



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР

# ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)  
о результатах специализированной аккредитации по  
образовательным программам  
РГП НА ПХВ «Актюбинский региональный  
государственный университет имени К. Жубанова»  
18 - 20 октября 2016 года**

**5В011200 - «Химия»  
5В060800/ 6М060800 - «Экология»**

Актобе 2016

В соответствии с приказом № 36-16-ОД от 3 октября 2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 18 по 20 октября 2016 г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Образовательных программ 4-х кластеров Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова (Далее - Университет) критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию и параметры профиля Университета.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунусович, к.пед.н., доцент, Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** - Дубась Галина Ивановна, к.б.н., доцент, Пермский государственный педагогический университет (г. Пермь, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
4. **Эксперт** – Газизова Айгуль Идрисовна, д.б.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
5. **Эксперт** – Бурганова Роза Ильдаровна, к.пед.н., доцент, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);
6. **Эксперт** – Сыздыкова Сауле Жумабаевна, к.пед.н., Медицинский университет Астана (г. Астана);
7. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар);
8. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.хим.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана);
9. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);
10. **Эксперт** – Есекешова Марал Дуйсенеевна, к.пед.н., Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
11. **Эксперт** – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, доктор PhD по географии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
12. **Работодатель** – Кунанова Дамиля Бахиткереевна, руководитель отдела развития человеческого капитала, Палата Предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (г. Актобе);
13. **Работодатель** – Альмурзаева Салтанат Ибрагимовна, Руководитель отдела экологической экспертизы и разрешений ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Актюбинской области» (г. Актобе);
14. **Работодатель** – Иванько Юлия Алексеевна, директор детского сада «Еркемай» (г. Актобе)
15. **Студент** – Байгалиева Айзада Аманжоловна, студент 3 курса по специальности «Экология», Актюбинский университет им. С. Баишева (г. Актобе);
16. **Студент** – Ерзакова Орынгуль Маратовна, студент 4 курса по специальности «Педагогика и психология», Актюбинский университет им. С. Баишева (г. Актобе);
17. **Студент** – Сокол Вероника Юрьевна, студент 4 курса, Казахско-русский международный университет (г. Актобе);

18. **Студент** – Ертлеуов Қайрат Ерланұлы, 3 курс, специальность «Общая медицина», Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (г. Актобе).

Наблюдатель от Агентства – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта по институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР (Астана).

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА.....   | 5  |
| 2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....  | 6  |
| 3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....  | 7  |
| 4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации.....                          | 9  |
| 4.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....                               | 9  |
| 4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ».....                   | 13 |
| 4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»..... | 16 |
| 4.4. Стандарт «Обучающиеся».....   | 21 |
| 4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....                               | 26 |
| 4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....               | 32 |
| 4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....                                 | 35 |
| 4.8. Стандарт «Информирование общественности».....                                       | 36 |
| 4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....                        | 38 |
| РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ.....   | 40 |
| ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....   | 42 |

## 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова является одним из ведущих региональных вузов Западного Казахстана. Становление вуза как крупного образовательного, научного и культурного центра региона имеет свою историю. Созданному в 1966 году Актюбинскому государственному педагогическому институту (Постановление ЦК КП Казахстана и Совета Министров Казахской ССР №261 от 15 апреля 1966 г.) были присвоены в 1990 году имя Кудайбергена Жубанова, а в 1996 году - статус университета.

В 2004 году согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан (№128 от 03.02.2004 г.) из структуры университета были выделены специальности направления «Образование» и вновь создан Актюбинский государственный педагогический институт.

В соответствии с Постановлением Правительства РК от 29 мая 2013 года №529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» посредством объединения двух вузов: Актюбинского государственного педагогического института и Актюбинского государственного университета имени К.Жубанова было создано Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова».

Государственная регистрация вновь образованного университета в уполномоченных органах юстиции произведена 29 августа 2013 года.

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова осуществляет подготовку специалистов согласно государственной лицензии №13014680, выданной МОН РК 17 сентября 2013 года по 8 направлениям высшего образования: «Образование» (22 специальности), «Гуманитарные науки» (4 специальности), «Право» (1 специальность), «Искусство» (2 специальности), «Социальные науки и бизнес» (8 специальностей), «Естественные науки» (6 специальностей), «Технические науки и технологии» (10 специальностей), «Услуги» (2 специальности) и по 16 специальностям послевузовского образования.

Действующая организационная структура и система управления университетом ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности, путем обсуждения основных вопросов на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета, ректората, Ученых советов факультетов и принятия соответствующих решений, обеспечивающих управление основными процессами.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет **9376** человек, в том числе **2416** по заочной форме обучения. Контингент магистрантов составляет **166**, докторантов PhD - **1**.

Профессорско-педагогический состав университета имеет следующую структуру: общее количество – **670**, из которых **625** – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет **50,1%**.

Инфраструктура университета включает учебно-лабораторное и административное здание, учебно-спортивный корпус, общежития для проживания студентов. Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет **103728,2 кв.м.** Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

## 2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность по ОП 5В011200-Химия, 5В060800-Экология, 6М060800-Экология на основе государственной лицензии серии АА №13014680, выданной Государственным учреждением «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» 17 сентября 2013 года, в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Концепцией развития современного высшего и послевузовского технического образования РК на период до 2020 года, Стратегическим планом развития АРГУ им. К. Жубанова на 2013-2020 гг. (протокол №1 от 11.11.2013 г.).

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы, а также с помощью информационно-образовательной среды вуза Platonus. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий.

Подготовка специалистов по образовательным программам, осуществляется с; 5В011200-Химия 2004 г. 5В060800-Экология, – с 2007 г.; 6М060800- с 2009 г.

Формы обучения – очная, заочная, язык обучения – государственный и русский.

Выпускающие кафедры по 5В011200-Химия кафедра Химии, по ОП, 5В060800-Экология, 6М060800-Экология – кафедра Экологии.

Образовательные программы 5В011200-Химия, 5В060800-Экология, 6М060800-Экология имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность плана развития образовательных, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;

- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

### 3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Актюбинском региональном государственном университете имени К. Жубанова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета. С целью координации работы ВЭК 18.10.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы. Для получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

#### Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

| Категория участников                           | Количество  |
|--|-------------|
| Ректор   | 1           |
| Проректор                                      | 3           |
| Заведующий кафедрами                           | 9           |
| Директора департаментов и руководители отделов | 13          |
| Преподаватели                                  | 91          |
| Студенты, магистранты                          | 773         |
| Выпускники                                     | 153         |
| Работодатели                                   | 62          |
| <b>Всего</b>                                   | <b>1105</b> |

Эксперты посетили аудитории, учебные лаборатории, библиотеку университета, НПЦ электронного обучения E-learning, НПЦ «Университет-школа», НИЦ «Мировоззренческие и социальные проблемы образования», Институт Конфуция, Дворец студентов, спорткомплекс №1, спорткомплекс №2, выпускающие кафедры аккредитуемых образовательных программ, компьютерные и мультимедийные классы. Члены ВЭК посетили следующие базы практики по аккредитуемым программам: НЛ «Нанотехнология», ГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация», ТОО «Реабилитационный центр «Акбобек», средняя школа №40 г. Актобе, Областная ДЮШ олимпийского резерва, ТОО «ГидроЭкоРесурс-L», ТОО «Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция», ГУ «Актюбинский областной планетарий».

Экспертная комиссия посетила занятия следующих преподавателей Имангалиева Б.С., предмет «Химияны оқыту әдістемесі пәні», Дүзелбаева С.Д., предмет «Физикалық химия пәні», Имангалиева Б.С., предмет «Химияны оқыту технологиясы пәні», Каратурина А.М., предмет «Химиядан қазіргі зерттеу әдістері пәні», д.т.н., профессор Базарбаева С.М., предмет «Биогеохимия и экотоксикология», д.т.н., профессор Базарбаева С.М., предмет «Геоэкология», ст.преп. Ташимова А.С., предмет «Экология және тұрақты даму», ст.преп. Жаппарова Б.К., предмет «Экологиялық химия», к.б.н., доцент Тургенова О.М., предмет «Экологии растений», к.б.н., доцент Мендыбаев Е.Х., предмет «Основы НИР и НИРС».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 85 преподавателей. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке

информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития университета, Планы развития ОП, Планы работ кафедр и факультетов, МОП образовательных программ, План учебно-методической работы, планы работы кафедр и др.; эксперты изучили интернет ресурсы университета.

Преподаватели выпускающих кафедр регулярно повышают свой профессиональный уровень в вузах зарубежья (Португалия, Франции, РФ), а также в ведущих вузах Казахстана (КазНУ имени аль-Фараби, Назарбаев Университет и т.д.), имеются преподаватели удостоенные звания «Лучший преподаватель ВУЗа».

Научный и кадровый потенциал кафедр обеспечивает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов отвечающих требованиям рынка труда. Обучающиеся успешно участвует в республиканских предметных олимпиадах по аккредитуемым специальностям.

По программе академической мобильности студенты проходят обучение и занимаются научно-исследовательской деятельностью в исследовательских центрах и вузах республики и зарубежья (РФ, КНР, Франция, Корея).

В целях реализации стратегии развития университета по интеграции в мировое образовательное пространство подписаны и успешно реализуются 151 договоров о сотрудничестве и меморандумы о взаимном сотрудничестве.

Университетом проводится активная работа по информатизации учебного процесса, к примеру в 2016 году приобретена и внедрена система корпоративного управления «Универ», был успешно осуществлен переход от ИС «Платонус» к ИС «Универ», что по мнению экспертов ВЭК положительно сказывается на совершенствовании организации управления университетом; проводится постоянная работа по совершенствованию сайта, портала и методического сопровождения по ДО.



## 4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

### 4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная деятельность университета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере высшего образования. На основании Стратегического плана АРГУ имени К.Жубанова на 2013-2020 г.г. и Стратегического плана Факультета естествознания на 2013-2020 годы разработаны Планы развития образовательных программ 5В011200-Химия, 5В060800-Экология, 6М060800-Экология на 2016-2020 годы, которые были обсуждены на заседаниях кафедр (кафедра Химии: протокол №1 от 02.09.2015; кафедра Экологии: протокол №1 от 03.09.2015) и утверждены решением Совета факультета (протокол Совета факультета Естествознания №1 от 05.09.2015 г.). Планы развития ОП формируются с учетом наличия финансовых, информационных, трудовых, материально-технических ресурсов, основывается на миссии университета в соответствии с принципами, целями, задачами.

Информация о содержании Планов развития образовательных программ размещена на стендах кафедры и факультета, а также на сайте факультета Естествознания.

Реализация образовательных программ и их научный уровень определяются сформулированными целями, согласующимися с задачами кафедр. Цели программ соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников.

В вузе сформирована модель выпускника ОП, в разработке модели выпускника принимали участие ППС кафедры, выпускники и студенты ВУЗа. Модели по аккредитуемым программам включают в себя общие и профессиональные компетенции и входят в структуру соответствующих модульных образовательных программ.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Содержание и структура аккредитуемых 5В011200-Химия, 5В060800-Экология, 6М060800-Экология сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 20 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г., с изменениями и дополнениями от 20.06.2014 г.

Для объективной оценки знаний обучающихся применяется комплексный метод: тесты, традиционные методы (экзамен по билетам, собеседование, прием отчетов и т.д.). Для оценки проф. компетентности обучающихся также применяется комплексный метод. Учитываются и чисто формальные критерии: умение обучающегося ясно и точно выразить свои мысли, его общая грамотность.

Перечень основных мероприятий планов развития ОП 5В011200-Химия, 5В060800-Экология, 6М0608700-Экология на 2016-2020 гг.:

- успешное прохождение специализированной аккредитации в 2016 году;

- введение в КЭД ОП дисциплин на английском языке:

✓ по ОП 5В011200-Химия на 2017-2018 у.г. - «Теоретические

основы органической химии», в 2018-2019 у.г. - «Химия функциональных производных органических молекул», 2019-2020 у.г. - «Физическая химия», «Коллоидная химия»;

✓ по ОП 5В060800-Экология с 2017-2018 учебного года – «Экологический мониторинг»; 2018-2019 уч. год – «Промышленная экология»; 2019-2020 уч. год – «Переработка и утилизация отходов».

- участие ППС кафедры в выполнении различных образовательных программ, внедрение Кембриджской программы в преподавании химии;

- привлечение к учебному процессу иностранных преподавателей: по ОП 5В011200-Химия - Институт химии и химической технологии НАН Кыргызской Республики, Оренбургского государственного университета, Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А.; по ОП 5В060800-Экология, 6М060800-Экология – Ленинградского государственного университета имени А.Пушкина, Национального государственного университета имени Мирзо-Улугбека (Узбекистан), Пермского национального политехнического университета, Астраханского государственного университета;

- ежегодная разработка электронных учебников по ОП 5В011200-Химия – по одной дисциплине в учебный год; по ОП 5В060800-Экология – в 2016-2017 у.г. – по дисциплине «Экология и УР», далее – по 2 электронным учебника;

- повысить конкурентоспособность выпускников - к 2020 году увеличить долю выпускников, трудоустроенных по специальности 5В011200-Химия - до 95%; трудоустроенных в сельской местности - до 90%; по ОП 5В060800-Экология – до 85%;

- увеличение количества совместных научных исследований с ведущими научными центрами, субъектами инновационной деятельности по 5В011200- Химия – КазНУ имени аль-Фараби, Назарбаев университет; по ОП 5В060800- Экология, 6М060800-Экология – ГУ «Акжубинское лесное хозяйство», ГУ «Ыргыз-Торгайский государственный природный резерват», ТОО «БатысЭкопроект»;

- тесное сотрудничество по проведению НИР с ГКПП «Городской научно-методический центр», Научный центр «Дарын», МАН;

- дальнейшее сотрудничество с филиалами кафедры Экологии ТОО «АСУ-ЭКО», ТОО «ГидроЭкоРесурс-Л».

Уникальность и индивидуальность планов развития образовательных программ характеризуется уникальностью АРГУ имени К.Жубанова, его конкурентными преимуществами, к которым относятся обучение по модульным образовательным программам, наличие филиалов кафедр на базах практик, программ по подготовке трехязычных специалистов по естественно-научным направлениям подготовки, наличие в вузе магистратуры по 6М060800-Экология, что позволяет обучающимся университета проходить профессиональные практики непосредственно на базах предприятий и производства, что способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона.

Образовательные программы согласовываются с работодателями; работодатели являются руководителями практик, дипломных работ, рецензентами выпускных работ и методических разработок преподавателей; работодатели включаются в состав государственных аттестационных комиссий; оценивается удовлетворённость работодателей качеством подготовки специалистов. Работодатели, как основные эксперты качества подготовки обучающихся по специальностям 5В011200-Химия, 5В060800-Экология, 6М060800-Экология проводят работу по анализу и корректировке образовательных программ и траекторий обучения.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных

траекторий происходит на основе ГОСО, ТУПов, ИУПов – определяют индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно и формируются на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера.

Ежегодно по согласованию с работодателями и студентами обновляется от 10% до 20% элективных дисциплин образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Ежегодно по согласованию с работодателями и студентами обновляется от 10% до 20% элективных дисциплин образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

- По ОП 5B011200-«Химия» в 2014-2015 уч.г. по заявке работодателей было включено 6 кредитов (СШ №39, директор школы - Амитжанова И.Б. – Химияны оқытуда ғылыми-педагогикалық ақпараттар іздеу әдістері, Химия-экологиялық білім беру), в 2015-2016 уч.г. 6 кредитов (ШЛ №21, директор школы Койшыманова М.К. - Химияны оқытуды ұйымдастырудың заманауи әдістері, Химияны оқытудың технологиясы, в 2016-2017 уч.г. 6 кредитов (СШ №32, директор школы Жамбулова А.С. - Химияда қазіргі зерттеу әдістері, Күрделенген есептер шығару әдістемесі).

- По ОП 5B060800 - Экология в 2014-2015 уч.г. по заявке работодателей было включено 6 кредитов (ТОО «Республиканский научно исследовательский центр по охране атмосферного воздуха»: Рекреационное природопользование, Экологические проблемы Республики Казахстана. В 2015-2016 уч. г. - 9 кредитов (ТОО «Республиканский научно исследовательский центр по охране атмосферного воздуха»: Экологическая химия, Основы экологического нормирования и экспертиза - 3 кредита, ТОО «ГидроЭкоРесурс-Л»: Экология поверхностных и подземных вод Актюбинской области). В 2016-2017 уч.г. - 6 кредитов (ОФ «Акдюбинский Орхусский центр»: Урбозкология, ТОО «Қазмұнайгаз Өнімдері: Экологическая безопасность и риски).

- По ОП 6M060800-Экология в 2014-2015 уч.г. по заявке работодателей было включено 3 кредита (ТОО «РНИЦ атмосферного воздуха»- Современные проблемы экологии), в 2015-2016 уч.г. - 3 кредита (ТОО «ГидроЭкоРесурс»-Токсикология), в 2016-2017 уч.г. - 3 кредита (ТОО «АСУ-ЭКО»-Теоретические основы нанотехнологий в экологии).

Задачи по реализации ОП ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр Химии и Экологии, утверждаются на Совете факультета. На этапе планирования, к определению задач по развитию образовательных программ привлекаются ППС кафедры, ученые, специалисты-практики, потенциальные работодатели и руководители практик от предприятий, к примеру, Тальжанова Ж.Р. - заведующий лабораторией департамента экологии Акдюбинской области, Утегенов С.А. - руководитель предприятия ТОО «АСУ-ЭКО», Алиев Д.Б. - руководитель предприятия ТОО «ГидроЭкоРесурс-Л», директора средних школ №32, 39, 27.

МОП аккредитуемых специальностей рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр и утверждаются ректором.

Учебный план утверждается на каждый год приема. На основе учебных планов ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы. Каталоги элективных дисциплин (КЭД) разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются на учебно-методическом совете университета. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины.

В МОПе отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специфических компетенций. Например, для ОП 5B060800 - Экология логическая последовательность освоения циклов: «Общеобразовательные дисциплины» - «Базовые дисциплины»-«Профилирующие дисциплины», для 6M060800- Экология: «Базовые дисциплины» -«Профилирующие дисциплины».

Для ОП 5B011200-«Химия», логическая последовательность освоения циклов: «Общеобразовательные дисциплины» - Химияға кіріспе және химия тарихы «Базовые дисциплины» - Теориялық бейорганикалық химия, Элементтер химиясы, Мектепте

химиялық эксперименттер жүргізу әдістемесі, Химияны оқытудағы жалпы мәселелер «Профилирующие дисциплины» - Химиядан сыныптан тыс жұмыстар, Күрделенген есептерді шығару әдістемесі, Химияны оқыту технологиясы, Ғылыми-педагогикалық ақпараттар іздеу әдістемесі, Химиядағы қазіргі зерттеу әдістері.

Эксперты отмечают, что важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ГОСО РК 2012 от 23.08.12 № 1080. По окончании практик студенты представляют на кафедре отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

Магистранты ОП 6М060800-Экология», обучающиеся по образовательной программе проходят педагогическую практику (3 кредита) на кафедре и исследовательскую практику (3 кредита), которая включает в себя: написание под руководством научного руководителя научных статей, эссе и т.д. В рамках исследовательской практики магистранты специальности 6М060800-Экология проходят научно-исследовательскую стажировку в странах ближнего зарубежья.

Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах с выделением лекции, лабораторных, практических (семинарских) занятия, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Дисциплины КЭД ОП 6М060800-Экология содержат результаты актуальных научно-исследовательских работ. Например, дисциплина «Основы геоботаники» введена по результатам, выполненных научно-исследовательских работ по теме «Устойчивость пастбищных экосистем».

ППС выпускающих кафедр осуществляет: анализ данных, полученных в ходе систематического анкетирования, выявления потребности рынка труда в педагогических кадрах с учетом положений Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.; реального позиционирования образовательных программ с привлечением и в соответствии с запросами ключевых стейкхолдеров – студентов, работодателей и ППС. Обсуждение планов развития ОП носит публичный характер, так как встречи с участием различных заинтересованных лиц проходили в соответствии с графиком.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 97,7%, в то же время, 2,4% ППС не вовлечены в этот процесс. Удовлетворение потребностей ППС содержанием ОП составляет 100 %.

#### **Сильными сторонами ОП являются:**

- Прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.

- Индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными.

- Четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

- Прозрачность системы управления образовательной программой.

- Наличие в управлении ОП мониторинга, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; анализа выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;

- Взаимодействие с работодателями.

#### **Пункты требующие улучшения:**

– В плане развития ОП не отображено соответствие с имеющимися финансовыми, материально-техническими ресурсами университета.

– Отсутствуют внешние рецензии к ОП 5В060800-Экология, 6М060800-Экология.

– Отсутствие на сайте кафедр «Химия», «Экология» полной информации о ППС кафедр.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует**:

- Провести работу по дальнейшему совершенствованию планов развития ОП; уточнение индикативных показателей;
- Провести работу по совершенствованию системы менеджмента качества, повысить уровень проводимых внутренних и внешних аудитов;
- Провести внешнюю экспертизу для ОП 5В060800-Экология, 6М060800-Экология.
- Включить в сайт университета полную информацию о сотрудниках кафедр «Химия», «Экология» с личными данными (e-mail, портфолио).
- При разработке ОП 6М060800-Экология траекторию элективных дисциплин привязать к тематике научно-исследовательских работ ППС кафедры.

**По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 10 удовлетворительных, 7 - предполагающие улучшение позиций.**

#### **4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям. Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, удовлетворяющих потребностей рынка труда.

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. Процедуры оценки качества образовательной программы определены и документированы внутренними нормативными документами АРГУ имени К.Жубанова. Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей.

Центральным компонентом образовательных программ 5В011200-Химия, 5В060800-Экология, 6М060800-Экология является система целей, знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которую характеризует Модель выпускника специальностей 5В011200-Химия (протоколы заседаний кафедр №1 от 02.09.2015 г.; протокол Совета факультета №1 от 05.09.2015 г.), 5В060800-Экология, 6М060800-Экология (протоколы заседаний кафедр №1 от 03.09.2015 г.; протокол Совета факультета №1 от 05.09.2015 г.) Компетентностная модель выпускников ОП 5В011200-Химия, 5В060800/6М060800-Экология представляет собой совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы или в виде набора компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник образовательных программ.

При разработке ОП были учтены степень востребованности в педагогических кадрах, индикаторы развития подготовки кадров для системы образования, предусмотренных в Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг. На основе анализа результатов анкетирования, проведенного среди выпускников

средних школ по регионам, были определены потребности заинтересованных лиц и работодателей.

Для реализации ОП ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты.

КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в 2016-17 уч. году введена программа «UNIVER» в деканате, на кафедрах).

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, практик. С учетом пожеланий потенциальных работодателей – представителей организаций образования и других учреждений области в учебные планы специальностей были введены новые дисциплины: ОП 5В060800/6М060800 – Экология: «Экологические проблемы Республики Казахстана», «Урбоэкология», «Экология поверхностных и подземных вод Актюбинской области»; «Рекреационное природопользование». Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке КЭД практических работников в области преподавания химии. Например, 5В011200 -Химия: «Химияны оқыту технологиясы», «Химия-экологиялық білім беру», «Қазіргі оқыту әдістері».

ОП 5В011200-Химия, 5В060800-Экология, 6М060800-Экология в рамках международного сотрудничества проводит совместную проектно-исследовательскую деятельность на базе ВУЗа (Голландия), России.

По кафедре Химии полностью подготовлена необходимая документация по открытию магистратуры 6М011200-Химия.

Образовательные программы гармонизированы по содержанию с образовательными программами КазНУ имени аль-Фараби, КазНПУ имени Абая, Казахского государственного женского педагогического университета, и имеют тесные научные связи со многими вузами дальнего и ближнего зарубежья: Оренбургского государственного педагогического университета, Пермского национального политехнического университета, Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина, ГОУ ВПО «Астраханского государственного университета», Института Экологии Растений и Животных УрОРАН, Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека.

В соответствии с основными направлениями Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и требованиями Болонской конвенции, университет в 2014-2015 учебном году перешел на модульное построение образовательных программ, направленное на совершенствование и реализацию компетентностно-ориентированного образования.

Эксперты отмечают, что важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ГОСО РК 2012 от 23.08.12 № 1080.

Модуль «Практика» разрабатывается выпускающими кафедрами Химии и Экологии совместно с работодателями, в рамках которой обучающиеся проходят учебную, производственную и преддипломную практики. Программы профессиональной практики и другие документы по организации практик находят отражение в учебно-методическом комплексе профессиональных практик (УМКП) (кафедры Химии: протоколы №1 от 05.09.2014; №2 от 02.10.2014, №3 от 02.11.2014, №1 от 04.09.2015, №2 от 28.09.2015, №3 от 05.11.2015, №5 от 08.01.2016, №7 от 12.03.2016; кафедры Экологии: №1 от 02.09.2014; №5 от 06.01.2014, №3 от 05.11.2014, №5 от 06.01.2015, №6 от 03.02.2015, №7 от 03.03.2015, №9 от 06.05.2015, №10 а от 29.06.2015, №5 от 06.01.2016, №6 от 03.02.2016, №8а от 11.04.2016, №9 от 04.05.2016, №10 от 01.06.2016). По окончании практик студенты представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

После прохождения педагогической и производственной практик, по предложению студентов специальностей «Химия», «Экология» были введены следующие элективные дисциплины: ОП 5В011200-Химия: «Химиядан есептер шығару», «Олимпиада есептері» (протокол №7 от 5.04.2014 г.); ОП 5В060800-Экология: «Степные экосистемы» (протокол №10 от 3.06.2014 г.); по ОП 6М060800-Экология: «Агроэкология», (протокол заседания кафедры №9 от 11.04.2015 г.).

Форма контроля прохождения практики – дневник и отчет по практике, который отражает все этапы прохождения практики обучающимися. По окончании практики, не позднее десяти дней после завершения практики, обучающийся сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

В состав комиссии входят руководитель практики от университета, ведущий профессор, доцент или старший преподаватель и, по возможности, руководитель практики от организации. При оценке итогов работы студента, принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия. Максимальный балл за производственную практику составляет 100 баллов, из них 40 баллов выставляет руководитель практики от производства и 60 баллов выставляется комиссией по приему зачетов по производственной практике на кафедре. Каждая оценка выставляется по 100 балльной шкале. Результаты всех видов практик рассматриваются на итоговых конференциях. Отчеты по практике на кафедре имеются.

По итогам производственной практики в адрес университета направлены благодарственные письма, имеются положительные отзывы работодателей о выпускниках специальностей.

На кафедре «Экология» по ОП 6М060800-Экология за магистрантами закреплены темы магистерских диссертаций, связанные с проблемами региона.

ППС кафедры Химии и Экологии активно использует в учебном процессе различные интерактивные методы работы, такие, как лекции вдвоем, онлайн лекции, метод проектов, лекции-презентации, деловые игры и т.д. На кафедрах имеются учебно-методические материалы на магнитных носителях: электронный учебник «Аналитикалық химияның теориялық негіздері» (Астана 2014 ж, 77,1 МБ) автор: Имангалиева Б.С., мультимедийные лекции по дисциплинам: «Общая химия», «Физическая химия» и «Строение вещества», «Органическая химия»; авторы: Исламова К.И., Ташимова А.С.: «Экология и УР». Анализ внедрения инновационных методов преподавания по аккредитуемым ОП позволяет сделать вывод об активности, системности и последовательности данного процесса.

Одним из ключевых принципов менеджмента образовательной программы является ориентация на потребителей и требований рынка труда. С целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также ключевых требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедры с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ. О соответствии структуры ОП ожиданиям работодателей свидетельствуют положительные характеристики, ходатайства, отзывы на выпускников специальностей.

В ходе встречи с обучающимися образовательных программ 5В011200 – Химия, 5В060800/6М060800 – Экология установлено, что все студенты имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 98,9%;

- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 98%;

**Сильными сторонами ОП являются:**

- участие представителей работодателей в формировании плана развития ОП.
- соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития региона.

- периодическая обновляемость образовательных программ;
- эффективность организации и проведения профессиональных практик.

**Пункты требующие улучшения:**

- недостаточная гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования;
- отсутствие магистратуры по специальности «Химия»;
- отсутствие совместных образовательных программ 5B011200 – Химия, 5B060800/6M060800 – Экология с зарубежными организациями образования.
- отсутствие на кафедрах обмена опытом с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует**:

- активизировать работу для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Химия» (магистратура);
- разработать план прохождения зарубежных стажировок ППС кафедр «Химия», «Экология» и план привлечения зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований;
- повысить качество организации и проведения всех видов практик, приступить к внедрению элементов дуального образования;
- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.

**По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 10 удовлетворительных и 5 предполагающих улучшение позиций.**

#### **4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Обучающимся вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Вся учебно-методическая документация – МОП, КЭД, УМКД составляется на двух языках, ИУПО, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения. Выбор учебных дисциплин проводится студентом добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Право выбора предоставляется всем студентам, независимо от наличия у них академических задолженностей.

Кафедры «Химия» и «Экология» обеспечивают гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

Учет индивидуальных особенности, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется и в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе базы практики; определении темы дипломной и магистерской работы; выборе



руководителя дипломной или магистерской работы; участия обучающихся в научно-исследовательской работе.

Эксперты отмечают, что при реализации студентоцентрированных образовательных программ, учитываются интеллектуальная развитость, индивидуальные особенности, потребности обучающихся, что нашло отражение во взаимосвязи дисциплин, начиная с первого курса и до выпускного. Например, по образовательной программе 5B060800 – Экология определены два направления: 1) Экология и природопользование и 2) Мониторинг окружающей среды. В содержании образовательной программы 5B011200-Химия представлена по принципу последовательного обучения, логический порядок изучения дисциплин изложен системно, от простого к сложному, что позволяет обучающимся полноценно усвоить предлагаемый материал, развивающих ключевые компетенции, к примеру, таких, как изучение в 3 семестре ТООН 2209 Теоретические основы органической химии позволяет студентам подготовиться к восприятию следующих курсов НФРОМ 2210 Химия функциональных производных органических молекул (4 семестр), ВН 3219 Биохимия (6 семестр) и НS3218 Химический синтез (7 семестр) и др.

Важнейшим условием эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях кафедры и УМС университета. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик обсуждается во время открытых занятий, взаимопосещений, методических недель университета. На кафедрах «Химия» и «Экология» для лабораторных занятий используются учебные и производственные лаборатории, преподавателями кафедр разработаны бизнес-кейсы, технологические кейсы. Лекционные занятия проводятся в виде презентаций.

Результаты инновационной образовательной деятельности ППС выпускающих кафедр внедряются, как правило, в учебный процесс в виде учебных пособий, рекомендаций, спецкурсов, специальных семинаров, включаются в содержание лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, используются при подготовке рефератов, дипломных работ, магистерских диссертаций.

На кафедре Химии имеются учебные пособия, утвержденные РУМС: «Аналитикалық химия пәнінен есептер мен жаттығулар жинағы (Сапалық және сандық талдау бойынша)», «Аналитикалық химияның теориялық негіздері», «Химиялық эксперименттер әдістемесі», электронные пособия «Өндірістік мазмұндағы есептерді шығару», «Өндірістік мазмұндағы есептерді шығару» и т.п. По кафедре Экологии имеются следующие учебные пособия и рекомендации: д.филос.наук, профессором Каировой Б.Е. подготовлено учебное пособие для магистрантов «Аксиология культуры», рекомендованное РУМС при КазНУ имени аль-Фараби, Тургенова О.М. «Основы экологического нормирования и экспертиза», монографии -Мендыбаев Е.Х. «Современное состояние и продуктивность растительности пустынно-степного комплекса Северного Прикаспия», Исламова К.И. «Оқыту процесінде оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың теориялық-әдістемелік негіздері»

На кафедрах проводятся учебно-методические семинары. Например, на кафедре Химия были проведены семинары на тему «Современные тенденции педагогической деятельности в высшем образовании», «Химия пәнін оқытудағы интерактивті әдістер», «ЖОО-да болашақ химия пәні мұғалімдерін қосымша кәсіби даярлау мәселесі»

На кафедре экология в период с 2014 по 2016 гг. было проведено 5 учебно-методических семинаров на темы: «Жоғары оқу орнында оқытудың заманауи технологиялар», «Европа елдеріндегі білім беру саласының ерекшеліктері», «Студенттердің шығармашылық қызметін интербелсенді және ақпараттық технологияларды қолдану арқылы дамыту» «Экологиялық пәндерді оқытудағы химиялық талдау әдістерін қолдану», «Студенттерге білім беру компетенттілігін дамыту әдістері мен

тәсілдері». Для магистрантов по ОП 6M060800 – Экология организованы научно-методические семинары совместно с учеными-практиками с производства на тему «Методика подготовки и проведения лекции в высшем учебном заведении» 2014 г., «Изучение флоры малых рек Актюбинской области» 2014 г., «Экологическая безопасность продовольственных и непродовольственных товаров народного потребления и определения их токсичности» 2015 г., «Қоршаған ортаға құрылыс материалдарының әсерін экологиялық бағалау» 2015 г., «Кеңінен қолданылатын пластмассалардың сипаттамасы» 2015 г., «Экологические особенности природной территории «Озерная» Айтекебийского района Актюбинской области» 2015 г., «Мұнай өндіру аймағындағы қоршаған ортаны қорғауды кешенді бақылау және экологиялық баға беру» «Изобретательство, способы подачи заявок на изобретение» 2016 г.

Для студентов ОП 5B060800/6M060800 – Экология организованы гостевые лекционные занятия ученым из Германии Вухер Вальтер, доктором биологических наук, профессором на тему: «Растения Центральной Азии». По ОП 5B011200-Химия PhD доктором из Германии Келжанова Н.К. для студентов был прочтен лекция на тему «Гетероциклические соединения».

Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи со студентами, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования. Также формами обратной связи являются: ящик жалоб и предложений.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами и магистрантами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей.

#### Показатели успеваемости обучающихся

| Курс                       | Абсолютная средняя успеваемость |                        |                  |                        |                  |                        |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------|------------------------|------------------|------------------------|
|                            | 2013-2014 уч. г.                |                        | 2014-2015 уч. г. |                        | 2015-2016 уч. г. |                        |
|                            | Ср.балл                         | Показатель качества, % | Ср.балл          | Показатель качества, % | Ср.балл          | Показатель качества, % |
| <b>5B011200-Химия</b>      |                                 |                        |                  |                        |                  |                        |
| 1 курс                     | 3,0                             | 75                     | 3,4              | 81                     | 3,0              | 75                     |
| 2 курс                     | 3,5                             | 86                     | 3,5              | 85                     | 3,2              | 80                     |
| 3 курс                     | 3,4                             | 82                     | 3,9              | 95                     | 3,0              | 74                     |
| 4 курс                     | 3,9                             | 94                     | 3,4              | 84                     | 3,4              | 80                     |
| <b>5B060800 – Экология</b> |                                 |                        |                  |                        |                  |                        |
| 1 курс                     | 3,7                             | 68                     | 3,5              | 49                     | 3,9              | 78                     |
| 2 курс                     | 3,6                             | 59                     | 3,8              | 74                     | 3,7              | 60                     |
| 3 курс                     | 3,7                             | 56                     | 3,8              | 65                     | 3,9              | 73                     |
| 4 курс                     | 3,7                             | 50                     | 3,4              | 70                     | 3,9              | 76                     |
| <b>6M060800 – Экология</b> |                                 |                        |                  |                        |                  |                        |
| 1 курс                     | 4,0                             | 96                     | 4,0              | 97                     | 4,0              | 95                     |
| 2 курс                     | 4,0                             | 97                     | 4,0              | 98                     | 4,0              | 97                     |

При реализации образовательной программы руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

В структуре образовательной программы предусмотрены следующие виды деятельности: лекционные, практические занятия, СРСП (самостоятельная работа студента с преподавателем), курсовые и дипломные работы. Обязательная самостоятельная работа имеет разнообразные формы.

К примеру, при реализации ОП 5В011200 – Химия контроль самостоятельной работы студентов осуществляется экспресс-опросом, коллоквиумами, написанием эссе, выполнением расчетно-графических работ и т.д.

Основой для самостоятельной работы является соответствующий научно-теоретический курс, а точнее, весь комплекс полученных обучающимися знаний. Перед началом работы студенты получают специальное пояснение к выполнению самостоятельной работы – определяются требования, указываются источники и пособия, рекомендуются наиболее рациональная методика.

Дипломная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по своей специальности. Цели дипломной работы: систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности; приобретение навыков самостоятельной работы; овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

Содержание образовательных программ, предназначенных для обучающихся на государственном и русском языках, идентично.

При формировании образовательной траектории обучающихся вне зависимости от языка обучения обеспечиваются равные возможности: формы и методы контроля, количество кредитов, виды и базы практик и т.д. Например, для равномерной загрузки обучающихся по семестрам планируется для студентов освоение в одном семестре 18-19 кредитов. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося очной формы с учетом занятий по физической культуре не превышает 36 часов в неделю, с учетом самостоятельной работы не более 54 часов.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса осуществляется эдвайзером, преподавателями и руководством кафедры как во время аудиторных и, так и во вне аудиторное время.

В вузе действует система, которая дает возможность студентам, пропустившим занятия по уважительной причине, ликвидировать задолженность в определенный период времени.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через «личный кабинет студента» и при помощи эдвайзера.

Эдвайзерами назначают преподавателей, которые обладают достаточным опытом работы, имеющие возможность внести достаточный вклад в продвижении обучающихся по образовательной траектории. У магистрантов ОП 6М060800 – Экология эдвайзерами являются остепененные ППС.

В рамках ОП предусмотрена возможность апелляции. При недостаточном количестве баллов, сомнении обучающихся в корректности вопросов обучающийся может оформить апелляцию. С этой целью на период промежуточной аттестации распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию. Членами апелляционной комиссии могут быть наиболее опытные, компетентные преподаватели. Состав апелляционной комиссии формируется заведующим кафедрой и утверждается на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущей успеваемости, рубежного и итогового контроля. Доля оценки текущей успеваемости составляет не менее 60% в итоговой оценке степени освоения обучающимся программы учебной дисциплины. Оценка итогового контроля составляет не менее 30% итоговой оценки знаний по данной учебной дисциплине.

Оценка текущей успеваемости (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля и оценок рубежного контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями на учебных занятиях и в часы консультаций (СРОП) в соответствии с календарными графиками контрольных мероприятий по выполнению и

сдаче заданий СРС. Баллы выставляются за подготовку к занятиям и за каждое выполненное задание по СРО.

Рубежный контроль – это проверка УДО по разделу дисциплины. Рубежный контроль проводится лектором два раза в семестр, согласно утвержденному академическому календарю на 8 и 15 неделях семестра. Каждый рубежный контроль также оценивается по 100-балльной шкале.

В случае несоответствия уровня знания обучающихся планируемым результатам обучения, к студентам применяются корректирующие действия: повторное изучение курса, повторная сдача всех видов контроля и итоговой аттестации.

Прозрачность процесса оценивания знаний обеспечивается доведением до сведения обучающихся баллов путем еженедельного заполнения электронного журнала на портале вуза.

Все учебные дисциплины заканчиваются сдачей экзамена. Итоговый контроль знаний проводится согласно академическому календарю по окончании 15-недельного семестра. Формы проведения итогового контроля каждый год определяются кафедрой, утверждаются приказом ректора. Итоги практики осуществляются по расписанию и оцениваются по 100-балльной шкале.

По всем дисциплинам ОП итоговой формой контроля является комбинированный экзамен, задания в тестовой форме и экзаменационные вопросы к которому разрабатывает лектор. Экзамены по дисциплинам, попадающим под ВОУД, принимаются кафедрой.

Аудиторная нагрузка распределена по основным видам учебных занятий (лекции, практические занятия) в соответствии с ГОСО, РУП, типовой и рабочей учебной программой.

Бюджет времени по каждому виду самостоятельной работы рассматривается и утверждается на заседании кафедры ежегодно. Указанные выше затраты времени студентов на СРО согласуются с общим объемом времени по дисциплине.

По ОП 5B060800 – Экология итоговая аттестация студента предусматривает сдачу комплексного государственного экзамена по 4 специальным дисциплинам, написание и защиту дипломной работы. Государственный экзамен сдается письменно, по билетам.

По ОП 6M060800 – Экология итоговая аттестация магистранта предусматривает сдачу комплексного государственного экзамена по 3 специальным дисциплинам, написание и защиту магистерской диссертации. Государственный экзамен сдается письменно, по билетам.

По ОП 5B011200 – Химия итоговая аттестация студента предусматривает сдачу комплексного государственного экзамена по 5 специальным дисциплинам, написание и защиту дипломной работы. Государственный экзамен сдается письменно, по билетам.

*Комиссия отмечает не полностью отработанной систему условий для инклюзивного образования.*

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (99,1%); справедливостью экзаменов и аттестации (98,7%); проводимыми тестами и экзаменами (99,5%).

**Сильными сторонами ОП являются:**

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;

**Пункты требующие улучшения:**

- отсутствие в плане работы кафедры участия зарубежных профессоров для чтения курсов лекций для студентов и магистрантов ОП 5B011200-Химия, 5B060800/6M060800 – Экология в текущем и последующих уч. г.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует**:

- обеспечивать эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, прозрачность критериев и инструментов оценки;
- совершенствовать систему мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- разработать план заключения международных договоров с целью привлечения иностранных лекторов для чтения лекций или on-line лекций зарубежными специалистами, с указанием конкретных дисциплин и количеством кредитов для обучающихся специальности 6М060800 – Экология.
- активизировать деятельность по созданию условий для инклюзивного образования.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют **6 сильных, 5 удовлетворительных позиций и 1 предполагающая улучшение позиция.**

#### 4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся утверждены и опубликованы.

При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487). Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Отмечается уменьшение контингента обучающихся по аккредитуемым ОП за последние три года.

##### Контингент обучающихся на текущий момент

| Учебный год                | Форма Обучения | Всего Обучающихся | Обучающиеся по гранту | Обучающиеся на платной основе | Обучающиеся на гос. языке |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| <b>5B060800 – Экология</b> |                |                   |                       |                               |                           |
| 2014/2015                  | Дневная        | 303               | 33                    | 270                           | 212                       |
|                            | Заочная        | 4                 | -                     | 4                             | -                         |
| 2015/2016                  | Дневная        | 287               | 40                    | 247                           | 210                       |
|                            | Заочная        | 8                 |                       | 8                             | 8                         |
| 2016/2017                  | Дневная        | 262               | 35                    | 227                           | 191                       |
|                            | Заочная        | 18                |                       | 18                            | 13                        |
| <b>6M060800 – Экология</b> |                |                   |                       |                               |                           |
| 2014/2015                  |                | 18                | 8                     | 10                            | 15                        |
| 2015/2016                  |                | 20                | 10                    | 10                            | 19                        |
| 2016/2017                  |                | 14                | 8                     | 6                             | 6                         |
| <b>5B011200-Химия</b>      |                |                   |                       |                               |                           |
| 2014/2015                  | Дневная        | 79                | 54                    | 25                            | 70                        |
|                            | Заочная        | 3                 |                       | 3                             | 3                         |

|           |         |    |    |    |    |
|-----------|---------|----|----|----|----|
| 2015/2016 | Дневная | 68 | 53 | 15 | 64 |
|           | Заочная | -  |    |    |    |
| 2016/2017 | Дневная | 72 | 47 | 25 | 72 |
|           | Заочная | 7  |    | 7  | 7  |

**Прием и зачисление на образовательную программу сопровождаются вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.**

Действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству Республики Казахстан и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов университет ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками средних учебных заведений, организует работу с родителями и учителями по разъяснению сроков и правил приема в вуз. Встречи с потенциальными абитуриентами проводят члены приемной комиссии и преподаватели университета, ответственные за профориентационную работу на кафедрах.

Каждый абитуриент может получить всю необходимую достоверную информацию на интернет-сайте университета в разделе «Поступающим».

В зависимости от условий обучения, контингент подразделяется на обучающихся по государственному образовательному гранту и обучающихся на коммерческой основе.

Соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся оценивается начиная с результатов сдачи ЕНТ (первоначально) и до выпуска обучающихся. В связи с этим создаются такие условия, при которых обратная связь о результатах достижений студентов осуществлялась бы на протяжении всего учебного года и в течение всего периода обучения.

Переводы в другой вуз, на другую специальность или форму обучения разрешаются студентам, завершившим один академический период в соответствии с индивидуальным учебным планом объемом не менее 18 кредитов и набравшим соответствующий переводной балл. При переводе в другой вуз на ту же специальность, тот же курс и форму обучения, за студентом сохраняется государственный образовательный грант. Все другие переводы студентов осуществляется только на коммерческой основе и в соответствии с утвержденными инструкциями. Все сведения по формированию контингента обучающихся размещены на сайте университета.

Помощь обучающимся оказывается посредством предоставления эдвайзерами групп в деканат факультета естествознания данных о студентах, имеющих проблемы с учебой, жильем. Студентам, нуждающимся в жилье, предоставляется общежитие. Особое внимание уделяется студентам из числа сирот.

Эдвайзеры информируют обучающихся о приказах и распоряжениях ректора, декана, относящихся к учебно-воспитательному процессу, знакомят их с правилами внутреннего распорядка, Уставом и организационной структурой университета, доводят до сведения содержание положений о конкурсах, конференциях, соревнованиях и других мероприятиях, проводимых на факультете естествознания и в университете. В случае необходимости, эдвайзеры групп оказывают психологическую поддержку и консультативную помощь обучающимся. Эдвайзеров назначают на заседаниях кафедр из состава ППС, имеющих хороший практический опыт работы в ВУЗе.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы. Так, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, деканом факультета устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Сдача экзаменационной сессии по индивидуальному графику разрешается в случае предоставления декану факультета подтверждающей справки о болезни, в связи с рождением ребенка, со смертью ближайших родственников. Для ликвидации

академической задолженности студент должен повторно изучить данную дисциплину в сроки, установленные деканом. К повторному обучению дисциплины (летний семестр) допускаются студенты, оплатившие повторное обучение.

Согласно положениям кредитной технологии учебного процесса, студент может быть переведен на следующий курс только при получении по итогам сессии переводного балла. Конкретные значения переводных баллов на учебный год устанавливается Ученым советом университета ежегодно.

Реализация образовательной программы предполагает внешнюю и внутреннюю мобильность обучающихся. В рамках сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами осуществляется внешняя и внутренняя академическая мобильность и проводятся научные стажировки.

За отчетный период в рамках внутренней академической мобильности по ОП 5В011200 – Химия в 2014 г. студентки выпускного курса специальности Кунаева А. и Нуржанова А. дипломные работы выполняли на базе Института химических наук им. А. Бектурова. В 2014-15 г.г. студентка 3 курса специальности 5В011200 – Химия Алданаева З. проходила обучение в КНР (Сыныцзянском экономическом университете). По ОП 5В060800-Экология студенты 2 курса Ашибеков С. и Толембай Г. прошли обучение в ЕНУ им.Л.Н. Гумилева на факультете естествознания.

НИРС и НИРМ ведется в соответствии с ежегодно утверждаемым планом кафедр. Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

#### Количество научных публикаций обучающихся

| Образовательная программа | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 5В011200 – Химия          | 8         | 9         | 12        |
| 5В060800– Экология        | 10        | 12        | 14        |
| 6М060800– Экология        | 14        | 19        | 20        |

Студенты ОП 5В011200 – Химия, 5В060800– Экология ежегодно принимают активное участие в республиканских олимпиадах. В 2014-2015 уч. году на базе КазНУ им. Аль-фараби была проведена Республиканская студенческая предметная олимпиада, команда из студентов ОП 5В060800– Экология получила 3 призовое место по экологии и 1 место в номинации «Лучший проект» в конкурсе «Зеленая экономика»; в 2015-2016 году на Республиканской студенческой предметной олимпиаде на базе Жетысуйского государственного университета им. И.Жансугурова студенты ОП 5В011200 – Химия заняли 2 призовое место.

*Члены комиссии отмечают недостаточную вовлеченность обучающихся ОП 5В011200 – Химия, 5В060800/6М060800– Экология в коммерциализированную научно-исследовательскую работу, хозяйственную деятельность. А также отмечает отсутствие внешних грантов на обучение по международным программам.*

*Комиссия отмечает отсутствие участия студентов и магистрантов в международных конкурсах.*

В состав ректората и различных комиссий университета входят представители студенчества. Так, студенты ОП 5В060800-Экология: Адил Н., Ельбаев А., Зинадинов А., Куанышев Н., Кибатов А., Кибашев А.; по ОП 5В011200-Химия: Боранбаева С., Мухамбет Д., Толеуова А., Саналиева П., Ибрашева К., Кенес Г., Нагымедола Е.) являются членами Комитета по делам молодежи (КДМ).

Студенты аккредитуемых специальностей принимают активное участие в общественной жизни университета, в различных общественно-культурных мероприятиях города, области, являются призерами разных конкурсов и спартакиад городского, областного, республиканского масштабов. Например, обучающиеся ОП 5В060800-

Экология Ибадолла Н. в соревнованиях по шахматам среди студентов высших учебных заведений занял 1 место, получила похвальный лист; Таргынов А. - 1 место по тогызкумалак, студенты 5В011200-Химия Кайрошев М. - 1 место по тогызкумалак.

Одним из распространенных инструментов привлечения работодателей к проблемам молодежи на рынке труда стали «Молодежные ярмарки вакансий».

Выпускники ОП 5В060800/6М060800-Экология трудоустроены как в государственной сфере, так и в частной– сфера бизнеса, неправительственные организации и т.д., например: Департамент экологии по Актюбинской области, ГУ «Управление природными ресурсами и регулирования природопользования», ДГП «Казгидромет», ТОО «Экоаудитцентр», АО «Казмунайгаз», ТОО «ГидроЭкоРесурс», ТОО «АСУ-ЭКО», ТОО «Батысэкопроект», ТОО «Алия и Ко», ТОО «ИстЭко», Западно-Казахстанская медицинская академия им. М.Оспанова. В целом, показатели трудоустройства достаточно высокие, что подтверждает востребованность специалистов данных профессий.

#### Показатели трудоустройства выпускников

| Год выпуска | Специальность      | Количество выпускников | Количество трудоустроенных | Процент трудоустройства |
|-------------|--------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 2013        | 5В060800 -Экология | 86                     | 56                         | 65%                     |
| 2014        |                    | 78                     | 55                         | 71 %                    |
| 2015        |                    | 97                     | 72                         | 74%                     |
| 2013        | 6М060800 -Экология | 6                      | 6                          | 100%                    |
| 2014        |                    | 11                     | 11                         | 100 %                   |
| 2015        |                    | 5                      | 5                          | 100%                    |
| 2013        | 5В011200 -Химия    | 27                     | 22                         | 81%                     |
| 2014        |                    | 40                     | 36                         | 87 %                    |
| 2015        |                    | 22                     | 20                         | 90%                     |

Особое внимание отводится работе, связанной с организацией трудоустройства и распределением выпускников, обучавшихся по сельской квоте. Эксперты отмечают, что имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года.

В вузе практикуется выдвижение одаренных студентов на получение Президентской стипендии и других видов стипендий, даются рекомендации для поступления в магистратуру, целевую докторантуру, ведется наблюдение за дальнейшим профессиональным ростом выпускников. Так, например, выпускники 2014 года ОП 5В060800 – Экология Кыдырова А., Таргынов А., Жаксыгулова Г. получили государственный грант в магистратуру нашего университета.

Создана Ассоциация выпускников АРГУ имени К.Жубанова, которая в своей деятельности руководствуется законодательством Республики Казахстан, Уставом АРГУ имени К.Жубанова и Положением об Ассоциации выпускников (утверждено ректором АРГУ им. К.Жубанова 30 декабря 2013 года).

Удовлетворенность обучающихся качеством и условиями образования отслеживается посредством анкетирования студентов, опроса, тестов, о чем говорилось выше. Возле деканата расположен специальный ящик для жалоб и предложений, который также дает возможность заявить о своей проблеме.

В рамках реализации образовательной программы функционирует система обратной связи, дающая оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Руководство ОП демонстрируют наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.

В университете функционирует комплексная программа поддержки одаренных обучающихся (утверждена ректором АРГУ им. К.Жубанова 30 октября 2014 года). В



целях поддержки одаренных обучающихся в вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств. Студенты выпускного курса специальности 5B011200-Химия–Узакбай Э., Болатбек Г. получили скидку на обучение.

Ежегодно оказывается финансовая поддержка студентам-сиротам, студентам из многодетных семей, а также студентам из неполной семьи, предоставляются им гранты, стипендии и льготы:

ОП 5B011200-Химия

- одаренных обучающихся (утверждена ректором АРГУ им. К.Жубанова 30 октября 2014 года). В целях поддержки одаренных обучающихся в вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств. Студенты 2 курса специальности 5B011200-Химия Бектемісұлы Рақым, Паниева Айдана, Мұхамбет Динара 100% освобождены от оплаты за обучение в связи отличной успеваемостью и активной общественной деятельностью.

- ежегодно оказывается финансовая поддержка студентам-сиротам, студентам из многодетных семей, а также студентам из неполной семьи, предоставляются им гранты, стипендии и льготы. Студенты выпускного курса специальности 5B011200-Химия – Узакбай Э., Болатбек Г., ЕсболаеваА. получили скидку на обучение в размере 50% по критериям –отличная успеваемость и малообеспеченная семья.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (98,9%); доступностью академического консультирования (98,2%); доступностью услуг здравоохранения (96,1%); доступностью библиотечных ресурсов (96,9%); существующими учебными ресурсами (98,7%); полезностью веб-сайта вуза (98,2%); общим качеством учебных программ (99,1%); отношением между студентом и преподавателем (99,5%).

**Сильными сторонами ОП являются:**

- политика формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся утверждены и опубликованы.

- прием и зачисление на образовательную программу сопровождаются вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.

- регламентирование, утверждение и опубликование жизненного цикла обучающихся от поступления до завершения;

- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академические достижения обучающихся;

- стимулирование обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы;

- возможность прохождения практики в государственных органах власти и общественных организациях города, области и республики;

- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

- постоянный мониторинг удовлетворенности студентов и магистрантов через анкетирование, опросы, встречи с руководством, оперативное решение текущих проблем;

**Пункты требующие улучшения:**

- отсутствие плана повышения уровня знания английского языка, не достаточно полно описан механизм реализации полиязычного обучения с преподаванием на английском языке (например, организация обучения в отдельных группах, по конкретным ППС и т.п.).

- низкий уровень внешней и внутренней мобильности обучающихся, содействия в получении внешних грантов для обучения;

- некорректное составление расписания занятий для студентов, обучающихся на филиалах кафедр, обучение в один день и на филиалах кафедр и в университете.
- низкий уровень участия студентов в научно-исследовательских программах, международных конкурсах.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует**:

- совершенствовать систему социально-культурного развития молодежи с последующей тесной интеграции с учебным процессом;
- совершенствовать политику отбора обучающихся направленную на повышения качества набора и привлечения зарубежных студентов;
- внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычного образования;
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся, активно содействовать кафедрам в получении внешних грантов для обучения.
- рассмотреть возможность ответственным за составление расписания скорректировать расписание занятий таким образом, чтобы студентам был выделен конкретные дни с занятиями в эти дни только на филиалах кафедр.
- разработать план реализации научной и хозяйственной деятельности с участием студентов на 3 года, посредством участия в программах Erasmus+, Tempus, Bolashak, Enactus.
- разработать план реализации студенческих и магистерских командных стартапов с привлечением производственных организаций и ППС кафедр.

**По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 7 удовлетворительных, требующих улучшения 4 - позиций.**

#### **4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии АРГУ им. К.Жубанова. В связи с этим университет уделяет достаточное внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Основные положения кадровой политики отражены в Уставе АРГУ имени К.Жубанова. Порядок проведения конкурса на замещение вакантных должностей регламентируется нормативными документами МОН РК и внутренними документами (Инструкцией о порядке прохождения стажировки, предварительного обучения, инструктирования и проверки знаний по вопросам безопасности и охраны труда). Проведенный экспертами анализ документов свидетельствует о наличии устойчивой тенденции отдавать конкурсное предпочтение магистрам, кандидатам и докторам наук, способным содействовать повышению кадрового потенциала университета.

Стратегия поиска и приёма сотрудников на штатные вакансии соответствует принципам гласности и равенства, что обеспечивается конкурсной основой замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, процедурой

рассмотрения кандидатур и утверждения в должности, наличием трудовых договоров, оценкой качества исполнения трудовых обязанностей в течение испытательного срока на основании утверждённых Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. С целью обеспечения стабильности работы университета создан кадровый резерв по проректорам, деканам, зав. кафедрами, руководителям служб и отделов. Политика чёткого распределения полномочий реализуется через совершенствование организационной структуры, содержание положений о подразделениях и должностных инструкций. Требования к компетентности ППС определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». Ознакомление с должностными инструкциями осуществляется при оформлении на работу, что фиксируется в журнале ознакомления в отделе кадровой и правовой работы.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей», которая включает следующее:

- мотивацию сотрудников к качественному труду, вовлечение их в процессы постоянного повышения качества деятельности;
- обеспечение гарантии повышения квалификации как обязательного условия качественной и заинтересованной деятельности;
- ограничение приёма на преподавательские должности лиц без учёных степеней и званий;
- расторжение договоров с преподавателями, не ведущими научную работу и не имеющими конкретных результатов в течение длительного времени.

Руководство ОП демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.

Кадровый состав ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и «Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений».

Имеются положение о кафедре, в котором прописаны основные направления деятельности кафедры, должностные инструкции на заведующего кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, лаборантов, сосредоточенных в кафедральной номенклатуре.

Качественный и количественный состав ППС, реализующий ОП представлен в таблицах.

**Качественный состав ППС**

| Выпускающая кафедра | Средний возраст | Всего ППС | Кол-во штатных ППС | ППС с учеными степенями              |              |                |                  |
|---------------------|-----------------|-----------|--------------------|--------------------------------------|--------------|----------------|------------------|
|                     |                 |           |                    | К-во штатных ППС с учеными степенями | доктора наук | кандидаты наук | % остепененности |
| Химия               | 49              | 10        | 10                 | 7                                    |              | 7              | 70               |

|          |    |    |    |   |   |   |    |
|----------|----|----|----|---|---|---|----|
| Экология | 45 | 12 | 12 | 7 | 1 | 6 | 58 |
|----------|----|----|----|---|---|---|----|

Потребность в штатах определяется общим количеством часов учебной нагрузки по кафедре. Ежегодно в университете четко определяется расчет нагрузки на разные категории преподавателей, исходя из которого определяется штатное расписание.

Штатный состав достаточно стабильный, 60% штатных преподавателей работают на кафедрах с момента открытия специальностей.

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

Руководство ОП продемонстрировало изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

**Однако комиссия отмечает, что Вуз не достаточно продемонстрировал доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.**

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование ППС на вопрос удовлетворенности.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедре для раскрытия содержания учебных курсов и формирования у студентов знаний, умений и компетенций, необходимых для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы, реализуется посредством внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступления на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах).

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности. Максимальная учебная нагрузка ППС не превышает 30 кредитов за учебный год по основной ставке. Минимальный объем учебной нагрузки на учебный год для ППС, декана факультета, заведующего кафедрой, эдвайзерам устанавливается ежегодно решением Ученого совета университета, в зависимости от общего штата ППС и суммарной учебной нагрузки.

Расчет нагрузки проводится при следующих средних значениях нагрузки:

Расчет нагрузки проводится при следующих средних значениях нагрузки:

- профессор - кредита;
- доцент ученый – 28 кредитов;
- доцент АРГУ –28 кредитов;
- старший преподаватель – 28 кредитов;
- преподаватель – 30 кредитов.

Члены комиссии убедились, что распределение учебной нагрузки ППС и расписание учебных занятий соответствуют требованиям кредитной технологии обучения.

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРС, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Для реализации ОП 5В05060800/6М060800 – Экология, 5В011200-Химия были привлечены ученые-специалисты, имеющие практический опыт, в качестве научных руководителей и рецензентов научных работ: Сагинаев А.Т., Шахманова А.К.-

Атырауский институт нефти и газа, Шайхимов Е.Ш. – ЗКГМУ имени М.Оспанова, г. Актобе), Жарасов М.Ж, Сабырахметова В.М. – ЗКГМУ имени М.Оспанова, г. Актобе), Утеулиева Д.Т.-университет им.С. Баишева, производителей к учебному процессу. Например, проводилось чтение лекций для студентов советником Департамента экологии по Актюбинской области Бекмухамбетов Ж.К., начальником отделом экологической экспертизы Альмуразаевой С.И.

Руководство ОП продемонстрировало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.

НЦНТИ на основе собственного бюджета зарегистрированы исследования

- «Экологическая оптимизация геосистем Западного Казахстана». Номер государственной регистрации 0115 РК02837 от 15.15.2015 г. Время внедрения 2015-2018 г.г. (Базарбаева С.М., Исенгалиева Г.А., Тургенова О.М., Исламова К.И., Нурмуханова Г.Е.).

- Мониторинг почвенного и растительного покрова степей зоны Актюбинской области. Номер государственной регистрации 0112 РК02105 от 09.10.2013г. Время внедрения 2013-2017 г.г. (Мендыбаев Е.Х).

- Химия пәнін модульдік жүйе арқылы деңгейлеп оқыту әдістемесі. Номер государственной регистрации 0116 РК00289 от 20.06.2016 г. Время внедрения 2016-2019 г.г. (Досанова Б.Б.).

- Химияны оқытудың заманауи мәселелері. Номер государственной регистрации 0116 РК00290 от 20.06.2016 г. Время внедрения 2016-2019 г.г. (Альмуратова К.К.).

- Ванадий-молибден полиоксокосылыстарынан наноматериалдар алу. Номер государственной регистрации 0116 РК00291 от 20.06.2016 г. Время внедрения 2016-2020 г.г. (Есназарова Г.Л.).

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

#### Количество научных публикаций ППС

|   | 2013/2014<br>уч. год | 2014/2015<br>уч. год | 2015/2016<br>уч. год |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Кафедра «Химия»</b>                          |                      |                      |                      |
| В международных научных изданиях TomsonReuters  | 6                    | 9                    | 7                    |
| Высокорейтинговые журналы (РИИЦ и др.)          | 1                    | 3                    | 1                    |
| Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК           | 5                    | 6                    | 4                    |
| Журналы ближнего и дальнего зарубежья           | 8                    | 16                   | 8                    |
| Международные конференции                       | 18                   | 27                   | 20                   |
| Монографии                                      | -                    | -                    | -                    |
| Учебные пособия                                 | 2                    | 5                    | 3                    |
| Электронные учебники                            | 1                    | 2                    | 1                    |
| <b>Итого</b>                                    | <b>41</b>            | <b>68</b>            | <b>44</b>            |
| <b>Кафедра «Экология»</b>                       |                      |                      |                      |
| В международных научных изданиях Tomson Reuters | -                    | 3                    | 7                    |
| Высокорейтинговые журналы (РИИЦ и др.)          | 2                    | -                    | 2                    |
| Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК           | 1                    | 18                   | 23                   |
| Журналы ближнего и дальнего зарубежья           | 2                    | 2                    | 20                   |
| Международные конференции                       | 24                   | 9                    | 6                    |
| Монографии                                      | -                    | 2                    | 2                    |
| Учебные пособия                                 | 1                    | 1                    | 1                    |

|                      |            |            |            |
|----------------------|------------|------------|------------|
| Электронные учебники | 271        | 276        | 287        |
| Итого                | <b>301</b> | <b>311</b> | <b>348</b> |

Поддержка научно-исследовательской деятельности и консалтинга осуществляется руководством вуза путем проведения обучающих семинаров и обеспечения возможности прохождения стажировок за рубежом, курсов повышения квалификации. По ОП 5В060800 – Экология магистр экологии Жаппарова Б. К. прошла научную стажировку на протяжении 3-х месяцев по программе «Болашак» в 2014 году Нидерланды г. Гаага на тему «Педагогика и психология». По окончании стажировки был выдан сертификат и организован университетский учебный семинар совместно с университетским международным отделом на тему «Новые тенденции в развитии высшего образования: изучение мирового опыта» 10-12 февраль, 2015 г., на кафедре экологии проведен методический семинар на тему «Особенности в области образования в странах Европы»

**Комиссия отмечает отсутствие финансируемых НИР по ОП 5В05060800/6М060800 – Экология, 5В011200-Химия**

ППС образовательных программ активно участвует в программах профессиональной переподготовки, качественно и продуктивно осваивая различные направления педагогической науки, знакомится с современными образовательными технологиями.

#### **Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)**

| Уровень ФПК       | 2013/2014<br>уч. год |          | 2014/2015<br>уч. год |          | 2015/2016<br>уч. год |          |
|-------------------|----------------------|----------|----------------------|----------|----------------------|----------|
|                   | Химия                | Экология | Химия                | Экология | Химия                | Экология |
| РК                | 12                   | 11       | 25                   | 13       | 15                   | 18       |
| Ближнее зарубежье | 2                    | 6        | 4                    | 8        | 5                    | 6        |
| Дальнее зарубежье | 2                    | 3        | 5                    | 3        | 3                    | 2        |

**Однако, члены ВЭК отмечают недостаточный уровень проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП и слабое привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей.**

По результатам прохождения курсов повышения квалификации, стажировки и обучающих семинаров преподаватели внедряют полученные знания в учебный процесс, что способствует улучшению качества преподавания, использованию инновационных технологий в проведении занятий с учетом потребностей производства в подготовке квалифицированных кадров, а также среди преподавателей и обучающихся делятся своим новым опытом. По ОП 5В060800 – Экология преподавателями были внедрены следующие дисциплины: д.т.н., профессор Базарбаева С. М. – Переработка и утилизация отходов, к.б.н., профессор Мендыбаев Е. Х. – Основы агроэкологии, к.б.н., доцент Тургенова О. М. – Экология растений.

По ОП 5В011200- Химия к.п.н., доцент Альмуратова К.К. «Химияны оқытуды ұйымдастырудың заманауи әдістері», к.х.н., ст.преподаватель Агишева А.А. «Химиядағы қазіргі зерттеу әдістері».

**Однако, руководство ОП не полностью продемонстрировало ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.**

Эксперты отмечают, что вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год. Педагогическая нагрузка преподавателей отражается в журналах «Индивидуальный план работы преподавателя»,

«Учёта работы преподавателя и посещаемости обучающихся», которые включают перечень мероприятий, сроки и отчёт о выполнении.

- Выпускающей кафедрой ОП 5B060800 - Экология заключены Договора о международном сотрудничестве на предмет сотрудничества и осуществления совместной деятельности со следующими зарубежными вузами: Ленинградским государственным университетом имени А.Пушкина, Национальным государственным университетом имени Мирзо-Улугбека (Узбекистан), Пермским национальным политехническим университетом, Астраханским государственным университетом.

- По ОП 5B011200 – Химия Кыргызский национальный университет им. И.Арабаева, Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына, Оренбургским государственным университетом.

За заслуги в образовательной сфере преподаватели кафедр удостоены следующих почетных званий, грамот и нагрудных знаков:

- Кафедра химии: К.п.н., доцент Имангалиева Б.С. являлась делегатом ВУЗа и приняла участие в I съезде учителей химии и биологии Республики Казахстан, проходившем в г. Усть-Каменогорске в 2012 году, и была поощрена благодарственным письмом за активное участие в выставке «Достижения в области естествознания в системе высшего образования и науки». Преподаватели кафедры: к.х.н Агишева А.А., к.п.н., доцент Имангалиева Б.С., магистр Дузелбаева С.Д. были поощрены дипломом III степени на II педагогической олимпиаде ВУЗа «К вершинам педагогического мастерства» (Актобе, декабрь 2012г.). Преподаватели кафедры: к.х.н Агишева А.А., к.п.н., доцент Имангалиева Б.С., магистр Дузелбаева С.Д. были поощрены дипломом I степени на III педагогической олимпиаде ВУЗа «К вершинам педагогического мастерства» (Актобе, 2013). К.п.н., доцент Имангалиева Б.С. прошла отбор на республиканский конкурс «Лучший методист года - 2014», заняв по ВУзовскому туру в мае 2014 года призовое первое место. Республиканский конкурс проходил в октябре 2014 года, где доцент Имангалиева Б.С. была удостоена второго призового места. В 2014-2015 учебном году к.п.н., доцент Имангалиева Б.С. удостоилась звания «Лучший преподаватель ВУЗА»

- Кафедра экологии: Премия акима Актюбинской области в номинации «Молодой ученый» - Исенгалиева Г. А.; Медаль «Ветеран труда» Тургенова О. М.; Нагрудный знак МОН РК «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан» Исламова К. И; Благодарственным письмом от комитета науки МОН РК научному эксперту д.т.н. Базарбаева С. М.; Почетная грамота «Награждается за безупречный труд в системе образования республики, достигнутые результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения» - Нурмуханова Г. Е.

Руководство университета и образовательных программ поддерживают молодых преподавателей. Создаются условия для развития научного потенциала профессорско-преподавательского состава. Нынешний преподавательский состав 100% укомплектован, из них 30 % преподавателей (Ташимова А. С., Алмат С. К., Гатаулина Г. А., Бекбаулина Н. С.) составляют магистры, окончившие бакалавриат и магистратуру на кафедре Экология.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 98,8%;

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 100%;

- 96,5% ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС;

- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 98,8%;

- 1,2% ППС не удовлетворены организацией академической мобильности, и планом работ по повышению квалификации ППС;

- 1,2% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- ВУЗ имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;

- руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки;

- руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

#### **Пункты требующие улучшения:**

- привлечение преподавателей с производства, известных ученых к реализации образовательных программ носит не систематический характер;

- недостаточный уровень академической мобильности ППС.

- отсутствует участие ППС кафедр в финансируемых НИР.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует**:

- разработать и внедрить систему анализа эффективности деятельности НПС (Ключевые показатели эффективности) учитывающую дифференцированный подход оплаты труда;

- уточнить требования к приглашаемым зарубежным профессорам; провести комплекс мер обеспечению соответствия уровня компетенции НПС к внедрению полиязычного образования;

- активизировать работу по привлечению практиков и известных ученых к реализации образовательных программ;

- активизировать работу по организации академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП.

- активизировать работу по ведению международной, инновационной и научно-коммерческой деятельности кафедры (заключение договоров с предприятиями области и Республики, участие в конкурсах на грантовое финансирование, участие в программах Болашак, Erasmus, Tempus).

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 5 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.**

#### **4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

В ходе проверки комиссия удостоверилась, что университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета.

Обучающиеся ОП имеют возможность и доступ в использовании социально-культурных, спортивных объектов университета: Дворец Студентов на 800 мест, Жастар сарайы (1750,2 м<sup>2</sup>), Дом студентов общей площадью 7157 м<sup>2</sup>, столовую (493), спортивный зал (1190 кв.м), спорткомплекс (1761,4 м<sup>2</sup>), бассейн «Дельфин» (1491,7 м<sup>2</sup>), спортивные сооружения (1272 м<sup>2</sup>), спортзал при учебном корпусе №5 (1134 м<sup>2</sup>), спортзал при учебном (576 м<sup>2</sup>), спорткомплекс при учебном корпусе №3, (3519 м<sup>2</sup>), спорткомплекс при



главном корпусе (1732,4 м<sup>2</sup>), Дома студентов (6516,2 м<sup>2</sup>), поликлиника (1304,8 м<sup>2</sup>). Обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом. Студенты дневной формы обучения проживают в Доме Студентов.

Обучающиеся аккредитуемых ОП занимаются в главном корпусе 2937,5 м<sup>2</sup>). Образовательные программы оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами.

| № ауд.        | Название аудитории, лаборатории                                  | Площадь, кв.м |
|---------------|--|---------------|
| Кафедра Химии |  |               |
| 801           | Учебная лаборатория «Аналитическая химия»                        | 64,8 кв.м     |
| 803           | Учебная лаборатория «Общей химической технологии»                | 67,5 кв.м     |
| 806           | Учебная лаборатория «Физическая химия»                           | 49,7 кв.м     |
| 808           | Учебная лаборатория «Химический синтез»                          | 49,7 кв.м     |
| 810           | Учебная лаборатория «Теоретические основы неорганической химии»- | 64,3 кв.м     |
| 817           | Учебная лаборатория «Методика обучения химии»                    | 48,7 кв.м     |
| 821           | Учебная лаборатория «Органическая химия»                         | 64,3 кв.м     |

| № ауд.           | Название аудитории, лаборатории                                   | Площадь, кв.м |
|------------------|---|---------------|
| Кафедра Экологии |   |               |
| 1/№ 601          | Учебная аудитория   | 18 кв.м       |
| 1/№602           | «Иностранный язык» учебный кабинет                                | 40 кв.м       |
| 1/№604           | «Русский язык» учебный кабинет                                    | 20 кв.м       |
| 1/№605           | Учебная аудитория   | 12 кв.м       |
| 1/№608           | «Почвоведение» учебный кабинет                                    | 45 кв.м       |
| 1/№609           | Учебная аудитория   | 12 кв.м       |
| 1/№612           | Учебная аудитория   | 18 кв.м       |
| 1/№613           | Учебная аудитория   | 60 кв.м       |
| 1/№614           | Учебная аудитория   | 18 кв.м       |
| 1/№615           | «Основы экологического нормирования и экспертиза» учебный кабинет | 60 кв.м       |
| 1/№616           | Лекцион. аудитория  | 78 кв.м       |
| 1/№617           | Учебный кабинет   | 20 кв.м       |
| 1/№617А          | «Промышленная экология» учебный кабинет                           | 38 кв.м       |
| 1/№618           | Учебно-методический кабинет                                       | 56 кв.м       |
| 1/№619           | Учебная аудитория   | 16 кв.м       |
| 1/№620           | Лекцион. аудитория  | 70 кв.м       |
| 1/№621           | Учебная аудитория   | 12 кв.м       |
| 1/№623           | Лекцион. аудитория  | 60 кв.м       |
| 1/№624           | Учебная аудитория   | 18 кв.м       |
| 1/№625           | Лекцион. аудитория  | 70 кв.м       |
| 1/№820           | «Мониторинг окружающей среды» учебная лаборатория                 | 32 кв.м       |

За период 2014-2016 г.г. на кафедре «Химия» было приобретено следующее оборудование: интерактивная доска + ноутбук на общую сумму 460 000 тенге.

Приобретенное оборудование используется для ОП 5В011200-Химия при изучении дисциплин «Химияны оқыту әдістемесі», «Химияны оқытуды ұйымдастырудың заманауи әдістері» и т.д..

Подана заявка на приобретение следующего оборудования и химических реактивов на сумму 99 006 968 тенге

За период 2014-2016 гг. на кафедре «Экология» было приобретено следующее оборудование: мини-лаборатория (НАСН) на общую сумму 1 600 000 тенге.

Приобретенное оборудование используется для ОП 5B05060800/6M060800 – Экология при изучении дисциплин «Основы экологического нормирования и экспертиза», «Экологический мониторинг».

Подана заявка на приобретение следующего оборудования: учебная лаборатория «В комплекте» на сумму 2,4 млн. тенге.

Компьютерные классы соответствуют Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов (компьютеры и видеотерминалы), оказывающих воздействие на человека» №38 от 21 января 2015 года, площадь на одно рабочее место пользователей персональных компьютеров и вычислительной техники на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) при любом расположении составляет 4 Пункты требующие улучшения. Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения. Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется программа «РАБИС». Функционирует постоянно пополняемые полнотекстовые базы данных.

#### Фонд учебной и научной литературы

| Образовательная программа    | Кол-во студентов, магистрантов | Учебная литература (ед.) |         | Научная литература (ед.) |         |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|
|                              |                                | каз.яз.                  | рус.яз. | каз.яз.                  | рус.яз. |
| 5B060800/6M060800 – Экология | 294                            | 22665                    | 16883   | 6332                     | 4110    |
| 5B011200-Химия               | 72                             | 5622                     | 8820    | 2611                     | 3131    |

В достаточной степени укомплектован фонд дополнительной литературы, который активно используется в учебном процессе: официальные издания, справочные, периодические издания, бюллетени и т.д. Все издания представлены в читальных залах.

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется также через издательство университета. Тем не менее, сохраняется дефицит необходимых учебников и современной профессиональной литературы на казахском и английском языках.

В университете с 2005 года издается журнал «Вестник Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова». Журнал является научным периодическим изданием, издается один раз в квартал.

**Комиссия отмечает, что результаты магистерских диссертаций проходят проверку на плагиат в г. Уральск.**

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 96,9%;
- существующими учебными ресурсами вуза –98,7%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 96,5%.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки;
- профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;

- структурированная информация в разрезе дисциплин.

**Пункты требующие улучшения:**

- несоответствие площади аудиторий для проведения лекционных занятий в поточных группах, недостаточное количество парт для обучающихся;

- некоторые лекционные аудитории не обеспечены комфортными условиями для обучения, в кабинетах температура не соответствует нормам (очень жарко и душно).

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует**:

- скорректировать закрепление учебных аудиторий таким образом, чтобы при проведении занятий наличие рабочих мест в аудитории строго соответствовали контингенту обучающихся;

- проводить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы.

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 14 удовлетворительных и 1 – требует улучшения.**

#### **4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги. В качестве инструмента для сбора и анализа информации использовалась автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»), в настоящее время функционирует программа «Univer».

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами условно объединены в следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на Ученом совете университета.

Результативность и эффективность принятых на основе проведенных анализов и обработки имеющихся данных оцениваются методами сравнения показателей, а критерии оценки изложены в положениях внутренних и ведомственных нормативных документов и положениях о рабочих группах.

Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяется миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов, и путей улучшению качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся.

Эксперты отмечают, что в протоколах заседаний кафедр (протокола №8 от 12.04.14, №2 от 05.10.15, №4 от 08.02.16), годовых отчетах (утверждено протоколами №10 от 18.06.14, №10 от 10.06.15, №10 от 07.06.16) отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Анализ трудоустройства выпускников отражены в документах (протокола №2 от 07.10.14, №2 от

05.10.15, №3 от 07.10.16). Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 86,7%;
- существующими учебными ресурсами вуза – 78,6%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 77,6%.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа;
- определение возможностей для улучшения качества ОП;
- внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

**Пункты требующие улучшения:**

- недостаточный уровень анализа информации в целях выявления и прогнозирования рисков.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует**:

- обеспечить анализ информации о качестве и реализации образовательных программ с целью выявления и прогнозирования рисков.
- обеспечить полный переход на систему «Univer» с использованием всех функциональных возможностей.

**По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 10 удовлетворительных критерий.**

#### **4.8. Стандарт «Информирование общественности»**

Информация о деятельности АРГУ имени К.Жубанова и о реализации ОП публикуется на сайте университета (<http://arsu.kz>), внутривузовской газете «Ақтөбе университеті» ([argugazeti@mail.ru](mailto:argugazeti@mail.ru)), местных и республиканских СМИ. Официальная страница университета присутствует в социальных сетях «Мой мир», сайте YouTube и поддерживается администрацией вуза. Студентами АРГУ им. К.Жубанова созданы и поддерживаются группы в социальных сетях ВКонтакте и Facebook. Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характеры.

Информация на сайте вуза представлена в основном меню по разделам об университете, поступающим, наука и инновации, о нас, новости, объявления, ссылки, гос. закуп. Сайт содержит ссылки на информационные системы вуза Platonus, Univer, виртуальная академия АРГУ, корпоративная электронная почта АРГУ, система управления АРГУ.

Информация на сайте в полной мере отражает все виды деятельности вуза, результаты и достижения и является ясной, точной и доступной.

На сайте вуза размещена достаточная информация о программах бакалавриата и магистратуры в форме «Информационных пакетов». Вместе с тем, члены комиссии отмечают необходимость размещения информации о специфике магистерских программ, в том числе о присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, переводных баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.

На сайте вуза размещена краткая информация о ППС образовательных программ на страницах выпускающих кафедр. *Данная информация имеет разные способы представления и требует унифицированного подхода, а также включения адресов, портфолио, электронной почты ППС.*

Обратная связь на сайте реализована в форме функционирования блога ректора <http://arsu.kz/ru/content/blog-rektora>.

*Члены комиссии отмечают отсутствие информации по направлению Международное сотрудничество: информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, в том числе и с зарубежными организациями. Не перечислены международные партнеры вуза, казахстанские партнеры, информация о международных и казахстанских проектах.*

По итогам анкетирования полезностью веб-сайта удовлетворены 94% обучающихся, несвоевременное получение информации о мероприятиях отметили 85,9 % ППС.

Как уже было сказано, *эксперты отмечают необходимость более структурированного подхода к формированию сайта, своевременного обновления информации, унифицированного подхода к размещению информации (например, портфолио ППС) и разработки положения о сайте.*

**Сильные стороны образовательных программ:**

- разнообразные способы распространения информации (сайт, СМИ, социальные сети, YouTube);

**Пункты требующие улучшения:**

- отсутствие информирования общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями;

- отсутствие доступности родителям информации о посещении обучающимися вуза, результатах оценки знаний через интеграцию информации на сайте из системы Platonus и системы контроля и управления доступом.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует:**

- обеспечить более структурированный подход к формированию сайта, размещение каталог ППС, информации об адресах электронной почты ППС и сотрудников, часах приема руководства, специфике магистерских программ, а также своевременное обновление информации и разработку положения о сайте.

- обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями;

- дальнейшее совершенствование информационной системы Дистанционного образования с расширением перечня специальностей использующих ДОТ;

- повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон; обеспечить согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом (бюджет на 3-5 лет).

**По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 удовлетворительных позиций и 3 – требует улучшения.**

#### 4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом №31 Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 июня 2010 года образовательная программа 5В011200-Химия относится группе специальностей «Образование», 5В060800/6М060800-Экология относятся к группе специальностей «Естественные науки».

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также приобретения профессиональных навыков для студентов, магистрантов специальностей Химия и Экология проводится следующее мероприятие:

- преподаватели кафедры химии проводят отдельные лабораторные и практические занятия по дисциплине «Химиядағы қазіргі зерттеу әдістері» на базе лаборатории нанотехнологий АРГУ им К. Жубанова для ОП 5В011200 – «Химия».

- преподаватели кафедры экологии проводят отдельные лабораторные и практические занятия по дисциплине «Экология водных экосистем» на базе ТОО «ГидроЭкоРесурс», по дисциплине «Основы экологического нормирования и экспертиза» –ТОО «АСУ-ЭКО».

Одним из важных показателей ознакомления обучающихся с будущей профессиональной средой, привлечения их к решению практических задач, актуальных для специальных организаций является внедрение научных исследований студентов кафедры. (по ОП 5В060800-Экология Курманбекова А. «Переработка твердо-бытовых отходов», по ОП 6М060800-Экология Сарина А. «Эколого-морфологические особенности степных растений ООПТ «Эбита»). Согласно договору о сотрудничестве, студенты и преподаватели имеют возможность проводить свои исследования на базах практик, таких как Департамент экологии по Актыубинской области, ГУ «Управление природными ресурсами и регулирования природопользования», ДГП «Казгидромет», ТОО «Экоаудитцентр», АО «Казмунайгаз», ТОО «ГидроЭкоРесурс», ТОО «АСУ-ЭКО», ТОО «Батысэкопроект», ТОО «Алия и Ко», ТОО «ИстЭко».

Студенты специальности 5В011200-Химия Ертлеуова Торгын - «Мультимедиялық технологияны қолдану арқылы химияны мектепте оқыту», Жарас Бақытгүл –«Химия және тағам» арнаулы курсының оқыту әдістемесі. Согласно договору о сотрудничестве, студенты и преподаватели имеют возможность проводить свои исследования на базах практик - средние школы города и области.

В преподавании дисциплин образовательной программы ППС специальности используются инновационные методики преподавания. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги. Навыки самообучения наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, проектов, которые широко используются при изучении различных дисциплин образовательной программы.

Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин ОП 5В060800 – «Экология», 6М060800 – «Экология», 5В011200 – «Химия», базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков, и компетенций.

Обучение по аккредитуемым образовательным программам, как по содержанию, так и используемым образовательным технологиям требует от обучаемых широкого использования информационных технологий, владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Выпускники хорошо ориентируются в современных информационных потоках, в том числе, владеют

основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Студенты используют ресурсы Интернет для поиска необходимой информации, проводят ее обработку, текстовую, табличную и графическую.

По окончании образовательных программ выпускники обладают углубленными навыками проведения экспериментальных исследований, выполнения аналитических работ и оформления документации, формулирования и решения исследовательских задач, критического и творческого мышления.

ОП 5В011200 – Химия и 5В060800/6М060800 – Экология разработаны с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки, содержат дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям.

Обучение по образовательным программам, как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям требует от обучающихся широкого использования информационных технологий, владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- для приобретения практических навыков, обучающихся ОП 5В011200 – Химия и 5В060800/6М060800 – Экология выполняются выездные лабораторные работы на предприятии специализации;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ комиссия **рекомендует:**

- Рассмотреть возможность включения в штат кафедры сотрудников производственных организаций, имеющих длительный опыт работы на предприятиях в области специализации программы образования.

**ВЭК отмечает, что по ОП 5В011200 – Химия по 6 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по ОП 5В060800/6М060800 – Экология вуз имеет 4 критерия по удовлетворительным позициям, 1 критерий требует улучшение.**

## РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ по ОП 5В011200 – Химия, 5В060800/6М060800 – Экология:

- Провести работу по дальнейшему совершенствованию планов развития ОП; уточнение индикативных показателей;
- Провести работу по совершенствованию системы менеджмента качества, повысить уровень проводимых внутренних и внешних аудитов;
- Провести внешнюю экспертизу для ОП 5В060800-Экология, 6М060800-Экология.
- Включить в сайт университета полную информацию о сотрудниках кафедр «Химия», «Экология» с личными данными (e-mail, портфолио).
- При разработке ОП 6М060800-Экология траекторию элективных дисциплин привязать к тематике научно-исследовательских работ ППС кафедр.
  - в 2016-2017 учебном году довести до положительного результата открытие магистратуры по специальности «Химия»;
  - совместно с отделом международного сотрудничества разработать план прохождения зарубежных стажировок ППС кафедр «Химия», «Экология» и план привлечения зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований;
  - повысить качество организации и проведения всех видов практик, приступить к внедрению элементов дуального образования;
  - активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
  - обеспечивать эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, прозрачность критериев и инструментов оценки;
  - совершенствовать систему мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
  - разработать план заключения международных договоров с целью привлечения иностранных лекторов для чтения лекций или on-line лекций зарубежными специалистами, с указанием конкретных дисциплин и количеством кредитов для обучающихся специальности 6М060800 – Экология.
  - активизировать деятельность по созданию условий для инклюзивного образования.
  - совершенствовать систему социально-культурного развития молодежи с последующей тесной интеграции с учебным процессом;
  - совершенствовать политику отбора обучающихся направленную на повышения качества набора и привлечения зарубежных студентов;
  - внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычного образования;
  - совместно с отделом международного сотрудничества и управлением по академическим вопросам расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся, активно содействовать кафедрам в получении внешних грантов для обучения.
  - ответственным за составление расписания скорректировать расписание занятий таким образом, чтобы студентам был выделен конкретные дни с занятиями в эти дни только на филиалах кафедр.



- разработать план реализации научной и хозяйственной деятельности с участием студентов на 3 года, посредством участия в программах Erasmus+, Tempus, Bolashak, Enactus.

- разработать план реализации студенческих и магистерских командных стартапов с привлечением производственных организаций и ППС кафедр с целью коммерциализации научных проектов, привязанных к темам магистерских диссертаций.

- разработать и внедрить систему анализа эффективности деятельности НПС (Ключевые показатели эффективности) учитывающую дифференцированный подход оплаты труда;

- уточнить требования к приглашаемым зарубежным профессорам; провести комплекс мер обеспечению соответствия уровня компетенции НПС к внедрению полиязычного образования;

- активизировать работу по привлечению практиков и известных ученых к реализации образовательных программ;

- активизировать работу по организации академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП.

- активизировать работу по ведению международной, инновационной и научно-коммерческой деятельности кафедры (заключение хозяйственных договоров с предприятиями области и Республики, участие в конкурсах на грантовое финансирование, участие в программах Болашак, Erasmus, Tempus).

- скорректировать закрепление учебных аудиторий таким образом, чтобы при проведении занятий наличие рабочих мест в аудитории строго соответствовали контингенту обучающихся.

- привести учебные аудитории в комфортное состояние для обучения, приобрести жалюзи и т.д.

- обеспечить анализ информации о качестве и реализации образовательных программ с целью выявления и прогнозирования рисков.

- проводить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы;

- обеспечить более структурированный подход к формированию сайта, размещение каталог ППС, информации об адресах электронной почты ППС и сотрудников, часах приема руководства, специфике магистерских программ, а также своевременное обновление информации и разработку положения о сайте.

- обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями;

- обеспечить полный переход на систему Универ с использованием всех функциональных возможностей; дальнейшее совершенствование информационной системы Дистанционного образования с расширением перечня специальностей использующих ДОТ;

- повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон; обеспечить согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом (бюджет на 3-5 лет);

- повысить информированность общественности о результатах деятельности университета.

- Рассмотреть возможность включения в штат кафедры сотрудников производственных организаций, имеющих длительный опыт работы на предприятиях в области специализации программы образования.

**ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ**  
(5В0110200-Химия, 5В060800-Экология, 6М060800-Экология)

| № п/п   | № п/п | Критерии оценки   | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|---|-------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|   |       |   | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| <b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b> |       |   |                                 |                    |                        |                      |
| 1   | 1.    | Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.   |                                 |                    | +                      |                      |
| 2   | 2.    | Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 3   | 3.    | Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 4   | 4.    | Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).   |                                 | +                  |                        |                      |
| 5   | 5.    | Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.  |                                 |                    | +                      |                      |
| 6   | 6.    | Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы |                                 | +                  |                        |                      |
| 7   | 7.    | Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.   | +                               |                    |                        |                      |
| 8   | 8.    | Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 9   | 9.    | Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.   | +                               |                    |                        |                      |
| 10  | 10.   | Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).  |                                 |                    | +                      |                      |
| 11  | 11.   | В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 12  | 12.   | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.  | +                               |                    |                        |                      |
| 13  | 13.   | Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как  |                                 | +                  |                        |                      |

|  |     |  |           |           |          |  |
|--|-----|--|-----------|-----------|----------|--|
|  |     | «результативность» и «эффективность».  |           |           |          |  |
| 14   | 14. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.   | +         |           |          |  |
| 15   | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.   |           |           | +        |  |
|  |     | <i>Управление ОП должно включать:</i>  |           |           |          |  |
| 16   | 16. | управление деятельностью через процессы;   |           |           | +        |  |
| 17   | 17. | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;  |           | +         |          |  |
| 18   | 18. | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;  |           |           | +        |  |
| 19   | 19. | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;   | +         |           |          |  |
| 20   | 20. | анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;  | +         |           |          |  |
| 21   | 21. | анализа эффективности изменений;   | +         |           |          |  |
| 22   | 22. | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;  |           | +         |          |  |
| 23   | 23. | взаимодействие с работодателями.   | +         |           |          |  |
| 24   | 24. | Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. | +         |           |          |  |
| 25   | 25. | Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.   | +         |           |          |  |
| 26   | 26. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).   |           | +         |          |  |
| 27   | 27. | Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.                     |           |           | +        |  |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>7</b> |  |
| <b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b> |     |  |           |           |          |  |
| 28   | 1.  | Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.  |           | +         |          |  |
| 29   | 2.  | Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.  |           | +         |          |  |
| 30   | 3.  | Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.  |           |           | +        |  |
| 31   | 4.  | Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.  |           | +         |          |  |
| 32   | 5.  | Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями  | +         |           |          |  |

|   |     |   |   |    |   |  |
|---|-----|---|---|----|---|--|
|   |     | работодателей.  |   |    |   |  |
| 33  | 6.  | Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.  |   |    | + |  |
| 34  | 7.  | Руководство ОП должно четко определить цели ОП.   |   | +  |   |  |
| 35  | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита. |   | +  |   |  |
| 36  | 9.  | Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.  | + |    |   |  |
| 37  | 10. | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.   |   | +  |   |  |
| 38  | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.                          |   | +  |   |  |
| 39  | 12. | Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.   | + |    |   |  |
| 40  | 13. | Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.   |   | +  |   |  |
| 41  | 14. | Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.   | + |    |   |  |
| 42  | 15. | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.   | + |    |   |  |
| 43  | 16. | Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.   | + |    |   |  |
| 44  | 17. | Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.   |   | +  |   |  |
| 45  | 18. | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.   |   |    | + |  |
| 46  | 19. | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.   |   |    | + |  |
| 47  | 20. | Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.  |   |    | + |  |
| 48  | 21. | Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.   |   | +  |   |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   | 6 | 10 | 5 |  |
| <b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b> |     |   |   |    |   |  |
| 49  | 1.  | Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.   | + |    |   |  |

|                               |     |   |   |   |   |  |
|-------------------------------|-----|---|---|---|---|--|
| 50                            | 2.  | Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.   | + |   |   |  |
| 51                            | 3.  | Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.  |   | + |   |  |
| 52                            | 4.  | Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.  | + |   |   |  |
| 53                            | 5.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.  |   | + |   |  |
| 54                            | 6.  | При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.   | + |   |   |  |
| 55                            | 7.  | Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.   | + |   |   |  |
| 56                            | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.  |   | + |   |  |
| 57                            | 9.  | Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.   | + |   |   |  |
| 58                            | 10. | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.  |   | + |   |  |
| 59                            | 11. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.   |   | + |   |  |
| 60                            | 12. | Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.  |   |   | + |  |
| <b>Итого по стандарту</b>     |     |   | 6 | 5 | 1 |  |
| <b>Стандарт «Обучающиеся»</b> |     |   |   |   |   |  |
| 61                            | 1.  | Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.  | + |   |   |  |
| 62                            | 2.  | Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.   | + |   |   |  |
| 63                            | 3.  | Руководство ОП предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.  |   | + |   |  |
| 64                            | 4.  | Руководство ОП продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.   |   | + |   |  |
| 65                            | 5.  | Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. |   |   | + |  |

|   |     |  |          |          |          |  |
|---|-----|--|----------|----------|----------|--|
| 66  | 6.  | Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. |          |          | +        |  |
| 67  | 7.  | Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.   | +        |          |          |  |
| 68  | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.   | +        |          |          |  |
| 69  | 9.  | Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.  |          |          | +        |  |
| 70  | 10. | Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.  |          | +        |          |  |
| 71  | 11. | Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.   |          |          | +        |  |
| 72  | 12. | Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.               |          | +        |          |  |
| 73  | 13. | Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.                                 | +        |          |          |  |
| 74  | 14. | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.  |          | +        |          |  |
| 75  | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.   |          | +        |          |  |
| 76  | 16. | Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.  |          | +        |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                               |     |  | <b>5</b> | <b>7</b> | <b>4</b> |  |
| <b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b> |     |  |          |          |          |  |
| 77  | 1.  | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.  | +        |          |          |  |
| 78  | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.            | +        |          |          |  |
| 79  | 3.  | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.   | +        |          |          |  |
| 80  | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.  | +        |          |          |  |
| 81  | 5.  | Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.  |          |          | +        |  |

|   |     |  |    |   |   |  |
|---|-----|--|----|---|---|--|
| 82  | 6.  | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.   | +  |   |   |  |
| 83  | 7.  | Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. | +  |   |   |  |
| 84  | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.   |    | + |   |  |
| 85  | 9.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.         |    | + |   |  |
| 86  | 10. | Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.   |    |   | + |  |
| 87  | 11. | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.   |    | + |   |  |
| 88  | 12. | Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.   |    | + |   |  |
| 89  | 13. | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.   | +  |   |   |  |
| 90  | 14. | Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.   | +  |   |   |  |
| 91  | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.  |    | + |   |  |
| 92  | 16. | Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.  |    |   | + |  |
| 93  | 17. | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благо творчества и т.д.).   | +  |   |   |  |
| 94  | 18. | Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.                                | +  |   |   |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |  | 10 | 5 | 3 |  |
| <b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b> |     |  |    |   |   |  |
| 95  | 1.  | Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.  |    | + |   |  |
| 96  | 2.  | Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.  | +  |   |   |  |
| 97  | 3.  | Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.  |    | + |   |  |
| 98  | 4.  | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной   |    | + |   |  |

|  |     |   |          |           |          |  |
|--|-----|---|----------|-----------|----------|--|
|  |     | связи.  |          |           |          |  |
| 99                                       | 5.  | Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.   |          | +         |          |  |
|  |     | <i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>  |          |           |          |  |
| 100                                      | 6.  | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);   |          | +         |          |  |
| 101                                      | 7.  | персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;  |          | +         |          |  |
| 102                                      | 8.  | интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;   |          | +         |          |  |
| 103                                      | 9.  | профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;   | +        |           |          |  |
| 104                                      | 10. | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; |          | +         |          |  |
| 105                                      | 11. | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;   |          | +         |          |  |
| 106                                      | 12. | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;   |          | +         |          |  |
| 107                                      | 13. | структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;  | +        |           |          |  |
| 108                                      | 14. | наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;  | +        |           |          |  |
| 109                                      | 15. | наличие электронных версий издаваемых журналов;   |          | +         |          |  |
| 110                                      | 16. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;  |          |           | +        |  |
| 111                                      | 17. | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.  |          | +         |          |  |
| 112                                      | 18. | Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.   |          | +         |          |  |
| 113                                      | 19. | Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.   |          | +         |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                |     |   | <b>4</b> | <b>14</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Стандарт «Управление информацией»</b> |     |   |          |           |          |  |
| 114                                      | 1.  | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и   |          | +         |          |  |



|   |     |  |   |    |   |  |
|---|-----|--|---|----|---|--|
|   |     | программных средств.   |   |    |   |  |
| 115   | 2.  | Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.  |   | +  |   |  |
| 116   | 3.  | Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.  |   | +  |   |  |
| 117   | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.   |   | +  |   |  |
| 118   | 5.  | Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.  |   | +  |   |  |
|   |     | Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:  |   |    |   |  |
| 119   | 6.  | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;   | + |    |   |  |
| 120   | 7.  | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;   | + |    |   |  |
| 121   | 8.  | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;  | + |    |   |  |
| 122   | 9.  | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;   | + |    |   |  |
| 123   | 10. | трудоустройство и карьерный рост выпускников.  |   | +  |   |  |
| 124   | 11. | Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.   |   | +  |   |  |
| 125   | 12. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.   |   | +  |   |  |
| 126   | 13. | Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.  |   | +  |   |  |
| 127   | 14. | Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.  |   | +  |   |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                       |     |  | 4 | 10 | 0 |  |
| <b>Стандарт «Информирование общественности»</b> |     |  |   |    |   |  |
| 128   | 1.  | Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.   |   | +  |   |  |
| 129   | 2.  | Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.   |   | +  |   |  |
|   |     | Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики: |   |    |   |  |
| 130   | 3.  | размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;   |   | +  |   |  |
| 131   | 4.  | наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;   |   |    | + |  |
| 132   | 5.  | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;  |   | +  |   |  |

|  |    |  |   |   |   |  |
|--|----|--|---|---|---|--|
| 133  | 6. | размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;  |   | + |   |  |
| 134  | 7. | размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.  |   |   | + |  |
| 135  | 8. | Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.   |   |   | + |  |
| <b>Итого по стандарту</b>  |    |  | 0 | 5 | 3 |  |
| <b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>  |    |  |   |   |   |  |
| <b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>   |    |  |   |   |   |  |
| <i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>   |    |  |   |   |   |  |
| 136  | 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;  |   | + |   |  |
| 137  | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.   |   | + |   |  |
| 138  | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);  |   | + |   |  |
| 139  | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;  |   | + |   |  |
| 140  | 5. | В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик:<br>- посещение лекций и классов, проводимых преподавателями;<br>- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;<br>- в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;  |   | + |   |  |
| 141  | 6. | В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.   |   | + |   |  |
| <b>Итого по стандарту</b>  |    |  | 0 | 6 | 0 |  |
| <b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>   |    |  |   |   |   |  |
| <i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i> |    |  |   |   |   |  |
| 142  | 1. | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:<br>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),<br>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, |   | + |   |  |

|                           |    |   |           |           |           |  |
|---------------------------|----|---|-----------|-----------|-----------|--|
|                           |    | - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.  |           |           |           |  |
| 143                       | 2. | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. |           |           | +         |  |
| 144                       | 3. | Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.  |           | +         |           |  |
| 145                       | 4. | Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.   |           | +         |           |  |
| 146                       | 5. | Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.   |           | +         |           |  |
| <b>Итого по стандарту</b> |    |   | 0         | 4         | 1         |  |
| <b>ВСЕГО</b>              |    |   | <b>45</b> | <b>76</b> | <b>25</b> |  |