



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации специальностей
Западно-Казахстанского государственного медицинского
университета им. Марата Оспанова
06-08.12.2016 г.**

5B110100 «Сестринское дело»

Актобе 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 56-16-од от 18.11.2016 г. в ЗКГМУ им. Марата Оспанова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ специальности:

Бакалавриата

5B110100 «Сестринское дело»


Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ специальности критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Турдалиева Ботагоз Сайтовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** - Маркова Валентина Александровна, PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (Санкт-Петербург, РФ);
3. **Эксперт** - Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. **Эксперт** - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., доцент, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
5. **Эксперт** - Шукирбекова Алма Боранбековна, д.ф.н., доцент, АО "Медицинский университет Астана" (г. Астана);
6. **Эксперт** - Абзалиев Куат Баяндыевич, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
7. **Эксперт** - Зайтенова Гульбаран Байгазиновна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
8. **Эксперт** - Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент, АО "Медицинский университет Астана" (г. Астана);
9. **Работодатель** - Нугманов Аамандык Бектурсынович, РКП на ПХВ «Городская поликлиника № 3» города Актобе (г. Актобе);
10. **Эксперт** - Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
11. **Студент** - Кулбаев Абибсейит, резидент, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
12. **Наблюдатель от Агентства** - Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель медицинских проектов Агентства (Астана)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗКГМУ им. Марата Оспанова	4
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ	6
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	12
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	14
<i>Стандарт 1: МИССИЯ И РУКОВОДСТВО</i>	14
<i>Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</i>	15
<i>Стандарт 3: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i>	16
<i>Стандарт 4: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ</i>	17
<i>Стандарт 5: СТУДЕНТЫ</i>	18
<i>Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>	18
V. РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКГМУ по образовательной программе аккредитуемой специальности.....	21
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	22



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗКГМУ им. Марата Оспанова

РГП на ПХВ «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова» с наблюдательным советом Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан организован по распоряжению Министерства высшего образования СССР № 883 от 10.08.57г. как Актюбинский государственный медицинский институт (АкГМИ). Постановлением Правительства РК № 263 от 25.02.97г. АкГМИ преобразован в Актюбинскую государственную медицинскую академию (АкГМА). Постановлением Правительства РК № 1708 от 14.11.2000г. АкГМА переименована в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию имени Марата Оспанова. Постановлением Правительства РК № 188 от 19.02.2009г. ЗКГМА имени Марата Оспанова переименована в РГКП «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова». РГКП «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» МЗ РК реорганизован на основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 593 от 8 мая 2012 года в РГП на ПХВ «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» с наблюдательным советом МЗ РК

Основной вид деятельности – образовательная деятельность. Кроме того, вуз имеет лицензию на медицинскую деятельность. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 1586-1904-01-ГП от 14 сентября 2012 года выдано Управлением юстиции города Актюбе Департамента юстиции Актюбинской области.

Всего реализуется 30 образовательных программ, в том числе 18 по специальностям резидентуры.

Миссия ЗКГМУ им. Марата Оспанова – достижение высокого качества образования, проведение научных исследований на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова – динамично развивающийся образовательный, научный, клинический и культурный центр, деятельность которого включает широкий спектр образовательных и медицинских услуг, развивающий партнерские связи с потребителями, учебными и клиническими центрами, обеспечивающий высокий уровень подготовки выпускников, конкурентоспособных на региональном, республиканском и международном рынках.

Согласно миссии и видению в ЗКГМУ им. Марата Оспанова определены следующие стратегические цели:

- обеспечение отрасли квалифицированными кадрами, отвечающими потребностям общества;
- создание эффективной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества научных исследований в области здравоохранения;
- создание эффективной системы управления медицинской наукой и ее интеграция с образованием и практическим здравоохранением;
- совершенствование системы управления клиниками вуза;
- повышение качества медицинских услуг, снижение бремени социально значимых заболеваний, укрепление здоровья женщин, раннее выявление и своевременное лечение онкологических болезней через совершенствование инфраструктуры здравоохранения, обеспечивающей равный доступ населения к медицинским услугам;
- создание и эффективное функционирование системы внутреннего обеспечения качества в вузе.

Руководствуясь основными программными документами, а также с учетом мировых тенденций и принципов, которые лежат в основе долгосрочных программ развития ведущих мировых научных и образовательных школ, определены основные

стратегические направления деятельности университета на 2016-2020 годы в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы (Стратегический план развития согласован с МЗСР РК и утвержден 11.03.2016 г.).

Стратегический план развития вуза разработан с учетом сложившихся традиций, ценностей и потенциала университета и охватывает все сферы деятельности вуза, уровни функционирования и этапы развития и отражает интересы всех категорий сотрудников, обучающихся, специалистов здравоохранения, работодателей, общества и государства.

Реализация стратегического плана направлена на достижение миссии и стратегических целей вуза, улучшение системы управления вузом, модернизацию медицинского образования и обеспечение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг, стратегическое управление человеческими ресурсами и развитие инноваций и медицинской науки, материально-технических ресурсов вуза и интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

В 2006 году деятельность университета сертифицирована Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2000. Эффективное функционирование системы менеджмента качества вуза подтверждается результатами ежегодных инспекционных и ресертификационных (2009, 2012, 2015 гг.) аудитов на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2008 в отношении:

- образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием;
- дополнительного профессионального образования в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием;
- военной подготовки студентов вузов;
- медицинской деятельности, включая профилактическую, консультативную, диагностическую, лечебную, реабилитационную;
- функциональных и прикладных научно-исследовательских разработок в области теоретической, экспериментальной и клинической медицины.

В 2012 г. университет успешно прошел Государственную аттестацию и в 2014 г. институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) с международным участием.

В 2014 г. клинические базы университета прошли государственную аккредитацию на соответствие стандартам аккредитации в области здравоохранения.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова – активный участник конкурса премии Президента Республики Казахстан «Алтын сапа». В 2007 г. ЗКГМУ получил благодарственное письмо «Алғыс Хат» за участие в конкурсе премии Президента РК «За достижение в области качества». В 2010 г. университет получил «Благодарность» Руководителя Администрации Президента РК за активное участие в конкурсе на соискание премии Президента РК «Алтын сапа», в 2013 году – от Министра индустрии и новых технологий РК.

По результатам статистического ранжирования, которое было проведено согласно «Общему классификатору видов экономической деятельности» (ОКЭД), утвержденному приказом № 67 Председателя Агентства РК по статистике от 20.05.2008г. по итогам Национального бизнес-рейтинга в 2013 г. университет вошел в ТОП–35 крупных предприятий Республики Казахстан, а в 2014 г. ЗКГМУ вошел в ТОП-30 предприятий-лидеров страны и занял 1 место (золото) в 3-х номинациях финансово-экономической деятельности: «Показатели активов и обязательств», «Показатели прибыльности», «Показатели ликвидности».

Далее приводятся результаты рейтинга образовательных программ специальностей вузовского и послевузовского образования ЗКГМУ им. Марата Оспанова по данным Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (НААР):

№ п/п	Специальности	Занятое место		
		2014	2015	2016
1.	Бакалавриат:			
	5В110400 «Медико-профилактическое дело»	1	1	1
	5В130200 «Стоматология»	2	3	3
	5В110100 «Сестринское дело»	3	1	1
	5В110200 «Общественное здравоохранение»	-	2	3
	5В130100 «Общая медицина»	3	3	3
2.	Магистратура:			
	6М110100 «Медицина»	3	2	3
	6М110500 «Медико-профилактическое дело»	-	2	3
	6М110200 «Общественное здравоохранение»		2	-
3.	Докторантура:			
	6D110100 «Медицина»	3	1	-
	6D110200 «Общественное здравоохранение»	3	1	-

По итогам 2015 года независимого рейтинга вузов РК, проводимом НААР, университет вошел в ТОП-20 по общему количеству призовых мест, где приняли участие 55 вузов РК, и занял 15 место (11 призовых мест).

В Европейском академическом рейтинге (2014 г.) высших учебных заведений – Европейский стандарт ARES – университет получил "BB" rating. Этот рейтинг называется "sufficient ranking" – достаточный уровень: т.е. в университете реализуются качественная образовательная и научная программы, которые постоянно мониторируются и обновляются с учетом принятых стандартов.

ЗКГМУ включен в директорий медицинских школ Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO), в Международный справочник университетов ЮНЕСКО (International Handbook of Universities, UNESCO), директорий медицинских школ Авиценна, опубликованный университетом Копенгагена и поддерживаемый Всемирной Федерацией медицинского образования и Всемирной организацией здравоохранения (The AVICENNA Directories).

ЗКГМУ осуществляет сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с 35 ведущими зарубежными вузами на основе заключенных меморандумов о взаимопонимании, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается.

За три года университет выполнял 5 грантовых НТП МОН РК, МЗСР РК, 11 инициативных научных исследований с университетским финансированием, а так же внедрил финансовую поддержку научных работ обучающихся.

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

ЗКГМУ им. Марата Оспанова представил отчет о самооценке специальности бакалавриата для прохождения процедуры специализированной аккредитации в НУ НААР.

Содержание отчета по самооценке структурировано по всем стандартам специализированной аккредитации медицинских специальностей организаций образования, сопровождается перекрестными ссылками на соответствующие пункты стандартов.

К отчету университета по специализированной самооценке прилагаются: заявление ректора ЗКГМУ имени Марата Оспанова, профессора Е.Ж. Бекмухамбетова, подтверждающее достоверность и объективность представленной информации и данных,

содержащихся в отчетах; список членов внутренней комиссии по институциональной самооценке ЗКГМУ; сведения об ответственном лице по самооценке – проректоре по учебно-воспитательной работе Тусупкалиеве А.Б.

Самооценка образовательной программы по специальности 5B110100 «Сестринское дело» проведена на основании приказа ректора №12/4-1-17/501 О/Д от 08.09.2016 г. «О создании комиссии и рабочих групп по специальностям для проведения самооценки образовательных программ».

Рабочей группой (подкомиссией) по специализированной самооценке образовательной программы по специальности 5B110100 «Сестринское дело» за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартом аккредитации образовательной программы по специальности 5B110100 «Сестринское дело»; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности 5B110100 «Сестринское дело» структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

Стандарт 1: МИССИЯ И РУКОВОДСТВО

Миссия образовательной программы по специальности 5B110100 «Сестринское дело» состоит в подготовке конкурентоспособных профессионалов-медиков, обладающих современными системными знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для эффективного участия в реализации программ здравоохранения, инновационных достижений науки и практики РК.

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и их эффективная система профессиональной подготовки.

Университет предоставляет базовое медицинское образование согласно ГОСО РК-2006 5B110100 «Сестринское дело», который предусматривает подготовку и выпуск компетентного специалиста с базовым уровнем знаний и навыков как основы для дальнейшего обучения в любой области медицины.

Цели образовательной программы, реализуемой в ЗКГМУ, регламентированы Государственным стандартом образования РК и соответствуют заявленной миссии университета.

Согласно Концепции развития медицинского и фармацевтического образования Республики Казахстан, основная тенденция совершенствования высшего образования сводится к повышению качества подготовки специалистов, дальнейшему внедрению инновационного образования, интегрированного с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесной связи вузовских исследований с потребностями социальной сферы экономики, совершенствованию образовательных и информационных технологий.

Образовательная программа бакалавриата по специальности «Сестринское дело» обеспечивают интеграцию дисциплин в течение всего периода обучения и направлена на формирование компетентностей выпускников. В модели подготовки бакалавра предусмотрено модульное обучение. Это достигается внедрением компетентностного подхода в изучении дисциплин программы.

Организационная структура вуза, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией и поддерживают институциональную эффективность. Система управления вуза вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, представители студенчества и отражает ответственность руководства университета. Университет предоставляет возможность студентам активно участвовать в

работе структурных подразделений, влияющих на качество образовательных программ (Ученый совет, УМС, студенческое самоуправление).

Конечным результатом обучения по образовательной программе специальности 5В110100 «Сестринское дело» является формирование компетентного специалиста на основе компетентностно-ориентированной модели медицинского образования ЗКГМУ. Компетенции по профессиональному направлению выпускника ЗКГМУ определены и утверждены для каждого вида профессиональной деятельности.

Согласно ГОСО специальности 5В110100 «Сестринское дело» выпускник, завершивший обучение, допускается к самостоятельной практической деятельности и имеет право продолжить обучение в магистратуре, если он предпочитает работать по специальности. В соответствии с миссией и стратегической целью вуза, создан деканат послевузовского и дополнительного образования, который несет ответственность за реализацию образовательных программ на уровне послевузовского образования – магистратуры.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЗКГМУ им. Марата Оспанова реализует образовательную программу по специальности 5В110100 «Сестринское дело», определяющая цели, содержание и организацию образовательного процесса с учетом перечня специализаций профессиональной подготовки и представляющая собой комплект нормативных документов, разрабатываемых на основе ГОСО РК и типовых программ дисциплин, Инструктивных писем, утвержденных МОН РК и МЗСР РК.

Разработана модель образовательной программы с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой образовательной программы специальности кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МОН РК и МЗСР РК. По всем направлениям специальности, согласно типовым учебным планам, составлены рабочие программы, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, согласовываются с ДУМР, утверждаются проректором по УВР. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК.

Введена интегрированная программа обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Образовательная программа составлена таким образом, что теоретические дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами, как по вертикали, так и по горизонтали начиная с первого курса.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению студентов и интернов. Используются методы обучения, основанные на современных принципах: PBL, TBL, CBL, портал «Интерактивное обучение», «Модуль проверки СРС» и др.

В университете функционирует отдел непрерывного профессионального развития, отдел доказательной медицины, внедряющие принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс и способствующие обеспечению доступа студентов к качественным информационным ресурсам.

Стандарт 3: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа разработана для специальности бакалавриата

«Сестринское дело» ЗКГМУ имени Марата Оспанова для установки единых требований при формировании модульных образовательных программ.

С целью реализации разработанной вузом модели образовательной программы по специальности 5В110100 «Сестринское дело» студентам, в рамках КЭД, предоставляется обучение по специальности. Индивидуализация обучения отражается через формирование студентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного КЭД. Количество дисциплин в каталоге специальности «Сестринское дело» ежегодно меняется. В 2014-2015 году составило 25, в 2015-2016 году - 25, в 2016-2017 году - 35. КЭД ежегодно пересматривается, дополняется, не востребованные дисциплины заменяются актуальными для практического здравоохранения, в разработке которых также участвуют работодатели и обучающиеся.

Эффективность образовательной программы по специальности 5В110100 «Сестринское дело» также оценивается по результатам комплексной аттестации структурных подразделений и кафедр, годовых отчетов, внутренних аудитов структурных подразделений вуза.

С целью постоянного мониторинга и совершенствования инновационных и интерактивных методов обучения, используемых в учебном процессе, совершенствования методов оценки учебных достижений обучающихся в вузе созданы «Комиссия по инновационным методам преподавания», «Рабочая группа по интегрированному обучению», «Рабочая группа по порталу «Интерактивное обучение»».

Рейтинговая система оценки знаний студентов регулярно пересматривается и совершенствуется. Положение о рейтинговой системе оценки знаний и политика оценивания доводится до сведения всех студентов на первом занятии по каждой учебной дисциплине.

С 2014 учебного года отделом офис-Регистратора разработан и внедрен модуль «Журнал успеваемости» в АИС «Сириус». Осуществляемые в вузе мероприятия по изучению и оценке образовательной программы, а также программа для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы соответствуют критериям стандарта.

Стандарт 4: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

Ректорат ЗКГМУ им. Марата Оспанова уделяет должное внимание качественному и количественному составу ППС, проводит плановую работу по подготовке молодых кадров через магистратуру, резидентуру, докторантуру PhD и повышение квалификации.

В университете проводится постоянный мониторинг качественного и количественного состава ППС. Ученые звания и степени имеют больше половины ППС, что говорит о высоком педагогическом и профессиональном уровне преподавателей. Университет привлекает высококвалифицированных специалистов медицинской науки и практического здравоохранения для подготовки студентов.

Анализ данных по численности штатных ППС и совместителей показывает, что количество штатных ППС, работающих на полную педагогическую ставку, в среднем составляет около 80%, что соответствует нормативным требованиям.

Университет с 2011 года активно реализует программу академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников, которая делает возможным приобретение и внедрение передового международного опыта, расширение профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, обсуждение, разработку и реализацию проектных идей, укрепление имиджа университета.

Результативность образовательной деятельности тесно связана с эффективностью выполняемых в вузе научных исследований. Научная работа является неотъемлемой частью деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) ЗКГМУ и необходимым условием подготовки специалистов высшего учебного заведения. На кафедре проводятся научно-исследовательские работы «Социально-гигиенические

исследования здоровья работников медицинских вузов и принятие управленческих решений для уменьшения рисков (на примере профессорско-преподавательского состава ЗКГМУ им.М.Оспанова)».

Методы мотивации ППС являются важным компонентом системы управления качеством, обеспечивающим её эффективность. Среди наиболее действенных методов мотивации преподавателей к повышению качества преподавания и научных исследований следует выделить систему денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах. Наиболее эффективными методами мотивации молодых преподавателей являются специальные программы обучения новым педагогическим технологиям (на базе ОНПР, ведущих вузов и медицинских организациях страны и зарубежья), совместные исследования и организация публикаций молодых преподавателей с ведущими профессорами вуза, а также выделяемые молодым учёным материальные средства (в том числе, внебюджетных) для участия в конференциях, программах повышения квалификации и т.п.

Стандарт 5: СТУДЕНТЫ

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствует действующему законодательству – Закону РК «Об образовании», Типовым правилам приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан и др.

Прием лиц, поступающих в университет, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты) по специальности 5B110100 «Сестринское дело», а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием граждан осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования абитуриентов (КТА).

Порядок перевода с курса на курс, перевода в другой вуз, с одной специальности на другую, а также перевод с платного обучения на государственный грант, отчисления и восстановления студентов осуществляются на основании нормативных и директивных документов.

Вуз выгодно отличается от большинства других медицинских университетов тем, что помимо базирования в местных организациях здравоохранения имеет собственные клиники, что соответствует требованиям международных стандартов.

Вуз регулярно проводит работу по изучению потребностей западного региона Казахстана в подготовке медицинских кадров, прежде всего по специальности 5B110100 «Сестринское дело». С этой целью ежегодно запрашиваются департаменты здравоохранения акиматов областей западного региона о потребностях в кадрах, особенно в сельской местности. Организация префорориентационной работы проводится в тесном контакте с областными и районными управлениями образования и здравоохранения западного региона Казахстана.

ЗКГМУ им.Марата Оспанова располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление).

Работают программы поддержки студентов (служба социально-психологической, правовой поддержки), гранты Акимов областей, стипендии ректора, перевод хорошо успевающих студентов на дополнительные, освободившиеся гранты, 25-50 % скидки на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).

Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом (Ученый Совет, Учебно-методический совет, Советы факультетов).

Студенческое самоуправление в вузе рассматривается как реальная форма

студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. В университете функционируют органы студенческого самоуправления: совет кураторов, студенческие советы общежитий, студенческий профком, совет молодых ученых, студенческое научное общество, студенческие строительные отряды, отряды «Жасыл ел» и др.

Студенты проводят научно-исследовательские работы такие, как «Суицид как социальная проблема среди молодежи».

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Анализ по данному стандарту, проведенный в рамках самооценки, отражает образовательные ресурсы, позволяющие на должном уровне реализовать образовательную программу по специальности.

