



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии  
по оценке на соответствие требованиям стандартов  
специализированной аккредитации  
образовательных программ  
«Казахского национального исследовательского  
технического университета имени К.И. Сатпаева»  
с 1 по 3 июня 2016 г.**

**5B072000/6M072000 - «Химическая  
технология неорганических веществ»  
5B012000 - «Профессиональное обучение»**

Алматы 2016

В соответствии с приказом №26-16-ОД от 30.05.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 июня 2016 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В072000–Химическая технология неорганических веществ; 6М072000–Химическая технология неорганических веществ; 5В012000- Профессиональное обучение стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Казахского национального исследовательского технического университета имени К.И. Сатпаева.

### Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор Карагандинского государственного технического университета;
2. **Зарубежный эксперт** - Dagnija Blumberga (Дагния Блумберга), Dr. habil. sc. Ing, prof., Рижский технический университет, Институт экологии и энергетических систем, эксперт Академического информационного центра (АИЦ) (г. Рига, Латвия);
3. **Зарубежный эксперт** - Сеня Терзиева (Senya Terzieva), доктор PhD, ассоциированный профессор Химико-технологического и металлургического университета (г. София, Болгария);
4. **Эксперт** – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасымовна, доктор биологических наук, профессор Кызылординского государственного университета им Коркыт-Ата (г. Кызылорда);
5. **Эксперт** – Туребаева Клара Жаманбаевна, д.п.н., Актюбинский региональный государственный университет им. К Жубанова (г. Актобе);
6. **Эксперт** – Омаров Рустем Туkenovich, к.б.н., доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
7. **Эксперт** – Саркенов Берик Бейсенович, к.т.н., доцент Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);
8. **Эксперт** – Шоманова Жанат Кайроллиновна, к.х.н., д.т.н, Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар);
9. **Эксперт** – Джангулова Гульнар Кабатаевна, к.т.н., доцент Казахского национального университета имени аль-Фараби (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Бесимбаева Ольга Газисовна, к.т.н., доцент Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);
11. **Эксперт** – Бабасов Садуахас Аяшович – **работодатель**, директор ТОО «Ақпараттық-технологиялық орталық» акимата города Алматы;
12. **Представитель студенчества** – Надирова Бэлла Камаловна, студент Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б. Гончарова (г.Алматы);
13. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, Руководитель по международным проектам и связи с общественностью НААР (г. Астана).

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. К.И. САТПАЕВА .....	4
(II) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	5
(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	8
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» ..	10
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	13
4.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	16
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	20
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	24
4.7. Стандарт «Управление информацией» .....	27
4.8. Стандарт «Информирование общественности» .....	29
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	29
(V) РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ .....	30
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ .....	32

## **(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. К.И. САТПАЕВА**

Некоммерческое акционерное общество Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева (далее НАО КазННТУ) действует на основании Устава, утвержденного приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 12 января 2015 года № 19, справки о государственной регистрации юридического лица № 9387-1910-01-АО 14 января 2015 года.

Первый Национальный исследовательский технический университет – НАО «КазННТУ имени К. И. Сатпаева» основан в 1934 г. как Казахский горно-металлургический институт (КазГМИ), в 1960 г. преобразован в Казахский политехнический институт (КазПТИ). В 1994 г. КазПТИ был преобразован в Казахский национальный технический университет (КазНТУ).

За особые заслуги в подготовке инженерно-технических кадров страны 22 сентября 1999 г. Постановлением Правительства Республики Казахстан Казахскому национальному техническому университету присвоено имя выдающегося ученого академика Каныша Имантаевича Сатпаева. 5 июля 2001 г. Указом Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева № 648 «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям» КазННТУ им. К. И. Сатпаева присвоен особый статус.

Постановлением Правительства РК от 19 декабря 2014 года №1330 «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» Университет реорганизован в НАО «КазННТУ» имени К. И. Сатпаева.

Кадровый потенциал КазННТУ (с учетом дочерних организаций) составляют 251 доктор и 697 кандидатов наук, 53 доктора PhD, 342 магистров наук, в том числе 7 академиков и 3 член-корреспондента НАН РК. Приведенный контингент обучающихся составляет: в бакалавриате – 9805, в магистратуре – 1378, в докторантуре – 238 человек. В университете работает 1206 штатных преподавателей.

В образовательном секторе университета доля штатного профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) составляет 89 %, доля ППС с учеными степенями и званиями – 64 %. Средний возраст ППС, занимающихся научными исследованиями, – 46 лет, но в ближайшие 3 года с привлечением молодежи в НИР ожидается омоложение кадров в научной и инновационной деятельности КазННТУ, и средний возраст составит 43 года.

В 2011 году была принята Концепция развития системы дистанционного обучения в Университете (утверждена приказом от 14 марта 2011 года № 127-п) на период до 2020 года. Создан Институт дистанционного обучения (ИДО).

Основополагающий принцип организации воспитательной работы в университете – формирование нового казахстанского патриотизма и пропаганда ценностей «Мәңгілік ел». Работа Совета по воспитанию, студенческого самоуправления, школы молодых лидеров и клубов по интересам организована на качественно новом уровне.

Активно развивается студенческое самоуправление, созданы условия для реализации личностного потенциала обучающихся. Количество клубов с 53 в 2012 году возросло до 125 в 2016 году. В 28 спортивных секциях и 8 кружках художественной самодеятельности, 30 органах студенческого самоуправления, 6 клубах по интересам, 3 студенческих отрядах («Жасыл ел», ССО, СОПП), а также в университетском филиале МК «Жас Отан» принимают активное участие свыше 4000 студентов.

С августа 2005 года КазННТУ имени К. И. Сатпаева имеет сертифицированную систему менеджмента качества IQNet, эффективность функционирования которой ежегодно

подтверждается экспертами при инспекционных и ресертификационных аудитах. В 2014 году проведена ресертификация на соответствие МС ISO 9001:2008, сертификат действителен на 2014 – 2017 годы.

Получен сертификат об институциональной аккредитации Национального аккредитационного центра Министерства образования и науки Республики Казахстан. Получен сертификат об институциональной аккредитации НКАОКО Республики Казахстан. Пройдена Международная институциональная оценка в Европейской Ассоциации Университетов по Международной Программе Оценки (IEP, International Evaluation Program, 2014 год).

Лидер среди казахстанских вузов в Еврорейтинге-2013 (Academic ranking of world universities–European standard, ARES);

В 2012 – 2014 годах КазНТУ был единственным среди вузов Казахстана, который был включен в каталог высших учебных заведений мира The Thomson Reuters.

В 2012 по 2015 годы КазНТУ занимал 2-ое место среди лучших технических ВУЗов Казахстана по версии НКАОКО (Независимое Казахское Агентство по Обеспечению Качества в Образовании);

В 2015 году в QS World University Rating КазНТУ занял позицию (501+) среди 800 сильнейших университетов мира, улучшив показатель 2014-го года на 100 позиций. КазНТУ вошел в список восьми вузов Казахстана, вошедших в Топ 150 QS University Rankings: Развивающаяся Европа и Центральная Азия 2014/15, заняв 54 место.

В Мировом рейтинге университетских интернет-сайтов Ranking Web of Universities (Webometrics) КазНТУ в 2015 году занял 2458 место в опубликованном перечне 12000 вузов.

С 2015 – 2016 учебного года КазНТУ начал реализацию программы университета по поддержке Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, в рамках которой осуществляется подготовка профильных магистрантов по образовательным программам «Инновационные технологии и оборудование в машиностроении», «Нефтехимия и нефтепереработка» и «Автоматизация производственных процессов» в рамках специальностей 6М071200 «Машиностроение», 6М072100 «Химические технологии органических веществ» и 6М070200 «Автоматизация и управление».

В КазНТУ систематически проводится анализ состояния и перспективного развития промышленных отраслей Республики Казахстан, ежегодных Посланий Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана с целью корректировки содержания ОП и соответствия специалистов требованиям рынка труда.

Результаты анализа используются для выработки предложений по стратегическому планированию развития институтов и университета в целом.

## Независимое агентство

### (II) ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ аккредитации и рейтинга

Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И.Сатпаева осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на право оказания образовательных услуг №KZ 56LFF00005304, выданный 11.07.2015 года МОН РК. Образовательные программы 5В072000–Химическая технология неорганических веществ; 6М072000–Химическая технология неорганических веществ; 5В012000- Профессиональное обучение (государственная лицензия серия АБ №0137395 от 03.02.2010г.) реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития университета – 2020.

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляют каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов,



обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированные ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета. Подготовка специалистов по образовательным программам 5B072000–Химическая технология неорганических веществ; 6M072000–Химическая технология неорганических веществ; 5B012000- Профессиональное обучение осуществляется по очной и дистанционной формам обучения на казахском и русском языках.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан №1080 от 23 августа 2012 года предусматривает изучение цикла образовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение практик по соответствующим специальностям

Образовательные программы 5B072000–Химическая технология неорганических веществ; 6M072000–Химическая технология неорганических веществ; 5B012000- Профессиональное обучение имеют следующие положительные стороны:

- планы развития образовательных программ согласованные с представителями всех заинтересованных сторон и утверждаются на Учебно-методическом совете профилирующего института;

- университет является единственным национальным исследовательским техническим университетом в Казахстане;

- обеспечения соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программе;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, к которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающая учебные материалы и задания, обеспечения возможностей пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;

- сотрудничество с работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;

- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;

- наличие бесплатного Wi-Fi;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

### (III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

#### Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Директора институтов	2
Заведующие кафедрами	5
Директора департаментов и руководители отделов	18
Преподаватели	44
Студенты, магистранты, докторанты	78
Выпускники	50
Работодатели	41
<b>Всего:</b>	<b>242</b>

Во время экскурсии члены ВЭК посетили Музей КазНУ имени К.И. Сатпаева, Минералогический музей, Научную библиотеку, Учебный полигон Горно-металлургического института, Национальную научную лабораторию коллективного пользования информационных и космических технологий, Лабораторию инженерного профиля, осуществили визуальный осмотр 39 учебных лабораторий, компьютерного класса, кабинета зав. кафедрой, 3-х профессорских кабинетов и преподавательской аудитории, лекционной аудитории, лаборатории «Механическое оборудование металлургических заводов, надежность и ремонт», лаборатории «Специальные методов сварки и резки», лаборатории «Контактные методы сварки и пайки», Научно-исследовательской лаборатории инновационных геопространственных технологий в геодезии, картографии и маркшейдерии, аудитории имени профессора А.Машанова, Аналитической лаборатории, лаборатории порошковых и композиционных материалов, лаборатории физико-химических исследований, лаборатория теории металлургических процессов, лаборатории массообменных процессов, лаборатории пирометаллургии, лаборатории теплотехники и печного оборудования, а также базы практик: Центр гидрометеорологического мониторинга, Департамент экологии по городу Алматы, Алматинский колледж телекоммуникаций и машиностроения, Ганарский политехнический колледж, Институт химических наук им. А.Б. Бектурова, Национальный центр «Комплексная переработка минерального сырья РК», Центр гидрометеорологического мониторинга г.Алматы, Технопарк (Лаборатория «Тараз процесс»). Всего 50 объектов.

На соответствующих кафедрах ознакомились с материально-технической базой, учебно-методической обеспеченностью образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам, выпускными бакалаврскими работами и магистерскими диссертациями.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В процессе визита члены ВЭК ознакомились с базами практик: Профессиональный лицей №8, КГКП Алматинский многопрофильный колледж, Институт органического катализа и электрохимии им.Д.В.Соколовского.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 3 июня 2016 года.

## **(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

Общая цель образовательных программ 5B01200-Профессиональное обучение и 5B072000/6M072000 – Химическая технология неорганических веществ – подготовка бакалавров и магистров, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности.

Основой организации учебного процесса являются положения и требования Болонской декларации. Достижение поставленных в ОП целей, соответствуют потребностям и запросам рынка труда, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников и положительные отзывы работодателей:

- наличие сформированных базовых компетенций у бакалавров и магистрантов, методики преподавания дисциплин, навыков профессиональной и межличностной коммуникации;

- проявление личностных и социальных компетенций (применять знания теоретических основ и практические навыки в процессе преподавания дисциплин, стремление к профессиональному и личностному развитию, коммуникабельность и др.).

Для повышения уровня качества образовательной деятельности ежегодно обновляется методическое обеспечение учебного процесса, корректируются критерии оценки знаний с учетом тенденций в образовании РК, внедряются современные образовательные технологии, совершенствуется материально-техническая и информационная база (оборудование учебных и научных лабораторий).

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках.

Следует отметить, что прогнозы потребности региона по аккредитуемым ОП в области на ближайшие 5 лет высоки, этим объясняется высокое трудоустройство выпускников (по ОП «Профессиональное обучение» на 2013-2014 учебный год 88,3 %; 2014-2015 учебный год – 65,9%; по ОП ОП 5B072000 – ХТНВ на 2013-2014 учебный год – 89,2 %, 2014-2015 учебный год – 61,9%; «Химическая технология неорганических веществ» - 63,3%). Что свидетельствует о важности функционирования специализированных ОП и являются показателем того, что данное направление деятельности вуз должен и в дальнейшем развивать и укреплять.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в научных конференциях, взаимодействуют с Комитетом по делам молодежи, участвуют в различных общественных и спортивных мероприятиях.

Уникальность аккредитуемой ОП «Профессиональное обучение» определяется ее ориентированностью на рынок труда производственных предприятий, в частности на подготовку конкурентоспособных кадров – мастеров производственного обучения, способных готовить и обучать специалистов среднего звена, рабочих профессий в организациях технического и профессионального образования, учебных центрах промышленных предприятий для восполнения их дефицита. Начиная со 2-курса, студенты



проходят специальные дисциплины и различные виды практик, которые формируют профессиональные компетенции. Вместе со специальными дисциплинами изучаются дисциплины по педагогике, психологии, методике преподавания (по специализации) и социальным наукам. Данный подход позволяет получить в будущем педагога-мастера профессионального обучения по траекториям обучения: - машиностроительное и металлургическое производство; - химическое и нефтеперерабатывающее производство.

Объектами профессиональной деятельности выпускников ОП 5В072000/6М072000 – ХТНВ являются предприятия химической и смежных с ней отраслях промышленности, отраслевые научно-исследовательские институты, заводские лаборатории, высшие учебные заведения. Так, например, выпускники данной специальности работают на инженерно-технических и руководящих должностях предприятий НАК «Казатомпром», а также в различных смешанных компаниях: казахстанско-канадских, казахстанско-французских и др., на предприятиях по производству неорганических кислот, оснований и солей, минеральных удобрений; по переработке минерального сырья и природных солей АО «Казфосфат», «Казхром», «Казазот» и других заводах химической промышленности Казахстана.

Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как привлечение ППС из ближнего зарубежья; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внешней академической мобильности; расширение академической среды вокруг университета. В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках. Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

В магистратуре подготовка кадров по специальности 6М072000 – Химическая технология неорганических веществ проводится по научно-педагогическому направлению.

В ОП согласно ГОСО предусматривается педагогическая и исследовательская практики. Содержание практик описывается с учетом требований Закона «Об образовании» Республики Казахстан и определяется требованиями ГОСО РК.

В образовательной программе выдерживается логическая последовательность курсов дисциплин. Индивидуальность плана развития ОП определяются тем, что коллективы кафедр разрабатывают индивидуальные элективные курсы, призванные выработать профессиональные навыки, необходимые для научной и педагогической деятельности. Одной из сильных сторон в организации научно-исследовательской деятельности кафедр является привлечение магистрантов к выполнению НИР по приоритетным направлениям совместно с профессорско-преподавательским составом (Амархаил Шер Ша, Ертаева Гульбахыт, Исенова Лаура).

В 2014 году в рейтинге ранжирования вузов Казахстана по образовательным программам бакалавриата по техническим наукам и технологиям ОП 5В072000 – Химическая технология неорганических веществ заняла 3 место. В рейтинге-2013 года ранжирования вузов Казахстана по ОП 6М072000 Химическая технология неорганических веществ – заняла 2 место.

Ежегодно магистранты кафедры проходят научно-исследовательскую стажировку в вузах ближнего и дальнего зарубежья. Магистрантам доступны программы академической

мобильности как за счет средств МОН РК, так и за счет средств вуза и иных источников (по программе УШОС: 2014-2015 гг - Алдабергенов Т., Аубакиров Б., Тулибаев Е. (БелГУ, г.Белгород, Россия); осень 2015 года - Далбанбай Амантай (ЦКУНиТ, г.Ухань, КНР).

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что отражение миссии и стратегии вуза в различных аспектах деятельности вуза и организационным вопросам по оценкам ППС - очень хорошая и хорошая – 42,1%; 55%; относительно плохо- 2,6%; по проблемам основное акцентирование ППС отразило – недостаток учебных аудиторий (7,9%), иногда-78,9% ответили, частично удовлетворены отношением руководства вуза к ним и деятельностью администрации вуза, не удовлетворены системой питания, медицинским и другим обслуживанием ответили-31,6%).

