



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации специальностей
резидентуры терапевтического профиля и педиатрии:
АО «Казахский медицинский университет непрерывного
образования»
16-18.06.2016 г.**

6R110600 - Гастроэнтерология, в том числе детская
6R111000 - Нефрология, в том числе детская
6R111400 - Дерматовенерология, в том числе детская
6R111600 - Психиатрия
6R113400 - Онкология
6R111900 - Лучевая диагностика
6R112100 - Функциональная диагностика
6R112500 - Клиническая фармакология
6R114200 - Педиатрия
6R111800 - Медицинская реабилитология, в том числе детская
6R112300 - Спортивная медицина
6R110300 - Кардиология, в том числе детская
6R110500 - Аллергология и иммунология, в том числе детская
6R110900 - Эндокринология, в том числе детская
6R111300 - Инфекционные болезни, в том числе детские
6R111500 - Невропатология, в том числе детская
6R114300 - Неонатология

Алматы 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 27-16-од от 14.06.2016 г. в Казахском медицинском университете непрерывного образования внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ резидентуры. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии	Чингаева Гульнар Нуртасовна, д.м.н., Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы)
Зарубежный эксперт	Волкан Юртман, PhD, заведующий кардиохирургическим отделением Международный госпиталь «SEMA» (Турция)
Зарубежный эксперт	Штофин Сергей Григорьевич, д.м.н., профессор, Новосибирский государственный медицинский университет (Новосибирск, РФ)
Эксперт	Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы)
Эксперт	Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., доцент, Государственный медицинский университет города Семей (г. Семей)
Эксперт	Джуматаева Зауре Асылхановна, д.м.н., профессор, Казахстанско-Российского Медицинского Университета (г. Алматы)
Эксперт	Абдрахманов Рамиль Зуфарович, к.м.н., Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии (г. Алматы)
Эксперт	Дарменов Ергали Нурмахамбетович, к.м.н., Карагандинский Государственный Медицинский Университет (г. Караганда)
Эксперт	Маншарипова Алма Тулеуовна, д.м.н., профессор, Казахстанско-Российский Медицинский Университет (г. Алматы)
Эксперт	Абишева Сауле Тлеубаевна, д.м.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
Эксперт	Садыкова Шолпан Сауатбековна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы)
Эксперт	Калиева Шолпан Сабатаевна, к.м.н., доцент, Карагандинский Государственный Медицинский Университет (г. Караганда)
Эксперт	Асимов Марат Абубакриевич, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы)
Эксперт	Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана)
Работодатель	Миад Ханчи, к.м.н., АО "Национальный научный центр хирургии" им. А.Н. Сызганова (г. Алматы)
Работодатель	Зейнулина Зикамал Калидолловна, ГКП на ПХВ "ГП №4" (г. Алматы)
Резидент	Паручикова Злата Евгеньевна, резидент по специальности "Отриноларингология, в том числе детская" Казахстанско-Российского Медицинского Университета (г. Алматы)
Резидент	Избакиева Ризвангуль Радиковна, резидент акушер гинеколог Казахстанско-Российского Медицинского Университета (г. Алматы)
Наблюдатель от Агентства	Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана)
Наблюдатель от Агентства	Гасимов Ринат Гаптулханович, Руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО Агентства (Астана)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АО «КАЗАХСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	5
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ	9
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК по специальностям терапевтического профиля (6R110600 -Гастроэнтерология, в том числе детская, 6R111000 -Нефрология, в том числе детская, 6R111400 - Дерматовенерология, в том числе детская, 6R111600 – Психиатрия, 6R113400 - Онкология, 6R111900 - Лучевая диагностика, 6R112100 - Функциональная диагностика, 6R112500 - Клиническая фармакология, 6R114200 – Педиатрия, 6R111800 - Медицинская реабилитология, в том числе детская, 6R112300 - Спортивная медицина, 6R110300 - Кардиология, в том числе детская, 6R110500 - Аллергология и иммунология, в том числе детская, 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская, 6R111300 - Инфекционные болезни, в том числе детские, 6R111500 - Невропатология, в том числе детская, 6R114300 – Неонатология).....	9
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	19
Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты».....	19
Стандарт 2: «Образовательная программа».....	21
Стандарт 3: «Оценка резидентов».....	24
Стандарт 4: «Резиденты».....	27
Стандарт 5: «Преподаватели».....	30
Стандарт 6: «Образовательные ресурсы».....	33
Стандарт 7: «Оценка образовательной программы».....	36
Стандарт 8 «Управление и администрирование».....	38
Стандарт 9 «Непрерывное улучшение».....	39
V. РЕКОМЕНДАЦИИ КАЗМУНО СОВМЕСТНО С КАФЕДРАМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ И ПЕДИАТРИИ по специальностям терапевтического профиля (6R110600 -Гастроэнтерология, в том числе детская, 6R111000 -Нефрология, в том числе детская, 6R111400 - Дерматовенерология, в том числе детская, 6R111600 – Психиатрия, 6R113400 - Онкология, 6R111900 - Лучевая диагностика, 6R112100 - Функциональная диагностика, 6R112500 - Клиническая фармакология,	

6R114200 – Педиатрия, 6R111800 - Медицинская реабилитология, в том числе детская, 6R112300 - Спортивная медицина, 6R110300 - Кардиология, в том числе детская, 6R110500 - Аллергология и иммунология, в том числе детская, 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская, 6R111300 - Инфекционные болезни, в том числе детские, 6R111500 - Невропатология, в том числе детская, 6R114300 – Неонатология) КазМУНО:.....	41
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	43



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АО «КАЗАХСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Университет был открыт Постановлением Совета Министров Союза ССР №883 от 17 августа 1963 года как «Алматинский государственный институт усовершенствования врачей» («АГИУВ»). В 1992 году преобразован в «Казахский государственный институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Республики Казахстан. 25 декабря 1998 года, согласно Постановлению Правительства РК №1335 и приказа МОН РК №599 от 14 декабря 1998 года, преобразован в республиканское государственное казенное предприятие «Алматинский государственный институт усовершенствования врачей».

В 2010 году институт изменил организационно-правовую форму на ПХВ. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 мая 2014 года №501 РГП на ПХВ «АГИУВ» реорганизован в АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования». Права владения и пользования государственным пакетом акций АО «КазМУНО» в размере 100% от уставного капитала до 23 декабря 2015г. осуществляло ГУ «Комитет государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан», в настоящее время 100% акций принадлежит ТОО «Медицинский центр «САНА».

Алматинский государственный институт усовершенствования врачей в соответствии с приказом Агентства РК по делам здравоохранения от 12.04.2001г. за №333 РГКП «АГИУВ» был определен головным государственным образовательным учреждением, и имеющим статус юридического лица (свидетельство о государственной регистрации хозяйственного субъекта №24359-1910-ГП от 15 февраля 1999 года) реализующим профессиональные образовательные программы последипломного и дополнительного образования, координирующим ФПК и ФУВы по вопросам учебной и методической работы.

Образовательная деятельность в университете осуществлялась на основании государственной лицензии с приложениями к лицензии, выданных Министерством образования и науки Республики Казахстан 10 января 2002 года, номер лицензии АА №000603 на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования с дополнениями от 12.10.2006г, от 16.07.2008г и 27.09.2008г., от 02.06.2010г и 30.06.2010г без ограничения срока действия. В связи с реорганизацией РГП на ПХВ «АГИУВ» в АО «КазМУНО» государственная лицензия с приложениями к лицензии переоформлены от 03.12.2015 года, регистрационный №KZ52LAA00006249, без ограничения срока действия.

Университет имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования по переподготовке и повышению квалификации руководителей работников и специалистов по профилю (дополнение к основной лицензии образовательной деятельности, приложение №0100243 от 28 июля 2006г.). КазМУНО имеет сертификат соответствия системы менеджмента качества применительно к образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования, переподготовке и повышению квалификации врачей СТ РК ИСО 9001-2009 «Система менеджмента качества. Требования» от 10 декабря 2013 года и свидетельство об аккредитации научной и (или) научно-технической деятельности от 03 ноября 2014года.

В соответствии с Законом об образовании РК (Постановление Правительства от 27.07. 2007 № 319-III ЗРК) была введена резидентура. Первый прием в резидентуру проведен в 2008 году. В 2016 г. более 500 резидентов проходят обучение по 27 специальностям резидентуры.

В настоящее время, АО «КазМУНО» является единственным вузом среди медицинских вузов страны, который в течение более 50 лет предоставляет услуги дополнительного профессионального образования.

Университетом проведена большая работа по формированию нормативно-правовой базы, внедрению принципов и механизмов корпоративного управления (Совет Директоров, Правление, Служба внутреннего аудита, Совет консультантов, разработка и ежегодная коррекция Стратегического плана развития, внедрение системы корпоративных наград, совершенствование управления учебным процессом).

Органами управления АО «КазМУНО» являются:

- 1) высший орган - Акционеры;
- 2) орган управления - Совет директоров;
- 3) исполнительный орган – Правление;
- 4) контрольный орган – Службы внутреннего аудита.

Язык обучения: государственный язык, русский язык. Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством РК – Конституцией РК, Трудового Кодекса РК, Гражданским кодексом РК, Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, Законом РК от 13 ноября 2015 года №398-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования», Законом Республики Казахстан от 1 марта 2011 года № 413-IV «О государственном имуществе», действующих законодательных и нормативных актов в области здравоохранения и высшего, послевузовского профессионального и дополнительного образования, закона об «Акционерных обществах», требований ГОСО РК и других нормативно-правовых актов РК (постановления, приказы), а также нормативно-правовыми документами МОН РК, Уставом и внутренними нормативными документами Университета (Правила, Положения, Инструкции).

Основным нормативно-правовым документом Университета является Устав, в соответствии с которым основным предметом и целью деятельности Университета является образовательная и научно-клинической деятельности в области здравоохранения.

Локальными нормативными актами Университета являются: решения Совета Директоров, Правления, Ученого совета, Комитета по образовательной и клинической деятельности, Комитета по научной деятельности, приказы и распоряжения председателя Правления. Резиденты имеют представителей во всех этих органах и в университете функционирует Совет резидентов.

Основной задачей АО «КазМУНО» является создание необходимых условий для получения дополнительного и послевузовского профессионального образования, направленных на профессиональное развитие личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Университет имеет учебный корпус с классами, оснащенными компьютерами и имеющими выход в Интернет; актовыми залами; учебно-клинический центр, общежитие, библиотека, столовые, медпункт, гараж. Открыт филиал КазМУНО в г. Астана.

Учебно-административный корпус имеет общую площадь 3718,6 кв. м., где базируются компьютерный центр; тестовый центр.

Общежитие обеспечивает проживание 540 слушателей. Общая площадь 9745 кв.м., полезная – 3946,8 кв. м. В общежитии базируется центр клинических навыков, где осуществляется обучение с помощью симуляционных технологий, производится оценка практических навыков, умение знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы с использованием биологических, механических, электронных и виртуальных моделей; а также расположена библиотека с читальным залом на 58 посадочных мест. Библиотечный фонд на 2016 г. составляет 56538 ед., электронная база содержит 480 источников, имеется прямой доступ в Республиканскую научно-техническую медицинскую библиотеку, Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби, Казахский Национальный педагогический университет им. Абая, АО «Национальный центр научно-технической информации», Карагандинский государственный медицинский университет. электронная библиотека с 2011 г. подключена к крупнейшим мировым электронным ресурсам –

«Кокрановская библиотека», Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIER,PUB MED, eLIBRARY.RU, Единная Электронная библиотека, Polpred. Com Обзор СМИ, BioMed Central, Европа PMC PabMedCentral, MedLinePlus, База по доказательной медицине TripDatabase, National Institutes Of Health, JAMA Network, Каз НЭБ.

В Университете действуют Ученый совет, Комитет по образовательной и клинической деятельности, Комитет по научной деятельности, профильные методические комиссии по направлениям специальностей.

С учетом потребностей практического здравоохранения в университете по различным специальностям организованы 38 кафедр (Приказ № 64-О от 24.07.2015г), где работает более 200 высококвалифицированных специалистов профессорско-преподавательского состава, из них 63 % имеет ученые степени докторов и кандидатов медицинских наук, категоричность составляет - 78%, 2 академика НАН РК, 2 эксперта ВОЗ, 4 - Академии профилактической медицины и Академии естественных наук, 5 - сотрудников со степенью магистра, 7 - со степенью PhD, 4 - лауреата Государственной премии РК. В настоящее время университет проводит обучение по 56 специальностям на циклах повышения квалификации и переподготовки; по 29 специальностям резидентуры обучается 505 слушателей и по трем специальностям магистратуры - 49 магистрантов, более 100 тыс специалистов здравоохранения прошли обучение в Университете. ВЭК проводит оценку на соответствие образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР по 27 специальностям образовательных программ резидентуры, за исключением «Гематологии, в том числе детской» и «Ревматологии, в том числе детской», на данные специальности в настоящее время идет переоформление лицензии.

Преподаватели клинических кафедр являются практикующими специалистами в соответствующих областях практического здравоохранения, работают на клинических базах, расположенных в крупных многопрофильных стационарах, амбулаторно-поликлинических организациях, республиканских НИИ и НИЦ г. Алматы.

Университет работает в тесном сотрудничестве с областными управлениями здравоохранения Республики Казахстан и организациями здравоохранения. Клинические кафедры университета расположены на 70 клинических базах городов Алматы и Астаны, оснащенных современным медицинским оборудованием. В университете успешно реализуется дуальное обучение с вовлечением в процесс разработки и реализации образовательных программ работодателей. Показатель трудоустройства резиденто-выпускников КазМУНО - 75%.

Профессорско-преподавательский состав кафедр обеспечивают высокий уровень консультативно-диагностической и лечебной деятельности на клинических базах, для оказания практической помощи на местах выезжает в регионы, участвует в проведении дней открытых дверей в медицинских организациях города Алматы.

АО «КазМУНО» на основании имеющегося «свидетельства об аккредитации научной и научно – технической деятельности» от 03.11.2014 года, выданное МОН РК проводит научно – педагогическую и научно – исследовательскую деятельность с ППС и магистрантами университета. АО «КазМУНО» с 2006 года выпускает научный журнал «Вестник АГИУВ», где приоритет отдается статьям сотрудников и слушателей университета. Журнал размещен на международной научно – информационной базе Cyberlenink, на платформе РИНЦ, который имеет выход на русскоязычную платформу Thomson Reuters, на собственном информационном портале. Проводится работа по введению журнала в базы Scopus, PubMed, EBSCO.