В ЗКГМУ им. М.Оспанова имеется достаточная инфраструктура, необходимая для успешной реализации образовательной программы «СД» с использованием материально-технической базы, информационных ресурсов и технологий, ресурсов для практической подготовки студентов. Инфраструктура ЗКГМУ им. М. Оспанова включает административные и учебно-лабораторные корпуса, клинические базы, лаборатории, вспомогательные помещения, общежития. Проводится первичный и повторный инструктаж персонала по технике безопасности при работе с оборудованием. Обеспечения безопасной среды в учебных комнатах, в лабораториях при использовании оборудования, доводятся до сведения сотрудников, студентов осуществляется в соответствии с приказом № 1019 от 25.12.2015 год по БиОТ.

Для организации надлежащего образовательного процесса функционирует библиотека, которая располагается в двух учебных корпусах, имеется читальный зал научной и учебной литературы, электронный зал с выходом в Интернет и зал периодических изданий, где имеется более 200 названий периодических изданий на государственном, русском и английском языках по специальности «Сестринское дело». Функционируют 2 электронных зала и мультимедийный класс, содержащие в общей сложности 53 компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет. Скорость предоставления Интернет 16Мбит.

Студенты обучаются как в учебных классах вуза, так и на клинических базах. Университет обладает 3 собственными клиническими базами: Медицинский центр РГП на ПХВ «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова», Клиника семейной медицины, стоматологическая клиника. На клинических базах, помимо учебных занятий также проводятся все виды практик.

Информационные технологии, внедренные в вузе, позволяют оперативно и адекватно обеспечивать образовательную деятельность по специальности. В вузе внедрена программа Сириус, объединяющая все процессы и служащая для автоматизации управления процессами (учебным, административным, организационным, учетно-аналитическим) в учебных заведениях всех уровней, на основе использования стандартизированных электронных документов подразделениями и внедрения новых образовательных информационных технологий в процесс управления учебным процессом.

Функционирует сайт вуза.

Вуз имеет политику, стратегический план развития вуза. В Политике вуза отражено сотрудничество и укрепление связей с другими учебными заведениями со следующими целями: проведение выездных лекционных курсов; внедрение инновационных технологий, обмен опытом проведения научных исследований; подготовка научно-педагогических кадров; научно-педагогический обмен; проведение совместных исследований между кафедрами общественного здравоохранения; совместная деятельность по совершенствованию системы охраны здоровья детей и подростков, реализации научно-медицинских, технических и методических программ; совместная деятельность по подготовке научных кадров.

В настоящее время в вузе действуют более 20 договоров о совместной деятельности с зарубежными медицинскими учреждениями. Практически все договора, меморандумы и соглашения заключены на предмет развития совместной деятельности в области медицинской науки, образования и клинической практики, а также в области общественного здоровья, чтобы с научной обоснованностью совершенствовать проблемы здравоохранения.

Вуз имеет стратегического партнера в лице медицинского университета Польши, г.Познань. в рамках совместного сотрудничества обеспечивается обмен ППС, студентов, АУП.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в ЗКГМУ имени Марата Оспанова организован с 06 по 08 декабря 2016 г. в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК д.м.н., проф. Турдалиевой Б.С. и утвержденной ректором университета д.м.н., проф. Бекмухамбетовым Е.Ж.

Комиссия изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены ЗКГМУ своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Со стороны коллектива ЗКГМУ им. Марата Оспанова обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

06.12.2016 года состоялась предварительная встреча членов ВЭК НААР. В ходе организационного собрания ознакомлены с целями визита, уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Были определены три основные подгруппы членов ВЭК, экспертирующих образовательные программы по специальностям Фармации (1 группа), Сестринского дела (2 группа), резидентуры- 6 специальностей (3 группа). Такое разделение обусловлено большим объемом работы ВЭК и необходимостью посещения кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке специальностей ЗКГМУ им. Марата Оспанова, обсуждение ключевых вопросов, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для валидации и полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

В соответствии с программой посещения 06 декабря состоялись беседы членов ВЭК с руководством университета, членами Ученого совета, преподавателями, административно-управленческим персоналом. Проведены интервью со студентами, резидентами. Посещены деканат факультетов стоматологии, фармации, сестринского дела, общественного здравоохранения и медико-профилактического дела, резидентуры, приемная комиссия, департамент постдипломного профессионального образования, учебно-методический совет, КОПы специальностей (Фармация, Сестринское дело, ПИДО, общеобразовательные дисциплины), департамент учебно-методической работы, офис регистратора, отдел тестирования, библиотека, отдел социально-психологической поддержки, отдел по делам молодежи, отдел профессиональной практики студентов и мониторинга трудоустройства, музей. Состоялась встреча со студентами, ППС бакалавриата, с работодателями по специальности «Сестринское дело». В ходе посещения основных подразделений ЗКГМУ, сотрудниками представлены презентации и даны

ответы на вопросы экспертов ВЭК. Так, ДУМР информировал о деятельности департамента по методическому обеспечению образовательных программ специальностей бакалавриата и программ послевузовской подготовки. Продемонстрирована работа АИС Сириус.

07 декабря члены ВЭК посетили клинические базы – ГККП «Больница скорой медицинской помощи», центр практических навыков, 10 кафедр, расположенных на базах собственных клиник вуза и клиниках г. Актобе, музей университета. Например, при посещении кафедры скорой неотложной медицинской помощи, анестезиологии, реаниматологии с нейрохиргией ответственный за курсом профессор Бирючков М.Ю. рассказал о штатах, оснащении, оказание медицинской помощи неврологическим больным и внедрение сестринского ухода; ГП №4, кафедре общественного здоровья и здравоохранения. На клинических базах была предоставлена полная информация о реализации учебного процесса с элементами дуального образования. Представители практического здравоохранения, в частности главные медицинские сестры. Выпускники по специальности «Сестринское дело» работают в отделе статистики ГП №4. Была организована встреча с бакалаврами, которые продемонстрировали все необходимые навыки и компетенции, получаемые в вузе. Базы достаточно оснащены для проведения учебных занятий и отработки практических навыков.

В этот же день состоялись встречи с руководителями департамента по стратегической и международной работе, руководителем отдела по связям с общественностью, доказательной медицины, непрерывного профессионального развития, общежития вуза и военной кафедры.

Таким образом, комиссия посетила все собственные клинические базы университета, большинство из которых аккредитованы. Все клиники университета помимо сопровождения учебного процесса предназначены для оптимального удовлетворения потребностей населения в профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и лекарственной помощи. Оказывают медицинскую помощь в рамках государственного заказа на гарантированный объем медицинской помощи. Соответствие собственных клинических баз университета нормативным требованиям анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов.

08 декабря посещен научно-практический центр и кафедры базовых медицинских дисциплин. Посещение членами ВЭК научно-практического центра – научных и учебных лабораторий: морфологической, иммунологической, биохимической, физиологической, гигиенической, где выполняются фрагменты научных исследований магистрантов и докторантов, проводятся занятия со студентами; члены комиссии ознакомились с оборудованием лабораторий центра. Также состоялись встречи с руководителями отдела менеджмента научной и инновационной деятельности, кафедр базовых медицинских дисциплин.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся: студентов, резидентов. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 33 человека, выявлено, что 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, 100% отметили, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала преподавателей, а более 93% могут активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 96,8% преподавателей, участвовавших в анкетировании, считают что в вузе обеспечена безопасность работы. Большинство респондентов (96,7%) уверены, что их инновационная деятельность поощряется руководством и столько же удовлетворены работой по повышению квалификации ППС. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все 65 вопросов анкеты подавляющее

большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов. В тоже время ряд респондентов (41,9%) сталкиваются с проблемами - недостатка учебных аудиторий, нечастым привлечением к обучению специалистов-практиков (29%), несбалансированностью учебной нагрузки по семестрам (38,7%), переполненностью учебных групп (40,3%), отсутствием доступа к интернету (32,2%), низкой дисциплиной студентов (53,2%), отсутствием технических средств в аудиториях (38,8%). Частично и полностью неудовлетворено условиями оплаты труда 43,5% анкетированных преподавателей, такое же мнение по поводу предоставления льгот (отдых, санаторное лечение и др.) у 46,8%.

Проведен опрос 75 студентов. По итогам опроса 94% удовлетворены отношениями с деканатом, более 94% удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, доступностью академического консультирования (92%), учебными материалами (94%), доступностью библиотечных ресурсов (96,7%), корпоративностью среды вуза (92,5%), общим качеством учебных программ (96%), методами обучения (90,7%), качеством преподавания (94,8%), информированностью по разным аспектам обучения (97%), объективностью и справедливостью преподавателей (96%), использованием эффективных методов преподавания (89,7%). В отношении качественных характеристик преподавателей положительно высказалось большинство опрошенных обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает хороший уровень корпоративной культуры ЗКГМУ, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 08 декабря 2016 года.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Стандарт 1: МИССИЯ И РУКОВОДСТВО

Миссия и цели специальности 5В110100 «Сестринское дело» разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу университета и определяют основные направления деятельности вуза. Комиссия установила, что миссия актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол №9(659) от 30.03.2012 г.

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста широко внедряются в образовательный процесс современные технологии, реализуется ранняя практическая подготовка студентов, внедрены модульные, междисциплинарные подходы в освоении дисциплин, принципов доказательной медицины и т.д.

В вузе определена ответственность руководства по разработке и управлению образовательной программы.

По стандарту 1 «Миссия и руководство» комиссия отметила следующие сильные стороны:

1. Отмечается тесное взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательной программы. Работодатели участвуют в формировании тем элективов, участвуют в обучении и трудоустройстве выпускников.

2. Наличие перспективного стратегического партнерства с ТОП-университетом мира - Университетом Познань (Польша).

3. Подготовка конкурентоспособных выпускников, которая подтверждена востребованностью и высоким уровнем трудоустройства.

4. Соответствие деятельности вуза требованиям системы менеджмента качества, основанной на государственных и международных стандартах.

Областью улучшения является внедрение мониторинга выпускников университета до 3-х лет.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Более широкое вовлечение в обсуждение и утверждение миссии университета и образовательной программы представителей практического здравоохранения.
- 2) Дальнейшее совершенствование сайта вуза для повышения информированности всех заинтересованных сторон в реализации миссии вуза и образовательной программы

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Комиссией установлено, что в университете определены структурные подразделения, ответственные за учебные программы, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю учебных программ. Содержание, объем и последовательность курсов образовательной программы по специальности 5В110100 «Сестринское дело» строго соответствуют стандартам образования.

Согласно ГОСО РК 2006 по специальности 5В110100 «Сестринское дело» в ЗКГМУ введена интегрированная программа обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Комиссия отмечает, что руководство ЗКГМУ имени Марата Оспанова постоянно поддерживает и стимулирует научно-исследовательскую деятельность студентов вуза. НИРС является обязательной составной частью обучения и включается в планы учебно-воспитательной и научной работы университета, факультета, кафедры. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет весь ППС вуза. К руководству НИРС привлекаются также магистранты и резиденты. На профильных кафедрах по специальности «Сестринское дело» функционирует научный студенческий кружок «Менеджер», выполняются научные работы на темы: «Организация сестринской деятельности в условиях поликлиники», «Стандартизация сестринской деятельности, как одно из направлений повышения качества медицинской помощи». Руководство университета на основании решения Ученого совета (от 26.11.2013 №3) в течение последних 3-х лет выделяет гранты для реализации студенческих НТП.

Также студенты факультета «Сестринское дело» участвует в научных проектах, выполняемых в ЗКГМУ имени Марата Оспанова

1. «Эпидемиология эндемического зоба в Западном регионе Казахстана и разработкарекомендаций по профилактике йоддефицитных состояний» – 1 студент 2013-2015гг (МОН РК).

2.«Разработка новых технологий охраны здоровья детей и репродуктивного здоровья» 2014-2016 гг (МЗ СР РК) – 6 студентов.

3.«Эпидемиологический анализ вируса папилломы человека в регионе Западного Казахстана в контексте ВПЧ-ассоциированной патологии шейки матки - социальные, клинические и генетические аспекты» – 1 студент.

В образовательный процесс университета постоянно внедряются научные достижения ППС, магистрантов, докторантов PhD. В лекционном материале, при проведении практических занятий, во время работы студентов в СНО используются результаты научных разработок преподавателей. За 2013 год оформлено 47 актов внедрения по научным исследованиям. Из них 19 внедрены в образовательный процесс. За

2014 соответственно 36 и 20, а в 2015 году – 61 акт, из них 21 внедрен в образовательный процесс.

В совершенствовании ОП принимают участие работодатели. По предложениям работодателей разработаны и внесены элективные дисциплины, имеющие практическое направление и приоритет для региона и области.

В вузе имеется опыт подготовки магистрантов по специальности «Сестринское дело», был осуществлен выпуск 3 магистров, которые востребованы как в вузе, так и в практическом здравоохранении.

По стандарту 2 "Образовательная программа" отмечены следующие сильные стороны:

1. Разработана модель медицинской образовательной программы, основанная на компетентностно-ориентированном обучении.
2. Возможность выбора индивидуальной траектории обучения в рамках действующего ГОСО за счет часов элективных дисциплин.
3. Внедрение элементов интеграции образовательной программы дисциплин.
4. Организация процесса обучения по модульным учебным планам.
5. Внедрение в образовательный процесс портала «Интерактивное обучение», «Модуль проверки СРС».

Областью улучшения является усиление обратной связи с обучающимися по улучшению образовательного процесса на кафедрах, с аналитическими итогами и конкретными подходами в улучшении.

Рекомендации ВЭК:

- 1) С учетом потребности региона и области в подготовке квалифицированных специалистов и с учетом уже имеющего опыта существует необходимость подготовки кадров по специальности «Сестринское дело» на уровне магистратуры

Стандарт 3: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ЗКГМУ оценка образовательной программы по специальности 5В110100 «Сестринское дело» проводится в соответствии с программой для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы.

Структурой, которая независимо осуществляет мониторинг данных по выполнению образовательной программы специальности 5В110100 «Сестринское дело» является ДУМР. Проводит анализ учебных достижений студентов, регулярные исследования с целью улучшения качества образовательного процесса, путем получения обратной связи от студентов, ППС и работодателей. Основными темами исследований явились определение степени удовлетворенности качеством образовательной программы по специальности, организации учебного процесса, и оценка мнения работодателей качеством подготовки выпускников.

Комиссия в ходе встречи и интервью с работодателями пришла к заключению, что представители региональных клинических баз университета активно сотрудничают с университетом как в образовательной, так и в клинической работе. В целом работодатели удовлетворены качеством подготовки выпускников ЗКГМУ им.Марата Оспанова. Вместе с тем члены ВЭК отметили необходимость по более широкому взаимодействию университета с пациент-ориентированными и другими общественными и профессиональными ассоциациями.

В рамках реализации Программы посещения членами ВЭК была проведена встреча и интервью со студентами с последующим анонимным анкетированием. Университет соблюдает требования стандарта.

По стандарту 3 "Эффективность образовательной программы" отмечены следующие сильные стороны:

- 1) В вузе созданы структуры, необходимые для реализации, мониторинга и контроля выполнения образовательной программы;
- 2) Функциональные обязанности подразделений четко регламентированы и позволяют рационально управлять образовательной программой, учебным процессом;
- 3) В вузе функционирует система менеджмента качества, обеспечивающая построение программы и качество реализации
- 4) В вузе достигнуто 100% трудоустроенность выпускников бакалавриата по специальности «Сестринское дело»
- 5) Работодатели удовлетворены компетенциями бакалавров сестринского дела

Областью улучшения является усиление дуального обучения как важного компонента в получении практических навыков и повышении качества обучения.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Дальнейшее развитие дуального обучения по специальности «Сестринское дело» для повышения практического компонента и навыков выпускников ОП

Стандарт 4: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов на факультете «Сестринское дело» соответствует нормативным требованиям.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Комиссия провела встречу и интервью и отмечает высокий уровень вовлеченности и мотивации профессорско-преподавательского состава ЗКГМУ.

Кадровая политика университета направлена на то, чтобы профиль ППС соответствовал балансу педагогических навыков для выполнения образовательной программы по специальности 5В110100 «Сестринское дело». В частности, преподаватели университета проходят конкурсный отбор, аттестацию, могут быть рекомендованы на вышестоящую должность. Сроки трудового договора продлеваются при условии эффективного выполнения должностных обязанностей, активной научной работы, участия в подготовке научно-педагогических кадров, выпуска учебников, учебно-методических пособий и с учетом достижений определенных успехов в клинической деятельности.

К сильным сторонам стандарта можно отнести:

1. Эффективную кадровую политику.
2. Среду для непрерывного профессионального роста ППС.
3. Корпоративный дух и патриотизм преподавателей и сотрудников.
4. Результативную систему мотивации ППС как при выполнении учебной, научной и клинической работы, так и при подготовке докторантов, магистрантов и резидентов.

Областью улучшения является дальнейшая активная поддержка ППС со стороны руководства вуза по академической мобильности.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Повышение кадрового потенциала путем подготовки кадров по программе магистратуры специальности «Сестринское дело» с учетом наличия лицензии вуза на программу
- 2) Развитие целевой подготовки в рамках PhD программ по актуальным проблемам реформирования сестринского дела

Стандарт 5: СТУДЕНТЫ

Прием лиц, поступающих в университет, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты) по специальности 5В110100 «Сестринское дело», а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Количество принимаемых студентов в ЗКГМУ планируется с учетом следующих критериев на соответствие лицензионных требований: общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Политика университета в области качества направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных и медицинских услуг, основанной на внедрении инновационных методов и технологий при подготовке специалистов-медиков. Для привлечения в вуз лучших абитуриентов в профориентационную работу привлекаются студенты, проживающие в различных регионах РК. Подобный опыт работы дает возможность абитуриентам отдаленных регионов получить информацию о вузе, об особенностях процедуры вступительных экзаменов и др.

Встреча со студентами-бакалаврами показала широкую вовлеченность обучающихся в общественную и научно-исследовательскую работу.

В ходе интервью членами комиссии отмечена высокая патриотичность и искренняя заинтересованность студентов во всех сферах деятельности университета, свободное владение государственным, русским языками, стремление к изучению и совершенствованию английского языка, хорошее ориентирование в системах образования РК и дальнего зарубежья.

Результаты посещения структурных подразделений позволяет ВЭК отметить следующие сильные стороны стандарта "Студенты":

1. Всесторонне развитая служба поддержки студентов.
2. Наличие среды для гармоничного и всестороннего развития и роста обучающихся.
3. Мотивированные, целеустремленные и ориентированные на конечный результат студенты.

Областью улучшения является повышение активности обучающихся в разработке, управлении и оценке образовательных программ.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Активная поддержка студентов по внутренней и внешней академической мобильности
- 2) **Предоставление возможности студентам продолжать обучение на уровне магистратуры в собственном вузе**

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Комиссия отмечает, что ЗКГМУ имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы по специальности 5В110100 «Сестринское дело»

для подготовки студентов для проведения научных исследований.

Университет располагает необходимыми ресурсами для практического обучения студентов университета, полностью обеспечивает приобретение адекватного практического опыта, включая достаточное количество пациентов и баз для подготовки студентов.

Комиссия в качестве сильных сторон отметила наличие в университете трех собственных клиник (медицинский центр университета с Центром практических навыков, стоматологическая клиника, клиника семейной медицины).

Медицинские организации и предприятия города, с которыми заключены договора, используются как дополнительные клинические базы университета. В 2016 году заключены договора с 16 клиниками г. Актобе.

Всеми членами комиссии отмечена хорошо функционирующая программа всесторонней поддержки студентов, а также наличие отделов доказательной медицины, менеджмента научных исследований, позволяющий прививать студентам принципы доказательной медицины и основ биостатистики. Отмечено обеспечение свободного доступа обучающихся к электронным программам «SAS», в настоящее время «Статистика».

В ЗКГМУ реализуется принцип внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. В целях интеграции образования в международное образовательное пространство университет осуществляет сотрудничество с 35 ведущими зарубежными вузами на основе заключенных меморандумов, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается. В числе партнеров входят вузы Италии (Университет Милан-Бикока, Пизы, Флоренции, Лаквила, Милана, Римский университет Сапиенза), Университет Данди, Великобритания, Университет Сэмелвэйс, Венгрия, Познанский Университет Медицинских Наук, Польша, Литовский Университет наук здоровья, Литва, Рижский Университет Страдыня, Латвия, Медицинский центр университета АДЖУ, Больница MYONGJI, Южная Корея, Государственный медицинский университет Тбилиси, Батумский государственный университет имени Шота Руставели, Грузия, Белорусский государственный медицинский университет, Азербайджанский медицинский университет, Международный университет Малайзии, Университет Кельна, Германия, Харьковский национальный медицинский университет и 10 российских вузов.

ВЭК отмечает сильные стороны стандарта "Образовательные ресурсы":

1. Вуз имеет собственные университетские клиники, оснащенные современным оборудованием и возможностями развития практических навыков.

2. Достаточные ресурсы библиотеки, в том числе электронных учебников и электронных ресурсов библиотеки.

3. Широкий круг международных партнеров.

4. Студенты активно вовлекаются в научную работу, существует программа поддержки студентов в научных исследованиях.

Областью улучшения является усиление активности по научной продукции ППС и сотрудников.

Рекомендации ВЭК:

1) Совершенствование деятельности сайта вуза, предоставление открытого и широкого доступа всем заинтересованным сторонам к материалам, регламентирующим деятельность вуза, реализацию образовательных программ.

Таким образом, по итогам специализированной аккредитации ВЭК считает, что в ЗКГМУ имени Марата Оспанова имеется:

1. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательной программы.

2. Хорошая ресурсная база для реализации образовательной программы, в том числе оснащение библиотеки.
3. Наличие собственных Университетских клиник и тесное взаимодействие с клиническими базами города.
4. Перспективы стратегического партнерства с зарубежным ТОП университетом.
5. Сильный преподавательский состав. Стремление к развитию, патриотизм и корпоративный дух.
6. Мотивированные, целеустремленные, ориентированные на конечный результат студенты.
7. Высокая востребованность выпускников.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКГМУ по образовательной программе аккредитуемой специальности:

1. Проводить работу по широкому информированию и привлечению заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся) к совершенствованию миссии ЗКГМУ и Стратегическому плану развития университета.
2. Совершенствовать сайт вуза в целях дальнейшего развития транспарентности вуза для практического здравоохранения, обучающихся.
3. Развить подготовку собственных научно-педагогических кадров по аккредитуемой специальности на уровне магистратуры с учетом высокой потребности вуза, области и региона в квалифицированных кадрах.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ П\П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	«МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»			
	Определение миссии			
11.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+		
11.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентную медицинскую сестру на уровне додипломного образования.	+		
11.1.3	Миссия, цели и ожидаемые совокупные результаты образовательной программы должны соответствовать миссии, целями и ожидаемыми совокупными результатами высшего учебного заведения.	+		
11.1.4	Заявление о миссии программы, цели и ожидаемые результаты обучения должны быть доступны для студентов.		+	
11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии, т.е. она основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+		
11.1.6	Миссия, цели и ожидаемые результаты образовательной программы должны периодически пересматриваться и при необходимости перерабатываются для отражения: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональных стандартов и руководств медицинских сестер; • потребностей и ожиданий заинтересованного сообщества. 	+		
11.2	Руководство			
11.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы	+		
11.2.2	Медицинская организация образования должна	+		

	определить структурное подразделение, ответственное за образовательную программу, которое, под управлением академического руководства, несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			
11.2.3	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой.	+		
11.2.4	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы должно систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+		
11.2.5	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям и задачам образовательной программы, включающий задачи по повышению качества медсестринского образования, развитию практики, и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/ВУЗа.	+		
11.2.6	Документация и публикации должны быть точными и достоверными. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+		
11.2.7	Академическая политика медицинской организации должна быть согласована с программой подготовки специалистов с высшим медицинским образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется,	+		

	пересматривается для повышения качества образовательной программы.			
11.3	Непрерывное улучшение			
11.3.1	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения	+		
11.3.2	Структурному подразделению, ответственному за образовательные программы следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+	
11.3.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+		
11.3.4	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине.	+		
11.3.5	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+		
11.3.6	Медицинская организация образования следует обеспечить реализацию образовательной программы по сестринскому делу в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём:	+		
	- обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, студентами, выпускниками;			
	- поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, студентов и сотрудников.			
	11. СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»			
	12.1 Цели и структура образовательной программы			
12.1.1	Образовательная программа должна быть разработана, реализовываться и	+		

	пересматриваться с целью достижения конечных результатов обучения отдельного студента и ожидаемых совокупных результатов обучения студентов.			
12.1.2	Цели образовательной программа должны соответствовать миссии и совокупным конечным результатам обучения студентов.	+		
12.1.3	Ожидаемые результаты обучения отдельного студента должны согласовываться с ролью, к которой готовятся выпускники программы.	+		
12.1.4	Образовательная программа, а также практика преподавания и обучения должны учитывать потребности и ожидания определенного заинтересованного сообщества.	+		
12.1.5	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, модулях или спиральном дизайне.	+		
12.1.6	Образовательная программа должна иметь логическую структуру, в которой соблюдено соотношение между общеобразовательными, базовыми биомедицинскими и профилирующими дисциплинами, отражено содержание, объем и последовательности курсов и других элементов образовательной программы.	+		
12.1.7	Продолжительность и часы, требуемые для завершения образовательной программы должны соответствовать достижениям определенных результатов учебной деятельности обучающихся и результатов программы с учетом политики медицинской организации образования, национальных стандартов и лучших практик.	+		
12.1.8	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+		
12.1.9	Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения обеспечить студентов информацией о целях, задачах и требованиях по каждому курсу образовательной программы, включая содержание курса, метод(ы) оценки.	+		
12.1.10	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в запланированных контактах с пациентами, обеспечены соответствующим количеством пациентов на клинических базах.	+		

12.1.11	Медицинская организация образования должна организовать практику обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз	+		
12.1.12	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+		
12.1.13	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+		
12.2	Конечные результаты обучения			
12.2.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно: - своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; - соответствующей основы для будущей карьеры в любой области медицины; - своих будущих ролей в секторе здравоохранения; - своей последующей последипломной подготовке; - своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни; - медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+		
12.2.2	Медицинская организация образования должна определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику в системе здравоохранения.	+		
12.2.3	Медицинская организация образования должна использовать методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют и поддерживают студентов, обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения, а также содействуют достижению ожидаемых результатов обучения отдельного студента и совокупных результатов студентов.	+		
12.2.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом	+		

	честь.			
12.2.5	Выпускники образовательной программы должны быть компетентными в области применения принципов этических решений и профессиональной ответственности, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода и содействующих улучшения здоровья людей.	+		
12.2.6	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которым обучающийся приступит по окончании обучения.	+		
12.3	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:			
12.3.1	обеспечить интеграцию по горизонтали и по вертикали смежных наук и дисциплин.	+		
12.3.2	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.	+		
	Медицинской организации образования следует :			
12.3.3	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.	+		
12.3.4	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований.	+		
12.3.5	Медицинской организации образования следует применять методы обучения, направленные на развитие у студентов критического мышления, навыки решения проблемных вопросов, связанных с будущей профессией.	+		
12.3.6	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, а также, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			
13.	СТАНДАРТ 3 «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» Механизмы для мониторинга и оценки			
13.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о	+		

	ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.			
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:			
13.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, использование обязательной и выборной частей.	+		
13.1.3	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения для проведения корректирующих действий с целью улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.	+		
13.1.4	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускниками программы ожидаемых результатов обучения и оценивается эффективность программы. Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+		
13.1.5	Совокупные результаты преподавателей должны соответствовать и способствовать достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+		
13.1.6	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному совершенствованию программы.	+		
13.2	Обратная связь преподавателя и студента			
13.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов и юридических последствиях.	+		
13.2.2	Система мониторинга образовательной программы должна включать определение	+		

	степени удовлетворенности качеством обучения у студентов, выпускников и работодателей. Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.			
13.2.3	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и студентов, свою администрацию и управление.	+		
13.3	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:			
13.3.1	контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования.	+		
13.3.2	специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.	+		
13.3.3	общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, выбором карьеры и результатами последилового обучения.	+		
13.3.4	свою социальную ответственность.	+		
13.3.5	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных ассоциаций и организаций.	+		
13.3.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+		
	14. СТАНДАРТ 4 «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»			
	14.1 Политика отбора и набора кадров			
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:			
14.1.1	гарантирует соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+		

14.1.2	определяет их ответственность и баланс академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.	+		
14.1.3	Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством штатных преподавателей и сотрудников, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+		
14.2	Политика развития и деятельность сотрудников			
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:			
14.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей.	+		
14.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.	+		
14.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении.	+		
14.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции	+		
14.2.5	включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц, клиник, научных центров.	+		

14.2.6	Медицинская организация образования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательной программы.	+		
14.3	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:			
14.3.1	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе	+		
14.3.2	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов	+		
14.3.3	Медицинской организации образования следует адаптировать политику набора и академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+		
14.3.4	Медицинской организации образования следует применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя.	+		
	Медицинской организации образования следует:			
14.3.5	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы.	+		
14.3.6	разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников.		+	
	15. СТАНДАРТ 5 «СТУДЕНТЫ»			
	15.1 Политика приема и отбора студентов			
15.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов. Положение включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценку мотивации, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием практики.	+		
15.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.	+		
15.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода	+		

	студентов из других программ и медицинских организаций образования.			
15.2.4	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими ресурсами и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения.	+		
15.2	Консультирование и поддержка студентов			
	Медицинская организация образования должна:			
15.2.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к поступлению в магистратуру, планирование профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.	+		
15.2.2	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.	+		
15.2.3	выделять ресурсы для поддержки студентов.	+		
15.2.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+		
15.3	Представительство студентов			
15.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросах, имеющих отношение к студентам. Представительство студентов включает студенческое самоуправление, участие студентов в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+		
15.4	Выпускники			
15.4.1	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности,	+		

	сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников программы.			
15.4.2	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательной программы.	+		
15.5	Методы оценки			
	Медицинская организация образования должна:			
15.5.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - количество экзаменов и других тестов, - соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, - использование методов оценки, основанных на критериях и рассуждениях, - специальные экзамены (ОСКЭ или мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.	+		
15.5.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения.	+		
15.5.3	использовать широкий спектр методов и форматов оценки, который включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности.	+		
15.5.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.	+		
15.5.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов.	+		
	Медицинская организация образования должна использовать принципы оценки, которые:			
15.5.6	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+		
15.5.7	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+		
15.5.8	способствуют обучению;	+		
15.5.9	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.	+		
15.6	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует:			

15.6.1	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.	+		
15.6.2	периодически пересматривать политику приема	+		
15.6.3	использовать систему для апелляции решений по приему.	+		
15.6.4	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения.	+		
15.6.5	В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа).	+		
15.6.6	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности, студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой.	+		
15.6.7	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы.	+		
	16. СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»			
	16.1 Материально-техническая база			
	Медицинская организация образования должна:			
16.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы, включая специализированные лаборатории, манекены, тренажеры, симуляционное оборудование, а также клинические базы практического здравоохранения.	+		

16.1.2	гарантировать, что образовательные ресурсы, находящиеся в распоряжении обучающихся, легко доступны обучающимся и соответствуют их потребностям.	+		
16.1.3	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.	+		
16.1.4	обеспечить студентов профессиональной литературой соответствующей содержанию образовательной программы.	+		
16.2	Информационные технологии			
16.2.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.	+		
	Услуги академической поддержки образовательной программы должны обеспечивать реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:			
16.2.2	компьютерные и технологические услуги;	+		
16.2.3	библиотечные услуги;	+		
16.2.4	поддержка дистанционного образования, при необходимости;	+		
16.2.5	консультационные услуги;	+		
16.2.6	услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+		
16.2.7	прочие услуги поддержки студентов (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+		
16.3	Обмен в сфере образования			
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:			
16.3.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, медицинскими школами, колледжами и другими факультетами университетов, направленного на улучшение качества образовательной программы.	+		

15.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.	+		
16.4	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует:			
16.4.1	улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+		
16.4.2	изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для практической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения.	+		
16.4.3	предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения, доступа к информации, работы в системе здравоохранения.	+		
16.4.4	содействовать региональному и международному обмену сотрудниками (административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами.	+		
16.4.5	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+		
	Итого	19	0	
	Итого в общем	116	3	