



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии  
по оценке на соответствие требованиям стандартов  
специализированной аккредитации специальностей  
Западно-Казахстанского государственного медицинского  
университета им. Марата Оспанова  
06-08.12.2016 г.**

**По программам резидентуры:**

**6R113600 «Урология и андрология, в том числе детская»**

**6R112800 «Кардиохирургия, в том числе детская»**

**6R113100 «Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская»**

**6R113000 «Нейрохирургия, в том числе детская»**

**6R113300 «Детская хирургия»**

**6R112500 «Клиническая фармакология»**

Актобе 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 56-16-од от 18.11.2016 г. в ЗКГМУ им. Марата Оспанова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ специальностей резидентуры:

- 6R113600 «Урология и андрология, в том числе детская»
- 6R112800 «Кардиохирургия, в том числе детская»
- 6R113100 «Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская»
- 6R113000 «Нейрохирургия, в том числе детская»
- 6R113300 «Детская хирургия»
- 6R112500 «Клиническая фармакология»

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ специальностей критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Турдалиева Ботагоз Сайтовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** - Маркова Валентина Александровна, PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (Санкт-Петербург, РФ);
3. **Эксперт** - Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. **Эксперт** - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., доцент, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
5. **Эксперт** - Шукирбекова Алма Боранбековна, д.ф.н., доцент, АО "Медицинский университет Астана" (г. Астана);
6. **Эксперт** - Абзалиев Куат Баяндыевич, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
7. **Эксперт** - Зайтенова Гульбаран Байгазиновна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
8. **Эксперт** - Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент, АО "Медицинский университет Астана" (г. Астана);
9. **Работодатель** - Нугманов Амандык Бектурсынович, РКП на ПХВ «Городская поликлиника № 3» города Актобе (г. Актобе);
10. **Эксперт** - Джакенова Алиса Сагбековна, к.м.н., АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
11. **Студент** - Кулбаев Абилсеит, резидент, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
12. **Наблюдатель от Агентства** - Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗКГМУ им. Марата Оспанова .....	4
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ .....	6
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	11
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательных программ .....	15
СТАНДАРТ 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
СТАНДАРТ 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.....	16
СТАНДАРТ 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ.....	17
СТАНДАРТ 4: РЕЗИДЕНТЫ.....	18
СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ .....	19
СТАНДАРТ 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ .....	19
СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	20
СТАНДАРТ 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ.....	21
СТАНДАРТ 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ .....	22
V. РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКГМУ по образовательным программам специальностей резидентуры: .....	24
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	25

Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗКГМУ им. Марата Оспанова

РГП на ПХВ «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова» с наблюдательным советом Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан организован по распоряжению Министерства высшего образования СССР № 883 от 10.08.57г. как Актюбинский государственный медицинский институт (АкГМИ). Постановлением Правительства РК № 263 от 25.02.97г. АкГМИ преобразован в Актюбинскую государственную медицинскую академию (АкГМА). Постановлением Правительства РК № 1708 от 14.11.2000г. АкГМА переименована в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию имени Марата Оспанова. Постановлением Правительства РК № 188 от 19.02.2009г. ЗКГМА имени Марата Оспанова переименована в РГКП «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова». РГКП «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» МЗ РК реорганизован на основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 593 от 8 мая 2012 года в РГП на ПХВ «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» с наблюдательным советом МЗ РК

Основной вид деятельности – образовательная деятельность. Кроме того, вуз имеет лицензию на медицинскую деятельность. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 1586-1904-01-ГП от 14 сентября 2012 года выдано Управлением юстиции города Актюбе Департамента юстиции Актюбинской области.

Всего реализуется 30 образовательных программ, в том числе 18 по специальностям резидентуры.

**Миссия** ЗКГМУ им. Марата Оспанова – достижение высокого качества образования, проведение научных исследований на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова – динамично развивающийся образовательный, научный, клинический и культурный центр, деятельность которого включает широкий спектр образовательных и медицинских услуг, развивающий партнерские связи с потребителями, учебными и клиническими центрами, обеспечивающий высокий уровень подготовки выпускников, конкурентоспособных на региональном, республиканском и международном рынках.

Согласно миссии и видению в ЗКГМУ им. Марата Оспанова определены следующие стратегические цели:

- обеспечение отрасли квалифицированными кадрами, отвечающими потребностям общества;
- создание эффективной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества научных исследований в области здравоохранения;
- создание эффективной системы управления медицинской наукой и ее интеграция с образованием и практическим здравоохранением;
- совершенствование системы управления клиниками вуза;
- повышение качества медицинских услуг, снижение бремени социально значимых заболеваний, укрепление здоровья женщин, раннее выявление и своевременное лечение онкологических болезней через совершенствование инфраструктуры здравоохранения, обеспечивающей равный доступ населения к медицинским услугам;
- создание и эффективное функционирование системы внутреннего обеспечения качества в вузе.

Руководствуясь основными программными документами, а также с учетом мировых тенденций и принципов, которые лежат в основе долгосрочных программ развития ведущих мировых научных и образовательных школ, определены основные

стратегические направления деятельности университета на 2016-2020 годы в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы (Стратегический план развития согласован с МЗСР РК и утвержден 11.03.2016 г.).

Стратегический план развития вуза разработан с учетом сложившихся традиций, ценностей и потенциала университета и охватывает все сферы деятельности вуза, уровни функционирования и этапы развития и отражает интересы всех категорий сотрудников, обучающихся, специалистов здравоохранения, работодателей, общества и государства.

Реализация стратегического плана направлена на достижение миссии и стратегических целей вуза, улучшение системы управления вузом, модернизацию медицинского образования и обеспечение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг, стратегическое управление человеческими ресурсами и развитие инноваций и медицинской науки, материально-технических ресурсов вуза и интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

В 2006 году деятельность университета сертифицирована Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2000. Эффективное функционирование системы менеджмента качества вуза подтверждается результатами ежегодных инспекционных и ресертификационных (2009, 2012, 2015 гг.) аудитов на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2008 в отношении:

- образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием;
- дополнительного профессионального образования в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием;
- военной подготовки студентов вузов;
- медицинской деятельности, включая профилактическую, консультативную, диагностическую, лечебную, реабилитационную;
- функциональных и прикладных научно-исследовательских разработок в области теоретической, экспериментальной и клинической медицины.

В 2012 г. университет успешно прошел Государственную аттестацию и в 2014 г. институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) с международным участием.

В 2014 г. клинические базы университета прошли государственную аккредитацию на соответствие стандартам аккредитации в области здравоохранения.

ЗКГМУ им. Марата Оспанова – активный участник конкурса премии Президента Республики Казахстан «Алтын сапа». В 2007 г. ЗКГМУ получил благодарственное письмо «Алғыс Хат» за участие в конкурсе премии Президента РК «За достижение в области качества». В 2010 г. университет получил «Благодарность» Руководителя Администрации Президента РК за активное участие в конкурсе на соискание премии Президента РК «Алтын сапа», в 2013 году – от Министра индустрии и новых технологий РК.

По результатам статистического ранжирования, которое было проведено согласно «Общему классификатору видов экономической деятельности» (ОКЭД), утвержденному приказом № 67 Председателя Агентства РК по статистике от 20.05.2008г. по итогам Национального бизнес-рейтинга в 2013 г. университет вошел в ТОП–35 крупных предприятий Республики Казахстан, а в 2014 г. ЗКГМУ вошел в ТОП-30 предприятий-лидеров страны и занял 1 место (золото) в 3-х номинациях финансово-экономической деятельности: «Показатели активов и обязательств», «Показатели прибыльности», «Показатели ликвидности».

По итогам 2015 года независимого рейтинга вузов РК, проводимом НААР, университет вошел в ТОП-20 по общему количеству призовых мест, где приняли участие 55 вузов РК, и занял 15 место (11 призовых мест).

В Европейском академическом рейтинге (2014 г.) высших учебных заведений – Европейский стандарт ARES – университет получил "BB" rating. Этот рейтинг называется "sufficient ranking" – достаточный уровень: т.е. в университете реализуются качественная образовательная и научная программы, которые постоянно мониторируются и обновляются с учетом принятых стандартов.

ЗКГМУ включен в директорий медицинских школ Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO), в Международный справочник университетов ЮНЕСКО (International Handbook of Universities, UNESCO), директорий медицинских школ Авиценна, опубликованный университетом Копенгагена и поддерживаемый Всемирной Федерацией медицинского образования и Всемирной организацией здравоохранения (The AVICENNA Directories).

ЗКГМУ осуществляет сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с 35 ведущими зарубежными вузами на основе заключенных меморандумов о взаимопонимании, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается.

За три года университет выполнял 5 грантовых НТП МОН РК, МЗСР РК, 11 инициативных научных исследований с университетским финансированием, а так же внедрил финансовую поддержку научных работ обучающихся.

## II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

ЗКГМУ им. Марата Оспанова представил отчеты о самооценке специальностей резидентуры (6) – всего 6 справок для прохождения процедуры специализированной аккредитации в НУ НААР.

Содержание отчетов по самооценке структурировано по всем стандартам специализированной аккредитации медицинских специальностей организаций образования, сопровождается перекрестными ссылками на соответствующие пункты стандартов.

К отчетам университета по специализированной самооценке прилагаются: заявление ректора ЗКГМУ имени Марата Оспанова, профессора Е.Ж. Бекмухамбетова, подтверждающее достоверность и объективность представленной информации и данных, содержащихся в отчетах; список членов внутренней комиссии по институциональной самооценке ЗКГМУ; сведения об ответственном лице по самооценке – проректоре по учебно-воспитательной работе Тусупкалиеве А.Б.

### II.3. Специальности программ резидентуры:

- 6R113600 «Урология и андрология, в том числе детская»**
- 6R112800 «Кардиохирургия, в том числе детская»**
- 6R113100 «Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская»**
- 6R113000 «Нейрохирургия, в том числе детская»**
- 6R113300 «Детская хирургия»**
- 6R112500 «Клиническая фармакология»**

Самооценка образовательных программ по специальностям резидентуры в рамках специализированной аккредитации проводилась в соответствии с нормативными актами и методическими рекомендациями.

Цель самооценки образовательных программ резидентуры – определение эффективности образовательных программ резидентуры по специальностям в рамках миссии по послевузовскому образованию ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

### **Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Миссия образовательных программ резидентуры – качественная подготовка конкурентоспособных выпускников, способных продолжить обучение на протяжении всей жизни в условиях динамично развивающейся современной медицины и выполнять свою профессиональную деятельность на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения, а также обладающих активной гражданской позицией, удовлетворяющих потребностям и ожиданиям общества, государства.

Обучение в резидентуре осуществляется по очной форме, срок обучения составляет в зависимости от специальности 2-4 года.

Послевузовская образовательная программа резидентуры по специальности, реализуемая в ЗКГМУ, представляет собой комплекс нормативных документов, разрабатываемых на основе ГОСО РК -2009, 2015 гг. и типовых программ специальности, утвержденных МЗСР РК. Свобода в составлении образовательной программы достигается через вузовский компонент.

Результаты обучения резидентов по специальностям резидентуры формируются на уровне всей образовательной программы, на уровне модуля, отдельной дисциплины.

Потребность в выпускниках резидентуры ЗКГМУ подтверждается поступлением заявок на специалистов из лечебно-профилактических учреждений не только Актыбинской области, но и Кызылординской, Атырауской, Мангистауской, Западно-Казахстанской и других областей.

Для оценки конечных результатов обучения в университете проводятся ежегодные анкетирования и опросы сотрудников лечебно-профилактических учреждений Западного Казахстана, курсантов, повышающих квалификацию и/или проходящих переподготовку, пациентов собственных клиник и других категорий заинтересованных сторон о клинической компетенции выпускников резидентуры.

Университет реализует миссию ОНР в интересах личности, общества и государства и поэтому, понимая текущие и будущие потребности всех заинтересованных сторон, стремится выполнять их требования и пожелания, постоянно работать на улучшение.

Для изучения мнения потребителей проводится ряд мероприятий: профориентационная работа, анкетирование обучающихся, работодателей, ППС, выпускников резидентуры. На основании анализа вышеуказанных мероприятий формируются меры по улучшению деятельности и удовлетворению потребностей, в результате которых актуализируются цели и задачи ОНР.

## **Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Обучение резидентов по специальностям осуществляется в соответствии с ГОСО РК-2009, 2015, Приказа №152 МОН РК от 20.04.2011г. "Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения"; Приказа № 198 МОН РК от 02.06.2014г. «О внесении изменений и дополнения в приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; Типовыми учебными программами МЗ РК.

Целью обучения в резидентуре является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Учебно-методическая документация в университете по образовательным программам резидентуры соответствует требованиям к структуре и содержанию профессионального образования и уровню подготовки специалистов ГОСО РК-2009, 2015 резидентуры по соответствующей специальности.

Обучение резидентов по специальностям проводится под руководством кураторов, утвержденных приказом ректора университета. При изучении профилирующих дисциплин на клинической базе резидент по специальности закрепляется за отделением, он ведет определенное количество больных, выделяется рабочее место. При ведении пациентов на

клинической базе резидентом заполняется медицинская документация, используются возможности и ресурсы данной базы.

Взаимоотношения между куратором и слушателем резидентуры представлены разбором тематических больных, присутствием на консультациях куратора, проверкой СРР, проведением СРОП, анкетированием резидентов.

В соответствии с ГОСО РК 2009 для изучения элективных дисциплин предусмотрено 378 часов, а по ГОСО РК 2015 - 5 кредитов/225 часов. Согласно внутривузovскому компоненту при разработке образовательной программы внедряются элективные дисциплины в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями системы оказания медицинской помощи. Каталог элективных дисциплин обновляется ежегодно.

Наряду с традиционным методом обучения в ОПР используются инновационные методы обучения, являющиеся альтернативными в подготовке резидента. Альтернативные методы обучения резидентов способствуют индивидуальным учебным достижениям, освоению клинических компетенций, выявлению лидерских качеств, развитию внутреннего контроля и самоконтроля.

### **Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ**

Политика оценки учебных достижений резидентов в ЗКГМУ проводится в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Контроль качества освоения образовательных программ резидентуры в вузе осуществляется через систему сдачи рубежных контролей, зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана соответствующей специальности согласно рабочему учебному плану. Внедренная в учебный процесс по послевузovскому образованию кредитная технология обучения предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний.

Надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся проводится в виде изучения и анализа контрольно-измерительного фонда (билеты, тестовые вопросы, ситуационные задачи и др.).

Надежность и валидность методов оценки практических навыков обучающихся основываются на разработке унифицированных, научно-доказанных методов: мини-клинический случай, ОСКЭ.

Все КИСы проходят экспертизу, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, далее – на заседаниях КОП и УМС. В университете налажена процедура документирования, изучение методов оценки, анализа их надежности и валидности, разрабатываются новые методы оценки, которые предусматривают привлечение внешних экзаменаторов.

Анализ конечных результатов оценки, а также используемых методов преподавания и обучения свидетельствуют об их сопоставимости в виде достижения положительных результатов.

### **Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ**

Порядок приема граждан в резидентуру в университете соответствует нормативно-директивным документам.

Количество принимаемых слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям организации. Количество принимаемых слушателей резидентуры постоянно согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами с учетом потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины.

В университете организован Совет резидентов от 07.09.2012 г., состав которого ежегодно обновляется (06.09.2013, 10.09.2014, 08.09.2015). Совет резидентов участвует в разработке ОПР на основе выбора элективных дисциплин индивидуального учебного плана. На ежемесячных собраниях обучающихся резиденты могут представить

предложения и рекомендации по организации учебного процесса в резидентуре: расписание занятий, программа обучения по ПДВ, перечень элективных дисциплин, библиотечный фонд и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Совет резидентов входит в состав Совета факультета. Резиденты могут обратиться посредством прямого устного, письменного обращения к декану или курирующему проректору по клинической и научной работе или УВР, а также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после прохождения каждой дисциплины могут влиять на организацию ОНР (выбор ППС, условия обучения, в том числе и клинической базы, и др.).