За 2014 – 2016 годы сотрудниками университета получены 9 инновационных патентов РК и 1 патент РФ. Резиденты университета участвуют в конференциях республиканского и международного уровня и выступают с докладами по профильным дисциплинам, принимают участие в проведение мастер-классов, семинар-тренингов с международным участием (Турция, Россия, Израиль, Великобритания, Норвегия,

Германия, Литва). Отмечается активное участие резидентов в научно-технических программах университета, получены гранты для участия в семинаре EPNS по детской неврологии (Бухарест, Румыния, 2011), в конгрессе EACD (Стамбул, Турция, 2012) и конгрессе АОЕС (Манила, Филиппины, 2012), научно-клинических исследованиях «Алмаз», открытое проспективное наблюдательное клинико-эпидемиологическое исследование «ОДИССЕЯ»: «Оценка соблюдения существующих рекомендаций по дислипидемической терапии больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями» (2013 г). Магистрантами под руководством научных руководителей, из числа остепененных, высококвалифицированных специалистов, проводятся научные исследования в рамках защиты магистерской диссертации. Ежегодно проходят защиты магистерских работ. Магистранты принимают участие в научно-технических программах, выполняемых университетом. В 2015г был реализован пилотный проект по реорганизации сестринской службы и первичной медико-санитарной помощи путем внедрения наилучших международных практик в целях улучшения показателей здоровья населения и системы здравоохранения Кызылординской области Республики Казахстан, работала объединенная группа специалистов АО «КазМУНО», и университетов прикладных наук JAMK и LAMK, Финляндия. В работе данного проекта принимали активное участие наравне с сотрудниками университета магистранты. На основании собранного материалы подготовлены к защите магистерские работы. Уровень знаний по результатам итоговых аттестаций магистрантов с 2011-2015гт высокий - 94-96 баллов. В 2014г магистранты КазМУНО заняли 1 место на II республиканской олимпиаде среди магистрантов медицинских ВУЗов по дисциплинам: доказательная медицина, биостатистика, этика исследований, менеджмент. В 2012г - 1 и 3 места на I республиканской олимпиаде магистрантов защита проектов по правовым вопросам.

В рамках международного сотрудничества КазМУНО с 2016 г. реализуется проект с Международным центром программ по уходу и лечению больных СПИДом (ICAP) при Колумбийском Университете в рамках проекта ECHO® (Расширенный проект по улучшению показателей эффективности системы здравоохранения); совместная финско-казахстанская программа магистратуры по подготовке научно-педагогических кадров сестринского дела для ВУЗов и колледжей РК.

В рамках Дорожной карты «Модернизация медицинского образования на 2016 - 2019 гг.» раздел 3 идет работа по внедрению с 2017г двудипломной программы магистратуры по сестринскому делу КазМУНО и университета JAMK Master of Health Care Degree Programme in Advanced Nursing Practice (Финляндия). Также начат проект по совместной программе MBA по экономике и менеджменту в здравоохранении с Латвийским ВУЗом RISEVA (Рижская международная школа экономики и бизнес администрирования).

В университете используется Автоматическая информационная система управления учебным процессом (расчета нагрузки) и кадровой службы на базе 1С. У университета имеется веб-сайт, построенный на основе принципов: ориентированность на пользователей и в то же время ориентированность на создание официального «лица».

В 2012г в университете внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС. Проводятся ежегодные конкурсы «Лучший преподаватель», «Лучшая кафедра». В 2014 году приказом ректора от 8 июля 2014г №121-о «О внедрении стимулирующего компонента оплаты труда ППС» были утверждены стимулирующие выплаты для штатных сотрудников ППС по показателям КРІ, а также премирование по результатам индивидуального рейтинга по показателям КРІ штатных сотрудников ППС 2 раза в год (ко Дню медицинского работника и Дню независимости), как лучшему преподавателю (при положительном финансовом результате). В университете для поощрения сотрудников было введено звание «Почетный профессор АГИУВ».

ППС КазМУНО являются полноправными членами международных Ассоциаций: Европейский Союз фониаторов, Европейское общества по изучению сахарного диабета,

International Society of Nephrology, European Renal Association European Dialysis Transplantation Association, AABF (США), СиДиСи (США), АМСЗ (США), Международная Ассоциация детских неврологов (ICNA), Европейское общество детских неврологов (EPNS), Европейская Академия по детской инвалидности (EACD), Азиатско-Океанская Ассоциация детских неврологов (AOCNA), Ассоциация детских неврологов Балтийских стран, Общества по детской эпилепсии (ISS), Европейское общество кардиологов, Всемирная гастроэнтерологическая ассоциация, Всемирной федерации неврологии (WFN), Европейская ассоциация урологов, Американская ассоциация урологов, Международное объединение "Мужского здоровья", Европейская ассоциация кардиологов, Ассоциация независимых экспертов РФ, Российское общество кардиохирургов и др.

На базе университета проводятся крупные международные научные конференции, социально значимые общественные мероприятия. ППС университета участвует в телепередачах, публикуется в местных и республиканских СМИ.

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

Представлены 17 отчетов по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям терапевтического профиля и педиатрии КазМУНО. Каждый отчет включает описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчету университета прилагается заявление ректора Исаевой Р.Б., подтверждающие достоверность информации и данных, содержащихся в отчете. А также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальностям терапевтического профиля (6R110600 -Гастроэнтерология, в том числе детская, 6R111000 -Нефрология, в том числе детская, 6R111400 - Дерматовенерология, в том числе детская, 6R111600 – Психиатрия, 6R113400 - Онкология, 6R111900 - Лучевая диагностика, 6R112100 - Функциональная диагностика, 6R112500 - Клиническая фармакология, 6R114200 – Педиатрия, 6R111800 - Медицинская реабилитология, в том числе детская, 6R112300 - Спортивная медицина, 6R110300 - Кардиология, в том числе детская, 6R110500 - Аллергология и иммунология, в том числе детская, 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская, 6R111300 - Инфекционные болезни, в том числе детские, 6R111500 - Невропатология, в том числе детская, 6R114300 – Неонатология) с указанием ответственности каждого члена внутренних комиссий; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Самооценка образовательной программы по специальностям терапевтического профиля проведена на основании приказа Ректора – Председателя Правления АО «КазМУНО» Исаевой Р.Б. № 49-ОД от 5 мая 2016 года. Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по специальностям терапевтического профиля; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям терапевтического профиля структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК по специальностям терапевтического профиля (6R110600 -Гастроэнтерология, в том числе детская, 6R111000 -Нефрология, в том числе детская, 6R111400 -

Дерматовенерология, в том числе детская, 6R111600 – Психиатрия, 6R113400 - Онкология, 6R111900 - Лучевая диагностика, 6R112100 - Функциональная диагностика, 6R112500 - Клиническая фармакология, 6R114200 – Педиатрия, 6R111800 - Медицинская реабилитология, в том числе детская, 6R112300 - Спортивная медицина, 6R110300 - Кардиология, в том числе детская, 6R110500 - Аллергология и иммунология, в том числе детская, 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская, 6R111300 - Инфекционные болезни, в том числе детские, 6R111500 - Невропатология, в том числе детская, 6R114300 – Неонатология).

Визит внешней экспертной комиссии в КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

16.06.2016 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке Казахского медицинского университета непрерывного образования, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и резидентов.

17.06.2016 состоялся визит ВЭК по специальностям терапевтического профиля на клинические базы университета. Визит внешней экспертной комиссии в КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и резидентов.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R110600 – «Гастроэнтерология, в том числе детская» на клинической базе кафедры (Центральная городская клиническая больница)

Члены ВЭК посетили практические занятия на кафедре гастроэнтерологии, базирующей в ЦГКБ, где обучаются резиденты 1-2 года обучения. В ходе посещения состоялась встреча с заместителями директора клиники Абдировой Т.М. и Мухамедкалиевым А.С., зав. гастроэнтерологическим отделением Жансеитовым Г.П., зав. кафедрой гастроэнтерологии, профессором, д.м.н. Салхановым Б.А. который рассказал о работе кафедры: штатах, резидентах, о возможностях для подготовки резидентов и их трудоустройстве.

Члены ВЭК посетили приемное и гастроэнтерологическое отделения. Резиденты продемонстрировали методы обучения на кафедре в виде мини-клинического экзамена, навыки презентации клинического случая - видео-демонстрации эндоскопического

лигирования узла варикозно-расширенной вены пищевода, проведение оценки качества оформления медицинской документации. Зав. кафедрой рассказал о методиках преподавания и контроля освоения разделов специальности, ответил на вопросы членов ВЭК об организации учебного процесса.

Членами ВЭК задавались вопросы резидентам об освоении практических навыков по специальности, организации учебного процесса, методах оценки знаний и навыков при текущем и итоговом контроле. Также были осмотрены лекционный зал кафедры, учебная комната и компьютерный класс кафедры.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R111000 – «Нефрология, в том числе детская» на клинической базе кафедры (Городская клиническая больница №7 и Детская городская клиническая больница №2)

Члены ВЭК посетили кафедру нефрологии, кардиологии, базирующейся в ГКБ №7 и ДГКБ №2, где обучаются резиденты 1-2 года. В ходе посещения состоялась встреча с заместителем главного врача ГКБ №7 Шерияздан Ж.С., она отметила активное участие сотрудников кафедры и резидентов в работе клиники. Заведующая кафедрой д.м.н., профессор Султанова Б.Г. рассказала о работе кафедры: преподавателях, резидентах, о возможностях университета и клинических баз для подготовки резидентов, и их трудоустройства. Члены ВЭК посетили отделение нефрологии и отделение гемодиализа ГКБ №7, где резиденты продемонстрировали знания и практические навыки, в том числе проведение сеанса гемодиализа, интерпретацию данных клинико-лабораторного обследования и составление плана лечения больного с терминальной почечной недостаточностью, получающего гемодиализную терапию. Зав. кафедрой рассказала о возможностях больницы в лечении больных с почечной недостаточностью. Зав. кафедрой д.м.н., профессор Султанова Б.Г. представила презентацию о подготовке резидентов.

При посещении Детской городской клинической больницы №2 состоялась встреча с зам. главного врача Ахенбековой А.Ж. В ДГКБ№2 резиденты продемонстрировали навыки обследования детей с почечной патологией, интерпретацию данных клинико-лабораторного обследования, составление плана лечения. Резидент 1-го год обучения Дошманова С. показала навык работы на портативном УЗД аппарате – определение размеров почек у детей. Практические навыки резиденты продемонстрировали методом SVL - клинический случай больной М., 5 лет, с использованием мультимедийной презентации, флип-чартов, дискуссии в проведении дифференциальной диагностики нефрологических синдромов. Коммуникативные навыки продемонстрированы в виде ролевой игры «врач-родитель» с целью достижения комплайенса со стороны матери при назначении глюкокортикоидной терапии при нефротическом синдроме. Дано объяснение необходимости назначения преднизолона, указаны возможные побочные проявления, разъяснена суть симптоматической терапии, заданы матери открытые вопросы на понимание, достижение комплайенса по лечению между матерью ребенка и врачом.

Члены ВЭК ознакомились с основными документами по резидентуре: образовательная программа, РУП, силлабусы, портфолио резидентов.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R111400 – «Дерматовенерология, в том числе детская» на клинической базе кафедры (Алматинский кожно-венерологический диспансер)

ВЭК посетила кафедру дерматовенерологии, аллергологии и иммунологии на базе Алматинского кожно-венерологического диспансера, во время которой состоялась встреча с администрацией клиники в лице заведующей стационара и заведующей поликлинического отделения. После презентации кафедры, проведенной заведующей кафедрой д.м.н., профессором Аскаровой Г.К., комиссия провела беседу с резидентами, ознакомилась с документациями кафедры, посетила мужское дерматовенерологическое отделение, в котором получали лечение больные с различными формами дерматозов, венерическими заболеваниями. Резидент Мамедова А. (1 год обучения)

продемонстрировали методику осмотра дерматовенерологического больного, с определением диагностических критериев с применением коммуникативных навыков. Члены ВЭК посетили мазевой кабинет, где резиденты продемонстрировали практические навыки по обработке, наложению мазей, влажно-высыхающих повязок, согревающих компрессов и др. манипуляции на пораженные участки кожи.

Резиденты 2 года обучения провели разбор клинической ситуации с использованием интерактивных методов обучения – смешанный кейс – с использованием PBL и SBL, с последующей оценкой преподавателем и заполнением чек-листа.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R11600 – «Психиатрия» на клинической базе кафедры (Центр психического здоровья)

Члены ВЭК посетили практические занятия на кафедре психиатрии, психотерапии и наркологии, базирующейся в ГКП на ПХВ «Центр психического здоровья» г. Алматы, расположенного по адресу ул. Каблукова 117, где обучаются резиденты 1-2 года обучения: 2 стационарных отделения: мужское отделение острых психозов №1, женское отделение острых психозов №2 и амбулаторно-поликлиническое отделение. В ходе посещения состоялась встреча с заместителем главного врача по лечебной работе Акназаров С.А., заведующей женским отделением острых психозов № 2 Колотилова И.Е., которые отметили активное участие сотрудников кафедры и резидентов в работе клиники. Заведующая кафедрой проф. Измаилова Н.Т. ознакомила членов ВЭК структурой кафедры, изложила политику кафедры, ее историю, представила профессорско-преподавательский состав, достижения кафедры, организацию образовательного процесса с резидентами, участие резидентов в клинической деятельности «Центра психического здоровья» г. Алматы, научную работу. Кроме того, сотрудники кафедры совместно с резидентами читают лекции для курсантов Академии КНБ г. Алматы, для студентов медицинского колледжа о вреде табакокурения, профилактике наркоманий. Резиденты продемонстрировали практические навыки по осмотру больных в отделении и поликлинике с применением коммуникативных навыков.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R113400 – «Онкология» на клинической базе кафедры (Казахский Научно-исследовательский институт онкологии и радиологии)

В ходе посещения состоялись беседы членов ВЭК с заместителем директора по клинической работе Казахского НИИ онкологии и радиологии Чингисовой Ж.К., с заместителем главного врача Нутмановой Ж.М. Заведующая кафедрой онкологии, гематологии к.м.н. Тулегабиловой Г.А. рассказала о работе кафедры: штатах, резидентах, о возможностях университета для подготовки резидентов и их трудоустройстве. Резиденты членам ВЭК продемонстрировали прием онкологических больных, с проведением КТГ, практические навыки на аппарате «Дерматоскоп», провели биопсию опухоли из образования ушной раковины пациентки с интерпретацией, ассистирование во время операции под контролем куратора. Оценку практических навыков провели на занятии методом CBL. В ходе интервьюирования с резидентами установлено их активное участие в МДГ, что позволяет им уже на 1-м году обучения самостоятельно интерпретировать рентген - снимки больных раком легких, саркомой костей и др. Активно развивается академическая мобильность ППС: в 2015 году профессор Рамазанова Р.М. выезжала в Кызыл-Орду по обмену опытом.

Члены ВЭК ознакомились с основными документами по резидентуре: образовательная программа, РУП, силлабусы, портфолио резидентов.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R11900 – «Лучевая диагностика» на клинической базе кафедры (Центральная городская клиническая больница)

Члены ВЭК посетили кафедру лучевой диагностики, базирующейся на базе ЦГКБ. В ходе посещения состоялась встреча с заместителями главного врача Абдировой Т.М. и Мухаметкалиевым А.С., заведующим отделением лучевой диагностики Е.Ж.

Акшолоаковым, которые отметили постоянное участие в клинических разборах совместно с врачами отделения ППС и резидентов. Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Мухамеджанов К.К. представила работу кафедры, краткую характеристику штатной структуры, резидентов. Члены ВЭК посетили кабинет магнитно-резонансной томографии, где резиденты ознакомились с их оснащением и работой; в кабинете компьютерной томографии резиденты 2 года обучения под контролем наставника показали исследование головного мозга. В кабинете маммографии резиденты продемонстрировали скрининговые и диагностические исследования молочных желез; в рентген кабинете резиденты 2 года под контролем куратора провели рентгенологическое исследование толстого кишечника с контрастированием (ирригоскопия). На кафедре в обязательном порядке резиденты проходят инструктаж по технике безопасности, сотрудниками проводятся ознакомительные лекции, практические занятия по вопросам радиационной защиты. На семинарском занятии резиденты продемонстрировали навыки обсуждения, проведения дифференциальной диагностики и коммуникативных навыков.

Совместно с заведующим кафедрой, ППС и резидентами была выпущена монография на государственном языке «Рентгенологиялық семиотиканың негіздері», соавторами являются резиденты 2-го года обучения: Жундибай Т.О., Аманова А. Резиденты первого года обучения являются соавторами статьи опубликованная в Журнале Вестник хирургии Казахстана «Ультразвуковая семиотика гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей».

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R112100 – «Функциональная диагностика» на клинической базе кафедры (Больница скорой неотложной помощи)

Члены ВЭК посетили клиническую базу кафедры ультразвуковой и функциональной диагностики, базирующейся в БСМП г. Алматы, где обучаются резиденты 1-2 года обучения. В ходе посещения состоялась встреча с заместителем главного врача Кулембаева А.Б. Доцент кафедры к.м.н. Бердыханова Р.М. представила сведения о кафедре, ППС и работе с резидентами. В кабинете эхокардиографии резиденты продемонстрировали практические навыки по эхокардиографии с интерпретацией: у пациента с диагнозом: ИБС, постинфарктный кардиосклероз, состояние после стентирования. На базе имеется возможность обучения и работы в 3D и 4D эхокардиографии, чреспищеводной эхокардиографии, тканевой эхооплеркардиографии, а также эхокардиографический контроль во время операционных вмешательств на сердце. Эти навыки резиденты отрабатывают в условиях Центра практических навыков. Члены ВЭК присутствовали при проведении практического занятия методом СBL: кейс-стади «пациентка Т, 53 г. с диагнозом: септический эндокардит, осложненный тромбоэмболией мелких ветвей легочной артерии». Представлен демонстрационный материал в виде презентаций, дисков с собственными данными, так и с международных конференций, симпозиумов и интернет-сайтов, используемых в процессе обучения резидентов.

Сотрудники кафедры активно осуществляют выездные циклы по методам функциональной диагностики по регионам РК. Благодаря международному сотрудничеству в 2013 году резидент 2 курса была на стажировке в Литве по методам функциональной диагностики. Резидентами опубликована статья «Ранняя диагностика инфаркта миокарда» журнале «Вестнике АГИУВ» (2015).

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R112500 – «Клиническая фармакология» (Городская клиническая больница №7)

Члены ВЭК посетили клиническую базу кафедры, базирующейся в ГКБ №7, Зав. кафедрой, д.м.н., профессор, член-корр. НАН РК Рахимов К.Д., представлена информация о работе кафедры: преподавателях, резидентах, о возможностях университета и клинической базы для подготовки резидентов. Штат кафедры – 4 сотрудника (3 преподавателя, 1 лаборант), из них 2 преподавателя – с ученой степенью, врачебная

категория отсутствует. Состоялась встреча членов ВЭК с заведующей терапевтическим отделением, осуществляющего свою деятельность на платной основе, кафедра взаимодействует с врачами отделения по вопросам лечебного процесса, на уровне клиники лечебную деятельность осуществляет клинический фармаколог, не являющийся сотрудниками кафедры. Члены ВЭК посетили практическое занятие с резидентами, которые продемонстрировали практические навыки анализа потребности отделений клиники в лекарственных препаратах и включения препарата Адеметионин в лекарственный формуляр клиники, навыки критической оценки медицинской информации, знания баз данных доказательной медицины. Членам ВЭК представлены портфолио резидентов-клинических фармакологов, обсуждена необходимость строгого следования плану выполнения практических навыков. Резиденты имеют доступ к пациентам терапевтического отделения для проведения консультирования и экспертизы историй болезней. Членами ВЭК проведена проверка документации кафедры, касающейся резидентуры: РП, требующая обновления (утверждена в 2009 г.), силлабусы, тесты, РУПы по элективным дисциплинам, даны рекомендации по улучшению УМК.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R112500 – «Педиатрия» на клинической базе кафедры (Детская городская клиническая больница №2)

Члены ВЭК посетили клиническую базу кафедры педиатрии, с курсом детской онкологии, гематологии, базирующейся в ДГКБ №2 г. Алматы, где обучаются резиденты 1-2 года обучения, во время которой состоялась встреча с администрацией клиники в лице заместителя главного врача по лечебной работе Ахенбековой А.Ж. Администрацией отмечена активная работа сотрудников кафедры и резидентов в работе клиники, в проведении консультаций, консилиумов, патологоанатомических разборов. Посещение членов ВЭК началось с приемного отделения ДГКБ № 2, где резиденты продемонстрировали навыки приема и физического осмотра пациента с обструктивным бронхитом, работу электроотсоса, ознакомил с основными моментами работы приемного отделения. Резидент Тузелов М. объяснил сортировку больных при поступлении, которая проводится в приемном покое по стратегии ИБВДВ и выявлению у пациента приоритетных критериев для определения дальнейшей тактики ведения. В приемном покое в палате интенсивной терапии Алипбаев Д. продемонстрировал навык проведения ЭКГ с расшифровкой. Заведующей кафедрой, д.м.н. Мырзабековой Г.Т. представлены сведения о работе кафедры, штатах – все сотрудники имеют высшую квалификационную категорию. С резидентами проводится работа по анкетированию в удовлетворенности образовательной программой, в выборе элективов. 100% - трудоустройство, 3 выпускника резидентуры на момент визита работали в отделениях ДГКБ №2. Сотрудниками кафедры активно ведется учебно-методическая работа: в 2016 году планируется выпуск учебно-методического пособия для врачей общей практики на 2-х языках. Кроме того, кафедра педиатрии имеет собственную библиотеку, имеется более 150 книг, монографий, трудов и резиденты также могут пользоваться личными книгами сотрудников.

При посещении членами ВЭК отделения кардиоревматологии резидент 1 года Садыкова Р, рассказала о структуре и режиме работы отделения. Резидент 1 года обучения Баялиев Б. провел клинический осмотр ребенка с диагнозом: ВПС, ДМЖП, НК 2 Б степени. Он продемонстрировал технику подачи кислорода данному пациенту. Резиденты в отделении продемонстрировали технику проведения ЭКГ с интерпретацией, суточного мониторирования ЭКГ по Холтеру; в ОРИТ резиденты показали методику определения группы крови с помощью цоликлонов; тактику инфузионной терапии.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R111800 – «Медицинская реабилитология» на клинической базе кафедры (АО Санаторий Алматы Resort)

В ходе посещения состоялась встреча руководством клинической базы - Вице-президент Нусупбековой Г.К., заведующей физиотерапевтическим отделением Шибанова

Д.Ш., старшей мед.сестры физиоотделения Садыковой Ж.Н. Руководство высоко оценило работу сотрудников и резидентов в работе клинике. В соответствии с программой посещения члены ВЭК посетили криосауну, где резидент 2-го года обучения Тулепбаева А.Т., продемонстрировала процедуру, коротко рассказала о методе лечения холодом, показания и противопоказания. Затем члены ВЭК посетили водолечебницу, где так же резидент 1-го года обучения Халимназарова Н.С. продемонстрировала отпуск процедуры на Флоутинг ванне, ванне Каракалла и СПА-капсуле. Зав. кафедрой Есенгараева С. Д., предоставила членам ВЭК презентацию кафедры, где коротко рассказала о работе кафедры, штатах, научно-клинической работе, педагогической работе, непосредственно о работе резидентов и их трудоустройстве. Сотрудники детскую реабилитацию проводят на клинической базе «РДРЦ Балбулак».

Члены ВЭК ознакомились с основными документами по резидентуре: образовательная программа, РУП, силлабусы, портфолио резидентов.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R110300 – «Кардиология, в том числе детская» на клинической базе кафедры (АО «МВД Госпиталь»)

Члены ВЭК посетили клиническую базу кафедры нефрологии, кардиологии, базирующейся на базе АО «МВД Госпиталь», где обучаются резиденты 1-2-3 года обучения. Руководитель Ширванский Р.Я. отметил активную помощь сотрудников в работе клиники. Работу кафедры представили профессор, д.м.н. Имантаева Г.М., доцент по учебно-методической работе д.м.н. Еркебай Р.А. Доцент Курманбекова Г.Ж. продемонстрировала занятие по методу СВЛ с резидентами 3-го года обучения. В отделении резидент 3 года обучения Смаилова А. продемонстрировала практические навыки осмотра пациента с диагнозом «ИБС. Стенокардия напряжения. ФК 3. Артериальная гипертензия 3 степени Риск3. СССУ? Фибрилляция предсердий, пароксизмальная форма. Состояние после эндокардиального MAZE от 12.08.12г. ХСН 2А ФК3». Резидент Ералиев Н. доложил пациента с диагнозом «ИБС. Стенокардия напряжения. ФК3. ПИКС от 2013г. Состояние после реваскуляризации миокарда путем стентирования ОВ ЛКА (2016год). ХСН 2А 3 ФК.» Проявил видео коронарографии где резидент ассистировал и объяснял метод стентирования коронарной артерии. Пациентом отмечена удовлетворительная работа резидента.

Экспертом - Маншариповой А.Т. было отмечено, что резидент Ералиев Н. в 2015 году участвовал в открытии Ауезовской поликлиники г. Алматы от имени КазМУНО и вел самостоятельно амбулаторный прием пациентов на высоком специализированном уровне. В 2015 году было открыто новой поликлиники Ауезовского района г. Алматы, где резиденты – кардиологи 2-3 года обучения активно участвовали в консультации, приеме кардиологических больных, проводили функциональные методы обследования. Резидентами Калыковым А. и Сейдахметовым М. проведено обследование и расшифровка ЭКГ и суточный мониторинг артериального давления.

Члены ВЭК ознакомились с основными документами по резидентуре: образовательная программа, РУП, силлабусы, портфолио резидентов.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R111300 – «Инфекционные болезни, в том числе детские» на клинических базах кафедры (Городская клиническая инфекционная больница, Детская городская клиническая инфекционная больница)

Члены ВЭК посетила две клинические базы ГКИБ им И.С.Жекеновой и ГКДИБ. Во время посещения комиссии состоялась встреча с администрацией клиники в лице и.о.зам.главного врача ГКИБ Арыковой Ф.Ж. При посещении приемно-консультативного отделения ГКИБ резидент 2 года обучения Курмангазыева А.К продемонстрировала навыки приема, физикального осмотра и коммуникативных навыков (активное слушание, эмпатия и др.) пациента с острым вирусным гепатитом. Проведено знакомство с основными моментами работы приемно-консультативного отделения. В отделении

воздушно-капельных инфекций резидент 2 года обучения Адырбекова М. продемонстрировала проведение контрольной спинно-мозговой пункции у пациентки с серозным менингитом, с целью мониторинга эффективности терапии и динамики изменений ликвора. В диагностическом отделении резидент 2 года обучения Конусова А.Р. продемонстрировала пациента с острой кишечной инфекцией. В лекционном зале кафедры члены ВЭК провели встречу с резидентами, в ходе которой резиденты сообщили о использовании в работе клинических протоколов МЗ РК, введении пациентов в СПИД-центре, отметили, что имеют неограниченный доступ к пациентам с различными инфекционными заболеваниями.

При посещении детской городской инфекционной больницы (ДГКИБ) организована встреча с зам.главного врача ДГКИБ Ешебековой Ж.Р., зав.отделением Урекбаевой З.Ж. В отделении респираторных инфекций резидент 2 года обучения Тулегенова А.С. продемонстрировала пациента с ОРВИ, бронхит. Профессор Идрисова Р.С. была представлена история и структура кафедры, обучающий процесс в резидентуре.

Комиссия ознакомилась с документацией по образовательному процессу в резидентуре: УМКД (ГСО, ОП, РУПД, Силлабус, каталог элективных дисциплин, КТПЦ, тесты, чек-листы), портфолио резидентов, клинические протоколы диагностики и лечения, монографии сотрудников кафедр.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R110500 «Аллергология и иммунология, в том числе детская» на клинической базе (Республиканский Аллергологический центр НИИ Кардиологии и ВБ МЗСР)

В ходе посещения клинической базы кафедры Республиканского Аллергологического центра НИИ Кардиологии и ВБ МЗиСР состоялась встреча руководителем Центра, д.м.н., профессором, гл. внештатным специалистом МЗиСР Нурпеисовым Т.Т., заведующей поликлиникой Талгабековой Д.Д. руководитель Центра Нурпеисов Т.Т. ознакомил с работой РНПАЦ, оснащенность центра современными оборудованием по исследованию гиперчувствительности к различным классам аллергенов *in vitro* и *in vivo*, исследованием иммунитета, функции внешнего дыхания, проведением нагрузочных и провокационных проб, инструментарием для риноманометрических исследований и проведением небулайзерной терапии больных с патологией верхних и нижних дыхательных путей. РНПАЦ постоянно занимается научными разработками в области улучшения эффективности лечения, диагностики и профилактики аллергических заболеваний в РК. Все сотрудники центра являются сертифицированными специалистами, прошедшими ряд усовершенствований, в том числе и зарубежных, постоянно участвуют в профильных мировых конференциях и конгрессах.

Сотрудниками кафедры с резидентами выполнено 5 тем научно-исследовательских работ, посвященных проблемам астмы, ХОБЛ (хронического обструктивного бронхита), аллергического ринита, лекарственной аллергии. Результаты получили широкое признание общественности и внедрены в практику здравоохранения РК; при формировании Приказа МЗ РК от 30 декабря 2003 года № 979 «Об утверждении номенклатуры организаций здравоохранения, стандартов структуры амбулаторно-поликлинических и больничных организаций, норм нагрузки врачебного персонала в организациях здравоохранения, штатных нормативов и типовых штатов организаций здравоохранения Республики Казахстан», Приказа МЗ РК № 278 о профессиональных заболеваниях. РНПАЦ является главным координатором по аллергологии и иммунологии в РК. РНПАЦ занимается вопросами диагностики, лечения и профилактики всех аллергических заболеваний с использованием самых современных международных рекомендаций, данных новейших исследований в области аллергологии и иммунологии, существующих законов РК и приказов МЗ РК. В ходе визита резиденты продемонстрировали работу в поликлинике и стационаре центра. Провели функциональную диагностику состояния органов дыхания (спирография, пикфлоуметрия,

пробы с бронхолитиками, провокационные пробы) больным с аллергологическими заболеваниями. В процедурном кабинете резиденты провели кожные тесты с аллергенами и лекарственными средствами, а также принципы аллерген - специфической иммунотерапии.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R111300 – «Эндокринология, в том числе детская» на клинической базе кафедры (Городская клиническая больница №7, Детская городская клиническая больница №2)

Члены ВЭК посетили клинические базы кафедры ГКБ №7 и ДГКБ №2. В ходе визита состоялась встреча с представителями руководства клиники заместителем главного врача ГКБ №7 Шерияздан Ж.С. зам. главного врача Ахенбековой А.Ж. ДГКБ№2, которые высоко оценили помощь сотрудников и резидентов кафедры в работе клиник. Зав. кафедрой проф. Базарбекова Р.Б. представила презентацию об истории создания кафедры, работе ППС, образовательном процессе в резидентуре. Комиссии были представлены основные результаты работы кафедры за последние 5 лет, в том числе 5 монографий, 3 Консенсуса по диагностике и лечению сахарного диабета (2006,2011 и 2016 гг), папка с разработанными кафедрой клиническими протоколами, методические рекомендации, программы Ежегодных Школ Эндокринолога (АШЭ), программы преподавания проф. Базарбековой Р.Б. в Школе ESPE (Европейского Общества детских эндокринологов), протоколы Экспертных Советов, сертификаты о присуждения звания «Лучшая кафедра АГИУВ» и «Лучшая кафедра ГКБ №7».

Члены ВЭК посетили эндокринологические отделения в обеих больницах. Резиденты продемонстрировали умения проводить обследования больных с различной эндокринной патологией, навыки преподавания в Школе диабета, обучения умению пациентов осуществлять самоконтроль при сахарном диабете. В ГКБ №7 резидент Сокова А. продемонстрировала методику неврологического обследования для выявления диабетической нейропатии, резиденты Зейнел А., Абдраимова М. в момент посещения проводили занятие в Школе Диабета по теме «Что такое сахарный диабет», резидент Данилова Д. обучала пациентку с вновь выявленным диабетом работе с глюкометром. В ДГКБ №2 резидент Жакебаева А. продемонстрировала навыки проведения занятия с родителями детей, больных сахарным диабетом, по теме «Неотложные состояния при сахарном диабете», резидент Казиева Р. – умение подготовить и доложить презентацию о ребенке с сахарным диабетом, резидент Нурданбек А. в момент посещения проводила с детьми занятие по теме «Физические нагрузки при сахарном диабете».

Сотрудники кафедры активно занимаются НТП, опубликованы 3 статьи с импакт-фактором, индекс Хирша (проф. Базарбекова Р.Б. и доц. Досанова А.К.). Члены ВЭК ознакомились с основными документами по резидентуре: образовательная программа, РУП, силлабусы, портфолио резидентов.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R111500 – «Невропатология, в том числе детская» на клинических базах кафедры (Центральная городская клиническая больница, Детская городская клиническая больница №2)

Члены ВЭК посетили две клинические базы кафедры ЦГКБ и ДГКБ №2. Во время визита ВЭК на кафедру неврологии заведующая кафедрой Кайшибаева Г.С. представила комиссии сотрудников кафедры, заведующую отделением неврологии №1, являющегося клинической базой кафедры, Бабаеву К.Б., а также презентацию о кафедре. Кафедра имеет 100% оstepененность ППС. Все сотрудники занимаются активно научно-исследовательской деятельностью, выступают с устными докладами в ближнем и дальнем зарубежье, активно публикуются, в том числе в международных научных изданиях. За период с 2010 по 2015 гг. сотрудниками кафедры неврологии опубликовано более 50 статей, подготовлены три постерных доклада на международных конференциях. Один доклад в 2015 году на CONu признан лучшим и награжден годовой подпиской журнала Ланцет.

Учебно-методическая работа сотрудников кафедры реализована в подготовке методической документации, издании монографии, учебных пособий и методических рекомендаций. Все сотрудники кафедры и резиденты-выпускники являются членами Лиги неврологов Казахстана, ассоциации неврологов РК, Всемирной федерации неврологии, Азиатско-Тихоокеанской ассоциации неврологов. С 2010 года кафедрой при поддержке резидентов и магистрантов организуются и проводятся ежегодные научно-практические конференции с международным участием «Кайшибаевские чтения».

За период 2011-2015 учебные годы резидентуру по специальности «Невропатология, в том числе детская» закончили 49 человек. В 2012-2014 гг. Прошли обучение и защитили магистерские диссертации 2 выпускника резидентуры кафедры. В настоящее время завершают магистратуру также 2 выпускника резидентуры. Все выпускники резидентуры кафедры неврологии трудоустроены.

Члены ВЭК в сопровождении сотрудников кафедры неврологии и заведующей отделением Бабаевой К.Б. посетили отделение неврологии №1, где присутствовали на ежедневном обходе резидентов курируемых ими больных. Также был продемонстрирован блок интенсивной терапии (БИТ) пациентов с ОНМК. Далее члены ВЭК посетили кабинет невролога в приемном покое и опросили слушателя резидентуры о функциональных обязанностях врача-невролога и объёма работы слушателя резидентуры на данном этапе оказания неврологической помощи. Членам комиссии было рассказано о логистике пациента с ОНМК, показана работа кабинета компьютерной диагностики, где проходит дифференциация ОНМК по типу – геморрагический, ишемический) и рассказан дальнейший маршрут пациента с ОНМК. Резиденты продемонстрировали проведение люмбальной пункции, новокаиновых блокад под руководством кураторов; навыки иглорефлексотерапии, массажа пациентам неврологического отделения. Резидентами кафедры неврологии за период 2010-2016 гг. опубликовано 17 статей.

Члены ВЭК ознакомились с основными документами по резидентуре: образовательная программа, РУП, силлабусы, портфолио резидентов.

ВИЗИТ ВЭК по специальности 6R114300 – «Неонатология» на клинической базе кафедры (Перинатальный центр)

В ходе посещения клинической базы кафедры члены ВЭК встретились с руководством центра в лице заместителя главного врача по неонатальной службе Перинатального Центра Хайруллина Н.Р. заведующей кафедрой Аубакировой А.А. представлена презентация кафедры неонатологии. При посещении отделения физиологии резидент 2-го года обучения Сайранкызы С. продемонстрировала оценку состояния новорожденного, оценку неврологического статуса, провела отрабатывающую эмиссию. В отделении ОРИТН резиденты 2 года обучения Бурцева Е. и Рахимжанова К. продемонстрировала расчет инфузионной терапии и парентерального питания недоношенному, забор крови на КОС, провели интерпретацию КОС, коррекцию параметров СРАР и ИВЛ.

В отделении патологии новорожденных и выхаживания недоношенных резидент 2 года Тапеева К.Б. продемонстрировала особенности осмотра и безопасного ухода за недоношенным с низкой массой тела, проведение фототерапии. В родильном блоке резиденты 2 года Еримбетова С. И Алдунгарова А. показали осмотр только что родившегося новорожденного ребенка, провели беседу с мамой о грудном вскармливании, ответили на вопросы комиссии о профилактике геморрагической болезни новорожденных витамином К, рассказали клинический протокол «Уход за здоровым новорожденным».

Резиденты под контролем куратора провели санацию верхних дыхательных путей, интубацию трахеи, эндотрахеальное ведение сурфактанта, расчет инфузионной терапии и парентерального питания, подбор параметров ИВЛ и СРАР. Все навыки резиденты предварительно отработывали в Центре клинических навыков.

Члены ВЭК ознакомились с основными документами по резидентуре: образовательная программа, РУП, силлабусы, портфолио резидентов.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты»

КазМУНО имеет ясную, четко сформулированную миссию в контексте национальной системы медицинского образования, в которой объясняются предназначение данной медицинской организации, поставленные цели и задачи. Миссия образовательных программ по специальностям резидентуры утверждены на Ученом Совете КазМУНО, согласуется с университетской миссией и была доведена до сведения широкого круга заинтересованных сторон, гарантируя, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, социальную ответственность в соответствии со Стратегическим планом развития вуза на 2011-2016гг.

Миссия программ резидентуры отражает образовательную стратегию в соответствии с завершенной Государственной программой реформирования и развития здравоохранения РК на 2011-2015гг. «Саламатты Қазақстан» и новой Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2020 годы, а также с Программой модернизации медицинского образования Республики Казахстан. Миссия образовательных программ по специальностям резидентуры определена как *«обеспечение условий реализации непрерывного профессионального развития кадровых ресурсов и подготовки востребованных обществом, сочетающие высокие профессиональные и социально-личностные компетенции специалистов для повышения качества медицинских услуг и укрепления здоровья нации»*. Видение Университета – образовательный центр мирового уровня, лидер и координатор непрерывного профессионального развития кадровых ресурсов здравоохранения, имеющий эффективную систему корпоративного менеджмента, обеспечивающий трансферт передовых методов и технологий, выпускающий конкурентоспособных специалистов.

Миссия была доведена до сведения всех сотрудников кафедр, резидентов, руководства клинических баз и других заинтересованных лиц посредством размещения на сайте университета (www.kazmuho.kz, веб-страница «Резидентура»). Руководители органов здравоохранения (работодатели) являются членами Ученого Совета, деканата резидентуры, где рассматриваются вопросы, касающиеся миссии. Кроме того, немаловажную роль в образовательном процессе оказывает созданный в университете Совет консультантов и Совет резидентов.

Стратегический план развития организации отражает контекст государственной политики в области здравоохранения, а его целевые индикаторы и показатели направлены на достижение целей и задач КазМУНО, системы медицинского образования в целом. Политика и процессы в области обеспечения качества поддерживают развитие культуры качества. Все члены коллектива берут на себя ответственность за качество и участвовать в разработке и обеспечении качества.

. Разработка общей стратегии Университета и стратегического плана отдела резидентуры проводится с привлечением ведущих специалистов вуза, а также - специалистов и экспертов из государственных, коммерческих и неправительственных организаций, с целью обеспечить максимальную разносторонность этапов разработки и реализации стратегии. Отдел резидентуры также как университет в целом,

систематизирует, анализирует информацию о деятельности своего подразделения, утверждает миссию и цели на Ученом Совете университета.

Основная цель - создание в Казахстане целостной, устойчивой системы профессионального роста и развития человеческого потенциала.

Вузом определены компетентности выпускников по завершению вуза, их взаимосвязь с последующей подготовкой выпускников и с существующими и возникающими потребностями общества, в котором выпускники будут работать. Университет установил взаимосвязь компетентностей выпускника с последипломной подготовкой, получает, оценивает и анализирует информацию о компетентности своих выпускников, с целью улучшения образовательной программы.

По завершении обучения, по образовательной программе, резидент владеет лечебно-диагностической, организационно-управленческой, научно-исследовательской видами деятельности и допускается к самостоятельной практической деятельности в качестве врача специалиста.

Сильные стороны

- Качество – Брэнд, конкурентоспособность
- Многопрофильность клинических баз
- Привлечение лучшего мирового опыта из Европы, Азии,
- Стратегия инновационного развития и трансферт технологий в регионы
- Подготовка кадров (приоритет - инсульт, БСК)
- Эффективная работа со СМИ
- Привлечение внебюджетных средств
- Ежегодные совещания с главными терапевтами и педиатрами областей

Слабые стороны:

- Устаревшее здание Университета
- Отсутствие своей Университетской клиники и ограниченный бюджет

Возможности:

- Развитие дистанционных форм обучения
- Расширение практических навыков на симуляторах
- Трансферт опыта образовательных программ в регионы Республики Казахстан

Стандарт соответствует

Оценка целей и политики в области обеспечения качества образовательных программ осуществляется на основе следующих критериев:

Цель образовательных программ соответствует миссии, стратегическому плану, целям и задачам вуза и сформирована с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона и страны с акцентом на резидент-центрированное обучение.

Имеется процедура принятия и утверждения в КазМУНО политики в области обеспечения качества и систематического мониторинга, оценки эффективности, пересмотра политики в области обеспечения качества образовательных программ. В формировании миссии, целей ОП участие администрации, ППС и резидентов высокое, также в поддержке политики обеспечения качества образовательных программ. В КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии существуют меры по поддержанию академической честности и академической свободы, и антикоррупционных мер, доступность руководства КазМУНО преподавателей свободная, гибкость реагирования на запросы активная. Эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программ хорошая.

Сильными сторонами является то, что:

- Цели образовательных программ соответствуют миссии, стратегическому плану, целям и задачам вуза, и нормативным требованиям, принятым на национальном уровне, требованиям ГОСО

- В ходе интервью с работодателями образовательных программ, выяснилось, что они принимают участие в реализации политики обеспечения качества программ.
- Подтверждение в ходе интервью с руководством и административным составом вуза процесса мониторинга и выбора направлений деятельности.
- Подтверждение наличия политики по противодействию коррупции в вузе, доступность руководства вуза преподавателям и резидентам, гибкость реагирования на запросы.

Положительная практика:

Отмечаются положительные стороны деятельности образовательных программ по данному стандарту:

1. Высокий уровень конкурентоспособности и позитивный имидж института на рынке образовательных услуг РК, обусловленный престижем и востребованностью выпускников, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.
2. Интеграция научного, лечебно-диагностического и учебного процесса (клинические базы, инновационные отделения, научный комитет, Комитет по образовательной и клинической деятельности, Комитет по научной деятельности программ, компьютерные классы).
2. КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии регулярно проводит систематический мониторинг, оценку эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ.
3. Высокая активность работодателей в реализации политики обеспечения качества образовательных программ.
4. Для исполнения стратегических целей администрацией выделяются соответствующие ресурсы, обеспечивающие их реализацию. В КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля разработаны документы по поддержанию академической честности, такие как «Кодекс чести преподавателя», «Кодекс чести резидента» и т.д.
5. Стабильные связи с международными партнерами, региональными органами и организациями здравоохранения по вопросам подготовки и переподготовки кадров.

Замечаний по 1 стандарту нет.

Областями для улучшения являются:

- КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля необходимо подготовить новую миссию, которая будет отражать стратегию развития в области медицины на последующие 5 лет.
- Оптимизация процесса интеграции с городским управлением здравоохранения

Рекомендация:

1. В целях расширения информированности общественности о конечных результатах обучения по программам резидентуры рекомендуется более широкое привлечение всех заинтересованных сторон

Стандарт 2: «Образовательная программа»

Стандарт соответствует.

В данном разделе Отчета представлена информация о реализуемой образовательной программе, которая согласуется с миссией и конечными результатами обучения и служит их достижению. Описаны модели образовательной программы и методы обучения. КазМУНО осуществляет профессиональную подготовку резидентов по

17 специальностям терапевтического профиля и педиатрии по очной форме обучения, содержание которой соответствует миссии вуза и отвечает потребностям работодателей.

Обучение слушателей резидентуры в АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» по специальностям осуществляется на основании Государственных общеобязательных стандартов образования (далее – ГОСО 2009 и 2015 гг.), Типовой учебной программы (далее – ТУП, 2010 г.), Образовательным программам по специальности, Положения о резидентуре (2008 г.), утвержденными уполномоченным органом в области здравоохранения, «Положения об организации образовательного процесса в резидентуре» (2015), Академической политики в области резидентуры АО «КазМУНО», Справочника-путеводителя слушателя резидентуры АО «КазМУНО», и составляет от 2 до 4-х лет. Связь между образовательной программой и последующим этапом профессиональной подготовки и дальнейшей практической деятельностью осуществляется через привлечение к разработке и оценке образовательных программ представителей практического здравоохранения. Оценка учебных программ проводится путем рецензирования содержания программ представителями практического здравоохранения.

В КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии имеются внутренние правила разработки и утверждения образовательных программ, соблюдение их норм. А так же вовлеченность резидентов в процесс разработки образовательных программ. Утверждение структуры образовательных программ и разработка содержания на кафедрах терапевтического профиля и педиатрии по уровням образования контролируется отделом постдипломного образования.

Образовательные программы по специальностям терапевтического профиля и педиатрии основаны на компетентностном подходе, сочетании теоретических знаний и практических умений, широком использовании в учебном процессе инновационных технологий при проведении занятий. Компетентностная модель обучения резидентов определена ГОСО, где прописаны ключевые компетенции.

Цель и задачи подготовки резидентов отражены в ГОСО 2009 г. и ГОСО 2015 г., ТУП 2010 г., образовательной программе по резидентуре. С 2015 года образовательная деятельность в резидентуре в КазМУНО осуществляется по кредитной технологии в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения». Образовательные программы согласованы с Национальными рамками квалификаций и профессиональными стандартами.

Для достижения конечных результатов резиденты проходят обучение по базовым дисциплинам, профилирующим дисциплинам обязательного компонента и профилирующим смежным дисциплинам и профилирующим дисциплинам компонента по выбору. Программа подготовки резидентов содержит: 1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых, профилирующих дисциплин и компонента по выбору; 2) клиническую подготовку слушателей резидентуры; 3) промежуточные и итоговую аттестации. В программе предусмотрены методы обучения и преподавания, методы оценки для достижения конечного результата обучения. Методы обучения на кафедрах направлены на значительный объем самостоятельной работы резидентом согласно ГОСО и квалификационным требованиям (2013 г.). Соотношение аудиторной и самостоятельной работы резидента составляет – 1:3.

На основании типовой и образовательной программ по всем дисциплинам специальности разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), включающие: силлабусы, лекционный комплекс; контрольно-измерительные средства; карту учебно-методической обеспеченности дисциплины; формы отчетной документации.

На основе действующих ГОСО 2009 и ГОСО 2015 по специальности ежегодно разрабатываются и издаются Каталоги элективных дисциплин (КЭД) по каждому

направлению подготовки внутри специальности. Утвержденный КЭД размещен на сайте КазМУНО.

Резиденты формируют свою индивидуальную образовательную траекторию путем выбора элективных дисциплин в соответствии с выбранным направлением подготовки, что является отражением индивидуализации обучения. Помощь резидентам в формировании индивидуальной траектории оказывают кураторы, которые назначаются из числа преподавателей кафедр. Таким образом, реализуется системный компетентностный подход в подготовке специалистов различных направлений в рамках образовательной программы.

Университетом определены и используются механизмы подготовки медицинского специалиста на основе осуществления постоянной связи с медицинской практикой и системой здравоохранения. На высоком уровне на кафедрах терапевтического профиля и педиатрии имеется эффективный, непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их совершенствования.

По стандарту 2 можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Построение образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями и потребностью в подготовке кадров;

- Содержания образовательных программ на кафедрах терапевтического профиля и педиатрии разработаны по уровням образования. Имеется нацеленность на явно ожидаемые результаты обучения: компетенции, компетентности и практико-ориентированность в образовательных программах, соответствуют Дублинским дескрипторам.

- При разработке программ кафедрами терапевтического профиля использованы технологии модульного обучения и разработаны модульные образовательные программы.

- Кафедрами при разработке программ учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки резидентов всех видов его учебной деятельности, которые предусмотрены в учебном плане, в том числе аудиторная и самостоятельная работа, стажировки, практики и др. Оценивается направленность образовательных программ на содействие успеваемости резидентов и их прогрессу.

- В ходе интервью с заинтересованными сторонами выяснилось, что кафедры терапевтического профиля и педиатрии проводят регулярное оценивание и пересмотр программ с участием резидентов, ППС и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности. Пересмотренные детали программ публикуются.

- В документах кафедр приводятся доказательства в том, что квалификация, получаемая в результате освоения программ, подробно и четко разъясняется резидентам и относится к соответствующему уровню Национальных рамок квалификаций.

- Образовательные программы по специальностям терапевтического профиля и педиатрии являются востребованными и способствуют формированию универсальных и профессиональных компетенций выпускника;

- Внедрение системы менеджмента качества и требований к документации по международному стандарту ИСО 9001-2009;

- При разработке программ по специальностям терапевтического профиля и педиатрии использованы технологии модульного и интерактивного метода обучения;

- Положительным является наличие учебных курсов, рекомендованных работодателями.

- Систематический анализ обратной связи от преподавателей и обучающихся по оценке дисциплины методом анкетирования, через блог ректора и социальные сети

- Всестороннее вовлечение в оценку образовательных программ обучающихся, преподавателей, работодателей.

- Кафедры на достаточном уровне имеют учебно-методическое обеспечение образовательных программ.

Замечаний нет

Области для улучшения:

1. Разработка механизмов более динамичного реагирования на результаты оценки образовательных программ по результатам практики выпускников.
2. Совершенствовать ОП по специальностям терапевтического профиля и педиатрии с участием работодателей и учетом потребностей практического здравоохранения. Имеет место потребность в образовательных программах со стороны резидентов и рынка труда.
3. Расширить доступ обучающихся к признанным международным базам данных доказательной медицины, в частности лицензионный университетский доступ к Кокрановской библиотеке

Рекомендаций нет.

Стандарт 3. «Оценка резидентов»

Стандарт соответствует.

В стандарте описаны методы оценки знаний и навыков для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля знаний; сроки проведения всех видов контроля учебных достижений; критерии оценки и прогресса резидентов; представлен процесс организации и проведения контроля учебных достижений резидентов; перечень структурных подразделений, ответственных за политику по оценке учебных достижений резидентов: обратная связь от обучающихся; процедура апелляции; анализ и динамика роста успеваемости резидентов по курсам; интеграция базовых и клинических наук в рамках реализации ГОСО РК.

В «Положении об организации образовательного процесса в резидентуре» (2015 г.) и «Академической политике в области резидентуры КазМУНО (2015 г.) четко определена и опубликована политика оценки резидентов, принципы, цели, методы и практика для оценки резидентов, гарантировано, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение, и отношение слушателей резидентуры КазМУНО. В КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии имеется четкая процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации и соблюдения.

Общая политика, принципы, методы, используемые для оценки обучающихся в КазМУНО, отражаются в рабочих программах и слайдбусах каждой дисциплины, выдаваемых обучающимся. Система контроля учебных достижений обучающихся в КазМУНО включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQs, задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации и сценарии и т.д. Контроль и оценка знаний обучающихся в КазМУНО осуществляются по балльно-рейтинговой системе. Формативная оценка и текущий контроль проводится на каждом занятии. Суммативная оценка проводится во время заключительного итогового контроля по дисциплине, промежуточной государственной аттестации, итоговой государственной аттестации. Баланс между формативной и суммативной оценками позволяет оценить академический прогресс резидентов. Итоговая государственная аттестация резидентов проводится в форме

комплексного экзамена. Комплексный экзамен состоит из двух частей – теоретической и практической и определяет уровень учебных достижений слушателя резидентуры по специальности.

Одним из методов дополнительной оценки резидентов является портфолио. Оценка семинаров, презентаций, практических навыков и т. д. проводится по чек-листам, разработанным отделом образования, курирующим резидентуру. Информированность резидентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля на кафедрах терапевтического профиля и педиатрии полная.

В университете внедрены компьютерные технологии оценки, автоматизированная система управления образовательным процессом, образовательный портал, создана большая база информационных ресурсов на всех языках обучения, обучены преподаватели и расширены возможности клинических баз.

В тестовом центре университета имеется электронная база стандартизированных тестов по педиатрии и терапевтическим дисциплинам образовательной программы. Содержание и количество тестов охватывают весь объем изучаемых дисциплин, в соответствии с матрицей. Тестовые задания, экзаменационные билеты, оценочные листы для итогового контроля проходят следующие уровни обсуждения: кафедра → профильная методическая комиссия → Комитет по образовательной и клинической деятельности → тестовый центр. В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов создается апелляционная комиссия на один академический период (учебный год). Председатель и состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Во время Итоговой государственной аттестации (ИГА), в качестве председателей и членов ГАК, привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения.

Результаты учебных достижений, обучающихся заносятся в учебные журналы, экзаменационные ведомости. Критерии оценки уровня сформированности компетенций отражены в оценочных рубриках. Формируются портфолио учебных достижений резидентов. Учебный журнал заполняется в соответствии с календарно тематическим планом, который составляется ежегодно в соответствии с расписанием.

В «Положении об организации образовательного процесса в резидентуре» АО «КазМУНО» от «05» ноября 2015 года и «Академической политики в области резидентуры АО «КазМУНО» от «13» февраля 2015 года описаны методы оценки обучающихся, полностью сопоставимых с методами обучения и преподавания. Предлагаемые методы охватывают оценку всех компетенций, обучающихся как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. Оценка учебных достижений, обучающихся осуществляется на основе измерителей знаний, разрабатываемых кафедрами терапевтического профиля и педиатрии в различных видах: контрольные вопросы, ситуационные задачи, задания в тестовой форме, задания для самостоятельной работы, практические и коммуникативные навыки и др.

Методы оценки знаний и навыков, обучающихся были определены в соответствии с ключевыми компетенциями выпускника резидентуры и конечными результатами обучения и отражены в матрице согласования методов обучения/оценки с результатами обучения в Образовательной программе резидентуры по специальности. Виды учебных мероприятий, методы обучения, методы и инструменты оценки определены по основным группам результатов обучения, согласно п.9 ГОСО-2015 резидентуры.

Обратная связь с резидентами проводится регулярно во время прохождения дисциплины, и по окончании дисциплины, после выставления экзаменационной оценки. Разработаны анкеты для резидентов. Анкеты анонимные. Кафедрами терапевтического профиля и педиатрии периодически проводится анализ достигнутых результатов обучения в сопоставлении с желаемыми результатами и удовлетворенностью резидентов качеством образовательных услуг. Основным принципом проведения оценки учебных достижений обучающихся, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный

контроль над процессом обучения, закреплении полученных навыков и регулярная оценка достижения конечных результатов обучения по дисциплинам обучения.

Подготовка резидентов включает профильные дисциплины по специальности. Обучение этим дисциплинам проходит в соответствующих отделениях клинических баз. Резиденты на практике осваивают под контролем куратора/наставника умения и навыки оказания неотложной медицинской помощи, принципы диагностики и лечения заболеваний, а также принципы диагностики и лечения осложнений, показания и интерпретации результатов дополнительного исследования в клинической практике.

Система внутреннего мониторинга качества знаний резидентов удовлетворительная. Совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии в КазМУНО применяется официальная процедура рассмотрения обращений/апелляций резидент с целью соблюдения «Кодекса чести резидента».

Резиденты КазМУНО участвуют в научно-исследовательской работе, готовят статьи, так же принимают участие в международных мастер-классах.

По стандарту 3 можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Реализация резидентоцентрированного обучения и преподавания, которые были изучены в ходе внешнего аудита, доступны и отвечают интересам резидентов.

- Продемонстрирован учет в учебном процессе характеристик резидентов, таких как индивидуальность, стремление к большей свободе, личностный и профессиональный рост, самостоятельность, самоуважение.

- Представлена применяемая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций, ее соответствие принятой практике на национальном уровне.

- Освоение резидентами образовательных программ соответствует нормативным требованиям. Учебная нагрузка студентов составлена по уровням образования: контактная нагрузка, самостоятельная работа резидентов, в том числе под руководством куратора и преподавателя по уровням образования.

- Направленность образовательной программы на практическую работу резидента с пациентом путем обучения на клинических базах, оказывающих экстренную, плановую, амбулаторную и стационарную помощь больным (взрослым и детям), выполнению диагностических и лечебных манипуляций, заполнению медицинской документации, анализу и экспертизе историй болезни, презентациям на клинических, патологоанатомических и научно-практических конференциях.

- Совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии проводится анализ достигнутых результатов обучения в сопоставлении с желаемыми результатами.

- В КазМУНО соблюдаются академические правила перевода, восстановлений, предоставления академического отпуска.

- В ходе анкетирования резидентов, 94,5% опрошенных отметили важность проводимых с ними индивидуальных консультаций и 100%-ую удовлетворенность обеспечением учебного процесса информационным сопровождением.

- Предоставлена электронная база по академическим достижениям каждого резидента, систематическое ведение сбора данных, мониторинга и управления информацией о прогрессе обучающихся.

- Продемонстрирован учет в учебном процессе характеристик резидента, таких как индивидуальность, стремление к большей свободе, личностный и профессиональный рост, самостоятельность, самоуважение.

- Индивидуальность центра с достаточной научно-исследовательской базой и насыщенной тематикой международных обменов и стажировок.

- Возможность улучшения уровня английского языка в виде формирования групп согласно уровню знания английского языка.

- Возможность участия резидентов в зарубежных образовательных программах на конкурсной основе.

- Предоставленный каталог элективных дисциплин по специальностям терапевтического профиля представлен широким содержанием.
- Регулярный мониторинг резидентов через обратную связь.

Замечаний нет.

Областями для улучшения являются:

- Расширять практику вовлечения резидентов в научную работу
- Повышение внешней академической мобильности резидентов.

Рекомендации:

1. Систематизировать процедуру проведения экспертизы экзаменационного материала (тестовых заданий на предмет уровней сложности, содержания, валидности и надежности).
2. Расширить практику привлечения независимых экзаменаторов (представителей практического здравоохранения) для проведения аттестации резидентов.

Стандарт 4. «Резиденты»

Стандарт соответствует.

Миссия КазМУНО ориентирована на обеспечение условий реализации непрерывного профессионального развития кадровых ресурсов и подготовки специалистов, востребованных обществом, сочетающих высокие профессиональные и социально-личностные компетенции для повышения качества медицинских услуг и укрепления здоровья нации.

В связи с этим, помимо того, что формирование контингента слушателей резидентуры терапевтического профиля и педиатрии КазМУНО осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников, в «Положении об организации образовательного процесса в резидентуре» АО «КазМУНО» от «05» ноября 2015 года и «Академической политики в области резидентуры АО «КазМУНО» от «13» февраля 2015 года описаны условия приема в резидентуру КазМУНО.

Прием лиц в резидентуру Университета осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Университет создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор Университета. Экзаменационная комиссия по специальности формируется из числа сотрудников Университета, имеющих ученую степень по соответствующей специальности. Состав экзаменационной комиссии по специальности состоит из председателя и трех членов, два из которых должны быть докторами наук. Состав экзаменационной комиссии по специальности утверждается приказом руководителя Университета.

Приемная комиссия, на основании разработанного структурным подразделением, ответственным за резидентуру, перечня пререквизитов для поступления в резидентуру по соответствующей специальности, проводит сверку документов на соответствие заявленной специальности и наличие необходимых пререквизитов. В резидентуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования. Абитуриенты сдают экзамены по иностранному языку в ВУЗах, определяемых уполномоченным органом в области образования по технологии, разработанной Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан. Экзамен по специальности проводится в КазМУНО с 2014 года в письменном виде. Затем проводится дополнительно устное собеседование с целью выявления личностных характеристик абитуриента. Передача вступительных экзаменов не допускается. На обучение по государственному образовательному заказу зачисляются

лица, набравшие наивысшие баллы по сумме вступительных экзаменов не менее 150 баллов. Таким образом, в КазМУНО при отборе резидентов создаются условия для лучшей реализации миссии университета.

В КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии ведется системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку и отбор «своего» резидента, сознательно выбравших образовательные программы в результате многолетней работы с ним вуза. Баланс между имеющимся потенциалом и возможностями КазМУНО для подготовки и набором обучающихся определяется достаточным штатным количеством профессорско-преподавательского состава и совместителей из числа ведущих специалистов в области терапии и педиатрии РК, а также наличием клинических баз и ресурсов для обучения.

Прием резидентов с ограниченными возможностями регламентирован в Постановлении Правительства РК от 31 августа 2012 года № 1119 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых МОН РК, местными исполнительными органами в сфере образования и науки».

В «Академической политике в области резидентуры АО «КазМУНО» от «13» февраля 2015 года описаны условия и процедуры перевода резидентов из других национальных или международных программ. Резиденты могут переводиться или восстановиться после отчисления, если был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану. Резидент, обучающийся по государственному образовательному заказу, достигший установленного переводного балла и переведенный на следующий курс, при наличии академической задолженности ликвидирует ее на платной основе, сохранив при этом образовательный грант, или место по госзаказу. Процедура перевода и восстановления обучающихся с курса на курс, с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую, из одного вуза в другой на платной основе отражены в «Положении об организации образовательного процесса в резидентуре» (2015), «Академической политике в области резидентуры» 2015 года.

КазМУНО, с целью обеспечения прозрачности процедуры отбора и равенства доступа абитуриентов к постдипломному образованию, публикует на странице отдела образования (резидентуры) сайта университета (<http://kazmuno.kz/edu/rezidentura.aspx>) перечень специальностей резидентуры, документов, необходимых для поступления, программы вступительных экзаменов по искомым специальностям, расписание и результаты экзаменов. Нормативные документы правил приема в резидентуру не ограничивают права малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов создается апелляционная комиссия.

В регламентирующей деятельности КазМУНО документах не запрещено привлечение ассоциаций и организаций резидентов в процессе разработки политики приема и отбора резидентов. В 2016 году в КазМУНО имеется опыт привлечения представителей Совета резидентов для решения вопроса о переводе с обучения на платной основе на обучение по государственному образовательному гранту. Планируется использовать эту модель и в дальнейшем.

Политика приема в резидентуру периодически пересматривается в КазМУНО в связи с внесением дополнений и изменений в действующие нормативно-правовые акты РК, а именно: Закон РК об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.12.2015 г.). Приказ МЗ РК от 30 января 2008 года № 27 об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2013 г.); Постановление Правительства РК от 19 января 2012 года № 109 об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы

послевузовского образования (с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РК от «09» июля 2013 года № 701).

Обязательное условие прохождения резидентуры граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, регламентируется Законом РК «Об образовании». Согласно распоряжения Премьер-министра Республики Казахстан от 20 декабря 2013 года № 190-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по развитию кадровых ресурсов здравоохранения Республики Казахстан на 2013 - 2016 годы», было предложено внести дополнения в бюджетную классификацию новой бюджетной программы местных исполнительных органов для формирования заказов на целевую подготовку специалистов здравоохранения в резидентуре по специальностям терапевтического профиля и педиатрии в соответствии с потребностью регионов в кадрах.

В КазМУНО функционирует система академического консультирования резидентов. С этой целью приказом проректора по учебной работе, курирующего резидентуру, за слушателем резидентуры закрепляется куратор, который обеспечивает функции академического наставника, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью обучающегося, оказывает содействие в трудоустройстве. Кроме того, куратор помогает резиденту в решении его бытовых проблем, разрешении конфликтных и других ситуаций в пределах его компетенций и возможностей. Куратор назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Обучающиеся имеют право непосредственно обращаться к заведующему кафедрой, администрации КазМУНО со своими предложениями и пожеланиями, а также в случае конфликта или личных проблем.

Для овладения практическими навыками слушатель резидентуры закрепляется за клиническим наставником (преподаватель кафедры, работник практического здравоохранения).

Академическая консультативная работа на кафедрах терапевтического профиля и педиатрии также состоит из консультирования резидентов в течение обучения и перед экзаменационной сессией по теоретическим и практическим вопросам. С этой целью в курсах дисциплин публикуются график консультаций и место их проведения, а также номера телефонов кафедр, сотрудников кафедр, их электронные адреса. Информация о кафедре и преподавателях размещена также на сайте КазМУНО (www.kazmuno.kz).

Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии университета и образовательной программы, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-сайте КазМУНО.

Планирование учебных условий, методов оценки, улучшения образовательного процесса основываются не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, а также учитывается мнение резидентов. С этой целью в КазМУНО внедрены социологические опросы, анкеты которых состоят из вопросов относительно расписания, методов обучения и оценки, условиях обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями.

Отдел образования совместно с отделом лицензирования, аккредитации, аттестации и СМК проводят опросы резидентов, преподавателей программ резидентуры и работодателей. По итогам анкетирования резидентов разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий.

По стандарту 4 можно отметить следующие **сильные стороны**:

- КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии осуществляют прием на основе четко разработанных критериев, доступных для абитуриентов, прозрачных, с описанием условий обучения, возможностей, которые дают программы, а также возможностей будущего трудоустройства.

- Следует отметить, что на кафедрах терапевтического профиля и педиатрии образовательные результаты и компетенции описаны не только на уровне квалификации, но и на уровне отдельных модулей и каждой учебной дисциплины.

- в КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии имеются стандартизированные методы текущего мониторинга и обеспечения результатов, в частности, метода проведения анкетирования в отношении каждой дисциплины с использованием унифицированной анкеты, в которой резидентам предлагается дать свою независимую оценку.

Замечаний нет

Областями для улучшения являются:

- Активное вовлечение резидентов в процесс разработки образовательных программ и интерактивным методам обучения.

Рекомендация:

1. Предусмотреть в политике приема и отбора резидентов критерии для обучающихся с ограниченными возможностями.

Стандарт 5. Преподаватели

Стандарт соответствует

Представленная вузом информация по данному стандарту, содержит политику отбора и приема на работу преподавателей; требования их к квалификации для приема на работу в вуз, в особенности для обучения резидентов; баланс соотношения между академическим штатом/преподавателями медицинского и немедицинского профиля; преподавателями, работающими на полную и неполную ставку; баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками для адекватной реализации образовательной программы; политику и развитие кадровых ресурсов; признание по достоинству академической деятельности и научных достижений.

В соответствии со ст.51 глава 7 Закона РК «Об образовании» к педагогической деятельности в Университете допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по терапевтическому профилю и педиатрии. В Университете разработана и утверждена «Кадровая политика КазМУНО», где отражены приоритеты по формированию человеческих ресурсов и критерии по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достоинства кандидатов (информация размещена на веб-сайте). Задачей кадровой политики университета также является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства и состоянием рынка труда, а также формирование резерва.

В кадровой политике обязательным компонентом для ППС является система конкурсного отбора, которая предусматривает ряд требований, обязательных для претендента на вакантную должность в соответствии с директивными документами, наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания. Порядок проведения конкурсного отбора регламентируется Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» и в соответствии с требованиями приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», при приеме на работу на замещение педагогических должностей в обязательном порядке учитывается соответствие кандидатов квалификационным требованиям. Конкурсная комиссия при отборе претендента на работу учитывает оценку коллег, самооценку, научную работу, работу с

молодыми сотрудниками, повышение квалификации, подготовку учебно-методической литературы на казахском, русском и английском языках.

В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании», ГОСО РК 5.03.2008-2009 - «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», приказом Министра здравоохранения РК от 14 июня 2004 года № 474 «Об утверждении норм расчета стоимости обучения одного студента, слушателя резидентуры, магистранта, докторанта (PhD) в организациях образования и научных организациях в области здравоохранения внутри страны по государственному образовательному заказу» ежегодно определяется штат ППС резидентуры. Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки.

В Кадровой политике университета прописаны требования к педагогическим, исследовательским, клиническим, коммуникативным компетенциям ППС. Отбор, прием и продвижение по службе осуществляется в соответствии с имеющимися компетенциями сотрудников. Кадровая политика и академическая среда значительно снизилась за счет текучести кадров. Показатели по качественному составу ППС, категорийности ППС за последние годы снизились. До 2016 года профессорско-преподавательский состав соответствовал квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ;

Степень вовлеченности преподавателей кафедр терапевтического профиля и педиатрии во внутреннюю систему обеспечения качества образования высокая. В вузе поощряется повышение квалификации и профессионального развития ППС. На высоком уровне представлены рассмотрение вопросов академической честности ППС и персонала, выполнение Кодекса чести преподавателя вуза.

В соответствии с действующим трудовым кодексом РК (введен в действие с 15 мая 2007 года № 252-III) и требованиям СМК университета в рамках международного стандарта ИСО 9001:2008 в 2015 году были пересмотрены «Положение о кафедре» и «Должностные инструкции сотрудников кафедр/курсов», в которых определены квалификационные требования ППС, должностные обязанности, права и ответственность. Регламент времени для каждого вида деятельности устанавливается для ППС в соответствии с Трудовым договором, который заключается с каждым сотрудником индивидуально. Преподаватели КазМУНО выполняют учебную, клиническую, научную и организационно-воспитательную работы.

Норма времени для расчета часов педагогической нагрузки руководствуется: Законом РК 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании», ГОСО РК 3.03.015-2006 «Система образования РК. Учебная работа и педагогическая нагрузка». Расчет педагогической нагрузки ППС производится согласно Типовым правилам деятельности организаций высшего образования (Постановление Правительства РК от 20.05.2013 №499) и государственным стандартом по уровням образования (постановление Правительства РК от 23.08.2012 года №1080).

Планирование объема учебной работы кафедр резидентуры осуществляется на основе РУП и закрепления учебных дисциплин за кафедрой по различным видам учебной работы. Объем педагогической нагрузки ППС утверждается на учебный год Ученым советом Университета ежегодно в соответствии с занимаемыми должностями.

Лечебная нагрузка ППС регламентируется приказами МЗ РК № 238 от 7 апреля 2010 г. «Об утверждении типовых штатов и штатных нормативов организаций здравоохранения», № 628 от 11.09.12г. «Об утверждении Положения о клинических базах медицинских организаций образования». Отделом клинической деятельности КазМУНО проводится контроль выполнения лечебной работы ППС. Два раза в год в отдел подается отчет о выполненной лечебной работе ППС.

Работа профессорско-преподавательского состава резидентуры осуществляется согласно индивидуальному плану преподавателя (ИПП). Индивидуальный план преподавателя является основным документом, который регулирует деятельность каждого преподавателя кафедры и составляется на основе годового плана работы кафедры. Также при составлении ИПП учитываются показатели и индикаторы стратегического плана развития университета. Результаты выполнения индивидуальных планов служат основой для материального и морального стимулирования, принятия мер административного характера. Оценка деятельности ППС осуществляется на уровне кафедры через выполнение ИПП, которое рассматривается на заседаниях кафедр, также на кафедрах осуществляется внутрикафедральный контроль, проводится анкетирование резидентов.

Кадровая политика КазМУНО предусматривает обязательное повышение педагогической квалификации ППС кафедр за счет средств университета в объеме не менее 108 часов на кафедре методологии медицинского образования КазМУНО, а также участие в различных конференциях, семинарах, мастер-классах, проводимых в рамках мероприятий информационного обмена в сфере медицинского образования.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания реализуется посредством: внутренней оценки, которая проводится на трех уровнях «кафедра - факультет - университет», выявления мнения внутренних потребителей (студентов) о качестве образовательных услуг и уровне компетентности ППС в процессе регулярного анкетирования и внешней оценки (анкетирование работодателей, участие в конкурсе «Лучший преподаватель»).

Для повышения качества медицинского образования и мотивирования ППС внедрена система поощрений в виде конкурса «Лучший преподаватель года», «Лучшая кафедра года». В Университете уделяется большое внимание обеспечению должного признания и вознаграждения достоинств ППС, работа многих работников отмечена Правительством Республики Казахстан, МЗСР РК, МОН РК и другими международными, государственными и общественными организациями, а также грамотами, благодарностями и медалями. Таким образом, в КазМУНО проводится кадровая политика поощрения и вознаграждения преподавателей для развития их опыта в образовании.

По стандарту 5 можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Высокая острепенность, наличие высшей врачебной квалификации, большой врачебный и педагогический стаж работы у преподавателей в резидентуре.

- В КазМУНО разработана и внедрена кадровая политика, направленная на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании. Преподаватели получают дополнительное денежное вознаграждение по итогам КРІ.

- Имеет место огромный вклад преподавателей в совершенствование программ, определении образовательных целей и результатов и повышении эффективности обучения.

- Публикации ППС в зарубежных и отечественных научных изданиях, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Публикации с импакт-фактором, цитируемость публикаций преподавателей.

Положительная практика:

Отмечаются положительные стороны деятельности организации образования по данному стандарту

По образовательной программе кроме штатных ППС, ведут занятия, приглашенные высококвалифицированные специалисты (наставники) с ведущих медицинских организаций (НИИ, НЦ и медицинские организации УЗ г. Алматы).

Замечаний нет

Областями для улучшения могут быть:

- Регулярно анализировать вклад преподавателей в совершенствование программ в определении образовательных целей и результатов, в повышении эффективности обучения.

Рекомендации: нет.

Стандарт 6: «Образовательные ресурсы»

Стандарт соответствует

АО «КазМУНО» обладает развитой материально-технической базой (МТБ) для осуществления профессиональной подготовки резидентов. Материально-техническая база включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, библиотеку кафедр, библиотеку КазМУНО, средства информационных технологий, клинические базы – ведущие лечебные клиники г. Алматы. В КазМУНО проводится регулярная работа по информатизации учебного процесса, улучшению обеспеченности резидентов и преподавателей информационными ресурсами библиотеки.

Кафедры терапевтического профиля и педиатрии имеют достаточный аудиторный фонд. Лекционные залы оборудованы необходимыми средствами технического обеспечения – стационарными мультимедийными проекторами. Учебные комнаты рассчитаны от 6 до 10 посадочных мест и расположены в зданиях клинических баз. Учебные комнаты полностью оснащены для проведения семинарских/практических занятий, в них имеются необходимая корпусная мебель, учебно-методические оборудование и пособия и компьютер\ноутбук, проектор. На кафедрах имеются современные инструменты, оборудования, муляжи для развития практических навыков резидентов.

В КазМУНО для овладения практическими навыками для резидентов работает центр клинических навыков (ЦКН). Основными задачами деятельности ЦКП является материально-техническое обеспечение современным технопарком для отработки навыков оказания неотложной медицинской помощи.

В КазМУНО имеются службы сервиса для поддержки резидентов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей. Имеются структурные подразделения, службы поддержки резидентов, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ. В КазМУНО и на кафедрах есть возможность помогать обучающимся осуществлять академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю).

Единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы по заявкам кафедр и факультетов, объем средств, выделяемых на закупку литературы на высоком уровне. Основная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, резидентов, магистрантов, преподавателей в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам (<http://kazmuno.kz/glavnaya/biblioteka.aspx>). Библиотечный фонд университета состоит не только из литературных источников на бумажных носителях в виде учебников, пособий, рекомендаций и т.д., но и периодических изданий, на которые осуществлена подписка, литературы на электронных носителях. Оборудован кабинет с доступом в интернет, что позволяет обучающимся свободно пользоваться онлайн библиотеками. Сотрудники и резиденты КаМУНО имеют доступ к ресурсу Elsevier, Springer, Tomson and Reuters, E-library, РИНЦ.

Имеется единая система информационного обеспечения резидентов и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки резидентов в доступе к Интернет в местах, удобных для резидентов, ППС и сотрудников. Отмечается хорошая динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютеров. А также достаточно высокая степень внедрения информационных технологий по всем виды деятельности (образование, клиника-практика, наука, социальные связи).

Университетом подписаны договора с 70 медицинскими организациями г.Алматы о сотрудничестве для прохождения в них резидентов и обучения по дополнительному образованию. Договора о сотрудничестве с клиническими базами составляются с учетом потребностей университета в профиле больных, уровне оказания медицинской помощи лечебными учреждениями, наличия учебных комнат, лабораторий. Особое внимание при подписании договоров уделяется наличию у медицинских организаций свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан. Ежегодно Департамент по клинической работе проводит актуализацию договоров о сотрудничестве.

Лечебная работа профессорско-преподавательского состава клинических кафедр выполняется согласно приказу №628 от 11 сентября 2012 года МЗ РК в соответствии с комплексными планами, составляемыми на учебный год и согласованными с руководителями клинических баз. Такое взаимовыгодное сотрудничество обеспечивает совершенствование специализированной медицинской помощи населению города и организацию учебного процесса Университета с резидентами.

Таким образом, университет располагает достаточным количеством клинических баз и центром формирования, и развития практических навыков у резидентов в соответствии с целями и задачами образовательной программы по специальностям резидентуры.

Подготовка специалистов по учебным программам резидентуры терапевтического профиля и педиатрии осуществляется на основании государственных общеобразовательных стандартов образования РК и других нормативных документов уполномоченных органов. В «Академической политике КазМУНО» 2015 года описаны: планирование учебного процесса по программам резидентуры, способы и процедуры оценки.

Образовательная программа разрабатывается на основании ТУПл, которая утверждается центральными уполномоченными органами РК, содержит трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента, компонент по выбору указывается общим количеством часов. РУПл разрабатывается на каждый учебный год структурным подразделением Университета, ответственным за резидентуру, и утверждается проректором Университета по курации. В РУПл определяется перечень и трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента в часах, порядок их изучения, виды учебных занятий и формы контроля. На основании РУПл структурное подразделение Университета по резидентуре составляет академический календарь и расписание учебных занятий на учебный год. Расписание утверждается проректором Университета по курации не позже, чем за неделю до начала занятий.

Индивидуальный учебный план (ИУП) формируется для каждого слушателя резидентуры на весь период обучения совместно с куратором и утверждается руководителем структурного подразделения по резидентуре в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится в личном деле резидента-стажера и служит основой для контроля над выполнением и освоением учебной программы, второй - вручается резиденту.

Каталог элективных дисциплин (компонент по выбору) формируется структурным подразделением, ответственным за резидентуру терапевтического профиля и педиатрии, до начала учебного года и утверждается проректором Университета по курации в установленном порядке с учетом мнений резидентов. Резиденты первого года обучения, формируют ИУП, в соответствии с объемом часов, отведенных на компонент по выбору.

Все документы, регламентирующие учебный процесс в резидентуре проходят поэтапную экспертизу и утверждение ПМК, Комитетом по образовательной и клинической деятельности и Ученым советом КазМУНО.

По стандарту 6 можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Университет обладает развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки резидентов по специальности.

- В базовых клиниках имеется круглосуточный доступ для резидентов к работе с больными;
- В базовых клиниках проводится обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде с развитием способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения;
- КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии имеет отработанные процедуры приема обучающихся других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности.
- Информационное обеспечение на кафедрах терапевтического профиля и педиатрии соответствует требованиям программы; библиотека содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания.
- В библиотеке имеется электронный каталог, позволяющий осуществить поиск необходимой литературы и обеспечивающего доступ к электронным версиям отдельных учебников и учебно-методических материалов.
- Совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии в КазМУНО оказывает поддержку резидентам, имеющим затруднения в учебе, отставания в силу разных причин в освоении образовательных программ, а также резидентам, имеющих стремление более глубокого освоения программы, освоения дополнительных кредитов в ходе летних семестров, академической мобильности.
- В ходе интервью с резидентами было выявлено, что они в достаточной степени обеспечены учебной, методической и научной литературой по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам образовательных программ на бумажном и электронном носителях.
- По имеющимся документам подтверждено достаточное финансирование образовательных программ, как за счет бюджетного финансирования, так и от доходов оказания платных образовательных услуг, выполнения научно-исследовательских или других работ, не противоречащих законодательству.
- В КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии постоянно обновляется и расширяется материально-техническая база современными оборудованием для образовательных программ по специальностям терапевтического профиля и педиатрии.

Замечаний нет.

Области для улучшения:

- Необходимо увеличить активный доступ резидентам к современным электронным базам данных Университета, в том числе к зарубежным базам данных (Scopus, Tomson Reuters и др.).

Рекомендации:

1. С целью усиления клинической подготовки резидентов расширять используемые ресурсы признанных международных баз данных доказательной медицины, профессиональную литературу на государственном языке.
2. Рекомендуются дополнить разделы веб сайта с целью улучшения информированности всех заинтересованных сторон.
3. С целью усиления научно-исследовательской деятельности вуза рекомендуется расширить номенклатуру программ по научным исследованиям, активизировать участие ППС в конкурсах на государственные и внутренние научные гранты.
4. Для проведения оценки и улучшения образовательной программы рекомендуется расширить проведение исследований в медицинском образовании (эффективность внедрения инновационных технологий в обучение, изучение собственной практики в преподавании и обучении).

5. Улучшить возможность обучения ППС и резидентов в других альтернативных высших учебных учреждениях, в том числе зарубежом (скоординировать программу обучения и обмена между вузами-партнерами, в том числе зарубежными).
6. Усилить оснащение центра практических навыков приобретением виртуальных тренажеров, мультифункциональных манекенов и т.д.

Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»

Стандарт соответствует.

КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии в течение 53 лет занимается образовательной деятельностью. Информация об образовательных программах, об ожидаемых результатах обучения по программам расположена на сайте КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля. Там размещена информация об всех образовательных программах, также размещены на информационных стендах, буклетах; о количестве резидентов, обучающихся по программам; преподавателях, которые осуществляют обучение.

Система мониторинга и оценки образовательной программы проводится на всех уровнях и включает профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный методический комитет, Комитет по образовательной и клинической деятельности, учебно-методический отдел (УМО), отдел стратегического развития и менеджмента качества (СМК), Ученый совет.

В соответствии с Приказом МОН Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической работы» (с дополнениями по состоянию на 27 июля 2015 г) в Университете действует система контроля за качеством подготовки учебно-методической документации, в том числе за содержанием образовательных программ.

Для мониторинга реализации образовательной программы резидентуры терапевтического профиля и педиатрии по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, в КазМУНО утверждаются и актуализируются следующие документы:

- «Положение об организации образовательного процесса в резидентуре» (2015 г.).
- «Академическая политика в области резидентуры КазМУНО» (2015 г.).

При мониторинге образовательных программ учитываются возможности профилирующих и смежных кафедр, КазМУНО в целом, потребности системы здравоохранения, конечные результаты обучения резидентов.

При разработке новой образовательной программы и подаче заявки в уполномоченный орган учитывается обеспеченность и уровень квалификации ППС по данной специальности.

Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам управлений здравоохранения, которые аккумулируются в ДНЧР Министерства здравоохранения и социального развития РК и играют роль в распределении государственного заказа в резидентуру.

Для реализации механизмов непрерывного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций профессорско-преподавательский состав кафедр постоянно повышает свой профессиональный уровень, педагогический, научный и лечебный.

Решения коллегиальных органов: профильная методическая комиссия, Комитет по образовательной и клинической деятельности, Комитет по научной деятельности, Ученый совет; результаты публикуются на сайте университета www.kazmuno.kz, доводятся до сотрудников по локальной электронной сети университета.

Преподаватели и резиденты имеют возможность участвовать в оценке и последующем улучшении образовательной программы на регулярной основе через разные каналы обратной связи.

Отделом СМК проводится постоянная работа по определению удовлетворенностей внутренних и внешних потребителей университета. Разработана анкета для оценки эффективности деятельности административных структурных подразделений университета. Проводилось анкетирование заведующих кафедр/руководителей подразделений. Результаты всех опросов были обсуждены на университетском совете.

Для обратной связи с преподавателями и резидентами используется блог ректора, на котором обучающиеся и сотрудники университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации образовательной программы. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу.

Участие широкого круга заинтересованных сторон в оценке и улучшении образовательных программ в КазМУНО обеспечивается уполномоченными органами в области образования и здравоохранения, представителями общественности, профессиональными организациями, а также лицами и структурами ответственными за последипломное образование.

В КазМУНО разработаны механизмы утверждения образовательных программ, предусматривающие оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной программы и прогресс резидентов, и обеспечивает выявление и своевременное решение возникающих проблем. Образовательная программа по специальности резидентуры на этапе планирования оценивается на ПМК и утверждается на Комитете по образовательной и клинической деятельности.

Информация о присуждаемых академических степенях, используемые процедуры преподавания, критерии оценки, процент успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства можно получить на сервере КазМУНО

По стандарту 7 можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели;
- Инновационная структура Университета;
- Прозрачность системы управления и принимаемых решений;
- Определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой;
- Наличие на сайте КазМУНО полной информации об образовательных программах, открытой для общественности;
- Представлены документы, характеризующие присуждение академических степеней, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства.
- Представлены отчеты, аналитические обзоры и справки по результатам оценки степени влияния информации о деятельности кафедр терапевтического профиля и педиатрии на отношения заинтересованных сторон.
- В КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии проводится системная работа по оперативному информированию о результатах мониторингов по направлениям деятельности.

Замечаний нет.

Областями для улучшения является:

- Необходимо вовлекать ППС, сотрудников и резидентов для оценки степени влияния информации о деятельности вуза на отношения заинтересованных сторон и размещать дополнительную информацию.

Рекомендация:

1. С целью улучшения образовательной программы рекомендуется шире вовлекать основные заинтересованные стороны к проведению оценки, анализу и улучшению образовательной программы

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Стандарт соответствует.

Университет реализует образовательную программу по резидентуре в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными МЗСР РК и Правительством РК, а также внутренними правилами организации образовательного процесса в резидентуре.

Количество государственного образовательного заказа на подготовку резидентов в области здравоохранения терапевтического профиля и педиатрии проводится в соответствии с подпунктом 2-1 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании», в целях реализации постановления Правительства Республики Казахстан от 20 мая 2013 года № 500 «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием».

Координацию выполнения, контроль и мониторинг реализации программ по специальностям резидентуры терапевтического профиля и педиатрии осуществляет департамент образования под курацией проректора по учебной работе. Мониторинг качества учебного процесса проводится отделом образования, профильными методическими комиссиями, Комитетом по образовательной и клинической деятельности.

Оценка резидентов и достижения конечных результатов обучения по программе резидентуры осуществляется на основании проведения итоговой государственной аттестации (ИГА). Ежегодно издается приказ ректора о проведении ИГА и составе аттестационной комиссии.

Обучающимся, освоившим образовательные программы резидентуры по специальности и успешно прошедшим государственную аттестацию, на основании приказа МОН РК от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи», в соответствии с подпунктом 6-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями по состоянию на 09.04.2016г.) выдается свидетельство об окончании резидентуры государственного образца.

Управление образовательным процессом в резидентуре осуществляется согласно организационной структуре университета (утверждена на заседании Правления, от 2 ноября 2015 г.). Органом управления Университетом являются Председатель правления, а также Совет Директоров.

Ежегодно Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ магистратуры, резидентуры по видам образовательных учреждений.

В целях обеспечения организации деятельности университета и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2010г. создана и функционирует служба менеджмента качества. В декабре 2013г представителями компании АБС был проведен внешний аудит университета. По итогам аудита деятельность АО «КазМУНО» оценена как отвечающая требованиям ISO 9001:2008 с выдачей сертификата сроком до 13 декабря 2015 года.

Одним из важнейших направлений деятельности АО «КазМУНО» является понимание и удовлетворение потребностей и ожиданий своих потребителей. Методы получения информации от потребителей — проведение интервью, анкетирование, изучение жалоб и рекомендаций. В университете проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей университета в

соответствии с Процедурой проведения оценки удовлетворенности потребителей (ДП-02-07-2013).

Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самоаттестации в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Все внутренние документы университета, связанные с образовательными программами разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития медицинского образования и определяют порядок подготовки медицинских кадров в организациях медицинского образования и науки Республики Казахстан, независимо от форм собственности, имеющих лицензию на данный вид образовательной деятельности и клинические базы.

Для разработки образовательных программ, их улучшения, привлекаются представители практического здравоохранения (Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 марта 2010 года №157 утвержден Перечень клинических баз). С целью эффективного планирования, разработки и реализации программ университет включил в состав совещательных органов (Ученый совет, Комитет по клинической деятельности) представителей практического здравоохранения, преподавателей кафедр, занимающихся реализацией образовательных программ. Каждый из перечисленных представителей имеет права голосования при внесении изменений, предложений и замечаний в образовательный процесс, а также право голоса при утверждении образовательных программ.

Вовлеченность практического здравоохранения в формирование образовательных программ резидентуры и их качественной реализации отражена в выполнении условий договоров с Управлениями здравоохранения г.Алматы и регионами РК, договоров с клиниками, поликлиниками (п. 5. ст. 40 Закона РК «Об образовании»), с НИИ, НЦ. Данные клинические базы и привлекаемые к обучению сотрудники способствуют улучшению профессиональной практики по клиническим направлениям

Свидетельством качества преподавания являются результаты итоговой аттестации по специальностям и результаты прохождения обучения на выездных клинических базах (отчеты).

В целом по стандарту 8 можно отметить такие **сильные стороны как:**

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели;
- Инновационная структура Университета;
- Прозрачность системы управления и принимаемых решений;
- Определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой;
- Высокая академическая оценка достижений и конечных результатов обучения (Институциональная аккредитация КазМУНО в 2016 г.);
- Устойчивое финансовое состояние Университета;
- Широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения

Рекомендация:

1. Для достижения улучшения качества и систематизации учебно-методической документации кафедр резидентуры рекомендуется усилить аудиторскую работу СМК на регулярной основе.

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

Стандарт соответствует.

На основе анализа современных тенденций развития медицинского образования, программ реформирования системы здравоохранения и медицинского образования в Республике Казахстан, разработаны приоритетные направления развития Университета, которые охватывают все сферы его деятельности, интересы всех категорий специалистов здравоохранения, общества в целом.

Одним из методов управления качеством деятельности института является система менеджмента качества. Областью применения системы менеджмента качества является образовательный процесс, а высокое качество образования – главная стратегическая цель университета. Внутренняя оценка качества образования осуществляется различными процедурами самооценки.

Деятельность университета регламентируется документированными процедурами, разработанными, согласно стандарта ISO 9001:2008. С целью создания условий для непрерывного улучшения деятельности *Университет сертифицирован* на соответствие международным стандартам ИСО 9000 версии 2009.

В Университете существует система и процедуры публичной отчетности, позволяющей сотрудникам отслеживать процессы развития Университета, расходов и доходов поступившим в бюджет вуза. Внутренние нормативно-регламентирующие документы вуза, в том числе учредительные документы открыты и доступны в сетевой папке по локальной сети.

В процесс принятия решений в области управления Университетом всем сотрудникам, обучающимся и другим заинтересованным сторонам предоставлена возможность внести свой вклад посредством обратной связи: заседания структурных подразделений, блог ректора на сайте университета, встречи ректора с обучающимися, рабочие группы, комиссии.

АО «КазМУНО» проводит постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации образовательных стандартов, соответствие оперативных целей деятельности вуза стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынка труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста.

Для мониторинга и периодической оценки своих образовательных программ в качестве внутривузовского контроля Университетом применяются следующие методы: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты.

Процессы обновления образовательных программ и улучшение практики её реализации происходят с учетом знаний и навыков, полученных преподавателями кафедр на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции).

Основываясь на новых требованиях к образовательным программам были внедрены новые методы обучения. ИПС кафедры регулярно проходили обучение по данным методам обучения.

В Стратегической программе развития АО «КазМУНО» на 2011-2016 годы обозначены все функционирующие процессы: управляющие, основные, поддерживающие. При этом, для обеспечения непрерывного обновления и улучшения качества наблюдается рост поставленных для выполнения показателей в динамике от 2011 до 2016 года.

Для создания благоприятной и эффективной среды обучения для обучающихся в университете ежегодно проводится мониторинг обратной связи согласно Процедуре проведения оценки удовлетворенности потребителей (ДП-02-07-2016) посредством анкетирования. Результаты анкетирования анализируются на заседаниях отдела образования, Ученого совета.

Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Комитета по образовательной и клинической деятельности, Комитета по научной деятельности, входят как представители

практического здравоохранения, работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

Каждый этап и уровень в системе обеспечения качества регламентирован соответствующими нормативно-правовыми и нормативно-регламентирующими документами.

С целью обеспечения качества образовательной и научной деятельности на уровне современных мировых требований налажено международное сотрудничество и подписаны договора о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки с медицинскими вузами Казахстана, зарубежными вузами.

В Университете функционирует веб-портал: www.kazmuno.kz. Портал содержит сведения учебно-методического, учебного, научного направления, дающие информацию о качестве образовательных программ, которые предназначены для широкой аудитории: обучающимся, сотрудникам, преподавателям, абитуриентам, их родителям, работодателям, партнерам университета, научным и общественным организациям и др.

В целом по стандарту 9 можно отметить такие **сильные стороны как:**

- Процессы обновления образовательной программы по резидентуре и улучшение практики ее реализации происходит с учетом знаний и навыков, полученных преподавателями кафедры на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции).

- Выпускники резидентуры могут в дальнейшем поступить в магистратуру и докторантуру.

Замечаний нет.

Рекомендаций нет.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ КАЗМУНО СОВМЕСТНО С КАФЕДРАМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ И ПЕДИАТРИИ по специальностям терапевтического профиля (6R110600 - Гастроэнтерология, в том числе детская, 6R111000 - Нефрология, в том числе детская, 6R111400 - Дерматовенерология, в том числе детская, 6R111600 - Психиатрия, 6R113400 - Онкология, 6R111900 - Лучевая диагностика, 6R112100 - Функциональная диагностика, 6R112500 - Клиническая фармакология, 6R114200 - Педиатрия, 6R111800 - Медицинская реабилитология, в том числе детская, 6R112300 - Спортивная медицина, 6R110300 - Кардиология, в том числе детская, 6R110500 - Аллергология и иммунология, в том числе детская, 6R110900 - Эндокринология, в том числе детская, 6R111300 - Инфекционные болезни, в том числе детские, 6R111500 - Невропатология, в том числе детская, 6R114300 - Неонатология) КазМУНО:

- Расширить практику вовлечения резидентов в научную работу.
- Необходимо повысить внешнюю академическую мобильность резидентов (зарубеж).
- КазМУНО совместно с кафедрами терапевтического профиля и педиатрии необходимо активно вовлекать резидентов в процесс разработки образовательных программ и интерактивных методов обучения.

- Регулярно анализировать вклад преподавателей в совершенствовании программ, определении образовательных целей и результатов, и повышения эффективности обучения.
- Необходимо вовлекать ППС, сотрудников и резидентов для оценки степени влияния информации о деятельности вуза на отношения заинтересованных сторон и размещать дополнительную информацию.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует	не соответствует
11.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»				
11.1	Определение миссии				
11.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
11.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
11.1.3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.		+		
11.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья,		+		

	включая пациент-ориентированный и целостный подход.				
11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.		+		
11.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.		+		
11.1.7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.		+		
11.1.8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.		+		
11.2	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ				
11.2.1	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.		+		
11.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).		+		
11.2.3	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.		+		
11.3	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				

11.3.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
11.3.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11.3.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.		+		
11.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.		+		
11.3.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.			+	
11.3.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.		+		
11.4	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
11.4.1	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными		+		

	заинтересованными сторонами.				
11.4.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
	ИТОГО		26	0	0
12.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
12.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
12.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
12.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
12.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
12.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
12.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение		+		

	проводится в соответствии с принципами равенства.				
12.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.		+		
12.1.7	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
12.1.8	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
12.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
12.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
12.2.1	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.		+		
12.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
12.2.3	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
12.2.4	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных		+		

	разработок.				
12.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
12.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
12.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
12.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
12.3.4	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
12.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ				
12.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		

12.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
12.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
12.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.		+		
12.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
12.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
12.5.4	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.		+		
12.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения		+		

	методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.				
12.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
12.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
12.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
	ИТОГО		5	5	0
13.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»				
13.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
13.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.			+	
13.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов			+	

	обучения.				
13.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.			+	
13.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+	
13.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
13.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.			+	
13.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
13.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
13.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.		+		
13.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
13.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное		+		

	обучение.				
	ИТОГО		28	0	0
14.	СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»				
14.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
14.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.		+		
14.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.		+		
14.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
14.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.		+		
14.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.		+		
14.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.		+		
14.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
14.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
14.1.9	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики		+		

	приема и отбора резидентов.				
14.1.10	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
14.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
14.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+		
14.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
14.2.3	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
14.2.4	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной		+		

	информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.				
14.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ				
14.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.		+		
14.3.2	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.		+		
14.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
14.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.		+		
14.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ				
14.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должно их в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
14.4.2	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.		+		
14.5	УСЛОВИЯ ТРУДА				

14.5.1	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.		+		
14.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.		+		
14.5.3	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.		+		
14.5.4	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.		+		
14.5.5.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.		+		
14.5.6	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.		+		
14.5.7	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.		+		
14.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.		+		
	ИТОГО		5	0	0

15.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
15.1	ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА				
15.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
15.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
15.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
15.2	ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ				
15.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать		+		

	периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.				
15.2.2	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.		+		
	ИТОГО		17	4	0
16.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
16.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
16.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.			+	
16.1.2	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.		+		
16.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
16.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и		+		

	информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.				
16.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
16.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
16.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
16.3.2	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.		+		
16.4	КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ				
16.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.		+		
16.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.		+		
16.4.3	Медицинской организации образования		+		

	следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.				
16.5	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
16.5.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.		+		
16.5.2	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
16.5.3	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.		+		
16.5.4	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
16.5.5	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
16.6	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
16.6.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.			+	
16.6.2	Медицинской организации образования		+		

	следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.				
16.6.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.		+		
16.7	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
16.7.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.			+	
16.7.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.			+	
16.7.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.		+		
16.7.4	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
	ИТОГО		13	0	0
17.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
17.1	МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ				
17.1.1	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной		+		

	программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.				
17.1.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.		+		
17.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
17.1.4	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
17.2	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ				
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
17.2.2	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.		+		
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
17.3	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ				
17.3.1	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять		+		

	механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.				
17.3.2	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.		+		
17.3	ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН				
17.3.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы		+		
17.3.2.	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.		+		
17.4	ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
17.4.1	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.		+		
17.4.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		

	ИТОГО		13	0	0
18.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
18.1	УПРАВЛЕНИЕ				
18.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.		+		
18.1.2	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.		+		
18.1.3	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.		+		
18.2	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО				
18.2.1	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.		+		
18.2.2	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.		+		
18.3	БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ				
18.3.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и		+		

	полномочия для управления бюджетами образовательной программы.				
18.3.2	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
18.3.3	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.		+		
18.4	АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ				
18.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+		
18.4.2	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
18.4.3	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+		
18.5	ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ				
18.5.1	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.		+		
18.5.2	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы		+		

	последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.				
	ИТОГО		13	0	0
19.	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
19.1	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
19.2	Медицинской организации образования следует				
	- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию		+		
	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.		+		
19.3	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:				
	- Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества,		+		
	- Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов		+		

	здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.				
	- Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
	- Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены		+		
	-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения		+		
	-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы		+		
	-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании		+		
	-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения		+		
	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+		

	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон		+		
	ИТОГО		13	0	0
	ИТОГО В ОБЩЕМ		138	10	0



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга