



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной
комиссии по оценке соответствия требованиям
стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
Университета «Сырдария»
10 - 12 ноября 2016 года**

**6M011700 – «Казахский язык и литература»
6M010200– «Педагогика и методика начального обучения»
6M011400 – «История»
5B011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»**

Жетысай 2016

В соответствии с приказом №43-16-ОД от 28.10.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга 10-12 ноября 2016 года в Университете «Сырдария» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности университета стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Университета «Сырдария».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Бабылова Баглан Куанышевна, к.филол.н., доц., Казахский государственный женский педагогический университет (г.Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Костелова Лариса Дмитриевна, к.пед.н., доц., Кузбасская государственная педагогическая академия (г. Новокузнецк, Российская Федерация)
3. **Эксперт** – Умирзаков Пернебек Курашевич, к.ю.н., доц., Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (г.Астана);
4. **Эксперт** – Исахова Парида Бакировна, д.э.н., проф., Алматы менеджмент университет (г.Алматы);
5. **Эксперт** – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, к.филол.н., доц., Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (г.Астана);
6. **Эксперт** – Әділбекова Ляззат Махайқызы, к.филол.н., проф., Казахский государственный женский педагогический университет (г.Алматы);
7. **Эксперт** – Байтлеу Дархан Айтжанұлы, к.и.н., Институт археологии имени А.Х. Маргулана (г.Астана);
8. **Эксперт** – Омарбекова Айкумис Ильясовна, к.пед.н., ЕНУ им. Л. Гумилева (г.Астана);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г.Астана);
10. **Работодатель** – Қозыбақ Өмірхан Жүндібайұлы, директор ШГ №6 им.Б.Момышулы (г.Жетысай);
11. **Студент** – Бекжанов Мадияр Нурдаулетович, студент 3 курса специальности 5В050900 – Финансы, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауэзова (г.Шымкент).

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТ «СЫРДАРΙΑ».....	4
2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
<i>Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	<i>8</i>
<i>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ».....</i>	<i>9</i>
<i>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....</i>	<i>11</i>
<i>Стандарт «Обучающиеся».....</i>	<i>13</i>
<i>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....</i>	<i>19</i>
<i>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....</i>	<i>26</i>
<i>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	<i>28</i>
<i>Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>29</i>
<i>Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....</i>	<i>30</i>
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ.....	32
6. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	35

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТ «СЫРДАРИЯ»

ТОО «Университет «Сырдария» был открыт в 1998 году на базе Жетысайского учебного центра МКТУ имени Х.А. Яссави (Приказ № 408 Министерства образования, культуры и здравоохранения РК от 27 июля 1998 года), 5 марта 1998 года зарегистрирован в качестве юридического лица в управлении Юстиции Махтааральского района Южно-Казахстанской области, 6 февраля 2007 года прошел перерегистрацию (свидетельство о перерегистрации ТОО №254-1958-10).

Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете. Устав университета разработан в соответствии со статьей 41 раздела 6 Закона РК «Об образовании» и нормативно-правовым актам, регламентирующей деятельность организаций образования.

ТОО «Университет «Сырдария» готовит специалистов на базе среднего, среднего профессионального и высшего образования по 22 специальностям бакалавриата и 8 специальностям магистратуры на основании государственной лицензии серии АБ № 0137474, выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 28 сентября 2010 года. Прием осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе.

Миссия университета – подготовка инновационных специалистов на основе интеграции образования, науки и инновационной деятельности, соответствующих современным требованиям Стратегии развития Республики Казахстан.

Видение университета – вхождение в рейтинг отечественных и мировых университетов, ведущих подготовку конкурентоспособных специалистов для инновационной экономики.

При формировании миссии, целей и задач университета учтена программа социально-экономического развития Махтааральского района на 2015-2019 годы, что выражается:

- в подготовке компетентных специалистов для организации образования предприятий и организаций региона с учетом их отраслевой специфики и др.;
- в формировании и выполнении прикладных научных исследований с учетом существующих педагогических, экономических, технических, экологических, юридических и других проблем Махтааральского региона.

Для реализации миссии, целей и задач в университете функционируют Учебно-методическое управление, 3 научные школы, 11 кафедр, которые планируют, организуют и обеспечивают выполнение работ. Структурные подразделения университета обеспечивают мониторинг выполнения стратегических и текущих планов деятельности университета, академическую мобильность студентов и преподавателей и др. В целях повышения роли корпоративного управления особое внимание руководством университета уделяется деятельности Попечительского Совета и Ассоциации выпускников.

Миссия, стратегические цели и задачи отражены в Стратегии развития университета на 2014-2020 гг., утвержденной 28.08.2014 г., которая включает мероприятия, ожидаемые результаты, индикаторы, сроки выполнения и служит основополагающим документом, в соответствии с которым осуществляется долгосрочное, краткосрочное и текущее планирование деятельности всех основных структурных подразделений университета.

Инфраструктура вуза представляет собой пять учебных корпусов, оснащенных новейшими компьютерами, 3 мультимедийных кабинета, Инновационный научно-исследовательский центр, библиотеку, Дом студентов на 200 мест, студенческий культурный центр «Казахстан», спортивно-оздоровительный комплекс «Даулет» (зал для

борьбы, спортивный зал), зал хореографии, компьютерные центры, музей, учебные мастерские (швейный цех «Ажар», мастерская по дизайну и академической живописи, мастерская по обработке металла и дерева), столовые (3), медицинские кабинеты (2).

Библиотечный фонд составляет свыше 334 900 экземпляров изданий. В нем представлены как учебная, так и научная, периодическая литература. С сентября 2010 года университет активно сотрудничает с Ассоциацией вузов РК. 23 сентября 2011 года был подписан двухсторонний договор, на основе которого университет «Сырдария» формирует свой фонд электронной библиотеки и ежемесячно отправляет в Ассоциацию вузов каталог электронных ресурсов, имеющих доступ в онлайн режиме. По количеству электронных ресурсов (6 475 шт.) университет в 2014 г занял 3 место среди республиканских межвузовских электронных библиотек.

Библиотека университета работает по компьютерной программе «КАБИС. Standard» (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система). Имеется доступ к электронным каталогам крупнейших библиотек страны.

С 2010 года в вузе эффективно функционирует система менеджмента качества образовательного процесса, соответствующая требованиям международных стандартов качества, которая ежегодно подтверждается инспекцией сертификационного органа «Турецкий институт стандартов» (TSE). Система менеджмента качества университета документирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии в соответствии с требованиями ISO 9001:2008 применительно к действующей организационной структуре университета.

В университете действует официальный сайт (www.sirdariya.kz, www.ko-sirdariya.kz), разработанный в 2005 году, на котором размещены Стратегия, миссия, информация об образовательном процессе, международных программах, результаты аккредитации образовательных программ и другая важная информация. На протяжении десяти лет активно ведется работа по администрированию и поддержке сайта.

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в Университете «Сырдария» в период с 10 по 12 ноября 2016 года.

С целью координации работы ВЭК 10.11.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	2
Заведующие кафедрами	5
Директора департаментов и руководители отделов	12

Преподаватели	40
Студенты	50
Магистранты	11
Выпускники	24
Работодатели	20
Всего	169

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в учебных корпусах, кафедр, административных структурных подразделений, библиотеки, мультимедийного класса, Инновационного научно-исследовательского центра, лабораторий, теплицы, центра моделирования «Ажар», Дома студентов, студенческого культурного центра «Казахстан», музея, спортивного зимнего и летнего залов, зала хореографии, оркестрового класса, компьютерных центров.

2) посещение учебных занятий; для оценки качества учебного процесса члены ВЭК Базылова Б.К., Әділбекова Л.М., Байтлеу Д.А., Гауриева Г.М., Омарбекова А.И. посетили занятия по дисциплинам «Казахская литература периода Независимости» (2 курс, специальность 6М011700 – Казахский язык и литература), методика преподавания иностранного языка (3 курс, специальность 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка); базы практик (школа-гимназия №6 им. Б.Момышулы, Жетысайский гуманитарный колледж им. Г.Муратбаева).

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедры казахского языка и литературы, кафедры языков, кафедры педагогики и психологии, кафедры отечественной и зарубежной истории на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами аккредитуемых ОП, со студентами, магистрантами, выпускниками ОП, работодателями.

3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ аккредитации и рейтинга

ТОО «Университет «Сырдария» осуществляет деятельность по 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка» бакалавриат (Государственная лицензия №0137474 от 28 сентября 2010 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК), 6М011700-«Казахский язык и литература» магистратура (Государственная лицензия №0137474 от 28 сентября 2010 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК), 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения» магистратура (Государственная лицензия №0137474 от 28 сентября 2010 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК), 6М011400-«История» магистратура (Государственная лицензия №0137474 от 28 сентября 2010 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК) в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2015 годы, Государственным общеобязательным

стандартом образования, Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии (Приказ №152), Стратегическим планом развития на 2011-2015 гг. (утвержден 14.08.14 г.), Политике по качеству на 2014-2017 гг. (утвержден 28.08.14 г.).

Структура и содержание образовательной программы (ОП) включает цикл ООД – 25%, цикл БД – 50% и цикл ПД - 25%. Дополнительные виды обучения охватывают различные виды профессиональных практик и физическую культуру. Содержание образовательных программ ежегодно корректируется в соответствии с требованиями рынка труда, работодателей и запросами обучающихся, что получает отражение в каталоге элективных дисциплин (КЭД). Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, предметных и специальных компетенций. Качество подготовки кадров соответствует требованиям рынка труда. Процесс подготовки кадров базируется на личностно-ориентированном обучении и применении современных образовательных технологий, таких как информационно-коммуникационная, развивающего обучения, интерактивного обучения, модульного обучения, разноуровневого обучения.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы и автоматизированной системы «Platonus».

Обучение на специальностях 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6М011700-«Казахский язык и литература», 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6М011400-«История» осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин.

Образовательные программы 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6М011700-«Казахский язык и литература», 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6М011400-«История» имеют следующие положительные стороны:

- создана возможность оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;
- руководство образовательной программы демонстрирует соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании;
- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- осуществляется функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;
- имеется эффективный механизм поддержки одаренных обучающихся;
- достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическое планирование развития образовательных программ 5B011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6M010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6M011400-«История» реализуется на основе Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг., Приказом МОН РК №343 от 16.08.2013 г., Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации. Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляются в соответствии с миссией, видением и приоритетами университета «Сырдария», определенными в Стратегическом плане развития на 2014-2020 гг. (утвержден 28.08.14.).

Разработанная внутривузовская система качества образования университета «Сырдария» обеспечена необходимыми нормативно-правовыми материалами (размещены на портале университета – www.sirdariya.kz). Выпускающие кафедры осуществляют планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ 5B011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6M010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6M011400-«История» на основе разработанных и документированных процедур.

ППС выпускающих кафедр в ходе реализации образовательных программ 5B011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6M010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6M011400-«История» анализирует потребности образовательных программ в обеспечении необходимых ресурсов (в том числе финансовые, информационные, кадровый состав, материально-техническая база). Образовательный процесс подготовки студентов осуществляется в учебных и специализированных аудиториях, читальных и спортивных залах, компьютерных классах с выходом в Интернет и объединенных в локальную сеть. Учебные помещения оснащены специальной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, наглядными стендами. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся.

ППС кафедры осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования. Мониторинг включает в себя отслеживание посещения обучающимися занятий; выполнение ими заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнение индивидуального плана обучающегося.

Руководство образовательных программ доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.)

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая – 47,8 % и хорошая – 52,2 %.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также

осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП является:

- результативность и эффективность деятельности подразделений и их взаимодействия;

- активное взаимодействие с типичными представителями работодателей (СШГ №6 им. Б. Момышулы, СОШ №2 им. Ш. Уалиханова, СОШ №3 им. Гагарина, СОШ №4 им. Абая, СОШ №5 им. А. Байтурсынова, СОШ №8 им. Н. Ондасынова, Жетысайский гуманитарный колледж им. Г. Муратбаева).

Слабыми сторонами ОП являются:

- политика гарантии качества малодоступна работодателям и другим заинтересованным лицам;

- план развития ОП характеризуется не достаточной индивидуальностью и уникальностью;

не все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП, документированы;

- нет четкого распределения ответственных за бизнес-процессы, разграничения функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;

- механизмы планирования, развития требуют дальнейшего улучшения;

- измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения, носит не систематический характер.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- рассмотреть возможность отражения в конкретном документе политики гарантии качества к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу);

- политику гарантии качества сделать доступной и известной для обучающихся, ППС, работодателей и всех заинтересованных лиц;

- провести работу по разграничению функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;

- улучшить механизмы планирования и постоянного улучшения плана развития ОП;

- систематически проводить работу по измерению степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильные позиций, 18 - удовлетворительных, 7 - предполагают улучшения.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования образовательных программ.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка, рецензирование, пересмотр образовательной программы с учетом предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендацию к утверждению, процедуру утверждения.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУП обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций и профессиональные стандарты (при наличии).

Образовательные программы 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6М011700-«Казахский язык и литература», 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6М011400-«История» направлена на формирование профессиональных компетенций, определенных в ГОСО и в квалификационных характеристиках специальностей. Модель выпускника строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста): современной и прогнозируемой. В свою очередь, отсутствует четко сформулированная индивидуальность и уникальность ОП 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6М011700-«Казахский язык и литература», 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6М011400-«История».

Для реализации ОП ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 гг., новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Образовательные программы утверждаются ректором университета на основании решения ученого совета, после одобрения НМС.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, практик.

В вузе определены и документированы процедуры оценки качества образовательных программ в рамках СМК. Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

Совместные образовательные программы с зарубежными вузами на сегодня находятся на стадии разработки.

В ходе встречи с обучающимися и ППС, работодателями образовательных программ установлено, что не все имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Руководство ОП обеспечивает обучающимся возможность прохождения практики по специальности. В рамках ОП проводятся практические занятия в среднеобразовательных учреждениях. В свою очередь, исходя из результатов интервьюирования можно отметить тенденцию уменьшения практической работы обучающихся. Положительного отзыва заслуживает эффективность организации и проведения профессиональной практики.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 84,4 %; доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 85,9 %; уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 85,9 %.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором,

проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- эффективность организации и проведения профессиональной практики (СШГ №6 им. Б. Момышулы, ОСШ им. Гагарина, колледж им. Г. Муратбаева, Жетысайский гуманитарный колледж).

Слабыми сторонами ОП являются:

пассивное участие ППС, обучающихся, типичных работодателей в разработке ОП; нет четкой логики взаимосвязи дисциплин с осваиваемыми компетенциями, с определением пре- и постреквизитов;

отсутствие совместных ОП с зарубежными организациями образования;

недостаточная гармонизация содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать участие ППС, работодателей и обучающихся в проектировании и реализации ОП;

- совершенствовать содержание ОП, обеспечивающих логику взаимосвязи дисциплин с осваиваемыми компетенциями, с определением пре- и постреквизитов и при проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность ОП на различных уровнях;

- расширить перечень дисциплин в ОП по актуальным направлениям развития изучаемой области науки, формирующие у обучающихся профессиональную компетентность;

активизировать работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования и рассмотреть возможность по формированию совместных ОП с ними;

- активизировать сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, которые реализуют подобные ОП;

- рассмотреть возможность обеспечения наличия исследовательских элементов в содержании ОП.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 – сильную позицию, 12 - удовлетворительных и 8 - предполагают улучшения.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus». Анализ учебных планов, КЭД показал ежегодное их

обновление. В процессе разработки ОП специальности 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка» СОШ №3 им. Ю. Гагарина, СОШ №122 и др. было предложено внедрение дисциплины «Делопроизводство на английском языке». Предложение было рассмотрено на заседании кафедры протокол № 10 от 25.05.2016.

Учет индивидуальных особенностей, потребностей и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов, при выборе базы практики, при определении темы дипломной работы, при выборе руководителя дипломной работы, при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты кафедры).

При определении тем магистерских диссертаций также учитывается социальный опыт, научные интересы обучающегося и научного руководителя, которые могут послужить основным критерием при выборе темы работы.

ППС кафедры казахского языка и литературы активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин. Жапаров Амангелді, д.пед.н., проф. является автором 15 книг по методике анализа текста и интерактивного обучения казахскому языку ("Оқушылардың тілін дамыта оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері", "Оқушылардың ауызша сөйлеу әрекетін дамыта оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері" и др.)

Мониторинг подготовки обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Текущий контроль знаний обучающихся проводится в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, текущий контроль проводится по всем видам аудиторных (лекции, семинары, практические занятия) и внеаудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях согласно расписанию в соответствии с syllabusом.

Результаты текущего, рубежного и итогового контроля в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и всех заинтересованных лиц, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Оценка удовлетворенности обучающихся местом и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Адекватность оценки знания обучающихся регламентируется Критериями выставления оценки, которые разрабатываются преподавателем до начала аттестации, согласовываются с заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

Оценка подготовки студентов осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Показатели успеваемости обучающихся

Показатели успеваемости обучающихся по специальности 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка

- за 2013-2014 учебный год составила - 92%
- за 2014-2015 учебный год - 92%
- за 2015-2016 учебный год - 92%

Показатели успеваемости обучающихся по специальности 6М011700-«Казахский язык и литература»

- за 2013-2014 учебный год составила - 90%

- за 2014-2015 учебный год - 91%
- за 2015-2016 учебный год - 90%

Показатели успеваемости обучающихся по специальности 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения»

- за 2013-2014 учебный год составила - 91%
- за 2014-2015 учебный год - 91%
- за 2015-2016 учебный год - 90%

Показатели успеваемости обучающихся по специальности 6М011400-«История»

- за 2013-2014 учебный год составила - 90%
- за 2014-2015 учебный год - 90%
- за 2015-2016 учебный год - 89%

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Слабыми сторонами ОП являются:

- при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающиеся не обеспечены равными возможностями вне зависимости от языка обучения;
- проводимый мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов не достаточен, не учтены соответствия заданий для самостоятельной работы обучающихся уровню обучения и специфике читаемой дисциплины;
- в рамках ОП не предусмотрены возможности для получения инклюзивного образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- систематически проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов с учетом уровня обучения и специфике читаемой дисциплины;
- рассмотреть возможность обеспечения условий для инклюзивного образования.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 – сильную позицию, 8 - удовлетворительных, 3 - предполагают улучшения.

Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась политика формирования контингента студентов и магистрантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487). Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Информация о правилах и условиях приема в бакалавриат и магистратуру, перечень необходимых документов, перечень специальностей размещаются на официальном сайте университета (<http://www.sirdarya.kz>), информационных стендах. Перечень специальностей, срок приема документов и льготы для поступающих в университет публикуются в газетах «Оңтүстік Қазақстан», «7 сыр», «Мақтаарал».

Важным фактором и положительным является возможность внутренней мобильности для обучающихся. В ходе освоения образовательной программы студенты самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения. На основании выбора студентами дисциплин и преподавателей формируются индивидуальные учебные планы. Учебная нагрузка студента складывается из посещения аудиторных занятий, самостоятельной работы, участия в контрольных мероприятиях.

Контингент обучающихся

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка					
2012/2013	Очное	78	8	70	78
	Заочное	10	1	9	10
2013/2014	Очное	63	-	63	63
	Заочное	34	-	34	34
2014/2015	Очное	87	1	86	87
	Заочное	35	-	35	35
2015/2016	Очное	98	2	96	98
	Заочное	10	-	10	10
6M011700-«Казахский язык и литература»					
2013/2014	Очное	12	-	12	12
2014/2015	Очное	9	-	9	9
2015/2016	Очное	7	-	7	7
6M010200-«Педагогика и методика начального обучения»					
2013/2014	Очное	37	-	37	37
2014/2015	Очное	25	-	25	25
2015/2016	Очное	31	-	31	31
6M011400-«История»					
2013/2014	Очное	13	-	13	13

2014/2015	Очное	12	-	12	12
2015/2016	Очное	9	-	9	9

На сегодняшний день по ОП 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка обучается 135 студентов, из них – 128 по очной форме обучения, 7 – по заочной форме обучения; на гранте – 3, на государственном языке – 135.

По ОП 6М011700-«Казахский язык и литература» обучается 135 магистрантов, из них на государственном языке – 28.

По ОП 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения» обучается 93, из них на государственном языке – 93.

По ОП 6М011400-«История» обучается 34, из них на государственном языке – 34.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов. Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «Platonus» и учебно-образовательный портал www.sirdariya.kz

Образовательная политика университета реализуется в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК №125 от 18.08.08 г.), «Правилами кредитной системы обучения в организациях образования, дающих высшее профессиональное образование» (2007 г.), а также с внутренней документацией: «Методической инструкцией по организации и проведению контроля знаний студентов и «Методической инструкцией по организации учебного процесса в летнем семестре». Возможность ознакомления с основными компонентами учебной политики обеспечивается посредством проведения Отделом регистрации и директорами научных школы консультаций для студентов и преподавателей, так и размещению данной документации в портале университета.

Студенты каждой образовательной программы обеспечиваются информационными материалами:

- индивидуальными учебными планами;
- каталогами элективных дисциплин;
- рабочими программами дисциплин (Syllabus);
- методическими указаниями по организации самостоятельной работы по дисциплинам индивидуального учебного плана;
- дополнительными материалами (УМКД) по изучаемым дисциплинам.

На всех специальностях широко используются контрольно-обучающие компьютерные программы, индивидуальные задания и пр.

Обучающиеся привлекаются к выполнению НИР. В годовых планах работы кафедр и факультета предусмотрены направления научной работы студентов, студентам предоставлен выбор тем исследования. Например на кафедре «Языков» разработан перспективный план научно-исследовательской работы на 2016-2020 гг. ОП 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» проводит научно-исследовательскую работу по направлению «Стратегические приоритеты и прикладные исследования в реализации педагогических, социальных и инновационных технологии». В рамках этого направления проведена студенческая научно-практическая конференция «Молодой ученый: современные проблемы и будущее», заслушано более 40 докладов. Лучшие доклады студентов факультета опубликованы в сборнике II республиканской научно-практической конференции, посвященной 25-летию независимости РК «Независимый Казахстан: достижения и стратегические направления развития» и сборнике

международной научно-практической конференции «Экономические чтения» (г. Омск, Финансовый институт, 2016), в сборнике международной студенческой научно-практической конференции «Наследие Махмуд Кашкари-Барскани: основы человеческих ценностей» (Бишкек, 2016), в сборнике XIV международной научно-практической конференции «Проблемы филологии, культурологии и искусствovedения в свете современных исследований» (Махачкала, 2015) и т.д.

Результаты научно-исследовательской работы студентов докладываются на специальном научном семинаре студентов.

Показатель участия студентов в научно-исследовательской работе за 2013-2016 гг. составляет 40-50 %.

Выпускающие кафедры имеют программу развития академической мобильности. В рамках сотрудничества с зарубежными вузами осуществляется внешняя академическая мобильность и проводятся научные стажировки. Так, за отчетный период 7 студентов ОП 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» прошли семестровый курс обучения в г. Шымкент и Таджикистане.

Статистические данные об академической мобильности: 2011-2012 гг., 2013-2014 гг., 2015-2016 гг.

ФИО обучающегося	Специальность	Время обучения	Страна, город	Вуз обучения
Ниязбек Улдана.	5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»	3 семестр 2014-2015уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент	Университет «Сырдария»
Кучарова Гульнисо	5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»	4 семестр 2015-2016 уч.года	Таджикский педагогический институт	Университет «Сырдария»
Наурызбаева Жазира.	5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»	4 семестр 2014-2015уч.года	РСИУ г. Шымкент	Университет «Сырдария»
Султонова Рушана	5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»	6 семестр 2015-2016 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент	Университет «Сырдария»
Тиллабаева Молдир	5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»	6 семестр 2015-2016 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент	Университет «Сырдария»
Шыныбек Жанбота	5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»	4 семестр 2015-2016 уч.года	ЮКГПИ в г. Шымкент	Университет «Сырдария»
Иманали Бекмана	5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»	3 семестр 2016-2017	ЮКГПИ в г. Шымкент	Университет «Сырдария»

На кафедре языков действуют научные кружки «English Club», «TED TALKS», где участвуют студенты вуза и учащиеся выпускных классов г. Жетысай. По результатам работы научного кружка студенты участвуют в международных и республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, публикуют статьи. Например: в международном конкурсе по иностранным языкам «Я-лингвист» (декабрь 2015).

г.Красноярск) участвовали 15 студентов 1-2 курсов по английскому, французскому, русскому языкам и заняли призовые места - 1, 2, 3; в олимпиаде «100 – конкретных шагов: путь в будущее», который проходил в университете «Сырдария», студенты специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» Абзейтов Абдугани, Анарбай Самат заняли 1, 2 места; в ноябре 2015 г студентка 4 курса специальности 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка» Мамбет Динара с работой на тему «Сложные предложения в английском языке и способы передачи их на родной язык» приняла участие в республиканском конкурсе «Лучший научный проект», организованном научно-методическим центром «Зиат», где заняла 3 место; Айнабекова Акбаян заняла 2 место в номинации «Ғылымға деген құштарлығы».

Ежемесячно кафедрой «Языков» проводится конкурс проектов «TED TALKS». В мероприятии принимают участие владеющие английским языком студенты и учащиеся выпускных классов г. Жетысай. В конце мероприятия особо отличившимся вручаются благодарственные письма. Студенты, занявшие призовые места, участвуют в Республиканских конкурсах научных проектов.

На кафедре «Отечественная и зарубежная история» готовятся студенты и магистранты для участия в региональных олимпиадах. 27-29 марта в Государственном университете имени Коркыт-ата, г. Кызылорда, состоялась 6-я республиканская предметная олимпиада по специальности "История", на которой студенты получили III – место. В 2016 году в Государственном университете имени Дулати, г.Тараз, прошла 8 республиканская олимпиада, где участвовали студенты и их работы номинировались на звание «Лучшая исследовательская работа».

При кафедре «Отечественная и зарубежная история» создан кружок "Цивилизация", целью которого является изучение окружающей среды и исследование истории региона. В кружке участвуют студенты I–IV курсов. Руководитель исследовательского центра магистр С.С. Таубасв занимается изучением истории края, исторических и археологических артефактов, их особенностей. Немаловажным является обучение студентов навыкам первичной консервации и реставрации артефактов. Ежегодно студенты и их руководители отправляются на археологические раскопки, где они учатся правильно обращаться с находками, получают ценную информацию и учатся внедрять полученный опыт в свои исследования.

Студенты также приняли активное участие в мероприятии под названием «Казахское ханство - независимый Казахстан: взаимосвязь и поклонение», посвященном 550-летию Казахского ханства и 25-летию независимости РК.

На кафедре «Казахского языка и литературы» действует научный кружок «Тілтаным», где обсуждаются проблемы современного казахского языка и литературы и современного литературного процесса (рук.кружка – Нурбек М.А.). Члены кружка используют изученный материал при написании и защите диссертационных работ.

В университете применяется эффективный механизм поддержки одаренных обучающихся, например, Ергөбек Құралбек, магистрант 2 курса специальности 6М011700, получил поощрение от университета в виде освобождения от оплаты за обучение. А также за счет бюджета университета была опубликована его книга «Еңсегей бойлы ер Есім».

В октябре 2016-2017 учебного года 10 студентов специальности 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка» отправили 10 проектов для участия в VII Республиканском конкурсе проектов «Ғылым шарайнасы», организованном научно-методическим центром «Зиат» (организационный взнос в размере 45 000 тенге был оплачен университетом).

Основными видами поощрения студентов являются:

- предоставление льгот по оплате одаренным студентам;
- награждение и поощрение лучших студентов, победителей конкурсов, выставок, и др мероприятий;

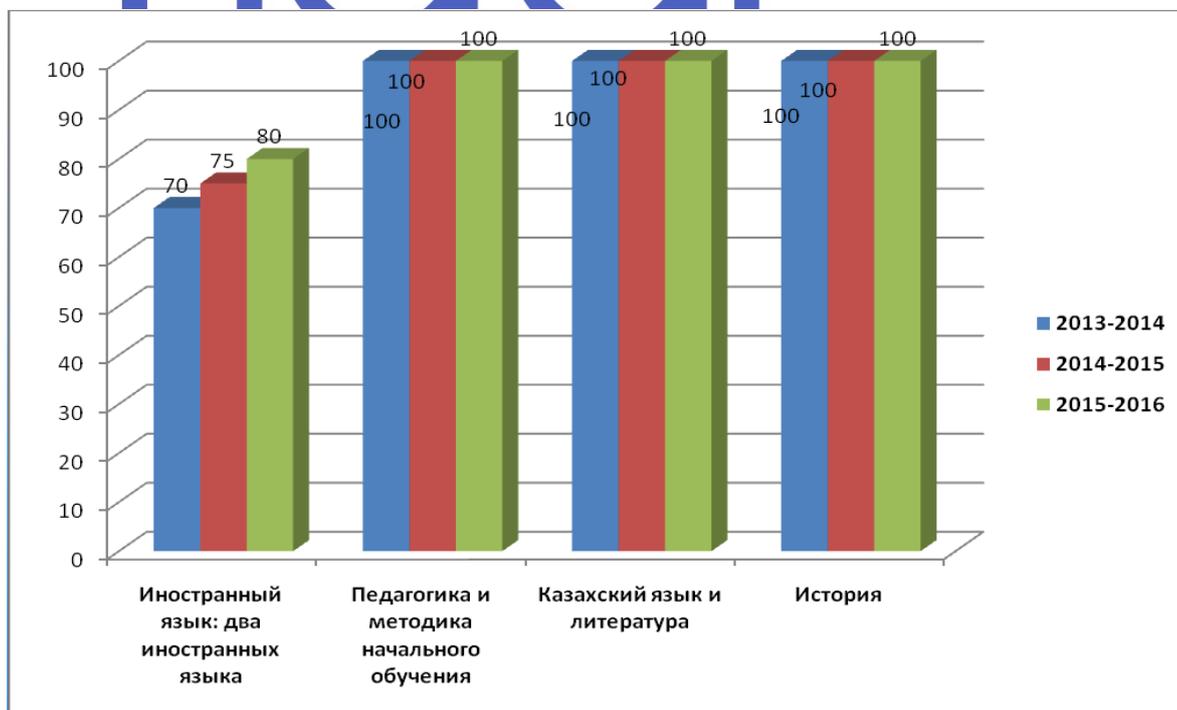
- командирование студентов для участия в предметных олимпиадах и конференциях, проводимых в других вузах.

Также одаренные обучающиеся имеют возможность изучения английского языка на бесплатной основе.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей. Трудоустройству обучающихся способствует отдел карьеры. В плане по трудоустройству предусматриваются содействие в направлении студентов на практику в организации, где предполагается их трудоустройство; налаживание связей с выпускниками и организациями, принявшими их на работу; организация ярмарок вакансий с приглашением потенциальных работодателей; организация анкетирования по удовлетворенности потребителей (для выпускников и организаций).

Университет проводит мониторинг трудоустройства выпускников. Так, например, выпускники трудоустроены в районных, областных средних школах, колледжах (в ср. школе №112- Бекмырзаевав Жадыра, Жунисов Ыдырыс, школе-гимназии «Кайнар» - Ташева Болсынай, Тажиева Нургуль, Адильбекова Айман, школе-гимназии «Женис» - Искакова Динара, ср. школе № 121- Алимбекова Сауле, ср. школе №17 имени А.Кастеева - Алибаевав Жадыра, ср. школе №3 имени Ю.Гагарина- Беканва Гульзира, Жумабекова Улбосын, ср. школе «Жибек жоля» - Корпалиева Турсынай, ср. школе №119-Зоржанова Мадина, ср.школе «Нурлы жол»-Куан Динара, ср.школе «Жибек Жоля»- Бейбіт кызы Нурбала, ср.школе «Шугыла» - Аширбай Орынкуль.и.т.д.)

Показатели трудоустройства выпускников



Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

90,6 % удовлетворены качеством преподавания ППС;

1,6 % не удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором,

проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;

- наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточно прозрачная политика формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска;

- отсутствие вводного курса, содержащего информацию об организации образования и специфике ОП;

- отсутствие специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся;

низкий уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

не достаточно эффективен механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения;

отсутствие профессиональной сертификации обучающихся по аккредитуемым ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по обеспечению прозрачности процедуры формирования контингента студентов от поступления до выпуска;

- включить в образовательный процесс вводный курс, содержащий информацию об организации образования и специфике ОП;

- рассмотреть возможность создания специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся;

- повысить уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- рассмотреть возможности проведения профессиональной сертификации по аккредитуемым ОП;

- расширить географию ВУЗов при организации академической мобильности и рассмотреть возможности содействия обучающимся в получении внешних грантов для обучения.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 – сильные позиций, 7 - удовлетворительных и 7 - предполагают улучшения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных

программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Основные положения кадровой политики отражены в Уставе, Стратегическом плане Университета «Сырдария» на 2014-2020 гг., документированной процедуре «Менеджмент персонала».

Кадровый состав по ОП 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6М011700-«Казахский язык и литература», 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6М011400-«История» укомплектован в соответствии с законодательством РК, Стандартом 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» и «Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений». Согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, в университете создана конкурсная комиссия. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников.

Опыт и профессионализм ППС обеспечили эффективность учебного процесса. ППС магистратуры имеют степени докторов и кандидатов наук, прошли зарубежные стажировки, поддерживают тесные связи с зарубежными партнерами, имеют многочисленные сертификаты, неоднократно привлекались к различным научным проектам. ППС ОП являются инициаторами ряда финансируемых грантовых проектов. Вместе с тем, можно отметить низкий уровень участия обучающихся в научно-исследовательских проектах, финансируемых из внебюджетных средств ВУЗа.

Необходимо отметить, что есть положительная тенденция в ежегодном выпуске учебных и учебно-методических пособий ППС. ППС активно участвует в университетских конференциях.

Сведения о ППС кафедры «Языков»

Учебный год	Общее количество во ППС	Доктора наук		Кандидаты наук		Магистры наук		Старшие преподаватели		Средний возраст ППС
		количество	%	количество	%	количество	%	Количество	%	
2013-2014	18	1	5,5%	9	50%	3	17%	4	22,22%	50
2014-2015	18	2	11%	9	50%	3	16%	4	22,22%	50
2015-2016	19	1	5%	9	47%	4	21%	5	26,3%	45

В настоящее время количество ППС на кафедре «Языков» - 20,75 штатных ед.. Базовое образование ППС соответствует преподаваемым дисциплинам.

Сведения о ППС кафедры «Казахского языка и литературы»

Учебный год	Общее количество во ППС	Доктора наук		Кандидаты наук		Магистры наук		Старшие преподаватели		Средний возраст ППС
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	
2013-2014	12	1	8,3%	5	42%	5	42%	1	7,7 %	48,2
2014-2015	13	2	16%	5	38,4%	5	38,4%	1	7,2%	50
2015-2016	10	1	10%	5	50%	3	30	1	10%	54,5

Сведения о ППС кафедры «Педагогики и психологии»

Учебный год	Общее количество во ППС	Доктора наук		Кандидаты наук		Магистры наук		Старшие преподаватели		Средний возраст
		колич	%	количе	%	колич	%	колич	%	

		чест во		ство		ество		ество		т ППС
2013-2014	21	7	33%	5	24%	4	19%	5	24%	54
2014-2015	27/25	3	12%	13/10	40%	6	24%	4	16%	52
2015-2016	28/26	3	12%	13/11	42%	9	34%	3	12%	52

Сведения о ППС кафедры «Отечественной и зарубежной истории»

Учебный год	Общее количество ППС	Доктора наук		Кандидаты наук		Магистры наук		Старшие преподаватели		Средний возраст ППС
		колич ество	%	колич ество	%	колич ество	%	колич ество	%	
2013-2014	18	2	11%	10	56%	3	16,5%	3	16,5%	54
2014-2015	16	3	18,5%	8	50%	3	18,5%	2	13%	52
2015-2016	18	3	16,5%	9	50%	5	27,5%	1	6%	52

Обеспеченность преподавания базовых и профилирующих дисциплин штатными преподавателями составляет 100%

ППС факультета

Год	Численность штатных ППС, всего	С учеными степенями и званиями (чел./ %)	Доктора наук, (чел./ %)	Кандидаты наук, (чел./ %)
2014- 2015	72	42/ 58	10/14	32/44
2015-2016	73	42/57	8/11	34/46
2016-2017	73	42/ 57	8/11	34/46

Для реализации образовательных программ практикуется приглашение профессоров и преподавателей из ближнего и дальнего зарубежья (Вальтер Фризен, Дортмунд, Германия, к.ф.н. профессор; Йеско Шмоллер, PhD Берлин, Германия, Этнолог; Ансоров Муаззом, к.ф.н., Таджикистан).

Кадровая политика университета заключается в планировании развития ППС, стимулировании и поощрении за достижения в работе. Виды поощрений ППС и порядок их применения определяются законодательством Республики Казахстан, приказами ректора, коллективным договором. По результатам рейтинга устанавливается дополнительная оплата ППС, занимающих штатную должность, а также кандидатам и докторам наук за формирование креативных качеств. Информация о квалификации ППС, преподающего на ОП, не в полной мере отражена на портале вуза.

На факультете реализуются следующие НИР:

1. Образовательные, социальные и стратегические приоритеты в реализации инновационных технологий и прикладных исследований - под руководством к.ф.н, доцента Н.К. Жаркынбековой
2. Педагогические и психологические основы повышения активности учащихся начальных классов - под руководством д.п.н, доцента А.Ш. Досбенбетовой
3. Актуальные проблемы современного казахского языкознания и литературоведения, а также Жергілікгі аймақты мекендейтін халық арасынан қолжазба қорын жинау - под руководством к.ф.н, доцента Л.У. Абеновой
4. Актуальные проблемы историко-культурной, социально-экономической и общественно-политической истории Казахстана - под руководством к.и.н, доцента А.И. Кудайбергеновой
5. Мектеп оқушыларының тілін дамыта оқытудың әдістемелік негіздері - под руководством д.п.н., профессора А. Жапбарова.

ППС принимает участие в полевых научно-исследовательских работах на археологических памятниках региона. На основе договора между международным научно-исследовательским центром ТОО «Археолог» (проф. М. Елеуов) и университетом «Сырдария» в 2004 – 2015 гг. проводились совместные раскопки средневекового города Утиртобе. По результатам исследовательских работ была опубликована монография «Городище Утиртобе».

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья:

Сведения о повышении квалификации ППС

№	ФИО	Учебный год	Место повышения квалификации
1	Сирбаева А.А. Алтыбаева А.А. Апашева С.Н. Мейирбеков М.Б.	2013-2014	Национальный Центр Повышения Квалификации «Өрлеу» по теме «Применение интерактивной доски на практике» г. Алматы сентябрь 2013 г.
2	Азизбекова А.С. Таубаев С.С. Мамраимов С.Д. Апашева С.Н. Токмурзаев Б.С.	2014-2015	Семинар «Технологизация учебного процесса на основе электронных учебников», «Использование ИКТ На основе электронных учебников как условие технологизации профессиональной деятельности педагогов» онлайн-тренинг (72 часа) январь г. Алматы январь 2015 г.
3	Досыбаев Н.К. Тажитаева Р.С. Орынбаева Г.У. Токмурзаев Б.С.	2015-2016	«Эффективное использование форм и методов интерактивного обучения на уроках в ВУЗе» (72 часа) г. Туркестан октябрь 2015 г.

- 23-28 январь 2013. преподаватель Сейсенбаева Г. прошла повышение в Г. Алматы. Казахский национальный университет имени Абая. (семинар «Актуальные вопросы педагогики высшей школы») (Рассмотрено на заседании кафедры. Протокол № 6 28.01.2013.);

- 10-25 май 2013. преподаватель Темирбаева Ж прошла повышение в «Өрлеу» БАҰО г. Алматы (семинар: «ҚР ЖОО педагогикалық мамандықтарының оқытушыларының біліктілігін арттыру») (Рассмотрено на заседании кафедры. Протокол №10 28.05.2013.);

- 15-30 май 2014. преподаватель Назарбекова А прошла повышение в «Өрлеу» БАҰО г. Алматы (семинар: «Образование в высшей школе»). (Рассмотрено на заседании кафедры. Протокол № 11 15.06.2014.);

- 9-11 октября 2014. преподаватель кафедры Оспанова А. прошла повышение в г. Астане (семинар-тренинг «Планирование, достижение и оценка результатов обучения при формировании образовательной программы»). (Рассмотрено на заседании кафедры. Протокол № 3 24.10.2014.);

- 15-31 январь 2015. Сейсенбаева Г.М., Пазылова А.А., Исламова М.М., Темирбаева Ж.Л., Байдуллаева Б.Б. прошли повышение в г. Алматы (семинар «Мұғалімдердің кәсіби әрекеттерін технологияландыру жағдайы ретінде электрондық оқулықтар негізінде АКТ-ды пайдалануы»). (Рассмотрено на заседании кафедры. Протокол № 7 25.02.2015.);

- 10-27 апрель 2015. Жаркимбекова Н.К, Авдонин В.В. Сыздыкбаев Н.А. прошли повышение в г. Туркестан (семинар «Жоғары оқу орны оқытушыларын кәсіби даярлаудың теориялық-методологиялық негіздері») (Рассмотрено на заседании кафедры. Протокол № 9 28.04.2015.);

- с 15.06.2016 преподаватель Сейсенбаева Г. проходит повышение в Швейцарии (онлайн-семинар «Swiss American Methods of teaching language»).

Кафедра «Языков» разработала перспективный план научно-исследовательской

работы на 2016-2020 гг., проводит исследования по направлению «Стратегические приоритеты и прикладные исследования в реализации педагогических, социальных и инновационных технологий».

В 2013-2014 уч.г ППС опубликовано 25 статей в научных журналах и сборниках международных, республиканских конференции в средствах массовой информации.

В 2014-2015 уч.г. ППС опубликовано 30 статей в научных журналах, сборниках международных, республиканских конференции в средствах массовой информации издан 1 учебник.

В 2015-2016 уч.г. ППС опубликовано в научных журналах, сборниках международных, республиканских конференции, в средствах массовой информации 89 статей, издано 3 учебника.

Количество научных публикаций ППС (за учебный год) 5B011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
«Иностранный язык: два иностранных языка»				
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	-	-	-	-
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	-	-	10	10
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	-	-	-	-
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	-	-	10	15
Международные конференции	32	25	10	64
Монографии	-	-	1	1
Учебные пособия	-	-	1	3
Электронные учебники	-	-	2	3
Итого	32	25	34	96

Количество научных публикаций ППС (за учебный год) 6M011700-«Казахский язык и литература»

	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
«Иностранный язык: два иностранных языка»				
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	-	1	-	1
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	-	-	1	-
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	4	5	6	5
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	4	5	3	3
Международные конференции	12	10	9	11
Монографии	5	3	4	5
Учебные пособия	-	-	3	4
Электронные учебники	-	-	1	-
Итого	25	24	27	29

Количество научных публикаций ППС за учебные 2013 – 2016 годы:

Учебный год	Количество статей, опубликованных в заруб. журналах и журналах с импакт-фактором	Количество статей, опубликованных в республиканских журналах	Количество статей, опубликованных в сборниках конференции

2013-2014	1	9	59
2014-2015	4	16	52
2015-2016	5	20	52
Итого	10	45	163

Состояние морально-психологического климата на кафедрах отличается стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программы специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г.).

В рамках академической мобильности старшим преподавателем кафедры языков, магистром наук Г.М. Сейсенбаевой проведены занятия в университете Востоковедения им. М. Кашкари-Барскани (г.Бишкек, Кыргызстан). Кроме того, в рамках академической мобильности к. филол. наук, доцентом кафедры казахского языка и литературы А.Л. Абеновой проведены занятия в университете КазГЮИУ (2015-2016 учебный год, г. Семей), к. филол. наук Көпбосынов М.А. (Инженерно-педагогический университет Дружбы народов, г.Шымкент, 2015-2016 учебный год) прочитал лекцию по предмету «Введение в литературоведение».

Руководство образовательными программами поддерживает молодых преподавателей. При Службе науки и коммерциализации функционирует Совет молодых ученых, являющийся постоянно действующим коллегиальным совещательным органом и представляющий собой молодежное собрание полномочных представителей (до 35 лет включительно) факультетов университета, формирующий и проводящий молодежную политику, защищающий интересы молодых ученых и специалистов.

Молодые преподаватели имеют возможность повышать свой научный потенциал. Кафедры оказывают эффективную поддержку молодым преподавателям: проводятся научно-методические и научно-теоретические семинары, открытые занятия, взаимопосещения. Молодые преподаватели закрепляются за опытными доцентами и профессорами.

ППС образовательных программ активно участвует в жизни общества, выступает на страницах газеты «Оңтүстік Қазақстан», «7 сыр», «Мақтаарал», принимает участие в творческих конкурсах, читает лекции на курсах для учителей общеобразовательных школ.

Абенова Л.У., Қадырбаев Н.Ә., Жапбаров А. в 2013-2016 гг. читали лекции по пропаганде идеи Президента «Триединство языков» в городских образовательных учреждениях. Преподаватели Қалыбекова Ш.Ж., Нұрбек М.А. регулярно участвуют в благотворительных акциях (оказывают помощь престарелым жителям, как Кайгородова Татьяна, Вебер Тамара, Тынгозиева Жамилә, Троценко Мария, Рудакова Светлана, Бассариева Танзила). А Сейлиханова Н.К., Байболова А.Ж. были организаторами «Фестиваля здоровья», посвященного международному Дню здоровья. Әбшенова Б.А. в ноябре 2015 года приняла активное участие в организации районного конкурса «Жанашыл жастар». Также ППС участвуют в школьных олимпиадах, районных абаевских чтениях.

ППС награждены медалью ОО «Qirmet – АВ»: Мамраимов С., Мейрбеков М., Исаева С., Ташкенбаева К., Утегенова О.К., Хазиахмадова Ф.Г. - «Білім беру ісінің үздігі» Алтыбаева А., Апашева С. - «Ерен еңбегі үшін»; Асабаев Ж. - медалью «Жетісай қаласының дамуына қосқан үлесі үшін»; Апашева С. - грамотой Маслихата ЮКО «За

высокие достижения и многолетний плодотворный труд в сфере образования и науки».

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании собственных инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо; 50 %; 47,8 % ППС очень хорошо оценивают вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений; 60,9% ППС хорошо оценивают предоставление возможности для непрерывного развития потенциала ППС; уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 100 %; 4,3 % ППС не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 19,6 % ППС иногда несвоевременно получают информации о мероприятиях.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие ППС в жизни общества, в системе образования, в развитии науки, своего региона, создании культурной среды, участие в археологических раскопках.

Слабыми сторонами ОП являются:

не высокая активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов;

- вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации носит не систематический характер;

- низкий уровень привлечения специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, известных ученых, общественных и политических деятелей;

- низкий уровень ИТ-компетентности ППС, условий мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

- недостаточный уровень академической мобильности ППС и привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

увеличить долю ППС, участвующих в выполнении научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;

рассмотреть возможность привлечения специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей;

- увеличить долю ППС, применяющих в образовательном процессе инновационные методы и формы обучения, информационно-коммуникационные технологий;

- рассмотреть возможность привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению занятий и совместных исследований при реализации ОП.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 – сильную позицию, 11 – удовлетворительных, 6 - предполагают улучшения.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В вузе проводится оценка качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации ОП, в том числе кафедрами проводится регулярный мониторинг в виде анкетирования студентов, магистрантов, ППС и сотрудников. Исследуется не только условия для реализации ОП, но также проводится мониторинг услуг – досуговые мероприятия, питание и обслуживание в столовой, обслуживание в гардеробе, библиотеке, компьютерных классах, деканате, офис-регистраторов, студенческом отделе и т.д.

Аудиторный фонд			
№	специальность	Аудитория	Кв.м.
1	5В011900	Фонетика английского языка (№39)	57,2
2		Лингафон	37
3		Методика английского языка (№52)	57,2
4	6М011700	Абайтану (№36)	57,2
5		Казахский язык и литература (№29)	37
6		Методика казахского языка и литературы (№42)	37
7	6М010200	Методика воспитательной работы (№48)	37
8		Педагогика (№29)	37
9		Методика преподавания отдельных предметов в начальной школе (№30)	57,2
10		Психология (№49)	57,2
11		Центр психологического консультирования (№40)	37
12	6М011400	Методика преподавания истории (№41)	37
13		История Казахстана (№43)	37
14		Археология (№44)	37
15		Мультимедийный кабинет (№45)	57,2
16		Археологическая лаборатория (№50)	37
17		Музей	69,6
	всего		745,8

Особого внимания заслуживает Музей, в котором размещены ряд экспонатов по древней истории и археологии региона.

Фонд учебной и научной литературы

Всего	Учебная литература (ед.)		научная литература (ед.)	
	каз.яз.	рус.яз	каз.яз.	рус.яз
203 275	116 525	3 375	40 000	40 000

Библиотека университета работает по компьютерной программе «КАБИС. Standard». На электронных носителях - 6630, на государственном языке - 74,8%, электронные учебники – 200.

В целом, обеспеченность образовательными ресурсами ОП 5B011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6M010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6M011400-«История» соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персоналифицированные ИР (доступные также во внеучебное время). Обеспечена возможность пробной самооценки знаний, обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность: доступностью библиотечных ресурсов – 96,6 %; существующими учебными ресурсами вуза – 96,6 %; наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 93,8 %.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильными сторонами ОП являются:

- в распоряжении ОП имеются достаточные материальные, финансовые и человеческие ресурсы: аудиторий, лабораторий, компьютерное оборудование и программное обеспечение и т.д.

Слабыми сторонами ОП являются:

- на базе университета не проводится экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- при размещении учебной литературы в открытом доступе не уделяется достаточного внимания соблюдению авторских прав.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

рассмотреть возможность проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций на плагиат;

улучшить работу по обеспечению соблюдения авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 – сильную позицию, 16 - удовлетворительных и 2 – предполагают улучшения.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) применяются следующие документы: решения коллегиальных органов управления, приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам, магистрантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, осуществляется работа по переходу на электронный документооборот. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети.

С целью управления информацией кафедрами используется портал университета www.sirdariya.kz, где находятся нормативные документы ВУЗа.

Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, приглашения ученых за рубеж, расширением базы практики и т.д. Критерием эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их дальнейшее развитие карьеры. Показателем результативности реализации образовательных программ является качественный выпуск обучающихся, процент трудоустройства.

Согласно плану работы выпускающих кафедр, в течение учебного года все преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимообмена опытом. Все взаимопосещения проводятся в соответствии с графиком и фиксируются в журнале.

В целом, вся работа кафедр отражена в полугодовом и годовом отчетах по УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильных сторон нет.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточно полно определены объем и структура периодически обновляемой информации, ответственные лица за достоверность и своевременность ее;
- не достаточный уровень защиты информации;
- не разработан механизм анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков;
- не эффективно функционирует система информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по определению и обеспечению объема и структуры периодически обновляемой информации;
- разработать механизм оценки рисков развития ОП для формирования альтернативных путей их снижения;
- обеспечить эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, ППС, работников и заинтересованных лиц.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции – 0, 8 - удовлетворительных, 6 - предполагают улучшения.

Стандарт «Информирование общественности»

Основным механизмом поддержания связей с общественностью является портал университета www.sirdariya.kz. Формирование положительного отношения общественности к образовательному учреждению осуществляется по следующим направлениям: обновление сайта университета; существует система традиционных мероприятий, позиционирующих деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых дверей, Дни первокурсника, Ярмарка вакансий и др.); с 1997 г. ежемесячно выходит внутривузовская газета «7 сыр».

У Университета сложились устойчивые социально-партнерские отношения с общественными организациями и органами власти региона (избирательная комиссия, совет ветеранов и др.), действует студенческий совет.

Объективная информация о деятельности и специфике образовательных программ включает в себя систему поддержки обучающихся и ППС (информационно-коммуникационная, ресурсная поддержка, связанная с изданием и публикациями учебной, учебно-методической и научной литературы, социальная поддержка и т.д.), по результатам обучения в адрес родителей направляются благодарственные письма, особенно отличившихся студентов рекомендуют для участия в различных мероприятиях республиканского масштаба и т.д.

Анализ содержания сайта вуза позволил установить, что информация, размещенная на сайте, обновляется не регулярно; не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб через размещение виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза; не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также

осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильных сторон ОП нет.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не в полной мере представлена информация о ППС;
- не достаточно полно представлена информация рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;
- не размещена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;
- пассивное участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в рейтингах и ранжировании ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- разместить адекватную и объективную информацию о ППС, в том числе персональные страницы ППС;
- обеспечить прозрачность информации рассмотрения жалоб через размещение виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;
- отражать полную информацию о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП;
- рассмотреть возможность активного участия ОП во внешней оценке, ранжировании и рейтингах различного уровня.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции - 0, 4 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга
Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. №131-од, 6M011700-«Казахский язык и литература», 6M010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6M011400-«История», 5B011900-«Иностранный язык: два иностранных языка» относятся к группе «Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право, услуги».

Обучение осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственным общеобязательным стандартом образования, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии (Приказ №152), Стратегическим планом развития на 2014-2020 гг. (утвержден 28.08.14.).

В образовательных программах делается упор на различные виды практик для формирования специальных умений и навыков, ключевых компетенций.

В процессе освоения образовательных программ 6М011700-«Казахский язык и литература», 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6М011400-«История», 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка» обучающимся предоставляются актуальные знания в области названных предметов, формируются навыки коммуникаций, анализа личности и поведения, предотвращения и разрешения конфликтов и др.

Образовательные программы 6М011700-«Казахский язык и литература», 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6М011400-«История», 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка» предусматривают изучение обучающимися следующих циклов дисциплин: базовые и профильные дисциплины и отвечает следующим требованиям:

- основная образовательная программа бакалавриата и магистратуры разрабатывается на основании государственных образовательных стандартов, типовых учебных планов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;

- требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются ГОСО;

- основная образовательная программа подготовки бакалавриата, магистратуры формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента или магистранта.

В процессе обучения особое внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализации.

В ОП включены дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);

В рамках ОП делается упор на различные виды практик: посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения.

У выпускников, обучающихся по образовательным программам 5В011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6М011700-«Казахский язык и литература», 6М010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6М011400-«История» имеются углубленные теоретические знания в области казахской и иностранной филологии, истории и педагогики.

Выпускники владеют навыками научно-исследовательской работы, теоретическими знаниями в области психологии и коммуникаций, навыками анализа личности и поведения, методики предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся; знают программу в области информационных технологий.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее:

Сильных и слабых сторон нет.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

рассмотреть возможность в рамках ОП прослушать одну-две дисциплины в области своей специализации, преподаваемые практикующим специалистом.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют сильных позиций - 0, 6 – удовлетворительных, слабых – 0.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5B011900-«Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011700-«Казахский язык и литература», 6M010200-«Педагогика и методика начального обучения», 6M011400-«История»:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- рассмотреть возможность отражения в конкретном документе политики гарантии качества к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу);
- политику гарантии качества сделать доступной и известной для всех обучающихся, ППС, работодателей и всех заинтересованных лиц;
- провести работу по разграничению функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- улучшить механизмы планирования и постоянного улучшения плана развития ОП;
- систематически проводить работу по измерению степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- активизировать участие ППС, работодателей и обучающихся в проектировании и реализации ОП;
- совершенствовать содержание ОП, обеспечивающих логику взаимосвязи дисциплин с осваиваемыми компетенциями, с определением пре- и постреквизитов и при проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность ОП на различных уровнях;
- расширить перечень дисциплин в ОП по актуальным направлениям развития

изучаемой области науки, формирующие у обучающихся профессиональную компетентность;

- активизировать работу по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования и провести работу по формированию совместных ОП с ними;

- активизировать сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, которые реализуют подобные ОП;

- рассмотреть возможность обеспечения наличия исследовательских элементов в содержании ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- обеспечить равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;

- систематически проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов с учетом уровня обучения и специфике читаемой дисциплины;

- рассмотреть возможность обеспечения условий для инклюзивного образования.

Стандарт «Обучающиеся»

- включить в образовательный процесс вводный курс, содержащий информацию об организации образования и специфике ОП;

- рассмотреть возможность создания специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся;

- повысить уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации по аккредитуемым ОП;

- расширить географию ВУЗов при организации академической мобильности и рассмотреть возможность содействия обучающимся в получении внешних грантов для обучения.

«Профессорско-преподавательский состав»

- рассмотреть возможность привлечения специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей;

- увеличить долю НИС, участвующих в выполнении научных проектов, финансируемых МОН РК и другими фондами;

- рассмотреть возможность привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению занятий и совместных исследований при реализации ОП.

Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»

- рассмотреть возможность проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций на плагиат;

- улучшить работу по обеспечению соблюдения авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- активизировать работу по определению и обеспечению объема и структуры периодически обновляемой информации;

- разработать механизм оценки рисков развития ОП для формирования альтернативных путей их снижения;
- обеспечить эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, ППС, работников и заинтересованных лиц.

Стандарт «Информирование общественности»

- разместить адекватную и объективную информацию о ППС, в том числе персональные страницы ППС;
- уделить большое внимание размещению информации рассмотрения жалоб через виртуальную жалобную книгу для потребителей на сайте вуза;
- отражать полную информацию о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП;
- рассмотреть возможность активного участия ОП во внешней оценке, ранжировании и рейтингах различного уровня.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- рассмотреть возможность в рамках ОП прослушать одну-две дисциплины в области своей специализации, преподаваемые практикующим специалистом.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

6. ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

(6M011700-Казахский язык и литература,
5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка,
6M010200-Педагогика и методика начального обучения,
6M011400-История)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.			+	
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).			+	
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
10	10.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).		+		
11	11.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
12	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.			+	

13	13.	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16.	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;			+	
18	18.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21.	анализа эффективности изменений;		+		
22	22.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;	+			
23	23.	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24.	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
26	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			2	18	7	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2.	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3.	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		

32	5.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.			+	
33	6.	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.			+	
36	9.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.			+	
37	10.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.			+	
41	14.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
42	15.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16.	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17.	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21.	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
Итого по стандарту			1	12	8	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности			+	

		обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.				
50	2.	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6.	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.			+	
55	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12.	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			1	8	3	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.			+	
62	2.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.			+	
63	3.	Руководство ОП предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4.	Руководство ОП продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		

65	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
66	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
67	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9.	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10.	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11.	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13.	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16.	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			2	7	7	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		

80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
82	6.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	
85	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10.	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.			+	
87	11.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12.	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.			+	
91	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.			+	
92	16.	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18.	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			1	11	6	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			

96	2.	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7.	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
102	8.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект-лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;		+		
108	14.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
111	17.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18.	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.			+	

113	19.	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			1	16	2	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2.	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.			+	
116	3.	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.			+	
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.			+	
118	5.	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП. Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:			+	
119	6.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.			+	
126	13.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			0	8	6	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				

130	3.	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4.	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;			+	
133	6.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	
134	7.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.			+	
Итого по стандарту			0	4	4	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
137	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
138	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
139	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
140	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
141	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			0	6	0	
ВСЕГО			8	90	43	