За трудоустройство резидентов ответственными являются выпускающие кафедры и деканат ФПВиДО. Проводится предварительное собеседование резидентов с работодателями, далее – окончательное распределение. Дальнейший мониторинг в течение 3-х лет производит отдел профессиональной практики и мониторинга трудоустройства выпускников.

Поддержка и консультирование в резидентуре осуществляется при непосредственном участии куратора, назначаемого из числа преподавателей клинических кафедр или высококвалифицированных врачей (первой и высшей категории) отделений клинической базы, на которой осуществляется обучение резидентов.

Университет обеспечивает участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз по индивидуальной программе, графикам работы в отделениях и дежурств.

#### **Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ**

ППС ЗКГМУ способствуют достижению миссии и целей университета. Квалификация преподавателей соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ резидентуры. Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы, у ППС клинических кафедр – наличием квалификационной категории специалиста и доверием коллег.

Ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации за счет университета. В настоящее время преподаватели обучаются в рамках образовательных программ дополнительного образования в ОНР и ДМ университета по дисциплинам «Оценка и экспертиза в медицинском вузе», «Эффективное преподавание в медицинском вузе», «Разработка образовательных программ», «Коммуникативные навыки», «Информационно-коммуникативные технологии», «Менеджмент научных исследований» и т.д.

Университет проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль преподавательского состава строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, преподающих базовые и клинические дисциплины.

Преподаватели, обучающие резидентов, являются не только опытными педагогами, но и высококвалифицированными врачами. Наряду с учебной нагрузкой они выполняют большой объем лечебно-диагностической работы. Преподаватели активно работают над совершенствованием учебно-педагогического и лечебно-диагностического процессов, проводят научные исследования. Активно используют накопленные знания и передают практический опыт резидентам.

Укомплектованность кадров, ведущих преподавание по специальностям резидентуры, полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов, которое гарантирует их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.

#### **Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Университет имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки резидентов и для проведения научных исследований.

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению западного региона Казахстана. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой. На протяжении ряда лет в клиниках ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения.

Соответствие клинических баз университета анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки дневников производственной практики, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

Согласно плану улучшения проводится модернизация материально-технической базы кафедр и клиник университета. По сравнению с 2009-2010 учебным годом в 2014-2015 уч. году на 1088 кв.м. увеличилась площадь корпусов университета за счет проведенного ремонта и оптимизации аудиторного фонда. На 307 кв.м. увеличены площади собственных клиник университета.

В деятельность университета внедрено приобретенное оборудование телемедицины «Polysom», которое позволяет проводить видео-конференции с медицинскими учреждениями РК.

В вузе существует единая система библиотечного и информационного обслуживания, имеется доступ к национальным и зарубежным базам данных в области медицины, наличие собственного электронного каталога и электронной библиотеки университета, развивающийся библиотечный фонд.

Для регулярного обновления парка компьютерной и множительной техники в общей структуре бюджета объем финансовых средств составляет в 2012 году – 37 642 100 тг, в 2013 году – 21 950 100 тг, в 2014 году – 36 610 800 тг, в 2015 году – 56 758 380 тг.

Резиденты участвуют в научных проектах, выполняя элементы НИР и НТП профильной кафедры. Проведение НИР резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения.

Подготовка в других учреждениях или академическая мобильность в рамках реализации образовательной программы резидентуры не предусмотрена.

#### **Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Для мониторинга и оценки качества образовательных программ разработан единый стандарт планирования и описания образовательных программ, построенный на принципе их приоритетности, проводится экспертиза УМКС, создана база данных учебно-методических комплексов по ОПР, в течение учебного года проводится плановый аудит учебных программ дисциплин на соответствие стандартам качества.

Мониторинг реализации ОПР осуществляется в рамках ВКК и внутривузовского контроля при посещении открытых занятий, лекций и других видов деятельности ППС для оценки методов обучения и оценки знаний обучающихся.

Мониторинг и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами и деканатами при итоговой аттестации, государственной аттестации и внешней оценке МЗСР РК.

По достижению конечных результатов обучения, в соответствии с содержанием профилирующих дисциплин, образовательные программы обеспечивают овладение резидентами аккредитуемых специальностей практических навыков.

В вузе в образовательные процессы внедряются международные стандарты и инновационные технологии, что положительно отражается на показателях удовлетворенности обучающихся. Удовлетворенность резидентов содержанием образовательной программы, методами обучения, организацией учебного процесса подтверждает успешную реализацию образовательной программы в вузе.

В программу для мониторинга и оценки ОНР вовлечены все заинтересованные стороны: уполномоченные органы в области образования и здравоохранения (МЗСР РК, МОН РК), работодатели, представители общественности, профессиональные организации, а также лица и структуры, ответственные за последипломное образование.

#### **Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

Периодическая оценка деятельности руководства университета осуществляется на заседаниях коллегиальных и совещательных органов путем проведения внутреннего аудита и самооценки. Руководители административных подразделений отчитываются на заседаниях ректората и на Ученом совете. Отчеты проректоров, деканов заслушиваются на заседаниях Ученого совета. Ректор ЗКГМУ имени Марата Оспанова отчитывается на расширенном Ученом совете университета и в МЗСР РК о результатах образовательной, научной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Оценка образовательной программы проводится профильными КОПами и ДУМР. Одним из важных стратегических направлений университета является повышение эффективности системы управления, которое определено с целью обеспечения эффективного функционирования менеджмента качества. Мероприятия для достижения показателей прямых результатов: анализ СМК университета и отчет на Ученом совете, инспекционная проверка (внешний аудит), проведение внутреннего аудита структурных подразделений университета.

Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки специалистов в резидентуре, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения службой качества внутреннего аудита и самооценки.

#### **Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ**

Стратегия развития ЗКГМУ предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности университета через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. Все сферы деятельности университета регламентированы корпоративными документами (Процедуры, Положения, Инструкции, Правила ЗКГМУ и др.).

Университет стремится не только проводить качественную подготовку специалистов-резидентов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

Развитие университета строится на принципах улучшения СМК, внедрения новых технологий в учебный процесс, повышения качества обучения резидентов с целью гибкого реагирования на требования рынка. Руководство университета стремится предупредить возникающие проблемы и их причины путем совершенствования системы внутреннего контроля и управления рисками.

Следует отметить, что ЗКГМУ постоянно развивает потенциал профессорско-преподавательского состава, который соответствует достижению институциональной и программной миссии и целей университета.

### **III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в ЗКГМУ имени Марата Оспанова организован с 06 по 08 декабря 2016 г. в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК д.м.н., проф. Турдалиевой Б.С. и утвержденной ректором университета д.м.н., проф. Бекмухамбетовым Е.Ж.

Комиссия изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены ЗКГМУ своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Со стороны коллектива ЗКГМУ им. Марата Оспанова обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

06.12.2016 года состоялась предварительная встреча членов ВЭК НААР. В ходе организационного собрания ознакомлены с целями визита, уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Были определены три основные подгруппы членов ВЭК, экспертирующие образовательные программы по специальностям резидентуры - 6 специальностей. Такое разделение обусловлено большим объемом работы ВЭК и необходимостью посещения кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке специальностей ЗКГМУ им. Марата Оспанова, обсуждение ключевых вопросов, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для валидации и полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

В соответствии с программой посещения **06 декабря** состоялись встречи и интервью членов ВЭК с руководством университета, членами Ученого совета и комитета образовательных программ постдипломного и дополнительного образования, административно-управленческим персоналом, профессорско-преподавательским составом, слушателями резидентуры и работодателями. Члены ВЭК посетили департамент постдипломного образования, офис-регистратора, отдел тестирования, библиотеку, отдел профессиональной практики и мониторинга трудоустройства. В ходе посещения сотрудниками перечисленных подразделений ЗКГМУ, представлены презентации и даны ответы на вопросы экспертов ВЭК. Так, в департаменте постдипломного образования (руководитель профессор Нургалиева Р.Е.) представлена информация об организации образовательных программ резидентуры, руководителем КОП постдипломного и дополнительного образования (доц. Курманалина Г.Л.) показана деятельность по методическому сопровождению. Автоматизация управления процессами (учебным, административным, организационным, учетно-аналитическим) детально продемонстрирована АИС Сириус (руководитель Кусанова Л.Ш.), в отделе тестирования представлена оценка слушателей резидентуры методом тестирования (руководитель Гатаулина Б.А.). В библиотеке руководитель Горежанова Г.А. ознакомила с информационно-библиографическим обслуживанием, формированием библиотечного фонда, расширением ассортимента библиотечных услуг, координацией и кооперацией с органами научно-технической информации, в отделе профессиональной практики и мониторинга трудоустройства Алмагамбетовой А.С. была представлена информация о содействии трудоустройству выпускников и мониторинге их дальнейшей карьеры.

**07 декабря** члены ВЭК посетили 6 кафедр, расположенных на базах собственных клиник вуза и клиниках г. Актобе. При посещении больницы скорой медицинской помощи – клинической базы кафедры скорой неотложной медицинской помощи, анестезиологии, реаниматологии с нейрохирургией Главный врач Арыстан Р.К., зам. Главного врача Есенжолова А.Б. провели для членов комиссии обход клиники с демонстрацией ресурсов и возможностей для подготовки резидентов. Администрацией больницы была дана высокая оценка уровня подготовки резидентов-нейрохирургов. Отмечено, что кафедральные работники тесно сотрудничают с клиникой, оказывают лечебно-консультативную помощь

экстренным и плановым больным, участвуют в оказании высокоспециализированной помощи. Резиденты активно участвуют в клинической работе кафедры и больницы. Профессор Бирючков М.Ю. рассказал о штатах, оснащении, внедрении оборудования телемедицины «Polusom» в процесс оказания медицинской помощи неврологическим пациентам, с возможностью проведения видеоконференций с участием ведущих специалистов Республики Казахстан, ближнего и дальнего зарубежья. Возможности телемедицины используются в учебном процессе резидентов, при консультации нейрохирургических пациентов из дальних районов. Члены комиссии посетили лекцию для резидентов 1 года обучения на тему «Топографическая анатомия сосудов ЦНС».

Зав.курсом клинической фармакологии к.м.н., доцент Смагулова Г.А. представила ППС курса, объем клинической работы, результаты научно-исследовательской работы, информацию об участии сотрудников в проектах: «Организация клинических и трансляционных исследований» (Нью-Йорк, Америка – 2014г), «Фармацевтическая медицина» (Университет Нового Южного Уэльса, г.Сидней, Австралия - 2015г). Подготовка резидентов на курсе ведется с 2013 года. Комиссии предоставлены материалы о практической работе резидентов: обучающиеся самостоятельно заполняют карты-сообщения о возникновении побочных реакций на лекарственные препараты, участвуют в вопросах изучения и проведения ABC/VEN-анализа финансовых расходов медицинской организации на лекарственное обеспечение, консультирование фармакотерапии пациентов с коморбидной патологией, выбор стартовой и альтернативной антибактериальной терапии, осваивают навыки работы с англоязычным сайтом [www.drugs.com](http://www.drugs.com) (FDA) для изучения лекарственных взаимодействий. Резиденты и интерны участвуют в акциях Здоровья по выявлению сердечно-сосудистых заболеваний.

Комиссия посетила Медицинский центр ЗКГМУ им. М.Оспанова, где заместитель Главного врача Гордышева И.В. рассказала о возможностях центра для подготовки и трудоустройства резидентов. На кафедре хирургического профиля интернатуры и послевузовского обучения с курсом травматологии руководитель Б.С. Жакиев представил информацию о сотрудниках, ресурсном обеспечении, о достижениях в области трансплантации органов, международном сотрудничестве, клинической подготовки и научно-исследовательской работе резидентов. В клинической работе широко используются современные инвазивные и неинвазивные методы диагностики патологии сердца. Для выполнения кардиохирургических операций используется широкий спектр высокоточного оборудования: аппарат искусственного кровообращения; стабилизаторы миокарда и верхушки сердца; аппарат экстракорпоральной мембранной оксигенации и др.

В областной клинической больнице зав.кафедрой хирургических болезней №1, урологии, оториноларингологии и офтальмологии Курмангалiev O.M. представил ППС и анализ учебной, клинической, научной деятельности кафедры. Сотрудники продемонстрировали документирование оценки учебных достижений резидентов в АИС Сириус. Членам комиссии показали учебные комнаты для резидентов, продемонстрировали возможности телемедицины в обучении.

Комиссия посетила областную детскую клиническую больницу – клиническую базу кафедры детской хирургии. Главным врачом, к.м.н. Кожиным Н.Н., зам.Главного врача, к.м.н. Досмагамбетовым С.П. провели обход клинической базы и продемонстрированы возможности для подготовки резидентов. Заведующий кафедрой, д.м.н., проф. Дженелаев Б.К. представил информацию о ППС, УМКД, технических средствах оснащения кафедры (фантомы, таблицы и рисунки, слайды видеофильмы), научно-студенческом кружке. Заведующая кафедрой стоматологии интернатуры и послевузовского обучения, д.м.н., проф. Жаналина Б.С. рассказала об особенностях работы с резидентами, влиянии оснащения и методического обеспечения на освоение практических навыков обучающимися и возможностях целевой подготовки. В процессе обучения резидентов широко используются современные методы диагностики и лечения: компьютерный и магнитно-резонансный томограф, ангиограф, ультрасовременные сканеры экспертного

класса, дистанционный рентгеноскопический аппарат, видеоэндоскопическое оборудование. Комиссии продемонстрированы возможности конференц-зала для видеоконференции.

В этот же день члены ВЭК посетили отдел доказательной медицины и отдел профессионального развития и доказательной медицины. Руководитель отдела доказательной медицины Назарбаева Р.К. представила отчет об организации обучения ППС, врачей, студентов, интернов и резидентов по дисциплине «Основы доказательной медицины». Одним из конечных результатов обучения дисциплины является умение проводить критическую оценку публикации. С января 2014 года отделом организуются заседания «Журнального клуба».

Основной целью отдела профессионального развития и доказательной медицины (руководитель Жамалиева Л.М.) является повышение качества медицинского образования через развитие профессиональных компетенций преподавателей Развитие преподавательских компетенций ППС. Отдел предоставляет дополнительные образовательные услуги слушателям резидентуры, используя соцсети как элемент e-learning (акт внедрения №549 от 29.11.2016), организует работу Школы молодого ученого, проводит исследования в медицинском образовании. Комиссии представлен «Профиль межличностного взаимодействия преподавателей медицинских вузов Казахстана» (Национальный центр НТИ РК, № государственной регистрации исследования 0114РК00648).

При посещении центра практических навыков, члены ВЭК отметили организацию работы центра и ресурсные возможности ЦПН, оснащенного учебными манекенами, муляжами и тренажерами, высокотехнологичными симуляторами со специальными компьютерными программами.

**08 декабря** комиссия посетила научно-практический центр, где руководитель Саханова С.К. продемонстрировала работу научных и учебных лабораторий: морфологической, иммунологической, биохимической, физиологической, гигиенической, где выполняются фрагменты научных исследований обучающихся.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся: студентов, резидентов. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 33 человека, выявлено, что 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, 100% отметили, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала преподавателей, а более 93% могут активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 96,8% преподавателей, участвовавших в анкетировании, считают что в вузе обеспечена безопасность работы. Большинство респондентов (96,7%) уверены, что их инновационная деятельность поощряется руководством и столько же удовлетворены работой по повышению квалификации ППС. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все 65 вопросов анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов. В тоже время ряд респондентов (41,9%) сталкиваются с проблемами - недостатка учебных аудиторий, нечастым привлечением к обучению специалистов-практиков (29%), несбалансированностью учебной нагрузки по семестрам (38,7%), переполненностью учебных групп (40,3%), отсутствием доступа к интернету (32,2%), низкой дисциплиной студентов (53,2%), отсутствием технических средств в аудиториях (38,8%). Частично и полностью неудовлетворено условиями оплаты труда 43,5% анкетированных преподавателей, такое же мнение по поводу предоставления льгот (отдых, санаторное лечение и др.) у 46,8%.

Проведен опрос 31 слушателя резидентуры. По итогам опроса 94% удовлетворены отношениями с деканатом, более 94% удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, доступностью академического консультирования (92%), учебными материалами (94%), доступностью библиотечных ресурсов (96,7%), корпоративностью среды вуза (92,5%), общим качеством учебных программ (96%), методами обучения (90,7%), качеством преподавания (94,8%), информированностью по разным аспектам обучения (97%), объективностью и справедливостью преподавателей (96%), использованием эффективных методов преподавания (89,7%). В отношении качественных характеристик преподавателей положительно высказалось большинство опрошенных обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры ЗКГМУ, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 08 декабря 2016 года.

#### IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательных программ

##### **Специальности программ резидентуры:**

**6R113600 «Урология и андрология, в том числе детская»**

**6R112800 «Кардиохирургия, в том числе детская»**

**6R113100 «Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская»**

**6R113000 «Нейрохирургия, в том числе детская»**

**6R113300 «Детская хирургия»**

**6R112500 «Клиническая фармакология»**

##### **СТАНДАРТ 1: МИССИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Миссия образовательных программ резидентуры сформулирована в соответствии с миссией и стратегией развития ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

Основной целью образовательных программ резидентуры является качественная подготовка конкурентоспособных выпускников резидентуры, способных продолжить обучение на протяжении всей жизни в условиях динамично развивающейся современной медицины и выполнять свою профессиональную деятельность на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения.

Для распространения миссии и политики по послевузовскому образованию (резидентуры) университетом разработан комплекс мероприятий по ее пропаганде, доведения до профессорско-преподавательского состава, обучающихся, общественности, органов здравоохранения, резидентов и других заинтересованных лиц.

Основным аспектом социальной ответственности, заявленной в миссии и целях по образовательным программам резидентуры, является создание эффективной системы профессиональной подготовки для обеспечения отрасли квалифицированными кадрами, отвечающими потребностям общества.

Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает на заседаниях КОП и УМС университета рабочий учебный план и модульную образовательную программу резидентуры, разработанные на основе ГСО РК-2009, ГОСО РК-2015 и типовых программ

подготовки резидента в соответствии со стандартами резидентуры по аккредитуемой специальности.

Научно-исследовательская работа является обязательной неотъемлемой частью подготовки резидентов. Приобщение резидентов к исследовательской работе рассматривается как важный интеллектуальный потенциал, позитивно влияющий в дальнейшем на становление специалиста. Резиденты привлекаются к творческой деятельности, знакомятся с основами научно-исследовательской работы, участвуют в научных исследованиях и тем самым повышают свой профессиональный уровень, что соответствует формированию ключевых компетенций КК-5 и КК-6 (ГОСО РК- 2009, 2015).

Заявленная миссия и цели соответствуют имеющимся ресурсам и возможностям университета – 5 учебных корпусов, научно-практический центр, 3 собственные клиники и кардиохирургический центр, а также более 25 лечебно-профилактических организаций г. Актобе, являющихся клиническими базами университета (учебные комнаты, лаборатории).

Важно отметить, что при подготовке резидентов по 10 образовательным программам резидентуры используются инновационные технологии обучения, оценки знаний и навыков обучающихся, что способствует достижению заявленной миссии и поставленных целей ОНР по аккредитуемым специальностям; разработка целей и конечных результатов обучения резидентов основана на государственных программах развития здравоохранения и образования РК, на анализе внешних и внутренних изменений, анализе информации, полученной по обратной связи от заинтересованных сторон и в соответствии с миссией и стратегией развития университета.

Для дальнейшей успешной реализации образовательных программ вуз имеет потенциально позитивные факторы: востребованность образовательных услуг; конкурентные позиции на рынке; обеспечение потребности Западного региона в медицинских кадрах по специальностям резидентуры; проведение образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей; стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели выпускника, разработке и реализации образовательных программ; усиление интеграции образования, науки и практики.

*Рекомендаций нет.*

## СТАНДАРТ 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Подготовка резидента по аккредитуемым специальностям направлен, как на расширение спектра профессиональных знаний и умений специалиста, так и на формирование его мировоззрения на стыке медицины, психологии, социологии, менеджмента. В этой связи учебный план и программа специальности резидентуры предусматривают интеграцию клинических, фундаментальных и гуманитарных дисциплин.

Комиссией установлено, что в университете определены структурные подразделения, ответственные за образовательные программы резидентуры, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю учебных программ. Содержание, объем и последовательность курсов образовательных программ, реализуемых ЗКГМУ им.М.Оспанова по всем специальностям, строго соответствуют стандартам образования.

Контроль соблюдения требований к образовательным программам специальностей резидентуры проходит на стадии обсуждения и утверждения на кафедральном заседании, на заседании КОП, заседании УМС. УМКС разрабатывается в соответствии с Инструктивным письмом №8.

При обучении резидентов используется пациент-ориентированный подход, который включает в себя организацию учебного процесса с применением интерактивных методов

обучения, что позволяет активизировать обучающихся с разным уровнем подготовки и повысить мотивацию к обучению.

Результаты посещения комиссии кафедр, реализующих программы резидентуры, обучение в резидентуре предусматривает овладение практическими навыками, умение проводить определенные процедуры, заниматься научно-исследовательской работой, обладать навыками управления, пропагандировать методы формирования здорового образа жизни, иметь коммуникативные способности и навыки обработки информации.

Члены ВЭК посетили практические занятия в хорошо оснащенном ЦПН с использованием симуляционных технологий. УКЦ расположен на 3-м этаже здания Медицинского Центра ЗКГМУ, в достаточном количестве оснащен учебными манекенами и тренажерами, высокотехнологичными симуляторами со специальными компьютерными программами.

В целом по стандарту 2: «Образовательная программа» можно отметить следующие сильные стороны: модульные образовательные программы ориентированы на освоение практических навыков в процессе учебы; разработанный каталог элективных дисциплин позволяет освоить выбранную специальность более углубленно.

Благоприятной возможностью для улучшения процесса подготовки является создание совместной образовательной программы резидентуры по аккредитуемым специальностям с университетами-партнерами.

#### **Рекомендация:**

Компонент по выбору расширить за счет требований для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения (элективы по финансированию здравоохранения, работы с порталом госпитализаций, обязательному медицинскому страхованию, для слушателей резидентуры по специальности Кардиохирургия - элективы по рентгенэндоваскулярной и сосудистой хирургии).

### **СТАНДАРТ 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ**

Контроль учебных достижений слушателей резидентуры и оценка их по учебным дисциплинам или модулям ориентированы на итоговые результаты обучения и освоенные компетенции. Внедренная в учебный процесс по послевузовскому образованию кредитная технология обучения предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний (Положение о рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся в ЗКГМУ им. М. Оспанова (П ЗКГМУ 01-03-05)), гарантирующую конечный результат – качество образования.

Баллы и бонусы, характеризующие успешность освоения резидентом конкретной учебной дисциплины и в целом специальности, набираются им в течение всего периода обучения за различные виды успешно выполненных работ, в том числе за активность в научной и общественной работах.

Комиссией отмечено использование при оценке знаний резидентов различные инновационные методы, такие как: занятия по кейсам, презентации, тесты, контрольные работы, ситуационные задачи, дискуссия, оценка практических навыков и умений методом ОСКЭ.

К новым методам оценки, внедряемым в вузе, можно отнести самооценку и оценку одноклассников во время работы в малых группах, оценку новых форм СРР – презентация, дискуссия, выполненный проект, критический анализ статей, которые предусматривают отход от традиционных регламентированных методов оценки и требуют от резидента и преподавателя освоения навыков обратной связи.

В университете функция оценивания резидентов сводится не только к выявлению знаний, навыков и умений, а рассматривается как анализ образовательного процесса, что необходимо для улучшения качества преподавания.

Оценка рассматривается не только как итог работы резидента, но и как итог работы

преподавателя во взаимосвязанной цепи преподавание – обучение – оценка – улучшение – преподавание.

Университет создал все необходимые условия для осуществления интегрированного и межпрофессионального обучения для подготовки высококвалифицированного специалиста для клинической работы. К потенциально позитивным внутренним факторам можно отнести: разработаны и внедрены критерии качественной оценки знаний резидентов; отработана система апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса; возможность отработки и закрепления навыков в ЦПН; ведение электронного журнала с разработанной методикой подсчета оценки в автоматизированной программе «Сириус». Разработаны возможности интегрированного и межпрофессионального обучения. Для улучшения оценки резидентов вуз имеет следующие возможности: совершенствование образовательных программ с целью усиления их практической направленности; ежегодное обновление и расширение спектра элективных дисциплин; введение новых форм оценивания качества подготовки резидентов.

**Рекомендация:**

Предусмотреть изучение и документирование валидности методов оценки учебных достижений обучающихся.

#### **СТАНДАРТ 4: РЕЗИДЕНТЫ**

При отборе и приеме слушателей резидентуры в ЗКГМУ им. Марата Оспанова руководствуются нормативно-регламентирующими документами.

Университет осуществляет прием граждан сверх государственного образовательного заказа, установленного центральным уполномоченным органом в области образования для обучения на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет средств юридических и/или физических лиц. Ежегодно, с учетом возможностей клинических кафедр университета и потребности областей западного региона РК в Департамент науки и развития человеческих ресурсов МЗСР РК отправляется запрос. В соответствии поданного запроса, Департаментом науки и развития человеческих ресурсов МЗСР РК выделяется государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре по специальности АкС.

Критерии для претендентов, поступающих на программу резидентуры, определяются согласно требованиям ГОСО РК-2009, 2015. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры, предусматривает наличие высокого уровня базового биомедицинского образования и сдачи вступительных экзаменов в резидентуру на конкурсной основе.

Университет предоставляет поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяет соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки. Финансовая поддержка заключается в обеспечении резидентов, обучающихся по гранту, ежемесячной стипендией, нуждающимся

В ходе интервью членами комиссии отмечена высокая удовлетворенность резидентов организацией процесса обучения в резидентуре ЗКГМУ им. Марата Оспанова.

В целом по стандарту 4 «Резиденты» можно отметить сильные стороны: политика приема в резидентуру гармонизирована с миссией университета в соответствии с требованиями законодательства РК; реализуется политика широкого представительства резидентов в совещательных органах управления университета; разработана и активно проводится политика социально-психологической, правовой поддержки резидентов. К благоприятным возможностям следует отнести: повышение международной академической мобильности резидентов; обеспечение более полного представительства резидентов в совещательных органах университета.

**Рекомендаций нет.**

## СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ

В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях, построение эффективной системы формирования качественного состава профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач ЗКГМУ имени Марата Оспанова. Вуз развивает потенциал профессорско-преподавательского состава, который соответствует достижению институциональной и программной миссии и целей университета.

Деятельность службы управления персоналом, ориентированна на формирование корпоративного имиджа организации и эффективное управление персоналом, внедрение системы дифференцированной оплаты.

Численный состав и квалификация ППС соответствуют штатному расписанию, квалификационным характеристикам, достижению заявленной миссии. Соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать не только качество образовательных программ, но и взаимное дополнение компетенций.

Научная активность ППС за отчетный период имеет положительную динамику, что выражается в увеличении количества публикаций, в том числе в международных базах, учебных пособий и монографий, авторских свидетельств и патентов.

Ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации за счет университета. В настоящее время преподаватели обучаются в рамках образовательных программ дополнительного образования в ОНПРидМ университета по дисциплинам «Оценка и экспертиза в медицинском вузе», «Эффективное преподавание в медицинском вузе», «Разработка образовательных программ», «Коммуникативные навыки», «Информационно-коммуникативные технологии», «Менеджмент научных исследований» и т.д.

В ЗКГМУ разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей, их уровень компетентности, профессиональный потенциал персонала и готовность к решению стратегических задач нашей организации, сформирован план будущего развития сотрудников. ЗКГМУ оценивает и признает по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников при обучении резидентов.

Выявлены сильные стороны стандарта 5 «Преподаватели»: укомплектованность кадрами 100%; высокая острепененность ППС – 88,9%; высокая категорийность ППС – 95%; привлечение к обучению резидентов высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения; активное участие преподавателей в научно-исследовательской работе. Возможностями для улучшения являются укрепление кадровой обеспеченности университета, совершенствование материально-технической оснащенности клинической базы кафедр; увеличение количества специалистов с академическими степенями и привлечение высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения.

***Рекомендаций нет.***

## СТАНДАРТ 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Материально-техническая база, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки резидентов и для проведения научных исследований достаточны и эффективны.

В качестве сильных сторон следует отметить наличие в университете трех собственных клиник (Медицинский центр университета с НПР, стоматологическая клиника, клиника семейной медицины).

Собственная клиника университета – Медицинский центр занимает лидирующее положение в реализации клинической подготовки резидентов. Коечный фонд МЦ составляет 293 коек, из них 143 соматических и 15 коек дневного стационара, и 210 онкологических коек, из них 150 круглосуточного пребывания и 60 коек для стационарозамещающей помощи. В лечении онкологических больных используется высокотехнологический линейный ускоритель. На базе МЦ размещаются 5 кафедр университета. На 3 этаже МЦ расположен Центр практических навыков, предназначенный для отработки и сдачи практических навыков резидентами на тренировочных манекенах. Приоритетные направления – онкология, кардиохирургия, кардиология.

Согласно стратегическому плану развития университета, улучшение материально-технической базы университета в отношении развития практики, обучения резидентов обеспечивается комплексом мероприятий, включающим: приобретение современного медицинского оборудования, дальнейшее развитие трансплантологии, расширение зоны сотрудничества с центрами Российской Федерации и Кореи и других стран, развитие медицинского туризма. А также увеличение обеспеченности учебной литературой, улучшение оснащённости ЦПН и НПЦ, увеличение оснащения компьютерной техникой, обновление лицензионного программного обеспечения и др.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы» преимуществами являются: наличие собственных аккредитованных клинических баз, с высокой материально-технической оснащённостью, современной диагностической аппаратурой, имеющих достаточное количество пациентов с разнообразием нозологических форм; доступность современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечение возможности освоения работы в команде при использовании инновационных технологий преподавания и работы в ЦПН; наличие электронной библиотеки, в т.ч. с доступом к мировым базам данным; обеспечение возможности резидентами освоения амбулаторно-поликлинической и стационарной практики и неотложной помощи во время дежурств и работы в приемном покое; освоение резидентами основ научного исследования и анализа с последующей публикацией и докладами на научных конференциях результатов исследования. Возможности для улучшения образовательных ресурсов: дальнейшее внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и управления; дальнейшая активизация академической мобильности преподавателей.

**Рекомендация:**

Инициировать исследования в области медицинского образования, путем внедрения научно-ориентированных подходов.

## Гезависимое агентство

### СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ аккредитации и рейтинга

На кафедрах проводится постоянный мониторинг процесса и результатов обучения резидентов всех специальностей в соответствии с ОПР. Мероприятия программы охватывают все аспекты организации, реализации и оценки образовательных программ: разработка, утверждение образовательных программ, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения резидентами, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в вузе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Процесс обучения резидентов направлен на продолжение клинической подготовки врача, приобретение и совершенствование теоретических и практических умений и навыков при проведении комплексного обследования для диагностики заболеваний, освоение современных методов лечения больных, а также освоение методов функциональной, лучевой и ангиографической диагностики в объеме, необходимом для самостоятельной работы в условиях стационара и поликлиники. По достижении

конечных результатов обучения, в соответствии с содержанием профилирующих дисциплин, образовательные программы полностью обеспечивают овладение резидентами практических навыков.

Отмечается постоянный мониторинг реализации образовательных программ резидентуры всех аккредитуемых специальностей и действенный контроль достижения конечных результатов обучения.

По стандарту 7 «Оценка образовательных программ» комиссия отмечает такие сильные стороны: оценка ОНР, осуществляемой в ЗКГМУ им. Марата Оспанова, проводится в соответствии с программой для мониторинга эффективности процесса обучения, охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательных программ и качество процесса управления программами; оценка ОНР осуществляется согласно внутривузовской системе контроля качества образования и привлечения к оценке деятельности университета резидентов и работодателей; проводится динамическая оценка эффективности образовательного процесса на клинических базах; совершенствование образовательных программ посредством обратной связи с резидентами. Определены возможности для улучшения: совершенствование ОНР в соответствии с потребностями работодателей; дальнейшее стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели выпускника, разработке и реализации образовательных программ;

***Рекомендаций нет.***

#### СТАНДАРТ 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Академическими лидерами ЗКГМУ имени Марата Оспанова являются лица в руководстве и управлении структурными подразделениями, ответственные за принятие решений по академическим вопросам: ректор, проректоры, деканы, руководители кафедр, руководители структурных подразделений, лидеры курса.

Следует отметить лидерские качества ректора и проректоров: высокий профессионализм и квалификация, четкая ориентация на результат, гибкость и адаптивность, инициативность, высокий уровень ответственности, способность к управлению задачами, решению проблем, способность мотивировать сотрудников на эффективную работу.

Целевые индикаторы, показатели прямых результатов, мероприятия для достижения результатов и обеспечения качества детализированы в стратегическом плане развития ЗКГМУ имени Марата Оспанова на 2014-2018 годы.

В течение года проводится мониторинг и анализ выполнения основных показателей деятельности всего университета или его основных подразделений, которые сравниваются с их плановым уровнем. Оцениваются риски, возможности эффективного использования ресурсов, на основании мониторинга проводится ежегодная актуализация Стратегического плана, рассматриваемая и утверждаемая на заседаниях Ученого совета и Наблюдательного совета МЗСР РК.

Конструктивный диалог университета с сектором здравоохранения осуществляется на основе приказа МЗ РК «Об утверждении Положения о клинических базах медицинских организаций образования» №628 от 11 сентября 2012г., договорах о совместной деятельности с клиническими базами, на основе механизмов привлечения высококвалифицированных специалистов сектора здравоохранения к работе по разработке и согласованию ОНР, согласованию каталога элективных дисциплин.

ППС университета принимает участие в профессиональных ассоциациях, принимают участие в качестве Независимых экспертов в работе комиссий МЗСР РК, согласно договору оказывают лечебно-диагностические и консультативные услуги на клинических базах. Сильные стороны вуза по данному стандарту: структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности

университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений; оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения службой качества внутреннего аудита и самооценки; проводится постоянное повышение квалификации сотрудников университета, прошедших подготовку по системе менеджмента качества МС ИСО 9001-2008, подготовка внутренних аудиторов по системе менеджмента качества; проводится ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников университета, что является прямым показателем качества менеджмента и распределения ресурсов; клиники университета предназначены не только для образовательного процесса, но и являются составной частью системы здравоохранения Западного Казахстана, оказывая профилактическую, лечебно-диагностическую, медико-социальную помощь. Вместе с тем вуз обладает позитивными внешними факторами: конкурентные позиции на рынке; образовательная деятельность в соответствии с потребностями работодателей и с учетом региональных особенностей на основе стратегического партнерства с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели выпускника.

**Рекомендаций нет.**

#### **СТАНДАРТ 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ**

Университет стремится не только производить качественную подготовку специалистов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

Руководство университета проводит ежегодный анализ деятельности, составляется годовой отчет, который выносится на обсуждение на Ученый совет. Отчет включает результаты внутреннего аудита, анкетирования потребителей услуг, анализ миссии, политики и целей университета, анализ выполнения стратегического плана развития университета и операционного плана на отчетный год.

Руководство университета проводит плановый (один раз в год) и внеплановый (при сертификации, при выявлении значительных несоответствий и т.д.) анализ СМК. Результаты анализа докладываются на Ученом совете и ректорате. По результатам проведенных анализов высшим руководством принимаются решения.

Ежегодные отчеты проректоров университета, руководителей структурных подразделений (ДМУР, ЦТР, НИЦ, Службы качества и др.) на Ученом совете, ректорате, УМС также направлены на улучшение качества образовательного и лечебного процессов.

Динамика развития материально-технической базы показывает рост материально-технического обеспечения учебного и лечебного процесса в университете в натуральном и денежном выражениях. Для обеспечения выполнения требований ГОСО РК по приобретению обучающимися практических навыков, а также повышения качества медицинских услуг проводится последовательная закупка медицинского и лабораторного оборудования.

В целом целевые индикаторы по повышению эффективности системы управления, а также совершенствования качества образовательного процесса определены в стратегическом плане развития университета на 2014-2018 годы.

В настоящее время в университете успешно функционирует СМК, направленная на достижение качественных результатов в подготовке специалистов с учетом потребностей рынка труда и социального прогноза.

Таким образом, принципы, методы и практика проведения оценки в ЗКГМУ четко совместимы с образовательными целями и способствуют качественному обучению и повышению уровня. Основным принципом проведения оценки обучающихся в

университете является непрерывный контроль над процессом обучения с целью оценки и повышения качества образования.

Деятельность руководства относительно миссии и целей университета анализируется и оценивается ежегодно на основе анализа и формирования отчетов и планов, в том числе выполнения мероприятий стратегического плана, отчета о проведении внутреннего аудита, отчета внешних и внутренних комиссий. Для анализа результатов и разработки мероприятий по улучшению (ПРО 803-09) формируются внутренние комиссии.

Результаты проведенной работы по самооценке образовательных программ резидентуры по специальностям позволяют сделать вывод о положительной динамике развития за последние три года. Качество подготовки резидентов, существующий высокий потенциал профессорско-преподавательского состава, уровень научных исследований, информационное и материально-техническое обеспечение по основным показателям являются достаточными для ведения образовательной, научной и клинической деятельности по образовательным программам резидентуры.

Сильными сторонами вуза по стандарту 9 «Непрерывное улучшение» являются регулярный мониторинг реализации ОПР на анализе внешних и внутренних изменений, анализе информации, полученной по обратной связи от заинтересованных сторон, а также мониторинг реализации ОПР на различных этапах реализации и контроля оценки знаний слушателей через актуализацию УМКС, в рамках ВКК и анализа текущей успеваемости и рубежного контроля; актуализированный вариант Стратегического плана развития на 2016-2019 г разработанный в соответствии с государственными программами в области здравоохранения, обеспечивающий своевременное реагирование всех основных и обеспечивающих процессов к изменяющимся условиям. Возможности вуза для улучшения: востребованность образовательных услуг; конкурентные позиции на рынке; высокая потребность западного региона и страны в целом в кадрах, улучшение образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей; стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентностной модели резидента по аккредитуемым специальностям, разработке и реализации образовательных программ.

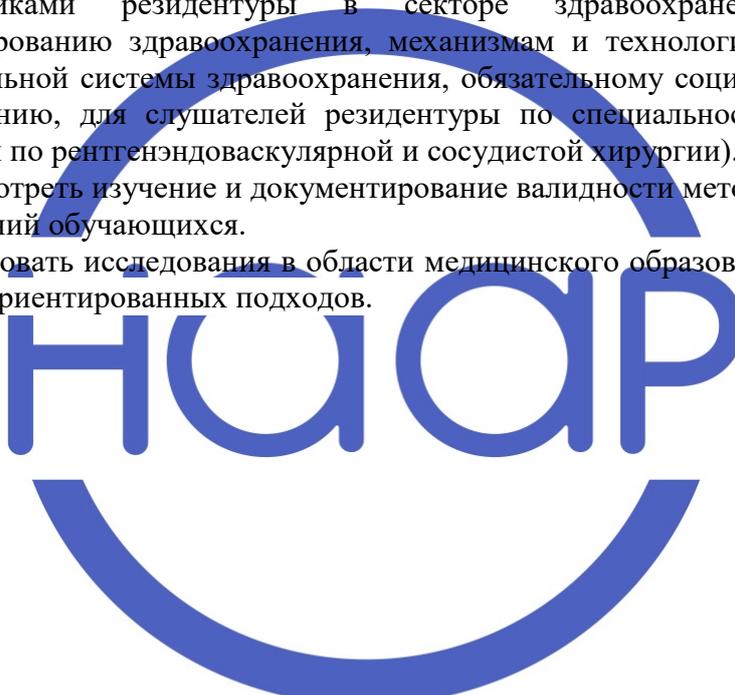
**Таким образом, по итогам специализированной аккредитации ВЭК считает, что в ЗКГМУ имени Марата Оспанова имеется:**

1. Широкое использование студент-ориентированных подходов в обучении.
2. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательных программ резидентуры.
3. Пациент-ориентированный и целостный подход в подготовке слушателей резидентуры обеспечивает формирование компетенций профессионализма и профессиональной автономии.
4. Кадровый потенциал, направленный на решение задач стратегического развития университета и повышения его конкурентоспособности.
5. Система мотивации профессорско-преподавательского состава.
6. Достаточная материально-техническая база для реализации образовательных программ.
7. Наличие собственных Университетских клиник и рациональный менеджмент.
8. Перспективы стратегического партнерства с зарубежным ТОП университетом.
9. Высокая востребованность выпускников ОП резидентуры.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКГМУ по образовательным программам специальностей резидентуры:

- 6R113600 «Урология и андрология, в том числе детская»
- 6R112800 «Кардиохирургия, в том числе детская»
- 6R113100 «Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская»
- 6R113000 «Нейрохирургия, в том числе детская»
- 6R113300 «Детская хирургия»
- 6R112500 «Клиническая фармакология»

1. Компонент по выбору расширить за счет требований для выполнения разных ролей выпускниками резидентуры в секторе здравоохранения (элективы по финансированию здравоохранения, механизмам и технологии реализации единой национальной системы здравоохранения, обязательному социальному медицинскому страхованию, для слушателей резидентуры по специальности Кардиохирургия - элективы по рентгенэндоваскулярной и сосудистой хирургии).
2. Предусмотреть изучение и документирование валидности методов оценки учебных достижений обучающихся.
3. Инициировать исследования в области медицинского образования, путем внедрения научно-ориентированных подходов.



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ Ц/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
11.	<b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b>				
11.1	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ</b>				
11.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
11.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
11.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.		+		
11.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и		+		

	целостный подход.				
11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.		+		
11.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.		+		
11.1.7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.		+		
11.1.8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.		+		
<b>11.2</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ</b>				
11.2.1	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.		+		
11.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).		+		
11.2.3	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую		+		

	свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.				
<b>11.3</b>	<b>КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>				
11.3.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
11.3.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11.3.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.		+		
11.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.		+		
11.3.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
11.3.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного		+		

	медицинского образования.				
<b>11.4</b>	<b>УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
11.4.1	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.		+		
11.4.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>		
<b>12.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
<b>12.1</b>	<b>РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
12.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
12.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
12.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
12.1.4	Медицинская организация образования		+		

	должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.				
12.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.		+		
12.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
12.1.7	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
12.1.8	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
12.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
<b>12.2</b>	<b>НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>				
12.2.1	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.		+		
12.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		

12.2.3	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
12.2.4	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
<b>12.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>				
12.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
12.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
12.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
12.3.4	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
<b>12.4</b>	<b>СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>				
12.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный		+		

	компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.				
12.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.				+
<b>12.5</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>				
12.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.				+
12.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.				+
12.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.				+
12.5.4	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения				+

	соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.				
12.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
<b>12.6</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>				
12.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
12.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	
<b>13.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»</b>				
<b>13.1</b>	<b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ</b>				
13.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
13.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		

13.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
13.1.4	Медицинская организация образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+	
13.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
13.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
13.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
<b>13.2</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ</b>				
13.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.		+		
13.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
13.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>14.</b>	<b>СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»</b>				
<b>14.1</b>	<b>ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР</b>				
14.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.		+		
14.1.2	Медицинская организация образования		+		

	должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.				
14.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
14.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.		+		
14.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.		+		
14.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.		+		
14.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
14.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
14.1.9	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.		+		
14.1.10	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
<b>14.2</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
14.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых		+		

	ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.				
14.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
14.2.3	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
14.2.4	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.		+		
<b>14.3</b>	<b>ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ</b>				
14.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.		+		
14.3.2	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.		+		
14.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой		+		

	поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.				
14.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.		+		
<b>14.4</b>	<b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ</b>				
14.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должное их в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
14.4.2	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.		+		
<b>14.5</b>	<b>УСЛОВИЯ ТРУДА</b>				
14.5.1	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.		+		
14.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.		+		
14.5.3	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.		+		
14.5.4	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.		+		
14.5.5.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.		+		
14.5.6	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преимущество оказания медицинской помощи и образовательные		+		

	потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.				
14.5.7	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.		+		
14.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>		
<b>15.</b>	<b>СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
<b>15.1</b>	<b>ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА</b>				
15.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
15.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
15.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период		+		

	обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.				
<b>15.2</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ</b>				
15.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
15.2.2	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>		
<b>16.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
<b>16.1</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
16.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+		
16.1.2	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.		+		
<b>16.2</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ</b>				
16.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим		+		

	базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.				
16.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
<b>16.3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
16.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
16.3.2	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.		+		
<b>16.4</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ</b>				
16.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.		+		
16.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.		+		
16.4.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.		+		
<b>16.5</b>	<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
16.5.1	Медицинская организация образования		+		

	должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.				
16.5.2	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
16.5.3	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.		+		
16.5.4	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
16.5.5	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
<b>16.6</b>	<b>ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
16.6.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы		+		
16.6.2	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.			+	
16.6.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.		+		
<b>16.7</b>	<b>ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>				

16.7.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
16.7.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
16.7.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.		+		
16.7.4	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	
<b>17.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»</b>				
<b>17.1</b>	<b>МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ</b>				
17.1.1	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
17.1.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.		+		
17.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
17.1.4	Медицинской организации образования		+		

	следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.				
<b>17.2</b>	<b>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ</b>				
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
17.2.2	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.		+		
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
<b>17.3</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>				
17.3.1	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.		+		
17.3.2	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.		+		
<b>17.3</b>	<b>ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН</b>				
17.3.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы		+		
17.3.2.	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.		+		
<b>17.4</b>	<b>ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ</b>				

	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>				
17.4.1	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющих полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.		+		
17.4.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>		
<b>18.</b>	<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>				
<b>18.1</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ</b>				
18.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.		+		
18.1.2	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последиplomной подготовки.		+		
18.1.3	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.		+		
<b>18.2</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО</b>				
18.2.1	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последиplomному медицинскому образованию.		+		

18.2.2	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.		+		
<b>18.3</b>	<b>БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ</b>				
18.3.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.		+		
18.3.2	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
18.3.3	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.		+		
<b>18.4</b>	<b>АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ</b>				
18.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+		
18.4.2	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
18.4.3	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+		
<b>18.5</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ</b>				
18.5.1	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы		+		

	последипломной подготовки.				
18.5.2	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>		
<b>19.</b>	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
19.1	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
19.2	Медицинской организации образования следует		+		
	- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию		+		
	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.		+		
<b>19.3</b>	<b>Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:</b>				
	- Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества,		+		
	- Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.		+		

	- Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
	- Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены		+		
	-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения		+		
	-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы		+		
	-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании		+		
	-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения		+		
	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+		
	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон		+		
	<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>		
	<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		<b>145</b>	<b>3</b>	