



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации специальностей
Западно-Казахстанского государственного медицинского
университета им. Марата Оспанова
06-08.12.2016 г.**

5B110300 «Фармация»

Актобе 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 56-16-од от 18.11.2016 г. в ЗКГМУ им. Марата Оспанова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ специальностей:

Бакалавриата

5B110100 «Сестринское дело»

5B110300 «Фармация»

Резидентуры

6R113600 «Урология и андрология, в том числе детская»

6R112800 «Кардиохирургия, в том числе детская»

6R113100 «Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская»

6R113000 «Нейрохирургия, в том числе детская»

6R113300 «Детская хирургия»

6R112500 «Клиническая фармакология»

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ специальностей критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Сайтовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Маркова Валентина Александровна, PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (Санкт-Петербург, РФ);
3. **Эксперт** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. **Эксперт** – Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., доцент, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Шукирбекова Алма Боранбековна, д.фарм.н., доцент, АО "Медицинский университет Астана" (г. Астана);
6. **Эксперт** – Абзалиев Куат Баяндыевич, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Зайтенова Гульбаран Байгазиновна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент, АО "Медицинский университет Астана" (г. Астана);
9. **Работодатель** – Нугманов Амандык Бектурсынович, РКН на ПХВ «Городская поликлиника № 3» города Актобе (г. Актобе);
10. **Эксперт** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
11. **Студент** – Кулбаев Абилсеит, резидент, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
12. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

Содержание

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗКГМУ им. Марата Оспанова.....	4
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ.....	6
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТОВ ВЭК.....	6
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАКАЛАВРИАТА «5В110300 ФАРМАЦИЯ»	9
<i>Стандарт 1: МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</i>	9
<i>Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</i>	11
<i>Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i>	12
<i>Стандарт 4: СТУДЕНТЫ</i>	13
<i>Стандарт 5. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</i>	15
<i>Стандарт 6: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</i>	16
<i>Стандарт 7: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>	17
V. РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКГМУ по образовательным программам специальности 5В110300 «Фармация»:.....	20
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	21

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗКГМУ им. Марата Оспанова

РГП на ПХВ «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова» с наблюдательным советом Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан организован по распоряжению Министерства высшего образования СССР № 883 от 10.08.57г. как Актюбинский государственный медицинский институт (АкГМИ). Постановлением Правительства РК № 263 от 25.02.97г. АкГМИ преобразован в Актюбинскую государственную медицинскую академию (АкГМА). Постановлением Правительства РК № 1708 от 14.11.2000г. АкГМА переименована в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию имени Марата Оспанова. Постановлением Правительства РК № 188 от 19.02.2009г. ЗКГМА имени Марата Оспанова переименована в РГКП «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова». РГКП «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» МЗ РК реорганизован на основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 593 от 8 мая 2012 года в РГП на ПХВ «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» с наблюдательным советом МЗ РК.

Основной вид деятельности – образовательная деятельность. Кроме того, вуз имеет лицензию на медицинскую деятельность. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 1586-1904-01-ГП от 14 сентября 2012 года выдано Управлением юстиции города Актобе Департамента юстиции Актюбинской области.

Всего реализуется 30 образовательных программ, в том числе 18 по специальностям резидентуры.

Миссия ЗКГМУ им. Марата Оспанова – достижение высокого качества образования, проведение научных исследований на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова – динамично развивающийся образовательный, научный, клинический и культурный центр, деятельность которого включает широкий спектр образовательных и медицинских услуг, развивающий партнерские связи с потребителями, учебными и клиническими центрами, обеспечивающий высокий уровень подготовки выпускников, конкурентоспособных на региональном, республиканском и международном рынках.

Согласно миссии и видению в ЗКГМУ им. Марата Оспанова определены следующие стратегические цели:

- обеспечение отрасли квалифицированными кадрами, отвечающими потребностям общества;
- создание эффективной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества научных исследований в области здравоохранения;
- создание эффективной системы управления медицинской наукой и ее интеграция с образованием и практическим здравоохранением;
- совершенствование системы управления клиниками вуза;
- повышение качества медицинских услуг, снижение бремени социально значимых заболеваний, укрепление здоровья женщин, раннее выявление и своевременное лечение онкологических болезней через совершенствование инфраструктуры здравоохранения, обеспечивающей равный доступ населения к медицинским услугам;
- создание и эффективное функционирование системы внутреннего обеспечения качества в вузе.

Руководствуясь основными программными документами, а также с учетом мировых тенденций и принципов, которые лежат в основе долгосрочных программ развития ведущих мировых научных и образовательных школ, определены основные стратегические направления деятельности университета на 2016-2020 годы в соответствии

с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы (Стратегический план развития согласован с МЗСР РК и утвержден 11.03.2016 г.).

Стратегический план развития вуза разработан с учетом сложившихся традиций, ценностей и потенциала университета и охватывает все сферы деятельности вуза, уровни функционирования и этапы развития и отражает интересы всех категорий сотрудников, обучающихся, специалистов здравоохранения, работодателей, общества и государства.

Реализация стратегического плана направлена на достижение миссии и стратегических целей вуза, улучшение системы управления вузом, модернизацию медицинского образования и обеспечение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг, стратегическое управление человеческими ресурсами и развитие инноваций и медицинской науки, материально-технических ресурсов вуза и интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

В 2006 году деятельность университета сертифицирована Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2000. Эффективное функционирование системы менеджмента качества вуза подтверждается результатами ежегодных инспекционных и ресертификационных (2009, 2012, 2015 гг.) аудитов на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2008 в отношении:

- образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием;
- дополнительного профессионального образования в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием;
- военной подготовки студентов вузов;
- медицинской деятельности, включая профилактическую, консультативную, диагностическую, лечебную, реабилитационную;
- функциональных и прикладных научно-исследовательских разработок в области теоретической, экспериментальной и клинической медицины.

В 2012 г. университет успешно прошел Государственную аттестацию и в 2014 г. институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) с международным участием.

В 2014 г. клинические базы университета прошли государственную аккредитацию на соответствие стандартам аккредитации в области здравоохранения.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова – активный участник конкурса премии Президента Республики Казахстан «Алтын сапа». В 2007 г. ЗКГМУ получил благодарственное письмо «Алғыс Хат» за участие в конкурсе премии Президента РК «За достижение в области качества». В 2010 г. университет получил «Благодарность» Руководителя Администрации Президента РК за активное участие в конкурсе на соискание премии Президента РК «Алтын сапа», в 2013 году – от Министра индустрии и новых технологий РК.

По результатам статистического ранжирования, которое было проведено согласно «Общему классификатору видов экономической деятельности» (ОКЭД), утвержденному приказом № 67 Председателя Агентства РК по статистике от 20.05.2008г. по итогам Национального бизнес-рейтинга в 2013 г. университет вошел в ТОП–35 крупных предприятий Республики Казахстан, а в 2014 г. ЗКГМУ вошел в ТОП-30 предприятий-лидеров страны и занял 1 место (золото) в 3-х номинациях финансово-экономической деятельности: «Показатели активов и обязательств», «Показатели прибыльности», «Показатели ликвидности».

По итогам 2015 года независимого рейтинга вузов РК, проводимом НААР, университет вошел в ТОП-20 по общему количеству призовых мест, где приняли участие 55 вузов РК, и занял 15 место (11 призовых мест).

В Европейском академическом рейтинге (2014 г.) высших учебных заведений – Европейский стандарт ARES – университет получил "BB" rating. Этот рейтинг называется "sufficient ranking" – достаточный уровень: т.е. в университете реализуются качественная образовательная и научная программы, которые постоянно мониторируются и обновляются с учетом принятых стандартов.

ЗКГМУ включен в директорий медицинских школ Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO), в Международный справочник университетов ЮНЕСКО (International Handbook of Universities, UNESCO), директорий медицинских школ Авиценна, опубликованный университетом Копенгагена и поддерживаемый Всемирной Федерацией медицинского образования и Всемирной организацией здравоохранения (The AVICENNA Directories).

ЗКГМУ осуществляет сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с 35 ведущими зарубежными вузами на основе заключенных меморандумов о взаимопонимании, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается.

За три года университет выполнял 5 грантовых НТП МОН РК, МЗСР РК, 11 инициативных научных исследований с университетским финансированием, а так же внедрил финансовую поддержку научных работ обучающихся.

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

Отчет по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности бакалавриата 5B110300 Фармация ЗКГМУ им. Марата Оспанова представлен на 150 страницах, из них на 12 страницах представлены приложения по соответствующим стандартам.

Содержание отчета по самооценке структурировано по всем стандартам специализированной аккредитации медицинских специальностей организаций образования, сопровождается перекрестными ссылками на соответствующие пункты стандартов.

К отчету университета по специализированной самооценке прилагаются: заявление ректора ЗКГМУ имени Марата Оспанова, профессора Е.Ж. Бекмухамбетова, подтверждающее достоверность и объективность представленной информации и данных, содержащихся в отчетах; список членов внутренней комиссии по институциональной самооценке ЗКГМУ; сведения об ответственном лице по самооценке – проректоре по учебно-воспитательной работе Тусупкалиеве А.Б.

В целях планирования и проведения специализированной самооценки образовательной программы по специальности 5B110300 «Фармация» созданы комиссия и подкомиссия по самооценке образовательной программы по специальности 5B110300 «Фармация» (приказ №12/4-1-17/501-О/Д от 08.09.2016 г.).

Отчет по самооценке образовательной программы включает описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам, подтверждающие достоверность представленных данных, содержащихся в отчете. Проведен подробный анализ материалов, их содержание отражено в отчете.

Содержание отчета структурировано в соответствии со стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТОВ ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в ЗКГМУ имени Марата Оспанова организован с 06 по 08 декабря 2016 г. в соответствии с программой, согласованной с

председателем ВЭК д.м.н., проф. Турдалиевой Б.С. и утвержденной ректором университета д.м.н., проф. Бекмухамбетовым Е.Ж.

Комиссия изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены ЗКГМУ своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Со стороны коллектива ЗКГМУ им. Марата Оспанова обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

06.12.2016 года состоялась предварительная встреча членов ВЭК НААР. В ходе организационного собрания ознакомлены с целями визита, уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Были определены три основные подгруппы членов ВЭК, экспертирующих образовательные программы по специальностям Фармации (1 группа), Сестринского дела (2 группа), резидентуры- 6 специальностей (3 группа). Такое разделение обусловлено большим объемом работы ВЭК и необходимостью посещения кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке специальностей ЗКГМУ им. Марата Оспанова, обсуждение ключевых вопросов, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для валидации и полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

В соответствии с программой посещения **06 декабря** состоялись беседы членов ВЭК с руководством университета, членами Ученого совета, преподавателями, административно-управленческим персоналом. Проведены интервью со студентами, резидентами. Посещен деканат факультетов стоматологии, фармации, сестринского дела, общественного здравоохранения и медико-профилактического дела, резидентуры, приемная комиссия, департамент постдипломного профессионального образования, учебно-методический совет, КОПы специальностей (Фармация, Сестринское дело, ПиДО, общеобразовательные дисциплины), департамент учебно-методической работы, офис регистратора, отдел тестирования, библиотека, отдел социально-психологической поддержки, отдел по делам молодежи, отдел профессиональной практики студентов и мониторинга трудоустройства, музей. Состоялась встреча с работодателями. В ходе посещения основных подразделений ЗКГМУ, сотрудниками представлены презентации и даны ответы на вопросы экспертов ВЭК. Так ДУМР информировал о деятельности департамента по методическому обеспечению образовательных программ специальностей бакалавриата и программ послевузовской подготовки. Детально продемонстрирована работа АИС Сириус, который предназначен для автоматизации управления процессами (учебным, административным, организационным, учетно-аналитическим) в учебных заведениях. Показано как реализуется Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, и какие важные аспекты программы включены в Стратегический план развития университета на 2016-2020 годы. Прикладная роль ДУМР отражена во внедрении в учебный процесс интегрированных методов обучения, основанных на современных принципах (PBL, TBL, CBL, «Лекции вдвоем», «Стандартизированный пациент» и др.).

07 декабря ВЭК посетила центр практических навыков, 10 кафедр, расположенных на базах собственных клиник вуза и клиниках г. Актобе, музей университета. Например, при посещении кафедры скорой неотложной медицинской помощи, анестезиологии, реаниматологии с нейрохирургией ответственный за курсом профессор Бирючков М.Ю. рассказал о штатах, оснащении, оказание медицинской помощи неврологическим больным и внедрении

оборудования телемедицины «Polysom», которое позволяет проводить видео и конференции с медицинскими учреждениями РК. Резиденты по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская» и ППС участвуют в видео-конференциях, проводимых с ведущими специалистами Республики Казахстан, ближнего и дальнего зарубежья. Телемедицина позволяет консультировать больных из дальних районов в присутствии врачей ординаторов и резидентов по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская».

На кафедре хирургического профиля интернатуры и послевузовского обучения с курсом травматологии руководитель Б.С. Жакиев представил информацию об особенностях работы отделения, его оснащении и оборудовании, рассказал о достижениях в области трансплантации органов врачами-хирургами университета, а также об успешных трансплантациях печени в рамках международного медицинского симпозиума с участием хирургов из Южной Кореи. В этот же день состоялись встречи с руководителями Медицинского центра, Центра практических навыков, департамента по стратегической и международной работе, руководителем отдела по связям с общественностью, доказательной медицины, непрерывного профессионального развития, председателями комитетов по образовательным программам и др. подразделений. Члены ВЭК отметили, что практические занятия в ЦПН проводятся с использованием симуляционных технологий, так как центр оснащен учебными манекенами, муляжами и тренажерами, высокотехнологичными симуляторами со специальными компьютерными программами.

Комиссия посетила областную детскую клиническую больницу – клиническую базу кафедры детской хирургии. Представлена информация об особенностях работы кафедры и его оснащении необходимыми наглядными пособиями для проведения учебного процесса: имеются фантомы, таблицы и рисунки, слайды по всем темам детской хирургии, видеофильмы. В процессе обучения студентов широко используются современные методы диагностики и лечения: компьютерный и магнитно-резонансный томограф, ангиограф, ультрасовременные сканеры экспертного класса, дистанционный рентгеноскопический аппарат, видеоэндоскопия. Демонстрация возможности конференц-зала для трансляции «детской хирургии» и общения с приглашенными хирургами дальнего и ближнего зарубежья.

Комиссией был осуществлен визит в ТОО "Желдорфармация" Аптека №9, которое является производственной базой обучающихся специальности «Фармации». Аптека имеет необходимую материальную базу для обучения студентов по технологии лекарств.

Таким образом, комиссия посетила все собственные клинические базы университета, большинство из которых аккредитованы. Все клиники университета помимо сопровождения учебного процесса предназначены для оптимального удовлетворения потребностей населения в профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и лекарственной помощи. Оказывают медицинскую помощь в рамках государственного заказа на гарантированный объем медицинской помощи. Соответствие собственных клинических баз университета нормативным требованиям анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов.

08 декабря посещен научно-практический центр и кафедры базовых медицинских дисциплин. Посещение членами ВЭК научно-практического центра – научных и учебных лабораторий: морфологической, иммунологической, биохимической, физиологической, гигиенической, где выполняются фрагменты научных исследований магистрантов и докторантов, проводятся занятия со студентами; члены комиссии ознакомились с оборудованием лабораторий центра. Также состоялись встречи с руководителями отдела менеджмента научной и инновационной деятельности, научно-практического центра, военной кафедры, Ученого совета.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся: студентов, резидентов. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 33 человека, выявлено, что 100% респондентов отметили, что

они удовлетворены содержанием образовательной программы, 100% отметили, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала преподавателей, а более 93% могут активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 96,8% преподавателей, участвовавших в анкетировании, считают что в вузе обеспечена безопасность работы. Большинство респондентов (96,7%) уверены, что их инновационная деятельность поощряется руководством и столько же удовлетворены работой по повышению квалификации ППС. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все 65 вопросов анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов. В тоже время ряд респондентов (41,9%) сталкиваются с проблемами - недостатка учебных аудиторий, нечастым привлечением к обучению специалистов-практиков (29%), несбалансированностью учебной нагрузки по семестрам (38,7%), переполненностью учебных групп (40,3%), отсутствием доступа к интернету (32,2%), низкой дисциплиной студентов (53,2%), отсутствием технических средств в аудиториях (38,8%). Частично и полностью неудовлетворено условиями оплаты труда 43,5% анкетированных преподавателей, такое же мнение по поводу предоставления льгот (отдых, санаторное лечение и др.) у 46,8%.

Проведен опрос 31 слушателя резидентуры. По итогам опроса 94% удовлетворены отношениями с деканатом, более 94% удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, доступностью академического консультирования (92%), учебными материалами (94%), доступностью библиотечных ресурсов (96,7%), корпоративностью среды вуза (92,5%), общим качеством учебных программ (96%), методами обучения (90,7%), качеством преподавания (94,8%), информированностью по разным аспектам обучения (97%), объективностью и справедливостью преподавателей (96%), использованием эффективных методов преподавания (89,7%). В отношении качественных характеристик преподавателей положительно высказалось большинство опрошенных обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры ЗКГМУ, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 08 декабря 2016 года.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАКАЛАВРИАТА «5В110300 ФАРМАЦИЯ»

Стандарт 1: МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Миссия образовательной программы по специальности «Фармация» - подготовка высокоспециализированных специалистов в области фармации и эффективная реализация инноваций в образовании, науке и практике для удовлетворения потребностей личности, общества и государства. Миссия образовательной программы заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего фармацевтического образования по подготовке кадров по специальности ГОСО РК

3.08.390-2006 специальности 5B110300 «Фармация» посредством реализации принципов Болонского процесса и современных стандартов качества.

На официальном сайте Университета (<http://zkgmu.kz/>) размещена миссия Университета, доступа к миссии программы «Фармация» на сайте нет. Сотрудниками Университета представлена модульная образовательная программа по специальности 5B110300 «Фармация» (утверждена Председателем Ученого совета Е.Ж. Бекмухамбетовым 31.05.2016), содержащая раздел с миссией образовательной программы.

ВЭК отмечает, что миссия специальности **5B110300 «Фармация»** в достаточной степени отражает перспективные цели и создает основу для постановки целей в области стратегического развития университета через Стратегическое видение ЗКГМУ им. Марата Оспанова в качестве динамично развивающегося образовательного, научного и культурного центра.

Стратегическая цель факультета фармации ЗКГМУ имени Марата Оспанова: создание эффективной модели конкурентноспособного специалиста, представляющего на рынке медицинских услуг высококачественное образование, современные научные исследования по актуальным проблемам, внедряемые в практическое здравоохранение в соответствии с возрастающими потребностями мирового сообщества.

Заявленные миссии и цели основаны на программных документах, принятых в РК в сфере образования, здравоохранения и науки.

Цели образовательной программы по специальности «Фармация» регламентированы Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан ГОСО РК 3.08.390-2006 «Образование высшее профессиональное. Бакалавриат». Срок освоения образовательной программы – 5 лет. Квалификационная характеристика «бакалавра фармации» по специальности 5B110300 «Фармация» включает сферы профессиональной деятельности: здравоохранение, фармация, образование, наука, социальная защита.

Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова – это крупный учебный, лечебный, научно-исследовательский, диагностический и культурный центр западного региона Республики Казахстан. Руководствуясь основными программными документами, а также с учетом мировых тенденций и принципов, которые лежат в основе долгосрочных программ развития ведущих мировых научных и образовательных школ, определены основные стратегические направления деятельности университета на 2016-2019 годы в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы.

Учебный процесс по специальности 5B110300 «Фармация» проводится общеобразовательным, базовым дисциплинам. Общеобразовательные дисциплины направлены на приобретение знаний, необходимых для понимания социально-экономических, культурных особенностей медицинских проблем; формирование навыков эффективного общения, основанного на принципах медицинской этики и ответственности.

Образовательная программа «Фармация» направлена на подготовку специалистов с присуждением академической степени «Бакалавр фармации» по специальности «Фармация». Квалификация: бакалавр фармации, дневной формой обучения с нормативным сроком обучения 5 лет.

Образовательная программа «Фармация» имеет две траектории обучения: «Общая фармацевтическая практика и «Менеджер фармации».

В настоящее время в вузе отработана и успешно действует система менеджмента качества, направленная на достижение качественных результатов в подготовке специалистов с учетом потребностей рынка труда и социального прогноза (РК ЗКГМУ 001-12 – Руководство по качеству). Она основывается на принципах систематического самообследования и самооценки образовательной деятельности университета и направлена на дальнейшее развитие вуза.

Выпускник по специальности 5В110300 «Фармация» способен адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжить обучение на протяжении всей жизни, внося вклад в развитие общества.

Обучение по специальности 5В110300 «Фармация» осуществляется по кредитной технологии обучения, где соблюдается строгая последовательность изучения дисциплин образовательной программы в соответствии с логикой обучения.

Учебный процесс по специальности 5В110300 «Фармация» проводится по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин. Цикл общеобразовательных дисциплин направлен на приобретение знаний, необходимых для понимания социально-экономических, культурных особенностей медицинских проблем; формирование навыков эффективного общения, основанного на принципах медицинской этики и ответственности в обществе.

Цикл базовых дисциплин направлен на раскрытие и понимание научных концепций и методов в области базовых биомедицинских наук, являющихся основополагающими для приобретения научных знаний и применения их в практической деятельности.

Цикл профилирующих дисциплин направлен на приобретение знаний и навыков в области фармации; развитие клинического мышления; формирование навыков по устранению проблем пациента и принятие решений на принципах доказательной медицины и эффективного взаимодействия с другими специалистами системы здравоохранения.

В целом по стандарту 1 «Миссия, планирование и администрирование» можно отметить такие сильные стороны:

- Ориентация образовательной программы по специальности 5В 110300 Фармация на ожидания работодателя и потребности рынка труда.
- Наличие собственных аккредитованных клинических баз и их структурных подразделений фармацевтического профиля, с высокой материально-технической оснащённостью, современной диагностической аппаратурой, имеющих достаточное количество пациентов с разнообразием нозологических форм.
- Направленность образовательного процесса на формирование профессиональной ответственности на основе закрепления знаний и практических навыков, стремления к постоянному самосовершенствованию, непрерывному профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни.
- Внедрение в образовательный процесс кредитной технологии и инновационных методов обучения
- Интеграция учебного, практического и научного направлений в образовательной программе 5В 110300 Фармация.
- Высокий уровень трудоустройства выпускников 100%, что является доказательством конкурентоспособности выпускников Западно-Казахстанского Медицинского Университета им.М.Оспанова.

Замечаний: нет.

Рекомендаций нет.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа по специальности «Фармация» имеет четкую цель и задачи, согласующиеся с миссией медицинской/фармацевтической организации образования, соответствующие запросам потенциальных потребителей программы и направленные на формирование и развитие **профессиональных** знаний, навыков, отношений и ценностей у студентов, на основе лучшей практики и исследований.

Перечень компетенций по специальности «Фармация» вуза соответствует утвержденному Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования

Республики Казахстан. В рамках специальностей высшего образования Университет разрабатывает различные образовательные программы в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

В течение пяти лет стали внедряться интерактивное обучение, основанное на случае (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL). Интерактивные и инновационные методы обучения обеспечиваются соответствующими информационно-коммуникационными ресурсами: информатизация образовательного процесса со свободным доступом обучающихся, выходом в интернет и доступом в зарубежные базы научной и учебной литературы обеспечивают студентов новейшими данными по достижениям науки и клиники.

Компетентностный подход, заложенный в основу образования, предполагает подготовку фармацевтов, обладающих специальными навыками и мировоззрением, способных интегрировать и координировать свою работу с деятельностью работников здравоохранения и представителями других секторов. Данный подход акцентирует внимание на цели образования и в качестве результата образования предлагает рассматривать не сумму усвоенной информации, а способность фармацевта действовать в различных проблемных ситуациях.

Вуз осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в медицине, науке, и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения. Специалисты готовы адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжать обучение на протяжении всей жизни, вносить вклад в развитие общества.

В целом по стандарту 2 «Образовательная программа» можно отметить такие сильные стороны, как:

- Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными требованиями и потребностями практической фармации;
- В подготовке студентов используется компетентностно-ориентированный подход;
- Образовательная программа предусматривает подготовку в условиях различных баз практик;
- Образовательной программой предусмотрены возможности разнообразия направлений подготовки (индивидуальных образовательных траекторий).

Замечаний: нет.

Рекомендации: совершенствовать работу по развитию академической мобильности обучающихся для повышения качества образовательных услуг по специальности «Фармация».

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В университете функционирует система всесторонней оценки образовательной программы по специальности 5В110300 «Фармация», которая проходит стандартную процедуру обсуждения, согласования и утверждения на кафедрах, КОП, ДУМР, УМС, Ученом совете.

УМС вуза рассматривает и утверждает отчеты комитета образовательных программ специальности 5В110300 «Фармация» и декана факультета по итогам сессий. Отчет о деятельности УМС заслушивается на ректорате.

Деканатом факультета, реализующим ОП по специальности 5В110300 «Фармация» и службой качества ЗКГМУ имени Марата Оспанова проводится анкетирование преподавателей и студентов по оценке всех составляющих образовательной программы (восприятие программы, освоение программы и достижение задач обучения). Полученные данные об образовательной программе активно обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедр, деканата, Совета факультета и используются для совершенствования образовательной программы специальности.

Деканатом факультетом фармации, службой офис-Регистратора проводится систематическая работа по регистрации и анализу сведений по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам, курсам и показатели успеваемости GPA по курсам.

По итогам промежуточной аттестации осуществляется расчет переводного балла (GPA).

В процессе оценки образовательной программы участвуют профессорско-преподавательский состав, работодатели, студенты и все заинтересованные стороны. Основным инструментом вовлечения студентов в оценку образовательных программ является анкетирование и участие представителей-студентов в работе Ученого совета и Совета факультета.

Результаты анкетирования, отчеты подразделений, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, УМС, ректората, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

В целом по стандарту 3 «Оценка образовательных программ» можно отметить такие сильные стороны:

- Для реализации компонента по выбору регламентирован процесс формирования компонента по выбору ОП.

- Регулярно ведется сбор обратной связи от заинтересованных сторон.

Замечаний нет.

Рекомендаций нет.

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствуют действующим нормативным документам в области образования и Уставу университета.

На основании Типовых правил приемной комиссией ежегодно составляются правила приема в ЗКГМУ имени Марата Оспанова, которые обсуждаются на заседании приемной комиссии и утверждаются на Ученом совете.

Прием лиц, поступающих в университет осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. При этом устанавливается квота приема для разных категорий граждан в размере, утвержденном решением Правительства Республики Казахстан. Прием граждан осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования абитуриентов (КТА). При поступлении на учебу предусматривается квота для приема: граждан из числа инвалидов I, II групп; инвалидов с детства; детей-инвалидов; лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны; лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Порядок перевода с курса на курс, перевода в другой вуз, с одной специальности на другую, а также перевод с платного обучения на государственный грант, отчисления и восстановления студентов осуществляются на основании нормативных и директивных документов.

Для граждан, окончивших сельские организации образования, установлена квота приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан, утверждаемая постановлением Правительства РК, в связи с чем, гражданин, поступивший в вуз по сельской квоте, после окончания обязан отработать согласно договору три года в сельской местности.

Зачисление в число студентов в университет, согласно Типовым правилам приема в вузы Республики Казахстан, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от «19» января 2012 года № 111 (внесены изменения от 19 апреля 2012 года № 487, от 30 июня 2012 года № 896, от 12 февраля 2013 года №110, от 5 июля 2014 года, от 14 июля 2016 года №405), осуществляется на основе присужденного образовательного гранта, в котором указывается специальность и высшее учебное заведение. Присуждение грантов проводится МОН РК на конкурсной основе, поэтому регулировать количество обучающихся на грант университет не может.

ЗКГМУ располагает 4 студенческими общежитиями. Обеспеченность иногородних студентов общежитием по университету составляет 75%.

Система академического консультирования студентов в ЗКГМУ им. Марата Оспанова осуществляется кураторами, деканатами, службой офис-Регистратора, службой эдвайзеров.

Представительство студентов в органах управления университета и их деятельность регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом ЗКГМУ им. Марата Оспанова и правилами внутреннего распорядка на основе принципов законности, гласности, открытости, самоуправления, добровольности, равноправия и выборности. Студенты университета принимают участие не только в обсуждении образовательных программ, определении траектории обучения и выборе элективных дисциплин, но и в работе Совета факультета, Ученого совета, Центра социальной и воспитательной работы и др.

Мониторингом трудоустройства и определением места работы выпускников занимается отдел профессиональной практики и мониторинга трудоустройства выпускников.

В целом по стандарту 4 «Студенты» можно отметить такие сильные стороны:

- ЗКГМУ располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление).

- В университете работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки), осуществляется перевод успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практикуются скидки и льготы на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).

- Университет обеспечивает информационную поддержку (сайт, путеводители, УМКД, информационные стенды) и сервисное обслуживание (библиотека, академическое консультирование, Центр карьеры) студентов.

- Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом (Ученый Совет, Учебно-методический совет, КОП).

Замечаний: нет.

Рекомендаций: нет.

Стандарт 5. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Для оценивания знаний, умений и навыков студентов в установленные сроки проводится контроль в виде:

- текущего контроля;
- рубежного контроля;
- итогового контроля;
- итоговой государственной аттестации.

Знания, умения, навыки и компетенции обучающихся по всем видам контроля определяются оценками балльно-рейтинговой буквенной системы, которые имеют прямо пропорциональное соотношение. Учебные достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале, которая соответствует принятой в международной практике буквенной с цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале согласно Положению «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся» университета.

Оценка образовательных результатов проводится с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности. Средства оценки включают в себя измерительные индикаторы: мониторинг текущей успеваемости и итоговой аттестации.

Процедура оценки студентов – это оценка уровня подготовки студентов на соответствие требованиям ГОСО РК по специальности. Контроль за качеством освоения образовательных программ в университете осуществляется через систему сдачи рубежных контролей, зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана соответствующей специальности согласно рабочему учебному плану.

Экзаменационные материалы разрабатываются на кафедрах опытными преподавателями, обсуждаются и утверждаются на кафедральных заседаниях. Общий контроль за качеством контрольно-измерительных средств, составляемых ППС кафедр и курсов, осуществляют руководители кафедр и курсов, эксперты ДУМР и КОП специальностей. Частота, сроки и объем обновления тестовых заданий регулируется решениями УМС. Ежегодно кафедрами пересматриваются в среднем 30% составленных ранее тестов, с повторным их обсуждением и утверждением на заседании кафедры, КОП специальностей и УМС.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется в конце учебного года после сдачи летней экзаменационной сессии, прохождения практики и подсчета GPA. Подсчет GPA каждого студента производится службой офис-Регистратора. Только студент, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса, набравший соответствующее количество кредитов и установленный проходной балл, переводится на следующий курс приказом ректора университета. Студент, имеющий академическую задолженность по дисциплине, но набравший переводной балл также переводится на следующий курс, но с последующей ликвидацией академической задолженности на платной основе. Обучающийся, не набравший пороговый переводной балл, остается на повторный курс обучения. При этом студент, обучающийся по государственному гранту, лишается его.

Учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки, компетенции) оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценки знаний (100-балльной шкале) в соответствии с ГОСО РК.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется на основе КИС, соответствующих учебной программе дисциплины. В вузе разработаны различные виды измерителей знаний обучающихся по всем дисциплинам: тестовые задания (открытые, закрытые, комбинированные, составленные по таксономии Блума), контрольные вопросы, билеты, задания лабораторных, практических и самостоятельных работ. Все измерители знаний обучающихся полностью соответствуют учебным программам дисциплин.

Расписание экзаменов составляется с учетом формы экзаменов, посадочных мест в центре тестирования, при этом предусматривается 2-3 дня на подготовку к экзаменам.

В целом по стандарту 5 «Оценка студента» сильными сторонами являются:

- Формирование и оценка всех ключевых компетенций выпускника ОП по специальности 5В110300 Фармация;
- Прозрачная процедура оценки учебных достижений на всех этапах подготовки;
- Направленность образовательной программы на практическую работу с потребителями (освоение практических навыков в реальных условиях учебного процесса на базе аптечных организациях в рамках договора вуза и работодателя);
- Мониторинг освоения результатов обучения студентами через обратную связь.

Замечаний: нет.

Рекомендаций нет.

Стандарт 6: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

ЗКГМУ имеет политику набора кадров, основными задачами которой являются: подбор профессионалов с высоким уровнем квалификации; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД и прочей учебно-методической, научной документации и определяющую их категорию; ответственность и баланс профессорско-преподавательского состава для адекватного выполнения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах, в частности, в «Положении о кафедре» (П ЗКГМУ 24-02), должностных инструкциях ППС.

Учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, пересмотрена таким образом, чтобы преподаватель имел возможность заниматься всеми видами деятельности – методической, научной, воспитательной, общественной и др.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовым планам работы кафедры и курса, которые рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются деканом факультета.

Кафедры, реализующие ОП по фармации, укомплектованы полностью согласно штатному расписанию. В настоящее время на выпускающих кафедрах образовательная программа обеспечена высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование, представлены доктор наук -1, кандидаты наук-10, магистрами медицины-16, доценты-4 и 2 профессора.

За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались высококвалифицированные специалисты из практического здравоохранения, имеющие высшие и первые квалификационные категории, ученые степени.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов на факультете фармации соответствует нормативным требованиям.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Комиссия провела встречу и интервью и отмечает высокий уровень вовлеченности и мотивации профессорско-преподавательского состава ЗКГМУ.

Кадровая политика университета направлена на то, чтобы профиль ППС соответствовал балансу педагогических навыков для выполнения образовательной программы по специальности 5В110300 «Фармация». В частности, преподаватели

университета проходят конкурсный отбор, аттестацию, могут быть рекомендованы на вышестоящую должность. Сроки трудового договора продлеваются при условии эффективного выполнения должностных обязанностей, активной научной работы, участия в подготовке научно-педагогических кадров, выпуска учебников, учебно-методических пособий и с учетом достижений определенных успехов в клинической деятельности.

В целом по стандарту 6 « Академический штат/Преподаватели» можно отметить такие сильные стороны:

- Эффективная кадровая политика;
- Достаточная острепененность, большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава;
- Укомплектованность кадрами составляет 100%;
- Создание условий для непрерывного профессионального роста ППС;
- Корпоративный дух и патриотизм преподавателей и сотрудников;
- Привлечение к обучению высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения.
- Наличие эффективной кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании.
- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие (отдел доказательной медицины, отдел непрерывного профессионального развития).

Замечаний: нет.

Рекомендации: более широко практиковать повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин в ведущих организациях стран ближнего и дальнего зарубежья. Активизировать работу по приглашению визитинг-профессоров.

Стандарт 7: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ЗКГМУ им. Марата Оспанова имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу для реализации образовательной программы, и проведения исследований по специальности 5В110300 «Фармация».

Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

В ЗКГМУ им.Марата Оспанова реализуется программа дуального обучения поэтапно в виде проведения выездных занятий на базах фармацевтического профиля и проведения занятий в течение семестра с привлечением работодателей в штат кафедры химических дисциплин с курсом фармацевтических дисциплин. Лабораторные и практические занятия по профильным фармацевтическим дисциплинам проводятся на следующих базах: ТФ РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники», ТОО «Желдорфармация», больничной аптеки Областной детской клинической больницы, аптеки медицинского центра ЗКГМУ им. Марата Оспанова. Лабораторно-практические занятия по общеобразовательным, базовым химическим и фармацевтическим дисциплинам проводятся в химических лабораториях кафедры химических дисциплин с курсом фармацевтических дисциплин и на базе специализированных лабораторий научно-практического центра университета.

Созданная инфраструктура в вузе направлена на оказание поддержки сотрудникам и студентам в организации и финансировании исследований, помощь в публикации научных результатов в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, содействие трансферу технологий в сектор здравоохранения и медицинского образования. Лабораторно-практические занятия по общеобразовательным, базовым химическим и фармацевтическим дисциплинам проводятся в химических лабораториях кафедры

химических дисциплин с курсом фармацевтических дисциплин и на базе специализированных лабораторий научно-практического центра университета.

В ЗКГМУ им. Марата Оспанова регулярно проводится экспертиза в области образования, рассматривающая проблемы, процессы и практику медицинского образования с привлечением врачей с опытом работы в сфере медицинского образования, психологов и социологов. Внутренняя экспертиза соответствия методологии обучения в вузе выполнению образовательной программы проводится систематически как на внутрикафедральном уровне, так и системой внутреннего аудита.

Программы по обмену позволяют закрепить знания, навыки и умения не только в рамках непосредственной специализации, но и способствуют формированию дополнительных компетенций. В настоящее время ЗКГМУ имеет официальные договоры о международном сотрудничестве со многими вузами и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья.

В рамках академической мобильности студенты специальности 5В110300 «Фармация» проходят обучение в других медицинских вузах Казахстана. В программах академической мобильности также участвуют преподаватели.

В целом по стандарту 7 «Образовательные ресурсы» сильными сторонами являются:

- Университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся (СРО), обеспечивая доступ к образовательным ресурсам учебно-клинического центра, библиотеки и интернета;
- имеются 3 собственные клиники (со структурными фармацевтическими подразделениями – производственными аптеками), которые эффективно используются в подготовке студентов;
- достаточный фонд электронных учебников и электронных ресурсов библиотеки;
- университет располагает военной кафедрой, занимающейся подготовкой офицеров запаса из числа студентов вузов региона Западного Казахстана
- функционирует Центр практических навыков и Научно-практический центр, в составе которого организованы научные лаборатории, отдел учебно-практических лабораторий, на базе которых проводятся лабораторные занятия по биохимии, физиологии. Возможности Центра позволяют выполнять широкий спектр научных исследований в рамках научно-исследовательской работы студентов.

Замечаний: нет.

Рекомендации: Совершенствование педагогического мастерства через участие в Программе академической мобильности ППС в вузы и исследовательские центры ближнего и дальнего зарубежья.

Таким образом, по итогам специализированной аккредитации ВЭК считает, что в ЗКГМУ имени Марата Оспанова можно отметить сильные стороны:

- Наличие собственных аккредитованных клинических баз (со структурными фармацевтическими подразделениями – производственными аптеками), с высокой материально-технической оснащенностью, современной диагностической аппаратурой, имеющих достаточное количество пациентов с разнообразием нозологических форм.

- Реализация дуального обучения: организованы специальные аудитории на практических базах (Аптека МЦ ЗКГМУ им. Марата Оспанова, ТОО «Желдорфармация», ТОО «ТК ФармАктобе», ТФ РГП на ПХВ «Национальный Центр экспертизы ЛС, ИМН и МТ», ГКП на ПХВ «Областная детская клиническая больница», РГКП Актюбинский филиал «Центр судебно-медицинской экспертизы» МЮ РК) для получения студентами профессиональных компетенций; участие специалистов практической фармации в подготовке кадров.

- Ориентация образовательной программы по специальности 5В 110300 Фармация на ожидания работодателя и потребности рынка труда.

- Интеграция учебного, практического и научного направлений в образовательной программе 5В 110300 Фармация, обеспечивающая тесную связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательных программ.
- Высокий уровень трудоустройства выпускников 100%, что является доказательством конкурентноспособности выпускников Западно-Казахстанского Медицинского Университета им.М.Оспанова.
- Направленность образовательного процесса на формирование профессиональной ответственности на основе закрепления знаний и практических навыков, стремления к постоянному самосовершенствованию, непрерывному профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни.
- Образовательной программой предусмотрены возможности разнообразия направлений подготовки (индивидуальных образовательных траекторий).
- ЗКГМУ располагает всеми широким спектром ресурсов для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление).
- В Университете функционирует система поддержки студентов (служба психологической поддержки), осуществляется перевод успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практикуются скидки и льготы на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).
- АИС SIRIUS Университета обеспечивает прозрачную процедуру оценки учебных достижений обучающихся на всех этапах подготовки, а также информационную поддержку (сайт, путеводители, УМКД, информационные стенды) и сервисное обслуживание (библиотека, академическое консультирование, Центр карьеры) студентов.
- Мониторинг освоения результатов обучения студентами через обратную связь.
- Укомплектованность кадрами составляет 100%, достаточная острепенность, и большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава подтверждают эффективность выбранного направления кадровой политики.
- Система мотивации, направленной на поощрение преподавателей, развивающих языковые навыки (иностраный язык), используемые в научной и образовательной деятельности.
- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие (отдел доказательной медицины, отдел непрерывного профессионального развития).
- Современное оснащение библиотеки Университета (включая использование современных технологий RFID-меток, использование программы ИРБИС 64, автоматизированной программы электронной книговыдачи 3М автоматизированных электронных библиотечных систем, электронных читательских билетов), и оказание широкого спектра библиотечных услуг, которые является активно востребованными профессорско-преподавательским составом и обучающимися.
- Наличие Центра практических навыков и Научно-практического центра, в составе которого организованы научные лаборатории, отдел учебно-практических лабораторий; на базе которых проводятся лабораторные занятия по биохимии, физиологии и др. Возможности Центра позволяют выполнять широкий спектр научных исследований в рамках научно-исследовательской работы студентов;
- Наличие военной кафедры, занимающейся подготовкой офицеров запаса из числа студентов вузов региона Западного Казахстана.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКГМУ по образовательным программам специальности 5В110300 «Фармация»:

1. Совершенствовать работу по развитию академической мобильности обучающихся для повышения качества образовательных услуг по специальности «Фармация».
2. Совершенствование педагогического мастерства, используя возможности Программы академической мобильности ППС в ведущих организациях стран ближнего и дальнего зарубежья.
3. Активизировать работу по приглашению визитинг-профессоров.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. МАРАТА ОСПАНОВА
образовательная программа по специальности
5В110300 «ФАРМАЦИЯ»

№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	«МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного фармацевта на уровне додипломного фармацевтического образования:	На официальном сайте Университета размещена миссия Университета, миссии программы нет. Сотрудниками Университета представлен официальный документ с миссией программы «Фармация» в соответствии со стандартом		+	
	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области фармации, включающей все виды фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований;				
	способного выполнять роль и функции фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;				
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего магистратуру, специализацию;				
	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включая профессиональную				

	ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.				
1.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.		+		
1.1.4	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся образовательным ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
1.1.5	Деятельность медицинской организации образования должна основываться на ценностях, которые обеспечивают реализацию образовательной программы по фармации в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём:		+		
	обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, студентами, выпускниками;				
	поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, студентов и сотрудников.				
1.2.	Планирование		+		
1.2.1	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план, включающий вопросы повышения качества фармацевтического образования, развития науки и практики в области фармации и технологии фармацевтического производства, утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/ВУЗа.		+		

1.2.2	При планировании должны учитываться все ресурсы (в том числе преподаватели, сотрудники, наставники, технический персонал, финансы и др.) необходимые для качественной реализации образовательной программы по фармации, также внесения изменений, если это требуется.		+		
1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования.		+		
1.3	Администрирование и финансирование		+		
1.3.1	Медицинская организация образования должна иметь в своём составе самостоятельное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ по фармацевтическим специальностям и отраженное в организационной структуре медицинской организации образования/ВУЗа.		+		
1.3.2	Подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы по фармацевтическим специальностям должно иметь видение о фармацевтическом образовании, практике и исследованиях, соответствующее профессии фармацевта в современных условиях развития медицины и здравоохранения.		+		
1.3.3	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно нести ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.		+		
1.3.4	Руководителем подразделения, ответственного за реализацию образовательных программ по фармацевтическим специальностям должен быть декан (или другой руководитель), имеющий фармацевтическое образование и		+		

	обладающий соответствующей квалификацией, практическим и научным опытом, чтобы обеспечить лидерство фармацевтического образования, практики и научной деятельности.				
1.3.5	Декан (или другой руководитель) должен нести ответственность за обеспечение соответствия образовательной программы по специальности «Фармация» стандартам аккредитации.		+		
1.3.6	Медицинская организация образования должна обладать достаточными финансовыми ресурсами для реализации поставленных целей и задач образовательной программы по «Фармации».		+		
1.3.7	Медицинская организация образования должна обеспечить адекватную финансовую, материально-техническую, ресурсную (научные исследования, преподаватели, сотрудники, студенты, практика, сайт, наставники, библиотека, технологии) и административную поддержку подразделению, ответственному за реализацию образовательной программы по фармации.		+		
1.4	Институциональная автономия и академическая свобода		+		
1.4.1	Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:		+		
	разработки образовательной программы;				
	приему и развитию преподавателей и сотрудников;				
	разработке внутренних процедур оценки качества образования;				
	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.				
1.4.2	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине.		+		
1.4.3	в возможности использования результатов		+		

	новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.				
1.5	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
	- адаптация положения о миссии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества				
	- инициировать процедуры для регулярного обзора				
	- пересматривать структуры и функции.				
	- выделять ресурсы для непрерывного улучшения.				
	- гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.				
	- совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, а также в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.				
	Итого		21	1	-
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
2.1	Цели образовательной программы		+		
2.1.1	Образовательная программа по специальности «Фармация» должна иметь четкую цель и задачи, согласующиеся с миссией медицинской/фармацевтической организации образования, соответствующие запросам потенциальных потребителей программы и направленные на формирование и развитие профессиональных знаний, навыков, отношений и ценностей у студентов, на основе лучшей практики и исследований.		+		
2.1.2	Образовательная программа по специальности «Фармация» должна включать обязательные и факультативные (элективные) курсы, цели и задачи которых направлены на развитие студента и достижение профессиональных компетенций.		+		
2.1.3	Медицинская организация образования должна систематически изучать запросы		+		

	потенциальных потребителей образовательной программы (студенты, абитуриенты и их родители, работодатели, преподаватели, в том числе ВУЗов-партнеров) и использовать их при разработке и совершенствованию образовательной программы.				
2.1.4	Медицинская организация образования должна иметь эффективный механизм обеспечения достижения и корректировки целей образовательной программы.		+		
2.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
2.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
2.1.7	Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения обеспечивать студентов информацией о целях, задачах и требованиях по каждому курсу образовательной программы, включая содержание курса, методы и формы оценки.		+		
2.1.8	Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
2.1.9	Медицинской организации образования следует применять методы обучения, направленные на развитие у студентов критического мышления, навыка принятия решений, связанных с будущей профессией.		+		
2.2	Конечные результаты обучения		+		
2.2.1	Медицинская организация образования должна определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику в области фармации, в том числе:		+		
	- оказание фармацевтических услуг в сфере обращения лекарственных средств, включая планирование и организацию фармацевтической деятельности, оптово-				

	розничную реализацию, исследование, разработку, производство, контроль качества, стандартизацию, сертификацию, государственную регистрацию, рекламу, применение и уничтожение лекарственных средств, пришедших в негодность;				
	- обеспечение контроля качества и стандартизации лекарственных средств и лекарственного растительного сырья на этапах их разработки, производства, хранения и применения;				
	- обеспечение населения эффективными, безопасными лекарственными средствами, применяемыми для профилактики, диагностики и лечения заболеваний, реабилитации и гигиены;				
	- организация и осуществление производства лекарственных средств внутриаптечного изготовления и промышленного выпуска;				
	- организация и осуществление лекарственного обеспечения и доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях;				
	- разработка инновационных программ и мероприятий по их реализации;				
	- эффективное использование информационных и коммуникационных технологий для доступа к достоверной информации, улучшения обеспечения населения лекарственными средствами, работы в единой информационной сети системы здравоохранения;				
	- внедрение инновационных технологий в сфере обращения лекарственных средств.				
	- осуществление научной и научно-педагогической деятельности в области фармацевтического образования и науки.				
2.2.2	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
	- своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;				
	ствующей основы для будущей карьеры в любой области фармации;				
	- своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармацевтического производства;				
	- своей последующей последипломной подготовке;				

	– своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;				
	- медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.				
2.2.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
2.2.4	Медицинской организации образования следует: определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.		+		
2.2.5	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в области фармации.		+		
2.2.6	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
2.3	Научный метод		+		
2.3.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:		+		
	- принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;				
	- научные методы исследования в фармации;				
	- доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов в проведение или участие в малых научно-исследовательских проектах.				
2.3.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
2.4	Базовые биомедицинские дисциплины		+		

2.4.1	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских дисциплин для формирования и понимания у студентов научных концепций и методов в области базовых биомедицинских наук, являющихся основополагающими для приобретения научных знаний и применения их в практической деятельности.		+		
2.4.2	Медицинская организация образования должна обеспечить включение в образовательную программу базовых биомедицинских дисциплин, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области фармацевтической практики выпускника.		+		
2.4.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в применении биомедицинских научных знаний при организации фармацевтического производства и фармацевтической помощи населению.		+		
2.4.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения базовых биомедицинских дисциплин для лучшего понимания студентами классификации лекарственных средств, общих закономерностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных веществ, основ фармакопрофилактики и фармакотерапии, вопросов токсикологии и гигиены окружающей среды.		+		
2.5	Общеобразовательные дисциплины, медицинская этика		+		
2.5.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения поведенческих наук, медицинской этики, гарантирующих, что студенты смогут продемонстрировать применение принципов этического мышления, решений и действий, профессиональной ответственности в отношении пациентов и потребителей лекарственных средств.		+		
2.5.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны		+		

	в применении основополагающих принципов поведенческих наук, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода, содействующего улучшения здоровья населения и организации лекарственной помощи населению.				
2.5.3.	Выпускники образовательной программы по специальности «Фармация» должны быть компетентными в области применения принципов этических решений и профессиональной ответственности.		+		
2.5.4	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения социальных наук, медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать: знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения различных заболеваний, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		+		
2.5.5	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для научных, технологических и клинических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, а так же изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
2.6	Фармацевтические дисциплины. Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:		+		
	2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие:		+		
	основные принципы организации лекарственной помощи населению;				
	основы экономики фармации;				
	процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;				

	основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;			
	основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;			
	общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;			
	номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;			
	основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.			
2.6.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+	
2.6.3	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+	
2.6.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+	
2.6.5	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения (обучение в лабораториях ВУЗа, НИИ, фармацевтическом производстве, аптеках и		+	

	др.).				
2.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность		+		
2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и фармацевтическими дисциплинами		+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
2.7.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин		+		
2.7.3	обеспечить интеграцию по вертикали фармацевтических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
2.7.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
2.8	Управление программой		+		
2.8.1	Медицинская организация образования должна иметь комитет по образовательной программе или эквивалент, который обеспечивает систематический обзор, разработку, оценку и внесение изменений в программу.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+		
2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
2.8.4	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		

2.8.5	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
2.8.6	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, фармацевтических производств, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
2.9	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения		+		
2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
2.10	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
	- адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимают во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного				

	обучения;			
	- корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в области биомедицинских, общеобразовательных, клинических и фармацевтических наук с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов и исключение устаревших;			
	- модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.			
	Итого	52	-	-
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
	3.1 Механизмы для мониторинга и оценки программы	+		
3.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения	+		
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:			
3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной	+		

	программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. стандарт «Образовательная программа).			
3.1.3	направлены на прогресс студента.		+	
3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+	
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:			
3.1.5	контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования.		+	
3.1.6	специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+	
3.1.7	общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения.		+	
3.1.8	свою социальную ответственность.		+	
3.2	Обратная связь преподавателя и студента		+	
3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+	

3.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
3.3	Учебные достижения студентов и выпускников		+		
	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения.		+		
3.3.2	образовательной программы.		+		
3.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
3.3.4	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия, а также уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
3.3.5	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор студентов, планирование образовательной программы, консультирование студентов.		+		
3.4	Вовлечение заинтересованных сторон		+		
3.4.1	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и студентов, свою администрацию и управление.		+		
3.4.2	Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и		+		

	административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
	- предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;				
	- собирать и изучать обратную связь от них по фармацевтической практике выпускников;				
	- собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.				
	Медицинской организации образования следует:				
3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
3.5.	Медицинской организации образования следует базировать процесс обновления на:		+		
	- проспективных исследованиях, анализе и результатах собственных исследований, литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию				
	- улучшении процесса мониторинга и оценки образовательной программы.				
	Итого		25	-	-
4.	СТУДЕНТЫ				
	4.1 Политика приема и отбора		+		
4.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать фармацевтом/технологом фармацевтического производства, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской и фармацевтической практики.		+		
4.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить		+		

	практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.				
4.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.		+		
4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
4.2	Набор студентов		+		
4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки в соответствии с национальными требованиями к кадровым ресурсам здравоохранения. В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа).		+		
4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать		+		

	количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция специалистов, открытие новых медицинских организаций образований).				
4.3	Консультирование и поддержка студентов		+		
	Медицинская организация образования должна:				
4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов (эдвайзеров), которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.		+		
4.3.2	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов.		+		
4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и		+		

	ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;				
4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
4.3.7	включает процедуру приема, рассмотрения и реагирования на жалобы студентов.		+		
4.4	Представительство студентов		+		
4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их участия в разработке, управлении, оценке образовательной программы и других вопросах, имеющих отношение к студентам (студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению).		+		
4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
4.5	Выпускники		+		
4.5.1	В организации высшего образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
4.5.2	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.		+		
4.6	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на адаптацию политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
	Итого		25	-	-
5	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
	5.1 Методы оценки		+		
	Медицинская организация образования должна:				
5.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику,		+		

	используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов, а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.				
5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения.		+		
5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.		+		
5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
5.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
5.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
5.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением		+		
5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений которые:		+		
	– ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				
	– гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				
	– способствуют обучению;				
	- соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что				

	требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
	Медицинской организации образования следует:				
5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы.		+		
5.2.3	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
	Итого		14	-	-
6	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ		+		
	6.1 Политика отбора и набора кадров				
6.1.1.	Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам.		+		
6.1.2	Образовательная программа должна быть укомплектована штатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу.		+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
6.1.3	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук		+		

	для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского и фармацевтического профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.				
6.1.4	содержит критерии по научным, педагогическим, клиническим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.		+		
6.1.5	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук.		+		
	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
6.1.6	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе		+		
6.1.7	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов		+		
6.2	Политика развития и деятельность сотрудников		+		
6.2.1	Медицинская организация образования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе:		+		
	проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности;				
	участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования;				
	наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении;				

	научная продуктивность;				
	поддержание существующих, и разработка новых и/или развивающихся профессиональных навыков.				
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
6.2.2	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей		+		
6.2.3	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и профессиональную квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения		+		
6.2.4	гарантирует, что профессиональная деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении		+		
6.2.5	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения, общего содержания образовательной программы по специальности «Фармация», знания других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции		+		
6.2.6	включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний		+		
6.2.7	Медицинской организации образования следует применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
6.2.8	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных		+		

	компонентов образовательной программы.				
6.2.9	разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников.		+		
6.3.	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
	Итого		19	-	-
7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
	7.1 Материально-техническая база		+		
	Медицинская организация образования должна:				
7.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы по специальности «Фармация».		+		
7.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов, и включающую обеспечение необходимой информацией и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
7.1.3	обеспечить студентов профессиональной и научной литературой соответствующей содержанию образовательной программы, стимулирующей и поддерживающей научную деятельность.		+		
7.1.4	Медицинской организации образования следует улучшить среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
7.2	Ресурсы для профессиональной подготовки		+		
	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного практического опыта, включая:				
7.2.1	достаточное количество и категории производственных баз, которые включают поликлиники, клиники, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, обеспеченные необходимым		+		

	оборудованием для проведения обучения и ротации по основным фармацевтическим дисциплинам;				
7.2.3	наблюдение за профессиональной практикой студентов.		+		
7.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для профессиональной подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ профессиональной подготовки относительно производственных баз, оборудования, количества и категории пациентов, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
	7.3 Информационные технологии		+		
7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
7.3.2	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		+		
	– для самостоятельного обучения;				
	– доступа к информации;				
	– проведения исследований;				
	– работы в системе здравоохранения.				
7.3.3	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.		+		
7.3.4	Медицинская организация образования/научная организация должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей студентов.		+		
7.3.5	Медицинской организации образования следует направлять процесс улучшения на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		

7.4	Исследования в области медицины и научные достижения		+		
7.4.1	Медицинская организация образования должна: иметь исследовательскую деятельность в области медицины и фармации, а также научные достижения как основу для образовательной программы.		+		
7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.		+		
7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
7.4.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
7.5	Экспертиза в области образования		+		
	Медицинская организация образования должна:				
7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
7.5.3	в разработке образовательной программы.		+		
7.5.4	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
7.5.5	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для		+		

	развития потенциала сотрудников.				
7.5.6	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании.		+		
7.5.7	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
7.6	Обмен в сфере образования		+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими организациями образования, ВУЗами, фармацевтическими школами.		+		
7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
	Медицинской организации образования следует :				
7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами.			+	
7.6.5	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
	Итого		29	2	
	ИТОГО В ОБЩЕМ		185	4	