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- разработаны цели и задачи образовательной программы и определена компетентностная модель выпускника;
- наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка и экспертный контроль профессионального уровня ППС;
- осуществление необходимых мер по поддержанию академической честности и академической свободы в отношении студентов;
- наличие материально - технической базы (специализированных аудиторий и интерактивных кабинетов, компьютерных кабинетов) соответствующей квалификационным требованиям по всем специальностям, готовящимся в институте.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- проводить работу по совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичной ОП ведущих зарубежных и отечественных организаций образования.
- активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс;
- регулярно проводить обсуждение и внедрение новейших инновационных технологий обучения по ОП.

**По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемая образовательная программа имеет 10 сильных, 17 удовлетворительных позиций.**

#### **4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО РК и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированными кафедрами реализуется ОП по специальностям 5B012000 – Профессиональное обучение, 5B072000/6M07200 – Химическая технология неорганических веществ в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется в основном компетентностный и личностно-ориентированный подход.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: рабочие учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы курсов, каталог элективных дисциплин, программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и заинтересованными лицами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются:

- анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, которые в дальнейшем отражаются в МОП, Модели выпускника и Паспорте компетенций);
- формирование учебного плана (отражающего компетентностную модель образовательной программы);
- разработки УМКС (методическое сопровождение формируемых компетенций).

Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальности и принимают участие в разработке индивидуального учебного плана. При этом обучающиеся руководствуются каталогом элективных дисциплин.

Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется с учетом логической последовательности изучения дисциплин и состоит из трех основных циклов: ООД, БД, ПД. Компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции, содержатся в основном в образовательных программах цикла ООД. В компоненты по выбору цикла БД (2,3 курсы) кроме дисциплин, направленных на развитие творческой личности, включаются дисциплины, формирующие профессиональные навыки обучающихся. Элективные дисциплины профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик с выездом на места практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности. КЭД разрабатывается ИППС выпускающей кафедры, рассматривается на заседании кафедры, учебно-методического совета института и Совета специальности с участием работодателей, утверждается решением учебно-методического совета университета и согласовывается с работодателем. КЭД хранится в учебном отделе и на сайте университета.

Каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей, обучающихся корректируется содержание существующих дисциплин по специальности. Например, по ОП «Профессиональное обучение» по предложению представителей потенциальных работодателей: коммерческого директора АО «АЗТМ» Канатбаева М.А. и д.п.н., доцента Алматинского колледжа телекоммуникаций и машиностроения были введены элективные курсы: «Неразрушающий контроль сварных соединений», «Оборудование сварочного производства», «Химия нефти» и «Профессиональная педагогика».

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей.



Кафедры при разработке ОП придерживаются цели обеспечения непрерывности её содержания, учитывают логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. В бакалавриате ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинским дескрипторам. ОП разрабатывается отдельно по формам, уровням и срокам обучения.

Формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся аккредитуемых ОП связано с требованиями типового учебного плана, содержанием каталога элективных дисциплин и академическим календарём. Индивидуальная образовательная траектория отражается в индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций.

Всю необходимую информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают от эдвайзера, назначаемого кафедрой, реализующей данное ОП, в дирекции, офис-регистратуре. Консультативная помощь при выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, составлении ИУП, а также в других академических вопросах осуществляется через Службу эдвайзеров, функции которых регламентируются Положением об организации работы эдвайзеров.

Потребности заинтересованных лиц и работодателей изучаются путем участия в ГАК по выпуску специалистов (например, членами ГАК в текущем учебном году были: по ОП «Профессиональное обучение» директор Алматинского строительного-технического колледжа Нурмуханбетов И.М; по ОП «Химическая технология неорганических веществ» - директор учебного центра ТОО «Казфосфат» Оразова М.А.), проведения анкетирования работодателей и выпускников об актуальности и эффективности образовательных программ, в процессе согласования каталога элективных дисциплин. Так, например, в 2014 году Научно-практическим центром социального мониторинга было проведено социологическое исследование «Студенты выпускного курса бакалавриата - 2014». Основной целью мониторинга было: оценка удовлетворенности студентов выпускного курса результатами обучения в вузе. В мониторинге участвовали студенты ОП «Химическая технология неорганических веществ» и первого выпуска ОП 5B012000 – Профессиональное обучение. По результатам мониторинга 61,3% ответили, что их отношение к учебе по сравнению с начальным периодом обучения изменилось в лучшую сторону, более 60% оценили качество подготовки выпускника КазНУ на 4 и 5 баллов.

Анализ содержания в аккредитуемых ОП курсов по выбору показывает, что в образовательных программах отсутствует дублирование курсов. За отчетный период по программе академической мобильности прошли 4 магистранта специальности «Химическая технология неорганических веществ» Алдабергенов Т., Аубакиров Б., Тулибаев Е и Далбанбай А. по программе двойного образования по программе УШОС. Преподаватели Ендибаева Д.А. и Абдикаримов М.Н. являются обладателями международной стипендии «Болашак». Преподаватели, участвующие в реализации ОП «Профессиональное обучение» прошли курсы повышения квалификации педагогических работников в РИПК СО «Өрлеу». (ст. преп.Кайназарова Р.Н., Ендибаева Ж.А., Наурызбаева Ш.К., Курманалиева Д.Т., Тусупова А.Е.).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса удовлетворяет 75,4%; - удовлетворены уровнем качества преподавания – 75,4%; - удовлетворены уровнем разъяснения обучающимся перед поступлением правил и стратегии ОП – 75,4%.

**Сильными сторонами ОП являются:**



- согласование и рецензирование рабочих учебных планов, рекомендаций и внедрения элективных курсов работодателями.
- наличие состава элективных курсов ОП дисциплин отражающих современные достижения науки и техники в области профессионального обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует**:

- усилить работу в области методики преподавания профильных дисциплин образовательной программы 5B012000-Профессиональное обучение;
- Принять комплексные меры по поэтапному переходу на трёхязычное обучение;

- увеличить объем книгообеспеченности и учебно-методической литературы на казахском языке по аккредитуемым ОП;

- продолжить работу по развитию социального партнерства Университет-работодатель в направлении совершенствования образовательных программ, расширения географии мест практик, повышении их результативности в контексте формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей;

- провести работу по организации филиалов кафедры на производстве.

**По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 9 удовлетворительных позиций и 2 - позиция предполагает улучшения.**



#### **4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

Студентоцентрированное обучение способствует повышению мотивации, саморефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. В университете все обучающиеся обеспечены равными возможностями вне зависимости от языка обучения, так как обучающиеся для формирования индивидуальной образовательной программы (ИУП) используют каталоги элективных дисциплин на двух языках: русском и казахском. Вся учебно-методическая документация составлена на двух языках: каталоги (на трех), УМКД, рабочие программы и силлабусы, а ИУП, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения.

Использование индивидуальных особенностей студентов заключалась в том, что при поступлении в университет во время ориентационной недели проведено тестирование, исходя из которого определены уровень знаний студентами иностранного языка, казахского (русского) языка. По результатам тестирования студенты разделены на подгруппы по изучению иностранного и казахского (русского языков).

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся по ОП «Профессиональное обучение» и «Химическая технология неорганических веществ» с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

При внедрении студентоцентрированного обучения меняются требования к преподаванию и в целом к преподавательской деятельности. Ответственным, за систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания является учебно-методический отдел института и университета. В этой связи кафедры обеспечивают систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. Чаще стали использоваться в учебном процессе электронные учебники. Например, по

дисциплине «Химия», используются виртуальные лабораторные работы, разработанные преподавателями кафедры «Прикладная химия».

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде университета постоянно актуализируется Справочник–путеводитель для первокурсника, который доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте университета и содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

Реализация образовательной программы также обеспечивается свободным доступом к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

После каждой экзаменационной сессии результаты обучения рассматриваются на заседаниях кафедры, дирекции. По результатам принимаются корректирующие действия и решения. Критерии и методы оценки знаний по конкретным предметам излагаются ведущими преподавателями в учебных программах дисциплины и доводятся до сведения обучающихся размещением в учебных кейсах дисциплины автоматизированной информационной системы университета. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций обучающихся по кредитной технологии обучения осуществляется по рейтингово-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы. По итогам годовых рейтингов студентов (годовой GPA) определяется лучший студент института. Результаты успеваемости студентов докладываются эдвайзерами на заседаниях кафедры (два раза в год) и обсуждаются на эдвайзерских часах. Все достижения студентов находят отражение в транскрипте. Обучающиеся, полностью выполнившие все требования учебного плана и учебных программ, допускаются к итоговой государственной аттестации.

На образовательном портале университета на личной странице студента в день завершения экзаменов, обучающиеся в своем личном кабинете, могут видеть результаты, как письменных, так и устных экзаменов, а в виде компьютерного тестирования, обучающийся видит по завершению экзамена на мониторах компьютера, что дает точную, адекватную и своевременную оценку знаний.

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов, при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры). Кафедра проводит необходимую работу по подготовке студентов к выполнению дипломных проектов (работ): утверждается тематика дипломных работ, по которой студенты могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы дипломных проектов (работ) отличаются своей актуальностью, соответствуют курсу проводимых реформ, ежегодно пересматриваются. По учебному плану перед защитой дипломных проектов (работ) студенты проходят преддипломную практику, где производят сбор материалов для написания дипломных проектов (работ).

Итоговая аттестация магистрантов ОП проводилась в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации. Примерная тематика магистерских диссертаций разработанные кафедрой ежегодно утверждались учебно-методическим советом института и ученым советом университета. Тема магистерской диссертации и научный руководитель закреплены приказом ректора университета в течении двух месяцев после зачисления магистранта.

Анализ успеваемости студентов специальности по траектории «Металлургическое и машиностроительное производство» ОП 5В012000 –Профессиональное обучение показывает, что по учебным дисциплинам, при проведении которых ППС кафедры широко используются активные и инновационные методы обучения, высока. К примеру успеваемость по дисциплинам «Основы сварочного дела», «Технология сварки» показали 96%, где студенты смогли показать весьма заинтересованные теоретические и практические аспекты этих дисциплин. Отзывы руководителей от производства показывают, что студенты, которые принимают активное участие на практических занятиях при обсуждений конкретных производственных ситуаций, быстро адаптируются на практике и показывают хорошие знания технологических особенностей производственных процессов. Например, 6 выпускников 2015 года по траектории «Металлургическое и машиностроительное производство» трудоустроились в профессиональных колледжах г.г. Алматы, Талдыкургана, Талгара – мастерами производственного обучения, 2 – поступили в магистратуру по программе ГПИИР-2 (Абилбеков Ж, Мейрбек Ж.), 1 (Ерланулы Ж.) – поступил в магистратуру в г. Москве.

Реализован принцип обратной связи – проводятся социологические опросы и мониторинг социального самочувствия студентов, магистрантов и ППС. Соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы обеспечен функционированием разносторонней системы оценки включающей в себя различные виды контролей осуществляемых как в ходе освоения дисциплины, так и во время экзаменационных сессий, прохождения всех видов профессиональных практик, итоговой государственной аттестации. Все необходимые сведения о процедуре оценки, в том числе по проведению промежуточной аттестации в форме экзамена, текущего контроля, балла GPA до студентов доведены размещением информации на сайте, посредством выдачи справочников-путеводителей, информационных стендах факультетов, эдвайзерских часах. Результаты текущей успеваемости, рейтингового контроля, результаты экзаменов, обучающиеся (при необходимости и его родители) продемонстрированы на образовательном портале университета.

Экспертной группой отмечено что, в университете уделяется большое внимание вопросам взаимного уважения между обучающимися и преподавателями. Также, в университете имеются документы регламентирующие принципы взаимоотношений коллектива как «Кодекс корпоративной культуры ППС и сотрудников КазННТУ имени К.И. Сатпаева» и «Этический кодекс обучающегося КазННТУ имени К.И.Сатпаева». В целях лучшей адаптации студентов к университетской среде, содействия им при выборе направления научной и общественной активности работает институт эдвайзерства. С 2012-2013 учебном году внедрена новая форма взаимодействия профессорско-преподавательского состава университета с индивидуальным подходом к студентам 1-курса – наставничество.

В электронном «Журнале эдвайзера», разработанном совместно с Департаментом информационных технологий, имеются разделы «Социально-психологическая характеристика студента» и «Информационная карта студента», которые заполняются эдвайзером. Эдвайзерские часы, культурно-массовые мероприятия и встречи с известными деятелями РК были направлены на вовлечение студентов в общественную жизнь университета и города. Единая тематика эдвайзерских часов, введенная с 2012-2015 учебного года по предложению Департамента воспитательной работы охватывает широкий круг актуальных вопросов воспитания студенческой молодежи. В рамках эдвайзерских часов внедрены проекты «Фибраты мол түлгалар», посвященный выдающимся историческим личностям и деятелям Казахстана и «Кітап – сарқылмас қазына» – о 100 лучших произведениях художественной литературы.

Особое внимание со стороны эдвайзеров и ППС кафедры уделены проведению воспитательных мероприятий со студентами. Планирование воспитательной работы на



кафедре вытекает из программы института и целевой программы развития университета. В плане воспитательной работы в достаточной степени отражены проблемы воспитательной работы со студентами, решение, которых, реализуются на кафедре. Преподаватели и сотрудники кафедры прикладной химии успешно сочетают педагогическую и научно-исследовательскую деятельность с культурным отдыхом. ППС кафедры формируют и укрепляют у студенческой молодежи гражданскую позицию, чувство патриотизма.

Проводят целенаправленную работу по росту числа студентов, участвующих в общественно-политических, культурно-массовых и спортивных мероприятиях института и университета. Эдвайзеры организывают встречи студентов первого курса с ведущими преподавателями кафедры с целью ознакомления с перспективами и новыми направлениями специальностей "Профессиональное обучение" и "Химическая технология неорганических веществ". А также проводят индивидуальные работы с отстающими студентами, обсуждают текущей успеваемости и посещаемости занятий на эдвайзерских часах.

Эдвайзеры кафедры контролируют подготовки студентов к сдаче государственного экзамена и защите дипломных работ, а также за ежегодным прохождением студентами медицинского осмотра. Так например, в текущем учебном году проведены мероприятия в общежитии №4 с участием заведующего кафедрой Каленовой А.С., старшего эдвайзера Ускенбаевой З.К. и ведущих преподавателей кафедры "Махамбет -егемен елдің өшпес рухы", "Ұлы Женіс - Ұрпаққа аманат", "Жамбыл 100 жасаған бәйтерек". Во всех студенческих группах организованы обсуждения Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева "Нұрлы жол - путь в будущее", проведены праздники "Посвящение в студенты", "Международный день студентов", мероприятия празднования Дня Города, Дня Учителя, также со ряд мероприятий по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и религиозного экстремизма и других негативных явлений среди студентов института и мониторинг мер по их предупреждению. Ряд студентов аккредитуемых ОП были награждены номинациями: "Лучший танцор", 1 место в номинации "Авторская песня", 2 место в номинации «Лучший танец». Таким образом, экспертной группой проанализированы следующие сильные стороны по аккредитуемым ОП

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие процедуры записи на учебные дисциплины;
- освоение студентами образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями;
- наличие электронной базы по академическим достижениям каждого студента.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности для обучающихся и ППС по образовательным программам;
- поддерживать в актуальном состоянии программу поддержки одаренных обучающихся и осуществление мер по социальной поддержке студентов.

**По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемая образовательная программа имеет 5 сильных, 6 удовлетворительных позиций и 1 - позиция предполагает улучшение.**

#### **4.4. Стандарт «Обучающиеся»**



Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результатам ЕНТ и КТ, а также специалистов для получения второго высшего образования на основании собеседования. Руководство ОП ориентируется на определенные принципы в политике формирования контингента обучающихся. В рамках ОП набор абитуриентов, набравших 60 баллов по итогам ЕНТ поступают на специальность 5В012000-Профессиональное обучение, 70 баллов по итогам ЕНТ поступают на специальность 5В072000-ХТНВ, в том числе не менее 7 баллов по профильному предмету (математика) и не менее 4 баллов – по остальным предметам.

Абитуриенты в соответствии с результатами ЕНТ и КТ на конкурсной основе имеют возможность стать обладателями государственного гранта.

#### Контингент студентов бакалавриата ОП 5В012000 – ПО

Учебный год	Специальность	Общее кол-во	Из них			
			к/о	р/о	По гранту	На платной основе
2012/2013	5В012000 Профессиональное обучение	14	14	-	14	-
2013/2014	5В012000 Профессиональное обучение	62	53	9	58	4
2014/2015	5В012000 Профессиональное обучение	71	51	20	59	12
2015/2016	5В012000 Профессиональное обучение	78	67	11	56	22

#### Контингент студентов бакалавриата ОП 5В072000 – ХТНВ

Учебный год	Специальность	Общее кол-во	Из них			
			к/о	р/о	По гранту	На платной основе
2013/2014	5В072000 ХТНВ	85	75	10	85	-
2014/2015	5В072000 ХТНВ	84	55	28	83	11
2015/2016	5В012000 ХТНВ	87	71	16	87	-

#### Контингент студентов магистратуры ОП 5В072000 – ХТНВ

Учебный год	Специальность	Общее кол-во	Из них			
			к/о	р/о	По гранту	На платной основе
2013/	6М072000	19	-	19		-

2014	ХТНВ					
2014/ 2015	6М072000 ХТНВ	25	-	25		-
2015/ 2016	6М012000 ХТНВ	14	-	14		-

Научно-исследовательская работа со студентами на кафедре ведется планомерно. Активное участие принимали на различных научных конференциях студенты специальности 5В012000-Профессиональное обучение – Ерланулы Жандос, Морозов Дмитрий и Бакиров Илья. В частности при выполнении инициативной тематики «Моделирование процессов образование и обрушения сводов мелкодробленых руд при промежуточном хранении» они занимались разработкой и изготовлением макета параболического бункера и устройства для реализации ЭГ-эффекта для обрушения сводов, при подготовке заявки на грантовое финансирование «Модернизация металлургического оборудования с тихоходными приводами» - принимали непосредственное участие в разработке и изготовлении универсального пневматического модуля с использованием пневматических подушек.

В 2014-2015 г. студент Бакиров Илья принимал участие в разработке и изготовлении змеевикового автоклава для выщелачивания сурьмы при выполнении НИР №749.МОН ПЦФ 12.1 «Разработка новой высокоэффективной экологически чистой технологии получения металлической сурьмы и ее соединений из отходов и полупродуктов цветной металлургии» (науч. рук. Бугенов Е.С.). В эти же годы они выступали с докладами на конференции «Сатпаевские чтения». С участием Ерланулы Ж подготовлена статья в ВЕСТНИК КазНТУ №5 2014 г. «Исследование возможностей силовых гибких оболочек с возвратно-поступательным движением в приводах с вращательным движением рабочего органа металлургических машин», а с участием Бакирова И.

На старших курсах им дается возможность проявить себя индивидуально, участвуя в работе над проектами и выступая с докладами на научно-теоретических конференциях. Студенты специальности «5В072000 – «Химическая технология неорганических веществ» участвовали и побеждали в республиканских олимпиадах, в национальных конкурсах,

ФИО	Год	Наименование олимпиады, конкурса или выставки	Примечание
Жайлау Эльмира	2014	Южно-Казахстанский государственный университет им Ауэзова	сертификат
Маштакова Камила	2013	Южно-Казахстанский государственный университет им Ауэзова	сертификат
Биболатова Акбота	2012	Международной студенческой интернет-олимпиада	Диплом III степени
Турарбек Наргиза	2015	Южно-Казахстанский государственный университет им Ауэзова	Диплом III степени

семинарах, конференциях. Так, в 2013 году студенты Мухаметжанова А., Бердибекова С. были награждены грамотой за второе место, а Аубакирова А., Барлыбаева Л. – за 3 место в V Республиканской студенческой предметной олимпиаде. В 2014 году Бюрина А., Бакберген К. были награждены грамотой за лучший доклад в VI Республиканской студенческой предметной олимпиаде, проходившей 12-13 марта в г. Шымкент (приложение

В 2015 году дипломом III степени были удостоены студенты Данияров С. и Бакберген К. занявшие 3 место в VII Республиканской студенческой предметной олимпиаде среди студентов вузов, проходившей 11-12 марта в г. Тараз, а команда КазНТУ им. К.И. Сатпаева была отмечена также дипломом III степени.

ОП 5В072000 – «Химическая технология неорганических веществ» принимает участие в конкурсе лучших дипломных работ и проектов, проводимой РУМС МОН РК по техническим специальностям. Так, в 2014 году дипломная работа Мухаметжановой А. «Разработка технологии и оптимизация параметров сульфатной десорбции с получением урановых концентратов 1000 т/год» (2013 год, руководитель д.т.н. Капралова В.И.) была удостоена дипломом I степени. Выпускница бакалавриата 2013 года Мухаметжанова Анар продолжила свое обучение в магистратуре (2013-2015 гг) и ее магистерская диссертация на тему «Разработка комплексной ресурсосберегающей технологии переработки ильменитовых рудных песков месторождения Сатпаевское» (научные руководители – д.т.н. Капралова В.И., к.т.н. Шаяхметова Р.А.) была отмечена дипломом I-ой степени на Республиканском конкурсе магистерских работ .

В 2015 году дипломная работа Батталовой А. «Интенсификация процесса переработки продуктивных растворов в условиях ТОО «Аппак» (2014 год, руководитель к.т.н. Кубекова Ш.Н.) заняла 1 место, а работа Бердибековой С. «Ароматты көмірсутектерді алкилдеу үрдістерінде аралас катализаторларды қолдану мүмкіндігін зерттеу» - 3 место в Республиканском конкурсе дипломных работ, проходивший в г. Шымкент (приложение 28). Бердибекова С. продолжила свое обучение в магистратуре Московского института стали и сплавов (Россия), а Баталова Арайлым в настоящее время продолжает свое обучение в магистратуре по ОП 6М072000.

#### Публикаций обучаемых в рейтинговых изданиях

№	Название статьи	Авторы	Название сб., город, год, стр.	Объем, стр
1	2	3	4	5
1	Влияние силикатного модуля и природы катиона-коллектора на процесс концентрирования бора из природных и техногенных рассолов.	Кожан Э.Н., Кубекова Ш.Н., Капралова В.И.	Вестник КазНТУ. № 2 (102), 2014.05.16. С.192 – 195.	4 стр/0,25 печ.л
2	Гидрирование ароматических нитрофенолов при повышенном давлении. Сообщение 1.	Кубекова Ш. Н., Куксина И.А., Сасыкова Л.Р.	Известия НАН РК. Серия химии и технологии, 2015. - № 2(410). - С. 54-57	4 стр/0,25 печ.л
3	Гидрирование ароматических нитрофенолов при повышенном давлении. Сообщение 2	Кубекова Ш. Н., Куксина И.А., Сасыкова Л.Р.	Известия НАН РК. Серия химии и технологии 2015. - № 2(410). - С. 58-61	4 стр/0,25 печ.л
4	Исследование меллиорирующих свойств мочевино-формальдегидных олигомеров.	Усманов У.С., Мамбетжанова И.Г.,  Мустахимов Б.К., Баимбетов М.Н.	Химический журнал Казахстана. – 2015, №3. – С. 155-160	6 стр/0,40 печ.л
5	Низкотемпературное концентрирование и рост кристаллов льда в переохлажденной воде	Мустахимов Б.К., Еламанова Л.О., Омаркулова Н.С., Диканбай Ұ	Химический журнал Казахстана – 2015, №3. - С.119-123	5 стр/0,3 печ.л
6	Исследование возможности переработки отходов обогащения рудных песков Сатпаевского месторождения на товарные продукты	Мухаметжанова А. А., Шаяхметова Р.А., Козлов В.А., Капралова В.И., Кубекова Ш.Н.	Известия НАН РК, серия химии и технологии – 2015, №3. – С.62-67.	6 стр/0,40 печ.л

Количество обучающихся, участвовавших в Республиканской предметной олимпиаде по специальности ХТНВ

Годы	Количество участников	Призовые места
2012-2013	4	Личные: 2 (Мухаметжанова А.) и 3 (АУбакирова А.) место Командное – 2 место
2013-2014	5	Личные: за лучший доклад (Бакберген К., Бюрина А.) Командное – 3 место
2014-2015	5	Личные: диплом 3 степени (Сүйіндік Д.К, Командное – 3 место
2015-2016	3	Командное – диплом 3 степени

- **Сильными сторонами ОП являются:**
- политика формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачности ее процедур;
- оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе;
- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;
- предусмотреть возможности организации бесплатных языковых курсов для студентов.

**По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемая образовательная программа имеет 7 сильных, 7 удовлетворительных позиций и 2 - позиция предполагает улучшение.**

## ГЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО

### 4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Главным человеческим ресурсом университета, связанным с реализацией образовательно-научного процесса, является кадровый потенциал как интеграция личных ресурсов представителей профессорско-преподавательского состава (ППС) университета и управленческого персонала (представителей ректората, руководителей институтов, кафедр, структурных подразделений).

Пути и методы формирования и развития кадрового потенциала определяются кадровой политикой вуза.

Кадровая политика КазННТУ имени К.И.Сатпаева – составная часть с стратегической политики университета, призванная привести кадровый потенциал в соответствие с миссией и целями университета.

Цель кадровой политики КазННТУ – создание системы формирования, развития и управления кадрового состава университета, обладающего высоким уровнем профессионализма.

– В университете действует система приема на работу преподавателей на конкурсной основе и на основе найма. За последние 4 года было объявлено и проведено 6



конкурсов на замещение вакантных должностей ППС в соответствии с Положением о конкурсном замещении должностей ППС КазННТУ имени К.И.Сатпаева. Доля ППС, работающих на конкурсной основе, в 2011-2012 году составляла 8,3%, в настоящее время составляет 20 % от штатного ППС основе. Помимо этого, формирование ППС происходит на основе найма путем заключения трудовых договоров с преподавателями сроком на 1 год. Процедуры приема на работу, ознакомления персонала с правами и обязанностями, передвижения, увольнения осуществляются Отделом управления персоналом (ОУП) в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан и внутренними нормативными документами и утвержденными процедурами: «Управление персоналом», «Повышение квалификации и обучение персонала», «Архив», «Организационная документация», «Внутренняя нормативная документация» и «Служебная документация».

Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями по ОП «Профессиональное обучение» составляет 52 лет, средний возраст штатных ППС – 51 лет. Остепененность на 1 января 2016 года составляет 70%.

Достижение целей образовательных программ 5В072000 и 6М072000 – ХТНВ за отчетный период обеспечено соответствующим кадровым потенциалом по ОП 5В072000 – ХТНВ общее количество преподавателей составляет 60 человек, в том числе штатных – 60 чел., из них по циклу ООД – 37 человек, в том числе 4 доктора наук, 18 кандидатов наук, 5 магистров. Базовое образование соответствует читаемым дисциплинам, процент остепененности по циклу ООД составляет 59,5%.

По циклу БД общее количество 21 человек (все штатные), в том числе 3 докторов наук, 12 кандидатов наук, процент остепененности равен 71,4%.

В цикле ПД задействовано 7 человек, в том числе 2 д.т.н., 2 к.т.н., 1 к.х.н, 1 магистр. Процент остепененности – 85,7%.

Общая остепененность по программе 5В072000 – 72,2%.

Количество преподавателей, участвующих в реализации ОП 6М072000 - ХТНВ составляет 14 человек, в том числе:

- доктора наук – 4 человека (28,6%);
- кандидаты наук – 6 человек (42,8%);
- магистры технических наук – 2 человека (14,3%).

Общая остепененность ППС составляет 71,4%. Средний возраст ППС – 53 года. У всех преподавателей базовое образование и квалификация соответствуют читаемым дисциплинам.

ППС, удостоенные звания «Лучший преподаватель вуза»

№	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Год получения
1	Абдикаримов М.Н.	«Лучший преподаватель вуза»	2009
2	Бектурганова Н.Е.	«Лучший преподаватель вуза»	2014

Повышение квалификации ППС по ОП «Профессиональное обучение» и «Химическая технология неорганических веществ»

Уровень ФПК	2013/2014	2014/2015	2015/2016
РК	4	6	12
Ближнее зарубежье	1	1	-
Дальнее зарубежье	1	1	-

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

**Количество научных публикаций ППС по ОП «Профессиональное обучение» и «Химическая технология неорганических веществ»**

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	-	7	2
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	4	6	
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	5	22	20
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	23	-	6
Международные конференции	6	-	2
Монографии		1	
Учебные пособия	3		-
Электронные учебники		-	
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

Финансируемые научно-исследовательские работы по аккредитуемым ОП

Наименование темы	Финансирование		ФИО научного руководителя	Кол-во исполнителей	
	Объем, тыс. т	Администратор (или заказчик) проекта, источник финансирования (г/б, х/д и др.)		Всего	В т. ч. студентов, магистрантов, докторантов, PhD, кандидатов и докторов наук
Разработка новой высокоэффективной экологически чистой технологии получения металлической сурьмы и ее соединений из отходов и полуотходов цветной металлургии	39,5 млн. тг в год	г/б 2012-2014	Бугенов Е.С.	4	Докторов наук - 1, кандидатов наук - 1, магистрантов - 1
Создание объектов «зеленой химии» в агропромысле	13,0 млн. тг в год	г/б 2015-2017	Балакаева Г.Т.	8	Докторов наук -3, кандидатов наук - 3, магистрантов - 1, Студентов - 6

	нном комплексе					
	Разработка технологии переработки отходов обогащения руд цветных металлов Казахстана на силикофосфатные сорбционные материалы	5,0 млн.тг в год	г/б 2015-2017	Кубекова Ш.Н.	10	Докторов наук -1, кандидатов наук – 4, магистрантов – 1, Студентов - 4
	ИТОГО	57,5млн. тг			22	

Графики взаимопосещений и планы проведения открытых занятий, методические семинары ППС ОП (протокол №1 от 28.08.2015) составляются в начале каждого учебного семестра, утверждаются УС Вуз, что обеспечивает плановость, системность и обязательность процедур оценки качества. Со стороны руководства в 2015-2016 учебном году проведено 8 контрольных посещений, на основании которых оформлены заключения по их улучшению. Комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма и продуктивности педагогической деятельности каждого преподавателя оценивается по 8 критериям. Оценка внутренних экспертов отражается в специальных журналах кафедры, в листе оценки качества занятия «Оценка качества учебных занятий». Заведующий кафедрой для аттестации ППС в конце года заполняет анкету, в которой дает свою оценку компетентности, качества преподавания и активности ППС.

Таблица 6.2 – Данные по взаимопосещениям занятий и открытых лекций ППС по ОП

	Всего	Открытые занятия	Взаимопосещение
2013-2014	32	6	26
2014-2015-	34	6	28
2015- 2016-	23	6	17

Примечание данные за 2015-2016 уч.год даны только по первому семестру

- Оказываемая социальная помощь в КазННТУ
- Работникам, имеющим инвалидность, установлен сокращенный рабочий день.
- Работникам, занятым в учебном процессе, и для обслуживающего персонала увеличены оплачиваемые отпуска.
- Работникам во вредных условиях труда предоставляется дополнительный отпуск, производится 30% доплаты к заработной плате, им обеспечены специализированное питание и бесплатные медицинские осмотры.
- На постоянной основе оказывается материальная помощь ветеранам Великой Отечественной войны, участникам афганской войны, участникам трудового фронта и ветеранам университета.
- Работникам с низким прожиточным уровнем (техничкам, сантехникам и т.д.) предоставляется временное жилье в общежитиях.

– Преподавателям и сотрудникам университета, а также их детям выдаются Санаторные путевки со скидкой на 50% от стоимости, путевки в д/о «Самал» на Иссык-Куле - со скидкой 30%.

– При возникновении сложных жизненных ситуаций работникам вуза оказывается всемерная помощь, в том числе материальная.

– Периодически проводится обязательная аттестация производственных объектов, рабочих мест.

Для поддержания своего рейтинга и высокого уровня преподавания в рамках академической мобильности вуз ежегодно приглашает известных ученых для чтения лекций и проведения консультаций по последним достижениям науки, что вызывает значительный интерес со стороны студентов, магистрантов и ППС.

Кафедра прикладной химии сотрудничает с Лаквиллским университетом (Италия), Казанским научно-исследовательским технологическим университетом (Россия), Санкт-Петербургским университетом (Россия). С Казанским научно-исследовательским технологическим университетом в сентябре 2012 года оформлен меморандум о взаимном сотрудничестве, обмене студентами и ППС.

В октябре 2012 года для чтения лекций в рамках реализации программы по академической мобильности «Приглашение зарубежных ученых» в КазНТУ им. К.И. Сатпаева на кафедру «Прикладная химия» ИВТиУР были приглашены зарубежные профессора: Шарифуллин А.В. (КНИТУ, Татарстан, г. Казань), Дмитревский Б.А. (Санкт-Петербургский ГТУ, Россия, г. Санкт-Петербург).

В период с 2013-2015 годы кафедрой ГММиО был привлечен к реализации ОП известный ученый д.т.н., профессор Сладковски А.В. из Силезкого Технологического Университета (Польша).

**Сильными сторонами ОП являются:**

- соответствие уровня острепенённости профессорско-преподавательского состава лицензионным требованиям;
- наличие практики привлечения работодателей к ведению занятий.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности ППС по образовательным программам;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;
- активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс;
- предусмотреть возможности финансирования по организации курсов повышения квалификации в зарубежных вузах;
- активизировать работу ППС кафедры по изданию учебно-методической литературы на казахском языке.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы имеют 12 сильных, 6 удовлетворительных позиций.**

#### **4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

При осуществлении образовательной деятельности КазНТУ им. К.И. Сатпаева руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования.

По реализуемой ОП согласно траекториям обучения имеются 10 лабораторий - из них девять (ГУК - 802, 822, 904, 924, 1002, 1004, ТТК – 417, 412, 403) – учебные. Созданы



для проведения научно-исследовательских работ две новые лаборатории: инновационная в области пневмогидроприводов технологических машин и оборудование (138 ГМК) «Фесто-Казахстан» и в области синтеза и исследования физико-химических свойств удобрений (920 ГУК). Учебные лаборатории (822, 924) оснащены современным химическим оборудованием фирмы «RHYWE». Учебные лекционные аудитории №138, 1002, 1007 оснащены мультимедийным оборудованием.

Для проведения практических занятий 3D тренажеров и по специальным программам (Autocad, Mathcad, Compas) имеется компьютерный класс 410 (ТТК).

Необходимое оборудование для улучшения материально-технической обеспеченности ОП приобретается как за счет средств университета, так и за счет средств научно-исследовательских проектов.

Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются оформлением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и горячей водой.

Ежегодно на заседаниях кафедры, учебно-методического совета института, ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимыми ресурсами.

Университет постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса. В университете функционирует КИС «Политех».

В университете функционирует Корпоративная информационная система «Политех» (КИС «Политех»). Подсистемы и модули подсистем КИС «Политех» постоянно совершенствуются, дорабатываются новым функционалом, разрабатываются новые модули.

Информационные ресурсы университета доступны студентам и преподавателям как во внутренней сети КазННТУ, так и в сети Интернет, в частности предоставляется доступ пользователям к следующим информационным ресурсам университета:

- Образовательный портал, обеспечивающий возможность оперативного и эффективного доступа различных уровней пользователей к информации образовательного назначения;
- Система управления обучением LMS КазННТУ, предоставляющая доступ к учебно-методическим материалам университета для обучающихся всех форм обучения;
- Система «Антиплагиат КазННТУ», в которой выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации в обязательном порядке проходят проверку на уникальность;
- Система вебинаров КазННТУ, позволяющая провести онлайн-лекций в формате вебинаров.
- Система по размещению научных статей профессорско-преподавательского состава и ученых КазННТУ на сайте в свободном доступе (<http://www.kazntu.kz/ru/publication>), общее количество статей, в которой превысило 2000 работ.

Фонд Научной библиотеки НАО КазННТУ формируется новой учебной, учебно-методической, научной литературой, по блокам учебных дисциплин и образовательных программ: общеобразовательные, базовые, профилирующие в разрезе языков обучения последних лет издания и ориентирован на приобретение электронных ресурсов, в том числе, зарубежных баз данных, где представлены статьи из мировых научных журналов.

Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной учебной, научной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ГОСО РК. Все студенты Университета получают

комплекты учебников, соответствующих учебным планам, и имеют доступ ко всем информационным ресурсам, в том числе электронным.

Основу фонда составляют учебники и учебные пособия с грифом Министерства образования и науки РК. Все учебные дисциплины обеспечены обязательной литературой из библиотечного фонда Университета.

Общий фонд по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося на полный цикл обучения составляет 160,1 единиц, на казахском языке – 140,1 что соответствует стандарту ГОСО РК 5.03.010-2006 П.5 (5.3 Требования к формированию информационных ресурсов и библиотечного фонда).

Фонд библиотеки Университета на 01.01.2016г. составляет 2060157 экземпляров, из них фонд учебной и учебно-методической литературы – 1304757 экземпляров, из них на казахском языке - 465169 экземпляров, на английском языке – 48186 экземпляров, на русском языке – 791402 экземпляров.

Наблюдается ежегодное увеличение книжного фонда, коллекции учебной и научной литературы пополняются новыми изданиями на русском, казахском и английском языках. Степень новизны по циклу общеобразовательных дисциплин составляет –37,2 %, а на казахском языке – 28%.

В фонд библиотеки за 2015году поступило 8001экз. методической литературы. Общее количество изданий издательства КазННТУ составляет -505943 экз.

Средства, выделяемые на пополнение библиотечного фонда, увеличиваются с каждым годом. Основное финансирование приходится на приобретение учебной литературы. Библиотека ежегодно выписывает периодику по профилю университета. Список подписных изданий формируется на основании заявок кафедр. Подписка на периодические издания на I полугодие 2016 год составила 42 названия, журналов -376 названия.

Приобретение учебной, научной литературы в библиотеку КазННТУ происходит на основе заявок кафедр. Библиотека оповещает преподавателей и руководителей кафедр о новых вышедших изданиях через сайт библиотеки, где в разделе «Комплектование» представлены прайс листы издательств.

### Показатели книгообеспеченности по аккредитуемым ОП

№	Показатели	Ед. изм-ия	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
<b>Независимое агентство аккредитации и рейтинга</b> Профессиональное обучение					
1	Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой, всего:	к-во	30 000	30 500	30 700
2	В том числе на казахском языке:	к-во	15 000	15 325	15 525
<b>Химическая технология неорганических веществ</b>					
3.2.	Обеспеченность учебной, учебно-методической и	к-во	66488	66588	66600

	научной литературой, всего:				
	В том числе на казахском языке:	к-во, %	16600/25	16647/25	16647/25

Все компьютеры в университете подключены к локальной вычислительной сети и имеют доступ в сеть Интернет. Пропускная способность канала выхода в Интернет составляет **200Мб/с**.

Кампусные сети, построенные в общежитиях, обеспечивают доступ к корпоративной сети и сети Интернет непосредственно из жилых комнат и компьютерных классов, оборудованных в общежитиях.

В учебных корпусах и общежитиях университета созданы Wi-Fi зоны, обеспечивающие доступ к корпоративной сети и сети Интернет. Зона беспроводного сегмента сети Интернет охватывает 75% от всей территории университета.

В плане развития КазНУТУ предусмотрены мероприятия по 100 % охвату все территории университета в 2017 г.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 96,3%;
- наличием и доступностью учебными материалами в процессе обучения – 94,8%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 97,1%.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- эффективная система сбора, анализа и управления информацией;
- соответствие системы управления информацией вуза миссии, целям и задачам;
- наличие системы эффективного документооборота;
- высокий уровень участия в управлении вузом ППС и обучающихся;
- хороший уровень удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса;
- наличие элементов автоматизации управления информацией.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- увеличить объем книгообеспеченности и учебно-методической литературы на казахском языке по аккредитуемым ОП;
- организовать работу по организации филиалов кафедры на производстве;
- активизировать работу кафедры по привлечению спонсоров от производства для усиления материально-технической базы аккредитуемых ОП.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемая образовательная программа имеет 17 сильных, 1 удовлетворительных позиций 1 - позиция предполагает улучшение.

#### **4.7. Стандарт «Управление информацией»**

КазНУТУ имени К.И.Сатпаева проводит постоянную системную работу по функционированию системы сбора, анализа и управления информацией.

Университетские интернет-ресурсы созданы на различных уровнях иерархии: от персональных сайтов и страниц кафедр до общеуниверситетских информационных хранилищ и доступны обучающимся и преподавателям как во внутренней сети КазНУТУ, так и в международной глобальной сети Интернет.

КазНУТУ имени К.И.Сатпаева имеется информационная система управления, содержащая базу данных обучающихся (приказ о зачислении, перевод, восстановление,

сведения о текущей успеваемости обучающихся), о присуждаемых степенях, а также сведения о выпускниках и их трудоустройстве. Проводится информационное обеспечение взаимодействия образовательных учреждений, научных организаций, крупных промышленных, малых и средних инновационных предприятий, а также потенциальных партнеров с КазННТУ.

В университете создана и развивается система контроля и обеспечения качества образования, соответствующая нормативным требованиям, которая представляет собой непрерывный процесс от профориентационной работы до трудоустройства выпускников.

За функционирование и достоверность управления процесса информации ответственными являются: Информационно-аналитический центр, Офис регистратора, Научно-практический центр социального мониторинга, Центр «Карьера» и Учебно-издательский центр. Вся информация документирована в отчетах и протоколах заседании.

В КазННТУ функционирует «Электронная библиотека» для обеспечения доступа пользователей к электронной информации локального и удаленного уровня; целенаправленного создания уникальных электронных информационных массивов.

В университете функционирует Корпоративная информационная система «Политех» (КИС «Политех»). Образовательный портал является собственной разработкой университета, за исключением подсистем «Система управления контролем доступа» и «Документолог».

С целью управления информацией кафедрами университета используется Образовательный портал университета, где в свободном доступе находятся нормативные документы вуза и осуществляются персонализированные доступы к информации по управлению, планированию и реализации ОП (учебные планы, учебно-методические материалы, расписание занятий, результаты оценки знаний студентов и т.д.). Оперативное управление обменом информацией между подразделениями осуществляется через систему электронного документооборота <http://sed.kazntu.kz/> и программу The Bat внутренней почты <https://mail.ntu.kz/>.

Результаты мониторинга информации рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методических советах институтов для разработки предупреждающих и корректирующих мер для обеспечения качества реализации ОП.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- эффективная система сбора, анализа и управления информацией;
- соответствие системы управления информацией вуза миссии, целям и задачам;
- наличие системы эффективного документооборота;
- высокий уровень участия в управлении вузом ППС и обучающихся;
- хороший уровень удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса;
- наличие элементов автоматизации управления информацией.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе;
- продолжить работу по обновлению материально-технической базы по всем аккредитуемым программам.

**По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемая образовательная программа имеет 8 сильных и 6 удовлетворительных позиций.**



#### 4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Порядок публикаций о деятельности вуза выполняется согласно академического календаря, плана работ мероприятий структурных подразделений и медиа-плана университета на учебный год, который утверждается руководством университета. В университете также утвержден «План публикаций имиджевых статей о деятельности университета». Источниками для информирования общественности, как для университета, так и в рамках образовательных программ 5B012000 – Профессиональное обучение, 5B072000/6M072000 – Химическая технология неорганических веществ определены следующие средства массовой информации: республиканские и областные газеты и теле-радио средства. Например, за отчетный период для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц были опубликованы статьи в газетах «РАС (КазНУТУ)» и «Алматы ақшамы», в журнале Ізденіс: Толендіна А.К. Қажықенова М. (студент). 100 жасаған бәйтерек // Газета РАС (КазНУТУ). - №4, 2013., Ускембаева З.К., Наурызбаева Ш.К., Жексенбиева Г.Е. Кәсіптік оқыту мамандығын дайындаудағы тәрбиелік жұмыстар // Журнал Ізденіс. – 2015, Курманалиева Д.Т. Студенттерге кәсіби тәжірибе керек пе? // Газета «Алматы ақшамы» -2015.

На сайте университета представлена подробная справочная информация об университете, здесь могут найти ответы абитуриенты, студенты, магистранты и все заинтересованные лица на все интересующие вопросы по образовательным ресурсам и другим видам деятельности ВУЗа, специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности ВУЗа и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а так же через блог ректора.

Подготовку информации к размещению на Интернет-ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения КазНУТУ им. К.И. Сатпаева.

**Сильной стороны ОП является:**

- работает система создания, сбора, анализа и распространения информации образовательного процесса;
- действует и совершенствуется образовательный портал;
- внедрена электронная система контроля текущей, рубежной и итоговой аттестации.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемая образовательная программа имеет 5 сильных, 3 удовлетворительных позиций.

**Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга**

#### 4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Требования к содержанию ОП (5B012000 – Профессиональное обучение, 5B072000/6M072000– Химическая технология неорганических веществ) образовательной траектории обучающихся, структуре и содержанию образования, оценке уровня их подготовленности определяется ГОСО РК.

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано с такими показателями, как: продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение соотношения состава и объема содержания

общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки и тип организации учебного процесса.

Кафедры по аккредитуемым ОП обеспечивают меры для усиления практической подготовки обучающихся. Так психолого-педагогическая и педагогическая практики по специальности «Профессиональное обучение» проводятся на базе колледжей и профессиональных лицеев г.Алматы: Алматинский колледж телекоммуникаций и машиностроения, Алматинский Государственный колледж технологии и менеджмента, Алматинский политехнический колледж, КГКП Алматинский многопрофильный колледж Профессиональные лицеи №4, №7, №10 и т.д.

Производственная и преддипломная практики по специальностям бакалавриата «Профессиональное обучение» и «Химическая технология неорганических веществ» на базе: ТФ ТОО «Амангельдинский ГПЗ» (г.Тараз), НДФЗ ТОО «Казфосфат» (г.Тараз), АО «Институт органического катализа и электрохимии им. Д.В. Сокольского» (г.Алматы), АО «ПетроКазахстан Кумколь Ресорсиз» (г.Кызылорда), ТОО «Петро Казахстан Ойл Продактс» (г.Шымкент), ТОО «Казхром» (г.Актобе), АО «НАК «Казатомпром», ТОО «КазАзот» (г.Актау), АО «УК ТМК» (г.Усть-Каменогорск), АО «АЗХС» (г.Актобе), ТОО «Катко» (г.Шымкент) и т.д.

Одним из важных показателей ознакомления обучающихся с их будущей профессиональной средой, привлечения их к решению практических задач является внедрение в производство научных исследований ППС и обучающихся кафедры. Например, по специальности «Химическая технология неорганических веществ» имеется акт внедрения результатов дипломной работы в производство (ТОО «АППАК», ЮКО, Сузакский район, пос. Кыземшек). Также имеется акт внедрения результатов НИР по теме «Синтез и использование новых флотореагентов и флокулянтов при обогащении труднообогатимых и тонковкрапленных окисленных руд цветных и благородных металлов» в учебном процессе по дисциплине «Минеральное сырье Казахстана» (руководитель Капралова В.И.).

ППС, вовлеченный в реализацию ОП 5B012000-Профессиональное обучение включает в качестве совместителей преподавателей, работающих в колледжах - д.п.н., доцент Батталханова Е.З. – Алматинский колледж телекоммуникаций и машиностроения, по ОП 5B072000/6M072000-Химическая технология неорганических веществ на предприятии - д.т.н., профессор Арынов К.Т.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- регулярно проводить обсуждение и внедрение новейших инновационных технологий обучения по ОП

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы 5B0720000/6M0720000-Химическая технологи неорганических веществ имеют 3 сильных, 2 удовлетворительных позиций, по ОП 5B012000- Профессиональное обучение имеет 5 сильных. 1 удовлетворительных позиций.

## **(V) РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ**

- увеличить объем книгообеспеченности и учебно-методической литературы на казахском языке по аккредитуемым ОП;

- проводить работу по совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичной ОП ведущих зарубежных и отечественных организаций образования;

- усилить работу в области методики преподавания профильных дисциплин образовательной программы 5В012000-«Профессиональное обучение».
- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности для обучающихся и ППС по образовательным программам;
- содействовать привлечению зарубежных преподавателей к проведению совместных исследований с ППС аккредитуемых ОП;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;
- активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс;
- регулярно проводить обсуждение и внедрение новейших инновационных технологий обучения по ОП.
- провести работу по организации филиалов кафедры на производстве;
- усилить работу центра «Карьера» по трудоустройству выпускников;
- увеличить объем финансируемых хоздоговорных и бюджетных научно-исследовательских работ.



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори-тельная	предполагает улучшения	неудовлетвори-тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией	+			



		развития организации образования.				
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).	+			
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
<b>Управление ОП должно включать:</b>						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их		+		

		репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			10	17		
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.	+			

36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			10	9	2	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по	+			

		формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.				
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим	+			



		информацию об организации образования и специфике образовательной программы.				
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки		+		

		обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.				
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			7	7	2	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических			+	

		деятелей.				
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность		+		

		вовлеченного персонала.				
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;	+			
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;	+			
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.	+			



113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			17	1	1	
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.	+			
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.	+			
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			8	6		

Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;	+			
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			6	2		
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
<i>Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии» такие как «Химическая технология неорганических веществ», должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:	+			

		- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,  - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п;				
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования		+		
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика	+			
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации	+			
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий		+		
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>			3	2		
<i>Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Профессиональное обучение» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
141	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся	+			
142	2	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий	+			
143	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
144	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения	+			
145	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик:	+			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекций и классов, проводимых преподавателями;+=</li> <li>- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;</li> <li>- в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;</li> </ul>				
146	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>76</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга