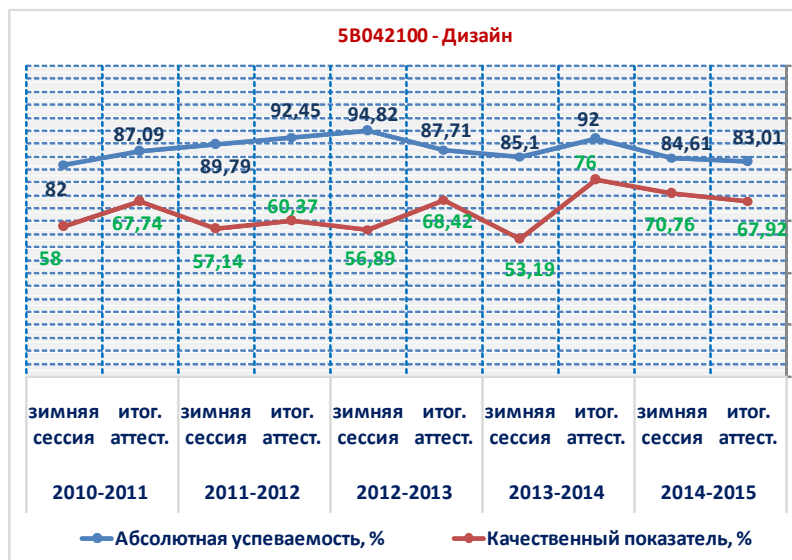


Рис. 3.2. Успеваемость студентов выпускного курса образовательной программы 5B042100-Дизайн по учебным годам.

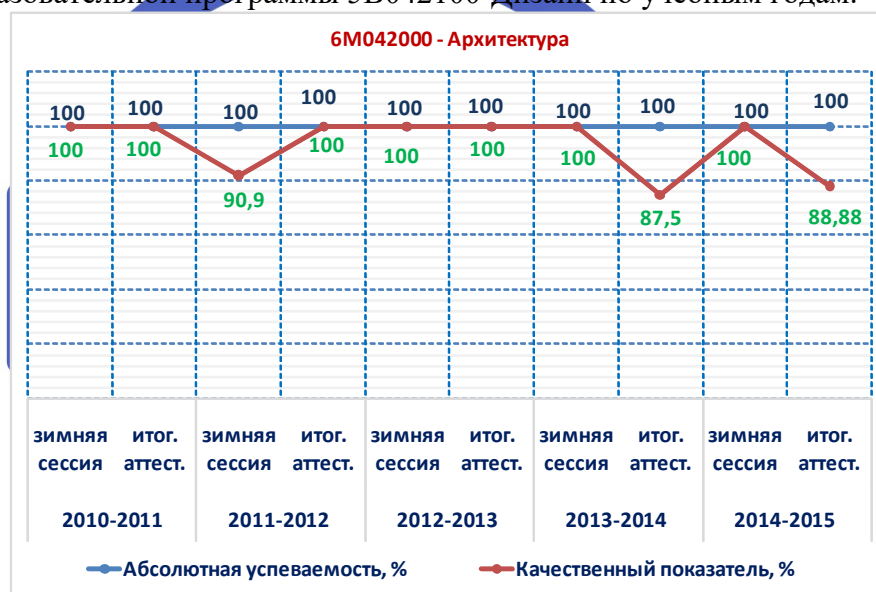


Рис. 3.3. Успеваемость студентов выпускного курса образовательной программы 6M042000-Архитектура по учебным годам.

Независимое агентство
 Успеваемость студентов и магистрантов выпускного курса по результатам зимней экзаменационной сессии и итоговой аттестации за 5 лет



Рис. 3.4. Успеваемость студентов выпускного курса

образовательной программы 5В080500 – «Водные ресурсы и водопользование» по годам.



Рис. 3.5. Успеваемость студентов выпускного курса образовательной программы 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование» по годам.

Система оценки знаний университета установлена в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, в соответствии с действующими учебными планами и программами, с учётом поставленных целей, характера конкретной дисциплины, а также будущей профессиональной деятельности студента.

Для объективности выставляемых оценок и обеспечения высокой технологичности мониторинга учебного процесса в университете внедрена тестовая технология оценки учебных достижений обучающихся. База тестовых заданий университета складывается из банка тестовых заданий по образовательным программам, реализуемыми кафедрами. Порядок проведения итогового вида контроля изложена в документированной процедуре ДП КазННТУ 718 – «Тестирование».

Процедура тестирования, экзаменов, зачетов, защита рефератов, курсовых работ и других форм оценивания проводится несколькими экзаменаторами.

Ежегодно по отчетам председателей ГАК ведется анализ дипломных проектов, представляющих особый интерес, выполненные на актуальные темы, отвечающие современному уровню развития науки и техники.

Общее планирование и координация магистерских образовательных программ осуществляется в соответствии с ДП КазННТУ 711.

Промежуточная аттестация магистрантов осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и профессиональными учебными программами, разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов высшего образования.

Магистранту, прошедшему итоговую аттестацию, подтвердившему усвоение соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры и публично защитившему магистерскую диссертацию решением диссертационного совета по защите магистерских диссертаций присуждается академическая степень магистра по соответствующей специальности.

В КазННТУ осуществляется поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья, состоящих на диспансерном учете, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое координатором от вуза Тлеужановым К.Ш. – заместителем директора департамента по академическим вопросам.

Комиссия отмечает не полностью отработанной условия для инклюзивного образования (отсутствуют пандусы, лифты и т.д.)

Сильные стороны образовательных программ:

- обновляемость образовательных программ с учетом интересов обучающихся при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков;

- интеграция учебного процесса и научных исследований.
- внедрение и эффективное использование для реализации и развития ОП активных и инновационных методов обучения.
- развитие возможностей индивидуального выбора элективных курсов обучающимися, гендерное равенство при обучении;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при привлечении их к разработке студенческих научных проектов, участия в олимпиадах;
- разработанность и объективность оценки получаемых знаний, регламентированных по всем видам контроля (текущего, промежуточного, итогового).

Предполагает улучшение:

- деятельность по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности, поскольку по ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» отсутствуют группы по индивидуальной траектории обучения.

Рекомендации по стандарту 3:

- усилить работу по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности;
- активизировать работу руководства ОП и ППС кафедры над удовлетворенностью обучающихся обратной связью.
- улучшить данные по базам практик по ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование»: критерии выбора, описание, обеспеченность современным гидрологическим оборудованием и методиками.
- продолжить работу по взаимодействию работодателей и кафедры для выполнения дипломных проектов на основе реальных заданий (по ОП 5В042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн»).

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» имеют 7 сильных, 4 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшения.

Для ОП 5В042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн» и 6М042000 – «Архитектура» по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 удовлетворительные позиции.

Независимое агентство

4) Стандарт «Обучающиеся» аккредитации и рейтинга

Прием абитуриентов в НАО «КазНПУ им. К. Сатпаева» осуществляется по Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от «19» января 2012г. № 111 (с учетом внесенных изменений от 19 апреля 2012 года № 487) и Правилам присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования, утвержденные постановлением Правительства РК от 23 января 2008 года № 58 (с учетом внесенных изменений от 30 марта 2012 года № 390).

Действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству Республики Казахстан и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов университет ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками средних учебных заведений, организует работу с родителями и учителями по разъяснению сроков и правил приема в вуз.

Каждый абитуриент может своевременно получить всю необходимую достоверную информацию на интернет-сайте университета.

Прием и зачисление на образовательную программу сопровождаются вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.

Прием лиц, поступающих в КазНИТУ, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием лиц, поступающих в КазНИТУ, осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам Единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования.

Таблица 4.1 - Контингент за последние пять лет по ОП 5В042000 - «Архитектура», 6М042000-«Архитектура», 5В042100 - «Дизайн»

Кор, и наименование специальности	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
	всего	гр	всего	гр	всего	гр	всего	гр	всего	гр
5В042000 - «Архитектура»	52	2	64	9	102	6	196	11	193	6
6М042000-«Архитектура»	11	11	10	10	5	5	6	4	3	1
5В042100 - «Дизайн»	18	0	12	0	16	1	31	2	16	0
	81	13	86	19	123	12	233	17	212	7

Таблица 4.2 - Контингент обучающихся по ОП 5В080500,6М080500 «Водные ресурсы и водопользование»

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В080500-«Водные ресурсы и водопользование»					
2012/2013	Очное	209	194	15	
	Заочное	-	-	-	
2013/2014	Очное	309	240	69	
	Заочное	-	-	-	
2014/2015	Очное	389	296	93	
	Заочное	-	-	-	
2015/2016	Очное	464	362	102	
	Заочное	-	-	-	
6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование»					
2011/2012	Очное	24	23	1	-
	Заочное	-	-	-	-
2012/2013	Очное	26	26	-	-
	Заочное	-	-	-	-
2013/2014	Очное	18	18	-	-
	Заочное	-	-	-	-
2014/2015	Очное	22	22	-	-
	Заочное	-	-	-	-
2015/2016	Очное	14	14	-	-
	Заочное	-	-	-	-

Прием иностранных граждан на обучение в КазНИТУ на платной основе осуществляется в виде собеседования, проводимого приемной комиссией университета.

Студенты и магистранты являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Формирование контингента магистрантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Право на получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан.

Прием граждан в магистратуру университета по образовательной программе 6M04200-Архитектура осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Зачисление в число магистрантов по образовательной программе 6M042000-Архитектура осуществляется приемной комиссией. На обучение по государственному образовательному заказу зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по сумме вступительных экзаменов не менее 150 баллов по 100-балльной шкале. Лицам, имеющим сертификаты о сдаче теста по иностранному языку (английский, французский, немецкий) зачисляется наивысший балл по 100-балльной шкале оценок.

Отмечается уменьшение контингента обучающихся по ОП 6M042000 – «Архитектура» за последние два года.

Руководство ОП демонстрирует наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся. Лучшие обучающиеся рекомендуются для поступления в магистратуру.

В разрезе аккредитуемых специальностей в 2015-2016 учебном году контингент иностранных студентов составляет:

Таблица 4.3 - Контингент иностранных студентов в 2015-2016 учебном году

	Наименование аккредитуемых специальностей	Кол-во иностр. студентов
1	5B042000 - Архитектура	12
2	6M042000 – Архитектура	0
3	5B042100 – Дизайн	1
	Итого:	13

Вместе с тем, эксперты отмечают отсутствие специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.

КазНИТУ привержен положениям Лиссабонской концепции о признании соответствующих квалификаций в системе высшего образования. Для осуществления нострификации дипломов зарубежного образца вуз тесно работает с Национальным аккредитационным центром РК и ККСОН.

В целях реализации плана ОП на международном уровне приглашаются специалисты из зарубежных университетов и институтов. Кафедра «Архитектура и дизайн» заключила соглашения и осуществляет сотрудничество с зарубежными вузами, кафедрами и организациями: Московский архитектурный институт (г. Москва), Самарский государственный университет (г. Самара, РФ), Саратовский архитектурно-строительный университет (г. Саратов, РФ) и др. Обновлено соглашения с Университетом Турина (Италия) и Ченстоховским университетом (Польша).

В университете функционирует образовательный портал, который служит «единым окном» доступа ко всем образовательным и информационным ресурсам университета, к результатам успеваемости студентов, в том числе текущего и рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

На кафедре «Архитектура и дизайн» функционирует Студенческое научное общество (СНО) «Проблемы архитектуры и дизайна для технических ВУЗов».

Таблица 4.4 - Участие студентов кафедры «Архитектура и дизайн» в научной работе в 2015 году

Вид и форма научной работы	Кол-во студентов
----------------------------	------------------

Участие в НИР	
Поисковая реферативная работа	37
Участие студентов х/д, г/б НИР, СКБ, технопарк и др., в т.ч. на оплачиваемой основе	5
Участие на научно-технических конференциях, форумах и других научных мероприятиях	
Студенческие и другие научные конференции, всего	37
Публикации и изобретательская деятельность студентов	
Количество научных публикаций студентов (всего)	35
Участие в конкурсах научных работ	
Конкурсы научных работ, всего в т. ч.	21
в других Вузах РК	–
за рубежом	5
Организация студенческих клубов и участие в дебатных турнирах, круглых столах, интеллектуальных играх и др.	
Всего студентов, участвовавших в НИРС	55
Охват контингента студентов очной формы обучения научной работой, %	81 из 545 студ. 15%

Ежегодно за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни университета обучающиеся из числа отличников учебы, победителей международных и республиканских Олимпиад, фестивалей художественной самодеятельности, активистов студенческого самоуправления и студентов-спортсменов награждаются грамотами и денежными премиями. В актовом зале оформлена галерея «Лучших студентов» университета.

Эксперты отмечают активное участие ППС и студентов в творческих конкурсах различного уровня: городских, республиканских и международных (Казахстан, Россия, Малайзия, Турция и др.)

Таблица 4.5 - Информация о внешней мобильности студентов ОП 5В042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн» и магистрантов ОП 6М042000 – «Архитектура»

№	ФИО обучающегося	Форма обучения	Время обучения	Страна, город	Вуз обучения
1	Карсыбек Адия Сайдуллакызы	Очная, бакалавриат	1 семестр 2015-2016 уч. года	г. Белосток, Польша	Белостокский технологический университет
2	Бейсенбина Меруерт Саматовна	Очная, бакалавриат	1 семестр 2015-2016 уч. года	г. Турин, Италия	Политехнический университет Турина
3	Даришева Малика Ахтановна	Очная, бакалавриат	1 семестр 2015-2016 уч. года	г. Турин, Италия	Политехнический университет Турина
4	Атаманченко Виктория Дмитриевна	Очная, магистратура	2 семестр 2014-2015 уч. года	г. Москва, РФ	Московский архитектурный институт, Кафедра «Градостроительство»

Вместе с тем, эксперты отмечают отсутствие внешних грантов для обучения по академической мобильности.

Таблица 4.6 - Показатели трудоустройства выпускников за 2015 год

Специальность	2014-2015 год			
	Кол-во	Трудоустроенные		
		Всего	По специальности	Не по специальности
5В080500 – «Водные ресурсы и водопользование»	53	25	26	2
6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование»	11	5	6	-

Таблица 4.7 - Трудоустроенность выпускников бакалавриата и магистратуры за 3 года

	выпуск	Трудоустройство - 2013				выпуск	выпуск	Трудоустройство - 2014				выпуск	Трудоустройство -2015			
		всего	по спец	Всего %	по спец %			всего	по спец	Всего %	по спец %		всего	по спец	Всего %	по спец %
5В042000-Архитектура	46	46	39	100	85	33	32	29	91	97	35	30	24	85,7	69	
5В042100-Дизайн	18	18	18	100	100	11	10*	10	91	91	11	9	2	81,8	18	
6М042000-Архитектура	5	5	5	100	100	11	11	11	100	100	4	4	4	100	100	

Участие студентов ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» в НИР, НИОКР и инновационных разработках:

- в 2012 г. по госбюджетной теме, финансируемой МОН РК: «Создание инновационных технологии очистки и утилизации сточных вод, учитывающих природно-климатические условия Республики Казахстан» - 5 сотрудников кафедры. В исследованиях по данной теме принимали участие магистранты спец. ВРиВ - Мухатова А., Рыскулбекова Л.М. и 2 студента Серикбаева Ж, Мухаметкалиев Н. специальность 5В080500 – «Водные ресурсы и водопользование», Ерескенов А, магистрант (2013), Калисаева С.(2013), Парманов У. Абайулы Д.,2012 Ботантаева М.студент, 2012, Турмашев А. 2014-2015, Кокимова А.,2014 Кобейсин Н.,2015, Ерескенов А,магистрант (2013),Калисаева С.(2013), Ныгметова Д., Оразалива А.,2015, Жалгасбаев С. Исакова А. 2014, Туранкулова 2015.

- Технико-экономическое обоснование малой ГЭС с гидроциклонной системой водообеспечения. Тема МОН РК 1-4.№740.11 в рамках программы «Целевое развитие университетской науки, ориентированной на инновационный результат». Срок выполнения-2011-2014гг. Научный руководитель Касымбеков Ж.К., д.т.н. (принимали участие следующие магистранты спец. ВРиВ – Парманов У., Абайулы Д, Ерескенов А.);

- Разработка и освоение техноогических приемов по восстановлению и эксплуатации обводнительных шахтных колодцев и скважин. Тема по договору с АО «Казагроинновация» №13-16/95. Срок выполнения 2012-2014гг. Научный руководитель и отв. исполнитель Касымбеков Ж.К., д.т.н. (принимали участие следующие магистранты спец. ВРиВ – Парманов У., Абайулы Д, и Ботантаева М. студент 4-го курса);

- Малая ГЭС замкнутого действия, используемая на канализационно-очистных сооружениях. Тема МОН РК №753.МОН.ГФ.13.1. Срок выполнения-2013-2015гг. Научный руководитель и отв. исполнитель Касымбеков Ж.К., д.т.н. (принимали участие следующие магистранты спец. ВРиВ – Парманов У., Абайулы Д, и Ботантаева М.-студент 4-го курса);

- Создание опытной малонапорной гидротурбины и гидроциклонного узла для малой ГЭС. По программе «Разработка чистых источников энергии Республики Казахстан на2013-2017годы в рамках ЭКСПО-2017». Договор №841 от 18.11.2013 с АО «Парасат».

Срок выполнения-2013-2015гг. Научный руководитель и отв. исполнитель Касымбеков Ж.К., д.т.н. (принимали участие следующие магистранты спец. ВРиВ – Турмашев А. 2014-2015 и студенты Кокимова А.,2014, Кобейсин Н., 2015)

– публикации студентов по итогам их участия в студенческих научных мероприятиях: конференциях в 2011г. – 2 студента, 2012г. – 3 студентов, 2013г. – 5 студентов; 2014г. – 3 студента, 2015г. – 2 студента; 2015г. – 5 статьи (Туранкулова А., Койлыбаева Ж.-2, Турмашев А., Кобейсин Н., студент 3-го курса, Международная научно –техническая конференция, г.Москва.

– публикации в журналах и сборниках в 2011г. – 2 студента, 2012г. – 2 студента, 2013г. – 3 студента; 2014г. – 3 студента, 2015г. – 4 студента.

Таблица 4.8 - Количество научных публикаций обучающихся

Образовательная программа			2014/2015	2015/2016
ОП	5В080500	– «Водные ресурсы и	3	4

Обучающиеся по образовательной программе 5В080500 – «Водные ресурсы и водопользование» участвуют в НИР в проектах МОН РК. Результаты научно-исследовательской работы магистрантов представлены в магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

Таблица 4.9 - Количество научных публикаций магистрантов (за учебный год)

Образовательная программа	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
6М080500	8	40	12	22

В ходе встречи со студентами и магистрантами аккредитуемых образовательных программ установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;

- низкий процент внешней и внутренней мобильности для обучающихся;

- низкая осведомленность студентов о механизме поддержки одаренных обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 94,6% удовлетворены методами обучения в целом, а также 96,7% качеством преподавания ППС;

- 52,1 % обучающихся удовлетворены обеспечением общежитием.

Сильными сторонами ОП являются:

- руководство ОП демонстрирует полную прозрачность процедур формирования контингента от поступления до выпуска. Процедуры, связанные с регламентацией жизненного цикла обучающихся имеют документальное и процессуальное оформление, и доступны для всех заинтересованных лиц;
- перед приемом и зачислением на образовательную программу стоит вводный курс, который информирует об организации образования и специфике ОП;
- каждый выпускник обеспечен документами установленного образца, которые включают подтверждение приобретенной квалификации, достигнутые результаты, статус полученного образования и свидетельство его завершения;
- создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; условия для личностного развития и воспитания студентов;
- созданы условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.);
- функционирование образовательного информационного портала;
- достаточный уровень социальной защищенности обучающихся.

Предполагают улучшение:

- обеспечение возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся, содействие им в получении внешних грантов для обучения;
- обеспечение мер по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.

Рекомендации по стандарту 4:

- повысить уровень участия студентов в выполнении хоздоговорных и госбюджетных финансируемых НИР;
- повысить академическую мобильность обучающихся в рамках ОП за счет увеличения количества отечественных и зарубежных вузов-партнеров по реализации ОП; обратить внимание на развитие внутренней мобильности студентов;
- обеспечить достаточное представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП;

- усилить работу по трудоустройству по специальности выпускников;
- укрепить связи с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями.

По результатам анализа выполнения критериев по стандарту «Обучающиеся» можно сделать вывод, что аккредитуемые ОП имеют 12 сильных, 2 удовлетворительных позиции, 2 – предполагают улучшения.

5) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

По ОП 5В042000 – «Архитектура», 6М042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн».

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством на кафедру «Архитектура и дизайн» приглашаются архитекторы-практики, доктора и кандидаты наук, заслуженные и почетные архитекторы Республики Казахстан.

Переподготовку и повышение квалификации преподаватели проходят в различных организациях и учреждениях Республики Казахстан, в т.ч. на филиалах кафедры и др., в том числе участвуют в конференциях.

Ежегодно ППС кафедры повышает квалификацию для развития своего профессионального мастерства. Повышение квалификации проходит через семинары-тренинги, краткосрочные курсы повышения квалификации, ИПК и др. За последние пять лет 100% ППС кафедры, реализующей образовательную программу 5В042000 – «Архитектура», 6М042000 – «Архитектура» и 5В042100 – «Дизайн» прошел повышение квалификации с отрывом и без отрыва от производства, принял участие в международных и республиканских семинарах-тренингах.

Подготовка по программам магистратуры осуществляется, в основном, преподавателями с учеными степенями и званиями. Например, преподавателями дисциплины «Комплексное архитектурное проектирование» на кафедре «Архитектура и дизайн» назначаются педагоги, имеющие большой опыт преподавания этой дисциплины или архитекторы-практики с производства.

В целях обеспечения индивидуального подхода в обучении для обучающихся, имеющих проблемы, т.е. не справляющихся с академическими требованиями, действующими правилами организации учебного процесса по кредитной технологии, предусмотрено проведение плановых консультаций в рамках СРД/СРДП и летнего семестра, позволяющих повторно прослушать курс и набрать необходимый переводной балл.

С изменением статуса университета КазНУТУ соотношение объемов других видов работ планируется для каждого преподавателя отдельно и согласно приказа «О нормах времени для расчета педагогической нагрузки», на основании которого и устанавливается объем всех видов работ.

НИР по кафедре «Архитектура и дизайн» ведется по нескольким направлениям:

1) исследования по разделу: «Создание энергоэффективных технологических решений в проектировании для строительства и эксплуатации жилых зданий в соответствии с программой в Республике Казахстан «Доступное жилье-2020» направления 4 «Разработка автономной энергетической установки на биогазе и энергоэффективных технологических решений в проектировании жилых зданий» этапа «Разработка научно-теоретических моделей многоэтажного экономичного жилья с применением энерго-эффективных технологий строительства в рамках программы «Доступное жилье-2020» в Республике Казахстан», выполняемому в рамках научно-технической программы №757.ПЦФ.АЭ.14.1 «Разработка энергоэффективных технологий на основе альтернативных источников энергии на 2014-2016 годы», в рамках грантового финансирования по линии МОН РК (науч. рук. проф. Адилов Ж.М., проф. Куспангалиев Б.У., исп. Исходжанова Г.Р., Султанова А.Р., Атаманченко В.Д.; объем финансирования – 10 000 тыс. тенге);

2) исследования по теме № 757.МОН.ГФ.15.ИПС.1 «Повышение конкурентоспособного потенциала Республики Казахстан за счет рациональной архитектурно-планировочной и объемно-пространственной организации территорий и инфраструктурных объектов массового отдыха, внешнего и внутреннего туризма» (науч.рук. проф. Абилов А.Ж., исп. Джунусова М.А., Цой В.Г., Ходжиков А.В., Яскевич В.В.; объем финансирования – 8 153,3 тыс. тенге);

3) исследования по теме № 757.МОН.ГФ.15.ИПС.2 «Социально-экономические, экологические и архитектурно-планировочные основы развития городских агломераций в Республике Казахстан» (научный рук. проф. Абилов А.Ж., исп. Джунусова М.А., Ибрагимова К.Т., Ходжиков А.В., Яскевич В.В.; объем финансирования – 9 153,3 тыс. тенге);

4) исследования преподавателей по индивидуальным планам в рамках инициативных НИР, выполняемых во 2-й половине рабочего дня по темам:

- «Социальные и экологические проблемы архитектуры и градостроительства», науч. рук. док. арх., проф. Абилов А.Ж.;

- «Архитектура доступного жилья», науч. рук. док. арх., проф. Куспангалиев Б.У.;

- «Энергосберегающие технологии в архитектуре и градостроительстве», науч. рук. канд. арх., доц. Исходжанова Г.Р.;

- «Орнамент в архитектуре Казахстана», науч. рук. асс. Оспанова К.Х.;

5) руководство научно-исследовательской работой студентов;

6) участие в архитектурно-градостроительных форумах, выставках, конкурсах;

7) повышение квалификации.

Основные направления повышения квалификации: организация образовательного процесса; научная деятельность; инновационная деятельность; проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии, предметная область.

Эксперты отмечают, что на кафедре отсутствует докторантура, а также совместные научно-исследовательские программы с зарубежными преподавателями.

В 2015 году разработана и внедряется электронная форма подведения итогов деятельности ППС в баллах согласно утвержденным критериям.

Эксперты отмечают наличие на кафедре полного портфолио каждого преподавателя (сведения и квалификации, сертификаты повышения квалификации, участия в различных конференциях, конкурсах и т.п.).

Руководство ОП продемонстрировало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.

Таблица 5.1 – Показатели публикаций ППС кафедры «Архитектура и дизайн»

Показатели	Объем	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
Опубликованные учебники и учебные пособия	печ. лист	44	26	17

Таблица 5.2 Публикации ППС в рейтинговых изданиях за три года

База данных	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Thomson Reuters	1	-	1
ProQuest database	-	-	1
Республика Казахстан	27	22	54
За рубежом	5	5	9
ВСЕГО	32	27	63

Таблица 5.3 - Перечень научных статей сотрудников подразделения за 2013-2015 годы, опубликованных в международных изданиях с импакт-фактором (IF>0,25)

№ пп	Ф.И.О. автора	Должность, ученая степень, ученое звание	Наименование статьи и издания, год издания, стр., объем стр.	ПНОНР, приоритетное научное направление, приоритетный сектор промышленности (по прикладным и хозяйственным работам), вид проекта	Импакт-фактор (IF>0,25)
1	Khalykov K., Maulenova G., Berdigulova A.		Graphic Transformations into a Modern Megapolis Architectural Environment	http://apps.webofknowledge.com/summary.do?SID=R2ycY3k14y6oM4uuvxV&product=UA&qid=1&search_m	Thomson Reuters

			(Almaty City). Association Lumen Publishing Research Center House in Social and Humanistic Sciences. - 2013. - № 3. - P. 36-39	<u>de=GeneralSearch</u>	
2	Абилов А.Ж., Джунусова М.А., Ходжиков А.В., Яскевич В.В.	Докт. арх., проф. Ст. преп., канд. арх. Ст. преподав., маг. искусств. Ст. преподав., маг. искусств	Assessment of Shortterm Vacation Conditions, in Urban Agglomerations' of Kazakhstan. 2015 (SusTED'15), Malaysia, Putrajaya. ALAM CIPTA, International Journal of Sustainable Tropical Design Research and Practice. P. 77-84	Госбюджетная НИР: Приоритет: 5 «Интеллектуальный потенциал страны». подприоритет: 5.1 «Фундаментальные исследования в области социально-экономических и гуманитарных наук»	ProQuest database
2	Kabyl Khalykov, Gulnar Maulenova & Rakhimjan Sadigulov		Trends in the Formation of the Semantic Image of The Capital City (by the Example of Almaty). Annales. Annals for Istrian and Mediterranean Studies. Series Historia et Sociologia, 25, 2015, 3. KOPER 2015		Thomson Reuters
	Всего		18 стр. / 1,125 печ. л.		

В рамках выполнения поручения МОН РК КазНИТУ имени К.И. Сатпаева проводит оценку своей деятельности через привлечение независимых социологических компаний.

Академическая мобильность ППС и сотрудников университета осуществляется на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями.

Преимущественным способом реализации академической мобильности преподавателей и сотрудников университета является командирование их в партнерские вузы и организации для: чтения лекций, проведения занятий и консультаций; участия в научной работе; участия в программах повышения квалификации.

Таблица 5.4 - Сведения о внешней академической мобильности ППС за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы

№	ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание	Страна, город	Наименование вуза, организации	Тема	Дата
1	Абилов Алексей Жаилханович, докт. арх-ры, профессор	ФРГ, г. Лейпциг	Лейпцигский университет	Градостроительство Казахстана в постсоветский период	Февраль 2013 г.
2	Ибраев Бек Ануарбекович, заслуженный архитектор РК «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері» в области искусства и архитектуры	Украина, г. Львов	Львовский политехнический университет	Проблемы творчества при проектировании культовых сооружений	Март 2013 г.
		Болгария, г. София	Софийский союз архитекторов	Этногенез и прогноз художественной культуры	Июнь 2013 г.
3	Абилов Алексей Жаилханович, докт. арх-ры, профессор	ФРГ, г. Лейпциг	Институт региональной географии	Градостроительство Казахстана в постсоветский период	Июнь 2014 г.
4	Ибраев Бек Ануарбекович, заслуженный архитектор РК «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері» в области искусства и архитектуры	Азербайджан, г. Баку	Управление архитектуры г. Баку	«Коркыт» казахский – «коркут» огузский	Апрель 2015 г.
		РФ, г. Якутск	Якутский государственный университет	Этногенез и проблемы будущей культуры Евразии	Июнь 2015 г.
3	Абилов Алексей Жаилханович, докт. арх-ры, профессор	Малайзия, г. Путра	Университет Путра	Рекреационная архитектура Казахстана	Октябрь 2015 г.
4	Куспангалиев Болат Урайханович, докт. арх-ры, профессор	Малайзия, г. Путра	Университет Путра	Проблемы и перспективы развития многоэтажного строительства в Казахстане	Ноябрь 2015 г.

ППС кафедры «Архитектура и дизайн» активно участвует в общественной жизни города и республики.

В рамках эдвайзерских часов проводятся встречи с выдающимися учёными, известными архитекторами, организуются совместные походы ППС и обучающихся в театры, музеи города, участвуют в благотворительных акциях, посещают детские дома. ППС кафедры – постоянные участники традиционного фестиваля художественной самодеятельности «Весна в КазНИТУ», университетской Спартакиады «Денсаулык», межвузовской Спартакиады «Парасат» и др. мероприятий. Регулярно публикуются материалы преподавателей в средствах массовой информации, направленные на укрепление общественного имиджа университета и специальностей кафедры.

Таблица 5.5 - Количество ППС на 1.05.2016 г.

Выпускающая кафедра	Средний возраст	Всего ППС	Кол-во штатных ППС	ППС с учеными степенями			
				К-во штатных ППС	доктора наук	кандидаты наук	%-остепененности
Архитектура и дизайн	50	43	38	16	3	13	42%

Таблица 5.6 - Количество ППС кафедры «Архитектура и дизайн» на 01.05.2016 г.

Код и наименование специальности	Кол-во штатных ППС	Кол-во штатных-ППС с учеными-степенями	% остепененности
5В042000 - «Архитектура»	32	14	43
6М042000 - «Архитектура»	7	7	100
5В042100 - «Дизайн»	13	6	40

Таблица 5.7 - Повышение квалификации по образовательным программам

Выпускающая кафедра	2013-2014 уч.г.			2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.		
	Всего штатных ППС	Повысили квалификацию, штатные ППС	Процент, %	Всего штатных ППС	Повысили квалификацию, штатные ППС	Процент, %	Всего штатных ППС	Повысили квалификацию, штатные ППС	Процент, %
Архитектура и дизайн	23	20	87	30	18	60	38	24	64

По ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование»

В текущем 2015-2016 учебном году по ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» работают 28 преподавателей, всего 5 докторов, из них 4 технических наук, 1 доктор гидро-мелоративных наук, всего 15 кандидатов, из их 10 технических наук, 4 гидро-мелоративных наук, 2 сельскохозяйственных наук, 8 магистров сельскохозяйственных наук.

Доля штатных преподавателей составляет 97%, среди которых:

- **Мырзахметов Мендибай Мырзахметович** – доктор технических наук, Казакстанның еңбек сіңірген қайраткері, профессор, академик Международной инженерной академии и Национальной инженерной академии Республики Казахстан, лауреат Государственной премии РК в области науки, техники и образования, Заслуженный работник высшей школы РК, Отличник образования РК, Почетный инженер Казахстана.

- **Касымбеков Жузбай Кожабаетович** - доктор технических наук, профессор, академик и Национальной инженерной академии Республики Казахстан, заслуженный изобретатель Республики Казахстан, член Всемирной Водной Ассоциации (Лондан, Англия), обладатель сертификата Всемирной Организации Интеллектуальной собственности (WIPO, США).

- **Шинибаев Абай Дуйсекович**- доктор технических наук, профессор, академический Советник Национальной инженерной академии Республики Казахстан, академик Международной Академии Информатизации.

Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями составляет 64 лет, средний возраст штатных ППС – 52 лет.

ППС кафедры выполняют научные проекты, финансируемые по линии МОН РК.

Таблица 5.8 - Научные проекты финансируемые по линии МОН РК

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Наименование темы	№ договора, дата	Сумма договора	Ф.И.О. руководителя по проекту
1	Мырзахметов М.М.	.Технологии получения силикат –натриевых композиционных вяжущих и жаростойких изделий на основе горных пород, зол ТЭС и шлаков	№218 от 04.02.2013 г., №341, от 04.02.2014 г.	93,300 млн. тг.	Мырзахметов М.М.
2	Мырзахметов М.М.	Исследование технологических характеристик водоохранных мероприятий на предприятиях цветной металлургии.	№49, от 07.03.2014 г.	20,00 млн тг	Мырзахметов М.М.
3	Мырзахметов М.М.	Оптимизация рекультивационных работ при открытой разработке месторождений полезных ископаемых.	№196 от 04.02.2013 г., №342, от 04.02.2014 г.	12,00 млн.тенге	Мырзахметов М.М.
4	Мырзахметов М.М.	Создание инновационных технологий очистки и утилизации сточных вод, учитывающих природно-климатические	№ 218, от 04.02.2013 г.	50,00 млн.тенге	Мырзахметов М.М.
Итого: 4				175, 3 млн. тенге	

Таблица 5.9 - Грантовые проекты МОН РК

№	п/п	Наименование темы	научного	проекта
Грантовое финансирование научных исследований на 2015-2017 годы				
Приоритетное направление “Рациональное использование природных ресурсов, переработка сырья и продукции”				
1	Исследование и разработка технологии очистки природных вод от антропогенных загрязнений и улучшение качества питьевой воды для водоснабжения г.Астаны	Сидорова Н.В.	№757. МОН.ГФ.15.РИ ПР.48	5 000 000 тг

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий.

Таблица 5.10 - Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
5B080500 – «Водные ресурсы и водопользование»				
РК	2	5	12	9
Ближнее зарубежье	-	-	-	-
Дальнее зарубежье	3	3	2	1

Таблица 5.11 - Количество научных публикаций ППС (за календарный год)

	2012	2013	2014	2015
5B080500, 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование»				
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	-	-	-	4
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	-	-	-	-
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	7	4	10	18
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	9	8	10	6
Монографии	2	-	2	3
Учебные пособия и учебники	2	3	3	2
Электронные учебники	-	-	-	-
Итого	20	15	25	33

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР по всем аккредитируемым ОП показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 96,7%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 91,8%;
- 4,9% ППС не удовлетворены поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 21,3%; «хорошо» - 49,2%;
- 11,5% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности;
- 9,8% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Сильными сторонами ОП являются:

- для реализации образовательных программ кафедра располагает квалифицированным составом ППС;
- подбор кадров ППС сформирован на основе всестороннего анализа потребностей образовательных программ;
- ППС кафедры соответствует квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ;
- хорошая публикативная активность ППС, выраженная в публикации: а) монографий, учебников, учебных пособий; б) научных статей в отечественных и зарубежных изданиях, в т.ч. рейтинговых журналах, входящих в базы Web of Science, Scopus и Thomson Reuters.
- высокий квалифицированный состав ППС кафедры позволяет, научно обосновано и методически грамотно применять современные технологии и методы обучения в учебном процессе.
- привлечение грантового финансирования за счёт выигранных научных проектов по приоритетным направлениям развития страны.

Предполагают улучшение:

- усиление целенаправленных действий по профессиональному развитию молодых преподавателей (средний возраст ППС 52 года);
- развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.

Рекомендации по стандарту 5:

- обеспечить преподавание отдельных специальных дисциплин ОП на английском языке и открытие полиязычных групп для обучающихся по ОП;
- повысить внутреннюю академическую мобильность ППС, за счет привлечения к учебному процессу ведущих отечественных ученых и специалистов;
- повысить внешнюю академическую мобильность ППС;
- усовершенствовать механизм материального стимулирования ППС университета;

- усилить работу по привлечению зарубежных партнёров к подготовке кадров университета в магистратуре;
- вести подготовку молодых специалистов высшей квалификации через обучение в целевых докторантурах.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» все аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 6 удовлетворительных и 2 - предполагающих улучшение позиций.

6) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В университете создаются условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов.

В университете функционируют структурные подразделения, содействующие студентам в организации учебного процесса и в решении социальных вопросов: дирекции институтов; кафедры; департамент по академическим вопросам; офис регистратора; департамент международного сотрудничества и академической мобильности; научная библиотека; центр «Карьера»; департамент воспитательной работы; управление по социальной работе; департамент информационных технологий и др.

Материально-техническая и социальная база кафедры «Архитектура и Дизайн» представлена следующими показателями. Общая площадь учебных кабинетов для обучения кафедрой «Архитектура и Дизайн» составляют 407 м², в том числе: компьютерный класс - 48 м², учебные аудитории - 154 м², кабинет рисунка - 50 м², помещения технических средств проектирования и методических фондов кафедры – 18 м², кабинет профессоров -18 м², помещение ППС кафедры – 54 м², кабинет заведующего кафедрой - 36 м², профессорская – 18 м², выставочный зал и учебная аудитория - 101 м², кабинет дипломного проектирования, кабинет магистрантов – 54 м²

Благодаря спонсорской помощи аудитория №505 была оборудована в специальную аудиторию для дипломного проектирования и защиты дипломных и магистерских работ, проведения мастер-классов, круглых столов и пр. с устройством сцены и проекционного оборудования.

Обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза.

Программным базисом разработки образовательного портала послужила разрабатываемая на протяжении ряда лет в университете корпоративная информационная система «Политех» (КИС «Политех»), которая обеспечивает решение широкого круга задач управления вузом и предоставление различных учебно-образовательных услуг, технологической поддержки обучающимся, ППС и сотрудникам.

В целях поддержания обратной связи с работодателями предусмотрено анкетирование, периодический контакт (не реже одного раза в семестр) посредством телефонного разговора, факсимильных и электронных сообщений, рассылки писем. Проводятся опросы работодателей на ежегодно проводимой вузом Ярмарке выпускников.

Кроме того, в Университете обратная связь осуществляется через привлечение независимых социологических компаний. В частности, в 2013 году ведущим независимым Агентством социологических исследований г.Алматы было проведено комплексное социологическое исследование выпускников школ, их родителей, студентов и работодателей о качестве образования в университете. По результатам данного исследования установлено, что КазНТУ имени К.Сатпаева является наиболее узнаваемым высшим учебным заведением Казахстана в данных целевых группах, а качество предоставляемых образовательных услуг полностью соответствует их требованиям.

В университете функционирует Корпоративная информационная система «Политех» (КИС «Политех»). Образовательный портал служит «единым окном» доступа ко всем образовательным и информационным ресурсам университета

Информационные ресурсы университета доступны студентам и преподавателям как во внутренней сети КазННТУ, так и в сети Интернет, в частности предоставляется доступ пользователям к следующим информационным ресурсам университета:

- образовательный портал, обеспечивающий возможность оперативного и эффективного доступа различных уровней пользователей к информации образовательного назначения;
- система управления обучением LMS КазННТУ, предоставляющая доступ к учебно-методическим материалам университета для обучающихся всех форм обучения;
- система «Антиплагиат КазННТУ», в которой выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации в обязательном порядке проходят проверку на уникальность;
- система вебинаров КазННТУ, позволяющая провести онлайн-лекций в формате вебинаров.
- система по размещению научных статей профессорско-преподавательского состава и ученых КазННТУ на сайте в свободном доступе (<http://www.kazntu.kz/ru/publication>), общее количество статей в которой превысило 2000 работ.

В ИДО реализуется студентоориентированная (студентоцентрированная) модель организации учебного процесса, создающая необходимые условия для личной самореализации обучающихся.

Для обеспечения возможности оперативного и эффективного доступа различных уровней пользователей к информации образовательного назначения был создан образовательный портал университета. Доступ к portalу осуществляется через личные логины и пароли пользователей.

В университете получили развитие различные технологии дистанционного образования, одной из которых является проведение онлайн-лекций в формате вебинаров. Созданы специализированные рабочие места и виртуальные комнаты, где преподаватели читают онлайн-лекции. Такие онлайн-лекции стали постоянной формой информационного взаимодействия обучающихся и преподавателей.

На кафедре «Архитектура и Дизайн» применяются дистанционные технологии обучения по специальности 5В042000 – «Архитектура» и по специальности 5В042100 – «Дизайн». По данной технологии в он-лайн режиме читаются лекции, практические занятия проводятся в аудиториях кафедры по расписанию ОР КазННТУ.

Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной учебной, научной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ГОСО РК. Все студенты Университета получают комплекты учебников, соответствующих учебным планам, и имеют доступ ко всем информационным ресурсам, в том числе электронным.

В разделе «Библиотека» на сайте <http://www.kazntu.kz> читатели имеют доступ к Электронной библиотеке. Через Электронную библиотеку университета организован доступ к полнотекстовым статьям и публикациям ППС и ученых вуза. На 01.01.2016 на сайте ЭБ размещено 14 270 электронных документов.

Учебные материалы в Электронной библиотеке доступны только в целях изучения и использования их в учебной и научной деятельности. Книги в открытый доступ не выставляются. Электронной библиотекой могут пользоваться только студенты и сотрудники КазННТУ при авторизации (наличии логина и пароля).

Вместе с тем, эксперты отмечают отсутствие свободного доступа к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного wi-fi на всей территории КазННТУ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 92,4%;
- существующими учебными ресурсами вуза – 92,4%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 90,4%.

Сильными сторонами ОП являются:

- функционирование служб поддержки обучающихся, которые выявляют потребность в поддержке различных групп и категорий обучающихся. Информация об этом находится в свободном доступе.
- осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами и интеллектуальным запросам;
- в вузе имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые включают учебные материалы и задания. Даются интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ.
- проводится профориентационная работа, оказывается помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- проводится экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности преподавателей, обучающихся, ученых университета;

Предполагают улучшение:

- обеспечение персонифицированными интерактивными ресурсами (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;
- учебные помещения необходимо оснащать современной учебной мебелью, компьютерной техникой с лицензионными программами, традиционными и мультимедийными досками, географическими картами разных масштабов, стендами, современным гидрометрическими лабораторным оборудованием, наглядными стендами.

Рекомендации по стандарту 6:

- улучшить обеспечение персонифицированными интерактивными ресурсами, включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза;
- улучшить оснащение учебных помещений современной учебной мебелью, компьютерной техникой, мультимедийными досками, спортивным инвентарем для более качественного осуществления учебного процесса по ОП.
- улучшить механизм обеспечения соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического материала в открытом доступе;
- обеспечить совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство;
- предусмотреть вовлечение членов Попечительского совета и бизнес-структур в работу по развитию материально-технической оснащенности университета.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» имеют 7 сильных, 10 удовлетворительных и 2 - предполагающих улучшение позиций.

Для ОП 5В042000 – «Архитектура», 6М042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн» по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 11 удовлетворительные позиции и 1 критерий требует улучшения.

7) Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете создана и развивается система контроля и обеспечения качества образования, соответствующая нормативным требованиям, которая представляет собой непрерывный процесс от профориентационной работы до трудоустройства выпускников.

Внедрение новых информационных технологий, создание единой образовательной информационной среды при кредитной технологии обучения позволяет обучающимся, их родителям, сотрудникам иметь доступ к расписанию учебных занятий и экзаменов, сведениям по успеваемости обучающихся и другой информации на сайте университета.

Основной целью внедрения компьютерного тестирования при сдаче обучающимися промежуточной аттестации является разделение процесса контроля знаний обучающихся и процесса обучения и объективности выставляемых оценок.

Регулярно публикуется в СМИ и на сайте университета: организация и мониторинг трудоустройства молодых специалистов; анализ тенденций развития рынка труда; создание и поддержка информационных ресурсов профессиональной карьеры и трудоустройства; установление и поддержка прямых контактов с потенциальными работодателями; проведение тренингов и семинаров среди студентов и выпускников по обучению навыкам успешного трудоустройства.

В целях обеспечения возможности оперативного и эффективного доступа различных уровней пользователей к информации образовательного назначения был создан образовательный портал университета (<http://portal.kazntu.kz>), который служит связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса и является инструментом для сбора и предоставления слушателям актуальных знаний в реальном масштабе времени. На портале организованы личные страницы пользователей, осуществляется предоставление сервисов согласно категории пользователей. Система работает в круглосуточном режиме, пользователь может работать и иметь доступ в свое виртуальное пространство в любое время и из любого места при наличии средств связи, а также работать локально внутри корпоративной сети вуза. Образовательный портал КазНТУ является динамической системой, которая постоянно обновляется и дополняется новыми сервисами и службами в соответствии с современными требованиями к созданию учебных порталов и изменениями в образовательном процессе.

Помимо официального сайта и образовательного портала в университете создан ряд веб-сайтов, где в полном объеме отражена информация о ВУЗе.

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа данных для обеспечения качества реализации ОП, для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссий, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

В автоматизированном сборе информации по качеству деятельности вуза задействованы кафедры, директораты, Департамент международного сотрудничества, Центр «Карьера». Отчеты по академическим, научным и административным аспектам предоставляются для коллегиальных заседаний (УМС, УС, Совет института) в целях повышения эффективности управленческих процессов.

«Центром социального мониторинга и прогнозирования» КазНТУ разработаны «Анкеты для работодателя, для выпускников и старшекурсника». Проводится анкетирование старшекурсников, работодателей и других целевых групп. Результаты анкетирования играют важную роль при разработке задач дальнейшего совершенствования деятельности университета по повышению качества подготовки специалистов, трудоустройству выпускников.

Эксперты отмечают наличие на кафедре документации о карьерном росте выпускников ОП. Анализ результатов трудоустройства и карьерного роста выпускников последних лет показывает высокий уровень конкурентности выпускников кафедры на рынке частных и государственных проектных и смежных организаций. Например, выпускники магистратуры: Палагутин Е. работает ведущим архитектором корпорации «БАЗИС-А», Кожяхметов А. - главным архитектором ТОО «3-A Engineering»; Жетписов А. – главным архитектором ГПИ «КазГОР»; Калиев И. создал "PlyasKali-Architecture" - студию креативных архитекторов-дизайнеров, в которой работают студенты; Султанова А.Р. выиграла образовательный грант РФ и поступила в очную аспирантуру Московского архитектурного института. Жумабек Н.А. работает генеральным директором завода ТОО «Aluminium of Kazakhstan».

Система информирования в вузе осуществляется по следующим каналам через: официальный сайт университета; посетителей вуза по линии конкретных предприятий и организаций; проводимые в университете выставки, ярмарки выпускников, конференции, круглые столы, форумы и другие информационные миссии, в которых вуз принимает

участие; освещение деятельности университета в средствах массовой информации области и республики: типографии, возможностей мини-АТС, ежегодное проведение Дней открытых дверей в инситутах, сотрудничество с представителями СМИ, с муниципальными департаментами и организациями региона, участие высшего руководства в обсуждении актуальных вопросов на телевидении.

В целях получения информации о состоянии учебного процесса и качестве педагогической деятельности преподавателей проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов».

На Ученом совете университета и Ректорате систематически заслушиваются отчеты руководителей, анализируется, и по результатам анализа принимаются решения, направленные на улучшения.

Сильными сторонами ОП являются:

- в вузе активно внедряются процессы управления информацией, проводится ее сбор и анализ, определяются объем, вид и структура, в соответствии с миссией и стратегией вуза, в которые вовлечены обучающиеся, работники и ППС. Собираемая и анализируемая информация учитывает ключевые показатели эффективности ОП, динамику контингента обучающихся и уровень их успеваемости. Во внимание принимаются удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП;
- имеются ответственные лица, отвечающие за ее достоверность. Для данной работы используются современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства. В университете обеспечена полная защита информации и ее сохранность.
- руководство ОП демонстрирует принятие решений, в том числе для улучшения внутренней системы обеспечения качества на основе анализа фактов, оценивает результативность и эффективность реализации ОП, а также определяет возможности для улучшения его качества;

Рекомендации по стандарту 7:

- обеспечить принятие управленческих решений на основе анализа фактов выявления и прогнозирования рисков развития;
- обеспечить механизм и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.
- Совершенствовать информационно-коммуникационную систему университета, интегрированную в мировое информационное пространство;

По Стандарту «Управление информацией» по всем аккредитуемым образовательным программам 5 сильных, 7 удовлетворительных и 2 - предполагающих улучшение позиций.

аккредитации и рейтинга

8) Стандарт «Информирование общественности»

В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиаресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

Информации о миссии, целях и задачах вуза, а также подробная информация обо всех аспектах деятельности университета распространяется по следующим каналам:

1) Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников, работодателей и иных стейкхолдеров) является официальный веб-сайт КазННТУ. На сайте предоставлена подробная, точная и доступная всем информация о КазННТУ и его деятельности: история создания, миссия и стратегия, администрация, преподавательский состав, подразделения, международные связи, рейтинги

и аккредитации, партнеры и спонсоры, информация о трудоустройстве, новости, события, фотогалерея, контакты; о поступлении: программы бакалавриата/магистратуры/докторантуры, схема поступления, цены и льготы на обучение, поступление для иностранных граждан, информация о медицинском обслуживании и воинском учете, контакты приемной комиссии и др.; студенческой жизни университета: студенческие организации и клубы, мероприятия.

2) Печатные материалы, презентации, видеоролики.

Эксперты отмечают отсутствие виртуальной жалобной книги для потребителей на электронных ресурсах университета.

Для каждой специальности разработана брошюра, флаер или буклет, который содержит общую информацию о специальности, преимуществах обучения, программах обмена студентов или программах двойного диплома, преподавателях, партнерах, выпускниках, информацию о поступлении, сроках и формах обучения.

Для подачи информации во внутреннюю среду активно используется корпоративный медийный ресурс – университетская газета «РАС», которая была признана в 2014 году лучшей корпоративной газетой Республики Казахстан. Все важные мероприятия, проводимые вузом, находят отражение в презентациях на широкоформатных постоянно действующих мониторах, расположенных в университете.

Сильными сторонами ОП являются:

- размещение на сайте кафедры полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;

- наличие на сайте кафедры адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС;

- размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки;

- наличие обширной сети образовательного портала, обеспечивающего потребности преподавателей, обучающихся, ученых университет;

Предполагают улучшения:

- прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;

Рекомендации по стандарту 8:

- на сайте университета обеспечить свободный доступ к информации о контингенте студентов КазНУ им. К.И.Сатпаева;

- требует совершенствования система информирования обучающихся и преподавателей об основных принимаемых решениях и изменениях в структуре университета.

- обновить, дополнить и актуализировать информацию на сайте кафедры «Инженерные системы и сети» по ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование»;

- развивать систему обратной связи всех участников образовательного процесса.

По Стандарту «Информирование общественности» все аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 4 удовлетворительных и 1 - предполагающих улучшение позиций.

9) Стандарты в разрезе отдельных специальностей

По ОП 5В(6М)042000 «Архитектура» и 5В042100 – «Дизайн». Направление – «Искусство»

Ответственной за качественную подготовку выпускников по образовательным программам: 5В(6М)042000 «Архитектура» и 5В042100 – «Дизайн» является кафедра «Архитектура и дизайн».

Кафедрой «Архитектура и дизайн» подготовлено:

- план развития образовательных программ 5В(6М)042000-Архитектура и 5В042100-Дизайн на 2015-2020 гг.;

- компетентностная модель выпускников образовательных программ 5В(6М)042000-Архитектура и 5В042100-Дизайн, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции;

- руководство по образовательной программе 5В(6М)042000-Архитектура, в котором отражены знания и профессиональные навыки для моделирования проектных решений, оценки проблем и тенденций развития своей профессиональной сферы, принятия производственно-технических решений в области гражданского и промышленного строительства, градостроительства и ландшафтной архитектуры, реставрации и реконструкции исторических зданий, архитектуры интерьера, а также организации проектной работы в коллективе;

- руководство по образовательной программе 5В042100-«Дизайн», в котором отражены знания и профессиональные навыки для выполнения творческих и художественных работ в сфере проектирования фрагментов архитектурной среды, экспозиций, интерьеров, визуальных коммуникаций, рекламы, предметов промышленного и бытового назначения.

По ОП созданы Советы специальностей, в которые вошли ведущие преподаватели по направлениям подготовки, представители работодателей, бизнес-сообществ, творческих союзов (Союз архитекторов РК, Союз дизайнеров РК, Союз градостроителей, Ассоциация содействия архитектурному образованию, Международная академия архитектуры), а также магистранты.

В качестве эффективных форм реализации модели развития профессиональной компетентности используются как традиционные формы обучения (рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения, упражнения на основе проблемных профессионально-направленных ситуаций; ролевая игра; драматизация; дискуссия), так и исследовательские проекты. При этом роль преподавателя изменилась от транслятора знаний к вдохновителю творческой активной деятельности учащегося.

Все эти формы обучения направлены на то, чтобы помочь студенту в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни. Следует отметить, что в рамках СРО студенты имеют возможность наряду с закреплением полученных знаний реализовывать свои творческие способности.

С лекциями в специально подготовленных группах со знанием языков выступили доктора и профессора из дальнего зарубежья: А.Майерс (Голландия), И.Эйстенссон (Лондонский университет искусств), Ф.Пик-Агилера (Испания), Т.Батллэ (Испания), Ф.Мойзер (главный архитектор в Meuser Architects GmbH), А.Черников (вице-президент МААМ), Осман Монд Тахир (Университет Путры), М.Сальваторэ (Испания).

Кафедрой организован конкурс на тему «Национальное единство, межэтническое и межконфессиональное согласие, гражданское равенство и триединство языка, толерантность, а также богатые традиции и культура казахстанского народа», посвященный Дню Первого Президента РК. Преподаватели кафедры получили награды в виде грамот за организацию этого конкурса.

В национальном этапе международного конкурса студенческих архитектурных проектов ISOVER Multi-Comfort-House-2015 на тему "Проектирование Мультикомфортного дома ISOVER, 2015: Жилой квартал для холодного климата – Астана, Казахстан" из 16 принявших участие двое заняли 2 призовое место и прошли на международный этап. Кафедра получила 14 дипломов участников и 4 благодарных письма преподавателям.

Проектная работа Высоцкой А. и Калининой А. на международном этапе конкурса студенческих работ «Проектирование Мультикомфортного дома ISOVER-2015: Жилой квартал для холодного климата – Астана, Казахстан» заняла 2-е место (организатор конкурса ТОО "Сен-Гобен Строительная Продукция Казахстан", Астана.

В конкурсе плаката, посвящённый 550-летию казахского ханства приняли участие более 50 студентов со всего университета. По итогам жюри студенты кафедры «АиД»:

заняли призовые места: Гран-при, 1 место, 2 место, 3 место, приз зрительских симпатий и получили грамоты, дипломы, а также ценные призы.

Студенты 3-го курса под руководством старшего преподавателя Яскевича В.В. принимали участие в международном конкурсе студенческих проектов «Ryterna modul Architectural Challenge 2015», «Модульное общежитие для беженцев», организатор Ryterna modul, Германия.

Экспертная комиссия отмечает, что кафедра постоянно привлекает к чтению лекций, ведению практических занятий, руководству дипломных проектов практикующих архитекторов и дизайнеров. А также за счет собственных средств, кафедра приглашает из ближнего и дальнего зарубежья ведущих архитекторов мира (Осман Мохтд – Малайзия, А. Черников – РФ) не только в г. Алматы, но и в Астану.

Необходимо подчеркнуть постоянную творческую помощь заведующего кафедрой «Архитектура и дизайн» Куспангалиева Б.У. и преподавателей (Абилов А.Ж., Ибраев Б.А., Майоров С.М., Лебедева С.Н. и др.) архитектурным школам Республики Казахстан.

Ежегодно увеличивается число публикаций студентов по итогам их участия в студенческих научных мероприятиях, например, на X-ой научно-практической студенческой конференции были заслушаны 19 докладов студенческих научных работ, выполненных под руководством ППС кафедры «АиД». 13 докладов заявлено от студентов 1 курса, 6 – 2 курса, 3 – 3 курса, 2 – 4 курса, 7 докладов – студентов 5 курса. Особо были отмечены – 3 доклада; на XI-ой научно-практической студенческой конференции «Сатпаевские чтения» участвовали 25 студентов. На секционном заседании «Инновационные идеи молодых архитекторов Казахстана» Международных Сатпаевских чтений–2015 «Роль и место молодых ученых в реализации новой экономической политики Казахстана» приняли участие преподаватели кафедры, студенты 1-5 курсов и магистранты специальностей «Архитектура» и «Дизайн» – всего 18 докладов. Особо были отмечены 5 докладов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в университете проводится в рамках учебного процесса, вне учебного процесса и в организационно-массовых мероприятиях. Во время учебных занятий студенты университета выполняют лабораторные работы и курсовые проекты с элементами научных исследований, готовят научные доклады, рефераты, дипломные научно-исследовательские работы и т.д. Полученные результаты в ходе выполнения НИРС представляются на международных и республиканских конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, организуемых национальными и транснациональными организациями и компаниями.

Образовательные программы 5B(6M)042000-«Архитектура» и 5B042100-«Дизайн» подготовлены с учетом основных принципов международных концепций в области подготовки архитекторов и дизайнеров, изложенных в Хартии ЮНЕСКО-МСА (Международного Союза Архитекторов) по архитектурному образованию (2011 г.).

При выработке учебных программ дополнительно учитываются следующие пункты:

- осознание ответственности за гуманитарные, социальные, культурные, градостроительные, архитектурные ценности, за сохранение окружающей среды и архитектурного наследия;
- адекватные знания методов и средств осуществления экологически устойчивого проектирования, сохранения и реабилитации окружающей среды;
- развитие творческой компетентности в области строительной техники, опирающейся на глубокое знание научных дисциплин и строительных методов, имеющих отношение к архитектуре;
- адекватное знание проектного финансирования, проектного менеджмента, методов контроля за стоимостью и правил ввода объекта в эксплуатацию;
- отработка навыков проведения исследований в качестве неотъемлемой части архитектурного обучения, как для студентов, так и для преподавателей.

Студенты кафедры принимали участие в международном проекте под эгидой ЮНЕСКО по сохранению и реставрации древнего городища Отрар (Казахстан), который выполнялся в сотрудничестве с Министерством образования и науки, Министерством культуры, Институтом археологии, Республиканским научно-исследовательским и

проектным институтом памятников материальной культуры и Отрарским государственным археологическим музеем-заповедником.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки образовательная программа включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, в частности: экскурсии в проектные организации города (КазГипроГОР, Проектная фирма «ГРАДО», КазНИИССА и др.); практические занятия по архитектурному проектированию в проектных организациях (КазГИПроГОР, АО «КазНИИССА» и др.; мастер-классы ведущих архитекторов – «АРХИВстречи» и др.

Кафедрой «Архитектура и дизайн» разработан механизм коллегиального приёма семестровых и курсовых проектов. В процедуре приёма участвуют все преподаватели, ведущие данную дисциплину в различных подгруппах, и ранжируют работы по уровням, начиная от самой высокой до удовлетворительной оценки. Далее выставляются оценки по каждому проекту согласно разработанным критериям.

По ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование»

Образовательная программа составляется при участии ведущих преподавателей кафедры т.н., профессора М.М. Мырзахметов, Ж.К. Касымбеков, А.Д.Шинибаев и доцент Халхабай Б. Кроме того, учитываются рекомендации специалистов предприятий, имеющие договор о сотрудничестве, например ГКП «Тоспа Су», ГКП «Холдинг Алматы Су, ОФ «Водное партнерство Казахстана», МКВК КазФНИЦ, ГКП «Бастау», УЭКХ г. Алматы, ГКП ВХ «Балхаширригация», ПК «Институт Казгипроводхоз», АО НИПИ «Каспиймунайгаз», ГКП «Су желісі», РГП Казводхоз филиал «Большой Алматинский Канал им. Д.А.Кунаева», ТОО НИЦ «Экожобалау».

Сильные стороны образовательных программ:

- структурированная программа обучения;
- тесная взаимосвязь с практикой;
- положительная динамика прироста контингента по бакалавриату по ОП 5В042000 – «Архитектура» и 5В042100 – «Дизайн».

Рекомендации по стандарту 9:

- По всем аккредитуемым ОП обеспечить образовательный процесс учебно-методическими материалами через электронную библиотечную систему.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование» имеет сильных позиций 2, удовлетворительных – 3.

По ОП 5В042000 – «Архитектура», 6М042000 – «Архитектура», 5В042100 – «Дизайн» по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 удовлетворительные позиции.

аккредитации и рейтинга

(V) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

- определить механизм эффективности реализации образовательной программы;
- определить индивидуальность и уникальность специальностей 5B042000 «Архитектура», 6M042000 – «Архитектура», 5B042100 – «Дизайн».
- улучшить материально-техническую базу обеспечения по ОП 5B080500, 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование» за счет модернизации оборудования и лабораторных установок в специализированных лабораториях;
- усилить работу по повышению уровня НИР по ОП 5B080500, 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование» (в настоящее время на кафедре реализуется лишь одна финансируемая НИР);
- повысить роль работодателей и заинтересованных лиц в реализации и развитии ОП 5B080500, 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование»;
- зарегистрировать и оформить паспорта лабораторий по ОП 5B080500, 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование» в соответствии с правилами утвержденными КазННТУ.

2) Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

По ОП 5B080500, 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование»

- повысить уровень обеспеченности собственными разработками преподавателей методик преподавания дисциплин по ОП, и в особенности, на государственном языке;
- обеспечить привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;
- обеспечить привлечение типичных работодателей к разработке ОП;
- улучшить обмен опытом по гармонизации, реализации и развитию с ведущими вузами РК и зарубежными вузами;
- создать совместные (двухдипломные) ОП с зарубежными вузами.

По ОП 5B042000 – «Архитектура», 6M042000 – «Архитектура», 5B042100 – «Дизайн»

- рассмотрение возможности внедрения в учебный процесс результатов исследований ППС кафедры «Архитектура и дизайн»;
- разработка совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

3) Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- усилить работу по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности;
- активизировать работу руководства ОП и ППС кафедры над удовлетворенностью обучающихся обратной связью.
- улучшить данные по базам практик по ОП 5B080500, 6M080500 – «Водные ресурсы и водопользование»: критерии выбора, описание, обеспеченность современным гидрологическим оборудованием и методиками.
- продолжить работу по взаимодействию работодателей и кафедры для выполнения дипломных проектов на основе реальных заданий (по ОП 5B042000 – «Архитектура», 5B042100 – «Дизайн»).

4) Стандарт «Обучающиеся»

- повысить уровень участия студентов в выполнении хоздоговорных и госбюджетных финансируемых НИР;
- повысить академическую мобильность обучающихся в рамках ОП за счет увеличения количества отечественных и зарубежных вузов-партнеров по реализации ОП; обратить внимание на развитие внутренней мобильности студентов;

- обеспечить достаточное представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП;
- усилить работу по трудоустройству по специальности выпускников;
- укрепить связи с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями.

5) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- обеспечить преподавание отдельных специальных дисциплин ОП на английском языке и открытие полиязычных групп для обучающихся по ОП;
- повысить внутреннюю академическую мобильность ППС, за счет привлечения к учебному процессу ведущих отечественных ученых и специалистов;
- повысить внешнюю академическую мобильность ППС;
- усовершенствовать механизм материального стимулирования ППС университета;
- усилить работу по привлечению зарубежных партнёров к подготовке кадров университета в магистратуре;
- вести подготовку молодых специалистов высшей квалификации через обучение в целевых докторантурах.

6) Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- улучшить обеспечение персонифицированными интерактивными ресурсами, включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза;
- улучшить оснащение учебных помещений современной учебной мебелью, компьютерной техникой, мультимедийными досками, спортивным инвентарем для более качественного осуществления учебного процесса по ОП.
- улучшить механизм обеспечения соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического материала в открытом доступе;
- обеспечить совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство;
- предусмотреть вовлечение членов Попечительского совета и бизнес-структур в работу по развитию материально-технической оснащенности университета.

7) Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- обеспечить принятие управленческих решений на основе анализа фактов выявления и прогнозирования рисков развития;
- обеспечить механизм и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.
- Совершенствовать информационно-коммуникационную систему университета, интегрированную в мировое информационное пространство;

8) Стандарт «Информирование общественности»

- на сайте университета обеспечить свободный доступ к информации о контингенте студентов КазНИТУ им. К.И.Сатпаева;
- требует совершенствования система информирования обучающихся и преподавателей об основных принимаемых решениях и изменениях в структуре университета.
- обновить, дополнить и актуализировать информацию на сайте кафедры «Инженерные системы и сети» по ОП 5В080500, 6М080500 – «Водные ресурсы и водопользование»;
- развивать систему обратной связи всех участников образовательного процесса

9) Стандарты в разрезе отдельных специальностей

- по всем аккредитуемым ОП обеспечить образовательный процесс учебно-методическими материалами через электронную библиотечную систему.

**Параметры специализированного профиля (5В042000 –
Архитектура, 6М042000 – Архитектура, 5В042100 – Дизайн)**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).	+			
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации	+			

		стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».				
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;	+			
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
21	21	анализа эффективности изменений;	+			
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;	+			
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			18	8	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.	+			
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные	+			

		компетенции.				
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.	+			
Итого по стандарту			11	9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование		+		

		профессиональной компетентности.				
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.	+			
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.	+			
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.	+			
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
Итого по стандарту			7	5	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.	+			
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	

67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.	+			
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			12	2	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.				
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов,	+			

		продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.	+			
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.	+			
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.			+	
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	+			
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			10	6	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		

		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>		+		
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;	+			
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.			+	
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.	+			
Итого по стандарту			7	11	1	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие		+		

		управленческих решений на основе анализа фактов.				
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.			+	
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
Итого по стандарту			5	7	2	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;				
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;			+	
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			3	4	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						

ИСКУССТВО						
Образовательные программы по направлению «ИСКУССТВО» должны отвечать следующим требованиям:						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;	+			
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития		+		
138	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
139	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;		+		
140	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки	+			
141	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности;	+			
142	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством	+			
143	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;	+			
144	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
145	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.		+		
Итого по стандарту			5	5	0	
ВСЕГО			78	57	10	

Параметры специализированного профиля (5В080500 – Водные ресурсы и водопользование, 6М080500 – Водные ресурсы и водопользование)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).	+			
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование	+			

		по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».				
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;	+			
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
21	21	анализа эффективности изменений;	+			
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;	+			
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инаккредитации и рейтинга	+			
Итого по стандарту			16	9	2	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.	+			
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы,	+			

		включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.				
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.			+	
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.			+	
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита.			+	
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.			+	
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.			+	
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.			+	
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.	+			
Итого по стандарту			11	6	4	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной			+	

		программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.				
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.	+			
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.	+			
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.	+			
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
Итого по стандарту			7	4	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.	+			
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	

67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.	+			
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			12	2	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.				
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов,	+			

		продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.	+			
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.	+			
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.			+	
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			10	6	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		

		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>		+		
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;			+	
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;	+			
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.	+			
Итого по стандарту			7	10	2	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие		+		

		управленческих решений на основе анализа фактов.				
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.			+	
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
Итого по стандарту			5	7	2	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;				
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;			+	
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			3	4	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ						
<i>Образовательные программы по направлению «Сельскохозяйственные науки» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;		+		
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика	+			
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации	+			
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий		+		
Итого по стандарту			2	3		
ВСЕГО			73	51	16	

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга