



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР

# ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)  
о результатах специализированной аккредитации  
по образовательным программам  
университета «Сырдария»  
с 7 по 9 ноября 2016 года**

**5B010900/6M010900 – «Математика»  
5B060200/6M011100 – «Информатика»  
5B070400 – «Вычислительная техника  
и программное обеспечение»**

Жетысай 2016

В соответствии с приказом № 43-16-ОД от 28 октября 2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 7 по 9 ноября 2016 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B010900-«Математика», 6M010900 – «Математика», 5B060200 – «Информатика», 6M011100 – «Информатика», 5B070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ 5B010900 – «Математика», 6M010900 – «Математика», 5B060200 – «Информатика», 6M011100 – «Информатика», 5B070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение».

### **Состав ВЭК: Состав ВЭК (1этап. 7-9 ноября)**

1. **Председатель комиссии** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова (г.Актобе);
2. **Зарубежный эксперт** – Тайиров Миталип Муратович, д.ф.-м.н., профессор, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт Баткенского государственного университета (г. Кызыл-Кия, Кыргызстан);
3. **Эксперт** – Алматов Алмас Нурмуханович, заслуженный деятель культуры РК, кавалер ордена «Парасат», профессор, Казахский национальный университет искусств (г. Астана);
4. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г.Караганда);
5. **Эксперт** – Жексембаева Сымбат Удановна, м.пед.н., Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Гусманова Фарида Равиловна, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г.Алматы);
7. **Эксперт** – Жантлесов Жангабул Хамитович, к.ф.-м.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. Аль-Фараби (г.Алматы);
8. **Эксперт** – Кудреева Лейла Кадирсизовна, к.х.н., доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г.Алматы);
9. **Эксперт** – Ивлева Надежда Владимировна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г.Алматы);
10. **Эксперт** – Курманбаева Меруерт Сакеновна, д.б.н., Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г.Алматы);
11. **Наблюдатель от Агенства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта по институциональный и специализированной аккредитации вузов НААР (г.Астана);
12. **Работодатель** – Сауырбаева Гульмира Каналбаевна, Директор СШ. им. А.Байтурсынова (г.Жетысай);
13. **Студент** – Базаралы Фариза Байғалиқызы, 2курс специальности «5B011200 – Химия», Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова (г.Шымкент)

## СОДЕРЖАНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ .....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА .....	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации.....	8
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	8
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» .....	12
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	15
4.4. Стандарт «Обучающиеся».....	18
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	23
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»...26	
4.7. Стандарт «Управление информацией и открытость».....	28
4.8. Стандарт «Информирование общественности».....	30
4.9. Стандарты в разрезе отдельных специальностей .....	31
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ .....	34
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ .....	36

Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

«Университет был создан 5 марта 1998 года зарегистрирован в качестве юридического лица в управлении Юстиции Махтаральского района Южно-Казахстанской области, 6 февраля 2007 года проведена процедура перерегистрации, свидетельство о перерегистрации ТОО №254-1958-10

Университет расположен в городе Жетысай, Махтаральского района, ЮКО.

Район имеет свои особенности, такие как: географическое расположение, наибольшая плотность населения, высокие показатели рождаемости, сохранение языка, обычаев и традиций казахского народа. Площадь района составляет 176898 га. из них орошаемых земель 136 тыс. га. Численность населения на 1 января 2014 года составляет 337,3 тыс. чел. Административный центр город Жетысай, находится на расстоянии 250 км. от областного центра г. Шымкент. Район состоит из 24 административно-окружных единиц, из них городов – 1, поселков – 3, сельских округов – 20.

Плотность населения на 1 м<sup>2</sup>. составляет 144,7 человек. В 176 населенных пунктах проживают представители более 60-ти национальностей.

1996 Образован Жетысайский учебный центр МКТУ им.Х.А.Яссави

1998 Присвоен статус университета с переименованием в университет «Сырдария»

2001 МОН РК Государственная аттестация

2006 МОН РК Государственная аттестация

2007 МОН РК Проверка на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности

2011 МОН РК Государственная аттестация

2012 МОН РК Проверка на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности

2016 В апреле 2016 года университет успешно прошел институциональную аккредитацию, проведенную НКАОКО

**Участие в рейтингах**

В 2012 году университет занимал 4-е место в Республиканской. межвузовской электронных библиотеке по количеству электронных ресурсов (РМЭБ).

В 2013, 2014 годах занимал 3 место в РМЭБ по количеству электронных ресурсов.

В 2016 году занимал 4 место в РМЭБ по количеству электронных ресурсов.

Университет ведет образовательную деятельность по 22 специальностям бакалавриата и 8 специальностям магистратуры, согласно государственной лицензии серии АБ № 0137474, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 28 сентября 2010 года.

1 сентября 2005 года состоялась встреча студентов и преподавателей университета с Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, на открытии нового учебного корпуса факультета «Химия и биология».

Решением Ученого Совета университета действует официальный сайт ([www.sirdariya.kz](http://www.sirdariya.kz)), [www.ko-sirdariya.kz](http://www.ko-sirdariya.kz). разработанный в 2005 году. Сайт вуза работает на трех языках.

В 2010 году был открыт Инновационный научно-исследовательский центр с целью организации и проведения научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, студентов и магистрантов специальностей: 5В011200-«Химия», 5В011300-«Биология», 5В060700-«Биология».

В университете с 2010 года эффективно функционирует система менеджмента качества образовательного процесса, соответствующая требованиям международных стандартов качества, что ежегодно подтверждается инспекцией сертификационного органа «Турецкий институт стандартов» (TSE). Система менеджмента качества

университета документирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2008 применительно к действующей организационной структуре университета.

В 2013-2014 учебном году университет отметил 15-летний юбилей. За это время было подготовлено 10277 специалистов, которые успешно работают на благо Республики.

Востребованность университета на рынке образовательных услуг определяется многими факторами. Это современная материально-техническая база, десятилетиями складывавшийся костяк профессорско-преподавательского состава со своими научными школами, академическая мобильность студентов, позволяющая продолжить обучение в других вузах.

В апреле 2016 года университет «Сырдария» успешно прошел институциональную аккредитацию, проведенную Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании, а также специализированную аккредитацию по шести специальностям (5В011400 – «История», 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», 5В011700 – «Казахский язык и литература», 5В010300 – «Педагогика и психология», 5В011000 – «Физика», 5В010800 – «Физическая культура и спорт»).

Университет "Сырдария" –многопрофильный вуз Республики Казахстан, осуществляющий подготовку бакалавров и магистров по направлениям образования, права, социальных наук, экономики и бизнеса, искусства, естественным и техническим наукам.



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## 2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность по ОП 5В010900-«Математика», 5В060200-«Информатика», 5В070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение», 6М011100-«Информатика», 6М010900-«Математика» осуществляется на основе государственной лицензии серии АБ №0137474, выданной Государственным учреждением «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» 28 сентября 2010 года, в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Концепцией развития современного высшего и послевузовского технического образования РК на период до 2020 года, Стратегическим планом развития университета Сырдария.

Формы обучения – очная, язык обучения – государственный.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин. Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы, а также с помощью информационно-образовательной среды вуза АИС «Platonus». Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий.

Выпускающие кафедры по ОП 5В010900 – Математика и 5В010900 – Математика – кафедра Высшая математика и физика, по ОП 5В060200 – Информатика, ОП 5В011100 – Информатика, ОП 5В070400 – кафедра Программное обеспечение.

Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие положительные стороны:

- планы развития образовательных программ проходят публичное обсуждение с представителями заинтересованных сторон;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI в учебном корпусе и Доме студентов;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

### 3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в университет Сырдария был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета. С целью координации работы ВЭК 7.11.2016г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы. Для получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

#### Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	4
Заведующий кафедрами	6
Деканы факультетов	2
Руководители отделов	11
Преподаватели	42
Студенты, магистранты	30
Выпускники	33
Работодатели	15
<b>Всего</b>	<b>144</b>

Эксперты посетили аудитории, учебные лаборатории, библиотеку университета, виртуальную библиотеку, выпускающие кафедры аккредитуемых образовательных программ, компьютерные и мультимедийные классы, лабораторные классы: «Программирование», «База данных», «Обработка графика».

Члены ВЭК посетили учебные занятия и экзамены по аккредитуемым образовательным программам:

по ОП 5В010600 – «Математика»:

- лекционное занятие по дисциплине «Геометриялық есептерді шешу әдістері» Мат-14, преподаватель Саулебаев Б. на тему «Айналу денелері», 3 курс (ауд. 68 В);

по ОП 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение»

- Лабораторное занятие по дисциплине «Компьютерлік графика»,

ЕТ-14, преподаватель Е.Лесбаев, на тему «Фильтр көмегімен өткірлікті күшейту», 3 курс (ауд. 26, лаб.класс «Обработка графика»);

- Лабораторное занятие по дисциплине «Дельфи программалау тілі», ЕТ-14, преподаватель Тасекеев Нұрбек, на тему «Форма элементтерін басқару», 3 курс (ауд. 19, лаб. класс «Программирование»);

по ОП 5В060200 – «Информатика»

- лабораторное занятие по дисциплине «Мәліметтер қорын басқару», Инф-14, преподаватель А.Асилбаева, на тему «Форма элементтерін басқару», 3 курс ( ауд. 25, лаб.класс «Информатика»).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 43 преподавателей. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития университета, Планы развития ОП, Планы работ кафедр и факультетов, МОП образовательных программ, План учебно-методической работы, планы работы кафедр и др.; эксперты изучили интернет ресурсы университета.

Научный и кадровый потенциал кафедр обеспечивает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов отвечающих требованиям рынка труда.

## 4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

### 4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Подготовка обучающихся по ОП специальностей 5В010900-«Математика», 6М010900 – Математика курирует кафедра «Высшая математика и физика»; специальностей 5В060200 – Информатика, 6М011100 - Информатика, 5В070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение» – курирует кафедра «Программное обеспечение».

Цели образовательных программ 5В010900-«Математика», 5В060200-«Информатика», 5В070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение», 6М011100-«Информатика», 6М010900-«Математика» сформулированы, исходя из условий внешней среды и необходимости позиционирования программы как конкурентоспособного образовательного продукта на национальном рынке. Они определяются компетенциями, приобретаемыми выпускниками в процессе освоения программы в университете, и дают потребителям информацию о сферах профессиональной подготовки, профиле программы и видах профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники данной образовательной программы.

Образовательная программа основывается на следующих принципах:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение потребностей рынка труда.

Образовательная программа содержит:

- теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;
- профессиональную практику – учебную, производственную (педагогическую), и преддипломную;
- промежуточную и итоговую аттестации.

Образовательные программы разработаны на основе типового учебного плана специальности 5В010900-«Математика», 5В060200-«Информатика», 5В070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение», 6М011100-«Информатика»,



6M010900-«Математика».

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском языке. Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

В соответствии с учебным планом имеются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты содержащие наименование дисциплины, объем дисциплины в кредитах, семестр изучения, краткое описание дисциплины, пререквизиты и постреквизиты. Каталог элективных дисциплин утверждается на учебно-методическом совете университета. Каталоги элективных дисциплин имеются на бумажных носителях. Рабочий учебный план разрабатывается на учебный год и утверждается на Ученом совете. В РУПе определяется перечень и трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору в кредитах, порядок их изучения, виды учебных занятий и формы контроля. РУП служит основой для составления расписания учебных занятий и расчета трудоемкости учебной работы преподавателей.

В состав учебно-методический комплекс аккредитуемых специальностей включены: силлабусы, данные о преподавателе и дисциплине, пререквизиты, краткое описание дисциплины, графики занятий и сдачи заданий СРС и СРСП, виды и формы контроля, политика курса, содержание дисциплины (тематический план курса, краткое содержание лекционных, практических занятий и занятий в рамках СРСП, тематика СРС), методические указания и рекомендации по выполнению заданий для СРС и СРСП, самопроверки, задания для рубежного контроля, тестовые задания, экзаменационные вопросы и задания, карта обеспеченности дисциплины литературой, критерии оценивания знаний студентов, литература, мультимедийные обучающие средства, глоссарий.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя является внеаудиторной формой занятий. На СРСП также проводится контроль выполнения заданий по СРС, рубежные контроли. Организация СРСП и формы контроля выполнения работ указаны в силлабусах и рабочих программах дисциплин.

Планирование учебной нагрузки ППС осуществляется на основе норм времени для определения объема учебной работы профессорско-преподавательского состава университета, утвержденных проректором по учебной и учебно-методической работе. Распределение учебной нагрузки производится с учетом квалификации преподавателей и с учетом нормативных документов МОН РК. Планирование учебной нагрузки начинается с формирования примерного контингента обучающихся, формирования дисциплин по выбору студентов, закреплением дисциплин за кафедрами, утверждения рабочих учебных планов, академического календаря.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, фиксируются в виде записей, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр.

Индивидуальный план студента составлен согласно учебному плану специальности и содержит: перечень дисциплин базового и профильного циклов с указанием семестра, объема кредитов для каждой дисциплины, план выполнения дипломной работы, рабочие планы полугодий.

По всем курсам обучения имеются академические календари, выполненные в

соответствии с рабочими учебными планами.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках ([www.sirdariya.kz](http://www.sirdariya.kz)), АСУ «Platonus».

Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.

С целью изучения интересов работодателей в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон и лиц. Регулярно проводятся анкетирования работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы.

Для оценки качества, условий и ресурсов оказания образовательных услуг а также для выявления степени удовлетворенности профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся проводятся нижеследующие анкетирования:

1. «Преподаватель глазами студента», позволяющая определить уровень профессорско-преподавательского состава и эффективность преподавания в университете, а также выявить уровень профессиональных норм и этики преподавателей;

2. «Удовлетворенность ППС вузом», которая позволяет определить степень удовлетворенности ППС условиями работы, особенностями системы повышения квалификации, информационным обслуживанием и др.;

3. «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников университета Сырдария». Цель анкетирования работодателей – выявление проблем и оптимальных условий для успешной работы студентов кафедры;

4. «Удовлетворенность студентов по оказанию им поддержки»;

5. «Удовлетворенность студента качеством обучения»;

6. «Удовлетворенность студентов НИР в вузе»;

7. «Вовлеченность преподавателей в НИР».

Процесс анкетирования осуществляется с помощью программного обеспечения АИС Platonus, с помощью которого студенты объективно дают оценку качества и эффективности преподавания, а также уровню профессиональных норм и этики преподавателей. После проведения анализа анкетирования, результаты размещаются на бумажных и электронных носителях, на главной странице сайта университета размещена ссылка «САУАЛНАМА» (<http://sirdariya.kz/CDO/Anketa/>).

Все заинтересованные лица имеют возможность быть на приёме ректора.

2 раза в год ректор проводит встречи со старостами групп, где открыто обсуждаются проблемы студентов, по результатам встречи принимаются соответствующие меры.

На сайте вуза имеется блог ректора университета «Сырдария», где любой желающий может оставить свое сообщение, вопросы, на которые ректор отвечает своевременно.

Также на сайте имеется телефонный справочник вуза с телефонами, электронными адресами всех сотрудников подразделений.

Анкетирование ППС (43 человек), проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая – 34,9%, хорошая – 62,8% и относительно плохая – 2,3%;

- отражение миссии вуза

а) в учебных программах – очень хорошо – 30,2%, хорошо – 69,8%;

б) в процедуре оценки – очень хорошо – 46,5%, хорошо – 51,2%, и относительно плохо – 2,3%;

в) в инновационных программах – очень хорошо – 39,5%, хорошо – 58,1%, и относительно плохо – 2,3%;

- уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы – очень хорошо – 51,2%, хорошо – 46,8%, и относительно плохо – 2,3%;

- уровень обратной связи ППС с руководством – очень хорошо – 39,5%, хорошо – 41,9%, и относительно плохо – 7%;

- руководство и администрация вуза воспринимает критику в свой адрес - очень хорошо – 27,9%, хорошо – 62,8%, и относительно плохо – 7% и очень плохо – 2,3%;

При анонимном анкетировании студентов (80 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (94,4 %);
- уровнем доступности деканата (96,7 %)
- методами обучения в целом (94,4 %);
- качеством преподавания (94,4 %);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) (94,4 %);
- справедливости экзаменов и аттестации (93,3 %);
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях (94,4 %).

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

#### **Сильными сторонами ОП являются:**

- результативность и эффективность деятельности подразделений и их взаимодействия;

- Высокая удовлетворенность работодателей качеством ОП. Направленность образовательных программ на удовлетворенности потребностей работодателя (договора, предложения о введении новых дисциплин)

#### **Слабыми сторонами ОП являются:**

- отсутствие документов о наличии политики гарантии качества и связи между научными исследованиями и обучением, анализ плана развития ОП;

- недостаточно документированы бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП, механизмы планирования, развития и улучшения;

- репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программы.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- опубликовать политику гарантии качества;
- усилить связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- совершенствовать систему планирования развития образовательных программ, разработать план развития ОП с работодателями;

- совершенствовать процессы измерения и анализа результатов реализации ОП;
- усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
- организовать работу по сотрудничеству и обмену опытом с вузами, реализующими ОП, аналогичные аккредитуемым.

*ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 15 критериям – удовлетворительные позиции, по 10 - требует улучшения.*

#### **4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным компетенциям. Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Полную ответственность за выполнение ОП несет заведующий кафедрой. Вопросы эффективности и результативности рассматриваются на заседании кафедр, часть вопросов выносятся на заседание совета факультета, ректората, Ученого Совета университета. Принятые изменения вносятся в ОП и утверждаются на Ученом совете университета. Изменения в ОП, КЭД, РУП вносятся в следующем порядке: предложение о внесении изменений рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются учебно-методической комиссией факультета, согласуются с учебно-методической управлением, рассматриваются на ученом совете университета и утверждаются проректором по учебной работе.

В процессе формирования учебного плана, программы обучения, внесения дисциплин в перечень учебного плана участвуют ППС кафедр, работодатели – представителей организаций образования в учебные планы специальностей были введены новые дисциплины. Так, например, по предложению работодателей в образовательные программы 5B060200 и 5B070400 включены дисциплины «Обработка данных на MS Excel», «Программирование на языке Дельфи», «Основы искусственного интеллекта», «Технология интернета», «Программирование (Турбо Паскаль)», «Компьютерная графика» по предложению учителей информатики в учебных планах.

Срок обучения студентов аккредитуемый ОП бакалавров – четыре года, магистров – 2 года.

Количество кредитов теоретического и дополнительного обучения, практики и прочих видов обучения в расчете на 1 студента / магистранта по очному обучению согласно ГОСО и РУП

#### **Количество кредитов**

а) бакалавриат

Специальность	1-курс	2-курс	3-курс	4-курс	Теоретически	Дополнительные виды обучения	ИГА
5В060200- «Информатика»	36	38	37	18	129	29	3
5В070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение»	36	38	37	18	129	29	3
5В010900- «Математика»	36	38	37	18	129	25	3

б) магистратура

Специальность	1-курс	2-курс	Теоретически	Дополнительные виды обучения	ИГА
6М010900- «Математика»	38	21	59	13	4
6М011100- «Информатика»	32	23	55	13	4

Все дисциплины учебного цикла отражают в своем содержании необходимый набор профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций. В курсах дисциплин имеется описание всех приобретаемых в ходе изучения соответствующей дисциплины компетенций и информация о методах их приобретения, а также критериях их оценивания.

Каталог элективных дисциплин формируется на основе учебного плана. Необходимость включения определенной дисциплины в каталог элективных курсов обосновывается их актуальностью, запросами работодателей.

Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления развития изучаемой области.

Аудиторная нагрузка распределена по основным видам учебных занятий (лекции, практические, лабораторные занятия) в соответствии с ГОСО, РУП, типовой и рабочей учебной программой. Бюджет времени по каждому виду самостоятельной работы рассматривается и утверждается на заседании кафедры ежегодно.

Для проведения практик обучающимися заключены договоры со школой-гимназией им.Б.Момышулы, школой-гимназией им. М.Горького, общеобразовательной школой №122, СШ им. А.Байтурсынова, СШ им. Ю.Гагарина, общеобразовательной

школой №119, СШ им. Н.Ондасынова, СШ им.Т.Рыскуловаи т.д.

Все учебные дисциплины заканчиваются сдачей экзамена. Итоговый контроль знаний проводится согласно академическому календарю по окончании 15-недельного семестра. Формы проведения итогового контроля каждый год определяются кафедрой, утверждаются проректором по учебной работе.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, руководителей практик, заинтересованных работодателей.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий происходит на основе ГОСО, ТУПов, ИУПов – определяют индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно и формируются на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера.

Одним из ключевых принципов менеджмента образовательной программы является ориентация на потребителей и требований рынка труда. С целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также ключевых требований заинтересованных сторон, выпускающими кафедрами налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ. О соответствии структуры ОП ожиданиям работодателей свидетельствуют положительные характеристики, ходатайства, отзывы на выпускников специальностей.

Эксперты отмечают, что важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ГОСО РК 2012 от 23.08.2012г. № 1080.

В ходе встречи со студентами образовательных программ специальностей 5В060200 – Информатика и 6М011100 – Информатика, 5В010900 – Математика, 6М010900 – Математика, 5В070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение» установлено, что не все студенты имеют представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- академической нагрузкой/требованиям к студенту – полностью удовлетворены – 98,9%, частично удовлетворены – 1,1%;
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – полностью удовлетворены – 96,7%;
- информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней – полностью удовлетворены – 94,4%, частично удовлетворены – 4,4%;

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

#### **Слабыми сторонами ОП являются:**

- не представлены документы об экспертизе ОП и ее утверждения коллегиальными органами, непрерывности содержания ОП о влиянии дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности;
- не достаточная гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усилить степень участия обучающихся в составе коллегиальных органов управления образовательной программы;
- активизировать работу по привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к участию в образовательном процессе.

***ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции, по 8 - требует улучшения.***

#### **4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение преподавание и оценка успеваемости»**

Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Учет индивидуальных особенности, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы.

Индивидуальный план студента формируется на основе как основных, так и элективных дисциплин. Выбор элективных дисциплин обучающимися осуществляется до начала учебного года. Эдвайзером специальности, в свою очередь, предварительно проводятся презентации элективных дисциплин на следующий учебный год, что позволяет студенту сделать осмысленный выбор. Окончательное формирование индивидуальной учебной траектории обучающегося происходит под руководством эдвайзера специальности.

Работы, выполняемые студентами и магистрантами, систематически контролируются преподавателями, а наиболее серьезные ошибки разбираются в беседах с обучающимися.

Кафедрой ежегодно проводятся опрос студентов, ППС и работодателей на предмет удовлетворенности учебным процессом, критериями оценивания уровней знаний, умений, навыков и степенью соответствия компетенций обучающихся требованиям работодателей.

В целях совершенствования учебного процесса заведующим кафедрой ежемесячно проводится посещение занятий ППС, по окончании занятия проводится обсуждение и оценка достигнутых целей, делаются соответствующие выводы, даются

рекомендации. В рамках обмена опытом ППС кафедры посещают занятий друг друга, проводят открытые занятия, мастер-классы.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами и магистрантами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей.

В таблице представлены результаты ВОУД обучающихся факультета, из которого следует, что за последние годы показатели учебных достижений возрастают.

Результаты ВОУД за 2013-2016 годы			
№	5В010900- "Математика"	5В060200- "Информатика"	5В070400- "Вычислительная техника и программное обеспечение"
2013-2014	65	56	
2014-2015		69	47
2015-2016	89	63	52

Проверка уровня соответствия теоретической и практической подготовки выпускаемых специалистов по специальностям аккредитуемых ОП соответствует требованиям, установленным ГОСО специальности. Знания обучающихся, выявленные на государственном экзамене по дисциплине, являются достаточно полными.

В таблице показаны результаты ИГА по отдельным специальностям факультета, по которым виден уровень подготовки специалистов .

Результаты ИГА			
	5В010900- "Математика"	5В060200- "Информатика"	5В070400- "Вычислительная техника и программное обеспечение"
2013-2014	3,0	3,1	3,1
2014-2015	3,0	2,9	3,1
2015-2016	3,3	2,8	3,0

Все виды практики организуются и проводятся в соответствии с правилами. Заключенные договора по базам практик представлены. По итогам педагогической и производственной практики на кафедре проводится итоговая конференция. На основании анкетирования и опросов обучающихся оцениваются степень удовлетворенности руководителей мест практик. Результатом удовлетворенности руководителей мест практик является благодарственные письма и положительные



отзывы руководителей учреждений. 2015-2016 учебном году со школы №122 получен благодарственное письмо на имя студентки-практикантки специальности «Математика» Ж. Ержанкызы.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- обучающиеся выражают полное удовлетворение
- а) уровнем качества преподавания (94,4%);
- б) справедливостью экзаменов и аттестации (93,3%);
- в) проводимыми тестами и экзаменами (95,6%).

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- отсутствие отделений с русским языком обучения;
- отсутствие комплекса мер по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию;
- не достаточно организовано проведение мониторинга самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов;
- не продемонстрирован коллегиальный механизм апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки;
- недостаточно активная деятельность по обеспечению в вузе условий для инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- провести профориентацию среди выпускников школ и колледж для набора в отделение русской группы;
- активизировать проведение мониторинга самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов;
- разработать механизм объективной оценки результатов обучения коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки;
- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями.

**ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 критериям – удовлетворительные позиции, по 4- требует улучшения.**

#### 4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству Республики Казахстан и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов факультет ведет профессиональную ориентационную работу с выпускниками средних учебных заведений организует работу с родителями. Встречи с потенциальными абитуриентами проводят члены приемной комиссии и преподаватели университета, ответственные за профориентационную работу на кафедрах.

Студенты являются главными потребителями образовательной программы, поэтому во главе реализации данной программы стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Для вновь поступивших обучающихся проводится ориентационная неделя с целью ознакомления с учебно-методической документацией, правилами кредитной технологии, системой оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в университете и институте кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. Обучающимся предоставляются индивидуальные логины и коды в образовательном портале АИС «Platonus».

Контингент обучающихся на специальности, заявленный на аккредитацию, приведен в следующей таблице.

Контингент обучающихся по специальностям аккредитуемых ОП.

Шифр и название специальности	курс	на 1.09.2015г.			на 1.09.2016г.		
		всего	платный	грант	всего	платный	грант
5В060200	1	6	6		13	13	
	2	21	21		22	22	
	3	34	33	1	19	19	
	4	33	32	1	31	30	1
<b>ВСЕГО</b>		94	92	2	85	84	1
5В070400	1	4	4		13	13	
	2	17	17		6	6	
	3	13	13		12	12	
	4	22	21	1	11	11	
<b>ВСЕГО</b>		56	55	1	42	42	
5В010900	1	7	7		10	10	
	2	22	22		15	15	
	3	18	18		25	25	
	4	21	21		19	19	

<b>ВСЕГО</b>		68	68		69	69	
--------------	--	----	----	--	----	----	--

Подготовка специалистов в магистратуре ведется по научному и педагогическому (2 года), направлениям.

Контингент магистрантов		
	6M010900-"Математика"	6M011100-"Информатика"
2013-2014	1	8
2014-2015	6	14
2015-2016	15	18

Подготовка магистров осуществляется по специальностям 6M011100-«Информатика», 6M010900-«Математика» по научно-педагогическим направлениям на государственном языке.

Анализ контингента свидетельствует о ежегодном уменьшении контингента обучающихся. В целом контингент ОП небольшой, имеются малокомплектные группы, что объясняется следующими причинами:

- снижение выпуска учащихся средних общеобразовательных школ;
- ежегодное повышение стоимости обучения в университете;
- малое количество грантов;
- снижение платежеспособности населения.

Вуз предоставил материалы о проведении активной профориентационной работы среди школ региона, тем самым, обеспечивая популяризацию образовательных программ.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с учреждениями образования и организациями. Заключено договоров на обеспечение базами практики: в 2013-2014 учебном году – 6 средних школ и 4 организации, в 2014-2015 учебном году - 7 средних школ и 5 организации, в 2015-16 учебном году 7 средних школ и 8 организации.

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

В университете «Сырдария» функционирует официальный сайт ([www.sirdariya.kz](http://www.sirdariya.kz)), на котором, обучающиеся и абитуриенты узнают о порядке осуществления процедур формирования контингента (правилах приема, о переводе с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.) а также при помощи справочника-путеводителя обучающегося, встреч с заведующей кафедрой, эдвайзерами-кураторами.

Студенты аккредитуемых специальностей принимают активное участие в общественной жизни университета, в различных общественно-культурных мероприятиях города, области. Одним из распространенных инструментов привлечения работодателей к проблемам молодежи на рынке труда стали «Молодежные ярмарки вакансий». В рамках университета вопросами трудоустройства выпускников занимается отдел педагогической практики и трудоустройства.

Традиционными мероприятиями в университете стали: «День знаний», «Осенний бал», «Посвящение в студенты», конкурсы «Сырдария аруы», «Жігіт сұлтаны», весенний кросс в поддержку здорового образа жизни, спартакиада «Бодрошь и здоровье», в которых ежегодно принимают участие студенты .

Студенты привлекаются к выполнению НИР. Они участвуют в работе над инициативным проектом и выступают с докладами на научно-теоретических

конференциях.

2014 году под руководством преподавателя кафедры «Программное обеспечение» Акимешева Г.П. студент специальности 5В070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение» Ильяс Азамат приняв участие на ежегодном Республиканском конкурсе НИРС, был удостоен диплома министерства III степени, а в 2016 году под руководством вышеуказанного преподавателя Акимешева Г.П. студент специальности 6М011100-«Информатика» Шоханов Досхан приняв участие на ежегодном Республиканском конкурсе НИРС» был удостоен диплома министерства III степени.

В 2013-2014 уч. году Ильяс Азамат, студент специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение», на республиканском конкурсе студенческих научных исследовательских работ занял III место. В Международном Казахско - турецком университете имени Х.А.Ясауи на кафедре «Энергетика және жаратылыстану пәндері» был организован конкурс среди магистрантов «Үздік магистрлік ғылыми жұмыс», в целях ознакомления с идеями проведения всемирной выставки в нашей стране ЕХРО-2017 под названием «Болашақ энергиясы», где работа магистранта группы 6М011100 – «Информатика» Бакирова Галымжана Амангелдиұлы была признана лучшей и была награждена дипломом II степени. В 2014-2015 уч. году Магистрант 2-курса специальности 6М011100 - «Информатика» А.С. Орынбаева на республиканском конкурсе студенческих научных исследовательских работ «Ғылым шарайнасы» организованной научно-исследовательским центром «ZIAT» заняла I место. Магистрант 2-курса специальности 6М011100 - «Информатика» Г.С. Шайманова на республиканском конкурсе студенческих научных исследовательских работ «Ғылым шарайнасы» организованной научно-исследовательским центром «ZIAT» заняла II место. В 2015-16 уч. году студент 4-курса специальности 5В070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» Р.А. Набиев на республиканском конкурсе студенческих научных исследовательских работ «Ғылым шарайнасы» организованной научно-исследовательским центром «ZIAT» заняла I место. Магистрант 2-курса специальности 6М011100 - «Информатика» Н.К. Тастеков на республиканском конкурсе студенческих научных исследовательских работ «Ғылым шарайнасы» организованной научно-исследовательским центром «ZIAT» заняла I место.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем, по формам, определяемым Ученым советом университета.

2015/2016 учебном году отличник учебы, специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение», студент 4-го курса Перде Оналхан выиграл президентскую стипендию.

Руководство университета оказывает финансовую поддержку обучающимся-сиротам, обучающимся из многодетных семей. Для малообеспеченных обучающихся, сиротам по заявлению руководство вуза предоставляет скидки в оплате обучения от 10 до 50%.

Магистрантами предусмотрено обязательное прохождение зарубежной научной стажировки и прохождение педагогической и исследовательской практик (для научной и педагогической подготовки) и производственной практики (для профильной подготовки). Все виды практик реализуются в сроки, определенные академическим календарем и индивидуальным планом работы магистранта. Так, например магистранты специальностей 6М010900 – «Математика», 6М011000 – «Информатика» прошли зарубежную научную стажировку в Таджикском педагогическом институте.

Магистрантами получены соответствующие сертификаты о прохождении международной научной стажировки.

Студент имеет возможность просмотреть расписание учебных занятий и экзаменационной сессии, следить за учебными достижениями (успеваемость за

текущий семестр, за предыдущие академические периоды.

Студенты имеют возможность для реализации лидерского и творческого потенциала. Для них работает комитет по делам молодежи, досуговые и спортивные объединения.

Трудоустройство выпускников кафедрой в целом отслеживается.

5B010900- "Математика"			
№	Количество выпускников	Трудоустроенных выпускников	По специальности
2013-2014	18	10	8
2014-2015	20	16	12
2015-2016	28	24	23

5B060200- "Информатика"			
№	Количество выпускников	Трудоустроенных выпускников	По специальности
2013-2014	61	49	35
2014-2015	32	21	11
2015-2016	40	37	34

5B070400- "Вычислительная техника и программное обеспечение"			
№	Количество выпускников	Трудоустроенных выпускников	По специальности
2013-2014	15	10	8
2014-2015	12	8	6
2015-2016	23	20	15

По внешней академической мобильности за последние 3 года выезжали 6 обучающихся.

**Академическая мобильность студентов (внешняя)**

Талтанов Д. М.	5B 060200 – «Информатика»	3	За 2-ое полугодие 2014-2015уч.года	МГТУ г. Шымкент
Куандық Нұрғали Полатұлы	5B 060200 – «Информатика»	3	За 2-ое полугодие 2015-2016 уч.года	РСИУ г. Шымкент
Тәшібаева Бағила Ғабитқызы	5B 060200 – «Информатика»	3	За 2-ое полугодие 2015-2016	МГТУ
Құрманбай Н.Б.	5B010900 – «Математика»	3	За 2-ое полугодие 2014-2015уч.года	МГТУ г. Шымкент

Саттарова А.С.	5В 010900 - «Математика»	3	2-ое полугодие 2012-2013 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент
Куралов Е. Ж.	5В070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение»	3	За 2-ое полугодие 2014-2015уч.года	МГТУ г. Шымкент

Также на факультете имеется опыт организации и внутренней мобильности обучающихся

#### Академическая мобильность студентов (внутренняя)

1	Куралбайқызы Асел	5В060200 -«Ин форматика»	2	ҚИПХДУ	2015-2016 2-ж.ж.
2	Ибрагимов Сундетулла Шырынқожаұлы	5В070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение»	2	МГТУ	2014-2015 2-ж.ж.
3	Мірәлиев Мұхамеджан Бақытжанұлы	5В070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение»	2	МГТУ	2014-2015 2-ж.ж.

Для обучающихся аккредитуемых специальностей действуют научные кружки:

1. «Интеграл», где ведется подготовка студентов к математическим олимпиадам, решаются нестандартные задачи (руководитель – Саулебаев Б.А., 30 ст.);
2. «Юный программист» в направлении Программирования (руководитель – Сарайбаев М.Ш., 30 ст.)

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 97,8% удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза;
- 97,8% удовлетворены отношением между студентом и преподавателем
- 93,3% удовлетворены объективностью и справедливостью преподавателей;
- 96,7% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов.

ВЭК НААР провел встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

#### Сильными сторонами ОП являются:

- оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;
- наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

#### Слабыми сторонами ОП являются:

- регламентирование, утверждение и опубликование жизненного цикла обучающихся от поступления до завершения;

- нет документов подтверждающие о вводных курсах, содержащие об организации образования и специфики ОП.
- не достаточный уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;
- недостаточный уровень внешней и внутренней мобильности обучающихся, содействия в получении внешних грантов для обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усилить профориентационную работу по привлечению обучающихся на магистерские программы;
- организовать открытие специальности «5В011100-Информатика», в направлении – образование;
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся, активно содействовать в получении внешних грантов для обучения;
- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности, в том числе в финансируемых научных проектах МОН РК.

*ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям – удовлетворительные позиции, по 9 - требует улучшения.*

#### **4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

Образовательная программа обеспечена профессорско-преподавательским составом, соответствующим профилям программ. Система подбора кадров в вузе осуществляется на основе всестороннего анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей ППС.

По специальности «Математика» общее количество преподавателей составляет 9 человек, из них – 1 доктора наук, 6 кандидатов наук, 2 магистров наук. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 78%.

По специальности «Информатика» общее количество преподавателей составляет 10 человек, из них – доктора наук - 1, кандидатов наук - 4, магистров наук - 3, старших преподавателей - 2. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 50%.

По специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» общее количество преподавателей составляет 7 человек, из них кандидатов наук - 4, магистров наук - 3. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 57%.

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности. Члены комиссии убедились, что распределение учебной нагрузки ППС и расписание учебных занятий соответствуют требованиям кредитной технологии обучения.

Каждым преподавателем используются технологии, способствующие лучшему усвоению материала по дисциплине, а также технологии, обеспечивающие реализацию предупреждающих и корректирующих действий (например, рейтинговая система). По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где

представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРС, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Результаты научных работ преподавателей публикуются в виде сборников научных трудов и материалов конференций, статей в различных научных изданиях.

Публикация статей: за 2012-2013 уч.год – 25 статей, за 2013-2014 уч.год – 13, за 2014-2015 уч.год – 16.

На основе договора с ТОО «Нур Жауказын Ломбард» старший преподаватель кафедры «Программное обеспечение» Г.П. Акимов и студенты специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» автоматизировали работу учреждения ТОО «Нур Жауказын Ломбард». Финансирование научного проекта ведется за счет ТОО «Нур Жауказын Ломбард», объем финансирования составил 1 200 000 тенге. В сумму договора включены ежемесячная заработная плата 4 преподавателей кафедры и расходные материалы связанные с разработкой программы.

На основе договора ТОО «Корпорация Ак-Алтын» и ППС кафедры «Программное обеспечение» ведутся работы по научно-исследовательскому проекту «Мақта шикізатын қайта өңдеу есебін автоматтандыру бағдарламасы». Финансирование научного проекта ведется за счет ТОО «Корпорация Ак-Алтын», объем финансирования составляет 1500 000 тенге.

В целях улучшения эффективности и совершенствования процесса обучения в соответствии со спецификой образовательной программой ППС регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В 2013-2014 учебном году преподаватель кафедры «Программное обеспечение» Анарбаев Ж. с 29 октября по 10 ноября повысил квалификацию в Лиссабонском техническом институте в Португалии, г.Лиссабон, за счет средств Республиканского института повышения квалификации «Өрлеу».

С 11 по 23 января 2016 года 1 преподаватель кафедры «Программное обеспечение» прошел курсы повышения квалификации в Ташкентском институте ирригации и мелиорации в г.Ташкент, а также с 25 января по 6 февраля 2016 года преподаватель кафедры «Программное обеспечение» Г.Акимов участвовал на курсах повышения квалификации Ташкентском педагогическом институте в г.Пенджикент

За отчетный период 4 преподавателя повысили квалификацию. По всем пройденным курсам преподавателями кафедры были получены сертификаты или подтверждающие документы.

Преподавателями специальности были пройдены повышение квалификации: в 2011/2012 уч.году – 10; 2012/2013 уч.году -11; 2013/2014 уч.году -13; 2014/2015 уч.году – 13.

По итогам 2015-2016 учебного года преподаватель кафедры «Программное обеспечение» Акимов Г.П. награжден грамотой «Лучший преподаватель» университета. На I Республиканском дистанционном педагогическом конкурсе «Өнегелі ұстаз» Акимов Г.П. занял 2-е место, II-ом конкурсе «Өнегелі ұстаз» Жасузакова М.Ж. заняла 1-е место, а III-ем конкурсе «Өнегелі ұстаз» Асилбаева А.П и Лесбаев Е.Д. поделили почетное 2-е место.

ППС имеет полный доступ к руководству вуза, факультетов и кафедр, а также к документам, регламентирующим нормативно-правовую деятельность преподавателя во всех сферах учебного процесса и науки, устанавливающим социальные и материальные условия трудовой деятельности.

Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляется заведующим кафедрой. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учётом их квалификации. Определяется общий объём нагрузки штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учётом выполнения им учебной, учебно-



методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной работы, повышения квалификации, других видов работ в пределах шестичасового рабочего дня. Годовой объём учебной работы ППС по кафедрам устанавливается Учёным советом, исходя из утверждаемого норматива на учебный год, штата ППС и с учётом необходимости выполнения всех видов учебной работы, вытекающей из учебных планов. Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объём часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель).

Выполнение всех видов запланированной работы отражается в Индивидуальном плане преподавателя. Преподаватели кафедр качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам и отчитываются о выполнении индивидуальных планов на заседаниях кафедры, где дается соответствующее заключение о выполнении или анализируется причина невыполнения отдельных разделов индивидуального плана.

Выполнение пунктов индивидуального плана отслеживается ежемесячно. На заседании кафедры, преподаватели отчитываются о выполнении своего индивидуального плана. В случае невыполнения того или иного пункта плана, преподаватель объясняет причину и заведующий кафедрой переносит сроки исполнения данной работы. В конце учебного года преподаватель пишет годовой отчет о выполнении индивидуального плана, который является итогом его работы. Заведующий кафедрой в индивидуальном плане пишет заключение по работе преподавателя за учебный год.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Руководство университета и образовательных программ поддерживают молодых преподавателей. Создаются условия для развития научного потенциала профессорско-преподавательского состава. В 2015 году старший преподаватель, магистр математики Китайбеков Ерлан поступил в докторантуру специальности «Математика».

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС - очень хорошо – 25,6% и хорошо – 62,8%;
- ППС удовлетворен содержанием образовательной программы – очень хорошо – 34,9% и хорошо – 60,5%;
- вузом поощряется инновационная деятельность ППС – очень хорошо – 41,9%, хорошо – 51,2%;

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- обеспеченность целенаправленных действий по профессиональному развитию молодых преподавателей;

### **Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточная поддержка научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечении связи между научными исследованиями и обучением.
- недостаточный уровень академической мобильности ППС, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей, совместных научных исследований.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усилить профориентационную работу по привлечению обучающихся на магистерские программы;
- увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов;
- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором;
- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий;
- разработать программу развития академической мобильности ППС для аккредитуемых образовательных программ.

*ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 14 критериям – удовлетворительные позиции, по 3 - требует улучшения.*

#### **4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Университет имеет свой сайт ([www.sirdariya.kz](http://www.sirdariya.kz)). На сайте имеется вся официальная информация о деятельности университета. Динамичная информация, размещаемая на сайте, ежедневно пополняется по мере поступления.

В университете и на факультете имеются материально-технические и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса.

Инфраструктура кафедры «Высшая математика и физика» и «Программное обеспечение» включает 6 лабораторий информатики, лекционные залы, два кабинета математики оснащенные интерактивными системами и наглядными пособиями, 6 компьютерных зала, где студенты и преподаватели имеют возможность работать и бесплатно пользоваться интернетной сетью, 4 кабинета для преподавателей.

В университете выделяется достаточно средств для обеспечения материально технической базы и улучшения ресурсов.

Книжный фонд научной библиотеки составляет 337080 экз., из них 278405 экз. на казахском языке. Фонд учебной литературы - 238653 экз. (70,8%), научной литературы - 55281 экз. (16,4%), художественной литературы - 43146 экз. (12,8%).

Фонд дополнительной литературы включает авторефераты и диссертации, официальные документы, ГОСТы и СНиПы, периодические издания, словари и справочники, художественную литературу по программе, энциклопедии представленные в каждом читальном зале факультетов.

Библиотечное обеспечение учебного процесса по дисциплинам специальности «Математика» составляет 7780 экземпляров или 147 экземпляров в расчете на одного студента, по дисциплинам специальности «Информатика» и «Вычислительная техника и программной обеспечение» составляет 15912 экземпляров или 153 экземпляров на одного студента.

Обеспеченность дисциплин учебных планов аккредитуемых ОП УМКД на кафедрах составляет 100%. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам книгообеспеченности.

В электронную библиотеку университета включены: электронный УМКД для обучающихся, рабочая учебная программа, учебно-методические пособия, дополнительный материал, демонстрационный материал, материалы по практике, электронные версии отдельных учебников, курсы лекций, тесты для самоконтроля, материалы СРСП и т.п.

Компьютеризация библиотечно-библиографических процессов осуществляется на базе автоматизированной библиотечной программы «КАБИС. Standard» (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система). Которая было внедрена в конце, октября 2014г

С целью развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов библиотека активно сотрудничает с Махтааральской районной библиотекой (договор №1 от 03.09.2014 г.), областной универсально-научной библиотекой имени А.С.Пушкина (договор №2 от 01.03.2015 г.), универсальной научной библиотекой «Отырар» (договор №3 от 01.03.2014г.).

Имеется доступ к полнотекстовым базам данных: Thomson Reuters (<http://www.wokinfo.com>); «Springer» (<http://polpred.com>). Заключен договор №221 от 26.09.2012г. между университетом и АО «Национальный центр научно-технической информации».

Во всех учебных корпусах, спортивном комплексе и студенческом общежитии создана свободная беспроводная WiFi сеть, для доступа студентов и сотрудников к сетевым ресурсам университета.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации. Необходимость в закупке оборудования и программного обеспечения определяет кафедра. Потребность определяется в соответствии с перечнем оборудования и программных продуктов указанных в типовой программе. При покупке оборудования и программных средств указываются те модели и серии, которые аналогичны и используемым в соответствующих отраслях.

С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

## Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- доступностью услуг здравоохранения для учащихся - полностью удовлетворен 91,1%, частично удовлетворен – 7,8%;
- уровень доступности библиотечных ресурсов – полностью удовлетворен 95,6%, частично удовлетворен – 3,3%;
- удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – полностью удовлетворен 96,7%, частично удовлетворен – 2,2%;
- удовлетворенностью финансовыми и административными службами учебного заведения - полностью удовлетворен 96,7%, частично удовлетворен – 2,2%;

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками

структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие современной научно-образовательной инфраструктуры;
- достаточный уровень обеспечения учебной-методической и научной литературы по дисциплинам ОП;
- наличие на всей территории университета свободного доступа к образовательным интернет-ресурсам, функционированию бесплатного WI-FI;

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточные возможности проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- не полностью соблюдаются авторские права при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- изыскать пути по созданию условий для развития научных коллективов, привлечения студентов к НИР, активизации участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах;
- усилить и обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

***ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 13 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 - требует улучшения.***

#### **4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

В университете внедрены процессы управления информацией, проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

Университетом регулярно проводятся круглые столы с работодателями, интервьюирование и анкетирование студентов, выпускников специальности, профессорско-преподавательского состава, выявляются потребности всех участников образовательного процесса, при формировании и реализации ОП учитываются мнения и пожелания опрашиваемых сторон.

Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями.

Для своевременного ввода достоверных данных в АИС «Platonus» для последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в АИС

«Platonus» регламентируется следующими нормативными актами университета:

- 1) порядок и ответственные по формированию форм административной отчетности в автоматизированной информационной системе «Platonus»;
- 2) инструкция по ведению электронного журнала учета успеваемости обучающихся;
- 3) порядок наполнения информацией онлайн-портала;
- 4) календарь плановых работ (пересматривается и утверждается ректором ежегодно).

Оценка результативности и эффективности реализации ОП осуществляется на основе анализа динамики контингента обучающихся, уровня успеваемости студентов, достижений студентов, трудоустройства выпускников, что определяет возможности для улучшения качества ОП.

ВЭК отмечает наличие внутреннего информационно-образовательного портала, разветвленной корпоративной сети, позволяющей с любого компьютера осуществлять доступ ко всем информационным ресурсам, создает необходимые условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС.

Согласно плану работы кафедры в течение учебного года все преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимобмена опытом. Все взаимопосещения проводятся в соответствии с графиком и фиксируются в журнале взаимопосещения.

В целом, вся работа кафедр «Высшая математика и физика», «Программное обеспечение» отражена в полугодовом и годовом отчетах по УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

А также эксперты отмечают, что в протоколах заседаний кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

ВЭК НААР провела встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- обучающиеся удовлетворены реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- отсутствие полноты информации, в том числе информация о ППС на сайте университета;
- не достаточно систематизирована работа по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательных

программ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- совершенствовать систему оценки результативности и эффективности реализации ОП с целью определения возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации;
- разработать механизм оценки рисков развития образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения;
- предусмотреть меры по документальному оформлению согласия на обработку персональных данных ППС.

***ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 8 критериям – удовлетворительные позиции, по 5 - требует улучшения.***

#### **4.8. Стандарт «Информирование общественности»**

Информация о деятельности университета и кафедр, а также реализация образовательных программ размещена на официальном сайте ([www.sirdariya.kz](http://www.sirdariya.kz)) в соответствии с Положением об официальном сайте университета Сырдария.

На сайте университета имеются разделы «Новости», «Об университете», «Ученый совет», «Факультеты», «Отделы», «Выпускник», «Абитуриент». Оперативно размещается информация о ярких событиях (в виде новостей, объявлений), достижениях в разных сферах деятельности, о лучших преподавателях, студентах, выпускниках вуза, их достижениях. Представлены документы, характеризующие присуждение академических степеней, присваиваемой квалификации, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства. Сайт представляет университет в глобальной сети Интернет, содействует формированию имиджа университета, обеспечивает информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, работников университета, обеспечивает открытость и доступность информации для общественности.

На главной странице сайта размещен блог ректора. Блог ректора обеспечивает эффективную обратную связь руководства вуза с обращающимися субъектами: обучающимися и их родителями, сотрудниками, профессорско-преподавательским составом, работодателями, представителями общественности, также связь поддерживается и через электронную почту ректора.

Формирование положительного отношения общественности к образовательному учреждению осуществляется по следующим направлениям: регулярное обновление сайта университета; действует Музей Университета; существует система традиционных мероприятий, позиционирующую деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых дверей, Дни первокурсника, Ярмарка вакансий и др.).

Информация о специальностях университета и правилах приема регулярно размещается в газетах «Мактаарал», «7 - Сыр» и на телеканале «Санур».

Объективная информация о деятельности и специфике образовательных программ включает в себя систему поддержки обучающихся и ППС (информационно-коммуникационная, ресурсная, поддержка, связанная с изданием и публикациями учебной, учебно-методической и научной литературы, социальная поддержка и т.д.) и т.д.

На сайте университета в разделе кафедр «Высшая математика и физика»,

«Программное обеспечение» указаны данные заведующего кафедры с указанием электронного адреса кафедры, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

#### **Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточный уровень размещения информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;
- не достаточное участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании ОП;
- неполное представление объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- дополнить представление объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;
- расширить участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании ОП.

***ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительную позицию, по 5 - требует улучшения.***

## **4.9. Стандарты в области отдельных специальностей**

Развитие аккредитуемых образовательных программ направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки. В процессе освоения образовательных программ обучающимся предоставляются актуальные знания в области педагогики, психологии, формируются навыки коммуникаций, анализа личности и поведения, предотвращения и разрешения конфликтов и др. в соответствии с ключевыми компетенциями, представленными в ОПх.

Обслуживающие кафедры аккредитуемых ОП университета имени Сырдария с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП, включают дисциплины и мероприятия направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: практическая подготовка обучающихся.

Результатами обучения по образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда;

профессиональная деятельность, направленная на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Содержанием ОП являются создание и эксплуатация информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений; анализ требований к информационным системам и бизнес-приложениям; совокупность методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений; регламенты модификаций, оптимизаций и развития информационных систем.

Специфика ОП требует от организаторов учебной деятельности акцентного внимания на усвоение студентами современных инновационных технологии в различных отраслях информатики и информационных систем и т.д.

Для ознакомления с содержанием и особенностями предстоящей практической работы по избранной специальности в образовательных программах делается упор на различные виды практик.

Учебная, производственная, преддипломная практики РУПа специальностей призваны дать обучающимся представление и привить навыки научной организации профессиональной деятельности, укрепить интерес к информационным технологиям, формировать и расширять комплекс профессиональных умений и навыков в области информатики и информационных технологий.

Постоянным каналом связи коллектива с руководством являются *социологические опросы*, которые проводятся согласно годовому плану и охватывают всех участников образовательного процесса. По результатам опросов составляются отчёты и планы по улучшению, которые согласовываются с ректором. Выполнение планов способствует развитию обратной связи и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Например, мнение обучающихся способствовало введению новой системы обслуживания в библиотеке, переходу на пропускную систему организации обслуживания в библиотеке, усилению работы библиотеки в период экзаменационной сессии по утвержденному дополнительному графику дежурств, увеличению количества компьютерных классов, улучшению качества и условий обслуживания в буфетах и др.

Обучение по предлагаемым образовательным программам, как по содержанию, так и используемым образовательным технологиям требует от обучаемых широкого использования информационных технологий, владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Выпускники хорошо ориентируются в современных информационных потоках, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Студенты, магистранты используют ресурсы Интернет для поиска необходимой информации, проводят ее обработку, текстовую, табличную и графическую.

Инновационные методики используются в процессе преподавания многих дисциплин, например, по специальности «Математика»: «Методика преподавание математики», «Методические основы решений задач» по специальности «Информатика»: «Вопросы информатизации образования и обучения», «Теория принятия решения» и другие.

Навыки самообучения наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, проектов, которые широко используются при изучении различных дисциплин ОП.

Образовательные программы бакалавриата, магистратуры по специальностям 5В010900-«Математика», 6М010900- «Математика», 5В060200-«Информатика», 6М011100-«Информатика», 5В070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение», с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков



на основе теоретической подготовки содержат дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям в частности.

За время изучения дисциплин магистранты и студенты приобретают навыки самообучения, усваивают инновационные методики преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивные методы обучения, методы преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся.

Подготовка выпускников образовательной программы к профессиональной деятельности осуществляется в течение всего периода обучения. Опыт профессиональной деятельности формируется в процессе изучения междисциплинарных модулей, прохождения производственных практик, том числе с освоением рабочих профессий, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Включенные в учебный план дисциплины специализации базируются на материале ранее изученных предметов. Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

В отзывах работодателей указываются следующие виды компетенций, имеющихся у выпускников образовательной программы: наличие сформированных профессиональных компетенций (знание базовых курсов математики, информатики, методики их преподавания, стремление организовать учебный процесс с использованием современных образовательных методик и технологий, владение умениями и навыками профессиональной и межличностной коммуникации).

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- обеспеченность подготовки обучающихся в области применения современных информационных технологий.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- специальные семинары и обсуждения новейших методологий и технологий обучения проводится не регулярно;

- в рамках программы обучающиеся не прослушивают в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;

- приглашать практикующих специалистов для прочтения лекций, проведения практических занятий дисциплин;

- в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов расширить базу практик по ОП 5B060200, 5B070400.

**ВЭК отмечает, что по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы по направлению «Образование» имеют по 3 критериям удовлетворительные позиции, по**

*3 критериям требует улучшения; по направлению «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии» имеют 1 сильную и 4 удовлетворительные позиции.*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ**

- опубликовать политику гарантии качества;
- усилить связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- совершенствовать систему планирования развития образовательных программ, разработать план развития ОП с работодателями;

- совершенствовать процессы измерения и анализа результатов реализации ОП;
- усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
- организовать работу по сотрудничеству и обмену опытом с вузами, реализующими ОП, аналогичные аккредитуемым.
- усилить степень участия обучающихся в составе коллегиальных органов управления образовательной программы;
- активизировать работу по привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к участию в образовательном процессе.
- провести профориентацию среди выпускников школ и колледж для набора в отделение русской группы;
- активизировать проведение мониторинга самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов;
- разработать механизм объективной оценки результатов обучения коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки;
- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями.
- усилить профориентационную работу по привлечению обучающихся на магистерские программы;
- организовать открытие специальности «5B011100-Информатика», в направлении – образование;
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся, активно содействовать в получении внешних грантов для обучения;
- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности, в том числе в финансируемых научных проектах МОН РК.
- усилить профориентационную работу по привлечению обучающихся на магистерские программы;
- увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов;
- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором;
- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий;
- разработать программу развития академической мобильности ППС для аккредитуемых образовательных программ.
- изыскать пути по созданию условий для развития научных коллективов, привлечения студентов к НИР, активизации участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах;
- усилить и обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.
- совершенствовать систему оценки результативности и эффективности реализации ОП с целью определения возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации;
- разработать механизм оценки рисков развития образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения;
- предусмотреть меры по документальному оформлению согласия на обработку персональных данных ППС.
- дополнить представление объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;
- расширить участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании ОП.



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ**

(5В010900-Математика, 6М010900-Математика, 5В060200-Информатика  
6М011100-Информатика, 5В070400-Вычислительная техника и программное  
обеспечение)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.			+	
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.			+	
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.			+	
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).			+	
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
10	10.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).		+		
11	11.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
12	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	
13	13.	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14.	Руководство ОП должно представить доказательства		+		

		прозрачности системы управления образовательной программой.				
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16.	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;			+	
18	18.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21.	анализа эффективности изменений;		+		
22	22.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;	+			
23	23.	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24.	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
25	25.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
26	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2.	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3.	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями		+		

		работодателей.				
33	6.	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.			+	
34	7.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.			+	
35	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.			+	
36	9.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.			+	
37	10.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.			+	
38	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
39	12.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.			+	
40	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.			+	
41	14.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.			+	
42	15.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.			+	
43	16.	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.			+	
44	17.	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.			+	
45	18.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21.	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
<b>Итого по стандарту</b>					13	8
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы,			+	

		направленной на формирование профессиональной компетентности.				
50	2.	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6.	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.			+	
55	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающегося.		+		
58	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения коллегияльного механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.			+	
59	11.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12.	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			1	7	4	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
61	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.			+	
62	2.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.			+	
63	3.	Руководство ОП предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4.	Руководство ОП продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		



65	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
66	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
67	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.			+	
68	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.			+	
69	9.	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10.	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
71	11.	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13.	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16.	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки обучающихся.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них		+		

		благоприятных условий работы.				
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	
85	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10.	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88	12.	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16.	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18.	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			1	14	3	

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
96	2.	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7.	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	+			
107	13.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;		+		
108	14.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
111	17.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			

112	18.	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.			+	
113	19.	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией»</b>						
114	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
115	2.	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.				+
116	3.	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.				+
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.			+	
118	5.	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП. Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:			+	
119	6.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;				+
120	7.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;			+	
121	8.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;			+	
123	10.	трудоустройству и карьерный рост выпускников.			+	
124	11.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.				+
125	12.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.			+	
126	13.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.				+
127	14.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
128	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.			+	
129	2.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				+

130	3.	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4.	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;			+	
133	6.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	
134	7.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				3	5	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
137	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
138	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);			+	
139	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.		+		
140	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;			+	
141	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				3	3	
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						

142	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
143	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
144	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
145	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
146	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.	1			
<b>Итого по стандарту</b>			1	4		
<b>ВСЕГО</b>			<b>12</b>	<b>85</b>	<b>49</b>	

Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга