



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации**

образовательных программ

**Актюбинский региональный государственный
университет имени К.Жубанова**

28 - 30 ноября 2016 года

5B070700 - «Горное дело»

5B070800 - «Нефтегазовое дело»

**5B071300 - «Транспорт, транспортная
техника и технологии»**

5B072900 - «Строительство»

Актобе 2016

В соответствии с приказом №49-16-ОД от 7.11.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 ноября 2016 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B050600-Экономика; 6M050600-Экономика; 5B050800-Учет и аудит; 5B050900-Финансы; 5B051000-Государственное и местное управление; 6M051000-Государственное и местное управление; 5B070700-Горное дело; 5B070800-Нефтегазовое дело; 5B071300-Транспорт, транспортная техника и технологии; 5B072900-Строительство Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Саханова Ардак Наурызбаевна, д.э.н., профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г.Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Дроздов Александр Николаевич д.т.н., профессор, Российский государственный университет нефти и газа имени И.Губкина (г. Москва);
3. **Эксперт** – Турекулова Даметкен Медихановна, д.э.н., профессор, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);
4. **Эксперт** – Дюзельбаева Гульнара Маликовна, к.э.н., Костанайский инженерно-экономический университет им.М.Дулатова (г. Костанай);
5. **Эксперт** – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., и.о. профессора, Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г.Астана);
6. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова (г. Караганда);
7. **Эксперт** – Пак Дмитрий Юрьевич, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
8. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова (г. Павлодар);
9. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
10. **Работодатель** – Кунанова Дамиля Бахиткереевна, руководитель отдела развития человеческого капитала, Палата Предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (г. Актобе);
11. **Студент** – Кайназарова Эльнара Азилхановна, студент 4 курса, специальности «Финансы», Казахско-Русский Международный университет (г. Актобе);
12. **Студент** – Оразов Мейрамбек Кайратович, магистрант 1 года обучения, специальности «Менеджмент», Казахско-Русский Международный университет (г. Актобе);
13. **Студент** – Хамидуллин Әліби Нұрланұлы, студент 4 курса по специальности «Нефтегазовое дело», Актюбинский университет имени С.Байшева (г. Актобе);
14. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРАВАХ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ «АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА»	4
2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	8
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	9
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	13
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	21
4.4. Стандарт «Обучающиеся»	25
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	29
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	35
4.7. Стандарт «Управление информацией»	39
4.8. Стандарт «Информирование общественности».....	42
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	43
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОП РГП на ПХВ «АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА»	45
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	46

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРАВАХ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ «АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА»

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова образован на основании Постановления Правительства №529 от 29 мая 2013 года путем слияния Актюбинского государственного университета имени К.Жубанова и Актюбинского государственного педагогического института. Официально АРГУ зарегистрирован 29 августа 2013 года.

Университет осуществляет образовательную деятельность по государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности за № 13014680 от 17.09.2013 г. по 55 специальностям высшего и 15 специальностям магистратуры и 1 специальности докторантуры.

В декабре 2015 года университет успешно прошел государственную аттестацию. Решением Государственной комиссии МОН РК все образовательные программы аттестованы положительно (приказ МОН РК №1522 от 10.11.2015г.).

АРГУ им.К.Жубанова ежегодно участвует в национальном рейтинге вузов РК. В 2014 году по итогам национального рейтинга образовательных программ, проведенного Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), 18 образовательных программ вуза заняли лидирующие позиции, а вуз по общему количеству призовых мест занял 9-место в **ТОП-20** лучших вузов РК. В рейтинге вузов РК 2014 года, составленный Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова заняв 21-место вошел в **ТОП-30** лучших вузов Республики Казахстан.

В 2015 году по итогам национального ранжирования ОП вузов РК, 5 образовательных программ вуза заняли ведущие места, а 14 специальностей вуза попали в первую пятерку лучших ОП вузов РК.

В 2016 году 6 образовательных программ вуза заняли лидирующие и 16 специальностей вошли в пятерку лучших ОП вузов РК, а в генеральном рейтинге вузов АРГУ имени К.Жубанова занял по направлениям подготовки в группе «Образование» - 5 место, «Естественные науки» - 5 место, «Гуманитарные науки» - 7-место, «Социальные науки, экономика и бизнес» - 9 место.

Аккредитуемые ОП по результатам национального ранжирования образовательных программ 2014 года заняли ведущие позиции: ОП 6М051000-Государственное и местное управление - 3 место (225 баллов); ОП 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии – 3 место (467 баллов). Некоторые ОП находятся в первой десятке лучших ОП: ОП 5В051000-Государственное и местное управление - 4 место (421 балл); 5В070700-Горное дело – 4 место (432 балла); 5В070800-Нефтегазовое дело – 4 место (436 баллов); 5В072900-Строительство – 7 место (371 балл); 6М050600-Экономика – 8 место (223 баллов); остальные заняли определенные позиции: ОП 5В050900-Финансы – 11 место (411 балл); 5В050600-Экономика – 13 место (337 баллов).

По итогам национального ранжирования 2015 года в первую десятку вошли ОП: 5В070800-Нефтегазовое дело – 7 место (231 балл); ОП 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии – 7 место (231 балл), остальные определенные позиции.

В 2016 году в первой десятке находятся: ОП 5В070700-Горное дело – 4 место (302 балла); 5В070800-Нефтегазовое дело – 5 место (422 балла); ОП 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии – 8 место (420 баллов); 5В072900-Строительство – 9 место (276 баллов).

По итогам традиционного конкурса 2015 года, проведенного республиканской общественно-политической газетой «Президент және Халық» совместно с Агентством «Уақыт Таңдауы» – «Выбор Времени», Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова признан «Лучшим высшим учебным заведением».

В 2015 году университет во второй раз получил диплом «Народное признание» по Актюбинской области в номинации «Лучшее учебное заведение».

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова в 2014 году прошел институциональную и по 6 специальностям специализированную аккредитацию (Независимым агентством аккредитации и рейтинга РК). В целом на 2016 год вуз аккредитован по 22 образовательным программам.

В университете за отчетный период произошел ряд изменений, связанных с изменением стратегии развития, что нашло отражение в изменении политики качества. Были внесены изменения и дополнения в действующие внутривузовские положения, были разработаны новые положения по вопросам организации образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования.

В настоящее время АРГУ имени К.Жубанова в соответствии с различными направлениями международного сотрудничества в сфере образования и науки установлены связи на международном уровне с ведущими зарубежными и отечественными вузами. В целях реализации международного сотрудничества в сфере образования и науки составлены и подписаны 155 договоров, а также установлены научные связи с международными научными и образовательными организациями.

Выпускающими кафедрами аккредитуемых ОП института Экономики и права установлены творческие контакты с ведущими вузами РК: КазЭУ имени Т.Рыскулова, КазНУ имени аль-Фараби, ЕНУ имени Л.Гумилева, КазНПУ имени Абая, университет «Туран» и вузами дальнего и ближнего зарубежья: Технологический Университет Теннесси (США), Балтийская Международная Академия (Латвия), Оренбургский государственно-аграрный университет, с Оренбургский государственный университет, «Казанский (Приволжский) федеральный университет», (г.Набережные Челны), филиал КФУ, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха и Башкирский государственный университет и Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики.

Аккредитуемые ОП технического кластера имеют тесные связи со многими вузами дальнего и ближнего зарубежья: Технологический Университет Теннесси (США), Сынцзяньский финансово-экономический университет (КНР), Днепропетровский государственный горный университет, Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И.Носова, Южно-Уральский государственный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Альметьевский государственный нефтяной университет, Челябинский государственный технический университет, Башкирский государственный университет, Ивановский государственный политехнический университет, Владимирский государственный технический университет имени А. и Г.Столетовых.

За заслуги в образовательной и научной сфере многие преподаватели вуза удостоены орденами, медалями, почетными званиями, грамотами и нагрудными знаками: «Ученый, внесший выдающийся вклад в развитие науки и техники РК», премии имени К.Сатпаева, нагрудных знаков имени Ы.Алтынсарина, «Почетный работник образования РК», «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», «Отличник образования республики Казахстан»; орденов «Құрмет белгісі» и «Знак Почета»; обладатели Международной стипендии Президента РК «Болашак», победители чемпионатов мира, заслуженные деятели искусства, «Почетные граждане города Актобе», 19 преподавателей университета удостоены государственного гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза».

За последние 3 года наблюдается рост научных исследований, финансируемых за счет государственного бюджета. Основная часть финансируемых работ выполнялась в рамках государственного заказа по программам Министерства образования и науки РК, областного центра истории, этнографии и археологии управления культуры Актыобинской области.

По итогам конкурса на грантовое финансирование научных исследований МОН РК были получены 9 грантов (объем финансирования 67513000тг.)

Инфраструктура вуза представляет собой 6 учебных корпусов, учебно-производственные помещения, 2 дворца студентов, 2 музея, спорткомплекс, спортооружение, плавательный бассейн, 2 дома студентов, студенческую поликлинику. Общая площадь зданий и сооружений университета, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 103 728,2 м². Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Для организации учебного процесса университет в достаточной степени оснащён учебно-лабораторной базой, современной техникой в учебных аудиториях, лекционных залах и во всех подразделениях университета.

Библиотека университета расположена во всех учебных корпусах, в Доме студентов и в институте «Конфуций». Площадь читальных залов – 1728,8 кв.м., общее число посадочных мест - 940.

Общий объем книжного фонда библиотеки составляет 1 632 466 экз. книг, из них на казахском языке - 664 003 экз. книг, что составляет 40,6%.

Библиотечный фонд по аккредитуемым ОП составляет: по ОП 5В050600-Экономика и 6М050600-Экономика – 20464 экземпляров (книгообеспеченность на 1 студента - 206,7); 5В050800-Учет и аудит - 28072 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 206,6); 5В050900-Финансы – 34928 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 174); 5В051000-Государственное и местное управление, 6М051000-Государственное и местное управление – 38614 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 221,9); 5В070700-Горное дело – 26409 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 162,7); 5В070800-Нефтегазовое дело – 51689 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 153,3); 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии – 28291 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 152,9); 5В072900-Строительство – 26296 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 221,9).

В библиотеке университета обеспечен доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахской Национальной электронной библиотеки и к мировым базам данных: «SpringerLink», «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «ПОЛПРЕДcom», «РГБ» и др. В текущем учебном году АРГУ им.К.Жубанова подписал договоры на обслуживание баз данных в объеме 1986000 тенге.

В читальных залах всех корпусов и общежитиях функционирует бесплатный WI-Fi интернет для магистрантов и студентов университета. Проложены локальные сети в каждом корпусе, что эффективно используется в проведении тестировании студентов.

В АРГУ имени К.Жубанова функционирует автоматизированная информационная система «PLATONUS», в которую входит технологическая поддержка студентов и ППС. С сентября 2016 года университет осуществляет свою академическую деятельность с информационно-программным комплексом «UNIVER», позволяющим автоматизировать учебный процесс, начиная с зачисления студентов, заканчивая выпуском.

Реализация указанной цели – это разработка web-приложения, связанного с централизованной базой данных учебного процесса с функциями аутентификации и авторизации. Информационное обеспечение системы – это база данных действующего учебного процесса.

Предусмотрена защита данных от несанкционированного доступа путем установки прав доступа для пользователей. Система обеспечивает пользователям доступ к персонализированной информации учебного процесса и централизованное хранение данных. Система «UNIVER» разработана с учетом решения данной задачи, т.е. включает в

себя регистрацию, авторизацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, распределение пользователей системы по группам и т.д. Доступ к системе осуществляется только после идентификации зарегистрированных пользователей. У каждого пользователя есть доступ только к определенному типу информации (модулям системы), то есть на основе их ролей определяются права просмотра тех или иных данных. Каждому пользователю соответствует свое семейство элементов приложения (компонентов ИС), ориентированное на специфику задач, решаемых подразделением. Ввод и вывод данных в информационную систему децентрализован и разграничен. В основе проектирования и эксплуатации системы «UNIVER» лежит принцип сохранения за службами своих специфических функций и обеспечения выполнения их части средствами информационной системы. Кроме того, исключается редактирование одних и тех же данных разными структурными подразделениями вуза. Этим обеспечивается ответственность работников подразделений за качество своего массива данных.

Основная информация о деятельности университета представлена на официальном сайте университета www.arsu.kz на 3 языках (казахский, русский, английский).

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Таблица 1. Сведения о количестве интервьюируемых, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Проректора по направлениям деятельности	2
Деканы и директор института	3
Заведующие кафедрами	7
Руководители структурных подразделений	13
Преподаватели	108
Студенты	630
Магистранты	25
Выпускники	130
Работодатели	63
Всего	981

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы. Была проведена экскурсия по университету и территории: аудитории, учебные лаборатории, кабинеты; библиотека университета; Научно-практический центр электронного обучения E-learning; Институт «Конфуций»; Научная лаборатория «Нанотехнология»; Дворец студентов, Дворец Молодежи; спорткомплексы №1 и №2; Студенческая поликлиника; Дома студентов (2); плавательный бассейн «Дельфин».

Были осуществлены визиты по базам практик и филиалам кафедр образовательных программ:

1. АО «Фонд развития предпринимательства «Даму»;
2. АФ АО «Сбербанк»;
3. Департамент Агенства РК по делам государственной службы и противодействию коррупции по Актыобинской области;
4. ТОО «НИИЦ ERG»;
5. ТОО «АктыобНИГРИ», геологоразведочный институт;
6. ТОО «Автопарк»;
7. ТОО «Интекс LTD».

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

1. По образовательной программе 5B070700-Горное дело: практическое занятие по дисциплине «Переработка и обогащение полезных ископаемых» (3 курс, преподаватель Тайжигитова М.М.) (ауд.62, корпус технического факультета);

2. По образовательной программе 5B070800-Нефтегазовое дело: лекционное занятие по дисциплине "Бурение нефтяных и газовых скважин", гр. НГДР-3, Тема лекции "Вскрытие пластов и освоение нефтяных скважин". (старший преподаватель Космбаева Г.М);

3. По образовательной программе 5B0071300-Транспорт, транспортная техника и технология: практическое занятие по дисциплине «Электрооборудование транспортной техники» (3 курс, ст. преподаватель Ахметов Б.К.) (ауд.26, корпус технического факультета);

4. По образовательной программе 5B072900-Строительство: лекционное занятие по дисциплине «Техника безопасности при обследовании зданий» по дисциплине «Обследование и испытания зданий» на русском языке (гр. Ср-4, ауд. 305 ПС, ст. преп. Б.Б. Кульшарова, корпус технического факультета).

3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность по специальностям 5B070700-Горное дело, 5B070800-Нефтегазовое дело, 5B0071300-Транспорт, транспортная техника и технология и 5B072900-Строительство осуществляется в университете в соответствии с государственной лицензией №13014680 МОН РК от 17.09.2013 г., выданной Комитетом по надзору и аттестации в сфере образования и науки Республики Казахстан.

В соответствии с классификатором специальностей выпускникам ОП присваивается академическая степень бакалавров техники и технологий по специальностям 5B070700-Горное дело, 5B070800-Нефтегазовое дело, 5B0071300-Транспорт, транспортная техника и технология и 5B072900-Строительство соответственно.

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляют каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий, исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированные ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета. Подготовка специалистов по образовательным программам 5B070700-Горное дело, 5B070800-Нефтегазовое дело, 5B0071300-Транспорт, транспортная техника и технология и 5B072900-Строительство осуществляется на казахском и русском языках.

Образовательные программы 5B070700-Горное дело, 5B070800-Нефтегазовое дело, 5B0071300-Транспорт, транспортная техника и технология и 5B072900-Строительство имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития АРГУ имени К.Жубанова;

- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическая, тактическая и оперативная виды деятельности университета отражаются в нормативных документах АРГУ имени К.Жубанова, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества.

Политика АРГУ имени К.Жубанова в области качества является неотъемлемым элементом управления университетом и основой планирования его образовательной деятельности. Политика гарантии качества отражена в нормативных документах АРГУ имени К.Жубанова.

В АРГУ имени К.Жубанова имеются официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых программ и присваиваемых квалификаций. Доверие обучающихся и других заинтересованных сторон к АРГУ имени К.Жубанова устанавливается и поддерживается с помощью эффективной деятельности по обеспечению качества, которая гарантирует, что программы в университете составлены в соответствии с требованиями, проходят периодическую оценку и поэтому являются значимыми и востребованными.

Претворение политики качества в университете за последние три года отразилось и на имидже университета, что в первую очередь сказалось на повышении доверия университету среди населения Актюбинской области и западного региона.

Для реального позиционирования АРГУ имени К.Жубанова, как ведущего многопрофильного вуза страны, кроме традиционных ресурсов используются имиджевые (выступления ректора, ведущих преподавателей на телевидении, проведение ректором брифинга по вопросам деятельности университета, размещение статей ППС, обучающихся в открытой печати, реализация плана мероприятий по политике формирования контингента).

На основе перспективного анализа развития рынка образовательных услуг определена политика и разработан Стратегический план АРГУ имени К. Жубанова на 2013-2020 годы, в котором отражаются вопросы по основным стратегическим направлениям развития его деятельности.

В соответствии со Стратегическим планом развития университета разработаны Планы развития ОП (протокол Совета технического факультета №1, 04.09.2015 г.). Планы развития образовательных программ 5B070700-Горное дело, 5B070800-Нефтегазовое дело, 5B0071300-Транспорт, транспортная техника и технология, 5B072900-Строительство разработаны в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050», Новой Экономической Политике «Нұрлы Жол – путь в будущее» и образовательной политике государства: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национального рынка труда в специалистах, а также

модернизация технологий преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

В процессе формирования планов развития образовательных программ принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели, заинтересованные лица, представители крупных нефтегазодобывающих и разрабатывающих компаний, сервисных дочерних предприятий по обслуживанию и ремонту добывающих объектов, строительных компаний, транспортных предприятий. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин, формирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Результат такой работы отражается на эффективности формирования и реализации планов развития образовательных программ.

Планирование развития образовательных программ осуществляется с целью обеспечения ключевых требований заинтересованных сторон и дальнейшего совершенствования образовательного процесса, а также распределения ресурсов для ее реализации в соответствии со Стратегическим планом развития вуза.

Уникальность и индивидуальность планов развития образовательных программ характеризуется уникальностью АРГУ имени К.Жубанова, его конкурентными преимуществами, к которым относятся обучение по модульным образовательным программам, программ по подготовке трехязычных специалистов по направлению подготовки «Технические науки и технологии», наличие филиалов кафедр на базах практик, что позволяет обучающимся университета проходить профессиональные практики непосредственно на базах предприятий, компаний нефтяной, горнодобывающей отраслей, на базах строительных и транспортных предприятий, что способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона.

Планы развития образовательных программ формируются с учетом наличия финансовых, информационных, трудовых, материально-технических ресурсов, основывается на миссии университета в соответствии с принципами, целями, задачами. Целью деятельности университета является создание необходимых условий для получения многоуровневого профессионального образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики и обеспечение качественного уровня образовательных услуг в соответствии с государственными стандартами образования, создание максимально благоприятных условий для работы обучающихся, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Целью ОП 5В070700-Сорное дело, 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология, 5В072900-Строительство является профессиональная подготовка выпускников в соответствии с уровнем развития техники и технологий в области нефтегазовой отрасли, включающей освоение месторождений, транспортировку и хранение углеводородов, формирование технически грамотной, социально-ответственной личности; подготовка кадров для исследовательских и испытательных центров, для предприятий горнодобывающей отрасли, а также для предприятий по производству и эксплуатации транспортной техники, кадров, обладающих конкурентоспособным уровнем знаний, умениями и профессиональными навыками в области строительства с необходимыми профессиональными и личностными компетенциями, достаточными для успешной деятельности на государственных предприятиях, организациях и производствах.

На этапе планирования, к определению задач по развитию образовательных программ привлекаются ППС кафедр, ученые, специалисты-практики, потенциальные работодатели и руководители практик от предприятий, к примеру, Нургалиев Б.Г. - Директор АО «Каспийнефть ТМЕ», Утеуов А.Б. - технический директор АО «Актюбинский завод неметаллических труб», Айтимов М.Е. - главный инженер отдела геологии и разработки

нефтегазовых месторождений ТОО «Казахойл Актобе», Сарбопин М.М. - директор Актюбинского филиала РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», Бейсекова А.С. - начальник отдела по исследованию проблем добычи и бурения АО «СНПС-АМГ» НИИ по разработке нефтегазовых месторождений, Ислентьев А.А. - заместитель главного инженера ТОО «Акпан», Горяева Н.В. - ведущий инженер ТОО «АктюбНИГРИ»; Брайлова Т.Г. - заместитель директора по качеству ТОО «Стройдеталь», Васильева Т.В. - начальник лаборатории ТОО «Стройдеталь», директор Сулейменов А.С. - ТОО «Инженерно-строительная компания Дастан» и др.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что студенты показывают высокие результаты в республиканских предметных олимпиадах, по итогам профессиональных практик имеют благодарственные письма, хорошие отзывы работодателей. Выпускники специальностей востребованы на рынке труда, и трудоустройство в первый год после окончания университета составляет по ОП 5В070700-Горное дело 84,6%, 5В070800-Нефтегазовое дело – 80,9%, 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология – 81,9, 5В072900-Строительство – 85,4%.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей. В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество образовательных программ с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по их применению в условиях реального производства. Основными критериями оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на выпускные работы. На протяжении последних лет университет получает положительные отзывы о профессиональной деятельности выпускников на нефтегазовой промышленности, промышленности горного дела, предприятиях автомобильного производства, строительных компаниях и др.

Результаты оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях Совета факультета и университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения.

Университет получает положительные отзывы о профессиональной деятельности своих выпускников на производственных предприятиях и компаниях. Так, например, получены благодарственные письма на более 40 выпускников ОП 5В070700-Горное дело, 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология, 5В072900-Строительство от Донского ГОК, АО «ТНК «Казхром», ТОО «Восход-Хром», ТОО «Актюбинская медная компания», ТОО «Юбилейное», от ТОО «БатысГазПром», ТОО «КазТрансГазЭнвидер», ТОО «АкЖан-ПРС», ТОО «АктамИнженеринг», ТОО «МастИнженеринг» и др.

Коллегиальными органами управления институтов и факультетов являются советы институтов и факультетов, учебно-методические комиссии институтов и факультетов, на заседаниях которых рассматриваются вопросы учебной, учебно-методической, научной, воспитательной работы.

В университете функционирует Студенческий ректорат, председатель которого входит в состав Ученого совета. В институтах и факультетах созданы студенческие деканаты, студенческие советы. Участие ППС и студентов в управлении университетом обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на имя ректора, председателя ученого совета. Через решения коллегиальных органов ППС оказывает влияние на стратегию деятельности университета, институтов, факультетов, подразделений. Все члены коллегиальных органов университета имеют право голоса, могут свободно выражать свои мнения, вносит предложения и т.д.

Участие ППС в управлении образовательными программами осуществляется через актуализацию образовательных программ с учётом требований рынка труда и передовых

достижений науки; планирование объема кредитов на изучение элективных дисциплин; определение политики курса; планирование графика сдачи контрольных заданий; организацию контроля знаний обучающихся; корректировку форм и методов преподавания дисциплин с учётом результатов мониторинга качества; обновление тематики выпускных работ; работу в составе учебно-методического совета, государственных аттестационных комиссий; формирование заявок на приобретение современной литературы.

В университете сложилась практика согласовывать содержание образовательных программ с работодателями; привлекать работодателей к проведению занятий, руководству практиками, рецензированию выпускных работ и методических разработок преподавателей; включать работодателей в состав государственных аттестационных комиссий; оценивать удовлетворённость работодателей качеством подготовки специалистов. Например, ежегодно по согласованию с работодателями обновляется от 10% до 20% элективных дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Репрезентативность привлечения заинтересованных лиц, работодателей, преподавателей, обучающихся подтверждается сформированными образовательными программами, направленными на подготовку высококвалифицированных качественных и востребованных на рынке труда специалистов. Как правило, в качестве партнеров работодатели и заинтересованные лица выбираются также на основании оценки и предложений обучающихся по завершению профессиональных практик.

Для оценки успешности реализации стратегии развития образовательных программ принимаются во внимание анализ результативности организации и проведения профессиональной практики студентов в различных промышленных организациях региона. Практика проводится в промышленных предприятиях, компаниях и т.п., закрепленных приказом по университету и, как правило, заключивших договор с университетом как база для проведения практики.

Для прохождения производственной практики студентов:

- ОП 5В070700-Горное дело заключено 4 договора с Донским ГОК АО «ТНК «Казхром», ТОО «Восход-Хром», ТОО «Актюбинская медная компания», ТОО «Юбилейное»;

- ОП 5В070800-Нефтегазовое дело заключено более 10 договоров с ТОО «Казхтуркмунай», АО «Интергаз Орталық Азия», «СНПС Ақтобемұнайгаз», АО «Кенкияк МГПБ», АО «Құлсарыгаз» и др.

- ОП 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология заключено более 20 договоров с ТОО «Автопарк», ТОО «ТрансМостГрупп», ТОО «АктобеГорДорСтрой», СТО «Көлік Али», ИП «Байрамов Ф.Ф.», ТОО «Геом», АФ АО НК «КазАвтоЖол» и др.

- ОП 5В072900-Строительство заключено более 10 договоров с «Актюбгражданпроект», ТОО «Журылыс консалтинг», ТОО «Хромтау-Архитектура», ТОО «Консорциум-Энергия», ТОО «Проект-ПГС», ТОО «Мизам» и др.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей Отдел мониторинга качества образования каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета. Анкеты, используемые для опроса: «Преподаватель глазами студента», «Качество учебного процесса», «Удовлетворенность студента обучением в АРГУ», «Удовлетворенность организацией производственной практики», «Чистая сессия», «Эффективность работы куратора». Также на сайте университета имеется блог ректора, посредством которого студенты и преподаватели могут обращаться со своими мнениями, пожеланиями и претензиями по образовательным программам и другим проблемам. Вся поступающая информация тщательно анализируется и руководством университета принимаются соответствующие меры.

По результатам анонимного анкетирования ППС (41 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 84 % - очень хорошо, 14,8%, – хорошо;

- в процедуре оценки: 77,8% - очень хорошо, 22,2% - хорошо;
- в инновационных программах: 67,9% - очень хорошо, 30,9% - хорошо.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора, и проректоров по утвержденному графику приемов. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи.

Аккредитуемые специальности ежегодно участвуют в Национальном ранжировании образовательных программ, проводимых Независимым агентством аккредитации и рейтинга РК, и занимают определенные позиции. Например, в 2014 году ОП 5В070700-Горное дело, 5В070800-Нефтегазовое дело заняли 4 место, в 2016 году ОП 5В070700-Горное дело – 4 место, 5В070800-Нефтегазовое дело – 5 место.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства и региона, заинтересованных лиц и обучающихся;
- тесная связь с предприятиями-работодателями в ходе разработки и утверждения образовательной программы;
- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность.

Слабой стороной ОП является:

- не в полной мере учитываются оценки потенциальных рисков для реализуемых ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающие участие в проектировании и реализации ОП с учетом определенных внешних и внутренних рисков;
- продолжить дальнейшую работу по формализации процессов взаимодействия с работодателями в ходе разработки и утверждения образовательных программ;
- усилить работу по расширению сотрудничества и обмену опытом с отечественными и зарубежными вузами, реализующими такие образовательные программы.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 20 удовлетворительных и 1 позицию, предполагающую улучшение.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Реализация ОП 5В070700-Горное дело, 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология, 5В072900-Строительство направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавров, удовлетворяющих потребностей рынка труда.

Образовательные программы основываются на следующих принципах:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ;

- завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение потребностей рынка труда.

Специфика образовательных программ влияет на включение элективных дисциплин, которые в совокупности влияют на формирование у обучающихся профессиональных компетенций и отражается в дисциплинах всех циклов. Баланс между дисциплинами соблюдается с учетом нормативных требований. Структура образовательных программ формируется университетом самостоятельно на коллегиальной основе. Специфика образовательных программ отражается на индивидуальных образовательных траекториях обучающихся, которые строятся с учетом ожидаемых результатов, профессиональных компетенций и предполагаемых мест прохождения практик, трудоустройства. В университете разработан порядок утверждения, периодического пересмотра и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс.

В целях контроля и регулярного пересмотра образовательных программ на кафедрах создана и постоянно действует рабочие группы из ведущих преподавателей кафедр, осуществляющие мониторинг и совершенствование отдельных учебных дисциплин ежегодно. В ходе процедуры самообследования на кафедрах проводится анализ образовательной программы, пересмотр и корректировка образовательной программы и рабочих учебных программ по всем дисциплинам; программ практик и промежуточного контроля и аттестаций:

- 1) на соответствие содержания дисциплин типовым учебным программам;
- 2) на соответствие содержания дисциплин элективного компонента учебным программам;
- 3) на профессиональную направленность элективных дисциплин базовых и профилирующих циклов;
- 4) на отражение взаимосвязи изучаемых дисциплин базовых и профилирующих циклов с дисциплинами других циклов;
- 5) на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- 6) на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в МОП;
- 7) на соответствие программ промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний требованиям к выпускникам.

Процедуры оценки качества ОП определены и документированы внутренними нормативными документами АРГУ имени В. Жубанова. Образовательные программы ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания модульных образовательных программ, модульных учебных планов, каталогов элективных дисциплин, содержания рабочих учебных программ дисциплин, программ учебной и производственной практик. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ рабочих учебных планов осуществляется в течение учебного года заведующими кафедрами совместно с преподавателями.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, руководителей дипломных работ, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей. В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество образовательных программ с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по их применению в условиях реального производства. Основными критериями оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на выпускные работы. На протяжении последних лет университет получает

положительные отзывы о профессиональной деятельности выпускников в организациях государственного и местного управления.

Механизмами оценки качества реализации образовательных программ в университете являются контрольные посещения занятий, показательные занятия преподавателей, анкетирование, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов выпускных работ. Контрольные посещения занятий регулярно осуществляются заведующими кафедрами, членами учебно-методической комиссии факультета. Результаты посещений фиксируются в специальных журналах кафедр.

Вопросы эффективности и результативности ОП 5В070700-Горное дело, 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология, 5В072900-Строительство рассматриваются на заседаниях кафедр Metallургии, Нефтегазового дела, Автомобильного транспорта и ОДД, Строительства, некоторые вопросы выносятся на заседание Совета технического факультета (№6 от 09.12.2013; №7 от 02.02.2014; №2 от 29.10.2015; №6 от 17.02.2015; №5 от 29.01.2016), ректората, Учебно-методического совета, Ученого Совета университета.

Мониторинг и рецензирование образовательных программ ежегодно осуществляется работодателями, представителями бизнес-сообществ по результатам прохождения профессиональных практик, содержаний выпускных работ, каталогов элективных дисциплин.

Результаты оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов института и университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Центральным компонентом образовательных программ является система целей, знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которую характеризует Модель выпускника.

Модели выпускников образовательных программ 5В070700-Горное дело, 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология, 5В072900-Строительство строятся на следующих основных задачах:

- обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью;
- удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- подготовка кадров с высшим профессиональным образованием;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

В содержании образовательных программ предусмотрено наличие дисциплин элективного компонента для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции. Например, по ОП 5В070700-Горное дело на формирование профессиональных компетенций направлены такие профилирующие дисциплины, как «Основы горного производства», «Процессы отбойки горных пород», «Процессы доставки горных пород», «Вскрытие и подготовка месторождений на подземных горных работах»; по ОП 5В070800-Нефтегазовое дело – «Разработка нефтяных месторождений», «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Ремонт скважин», «Освоение шельфовых месторождений», «Химия и физика нефти и газа»; по ОП 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология – «Основы теории автоматического управления», «Динамика транспортной техники», «Основы технологии машиностроения», «Техническая эксплуатация автомобилей», по ОП 5В072900-Строительство – «Гидравлика и гидрология», «Архитектура промышленных и гражданских зданий», «Технология реконструкции зданий», «Технология строительного производства», «Организация планирования и управления строительным производством». Развитие академических навыков обеспечивается посредством применения

современных методов обучения и ситуационных задач, ориентирующих студентов на развитие критического мышления и творческого потенциала. Это, в свою очередь, способствует развитию потребности в продолжении образования на следующих ступенях (магистратура и докторантура).

Разработка образовательных программ осуществляется с учетом предложений предприятий и учреждений Актюбинской области и западного региона, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК. Также учитывается востребованность выпускников в сфере образования, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

В 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годах по рекомендациям предприятий, относящихся к нефтегазовой, горнодобывающей, транспортной, строительной отраслей, были введены новые дисциплины: в ОП 5В070700-Горное дело – «Комбинированная разработка месторождений полезных ископаемых», «Процессы подземных горных работ», «Технология ведения буро-взрывных работ», «Проектирование горных предприятий», «Технология и безопасность взрывных работ», «Переработка и обогащение полезных ископаемых» (Донской ГОК филиала АО ТНК Казхром, ТОО «Восход хром», ТОО «Юбилейное»), в ОП 5В070800-Нефтегазовое дело – «Методы повышения нефтеотдачи пластов», «Нефтепромысловые машины и механизмы», «Промысловая геофизика» (ТОО «Батыс Мунай», АО СНПС «Актобемунайгаз», ТОО «АктюбНИГРИ»), в ОП 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология – «Автоэксплуатационные материалы», «Специальные автомобили», «Погрузочно-разгрузочные машины», «Правила и безопасность дорожного движения» (ТОО «Автопарка», ИП «Байрамов Ф.Ф.», АФ РГП «Казхавтодора», ТОО «Акжол LTD», Актюбинского филиала АО «Kaz TransCom»); в ОП 5В072900-Строительство – «Технология вяжущих веществ», «Архитектура промышленных зданий», «Инженерная геология», «Строительная механика», «Организация, планирования и управление строительным производством», «Технология строительного производства - 3», «Расчет пространственных конструкций» (Актюбинский завод железобетонных изделий ТОО «Стройдеталь», ТОО «Инженерно-строительная компания» «Дастан») (протоколы кафедр: №7 от 17.02.2014, №6 от 17.02.2015, №7 от 12.02.2016; №6 от 26.01.2015 г., №7 от 24.02.2016 г.).

Вся информация о дисциплинах элективного компонента имеет отражение в каталоге элективных дисциплин ОП, который служит основанием для формирования индивидуального учебного плана обучающегося. Используя данные каталога элективных дисциплин, обучающийся строит индивидуальную образовательную траекторию, которая служит для составления рабочих учебных планов.

Кафедры Металлургии, Нефтегазового дела, Автомобильного транспорта и ОДД, Строительства при разработке образовательных программ придерживаются цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения. ОП этих уровней основываются на следующих принципах:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ;
- завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда;
- преподавание на базовом, углубленном или продвинутом уровне.

Образовательные программы 5В070700-Горное дело, 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология, 5В072900-Строительство

разработаны по модульному принципу согласно Типовым учебным планам специальностей (2012, 2013 гг.) и МОП по бакалавриату на 2014-2018, на 2015-2019 годы (утвержденным ректором 29.08.2014 г.; 29.08.2015 г. соответственно).

Разработка ОП обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающегося, эффективном использовании кадрового и материально-технического потенциала вуза.

Логическая последовательность курсов дисциплин отражена в учебных планах, КЭД и программах обучения. В типовых, рабочих учебных программах, а также в силлабусах дисциплин представлены пререквизиты и постреквизиты изучаемого курса. Всё это обеспечивает академическую взаимосвязь дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность, преемственность и логику обучения как внутри одной ступени высшего профессионального образования, так и между различными ступенями.

Реализация образовательных программ осуществляется в контексте Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Концепции развития современного высшего и послевузовского технического образования РК на период до 2020 года.

Обеспечению прозрачности образовательных программ способствует кредитная технология, которая позволяет обучающимся выстраивать индивидуальную траекторию обучения; выбирать преподавателей; самостоятельно осваивать учебные курсы, используя учебно-методические комплексы дисциплин, ресурсы электронной библиотеки; получать консультации преподавателей во время СРОП; отслеживать свой академический рейтинг и др. О динамичности образовательных программ может свидетельствовать также каталог элективных дисциплин, который регулярно пересматривается с учётом изменений внешней среды и требований рынка труда.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки и техники, а также требований производства, сформировано в соответствии с МОП, типовыми учебными планами, исходя из перечня квалификаций и должностей, квалификационных характеристик обучающихся по специальностям, содержания дисциплин обязательного компонента на основе Национальной рамки квалификаций, с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций. Содержание носит актуальный характер, соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к выпускнику на рынке труда. Целевые ориентиры образовательных программ соответствуют современному уровню развития высшего образования и присуждаемой выпускнику академической степени бакалавра.

Основными требованиями к содержанию образовательных программ являются соответствие их типовым учебным планам, типовым учебным программам, ожидаемым результатам обучения, мнениям и предложениям работодателей, заинтересованных лиц, обучающихся и профессиональным компетенциям.

Утверждение образовательных программ включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

В учебном процессе используются четыре вида учебных планов: типовой учебный план, учебный план (внутривузовский документ), индивидуальный учебный план обучающегося, рабочий учебный план специальности. Перечисленные виды учебных планов различаются функционально: учебный план разрабатывается на весь период обучения, каталог элективных дисциплин, ИУПО и рабочий учебный план – на учебный год. В разработке индивидуального учебного плана, обучающегося принимают участие эдвайзер и

обучающийся; рабочего учебного плана – отдел организации учебного процесса и выпускающая кафедра.

Учебные планы специальностей разработаны в соответствии с Типовыми учебными планами (2012, 2013 годов). Каждый цикл дисциплин состоит из обязательных и элективных дисциплин, которые имеют разные цели. Обязательный компонент основной образовательной программы – фундаментальное базовое ядро, имеющее общекультурное, общегосударственное значение и специальности в целом, которое обеспечивает единое образовательное пространство в стране.

Элективные дисциплины, рекомендованные стейкхолдерами и разработанные кафедрами, занимают объем кредитов согласно ТУП. Количество кредитов теоретического и дополнительного обучения, практики и прочих видов обучения в расчете на 1 студента по дневному обучению определяется в учебных планах согласно ТУП и РУП.

При разработке учебных планов требуется полное соответствие их содержания к Модульным образовательным программам. Модульные образовательные программы специальностей разработаны на 2014-2018, 2015-2019 годы. Модульные образовательные программы разработаны на выпускающих кафедрах с участием ППС, обучающихся и работодателей, рассмотрены на заседаниях кафедр, Совета технического факультета и утверждены ректором (29.08.2014 г.; 29.08.2015 г. соответственно) на основании решений Ученого совета университета.

МОП состоит из общих модулей, модулей по специальности, модуля ДВО (дополнительные виды обучения) и итогового модуля. Наряду с казахстанскими кредитами, в качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использованы кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценки. МОП разрабатывается согласно Положения о разработке модульных образовательных программ в АРГУ имени К.Жубанова.

В дополнение к ТУПам на каждый учебный год создаются Каталоги элективных дисциплин специальностей. КЭД составляется по направлениям подготовки специалистов для всех образовательных программ вуза и охватывает весь возможный спектр дисциплин, учитывающий все профили и виды профессиональной деятельности.

Каталог элективных дисциплин содержит наименование дисциплины, объем дисциплины в кредитах, семестр изучения, краткое описание дисциплины, пререквизиты и постреквизиты, ожидаемые результаты, компетенции. КЭД содержит перечень модулей и элективных дисциплин, предлагаемых кафедрами по образовательным программам в соответствии с необходимостью овладения обучающимися в полной мере профессиональными компетенциями, определенными ОП.

Главной целью Каталога элективных дисциплин является предоставление возможности обучающимся для ознакомления с кратким содержанием программ элективных дисциплин, обеспечения осмысленного их выбора, создания возможности гибкого и самостоятельного определения траектории обучения. Необходимость включения определенной дисциплины в каталог элективных дисциплин обосновывается их актуальностью, научностью, исследовательским характером, связью с практикой, учетом профессиональной специфики, направлением научного исследования преподавателя, запросами работодателей и мнениями обучающихся.

В целях реализации образовательных программ рекомендуется в рамках КЭД представить на выбор обучающемуся несколько образовательных траекторий - перечней элективных дисциплин и последовательности их изучения, позволяющих обучающемуся в рамках специальности высшего и послевузовского образования освоить образовательную программу, ориентированную на конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей.

Подготовка УМКД, учебно-методическая работа вносится в индивидуальные планы ППС с указанием объема работы, количества дисциплин, видов документации и сроков

исполнения. Результаты выполнения планов рассматриваются на заседаниях кафедр. Перечень учебно-дидактических материалов по специальностям определяется МОП специальностей, учебными программами дисциплин. Дисциплины обязательного компонента полностью обеспечены типовыми учебными программами. Каждая элективная дисциплина, указанная в каталоге, имеет утвержденную проректором по учебной работе учебную программу, составленную в соответствии с рекомендациями по составлению учебных программ дисциплин.

Процесс учебно-методической подготовки элективных программ регулируется методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации. Каждая программа служит реализации миссии университета, имеет определенную научно-методическую цель. Большинство элективных программ носит многопрофильный характер, дополняющих содержание обязательных дисциплин. Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Также не реже одного раза в год учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами Методического совета технического факультета.

На основании типовых учебных программ и учебных программ элективных дисциплин разрабатываются все остальные документы, входящие в состав УМКД. УМКД разработан с учетом рекомендаций, изложенных в Рабочей инструкции по разработке учебно-методического комплекса, по дисциплинам всех компонентов.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании Каталогов элективных дисциплин ОП, в которых содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке КЭД практических работников-управленцев. В КЭД ОП 5В070700-Горное дело по рекомендациям Донского ГОК филиала АО ТНК Казхром, ТОО «Восход хром», ТОО «Юбилейное» включены элективные дисциплины «Комбинированная разработка месторождений полезных ископаемых», «Процессы подземных горных работ», «Технология ведения буро-взрывных работ», «Проектирование горных предприятий», «Технология и безопасность взрывных работ», «Переработка и обогащение полезных ископаемых» (№7 от 17.02.2014, №6 от 17.02.2015, №7 от 12.02.2016); 5В070800-Нефтегазовое дело по рекомендациям ТОО «Батыс Мунай», АО СНПС «Актобемунайгаз», ТОО «АктюбНИГРИ» - «Методы повышения нефтеотдачи пластов», «Нефтепромысловые машины и механизмы», «Промысловая геофизика» (протоколы №8 от 04.02.2014 г.; №7 от 04.02.2015 г.; №6 от 17.02.2016 г.); ОП 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология по рекомендациям ТОО «Автопарк», ИП «Байрамов Ф.Ф.», АФ РГП «Казхавтодора», ТОО «Акжол LTD», Актюбинского филиала АО «Kaz TransCom» - «Автоэксплуатационные материалы», «Специальные автомобили», «Погрузочно-разгрузочные машины», «Правила и безопасность дорожного движения» ((№7 от 17.02.2014, №6 от 17.02.2015); ОП 5В072900-Строительство по рекомендациям Актюбинского завода железобетонных изделий ТОО «Стройдеталь», ТОО «Инженерно-строительная компания» «Дастан» - «Технология вяжущих веществ», «Архитектура промышленных зданий», «Инженерная геология», «Строительная механика», «Организация, планирования и управление строительным производством», «Технология строительного производства - 3», «Расчет пространственных конструкций», «Организация, планирования и управление строительным производством», «Технология строительного производства -3», «Расчет пространственных конструкций» (№6 от 26.01.2015 г., №7 от 24.02.2016 г.).

Предлагаемые для изучения дисциплины направлены на повышение качества образования посредством изучения новых форм управления процессами в промышленных

предприятиях, рациональное использование средств предприятий. Ожидаемыми результатами образовательных программ является профессиональное владение знаниями в своей предметной области, знание основ производственных отношений и принципы управления с учетом технических, финансовых и человеческих факторов, владение системой знаний по созданию и применению современных технологий в своей предметной области, а также в смежных областях.

При обучении по кредитной технологии важное значение имеет повышение роли самостоятельной работы студентов, которая позволяет развивать творческий подход и исследовательские навыки. Самостоятельная работа как часть процесса самообразования имеет принципиальное методологическое значение. Установка на «добывание» знаний является залогом постоянного улучшения профессионализма в будущем. Самостоятельная познавательная деятельность студента предполагает его умение ориентироваться в новой ситуации, самостоятельно видеть и ставить проблему, находить подходы и пути ее решения. Контроль за самостоятельной работой студента осуществляется посредством тестов, контрольных работ, письменных работ, решения задач, коллоквиумов, рефератов, отчетов и др.

Объем СРС и процентное соотношение СРСП и СРС закреплены нормами расчета педагогической нагрузки ППС университета на учебный год. ППС определяет задачи и цели СРС его формы и методы, темы и объем, обеспечивая выполнение ОП в пределах часов, установленных рабочим учебным планом. Планируемые виды СРС, их трудоемкость в часах, форма и срок контроля, темы заданий, оценочные баллы регламентируются преподавателем в соответствующих разделах syllabus и учебно-методического комплекса дисциплины.

Организация и качество СРС по дисциплинам кафедр планируются на каждый академический период. В УМКД дисциплин кафедр включены соответствующие разделы, включающие в себя вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение студентами, рекомендуемые источники литературы, график выдачи и приема заданий для СРС. График выдачи и приема заданий для СРС по дисциплинам кафедр утверждается на заседаниях кафедр. Выдача заданий для СРС производится в ходе учебных занятий, а прием и оценка результатов СРС в ходе еженедельных консультаций преподавателей кафедр, проводимых согласно графику.

При функционировании данных образовательных программ обеспечивается необходимая целостность, сочетающая требуемое соотношение между теоретической и практической составляющими образовательного процесса. Содержание модулей, всех видов практики и выпускной работы направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися профессиональных и общекультурных компетенций.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВСК НААР, показало, что:

- удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза полностью удовлетворяет 90,4%, частично удовлетворен 8,6%.
- уровнем качества преподавания – полностью удовлетворяет 89%, частично удовлетворен 10,5%.

Сильными сторонами ОП являются:

- разработаны цели и задачи образовательной программы и определена компетентностная модель выпускника;
- обширное участие заинтересованных лиц в формировании ОП;
- обновление образовательной программы в соответствии с достижениями современной науки, техники и производства;
- адаптированность ОП для признания её трудоемкости по всем параметрам Болонского процесса;
- эффективность организации и проведения профессиональных практик;
- соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения;

- наличие состава элективных курсов ОП дисциплин, отражающих современные достижения науки и техники в области профессионального обучения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточная гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;

- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать работу по совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичной ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;

- предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным программам магистратуры и дополнительного образования.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 14 удовлетворительных позиций, 2 - предполагают улучшение.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

При реализации студентоцентрированного обучения и преподавания вуз обеспечивает:

а) уважение и внимание по отношению к различным группам студентов, и их потребностям. Осуществляется: прямой контакт с директором института «24 часа в сутки» посредством социальных сетей; работа с эдвайзерами (кураторами); работа в органах студенческого самоуправления или студенческих организациях; участие в студенческих творческих сообществах;

б) предоставление гибких траекторий обучения;

в) использование различных педагогических методов и форм обучения;

г) регулярное оценивание и корректировку форм обучения и педагогических методов.

В университете обучающимся вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Вся учебно-методическая документация - МОП, КЭД, УМКД составляется на двух языках, а ИУПО, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении обучающимися результатов. Обеспечены равные возможности обучающихся по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности, результат, которой дает возможность объективно оценивать достижения каждого обучающегося. Со студентами проводится профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе модуля или дисциплины в онлайн режиме. Потребности студентов при формировании образовательных программ по специальностям факультета могут быть удовлетворены при выборе элективных

курсов. Содержание каталога элективных дисциплин, логическая последовательность дисциплин в них, элективные дисциплины, предложенные студентами и заявленные ППС факультета, подвергаются рассмотрению и анализу на заседаниях кафедр и методической комиссии факультета на основании нижеизложенных критериев:

- 1) дисциплины должны быть направлены на формирование определенных профессиональных компетенций;
- 2) названия и содержания дисциплин должны соответствовать актуальным направлениям науки;
- 3) дисциплины должны соответствовать уровню обучения;
- 4) предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам;
- 5) не допускаются дисциплины узкой направленности;
- 6) не допускаются дисциплины, представляющие собой раздел какого-либо другого курса.

По каждой элективной дисциплине разрабатывается учебная программа. В соответствии с учебной программой разрабатываются остальные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины.

При академической записи на модули или элективные дисциплины преподаватели ОП перед студентами проводят презентацию своих курсов. Презентация элективных курсов проводится с целью предоставления обучающемуся выбора преподавателя, и траектории обучения. Преподаватель дает краткую аннотацию курса: место и роль курса в программе специальности, цели, задачи и новизна курса, а также методы и формы обучения. Выбор учебных дисциплин проводится студентом добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Право выбора предоставляется всем студентам, независимо от наличия у них академических задолженностей.

Эффективность результатов последовательного изучения элективных курсов позволяет судить об устойчивой положительной динамике в усвоении разработанного содержания программ, ориентированного на формирования профессиональных компетенций обучающихся Технического факультета. Например, на факультете по всем специальностям разработана траектория дисциплин, по которым можно проследить четкую картину взаимосвязи дисциплин начиная с первого курса до выпускного.

Например, по образовательной программе 5В070700-Горное дело наблюдается построение модулей по двум направлениям: «Открытая разработка полезных ископаемых» и «Подземная разработка полезных ископаемых»: по направлению «Открытая разработка полезных ископаемых» дисциплина 1 курса «Основы горного производства» (2 семестр) продолжается далее изучением таких дисциплин обязательного и элективного компонента, как «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» (3 семестр), «Горные, транспортные машины и оборудование карьеров» (4 семестр), «Экология горного производства» (5 семестр), «Процессы подготовки горных пород к выемке» (6 семестр), «Процессы складирования горных пород на отвалах» (7 семестр) и завершается государственным комплексным экзаменом по дисциплинам: «Основы горного производства», «Экология горного производства»; по направлению «Подземная разработка полезных ископаемых» дисциплина «Основы горного производства» (2 семестр) продолжается далее изучением таких дисциплин обязательного и элективного компонента, как «Подземная разработка полезных ископаемых», «Основы горного производства» (2 семестр), «Геологические дисциплины» (3 семестр), «Горные и транспортные машины для подземных горных работ» (4 семестр), «Экология горного производства» (5 семестр), «Процессы отбойки горных пород» (6 семестр), «Процессы крепления горных пород» (7 семестр). Направления завершаются государственным комплексным экзаменом по дисциплинам: «Основы горного производства», «Экология горного производства».

По ОП 5В070800-Нефтегазовое дело базовые основы образовательной программы определены по двум направлениям: «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» и «Бурение и ремонт нефтяных и газовых скважин на суше и на море».

Направление «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» построено в такой последовательности: дисциплины обязательного компонента на 1, 2 курсах переходят в дисциплины КВ «Основы нефтегазового дела», «Природные и попутные газы, методы их очистки», «Теоретические основы разработки нефтегазовых месторождений» (5 сем), «Разработка нефтяных месторождений», «Разработка и эксплуатация газовых месторождений» (6 сем), «Освоение шельфовых месторождений», «Обустройство и освоение морских нефтегазовых месторождений» (7 сем), «Эксплуатация морских месторождений» (8 сем); направление «Бурение и ремонт нефтяных и газовых скважин на суше и на море» - «Основы нефтегазового дела», «Природные и попутные газы, методы их очистки», «Бурение нефтяных и газовых скважин» (5 сем), «Тампонажные растворы и крепление скважин» (6 сем), «Технология бурения нефтяных и газовых скважин», «Ремонт скважин», «Инструменты и оборудование для ремонта скважин» (7 сем), «Техника и технология ремонта скважин» (8 сем) и завершаются государственным экзаменом.

По специальности 5В0071300-Транспорт, транспортная техника и технология структура образовательной программы разработана в четкой взаимосвязи и последовательности дисциплин: «Начертательная геометрия и инженерная графика» (2 сем), «Прикладная механика» (3 сем), «Основы конструкции транспортной техники» (4 сем), «Динамика транспортной техники» (5 сем), «Проектирование и эксплуатация технологического оборудования», «Основы технологии машиностроения» (6 сем), «Техническая эксплуатация автомобилей» (7 сем) и государственный экзамен по специальности.

Образовательная программа 5В072900-Строительство также имеет соответствующую структуру сочетания модулей, соотносимую со сформулированными целями обучения. Уровень образованности определяется наличием обязательных компонентов в каждом блоке дисциплин, а свобода выбора траекторий обучения заключена в возможности выбора учебных дисциплин из множества выборных компонентов. Дисциплины обязательного и элективного компонента по ОП запланированы в следующей последовательности: «Введение специальность» (1 сем.), «Инженерная геодезия» (2 сем.), «Инженерная механика», «Строительные материалы» (3 сем.), «Строительные материалы, строительная механика, архитектура» (4 сем.), «Строительные конструкции 1», «Геотехника 1», «Технология строительного производства 1» (5 сем.), «Строительные конструкции 2», «Геотехника 2», «Технология строительного производства 2», «Экономика и менеджмент в строительстве» (6 сем.), «Металлические конструкции» (6 сем.), «Технология строительного производства 3» (7 сем.), «Организация и планирования строительного производства» (7 сем.), «Технология и реконструкция зданий и сооружений» (7 сем.), «Охрана труда в строительстве» (7 сем.).

Образовательная деятельность обеспечивается хорошей материально-технической базой (лаборатории, интерактивные доски, специализированные классы), которая своевременно обновляется и пополняется. Использование интерактивной доски позволяет более доступно и наглядно довести студентам учебный материал, в результате чего повышается уровень восприятия и проявляется активность студентов в проведении занятий.

Для качественного проведения образовательного процесса и выполнения научных исследований по ОП организованы учебные лаборатории, специализированные учебные кабинеты, постоянно дополнительно приобретаются новые оборудования и приборы.

Например, общая площадь специализированных кабинетов, лабораторий кафедры Metallургии составляет 1028 м². По ОП 5В070700-Горное дело функционируют: специализированные кабинеты «Процессы открытых и подземных горных работ», «Технология металлургического производства», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Охрана труда» и др. Практические и лабораторные занятия, а также научно-исследовательские работы студентов проводятся на базе филиала кафедры Metallургии на базе ТОО «НИИЦ» ERG филиала АО ТНК «Казхром» Актюбинского завода ферросплавов.

По ОП 5В070800-Нефтегазовое дело при кафедре Нефтегазового дела функционируют: лаборатории «Бурение скважин имени академика Н.К. Надирова» и

«Ремонт скважин»; учебные лаборатории: «Нефтегазовое дело»; учебные кабинеты: «Общая и нефтяная геология»; «Геологические основы разработки нефтяных и газовых месторождений»; «Техника и технологии в добычи нефти»; «Стандартизация, сертификация и метрология»; «Автоматизированные системы управления технологическими процессами»; «Сбор и подготовка скважинной продукции»; «Противокоррозионная защита нефтегазового оборудования»; «Охрана окружающей среды нефтегазовой отрасли». Кроме того, на базе научно-исследовательского центра ТОО «АктюбНИГРИ» организован филиал кафедры Нефтегазового дела. На базе данного филиала проводятся практические и лабораторные работы по дисциплинам: «Общая и нефтяная геология», «Физика пласта», «Охрана окружающей среды», а также научно-исследовательские и дипломные работы студентов выпускных курсов.

Для реализации образовательной программы 5B072900-Строительство функционирующей лаборатории: «Сопроотивление материалов», «Детали машин и основы конструирования», «Строительные материалы»; учебные кабинеты «Технологии строительного производства», «Строительных материалов», «Архитектуры», «Строительных конструкций», «Инженерных систем». Лабораторные занятия по дисциплине «Сопроотивление материалов» проводится в виртуальной лаборатории по программе «COLUMBUS». Кафедра ведет научно-исследовательскую работу ППС и студентов на базе Научно-исследовательской лаборатории «Индустриально-инновационный технопарк «Актобе» (имеется договор). В 2015 году приобретен лабораторный комплекс по дисциплине «Строительные материалы» на сумму более 100 000 000 тенге и решается вопрос по установке и наладке приборов и оборудования данного комплекса.

Для реализации ОП 5B071300-Транспорт, транспортная техника и технология за кафедрой Автомобильного транспорта и ОДД закреплено 14 учебных лабораторий, 1 научная лаборатория. Общая полезная площадь лабораторий составляет 526 м². На предприятии ТОО СТО «Техосмотр Актобе» действует филиал кафедры, что позволяет изучать специальные дисциплины в тесной взаимосвязи с производством.

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся является регулярный мониторинг удовлетворенности студентов качеством организации и проведения практики, который осуществляется посредством анкетирования.

Результаты проведенного мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Совета факультета и кафедр, где принимаются меры по устранению недостатков.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности студентов и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь со студентами осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Образовательный портал» университетского сайта. Связь студента и преподавателя также обеспечивается через электронный журнал преподавателя. Студент может ознакомиться со своими учебными достижениями через личный кабинет, что создает возможность контролировать свои достижения.

По результатам анонимного анкетирования студентов (207 чел.) на вопрос «Удовлетворены ли вы существующими учебными ресурсами вуза» были получены следующие оценки:

- полностью удовлетворены - 90,4 %, частично удовлетворены - 8,4%.

Мониторинг продвижения по образовательной траектории осуществляется через систему АИС «Platonus». Кроме того, мониторинг основных видов деятельности по развитию ОП осуществляется в рамках различных аттестационных комиссий, такие как внешняя оценка учебных достижений. Процедура прохождения ежегодного ВОУД, все виды текущего, промежуточного, итогового контроля являются важными элементами оценки качества и экспертизы образовательных программ.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;
- обеспечение объективности оценки знаний обучающихся и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки;
- наличие системы мониторинга удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик;
- наличие коллегиального механизма апелляции;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

Слабой стороной ОП:

- не предусмотрены условия для инклюзивного образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- усилить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин;
- предусмотреть возможность обеспечения условий для инклюзивного образования (специальные программы, учебно-методические материалы).

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 7 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА (выпускников общих средних школ, колледжей) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Профорientационная работа и формирование контингента обучающихся осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, профессиональном отборе абитуриентов на специальности и направления подготовки факультета.

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, Совета факультета.

Процесс управления движением контингента обучающихся включает:

- 1) зачисление обучающихся на основании утвержденных Правил приема в университет;
- 2) формирование групп обучающихся на основании распоряжений деканами факультетов, объединение групп в потоки;
- 3) формирование групп обучающихся АИС «Platonus»;
- 4) издание приказа о зачислении обучающихся;
- 5) передача личных дел обучающихся в студенческий отдел университета.

Таблица 2. Контингент обучающихся

Принято обучающихся	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

5B070700-Горное дело			
Всего	37	66	66
Грант	34	58	60
Платное	3	8	6
5B070800-Нефтегазовое дело			
Всего	95	94	75
Грант	33	34	20
Платное	62	60	55
5B071300-Транспорт, транспортная техника и технология			
Всего	199	189	195
Грант	97	95	96
Платное	102	94	99
5B072900-Строительство			
Всего	43	49	47
Грант	18	24	6
Платное	25	25	41

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, где декан факультета и заведующие кафедрами проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в университете и на факультете кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Для вновь поступивших обучающихся также проводится ориентационная неделя с целью ознакомления с учебно-методической документацией, в том числе и справочником-путеводителем. С учетом полученной информации обучающиеся формируют ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Учебный процесс в университете организован на основании разработанных внутренних нормативных документов. Обучающимся предоставляются индивидуальные логины и коды в образовательном портале АИС «Platonus».

Организация академической мобильности в АРГУ имени К.Жубанова регламентируются законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами между АРГУ имени К.Жубанова и вузами-партнерами, соглашениями с международными компаниями, фондами и другими организациями. Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации.

По завершению пребывания в вузе-партнере обучающиеся представляют координатору академической мобильности транскрипт с перечнем изученных дисциплин, включая результаты экзаменов по индивидуальному учебному плану, академическую справку, сведения о прохождении практики и научно-исследовательской работы. На основе транскрипта в соответствии с Типовым учебным планом и Каталогом элективных дисциплин осуществляется обязательный перезачет кредитов по типу ECTS.

В результате такой работы в Сыныцзянском финансово-экономическом университете (КНР) в 2013-2014 учебном году в течение одного семестра прошли обучение студенты 2 курса ОП 5В070800-Нефтегазовое дело Байдышев М., Суликанов Ж.; в 2014-2015 учебном году - студент 3 курса ОП 5В072900-Строительство Алдиярова Турсынгул; в Технологическом Университете Теннесси в 2013-2014 учебном году - студент 2 курса ОП 5В070800-Нефтегазовое дело Сагингалиев Т.; в 2015-2016 учебном году – студент 3 курса ОП 5В070800-Нефтегазовое дело Толеуов Т.

Важнейшей частью системы подготовки высококвалифицированных специалистов является НИРС, как дополняющая часть учебного процесса, и организуется в формах:

- 1) работы в научных студенческих кружках и проблемных группах;
- 2) участия в научных конференциях, предметных олимпиадах, республиканском конкурсе научных работ, научных семинарах кафедр.

НИРС ведется в соответствии с ежегодно утверждаемыми тематическими планами кафедр. Например, студенты с 1-х курсов ОП под руководством преподавателей осваивают методы, приемы и процедуры выполнения НИР, выполняют задания связанные с теоретической частью научных исследований. Ход выполнения дипломных работ ежегодно обсуждаются на заседаниях.

Во время учебных занятий студенты выполняют курсовые работы с элементами научных исследований, готовят научные доклады, рефераты, дипломные научно-исследовательские работы и т.д. Во вне учебное время, студенты факультета посещают научные семинары и кружки проводимых учеными-преподавателями соответствующих кафедр факультета. Студенты старших курсов участвуют в научных проектах проводимых кафедрами.

Студенты ОП принимают участие в студенческих научных конференциях и семинарах, предметных олимпиадах и конкурсах по специальностям, конкурсах на лучшие студенческие научные работы. Ежегодно студентами ОП 5В070700-Горное дело, 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технология, 5В072900-Строительство публикуются в сборниках международных и республиканских научно-практических конференций около 100 статей.

Так студентка ОП 5В070700-Горное дело Куантай А.С. опубликовала статью в высокорейтинговом журнале «Молодой ученый» (№8. 2 (112.2) 2016) (рейтинг импакт-фактора 0,618).

По итогам Республиканской научно-практической конференции «Молодежь, наука и инновация» (2014) студенты 2 курса ОП 5В072900-Строительство Айтжанова Махаббат, Сулеймен Жибек, Нысанов Султан стали призерами. Студент 4 курса Мусепов Кожакелди участвовал в Международном форуме по электротехнике, проходившем в Оренбурге (РФ, 2014), его работа была отмечена грамотой. Студенты ОП Куандык Айзада, Мурзабаева Улболсын участвовали в IV Международной научной конференции (г.Пермь, апрель 2015) получили Дипломы 2-й степени.

Особое внимание уделяется участию студентов в конкурсах научных проектов. Например, в 2014 году студенты 3 курса ОП 5В070800-Нефтегазовое дело Архипова С.В., Ермухамбетова А.К., Константинова В.А., Куанышова Р.Е. участвовали в Республиканском ежегодном конкурсе научно-исследовательских работ студентов по естественным, техническим, социально-гуманитарным и экономическим наукам в вузах РК, проводимом ежегодно Министерством образования и науки РК на базе КазНТУ имени К.И.Сатпаева, по разделу «Нефтегазовое дело» заняли 3 место и получили Диплом МОН РК 3 степени.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – отдел практики и трудоустройства – организация образования, где работает выпускник. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года. При планировании работы по трудоустройству поддерживается обратная

связь с выпускниками института, учитывается контингент выпускников, поступившие предложения и рекомендации от внешних и внутренних потребителей.

Таблица 3. Показатели трудоустройства выпускников за 3 года

2013г.		2014г.		2015г.	
5B070700-Горное дело					
выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %
Не было приема в 2009	Не было приема в 2009	25	100	32	69,2%
5B070800-Нефтегазовое дело					
выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %
54	100	61	80,3%	104	60,5%
5B071300-Транспорт, транспортная техника и технология					
выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %
59	100	50	80%	47	65,9%
5B072900-Строительство					
выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %
Не было приема в 2009	Не было приема в 2009	9	100%	24	70,8%

Каждый учебный год студенты ОП получают социальную помощь в виде 50%-й и 100%-й льготы по оплате за обучение. Например, в 2015-2016 учебном году студенты ОП 5B071300-Транспорт, транспортная техника и технология - Ергали Асхат, Алдасугиров Амандык, Сабитов Саламат (2 курс), Жанбырбаев Асланбек, Беркинулы Наурызкелди (4 курс) получили 50%-ю скидку; студенты ОП 5B072900-Строительство - Даулетиярова А.С. (2 курс) – 50%-ю, Канжупарова С.К., Акиев К.С. – 100%-ю скидку по оплате за обучение.

В образовательной деятельности вуза как дополнительные источники финансирования привлекаются средства работодателей. Получение профессионального образования и подготовка кадров за счет средств работодателей осуществляется на основании трехстороннего договора. Например, в 2015-2016 учебном году обучение 9 студентов специальности 5B070800-Нефтегазовое дело производилось за счет средств АО «КазахОйл», ТОО «КСЖАН», ТОО «Великая Стена», ТОО «ТенгизШевройл», ТОО «Актобе Мунай Маш Комплект», АО «КаражанбасмунайГаз». А также оплату за годовое обучение 14 студентов специальности 5B070800-Нефтегазовое дело производит Государственная компания «KazEnergy».

Обучение студента 3 курса ОП 5B070700-Горное дело Айжарикова Нуржана производится за счет средств АО «Нерудник». Кроме того, на основе договора между университетом и АО «ТНК «Казхром» лучшим студентам специальности начисляется именная заводская именная стипендия: ежегодно 6 студентам-отличникам.

Студенты ОП 5B070700-Горное дело дважды стали обладателями Президентской стипендии: в 2014-2015 учебном году - студент 3 курса Тореханов Дархан, в начале 2016-2017 учебного года студентка 4 курса Куантай Айдана стали обладателями Президентской стипендии.

В университете функционирует комплексная программа поддержки одаренных обучающихся (утверждена ректором 30 октября 2014 года). Цель программы – создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального

самоопределения. Комплексная программа разработана в соответствии с Концепцией развития системы работы с одаренными детьми в РК.

По результатам анонимного анкетирования студентов (207 чел.) на вопрос «Удовлетворены ли вы быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса» были получены следующие оценки:

- полностью удовлетворены - 90,8 %, частично удовлетворены - 8,8%.

Сильными сторонами ОП являются:

- политика формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачности ее процедур;

- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся;

- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная работа по профессиональной сертификации обучающихся;

- не достаточный уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

активизировать работу по внутренней и внешней мобильности для обучающихся по образовательным программам;

- шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе;

- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 11 удовлетворительных позиций и 2 - предполагают улучшение.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Формирование и реализация кадровой политики основывается на следующих принципах: демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; стимулирование деятельности ППС; личностное совершенствование персонала.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Подбор кадров ведется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей». Согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений в университете создана конкурсная комиссия. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, объявление о начале конкурса размещаются в газетах: «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда», «Ақтөбе», «Актюбинский вестник».

Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики. В современных условиях высока роль преподавателя в обеспечении качественного уровня образования студентов. Меняется роль самого преподавателя в парадигме

студентоцентрированного обучения и преподавания. Поэтому вуз несет ответственность за качество своих сотрудников. Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями, как в приеме на работу, так и в продвижении по службе. Права и обязанности каждого члена коллектива описаны в Должностных инструкциях, при приеме на работу каждому новому сотруднику выдается пакет, содержащий нормативно-правовые документы. Штат ППС регламентирован нормативными данными Министерства образования и науки Республики Казахстан определяется в зависимости от численности контингента обучающихся. Лекционные занятия проводят кандидаты наук, доценты, старшие преподаватели.

Квалификация преподавателей университета, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности университета. За отчетный период состав кафедры остается постоянным, что свидетельствует о соответствии кафедры лицензионным требованиям МОН РК.

При назначении на должности учитываются соответствие Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, компетентность в области предполагаемой сферы деятельности, стаж работы. АРГУ имени К.Жубанова несет ответственность за своих работников, обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в Уставе АРГУ имени К.Жубанова, в социальном пакете для работников АРГУ имени К.Жубанова, в системе оплаты труда.

Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета.

Реализацию ОП 5В070700-Горное дело осуществляет ППС кафедры Металлургии. Численность ППС кафедры составляет 23 преподавателя, из них штатных –22, в том числе с учеными степенями 12 человек, из них 1 доктор и 11 кандидатов технических наук, что составляет 54,5%. Средний возраст ППС –48 лет.

Численность ППС кафедры Нефтегазового дела составляет 13 преподавателей, из них 8 человек с учеными степенями (61,5%). Средний возраст ППС кафедры составляет 54 года. Из штатных ППС занятия на государственном языке ведут 70% преподавателей.

Достижение целей образовательной программы 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии обеспечено соответствующим кадровым потенциалом. В настоящее время на выпускающей кафедре Автомобильного транспорта и организации дорожного движения научно-педагогическую деятельность осуществляют 16 преподавателей, в том числе с учеными степенями 8 человек, из них 1 доктор наук, 7 кандидатов технических наук. Остепененность по кафедре составляет 50%. Средний возраст преподавателей 48 лет.

В настоящее время образовательную программу 5В072900-Строительство на кафедре Строительства осуществляют 14 высококвалифицированных преподавателей. Из них, 7 кандидатов наук и 1 магистр технических наук, которые наряду с преподавательской деятельностью постоянно ведут активную научную работу. Остепененность ППС на 2014-2015 учебный год составила 50%, что соответствует лицензионным требованиям. Средний возраст штатных ППС с учеными степенями и званиями составил 47 лет. Из ППС обслуживающего специальность занятия на государственном языке занятия ведут 95% преподавателей. Численность преподавателей кафедры в 2015-2016 учебном году составила 17 человек, из них штатных 14 человек, что составляет 83 %, в том числе с учеными степенями и званиями – 7 человек, что составляет 50 %. Численность преподавателей, обслуживающих специальность, составляет 37 человека, из них штатных 37, что составляет 100%, в том числе с учеными степенями и званиями – 19, что составляет 51 %. Наличие базового образования ППС кафедр по профилю составляет 100%.

Преподаватели кафедр ежегодно, согласно плану, утвержденному руководством вуза, проходят различные курсы повышения квалификации. Руководство АРГУ имени К.Жубанова полностью финансирует повышение квалификации ППС. Ежегодное повышение

квалификации ППС планируется, исходя из потребности кафедр, в соответствии с изменениями, происходящими в области маркетинга, с внедрением новых технологий обучения. Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через краткосрочные семинары, курсы повышения квалификации, стажировки в лучших образовательных центрах Республики Казахстан и зарубежья.

Так, только за 2015-2016 учебный год преподаватели кафедры Металлургии повышали свои профессиональные компетенции через такие формы повышения квалификации, как семинар «Новые тенденции в развитии высшего образования: изучение мирового опыта», семинар «Дистанционные образовательные технологии», семинар-тренинг «Жоғары оқу орындарындағы оқу процесінде ақпараттық технологияларды пайдалану», семинар «Кредиттік оқыту технологиясы: интерактивті әдістерді оқыту», семинар «Педагогика и психология высшей школы», семинар-тренинг «Science Direct and Scopus Training», обучающий семинар «Заманауи ақпаратты технологияларын жоғары оқу орындарының оқу және ғылыми-зерттеу процестеріне енгізу», семинар «Активные методы обучения», семинар «Проблемы и перспективы комплексного освоения и сохранения земных недр», семинар по ресурсам Thomson Reuters для научных исследований, семинар «ЖОО-ның оқу үрдісінде арт-терапияны пайдалану», семинар «Проблемы и перспективы комплексного освоения и сохранения земных недр», семинар-тренинг «Основы теории и методики педагогических измерений», семинар, организованный институтом проблем комплексного освоения недр РАН «Проблемы и перспективы комплексного освоения и сохранения земных недр». г. Москва и др.

Преподаватели кафедры Нефтегазового дела за 2015-2016 учебный год повышали свои профессиональные компетенции в следующих обучающихся семинарах, онлайн-семинарах, интернет-конференциях и др. краткосрочных курсах повышения квалификации: «Техникалық және кәсіптік білім жүйесінде білім беру үдерісін оқыту және әдістемелік негізде үйрету», «Кәсіптік білім сапасын бағалаудың жетілдірілген жүйесінің технологиялық ерекшеліктері» (МОН РК «Холдинг Предприниматель» Некоммерческое акционерное общество, г. Астана); «ЖОО-ның оқу үрдісінде арт-терапияны пайдалану» (АРГУ имени К.Жубанова); «Кредиттік оқыту технологиясы: интерактивті әдістерді оқыту» (АРГУ имени К.Жубанова); «Современные лабораторные приборы для науки и промышленности» (ТОО «Дистрилаб», г. Актобе).

ППС кафедры Автомобильного транспорта и организации дорожного движения прошли повышение квалификации через следующие курсы, семинары, онлайн-семинары: семинар «Жоғары оқу орындарындағы оқу процесінде ақпараттық технологияларды пайдалану»; семинар «Кредиттік оқыту технологиясы: интерактивті әдістерді оқыту»; семинар «Жоғары оқу орындарындағы оқу процесінде ақпараттық технологияларды пайдалану» и др. Согласно плана ФПК, только за 2015-2016 учебный год курсы повышения квалификации прошли 8 преподавателя кафедры.

На кафедре Строительства уделяется особое внимание повышению квалификации. Так, за 2015-2016 учебный год преподаватели кафедры развивали свои профессиональные навыки в следующих краткосрочных курсах повышения квалификации: семинар по ресурсам Thomson Reuters для научных исследований; семинар «Жоғары оқу орындарындағы оқу процесінде ақпараттық технологияларды пайдалану»; семинар-тренинг «Основы теории и методики педагогических измерений»; онлайн-семинар «Из опыта создания электронного учебного пособия как средства поддержки учебного процесса студентов технического вуза»; семинар «Инновационные педагогические технологии»; обучающийся семинар «Современные программные комплексы корпорации MSC Software для виртуального моделирования и инженерных расчетов»; семинар «Педагогическое мастерство»; курс «Преподавание в современном вузе»; семинар «Кредиттік оқыту технологиясы: интерактивті әдістерді оқыту» и др.

По результатам прохождения курсов повышения квалификации, стажировки и обучающих семинаров преподаватели внедряют полученные знания в учебный процесс, что

способствует улучшению качества преподавания, использованию инновационных технологий в проведении занятий с учетом потребностей производства в подготовке квалифицированных кадров, а также среди преподавателей и обучающихся делятся своим новым опытом.

Так, по кафедре Metallургии по некоторым дисциплинам ОП 5В070700-Горное дело введены следующие инновационные технологии, освоенные в результате прохождения курсов повышения квалификации: по дисциплине «Вскрытие и системы разработки открытых горных работ» – лекция-визуализация; «Вскрытие и системы разработки открытых горных работ» – игровые методы; «Разрушение горных пород взрывом» – кейс-стади и по дисциплине «Процессы перемещения и складирования горных пород на карьерах» внедрена методика метод проектов.

ППС кафедры Нефтегазового дела по результатам прохождения курсов повышения профессиональных компетенций внедряет в дисциплины ОП 5В070800-Нефтегазовое дело новые инновационные технологии обучения. Например, преподавателями Казбековой Г.К. и Оразалиевой А. внедрена методика преподавания лекция вдвоем по дисциплине «Мұнай өндірудің технологиясы мен техникасы»; преподаватель Котик Е.П. проводит лекцию-визуализацию по дисциплине «Нефтепромысловые машины и механизмы»; преподавателем Алматовой Б.Г. на занятиях по дисциплине «Контроль и регулирование процесса извлечения нефти» проводится метод обучения деловой игры.

Для улучшения качества образовательного процесса важное значение имеет привлечение в учебный процесс преподавателей с богатым производственным и практическим опытом. Для осуществления данной цели и в рамках сотрудничества в качестве «приглашенного ученого» читали лекции специалисты. Кафедрой Metallургии ежегодно приглашаются специалисты с производства для проведения лекции, семинаров для студентов. Так, в 2015-2016 учебном году начальник Отдела технологического оборудования и транспортировки ТОО «Восход Хром» Исмагулов М.Т. читал лекции студентам 3 курса ОП 5В070700-Горное дело.

Для студентов ОП 5В070800-Нефтегазовое дело в 2015-2016 учебном году по теме научных работ читали лекции д.т.н., профессор начальник отдела подготовки нефти и газа АО «СНПС-АМГ» Утегенов М.М., главный инженер ТОО «АктюбНИГРИ» Горяева Н.В., ведущий инженер-геофизик АО «КазПромГеофизика» Струминский Б.Н. Кроме того, в рамках программы академической мобильности профессорско-преподавательского состава в 2012-2013 учебном году с Уфимского государственного нефтяного технического университета для чтения лекции студентам 3 курсов ОП 5В070800-Нефтегазовое дело был приглашен д.т.н., профессор Исмакова Р.А. по дисциплине «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Кафедрой Автомобильного транспорта и организации дорожного движения для реализации учебного процесса ОП 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии приглашены следующие специалисты, непосредственно работающие на производстве: Кудрашов С.К. – начальник транспорта АФ «KazTrans Com»; Шаненов А. – начальник ремзоны ТОО «Автопарк»; Нуркеев М.С. – начальник ТЭЦ г. Актобе.

Для усиления педагогического потенциала ППС, обслуживающего ОП 5В072900-Строительство специалистами-практиками на кафедру был приглашен опытный специалист, кандидат технических наук, доцент Исакулов Б.Р. Для проведения занятий по специальным дисциплинам были приглашены специалисты, ранее работавшие в строительных организациях: Имангазин Б.А., Мурзабеков Ж.Н., Кульшаров Б.Б., Рыскулов Б.К. Танирбергенов М.А.

ППС кафедры участвуют в различных международных, республиканских и региональных научных конференциях. Только за последние 3 года ППС кафедры Metallургии участвовал с докладами в следующих международных, республиканских и региональных научных конференциях: Международная научно-практическая конференция. г. Навои, 14-16 мая 2013 г.; Международная научно-практическая конференция (Сагиновские

чтения-5). г. Караганда, 20-21 июня 2013 г.; Mine Planning and Equipment Selection Proceedings of the 22nd MPES Conference, Dresden, Germany, 14th-19th October 2013; Международная научная конференция. г. Москва, 23-27 июня 2014 г.; Международная научно-практическая конференция. г. Алматы, 14-16 мая 2014 г.; 2-я Международная научная школа академика К.Н. Трубецкого «Проблемы и перспективы комплексного освоения и сохранения земных недр», г. Москва, 20-24 июня, 2016 г.; Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в производстве и подготовке технических кадров», г. Москва, 2016 г.; Международная конференция. г. Днепрпетровск, 21-22 мая 2015 г. и др.

Сотрудники кафедры Нефтегазового дела с целью обмена опытом, участия в научно-практических конференциях, выполнения научных исследований тесно контактируют с сотрудниками Казахстанского национального технического университета имени К.Сатпаева, Атырауским институтом нефти и газа. Также ППС образовательной программы 5В070800-Нефтегазовое дело тесно сотрудничает с ведущими учебными заведениями республики и ближнего зарубежья. Имеются договоры с высшими учебными заведениями Российской Федерации: Уфимским государственным нефтяным техническим университетом, Альметьевским государственным университетом (г. Альметьевск) о творческом сотрудничестве в следующих формах: координация направлений и тем научных исследований; обмен между сторонами методическими материалами; осуществление сторонами совместных научных публикаций.

ППС кафедры Нефтегазового дела с докладами участвовали в следующих научных конференциях: Десятые международные научные Надировские чтения 2012.; Международная научно-практическая конференция «Экология и нефтегазовый комплекс», посвященной 80-летию академика Национальной академии наук Республики Казахстан, доктора геолого-минералогических наук, профессора Муфтахы Диаровича Диарова; Шестая международная научно-практическая конференция «Проблемы инновационного развития нефтегазовой индустрии». 20-21 февраля 2014 г. КБТУ г. Алматы; 9 международная научно-практическая конференция «Перспективы мировой науки» с 30 июля по 07 августа 2015 г., Великобритания г. Шеффилд; Научно-практическая конференция «Молодежь и наука: реальность и будущее» АРГУ имени К.Жубанова, г. Актобе, 11.04.2014 г.; East meets West International Student Petroleum Congress & Career Expo, 11 апреля 2014 г. Польша, г. Краков; Шестая международная научно-практическая конференция «Нефтегазовые горизонты». 24-26 ноября 2014 г., РГУ НиГ имени Губкина г. Москва.

Преподаватели кафедры Автомобильного транспорта и организации дорожного движения принимали участие в следующих научных конференциях: международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии, оборудование и материалы в машиностроении». г. Алматы, 2012 г.; VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов. Актобе, АГУ, 2012 г.; IX международной научно-практической конференции «WSCHODNIE PARTNERS TWO-2013». Польша Prezemysl 07-15, 09, 2013 г.; XVII Международный конгресс двигателестроения. Украина, Харьков, Рыбачье, сентябрь 2012 г.; Всероссийская 66-я научно-практическая конференция, ФГБОУ ВПО «СибАДИ» г. Омск, 2012 г.; VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Роль науки в реализации стратегии индустриально-инновационного развития республики казахстан». г. Актобе, 2012 г.; IX международная научно-практическая конференция «Научный потенциал в мире-2013». Болгария, г. София, 17-25.09.2013; IX Международная научно-практическая конференция «ZPRAVYVEDECKEIDEJE-2013». Чехия, г. Прага, 27.10-05.11.2013 г.; 4th International Academic Research Conference on Business, Education, Nature and Technology. Part 4; WA, USA, p. 235-237. г. Сиэтл; IX Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Роль науки в реализации стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан», Актобе, 12 апреля 2013 г.; Международная научно-практическая конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований». г. Одесса, 2013 г.; Республиканская научно-практическая конференция

«Архитектура, строительство и транспорт: состояние и перспективы развития». г. Астана, 12-13 декабря 2014 года; Международная научно-практическая конференция «I Калюжновские чтения: Инновационное направления развития социально-гуманитарных наук». г. Актобе, 26-27 мая 2014 г.; международная научно-практическая конференция «Фундаментальная наука и технологии-перспективные разработки». 24-25.02.2015 г.; Saarbrücken, Deutschland. LAP Lambert Academic Publishing. 2015; республиканская научно-практическая конференция «Молодежь, наука и инновация», 9-10 апреля 2015 года, г. Актобе.

ППС кафедры Строительства за отчетный период приняли участие в следующих международных, республиканских конференциях: Международная научно-практическая конференция SMARTEX, Иваново 2015 г.; II Международная научно-практическая конференции Казахско-русского международного университета «Интеграция образования и науки: вызовы современного мира», г.Актобе, КРМУ, май 2015 г.; Международная научно-практическая конференции «Информационные технологии: Инновации в науке и образовании», АРГУ имени К.Жубанова, г. Актобе; VIII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии образования-НИТО-2015», 10-13 марта, 2015 г.Екатеринбург; V Международная научно-практическая конференция «Технологии построения систем образования с заданными свойствами». МГГУ имени М.А.Шолохова, г.Москва; IV Всероссийская научно-практическая конференции «Интеграция мировой науки и техники: императивы развития», 24 марта 2015, г. Ростов-на-Дону; VI Международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования». г.Пермь, апрель 2015 г.; Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов, г.Актобе, АРГУ; II Международная научная конференция «Инновационные педагогические технологии», Казань, май 2015 г.; V Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии образования» 2015 г., г.Екатеринбург; VIII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии образования-НИТО-2015», 10-13 марта, 2015 г., г.Екатеринбург и др.

Руководство университета и образовательных программ поддерживают молодых преподавателей. Создаются условия для развития научного потенциала профессорско-преподавательского состава. Например, преподаватели кафедры Металлургии (Ахметов К. Т., Симбатов К.Ж.) на базе Южно-Уральского государственного университета обучаются в аспирантуре на соискание ученой степени кандидата технических наук.

За отчетный период 2 преподавателя кафедры Нефтегазового дела защитили магистерскую диссертацию на соискание академической степени магистра технических наук по специальности 5В0708000-Нефтегазовое дело (Султанова Д.Д., Жанабаев М.А., 2014 г.).

На кафедре Строительства уделяется особое внимание повышению квалификации и подготовке научно-педагогических кадров. Старшие преподаватели кафедры Б.А. Имангазин и Б.Б. Кульшаров являются аспирантами кафедры «Строительное материаловедение» Ивановского государственного политехнического университета.

ППС аккредитуемых образовательных программ активно участвует в жизни общества, формировании культурной среды региона и поддержки благотворительной деятельности. Например, профессор кафедры Металлургии Избембетов Д.Д. за особые заслуги в сфере образования награжден нагрудным знаком «Отличник образования Республики Казахстан».

Преподаватель кафедры Нефтегазового дела д.т.н., профессор АРГУ Сейтпагамбетов Ж. за вклад в развитие нефтегазовой отрасли награжден высокими государственными наградами: «Ветеран труда» в 1990 году, орденом «Почета» в 1991 году, юбилейной медалью «Астана» в 1998 году, памятным нагрудным знаком «Қазақстан мұнайына 100 жыл» в 1999 году, «Почетной грамотой» Министерства нефти и газа в 2000 году, медалью «Ерен еңбегі үшін» в 2001 году, «Благодарственное письмо» премьер-министра Республики Казахстан в 2005 году, орденом «Парасат» в 2009 году, медалью «20-ти летие независимости Республики Казахстан» в 2011 году. Депутат областного маслихата в 2004 -2012 годах.

В качестве стимулирования методической работы ППС лучшие методические разработки, учебные пособия, учебники преподавателей издаются в издательском центре

университета за счет бюджетных средств университета. Для качественного проведения и воспитания учебного процесса ежегодно в университете проводятся конкурсы (лучший преподаватель, лучший куратор), семинары (внедрение инновационных технологий на занятиях). Преподаватели ежегодно поощряются дипломами и грамотами ректората университета, различных центров.

Выдаются единовременные поощрения работникам университета, внесшим значительный вклад в его развитие, при достижении ими юбилейных дат 50, 60, 70, 75, 80 и более лет; оказывается материальная (или благотворительная) помощь нуждающимся работникам и ветеранам труда по их заявлению или представлению руководителей подразделений, руководствуясь Положением, согласованным с Профсоюзом; предусматривается в бюджете университета средства для оказания социальной помощи студентам – сиротам, студентам из многодетных и малообеспеченных семей, а также студентам – призерам научных конкурсов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – хорошо – 73,7%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 94,8%;
- степень удовлетворенности ППС поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью -79 %;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 59,3%.

Сильными сторонами ОП являются:

- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая наем, профессиональный рост и развитие персонала;
- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.
- доступность для общественности сведений о ППС.

Слабой стороной ОП:

- недостаточная мобильность ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности ППС по образовательным программам;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;
- активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс;
- активизировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 13 удовлетворительных позиций и 1-предполагающую улучшение позицию.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития РГП на ПХВ «Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова» является постоянное улучшение материально-технических и информационных

ресурсов. В университете созданы все условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Обучающиеся аккредитуемых ОП 5В070700-Горное дело, 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии, 5В072900-Строительство имеют возможность и доступ в использовании социально-культурных, спортивных объектов университета: Дворец Студентов на 800 мест, Жастар сарайы (1750,2 м²), Дом студентов общей площадью 7157 м², столовую (493), спортивный зал (1190 м²), спорткомплекс (1761,4 м²), Бассейн «Дельфин» (1491,7 м²), спортивные сооружения (1272 м²), спортзал при учебном корпусе №5 (1134 м²), спортзал при учебном корпусе (576 м²), спорткомплекс при учебном корпусе №3, (3519 м²), спорткомплекс при главном корпусе (1732,4 м²), Дома студентов (6516,2 м²), поликлиника (1304,8 м²).

В таблице 4 приведены основные сведения об учебных корпусах технического факультета.

Таблица 4. Сведения об учебных корпусах технического факультета

Учебный корпус	Общая площадь, кв.м.	Полезная площадь, кв.м.	Ауд. фонд, кв.м.	Служебные, админист. помещения, кв.м.	Внеауд. фонд, кв.м.
Учебный корпус №3, ул. Бр. Жубановых, 263	12996,9	10668,2	5632,8	879,2	4446,4
Лабораторный корпус при учебном корпусе № 3	1749,6	1687,7	1127,9	71,6	488,2
3-х эт. здание к лаб. корпусу с переходящей галереей и подземной автостоянкой	1473	1473	697,9	80,1	425
Итого	16219,5	13828,9	7458,6	1030,9	5359,6

Общая площадь специализированных кабинетов, лабораторий кафедры Металлургии составляет 1028 м². Это – специализированный кабинет №22 «Процессы открытых и подземных горных работ» для специальности 5В070700-Горное дело «Процессы и аппараты химической технологии», «Лаборатория «Электрооборудование ТТ», «Общая химическая технология», «Лаборатория «НИР и НИРС», «Лаборатория Конструкция автотранспорта», «Технология металлургического производства», «Лаборатория «Обработка металлов резанием». Кроме того, на базе АЗФ АО «ТНК «Казхром» имеется филиал кафедры Металлургии с промышленными лабораториями. Лаборатории полностью оснащены специализированной научно-технической, научно-методической, экспериментальной базой для подготовки научных, научно-педагогических кадров по специальности. В лабораториях имеется современное оборудование. На лабораторных приборах студенты данной специальности проводят экспериментальные исследования по научным темам и дипломным работам.

Общая площадь учебных лабораторий и специальных кабинетов по ОП «Транспорт, транспортная техника и технология» составляет 424 м², включая специализированную лабораторную, оснащенную необходимыми приборами и установками на ТОО «Автопарк» и ТОО СТО «Центр технического осмотра Актобе» г. Актобе, где проводятся учебные и производственные практики.

Образовательные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют всем требованиям для реализуемой основной образовательной программе по специальности 5В070800-Нефтегазовое дело. Кафедра Нефтегазового дела имеет научно-методическую базу, включая лаборатории: ТОО «АктюбНИГРИ», филиала АО «Национальный центр экспертизы и сертификации», «Бурения скважин имени Академика Н.К. Надилова», «Ремонт скважин».

Общая площадь специализированных кабинетов, лабораторий обслуживающих ОП 5В072900-Строительство составляет 392,3 м².

В настоящее время информационная сеть университета имеет скорость доступа к интернет 200 Mb\с, с условием подключения – «Unlimited». Подключение к Интернету осуществляется по выделенной линии («Казактелеком»), Интернет-трафик предоставляется ассоциацией пользователей научно-образовательной компьютерной сети Казахстана «КазРЕНА».

Площадь читальных залов – 1 728,8 кв. м., общее число посадочных мест – 940 мест. Библиотека расположена во всех учебных корпусах, в Доме студентов и в институте «Конфуция». В читальных залах имеются современные казахстанские и зарубежные периодические издания. С 1999 года библиотека университета работает по компьютерной программе «ИРБИС-64», общий объем библиографических баз данных электронного каталога содержит более 60 000 записей. Библиотека имеет несколько собственных библиографических баз данных: «Труды преподавателей», «Журналы», «Авторефераты», «Редкие книги». Имеются картотека книгообеспеченности учебного процесса и традиционные каталоги (систематический, алфавитный, сводный и электронный), картотека статей и журналов, картотека трудов преподавателей и другие картотеки к знаменательным датам. В библиотеке работает 2 электронных читальных зала, где пользователи могут работать с электронными учебниками, электронным каталогом, электронной библиотекой РМЭБ, аудио, видео материалами. Электронный читальный зал оснащен современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером.

В учебном корпусе №3 расположена библиотека, где имеется необходимый литературный фонд по специальности. В библиотеке имеется читальный зал на 200 мест. Кроме того, студенты специальности пользуются библиотечным фондом центральной библиотеки, расположенной в главном учебном корпусе по адресу А.Молдагуловой, 34.

Ежегодно книжный фонд библиотеки университета пополняется различными видами изданий и наблюдается положительный рост динамики комплектования фонда библиотеки.

Обучающиеся имеют возможность, согласно заключенным договорам, пользоваться услугами:

- Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ);
- мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформы Web of Knowledge (БД Thomson Reuters);
- ресурсами компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect;
- виртуальной электронной библиотеки диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ);
- Казахской национальной электронной библиотеки;
- БД Polpred.com Обзор СМИ;
- БД «Параграф», раздел научно-технической документации и БД «Бухгалтер».

В университете имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирует бесплатный Wi-Fi.

Таблица 5. Наличие фонда учебной и учебно-методической литературы в библиотеке АРГУ имени К.Жубанова по аккредитуемым ОП

Уч. год	Привед. конт.		Учебная лит-ра		Научная лит-ра		Всего лит-ры		В т.ч. на эл. носителях		Книг-сть на 1 студ.
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	
5В070700-Горное дело											
2013/14	108	37	7667	8299	4120	1961	11787	10260	21	89	152
2014/15	139	44	8605	9237	5059	2900	13664	12137	25	92	140,9

2015/ 16	169	46	8904	9535	5065	2905	13969	12440	34	119	142,7
5B070800-Нефтегазовое дело											
2013/ 14	255	86	23110	16725	4771	3839	27881	20564	19	66	142
2014/ 15	284	83	23843	14558	5504	4572	29347	22130	25	85	140,2
2015/ 16	262	75	24034	17571	5512	4572	29546	22143	30	128	153,3
5B071300-Транспорт, транспортная техника и технологии											
2013/ 14	139	49	11963	12275	3718	2564	15681	14839	21	48	162,3
2014/ 15	135	40	11562	11176	2719	2561	14281	13737	27	71	160,1
2015/ 16	148	37	11826	11176	2724	2565	14550	13741	31	112	152,9
5B072900-Строительство											
2013/ 14	77	35	4994	7682	2157	1782	7151	9464	15	41	148,3
2014/ 15	93	53	5951	8639	3114	2739	9065	11378	19	61	140
2015/ 16	127	47	8673	12999	3229	3512	10985	15311	26	87	163,2

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 93,8%;
- наличием и доступностью учебными материалами в процессе обучения – 90,4%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 89,5%.

Сильными сторонами ОП являются:

- развитая информационно-технологическая инфраструктура;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- необходимо разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов с привлечением финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий;
- на системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения и технологий в соответствии с актуальными требованиями отрасли.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемая образовательная программа имеет 6 сильных, 13 удовлетворительных позиций.

4.7. Стандарт «Управление информацией»

В Актюбинском региональном государственном университете имени К.Жубанова в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»). Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. В настоящее время в АИС «Platonus» имеется полная база обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения, ППС и других работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным ресурсам.

Процесс формирования информации в АИС «Platonus» состоит из отдельных операций, выполняемых участниками процесса, каждая из которых представляет собой автоматизированную обработку данных, связанных с тем или иным видом деятельности вуза. Получение интегрированного результата, имеющего ценность для принятия управленческих решений, зависит от эффективной работоспособности ресурсов системы, а также своевременного ввода данных всеми участниками данного процесса.

В АРГУ имени К.Жубанова проводится работа по составлению карты потребности в кадрах по специальностям университета, соответствующим направлению деятельности организаций и предприятий. С целью изучения потребности в кадрах университетом направлены письма на предприятия и организации о потребности до 2020 года. Также прорабатываются вопросы разработки образовательных программ для организации учебного процесса с учетом требований работодателей, а также ведется сбор сведений от организаций и предприятий в целях осуществления мониторинга потребности в кадрах, трудоустройстве выпускников и их карьерном росте.

С целью изучения рынка осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников составлена электронная база выпускников в АИС «Platonus», которая систематически обновляется. Ежегодно разрабатывается план по трудоустройству выпускников университета, который включает следующие мероприятия: организация встреч с руководителями предприятий, организация и проведение ярмарок вакансий, организация совместной работы с городским отделом труда и занятости по трудоустройству выпускников на вакантные места, формирование плана предварительного распределения на уровне исторического факультета, проведение персонального распределения выпускников с участием работодателей. Помимо этого проводятся анализы влияния различных факторов на деятельность университета.

В целях выявления анализа на текущую и перспективную потребность в специалистах разного профиля подготовки, расширения прямой связи факультетов с работодателями, получение обратной связи от работодателей, выявления информации о дополнительных профессиональных требованиях работодателей к выпускникам, общеобразовательным и личностным качествам выпускников в 2014 году была создана Ассоциация выпускников Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова, которая является общественным объединением, созываемым в целях осуществления деятельности, определяемой общностью интересов, направленной на объединение интересов выпускников университета.

Управлением организации учебного процесса АРГУ имени К.Жубанова и Ассоциацией выпускников проводятся ряд мероприятий. К таким мероприятиям относятся: ярмарка вакансий; организация встреч с руководителями предприятий и организаций; организация круглого стола с представителями предприятий области; ознакомление с документацией по трудоустройству выпускников; формирование базы данных выпускников, организация мероприятий по трудоустройству; налаживание партнерских связей, создание коммуникативной среды с трудоустроенными выпускниками; встреча успешных выпускников со студентами; формирование баз данных выпускников и работодателей, выпуск различных информационных материалов.

Взаимодействие с потенциальными работодателями (профессиональными ассоциациями, организациями, министерствами и ведомствами) при реализации ОП также предусматривает: привлечение руководителей и ведущих специалистов профильных организаций, предприятий и учреждений к образовательному процессу в качестве преподавателей по дисциплинам профессионального цикла; организацию и проведение совместных конференций, круглых столов, олимпиад, конкурсов научных работ; привлечение ведущих специалистов, руководителей организаций к рецензированию выпускных квалификационных работ, руководству педагогической практикой обучающихся.

В качестве источников информации об удовлетворенности потребителей уровнем образовательных услуг используются отзывы потребителей, анкетирование, опросы, сообщения в средствах массовой информации. Сведения, полученные из указанных источников информации, используются при анализе руководством университета и проведении корректирующих действий

Достоверность, точность и своевременность входной информации является основой для формирования различных форм отчетности, указанных выше. В этой связи согласно календарю плановых работ университета, а также локальных планов кафедр, институтов, факультетов, структурных подразделений, положению о рабочих группах ответственные исполнители представляют курирующему проректору справку о достоверности предоставленных данных, которые подтверждаются данными из альтернативных источников: количество трудоустроенных выпускников сопоставляется с информацией из ГЦВП; научные изобретения патентами; достижения обучающихся экзаменационными ведомостями; информация о базах для прохождения производственных практик соответствующими договорами и т.д.

Результативность и эффективность принятых на основе проведенных анализов и обработки имеющихся данных оцениваются методами сравнения показателей, а критерии оценки изложены в положениях внутренних и ведомственных нормативных документов и положениях о рабочих группах.

В протоколах заседаний кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

В рамках реализации плана улучшения учебной, воспитательной, научно-методической деятельности обучающихся и ППС руководство вуза проводит регулярные встречи для обмена мнениями.

Реализация стратегических целей выпускающих кафедр осуществляется постепенно через систему планирования. Имеются перспективные планы на три года, ежегодные планы. В них отражены все направления работы кафедр.

В университете во второй половине каждого учебного года организуются встречи представителей кафедры, реализующих образовательную программу, с учениками школ, их родителями. На телевидении, в областных и районных газетах размещается подробная информация о специальности, ее специфике и требованиях к абитуриентам. По плану организуются посещения преподавателями и сотрудниками конкретных учебных заведений, выпускники которых уже определились с выбором специальности, данные о таких абитуриентах находятся на кафедре для того, чтобы с ними можно было работать дальше.

Информация о контингенте и основных характеристиках контингента обучающихся хранится в течение двух-трех лет. Такая же информация хранится в специализированной базе данных приемной комиссии университета.

Выполнение принятых решений рассматривается на заседании кафедры в конце учебного года. Планы и отчеты за 5 лет имеются в наличии, протоколы ведутся в соответствии с установленными требованиями делопроизводства. Результаты анализа достижений цели программы и пути улучшения эффективности образовательной программы

отражаются в протоколах заседания кафедры, годовых отчетах кафедры. Результаты контроля учебных занятий обсуждаются на заседаниях кафедры.

Обучающиеся и ППС кафедры, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования, и принятие решений на их основе в ходе заседания кафедры. Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяется миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов, и путей улучшения качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся.

Кафедры Metallургии, Нефтегазового дела, Автомобильного транспорта и ОДД, Строительства располагают всеми необходимыми средствами для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности: учебной документацией (журналами посещения занятий, зачётно-экзаменационными ведомостями и др.); анкетами; ежегодным Мониторингом по основным направлениям деятельности образования; информационно-аналитическими материалами; отчетами кафедры по научной, учебно-методической и воспитательной работам.

Системы информирования, относящиеся к качеству, охватывают: уровень успеваемости обучающихся; востребованность выпускников на рынке труда; удовлетворённость обучающихся качеством реализации основных образовательных программ; эффективность преподавания; доступность ресурсов обучения; мониторинговые показатели деятельности кафедр.

На кафедрах внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам.

Согласно этих процедур в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, и возможности постоянного улучшения оказываемой услуги. С целью большей ориентированности образовательной программы на обучающихся в университете предусмотрена обратная связь и система информирования. Преподаватели информируют студентов и магистрантов в процессе обучения путем выставления оценки знаний в журнал успеваемости за выполнение лабораторно-практических занятий. Результаты рубежного и итогового контроля выставляются в бумажные и электронные ведомости. Итоговая оценка заносится в зачетную книжку студента.

АИС «Platonus» позволило автоматизировать следующие процессы:

- регистрацию обучающихся на дисциплины и к преподавателям;
- формирование учебных и индивидуальных планов;
- формирование академических потоков;
- составление академических календарей;
- организацию текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- формирование базы учебных достижений обучающихся;
- загрузку учебно-методических материалов;
- ведения картотеки обучающихся, сотрудников, преподавателей;
- формирование различных видов отчетов в реальном времени.

Для обучающегося на сайте www.arsu.kz дана полная информация по всем дисциплинам, в базе которого у студентов каждой группы есть свой логин и пароль. Обучающиеся и ППС кафедры, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования, и принятие решений на их основе в ходе заседаний кафедр. Информационно-коммуникативное образовательное пространство выпускающих кафедр представлено интегрированной совокупностью информационных ресурсов и телекоммуникационных технологий, аппаратных устройств (компьютерного, коммуникационного, копировально-множительного и проекционного оборудования), локальных сетей, программных продуктов, систем хранения и обработки информации,

предназначенных для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, формирования корпоративной культуры и управления персоналом кафедр.

Сильными сторонами ОП являются:

- достоверность и полнота информации и её сохранность;
- оперативность системы передачи, сбора и фиксации информации в управлении всеми видами процессов связанных с обучением, успеваемости, достижениях студентов и др.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе;
- предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

По стандарту «Управление информацией» специализированный профиль образовательных программ в разрезе критериев включает 3 сильных, 11 удовлетворительных позиций.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях. Преподаватели кафедр участвуют в мероприятиях, направленных на информирование магистрантов, студентов, абитуриентов и всех заинтересованных лиц. Информация о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации, используемые методы преподавания, критерии оценки, процент успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства являются доступными и прозрачными.

Определены средства массовой информации для публикации – это республиканские, областные и отраслевые газеты и телерадио. Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характеры. Социальная роль выпускающих кафедр заключается в информировании общественности о реализуемых ОП, планируемых результатах этих программ, присваиваемых квалификациях, процедурах оценки, используемых в процессе обучения, и возможностях развития для студентов.

С целью информирования студентов о возможностях трудоустройства, а также прохождения учебных практик, в АРГУ имени К. Жубанова была создана ассоциация выпускников. Работа ассоциации выпускников осуществляется путем удаленной координации действий через социальную сеть АРГУ имени К. Жубанова.

Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт АРГУ имени К. Жубанова - **www.arsu.kz**.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на прием ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично ректору через его блог на сайте университета **<http://arsu.kz/ru/content/blog-rektora-0>**. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

Физические лица обращаются по вопросам трудоустройства; получения дубликатов дипломов, приложений к диплому и т.д. Все поступившие заявления рассматриваются и в

обязательном порядке предоставляется ответ в письменном виде в соответствии с установленными требованиями. Ежегодно в период профориентационной работы проводится опрос среди абитуриентов, пожелавших обучаться в АРГУ имени К.Жубанова.

ОП ежегодно принимают участие в Национальном рейтинге ОП среди вузов Казахстана. Эта процедура проводится добровольно, результаты публикуются в открытых источниках. Планируется активизировать публикационную активность по образовательной политике и современных тенденциях.

Преподаватели являются членами и председателями Избирательных комиссии, членами политического совета «Партии Нур Отан», учредителями и членами Неправительственных организаций (общественные фонды, общественные организации и т.д.), членами общественных советов при акимате области, города.

Кроме того, в АРГУ имени К.Жубанова действует профсоюзный комитет – свободная общественная организация, созданная в целях защиты прав и интересов членов профсоюза. Профсоюзная организация осуществляет свою деятельность на основе Конституции Республики Казахстан и Трудового кодекса. Профсоюзный комитет АРГУ имени К.Жубанова оказывает содействие в проведении культурных мероприятий. Например, в плане работы профсоюзного комитета предусмотрены проведение мероприятий по государственным и профессиональным праздникам, такие как: «День учителя», «День Независимости», «Новый год», «Международный Женский день», «Наурыз», «День единства казахстанского народа», «День Победы» и т.д. Все это способствует позиционированию АРГУ имени К.Жубанова как самого крупного вуза в западном регионе Казахстана.

Сильной стороны ОП является:

- использование разнообразных способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- усилить прозрачность информации рассмотрения жалоб;
- отражать информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По стандарту «Информирование общественности» специализированный профиль образовательных программ в разрезе критериев включает 4 сильные, 4 удовлетворительных позиций.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Требования к содержанию ОП (5В070700-Горное дело, 5В070800-Нефтегазовое дело, 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии, 5В072900-Строительство) образовательной траектории обучающихся, структуре и содержанию образования, оценке уровня их подготовленности определяется ГОСО РК.

Для реализации стратегии развития образовательных программ принимаются во внимание анализ результативности организации и проведения профессиональной практики студентов в различных промышленных организациях региона: Донской ГОК АО «ТНК «Казхром», ТОО «Восход-Хром», ТОО «Казахтуркмунай», АО «Интергаз Орталық Азия», «СНПС Ақтобемунайгаз», ТОО «Автопарк», ТОО «ТрансМостГрупп», ТОО «АктобеГорДорСтрой», «Актюбгражданпроект», ТОО «Курылыс консалтинг», ТОО «Хромтау-Архитектура», ТОО «Консорциум-Энергия», ТОО «Проект-ПГС», и др.

Для улучшения качества образовательного процесса важное значение имеет привлечение в учебный процесс преподавателей с богатым производственным и практическим опытом. Так, в 2015-2016 учебном году начальник Отдела технологического

оборудования и транспортировки ТОО "Восход Хром" Исмагулов М.Т. читал лекции студентам 3 курса ОП 5В070700-Горное дело; для студентов ОП 5В070800-Нефтегазовое дело в 2015-2016 учебном году по теме научных работ читали лекции д.т.н., профессор начальник отдела подготовки нефти и газа АО «СНПС-АМГ» Утегенов М.М., главный инженер ТОО «АктюбНИГРИ» Горяева Н.В., ведущий инженер-геофизик АО «КазПромГеофизика» Струминский Б.Н. Кафедрой Автомобильного транспорта и организации дорожного движения для реализации учебного процесса ОП 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии приглашены следующие специалисты, непосредственно работающие на производстве: Кудрашов С.К. – начальник транспорта АФ «KazTrans Com», Шаненов А. – начальник ремзоны ТОО «Автопарк», Нуркеев М.С. – начальник ТЭЦ г. Актобе.

Результатами обучения по аккредитуемым образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

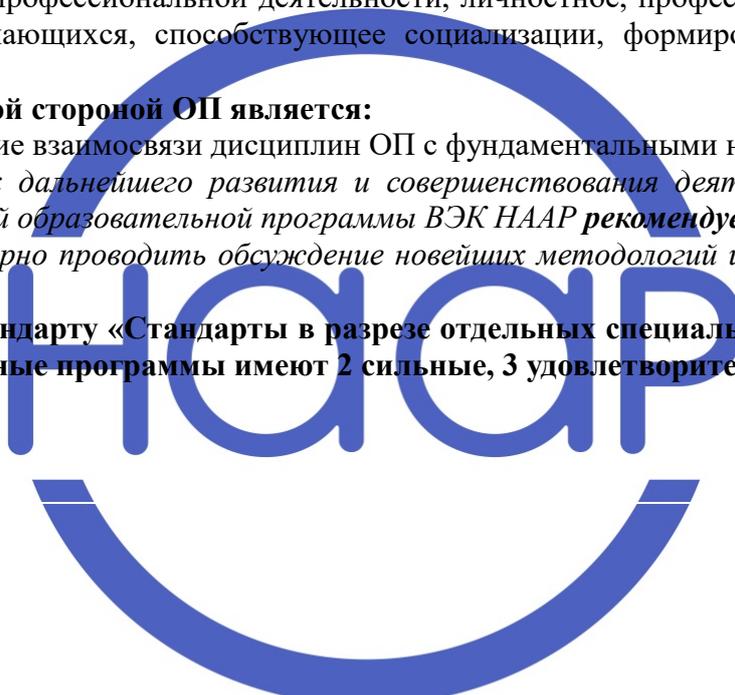
Сильной стороной ОП является:

- наличие взаимосвязи дисциплин ОП с фундаментальными науками.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР рекомендует:

- регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильные, 3 удовлетворительные позиции.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОП РГП на ПХВ «АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА»

В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами ВЭК рекомендует:

1. совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающие участие в проектировании и реализации ОП с учетом определенных внешних и внутренних рисков;
2. продолжить дальнейшую работу по формализации процессов взаимодействия с работодателями в ходе разработки и утверждения образовательных программ;
3. усилить работу по расширению сотрудничества и обмену опытом с отечественными и зарубежными вузами, реализующими такие образовательные программы;
4. активизировать работу по совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичной ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
5. предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным программам магистратуры и дополнительного образования;
6. усилить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин;
7. предусмотреть возможность обеспечения условий для инклюзивного образования (специальные программы, учебно-методические материалы).
8. активизировать работу по внутренней и внешней мобильности для обучающихся и ППС по образовательным программам;
9. шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе;
10. необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;
11. способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;
12. активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс, а также привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований;
13. разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов с привлечением финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий;
14. на системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения и технологий в соответствии с актуальными требованиями отрасли;
15. активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе, а также усилить прозрачность информации рассмотрения жалоб;
16. предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков;
17. отражать информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;
18. регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			

9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).	+			
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			

24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			6	20	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в		+		

		перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.				
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			5	14	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						

49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			4	7	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			

62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.		+		
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		

75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	11	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		

86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			4	13	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		

99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		

112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			6	13	-	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа		+		

		информации, а также принятия решений на их основе.				
Итого по стандарту			3	11	-	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;	+			
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			4	4		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлению «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на		+		

		<p>получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п; 				
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования	+			
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика	+			
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации	+			
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий		+		
Итого по стандарту			2	3		
ВСЕГО			37	96	7	

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга