



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации по
образовательным программам
РГП НА ПХВ «Актюбинский региональный
государственный университет имени К. Жубанова»
18 - 20 октября 2016 года**

**5В010500 – «Дефектология»
5В012300 – «Социальная педагогика и самопознание»
5В050300/ 6М050300 – «Психология»**

Актобе 2016

В соответствии с приказом № 36-16-ОД от 3 октября 2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 18 по 20 октября 2016 г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Образовательных программ 4-х кластеров Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова (Далее - Университет) критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию и параметры профиля Университета.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунусович, к.пед.н., доцент, Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** - Дубась Галина Ивановна, к.б.н., доцент, Пермский государственный педагогический университет (г. Пермь, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
4. **Эксперт** – Газизова Айгуль Идрисовна, д.б.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
5. **Эксперт** – Бурганова Роза Ильдаровна, к.пед.н., доцент, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);
6. **Эксперт** – Сыздыкова Сауле Жумабаевна, к.пед.н., Медицинский университет Астана (г. Астана);
7. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар);
8. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.хим.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана);
9. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);
10. **Эксперт** – Есекешова Марал Дуйсенеевна, к.пед.н., Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
11. **Эксперт** – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, доктор PhD по географии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
12. **Работодатель** – Кунанова Дамиля Бахиткереевна, руководитель отдела развития человеческого капитала, Палата Предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (г. Актюбе);
13. **Работодатель** – Альмурзаева Салтанат Ибрагимовна, Руководитель отдела экологической экспертизы и разрешений ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Актюбинской области» (г. Актюбе);
14. **Работодатель** – Иванько Юлия Алексеевна, директор детского сада «Еркемай» (г. Актюбе)
15. **Студент** – Байгалиева Айзада Аманжоловна, студент 3 курса по специальности «Экология», Актюбинский университет им. С. Баишева (г. Актюбе);
16. **Студент** – Ерзакова Орынгуль Маратовна, студент 4 курса по специальности «Педагогика и психология», Актюбинский университет им. С. Баишева (г. Актюбе);
17. **Студент** – Сокол Вероника Юрьевна, студент 4 курса, Казахско-русский международный университет (г. Актюбе);
18. **Студент** – Ертлеуов Қайрат Ерланұлы, 3 курс, специальность «Общая медицина», Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (г. Актюбе).

Наблюдатель от Агентства – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта по институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР (Астана).



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

I ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА	5
(II) Общая оценка образовательных программ	6
(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(IV) Соответствие стандартам специализированной аккредитации	8
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	11
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	14
4.4. Стандарт «Обучающиеся»	16
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	21
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	25
4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	27
4.8. Стандарт «Информирование общественности»	28
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	30
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	31
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	33

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

I ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова является одним из ведущих региональных вузов Западного Казахстана. Становление вуза как крупного образовательного, научного и культурного центра региона имеет свою историю. Созданному в 1966 году Актюбинскому государственному педагогическому институту (Постановление ЦК КП Казахстана и Совета Министров Казахской ССР №261 от 15 апреля 1966 г.) были присвоены в 1990 году имя Кудайбергена Жубанова, а в 1996 году - статус университета.

В 2004 году согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан (№128 от 03.02.2004 г.) из структуры университета были выделены специальности направления «Образование» и вновь создан Актюбинский государственный педагогический институт.

В соответствии с Постановлением Правительства РК от 29 мая 2013 года №529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» посредством объединения двух вузов: Актюбинского государственного педагогического института и Актюбинского государственного университета имени К.Жубанова было создано Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова».

Государственная регистрация вновь образованного университета в уполномоченных органах юстиции произведена 29 августа 2013 года.

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова осуществляет подготовку специалистов согласно государственной лицензии №13014680, выданной МОН РК 17 сентября 2013 года по 8 направлениям высшего образования: «Образование» (22 специальности), «Гуманитарные науки» (4 специальности), «Право» (1 специальность), «Искусство» (2 специальности), «Социальные науки и бизнес» (8 специальностей), «Естественные науки» (6 специальностей), «Технические науки и технологии» (10 специальностей), «Услуги» (2 специальности) и по 16 специальностям послевузовского образования.

Действующая организационная структура и система управления университетом ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности, путем обсуждения основных вопросов на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета, ректората, Ученых советов факультетов и принятия соответствующих решений, обеспечивающих управление основными процессами.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет **9376** человек, в том числе **2416** - по заочной форме обучения. Контингент магистрантов составляет **166**, докторантов PhD - **1**.

Профессорско-педагогический состав университета имеет следующую структуру: общее количество – **670**, из которых **625** – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет **50,1%**.

Инфраструктура университета включает учебно-лабораторное и административное здание, учебно-спортивный корпус, общежития для проживания студентов. Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет **103728,2 кв.м.** Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

(II) Общая оценка образовательных программ

Деятельность осуществляется в соответствии с:

1. Уставом «Актюбинского государственного регионального университета им. К. Жубанова» МОН РК

2. Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: «5B010700 – Изобразительное искусство и черчение», «5B012000-Профессиональное обучение» по педагогическому направлению ведется с 2004 г. на основе государственной лицензии. Лицензия специальностей выдана 17.09.2013 года, приказ РК № 13014680 выданной МОН РК и приложений:

- Образовательная деятельность по ОП 5B010700-Изобразительное искусство и черчение, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B010800-Физическая культура и спорт осуществляется на основе государственной лицензии №13014680, выданной Государственным учреждением «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» 17 сентября 2013 года.

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2016-2020 гг государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития АРГУ им К. Жубанова до 2020 года гг, Планами развития соответствующих образовательных программ.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки, техники и требований производства.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей. Представители работодателей принимают активное участие в разработке и корректировке образовательных программ.

С учетом пожеланий потенциальных работодателей – представителей организаций образования и других учреждений области в учебные планы специальностей были введены новые дисциплины: в ОП 5B010700-Изобразительное искусство и черчение – «Компьютерная графика», «Декоративно-прикладное искусство», «Живопись»; в ОП 5B012000-Профессиональное обучение – «Практикум обработки швейных материалов», «Техническое творчество школьников».

Качество подготовки бакалавров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО.

Образовательные программы формируются на основе модульного принципа с элементами компетентностного подхода, в них предусматривается возможность построения индивидуальной траектории обучения; соблюдается баланс теоретических и практических модулей; руководство образовательных программ тесно сотрудничает с потенциальными работодателями и представителями баз практик; формы контроля адекватны формируемым компетенциям; многие практические занятия проводятся на базе производственных и научных предприятий с использованием современного оборудования и программного обеспечения; сотрудники и обучающиеся имеют доступ к вузовской библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке, библиотечному абонементу. Также могут пользоваться электронными учебниками, слайдами и учебно-методическими комплексами по дисциплинам, курсам и специальностям в электронной форме. - модульное структурирование образовательных программ.

Научная библиотека, обеспечивает доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), Казахской Национальной электронной

библиотеки (КазНЭБ), БД «Адилет» и к мировым базам данных и ресурсов: «Springer Link», «Thomson Reuters», «ELSEVIER».

Функционируют информационные ресурсы: Система управления учебным процессом АИС «Platonus», 2016-2017 учебный год начал функционировать система «Univer», Электронная библиотека, Сайт предоставления информационно-технических сервисов.

(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Актюбинском региональном государственном университете имени К. Жубанова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета. С целью координации работы ВЭК 18.10.2016г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы. Для получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	3
Заведующий кафедрами	9
Директора департаментов и руководители отделов	13
Преподаватели	91
Студенты, магистранты	773
Выпускники	153
Работодатели	62
Всего	1105

Эксперты посетили аудитории, учебные лаборатории, библиотеку университета, НПЦ электронного обучения E-learning, НПЦ «Университет-школа», НИЦ «Мировоззренческие и социальные проблемы образования», Институт Конфуция, Дворец студентов, спорткомплекс №1, спорткомплекс №2, выпускающие кафедры аккредитуемых образовательных программ, компьютерные и мультимедийные классы. Члены ВЭК посетили следующие базы практики по аккредитуемым программам: НЛ «Нанотехнология», ГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация», ТОО «Реабилитационный центр «Акбобек», средняя школа №40 г. Актобе, Областная ДЮШ олимпийского резерва, ТОО «ГидроЭкоРесурс-Л», ТОО «Актыбинская сельскохозяйственная опытная станция», ГУ «Актыбинский областной планетарий».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 85 преподавателей. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития университета, Планы развития ОП, Планы работ кафедр и факультетов, МОП образовательных программ, План учебно-методической работы, планы работы кафедр и др.; эксперты изучили интернет ресурсы университета.

Преподаватели выпускающих кафедр регулярно повышают свой профессиональный уровень в вузах зарубежья (Португалия, Франции, РФ), а также в ведущих вузах Казахстана (КазНУ имени аль-Фараби, Назарбаев Университет и т.д.), имеются преподаватели удостоенные звания «Лучший преподаватель ВУЗа».

Научный и кадровый потенциал кафедр обеспечивает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов отвечающих требованиям рынка труда. Обучающиеся успешно участвует в республиканских предметных олимпиадах по аккредитуемым специальностям.

По программе академической мобильности студенты проходят обучение и занимаются научно-исследовательской деятельностью в исследовательских центрах и вузах республики и зарубежья (РФ, КНР, Франция, Корея).

В целях реализации стратегии развития университета по интеграции в мировое образовательное пространство подписаны и успешно реализуются 151 договоров о сотрудничестве и меморандумы о взаимном сотрудничестве.

Университетом проводится активная работа по информатизации учебного процесса, к примеру в 2016 году приобретена и внедрена система корпоративного управления «Универ», был успешно осуществлен переход от ИС «Плагонус» к ИС «Универ», что по мнению экспертов ВЭК положительно сказывается на совершенствовании организации управления университетом; проводится постоянная работа по совершенствованию сайта, портала и методического сопровождения по ДО.

(IV) Соответствие стандартам специализированной аккредитации

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего образования 5B010700-Изобразительное искусство и черчение, 5B012000-Профессиональное обучение, 5B010800-Физическая культура и спорт осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегии развития АРГУ им. К.Жубанова с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, каталог модулей, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги модулей, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов.

В целях совершенствования Политики в области качества с учетом изменяющихся условий, в университете в 2015 году разработан План дополнительных мероприятий на основе Плана нации «100 конкретных шагов» пяти институциональных реформ Главы Государства Н.А. Назарбаева, Стратегии развития АРГУ до 2020 года. В частности, это такие мероприятия, как создание творческой команды «Интеллектуальный клуб» из числа административно-управленческого аппарата, усиление социального партнерства на

факультетах, развитие корпоративной культуры, проведение языковых курсов для ППС и АУП силами ППС, прошедших курсы повышения квалификации за рубежом и другие.

К процедурам обеспечения качества привлекаются заинтересованные стороны, в частности, работодатели, обучающиеся. Осуществляется обратная связь с потребителями образовательных услуг через социологические исследования независимыми сторонними организациями по определению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг и прозрачности деятельности вуза. Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Это демонстрируется формированием банка тем дипломных работ в контексте научных направлений научно-исследовательских проектов, выполняемых на выпускающих кафедрах по 5В010700-Изобразительное искусство и черчение, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В010800-Физическая культура и спорт.

Претворение политики качества в университете за последние три года отразилось и на имидже ОП, что в первую очередь сказалось на повышении доверия университету среди населения Актыубинской области и западного региона.

АРГУ им. К.Жубанова демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

Уникальность и индивидуальность планов развития образовательных программ характеризуется уникальностью АРГУ имени К.Жубанова, как регионального многопрофильного вуза и как вуза, готовившего специалистов по направлению «Образование» не только для области и западного региона, но и по программе «Серпин» для южных областей республики, а также конкурентными преимуществами университета, к которым относятся обучение по модульным образовательным программам, внедрение полиязычного обучения по некоторым специальностям, возможность продолжения обучения на магистратуре, наличие филиалов кафедр, тесное сотрудничество с базами практик, что позволяет обучающимся университета проходить профессиональные практики непосредственно на базах школ города и что способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона.

Мониторинг мероприятий Планов развития ОП, включенных в Операционный план кафедры, осуществляется заведующим кафедрой и деканатом. Полугодовые и годовые результаты мониторинга Операционного плана осуществляются деканом факультета на заседаниях ректората.

В АРГУ им. К. Жубанова документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. Пересмотр (актуализация) внутренней нормативной документации осуществляется владельцами процессов по мере необходимости в случае изменения внешних документов, процессов, распределения ответственности и полномочий сотрудников, по результатам аудитов (внешних, внутренних).

Коллегиальными органами управления институтов и факультетов являются советы институтов и факультетов, учебно-методические комиссии институтов и факультетов, на заседаниях которых рассматриваются вопросы учебной, учебно-методической, научной, воспитательной работы.

В университете функционирует Студенческий ректорат, председатель которого входит в состав ученого совета. В институтах и факультетах созданы студенческие деканаты, студенческие советы.

Мероприятия по контролю качества образовательного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедры и Совета факультета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедры и Совета института (протоколы №1 от 27.08.2015 г.; №2 от 05.10.2015 г.; №3 от

13.11.2015 г. заседаний кафедры Изобразительного искусства и профессионального обучения; протоколы №1 от 28.08.2015 г.; №2 от 29.09.2015 г.; №5 от 27.12.2015 г.; №5 от 06.01.2016 г. заседаний кафедры Теоретических основ физической культуры; протоколы №1 от 28.08.2015 г.; №2 от 29.09.2015 г.; №5 от 27.12.2015 г.; №6 от 16.01.2016 г. Совета института Педагогики).

Для прохождения производственной практики студентов ОП 5В010700-Изобразительное искусство и черчение, 5В012000-Профессиональное обучение, заключено около 10 договоров с областным Управлением образования, со школами СШ №23, №40, средняя школа-лицей №27, ГУ «Городской центр технического творчества» и такими организациями различных форм собственности, как: Ателье «Бикеш», Ателье «Айшора», аталье «ИП Динаилова», Актыбинский музей искусств, ИП «Кубай», 5В010800-Физическая культура и спорт заключено около 20 договоров с областным Управлением образования, со школами СШ №3, №10, №23, №30, №33, №36, №40, средняя школа-лицей №27, школа-гимназия №21, Назарбаев Интеллектуальная школа, ДЮСШ №2, ДЮСШ №11, ОДЮСШОР №8, ОДЮСШ «Жастар», ОДЮСШ «Авиатор».

Формами обратной связи являются: ящики жалоб и предложений, размещенных в каждом учебном корпусе; виртуальная приемная, которая включает блог ректора, блоги деканов факультета («Вопрос декану»); страницы в социальных сетях («В Контакте», «Facebook»), система рассмотрения жалоб и предложений.

В университете функционирует сайт www.arsu.kz, собственная информационная система и база данных обучающихся и ППС, внедренная в единую оболочку совместно с Platonus. Для реализации ОП имеются и постоянно развиваются необходимые информационные и технологические ресурсы. Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения.

Для внедрения новых информационных технологий библиотека вуза вступила в Информационный Консорциум библиотек Казахстана, где пользователи имеют доступ через Интернет к базам данных «РУБРИКОН», «ИНИОН», «EBSCO».

Библиотека вуза имеет несколько собственных библиографических баз данных: «Труды преподавателей», «Журналы», «Авторефераты», «Редкие книги» и другие, а также пользуется большим спросом БД «Юрист» Республиканского центра правовой информации, АО «Национальный центр научно-технической информации».

Имеется доступ к следующим электронным ресурсам на сайте библиотеки АРГУ имени К.Жубанова:

- КазНЭБ;
- РМЭБ;
- ЭБ АРГУ;
- ИРБИС;
- англоязычные сайты: базы данных электронных ресурсов компании Thomson Reuters.

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП определяется ориентированностью на региональный рынок труда, природные ресурсы и социально-экономическую инфраструктуру Западного Казахстана.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников.

Сильными сторонами ОП являются:

- демонстрация прозрачности процессов формирования плана развития ОП. Обеспечение информированности заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;

- демонстрацию индивидуальности и уникальности плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования;
- взаимодействие с работодателями;
- создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;
- анализ выявленных несоответствий, реализации, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;
- измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и демонстрация доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения;
- обеспечение измерения степени удовлетворения потребностей ППС.

Предполагающими улучшение сторонами ОП являются:

- вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества;
- вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;
- демонстрацию успешного функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов;
- оценки рисков и определение путей снижения этих рисков;
- демонстрацию наличия канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству, демонстрацию примеров анализа этих предложений и их реализации.

Комиссия рекомендует:

- Обеспечить согласованность стратегии развития, планов развития ОП, бюджета университета, планов работы структурных подразделений;
- Рассмотреть целесообразность функционирования отдельно факультета заочного образования, нескольких структурных подразделений обеспечивающих предоставление образовательных услуг с применением дистанционных технологий находящихся в подчинение различных структур;
- Провести работу по дальнейшему совершенствованию планов развития ОП; уточнение индикативных показателей;
- Провести работу по совершенствованию системы менеджмента качества, повысить уровень проводимых внутренних и внешних аудитов;

По Стандарту «*Управление образовательной программой*» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 сильных, 11 удовлетворительных позиции, предполагающих улучшения 7 позиций.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и удовлетворяющих потребностей рынка труда. Специфика образовательных программ влияет на включение элективных дисциплин, которые в совокупности влияют на формирование у обучающихся профессиональных компетенций и отражается в дисциплинах всех циклов. Баланс между дисциплинами соблюдается с учетом нормативных требований. Структура образовательных программ формируется университетом самостоятельно на коллегиальной основе.

Специфика образовательных программ отражается на индивидуальных образовательных траекториях обучающихся, которые строятся с учетом ожидаемых

результатов, профессиональных компетенций и предполагаемых мест прохождения практик, трудоустройства

При реализации образовательных программ 5В010700-Изобразительное искусство и черчение, 5В012000-Профессиональное обучение, 5В010800-Физическая культура и спорт применяется кредитно-модульная система организации образовательного процесса. Кредитно-модульная система основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

В университете разработан порядок утверждения, периодического пересмотра и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс. по академическим вопросам на Научно-методический Совет университета, после одобрения которого, МОПы выносятся на утверждение на Ученый Совет университета. Данная процедура описана в Инструкции «О порядке разработки и утверждения модульных образовательных программ»

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПр обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций. В основе модульной образовательной программы положена разработанная в академии Модель выпускника для каждой образовательной программы. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями. По каждой аккредитуемой ОП определены модели выпускника, которые включают в себя компетенции по направлениям профессиональной деятельности выпускников. Компетентностные модели выпускника описывают влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетентности выпускников через матрицу компетенций.

Процедуры оценки качества образовательной программы определены и документированы внутренними нормативными документами АРГУ имени К.Жубанова. Образовательные программы ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания модульных образовательных программ, модульных учебных планов, каталога элективных дисциплин, содержания рабочих учебных программ дисциплин, программ учебной и производственной практик. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ рабочих учебных планов осуществляется в течение учебного года заведующими кафедрами совместно с преподавателями

Центральным компонентом образовательных программ является система целей, знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которую характеризует **Модель выпускника** (протоколы заседаний кафедр №1 от 27.08.2015 г.; протокол Совета института №1 от 28.08.2015).

В разработке ОП 5В073200 – «Стандартизация, сертификация» с учетом пожеланий потенциальных работодателей – представителей организаций образования и других учреждений области в учебные планы специальностей были введены новые дисциплины: в ОП 5В010700-Изобразительное искусство и черчение – «Компьютерная графика», «Декоративно-прикладное искусство», «Живопись»; в ОП 5В012000-Профессиональное обучение – «Практикум обработки швейных материалов», «Техническое творчество школьников», ОП 5В010800-Физическая культура и спорт - «Методика применения электронного учебника по предмету «Физическая культура в ВУЗе»», «Методика преподавания физического воспитания в малокомплектных школах и школах-интернатах полного дня», «Методика инклюзивного обучения на уроках физической культуры», «Здоровье сберегающие технологии в условиях общеобразовательной школы».

Договоры о сотрудничестве

Важным фактором эффективности обучения является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы в Казахстане. Образовательные программы гармонизированы по содержанию

с образовательными программами Казахского государственного Женского педагогического университета, Южно-Казахстанского государственного университета имени М.Ауэзова, Западно-казахстанского государственного университета имени М.Утемисова, Казахской Академии туризма и спорта и имеют тесные научные связи со многими вузами дальнего и ближнего зарубежья: Стерлитамакской государственной педагогической академией имени Зайнап Бишевой (Башкортостан), Чувашским государственным педагогическим университетом имени И.Я. Яковлева, Новосибирским государственным университетом, Центром научной мысли (Россия, Таганрог), Оренбургским государственным педагогическим университетом, Поволжской Государственной социально-гуманитарной академией, Киргизской академией образования, Институтом физической культуры университета экономики г.Быдгощ (Польша).

Например, ОП 5В010800-Физическая культура и спорт сотрудничает с вузами в соответствии с договорами: Договор о сотрудничестве между Актюбинским региональным государственным университетом имени К.Жубанова и Университетом Экономики а Быдгоще (Польша) (подписан 05.06.2015); Договор о ведении научно-исследовательской работы между Актюбинским региональным государственным университетом имени К.Жубанова и Оренбургским государственным педагогическим университетом (10.03.2014); Соглашение о создании научно-исследовательского консорциума по проведению фундаментальных и прикладных исследований по теме «Развитие массового спорта как условие социального благополучия» по специальности «Физическая культура и спорт» с РГП «Западно-Казахстанский государственный университет имени М.Утемисова», «Поволжской государственной социально-гуманитарной академией» и Актюбинским региональным государственным университетом имени К.Жубанова (25 марта 2014 г.); Договор о сотрудничестве между Кыргызской академией образования и Актюбинским региональным государственным университетом имени К.Жубанова (21.06.2016) и др.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 93,9%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 91,3%;

С целью выявления степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и соответствия их предъявляемым требованиям кафедры проводят ежегодные встречи студентов и выпускников с работодателями: Дни открытых дверей, ярмарку выпускников, конференции по итогам всех видов практики.

Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальности. С помощью эдвайзера обучающимися лично составляется индивидуальный учебный план, определяющий образовательную траекторию обучающегося на каждый учебный год.

Сильными сторонами ОП являются:

- демонстрация участия ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества;
- обеспечение соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/ общества и т.д.;
- обеспечение ежегодного пересмотра содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей;
- демонстрация эффективности организации и проведения профессиональной практики;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК рекомендует:**

- Провести работу по совершенствованию процедуры составления Академического календаря, пересмотреть сроки и периоды организуемых практик и сроков теоретического обучения с учетом мнений всех заинтересованных лиц; унифицировать сроки теоретического обучения;

- Повысить качество организации и проведения всех видов практик, приступить к внедрению элементов дуального образования;

- Активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.

- Проводить работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 8 удовлетворительных позиций, 7 предполагает улучшения.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Студентоориентированное обучение в АРГУ им. К. Жубанова является одним из приоритетных направлений. При этом выпускающие кафедры осуществляют равные возможности обучающихся при индивидуальном выборе курсов через гендерное равенство студентов и магистрантов, через равенство языка обучения. При гендерном равенстве обучающиеся не ущемляются по признаку пола. Равенство языка заключается в равных возможностях в выборе либо казахского, либо русского языков. Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики, при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры). В университете по аккредитуемым специальностям студентам вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Вся учебно-методическая документация - МОП, КЭД, УМКД составляется на двух языках, а ИУПС, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения. Например, в институте по всем специальностям разработана траектория дисциплин, по которым можно проследить четкую картину взаимосвязи дисциплин начиная с первого до выпускного курса. По образовательной программе 5B010700-Изобразительное искусство и черчение на первом курсе дисциплина элективного компонента «Академический рисунок» далее переходит в такие элективные дисциплины, как «Рисунок», «Академическая живопись», «Начертательная геометрия и перспектива» (2 сем.), «Основы черчения» (3 сем.), «Академический рисунок 1», «Академическая живопись 1» (3-4 сем.), «Рисунок 1» (5 сем.), «Живопись 1», «Композиция», «Скульптура и пластическая анатомия» (5-6 сем.), «Проекционное черчение», «Компьютерная графика» (7 сем.), «Рисунок 2», «Живопись 2» (7-8 сем.), которые на ИГА завершаются государственным экзаменом по специальности.

По образовательной программе 5B012000-Профессиональное обучение содержание программы разработано с учетом специфики профильного обучения школьников по видам труда (обслуживающий труд и технический труд) и ориентировано на формирование у студентов профессиональных компетенций. По обслуживающему труду: освоение направления начинается на первом курсе с «Практикума по обработке швейных материалов» и далее переходит в такие элективные дисциплины, как «Материаловедение швейного производства», «Конструирование и моделирование элементов дизайна одежды», «Оборудование швейного производства», «Теория и культура дизайна одежды»

и «Основы технологий швейных изделий», «Художественное оформление одежды»; По техническому труду – начинается на первом курсе с «Практикума по обработке материалов». Для обеспечения гармоничного развития обучающихся по образовательной программе 05010800-Физическая культура и спорт учитывается специализация по видам спорта и индивидуальные особенности при реализации студентоцентрированной программы. Последовательность изучения дисциплин по ОП 05010800-Физическая культура и спорт обеспечена по направлениям дисциплин педагогики и методики преподавания, дисциплин физиологических основ физического воспитания и дисциплин по видам спорта. Например, перед изучением дисциплины обязательного компонента «Возрастная физиология и школьная гигиена» (3 сем.) студенты изучают дисциплину КВ «Анатомия человека» (2 сем.), далее осваиваются такие элективные дисциплины, как «Здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательной школы», «Гигиена физической культуры и спорта». На выпускающих кафедрах широко применяются интерактивные и активные методики и формы проведения учебных занятий в виде: «круглых столов», формирующих умения решать проблемы и обучающихся культуре ведения дискуссии; диспутов, позволяющих раскрыть интеллектуальный потенциал обучающихся; формы проблемного обучения, которые дают возможность раскрыть объективные противоречия развития научного знания и найти способы их разрешения. На кафедрах проводится работа по подготовке студентов к выполнению дипломных проектов (работ): утверждается тематика дипломных работ, по которой студенты могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы дипломных проектов (работ) отличаются своей актуальностью, соответствуют курсу проводимых реформ, ежегодно пересматриваются. По учебному плану перед защитой дипломных проектов (работ) студенты проходят преддипломную практику, где производят сбор материалов для написания дипломных проектов (работ).

Для отслеживания удовлетворенности ИПС методическими инновациями на заседаниях кафедр в конце каждого академического периода проводится обсуждение открытых и показательных занятий. Для отслеживания результативности и эффективности от внедрения инноваций проводится анкетирование среди обучающихся «Преподаватель глазами студентов», целью которой является определение эффективности использования различных методик преподавания. Результаты проведенного мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Совета института и кафедр, где принимаются меры по устранению недостатков.

На заседаниях Ученого совета, ректората, совета института и учебно-методической комиссии института постоянно рассматриваются вопросы по организации и проведению практик.

Следует отметить наиболее сильные стороны:

- обеспеченность выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения;
- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Комиссия рекомендует:

- обеспечивать эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, прозрачность критериев и инструментов оценки;
- совершенствовать систему мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных и 5 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшения

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результатам ЕНТ и КТ, а также специалистов для получения второго высшего образования на основании собеседования. Для формирования контингента ежегодно в университете, факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности. Для привлечения абитуриентов кафедрами используется потенциал СМИ и телевидения. Были отосланы письма в адрес Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова, Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова, Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева по привлечению на обучение в магистратуре по аккредитуемым специальностям. Университет для поступающих на договорной (коммерческой) основе выдвигает свои дополнительные условия - набор баллов по ЕНТ должен быть не ниже 70 баллов. Кроме того приоритет при поступлении остается за абитуриентами, обладателями знака «Алтын белгі», выпускниками школ сельской местности, победителями научных проектов, инвалидами, сиротами.

Одним из главных источников информации контингента является сайт университета на котором помещается вся необходимая информация - правила приема, Программы поступления на специальности.

Студенты информируются о том, что ежегодно они должны набрать определенный переводной балл с курса на курс. Переводной балл устанавливается по итогам летнего семестра. Офис-регистратор рассчитывает переводной балл, как средневзвешенную оценку уровня учебных достижений обучающегося: в бакалавриате - с 1-го на 2-ой курс - 2,0; со 2-го на 3-ий курс - 2,2; с 3-го на 4-ый курс - 2,3

На первом курсе всем студентам и магистрантам выдается Путеводитель обучающегося, в котором содержатся общие сведения о АРГУ им К.Жубанова, его структуре, правилах пользования библиотекой, техническими средствами учебно-лабораторных корпусов, проживания в студенческих домах; представлены пояснения к организации учебного процесса по кредитной системе обучения: дана шкала оценок знаний, основные требования по GPA, экзаменационной сессии, механизм перевода, отчисления, восстановления и др.

На сайте университета <https://arsu.kz> представлены все требования по движению контингента обучающихся.

Институт Педагогики создает обучающимся условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). При этом институт контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном планах.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться с Правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного ученым советом университета переводного среднего балла (GPA).

Обучающиеся по аккредитуемым образовательным программам систематически привлекаются к выполнению НИР. Важнейшей частью системы подготовки высококвалифицированных специалистов является НИРС, как дополняющая часть учебного процесса, и организуется в формах:

- 1) работы в научных студенческих кружках и проблемных группах;
- 2) участия в научных конференциях, предметных олимпиадах, республиканском конкурсе научных работ, научных семинарах кафедры.

НИРС и НИРМ ведется в соответствии с ежегодно утверждаемыми тематическим планом кафедр Изобразительного искусства и Профессионального обучения. Например, студенты с 1-х курсов ОП под руководством преподавателей осваивают методы, приемы и процедуры выполнения НИР, выполняют задания, связанные с теоретической частью научных исследований. Ход выполнения дипломных работ ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр (протоколы №2 от 05.10.2015, №8 от 15.04.2016). Темы НИР актуальны, содержат научную новизну и практическую значимость, основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики, выполняются с использованием современных методов научных исследований.

На кафедре Изобразительного искусства и профессионального обучения функционируют кружки, которые проводят исследования по направлениям:

- 1) «Техника и технология работы масляной краской» - руководитель доцент Есенгулов Ж.К., количество членов кружка – 21 студента;
- 2) «Декоративно-прикладное творчество» - руководитель доцент, кандидат педагогических наук Сутеева М.А., количество членов кружка – 17 студентов.

Результаты научно-исследовательской работы студентов представлены в дипломных работах, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

НИРС на кафедре Теоретических основ физической культуры ведется по следующим направлениям: работа студентов при выполнении дипломных проектов; работа студентов в составе исполнителей кафедральных научных тем, по направлениям НИР кафедры под руководством профессора, д.п.н. Ботагариева Т.А. – по теме «Научно-методическое обоснование внедрения электронного учебника «Физическое воспитание в вузе» в учебный процесс по физическому воспитанию в вузе»; доцента, к.п.н. Кубеевой С.С. - по теме «Жоғары оқу орындарында «дене тәрбиесі» пәнін оқытуда құзыреттілік бағыты қолдану», а также доцента Просянкина В.В. и доцента, к.м.н. Шумбаловой С.Т

В 2014 году на I Международной дистанционной научно-практической конференции «Подготовка кадров швейного производства: проблемы и пути их решения» (г. Чебоксары), Международных научно-практических конференциях «Молодежь, Прогресс, Наука» (г. Стерлитамак) и «Наука и образование» (г. Таганрог) участвовали 23 студента; в 2015 году на Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития техники и технологии» (г. Стерлитамак) – 12 студентов образовательных программ 5В010700-Изобразительное искусство и черчение и 5В012000-Профессиональное обучение.

Ежегодно студенты ОП с научными докладами участвуют на международных научно-практических конференциях, проводимых в АРГУ имени К.Жубанова. Например, в 2014 году студенты ОП 5В010800-Физическая культура и спорт участвовали на Республиканской научно-практической конференции «Молодежь, наука и инновации», посвященной 70-летию победы в ВОВ, и опубликовали 4 доклада; на Международной научно-практической конференции «Молодежь, наука и инновации», посвященной 25-летию Независимости Республики Казахстан и 50-летию АРГУ.

В 2016 году на Международной научно-практической конференции магистрантов и студентов «Проблемы и перспективы развития техники и технологии на современном этапе» (г. Стерлитамак) участвовали 5 студентов (Женсикбаева А.Н. Мырзалина С.Т. Адебиетов А.А. Сунятова Г.А. Досанов Н.У.); Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации» (г. Омск) - 2 студента (Досаева С., Аубекерова Д.); Международной научно-практической конференции «Современный

взгляд на будущее науки» (г. Омск) - 2 студента (Имашева С., Едишева А.); Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: теория, методика и практика» (г. Москва) - 1 студент (Курманбаева П.).

Количество научных публикаций обучающихся

Образовательная программа	2013/2014	2014/2015	2015/2016
5B010700- Изобразительное искусство и черчение	10	9	12
5B012000-Профессиональное обучение	26	8	12
5B010800- Физическая культура и спорт	4	16	13

Особое внимание уделяется студенческой науке: участию в олимпиадах, научных конференциях внутривузовского, регионального, республиканского и международного масштабов. НИР студентов и магистрантов ведется согласно утвержденному плану НИРС. Результаты научных исследований, обучающиеся докладывают на международных, региональных и вузовских конференциях, посвященных актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук, а также на конференциях различных уровней, проводимых в РК и за рубежом.

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется преподавателями кафедр индивидуально и в кружковой форме. Во всех грантовых, хоздоговорных и инициативных НИР принимают участие магистранты и студенты АРГУ им. К. Жубанова.

В 2013-2015 гг. общее количество участников олимпиад, конкурсов и выставок составило 23 человек, которые участвовали на международных конкурсах – 23 студентов, республиканских олимпиадах – 15 студентов, международных выставках – 5 студентов. Поощрены Международными дипломами I степени – 5 студента, II степени -9 студента, III степени - 4 студента, поощрительными – 10 студентов.

В 2015 году студенты ОП 5B012000-Профессиональное обучение на VII Республиканской студенческой предметной олимпиаде (г. Шымкент) заняли 2 место.

По итогам VIII Республиканской студенческой олимпиады в 2016 году студенты ОП 5B010700-Изобразительное искусство и черчение (г. Кокшетау) заняли 3 место; ОП 5B012000-Профессиональное обучение (г. Шымкент) – 2 место.

По итогам VIII Республиканской студенческой олимпиады по теории и методике физической культуры и спорта в 2016 году студенты ОП 5B010800-Физическая культура и спорт заняли 2 место (общекомандное) и 3 место (индивидуальное первенство). А в 2013 году студент 4 курса Пазылов Н. занял 3-е место на республиканской предметной олимпиаде по предмету «Теория и методика физической культуры» (г. Алматы).

Обучающиеся ОП 5B010800-Физическая культура и спорт показывают высокое спортивное мастерство: в 2013 году заняли 9 призовых мест (1, 2, 3 места) в Кубке мира (Токио), в Чемпионате Мира по пауэрлифтингу (Каунас), в Чемпионате Азии по Ушу-санда (Филиппины. Манила), в Чемпионат РК по дзюдо (Караганда), в Чемпионате РК по самбо (Семей), в Турнире среди мастеров по дзюдо (Актау), в Турнире «Жас барыс» по казакша курес, в Чемпионате РК среди молодежи по казакша курес, в Чемпионате РК по конькобежному спорту (Астана), в Чемпионате РК в спринтерском многоборье по конькобежному спорту (Астана).

В 2014 году студенты ОП заняли: в V Зимней универсиаде Республики Казахстан (Костанай) 1 место, в Чемпионате РК среди юниоров по конькобежному спорту (Астана) – 1 место, в Чемпионате РК по казакша курес среди молодежи – 1 место, в Чемпионате РК по панкратиону (Актобе) и в Чемпионате Мира по панкратиону (Калининград) – 1 места, в Чемпионате РК по кататэ – до кекушинкай (Алматы) – 1 место, в Чемпионате Мира по пауэрлифтингу в абсолютном зачете среди всех весовых категорий (Екатеринбург) – 1 место, в Чемпионате РК, посвященном памяти мастера спорта М.Садыкова, (Жанакорган)

– 2 место, Чемпионате РК по дзюдо (Кызылорда) – 2 место, в Чемпионате Азии (Стамбул) – 2 место, в Чемпионате Мира по Ушу-санда (Анталия) – 2 место, в Чемпионате РК по таэквондо (Актобе) – 3 место, в Чемпионат Азии по карате (Таджикистан, Худжанд)– 3 место, в Международном турнире АКТОВЕ OPEN – 3 место.

В 2015 году студенты ОП участвовали и выиграли призовые места в: Чемпионатах Мира по самбо (г. Рига), (Марокко г. Касабланка), Международном турнире по Ушу-санда (Китай. Пекин), Чемпионате мира по Ушу-санда (Индонезия, г. Джакарта), Международном турнире по таэквондо GTF (Актобе), Чемпионате Мира по поясной борьбе (РФ, г. Рязань), Чемпионате РК по дзюдо среди молодежи (Атырау), Чемпионате РК по каратэ – до кекушинкай, посвященном 80-летию Маткенова К.М. (г. Жезказган), Чемпионате РК по Ушу - санда среди молодежи (Актау), Кубке РК на 3 этапе по конькобежному спорту (Астана), Чемпионате РК по конькобежному спорту (Астана), IV летней спартакиаде по дзюдо (Караганда). В 2016 году студент Кайырбай Касым в Международных турнирах по таэквондо (Пятигорск; Бишкек) занял 1 и 2 место соответственно.

В соответствии с «Положением об академической мобильности обучающихся и преподавателей АРГУ имени К.Жубанова» по ОП 5B012000-Профессиональное обучение студентки 2 курса Рахыметолла Ш., Садуакасова А., Жахиева Ж. по программе внутренней академической мобильности прошли обучение в Казахском государственном женском педагогическом университете.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей, договоров. Трудоустройству обучающихся, способствует отдел карьеры и бизнеса.

Ежегодно, в АРГУ имени К.Жубанова устраивается «Молодежные ярмарки вакансий», куда приглашаются все предприятия, при этом выпускники университета имеют перед собой большой выбор будущей работы. Главной целью проведения данных мероприятий является государственная и социальная поддержка выпускников, удовлетворение потребности в кадрах школы и организаций образования области.

Представители предприятий делают презентации своих предприятиях, и предварительно ведут переговоры о трудоустройстве выпускников.

Ряд обучающихся обучаются по заказам предприятий.

Особое внимание отводится работе, связанной с организацией трудоустройства и распределением выпускников, обучавшихся по сельской квоте. По всем студентам, обучавшимся по сельской квоте, создана база данных. Например, на ОП 5B010700-Изобразительное искусство и черчение – по сельской квоте обучаются 2 студента, 5B012000-Профессиональное обучение – 5 студентов, ОП 5B010800-Физическая культура и спорт по сельской квоте обучаются 5 студента.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – учебный отдел – организация образования, где работает выпускник. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года.

Заказчиками и потребителями выпускников остаются образовательные учреждения, школы города и области Западного региона и Кызылординской области. Особенно, школы отдаленных районов.

Директором средней школы № 40 города Актобе является выпускник АРГУ имени К.Жубанова, по специальности «Технология труда и предпринимательство» Сарин Бауыржан Утеумагамбетович. В школе ведут занятия по предметам «Технология» выпускники аккредитуемых ОП по направлению обслуживающий труд Аманжолова Гулдана Жарылгасыновна, по направлению технический труд Колганатов Болатбек Жугинисович и по предмету «Изобразительное искусство» Мурзалинова Гаухар, «Черчение» Аккойшиков Асылхан Тулегенович.

Для прохождения практики студентов специальности «Физическая культура и спорт» АРГУ им. К.Жубанова был заключен договор о педагогическом сотрудничестве с областной детско-юношеской школой олимпийского резерва по футболу (ОДЮШОР).

Директор ОДЮШОР по футболу Кызылбаев Бахыт Жалгасбаевич, выпускник 2012 года специальности «Физическая культура и спорт».

Тренерско-преподавательский состав школы на 60% состоит из выпускников университета, которые в разные года обучались на специальности «Физическая культура и спорт»: Куздыбаев Самат Болатбекович, Есенова Кунсая Оралбаевна, Тихонюк Юрий Анатольевич, Мортин Никита Викторович, Царенко Андрей Анатольевич, Субботин Максим Александрович, Акаев Арслан Маратович, Танжариков Ерлан Габдрахманович.

Показатели трудоустройства выпускников за 3 года

Специальность	2013-2014 год		2014-2015год		2015-2016 год	
	Всего	По специ-ти	Всего	По специ-ти	Всего	По специ-ти
5В010700-Изобразительное искусство и черчение	17	17	13	13	16	16
5В012000-Профессиональное обучение	6	6	17	17	9	9
5В010800-Физическая культура и спорт	43	43	58	42	72	58

Руководство ОП проводит систематический мониторинг трудоустройства выпускников и способствует развитию их карьеры. В этих целях создана Ассоциация выпускников АРГУ имени К.Жубанова - общественное объединение, созываемая в целях осуществления деятельности, определяемой общностью интересов, направленной на объединение интересов выпускников университета. В Ассоциацию входят выпускники разных лет, а также студенты 3-х и 4-х курсов.

Ассоциация в своей деятельности руководствуется законодательством Республики Казахстан, Уставом АРГУ имени К.Жубанова и Положением об Ассоциации выпускников (утверждено ректором 30 декабря 2013 года).

Руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнения об университете, большое внимание уделяется сиротам, детям из многодетных и социально незащищенных семей. Каждый учебный год студентам этих категорий предоставляется социальная помощь в виде 50%-й льготы по оплате за обучение. Так, например, на ОП 5В010700-Изобразительное искусство и черчение 3 студента (Калмагамбет И. – инвалид; Назарова Э., Шамшаева А. – из малообеспеченных семей) получили социальную помощь в виде 50% льготы по оплате за обучение. Студентка 4 курса ОП 5В010700-Изобразительное искусство и черчение Байгали Б. - круглая сирота, ежегодно вуз оказывает материальную помощь в размере 50-80 тысяч тенге. Оказывается финансовая поддержка студентам-сиротам, студентам из многодетных семей, а также студентам из неполной семьи, предоставляются им гранты, стипендии и льготы. Например, 3 студента ОП 5В010800-Физическая культура и спорт– сироты (Чипегин Г., Кузьмин В., Майсурашвили Н.) обучались на ректорском гранте. 7 студентов ОП - сироты (Испаев М.И., Шалпаков А.А., Ешмағанбетов С.К., Дайрабаев А., Чипегин Г.Н., Гергард Э.А., Ямаева К.А.) питаются бесплатно в столовой университета, кроме того, проживающие в общежитии освобождены от оплаты.

В университете функционирует комплексная программа поддержки одаренных обучающихся (утверждена ректором 30 октября 2014 года). Цель программы – создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных обучающихся,

обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Удовлетворенность студентов: руководством ОП; материально-технической базой; учебным процессом и другие. В анкетировании приняло участие 457 обучающихся, из них на русском языке 52 студента(11,4%), на казахском языке 405 студентов (88,6%).

Сильными сторонами ОП являются:

- демонстрацию политики формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспеченность прозрачности ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся утверждены и опубликованы,
- прием и зачисление на образовательную программу сопровождаются вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.
- демонстрацию функционирования системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Предполагают улучшения:

- Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности. С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения;
- Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.
- Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- Совершенствовать систему социально-культурного развития молодежи с последующей тесной интеграции с учебным процессом;
- Совершенствовать политику отбора обучающихся направленную на повышения качества набора и привлечения зарубежных студентов.
- Внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычного образования.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 8 удовлетворительных позиций, предполагают улучшения 4 позиции.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Основными положениями кадровой политики университета является соответствие с типовыми квалификационными характеристиками для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная

деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. При приеме на работу приоритет отдается молодым магистрам, PhD, прошедшим обучение в ведущих национальных и мировых университетах, имеющих публикации в

международных рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Web of Science и Scopus.

Ежегодно приказом ректора формируются комиссии, которые проводят работу по комплексной проверке кафедр, проверке дипломных работ (проектов), качества выполнения отчетов по видам практик, контрольных работ.

Для оценки компетентности преподавателей института стало традицией назначить рецензентами дипломных работ (проектов) работодателей, в рецензиях которых также оценивается компетентность преподавателей, уровень их квалификации как научных руководителей дипломных работ (проектов). На сайте АРГУ имени К.Жубанова www.arsu.kz представлена полная информация о преподавателях. В университете объем годовой педагогической нагрузки преподавателей составляет: докторов наук - не более 600 часов, кандидатов наук и старших преподавателей - не более 650, преподавателей - 700 часов.

Штат ППС по кафедре Изобразительного искусства и профессионального обучения, ведущих занятия по базовым и профильным дисциплинам образовательных программ, составляет 14 преподавателей, из них 8 кандидатов педагогических наук, 1 доцент ВАК, 2 члена Союза художников РК, 1 член Евразийского Союза дизайнеров, 1 магистр педагогики и психологии. Остепененность профессорско-преподавательского состава по кафедре составляет 57%. Обучение по образовательным программам 5В010700-Изобразительное искусство и черчение, 5В012000-Профессиональное обучение ведется только профильными специалистами. Наличие базового образования ППС кафедры по профилю составляет 100%.

Кафедра «Изобразительное искусство и Профессиональное обучение»

Всего ППС	в том числе:				% ППС с учеными степенями	Средний возраст ППС				
	стар. преп.	м.п.н.	к.п.н.	д.п.н.		средний возраст	стар. преп.	м.п.н.	к.п.н.	д.п.н.
14	3	3	8	-	57	52	49	35	47	-

Кафедра Теоретические основы физической культуры Таблица 7

Всего ППС	в том числе:				% ППС с учеными степенями	Средний возраст ППС				
	стар. преп.	м.п.н.	к.п.н.	д.п.н.		средний возраст	стар. преп.	м.п.н.	к.п.н.	д.п.н.
14	4	3	6	1	50	52	56	47	56	57

Количественный и качественный профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедры «Изобразительное искусство и профессиональное обучение» университета соответствует требованиям МОН РК.

Повышение квалификации ППС аккредитуемых ОП

Уровень ФПК	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Кафедра «Изобразительное искусство и профессиональное обучение»				
РК		25	17	46
Ближнее зарубежье		2		10
Дальнее зарубежье		1	4	

Кафедра ТОФК				
РК	4	7	10	5
Ближнее зарубежье	2	1	2	1
Дальнее зарубежье	0	0	1	0

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Количество научных публикаций ППС (за учебный год)

Таблица 9

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Кафедра «Изобразительное искусство и профессиональное обучение»				
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	-	-	2	6
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	-		8	10
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК		3	2	4
Журналы ближнего и дальнего зарубежья		2	7	9
Международные конференции		5	20	25
Монографии				
Учебные пособия			2	6
Электронные учебники				
Итого		10	41	60

Количество опубликованных трудов ППС

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Кафедра Теоретических основ физической культуры				
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	-	1	1	2
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	-	-	-	2
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК		2	3	4
Журналы ближнего и дальнего зарубежья		18	8	11
Международные конференции		20	29	35
Монографии		1	2	1
Учебные пособия		3	5	1
Электронные учебники		2	1	-
Итого		47	49	56

Преподаватели ежегодно, согласно плану, утвержденному руководством вуза, проходят различные курсы повышения квалификации. Руководство Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова полностью финансирует повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Преподаватели образовательных программ ежегодно проходят курсы повышения квалификации и краткосрочные, обучающие семинары, в том числе и семинары в онлайн режиме.

Профессорско-преподавательский состав кафедры Изобразительного искусства и профессионального обучения приглашаются в качестве членов жюри ежегодных областных конкурсах, а также конкурса исследовательских и творческих проектов

учащихся общеобразовательных школ города и области, проводимых Региональным научно-практическим центром дополнительного образования «Актобе-Дарын», а также преподаватели кафедры Изобразительного искусства и профессионального обучения Кургамбеков М.С., Умбетова А.З., Алгартова Г.М. являлись членами редакционной коллегии международной научно-практической конференции, организованной Башкирским государственным университетом (г. Стерлитамак, 31.03.2016 г.).

Профессорско-преподавательский состав кафедры Теоретических основ физической культуры приглашаются на конкурсы «Учитель года» в качестве членов жюри (Шоканов Р.А., Кубиева С.С., Просянкин В.В.); участвуют в ежегодных августовских совещаниях учителей физической культуры и спорта проводимых ГорУНО. В 2015 году кафедры организовано и проведена IV научно- практическая конференция «Современные проблемы развития физической культуры и спорта» на базе АРГУ им.К.Жубанова

Для совершенствования учебного процесса и выявления профессионального уровня ППС, а именно определения среднего рейтинга качественного и ответственного подхода к проведению занятий проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов», где оценивается деятельность преподавателей по следующим критериям в баллах: информационно-познавательная ценность занятия; темп занятия (занятия начинались вовремя, разобрали все запланированные темы, обсуждения посторонних тем не было), структурированность материала (наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части), использование новых технологий, доступность, логичность и аргументированность материала, использование записей на доске, наглядных пособий, раздаточного материала, использование технических средств обучения, посещаемость занятий обучающимися, прозрачность и объективность оценки результатов обучения студентов, культура речи преподавателя, проведение дополнительных консультаций и предоставление возможности повысить успеваемость.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 94,7%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 100%;
- 1,8% ППС не удовлетворены поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 45,6%; «хорошо» - 50,9%;
- 3,5% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности;
- 1,8% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Сильными сторонами ОП являются:

- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.;
- демонстрацию соответствия кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.;

Предполагающими улучшение сторонами ОП являются:

- демонстрацию поддержки научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.

Комиссия рекомендует:

- Разработать и внедрить систему анализа эффективности деятельности ППС (Ключевые показатели эффективности) учитывающую дифференцированный подход оплаты труда;
- Уточнить требования к приглашаемым зарубежным профессорам; провести комплекс мер обеспечению соответствия уровня компетенции ППС к внедрению полиязычного образования;

- активизировать работу по организации академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 6 удовлетворительных и 2 - предполагающих улучшение позиций.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Материально-техническая база образования аккредитуемых ОП используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой программы. Для использования инновационных технологий в учебном процессе кафедра «Стандартизация и сертификация» оснащена мультимедийными аудиториями, компьютерами, интерактивными досками. Также располагает компьютерными классами, объединенных в единую локальную сеть.

В ходе проверки комиссия удостоверилась в наличии в вузе среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности; достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Все выпускающие кафедры по аккредитуемым ОП имеют компьютерные классы кафедры, обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Обучающиеся ОП имеет возможность и доступ в использовании социально-культурных, спортивных объектов университета: Дворец Студентов на 800 мест, Жастар сарайы (1750,2), Дом студентов общей площадью 7157 м², столовую (493), спортивный зал (1190 м²), спорт комплекс (1761,4 м².), Бассейн «Дельфин» (1491.7), спортивные сооружения (1272), спортзал при учебном корпусе №5 (1134), спортзал при учебном корпусе (576), спорткомплекс при учебном корпусе №3, (3519), спорткомплекс при главном корпусе (1732,4), Дома студентов (6516,2), поликлиника (1304,8). На кафедре создан специализированный компьютерный класс, в котором имеется 22 компьютера Pentium (R), объединённых в локальную сеть, где установлена операционная система Microsoft Windows XP Professional Service Pack 3, лицензионный программный комплекс AUTO CAD, Corel Draw. библиотеке университета создана своя электронная библиотека и в ней представлены 6 440 наименований образовательных ресурсов. Имеется доступ к следующим базам данных:

- КАЗNEB (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд). Язык – казахский, русский, английский;
- РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана) – единая база данных, объединяющая электронные ресурсы вузов Республики Казахстан;
- Rofred.com Обзор СМИ, где представлен обзор средств массовой информации: статьи, публикации, аналитика;
- англоязычные сайты: базы данных электронных ресурсов компаний THOMSON REUTERS, Springerlink, ELSEVIER. Фонд учебной литературы, используемый в процессе подготовки бакалавров по образовательной программе 5B010700- Изобразительное искусство и черчение - составляет 13209 экз., по образовательной программе 5B012000- Профессиональное обучение –8316 экз. За отчетный период фонд основной и дополнительной литературы пополнился изданиями последних 5-10 лет выпуска на казахском, русском языках. В настоящее время обеспеченность дисциплин специальности учебно-методической и научной литературой на 1 обучающегося составляет по специальности «Профессиональное обучение» в 2013-2014 уч.год – 249.3 ед.; в 2014-2015 уч.год – 221,5ед.; в 2015-2016 уч.год -226,7 ед.). по специальности «Изобразительное

искусство и черчение» в 2013-2014 уч.год – 280,3 ед.; в 2014-2015 уч.год – 282,3ед.; в 2015-2016 уч.год -255,1 ед. Обеспеченность дисциплин специальности источниками на электронных носителях составляет 72% - бакалавриата.

За последние три года фонд основной и дополнительной литературы по специальности «Физическая культура и спорт» составил:

Учебный год	Приведенный контингент		Учебная литература		Научная литература		Всего литературы		В том числе на электронных носителях		Книгообеспеченность на 1 студента
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	
2013-2014	185	65	19513	21287	3320	4190	22843	25477	27	42	193,2
2014-2015	196	64	19519	21289	3325	4191	22844	25480	28	50	185,8
2015-2016	181	53	19763	21289	3331	4191	23067	25480	30	72	206,5

Все УМКД размещены в АИС «Platonus» индивидуальный доступ к которым имеют все обучающиеся и ППС кафедр, с 2016-2017 учебного года начали вноситься в систему «Univer».

Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. Функционирует читальный зал, абонемент, зал электронных ресурсов, подключенных к Интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Вуз обеспечивает доступность для обучающихся большого количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания.

В ходе собеседования с выпускниками выяснилось, что в вузе созданы все условия для развития молодых учёных и обучающихся; действуют программы социальной поддержки обучающихся.

В университете внедрена единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы производятся по заявкам специальностей. Каждый студент и преподаватель Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова получил возможность бесплатно работать с лицензионной полнотекстовой базой электронных изданий - ЭБС IPRbooks, которая является первой и единственной в стране сертифицированной электронно-библиотечной системой, рекомендованной для использования в образовательной деятельности учебных заведений.

типография с современным оборудованием.

В вузе осуществляется регулярный мониторинг книгообеспечения и заказ новой литературы. В последние три года с введением полиязычного обучения производится заказ литературы для ОП на английском языке, однако обеспеченность таковой пока не достигла необходимого уровня.

В библиотеке университета создана своя электронная библиотека и в ней представлены 6 440 наименований образовательных ресурсов. Это – учебники, учебные пособия, силлабусы, научные статьи преподавателей вуза, а также базовые и редкие книги. Главным фактором в разработке и использовании новых инновационных технологий является наличие современной компьютерной техники, сетевого оборудования

для создания единой информационно-образовательной среды, а также современного программного обеспечения.

Кроме того в университете с 2005 года издается журнал «Вестник Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова». Журнал является научным периодическим изданием, издается один раз в квартал. Публикует статьи научных исследователей республики и других стран во всех отраслях науки. Редколлегия журнала представлена ведущими учеными Республики и зарубежья. Зарегистрирован Министерством культуры, информации и спорта Республики Казахстан (свидетельство № 5859-Ж от 26 марта 2005 года), перерегистрирован Комитетом информации и архивов Министерства культуры и информации РК, свидетельство № 14089-Ж от 16 января 2014 года. Журнал включен в Перечень отечественных научных журналов и изданий Национальной государственной книжной палаты. Журнал доступен для обучающихся и ППС в библиотеке университета.

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы. Библиотека вуза имеет несколько собственных библиографических баз данных: «Труды преподавателей», «Журналы», «Авторефераты», «Редкие книги» и другие, а также пользуется большим спросом БД «Юрист» Республиканского центра правовой информации АО «Национальный центр научно-технической информации».

В библиотеке университета имеется читальный зал на 200 мест, компьютерный зал с доступом во всемирную сеть. Ректорат университета заключил договора на использование фондов областной научно-технической библиотеки.

В целом, обеспеченность аккредитуемых ОП информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Сильными сторонами ОП являются:

- демонстрация эффективности служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки;
- профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;
- наличие научных баз данных, электронных научных журналов.

Предполагающими улучшение сторонами ОП являются:

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

Комиссия рекомендует проводить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы;

- увеличивать книжный фонд библиотеки по направлениям подготовки обучающихся

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 15 удовлетворительных и 1 - позиции предполагают улучшение.

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Коммуникация участников учебного процесса строится с помощью личных сообщений, чатов и форумов. Система личных сообщений по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице. Для своевременного ввода достоверных данных в АИС «Platonus» для последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в АИС «Platonus», с 2016-2017

учебного года начала функционировать система «Универ» регламентируется следующими нормативными актами университета:

- 1) порядок и ответственные по формированию форм административной отчетности в автоматизированной информационной системе «Platonus»;
- 2) инструкция по ведению электронного журнала учета успеваемости обучающихся;
- 3) порядок наполнения информацией онлайн-портала.

Системы информирования, относящиеся к качеству, охватывают:

- уровень успеваемости обучающихся;
- востребованность выпускников на рынке труда;
- удовлетворённость обучающихся качеством реализации основных образовательных программ;
- эффективность преподавания;
- доступность ресурсов обучения;
- мониторинговые показатели деятельности кафедры.

На сайте университета разработана электронная страница Ассоциации выпускников <http://arsu.kz/ru/content/registraciya-vypusknikov-argu>. Страница создана с регистрационной формой. В последующем она перейдет в полноценный сайт.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на ученом совете университета.

Также для проведения анализа различных сфер деятельности университета, а также принятия конкретных мер по улучшению показателей были созданы ряд рабочих групп, в состав которых входят как работники, так и обучающиеся университета.

Для обучающегося на сайте www.arsu.kz дана полная информация по всем дисциплинам, в базе которого у студентов каждой группы есть свой логин и пароль.

В целом, вся работа выпускающих кафедр отражена в полугодовом и годовом отчетах по УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности.

Сильными сторонами ОП являются:

- динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития ОП.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют **4 сильных и 10 удовлетворительных позиций.**

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Официальный сайт академии размещен по адресу www.arsu.kz, Сайт содержит информацию об истории университета им. К.Жубанова, миссию, стратегию, деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях.

На сайте отражена жизнь университета, научные проекты и международное сотрудничество. Посредством сайта студенты могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам академии, получать актуальную информацию о новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики и др.

Блог ректора дает возможность обратной связи для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности.

Преподаватели образовательных программ 5В012000-Профессиональное обучение, 5В010700-Изобразительное искусство и черчение, 5В010800 Физическая культура и спорт участвуют в мероприятиях, направленных на информирование, студентов, абитуриентов и всех заинтересованных лиц.

Одним из способов информирования общественности об образовательных программах является участие преподавателей и студентов в республиканских и международных выставках и конкурсах. Например, преподаватели и студенты ОП участвовали в региональной выставке «Алтын қайық» (г. Актобе, июнь 2013 г.); в Международной выставке прикладного искусства (Россия, г. Нижний Тагил. Август 2013 г.); в областной выставке художественного и прикладного искусства (г. Актобе, ноябрь 2013 г.); в итоговой художественной выставке западного региона «Алтын қайық» (г. Атырау, ноябрь 2013 г.); в выставке Актюбинских художников «Наурыз думан» в г. Кызылорде, приуроченной ко «Дням культуры Актюбинской области» (г. Кызылорда, май 2014 г.); в Международной выставке прикладного искусства (Россия, сентябрь 2014 г.); в выставке актюбинских художников «8 М-Арт» (г. Актобе, март 2015 г.), в выставке актюбинских художников к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Актобе, 15-21 мая 2015 года); в Международном симпозиуме живописи «Plein Air Aktobe» (г. Актобе, июнь 2015 г.); в региональной выставке «Алтын қайық» (г. Актобе, август 2015 г.); в выставке прикладного искусства, посвященной 550-летию Казахского ханства (г.Актобе, сентябрь 2015 г.).

ППС образовательных программ кафедры Теоретических основ физической культуры активно участвуют в спортивной жизни университета, города, области и республики. Старший преподаватель Гурбан С.С. является членом сборной команды ветеранов области по волейболу и участвовала в республиканских чемпионате по волейболу. Награждена грамотой акима города. Старший преподаватель Зейбель В.И. участвовал в спартакиаде среди ветеранов спорта Республики Казахстан по футболу.

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова является крупнейшим в регионе, поэтому вопрос имиджа и информации о деятельности вуза очень актуален. Определены средства массовой информации для публикации – это республиканские и областные газеты и теле-радио средства (газеты – Егемен Қазақстан, Актюбинский вестник, местное телевидение – Қазақстан-Ақтобе, областное радио, радио «Тандем»).

ППС образовательных программ активно участвуют в жизни общества, выступают на страницах республиканской, областной периодической печати (Казахстанская правда № 322 от 3 ноября 2013 года, «Керек-инфо» январь 2015 г.), а также университетской газете «Ақтобе университеті» (№3 март 2014 г., №5 апрель 2015 г., №7, апрель 2016 г.). Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характеры.

Для каждой специальности разработаны брошюра, флаер или буклет, который содержит общую информацию об институте и специальностях, преимуществах обучения в данном институте, программах обмена студентов, преподавателях, партнерах, выпускниках, информацию о поступлении, сроках и форме обучения и ценах.

Для информирования абитуриентов, в фойе здания университета развешены информационные доски, плакаты, стенды, баннеры, а также таблички с названиями институтов, факультетов и специальностей.

Также для рекрутинговых мероприятий в школах разработаны презентации и видеоролики, содержащие вышеописанную информацию.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;

Предполагающими улучшение сторонами ОП являются:

- размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки;

- участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.

Требуют улучшения:

- размещения информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки;

- участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.

Комиссия рекомендует:

- Обеспечить полный переход на систему Универ с использованием всех функциональных возможностей; дальнейшее совершенствование информационной системы Дистанционного образования с расширением перечня специальностей использующих ДОТ;

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную, 5 удовлетворительных позиций, 2 – требует улучшения.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение соотношения состава и объема содержания общенаучной, обще профессиональной и специальной подготовки и тип организации учебного процесса.

В процессе освоения образовательных программ 5B012000-Профессиональное обучение, 5B010700-Изобразительное искусство и черчение, 5B010800-Физическая культура и спорт обучающимся предоставляется актуальные знания в области педагогики, психологии, формируются навыки коммуникации, анализа личности и поведения в соответствии с ключевыми компетенциями, представленных в Модульных образовательных программах.

Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги. Навыки самообучения наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, которые широко используются при изучении различных дисциплин образовательной программы. Одна из основных задач, стоящих перед современным образованием, формулируется как воспитание и обучение разносторонне развитой личности.

Содержание всех дисциплин Образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.

Фундаментальная естественно-научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

До начала профессиональных практик на выпускающих кафедрах проводятся совещания с методистами специальности по организации и проведению практики; обучающий семинар со студентами по педагогической практике; установочная конференция по педагогической практике; установочная конференция по тренерской практике.

Также кафедры располагают договорами с базами практик.

- Договор с Актюбинским городским отделом образования о прохождении профессиональных практик.

- Договор с средней школой №40, средней школой №23, школой-лицеем №27, средняя школа №21 с трехязыковым обучением о предоставлении школьной базы для прохождения педагогической практики.

Сильными сторонами ОП являются:

- демонстрация грамотности выпускников программы в области информационных технологий;

- демонстрация у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.

Комиссия рекомендует:

- Повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон; обеспечить согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом (бюджет на 3-5 лет);

- Повысить информированность общественности о результатах деятельности университета.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных и 4 удовлетворительных позиций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

- Обеспечить согласованность стратегии развития, планов развития ОП, бюджета университета, планов работы структурных подразделений.

- Рассмотреть целесообразность функционирования отдельно факультета заочного образования, нескольких структурных подразделений обеспечивающих предоставление образовательных услуг с применением дистанционных технологий находящихся в подчинение различных структур.

- Провести работу по дальнейшему совершенствованию планов развития ОП; уточнение индикативных показателей.

- Провести работу по совершенствованию системы менеджмента качества, повысить уровень проводимых внутренних и внешних аудитов.

- Провести работу по совершенствованию процедуры составления Академического календаря, пересмотреть сроки и периоды организуемых практик и сроков теоретического обучения с учетом мнений всех заинтересованных лиц; унифицировать сроки теоретического обучения.

- Повысить качество организации и проведения всех видов практик, приступить к внедрению элементов дуального образования.

- Активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.

- Проводить работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

- Обеспечивать эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, прозрачность критериев и инструментов оценки.

- Совершенствовать систему мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.

- Активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов.
- Совершенствовать систему социально-культурного развития молодежи с последующей тесной интеграции с учебным процессом.
- Совершенствовать политику отбора обучающихся направленную на повышения качества набора и привлечения зарубежных студентов.
- Внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычного образования.
- Разработать и внедрить систему анализа эффективности деятельности НПС (Ключевые показатели эффективности) учитывающую дифференцированный подход оплаты труда.
- Уточнить требования к приглашаемым зарубежным профессорам; провести комплекс мер обеспечению соответствия уровня компетенции НПС к внедрению полиязычного образования.
- Активизировать работу по организации академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП.
- Проводить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы.
- Увеличивать книжный фонд библиотеки по направлениям подготовки обучающихся.
- Обеспечить полный переход на систему Универ с использованием всех функциональных возможностей; дальнейшее совершенствование информационной системы Дистанционного образования с расширением перечня специальностей использующих ДОТ.
- Повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон; обеспечить согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом (бюджет на 3-5 лет).
- Повысить информированность общественности о результатах деятельности университета.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

(5B010700-Изобразительное искусство и черчение

5B012000-Профессиональное обучение

5B010800-Физическая культура и спорт)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.			+	
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИИС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.	+			
10	10.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).			+	
11	11.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			

13	13.	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16.	управление деятельностью через процессы;			+	
17	17.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
21	21.	анализа эффективности изменений;		+		
22	22.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23.	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24.	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
26	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.			+	
Итого по стандарту			9	11	7	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2.	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3.	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.			+	
31	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.			+	
32	5.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что	+			

		работодатели являются типичными представителями работодателей.				
33	6.	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.			+	
34	7.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
37	10.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.			+	
38	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16.	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17.	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21.	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			6	8	7	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			

50	2.	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6.	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.	+			
55	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения коллегияльного механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12.	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			6	5	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3.	Руководство ОП предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4.	Руководство ОП продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	

66	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
67	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9.	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10.	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11.	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13.	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16.	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			4	8	4	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»						
77	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			

83	7.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС с стратегии развития.		+		
86	10.	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12.	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16.	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18.	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
Итого по стандарту			10	6	2	0
аккредитации и рейтинга						
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2.	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		

		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7.	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;		+		
108	14.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
111	17.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18.	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19.	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			3	15	1	0
Стандарт «Управление информацией»						
114	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2.	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3.	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полную информацию и ее сохранность.		+		

117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5.	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			4	10	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3.	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4.	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.			+	
135	8.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.			+	
Итого по стандарту			1	5	2	0

«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
137	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.	+			
138	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
139	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;	+			
140	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
141	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			2	4	0	0
ВСЕГО			45	72	24	0

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга