



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации
образовательных программ
НУО «Казахстанско-Российский
медицинский университет»
с 26.09.2016 по 28.09. 2016г.**

5B130200 – «Стоматология»

Алматы 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 34-16-ОД от 15.09.16 г. в НУО «**Казахстанско-Российский медицинский университет**» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательной программы бакалавриата и интернатуры по специальности 5В130200 Стоматология.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы)

Зарубежный эксперт – Ion Bologan (Ион Бологан) - доктор медицинских наук Кишиневский Государственный Университет Медицины и Фармации

Зарубежный эксперт – Маркова Валентина Александровна, PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (Санкт-Петербург, РФ)

Эксперты:

1. Жаналина Бахыт Секербекевна, д.м.н., профессор, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (г. Актобе);
2. Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., Южно-Казахстанской Государственной фармацевтической академии (г. Шымкент);
3. Турдалиева Ботагоз Сайтовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. Бердешева Гулшара Айткалиевна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова, (г. Актобе);
5. Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова(г. Алматы);
6. Кузгибекова Алмагуль Болатовна, к.м.н., Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);
7. Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., доцент, Государственный медицинский университет города Семей (г. Семей);
8. Есенкулова Сауле Аскеровна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
9. Кулимбетов Амангельды Сейтмагамбетович, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
10. Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., доцент кафедры хирургии, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
11. Абишева Сауле Тлеубаевна, д.м.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (г.Астана);
12. Кайшибаева Гульназ Смагуловна к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
13. Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
14. Альпеисова Шолпан Танатаровна, к.м.н., АО "Национальный научный центр хирургии" им. А.Н. Сызганова (г. Алматы);
15. Казиева Алия Сериковна, к.м.н., доцент кафедры, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
16. Бегимбаева Гульнар Енбековна, д.м.н., Медицинский центр "Зере" (г. Алматы).

Работодатель:

1. Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, ГКП на ПХВ "Илийская ЦРБ" (г. Алматы);

2. Жерносенко Светлана Валентиновна, РГП на ПХВ «Научно-практический центр санэпидэкспертизы и мониторинга» (г. Алматы)

Студент:

1. Мукашева Гульмира Муратовна, слушатель резидентуры, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

2. Болаткызы Асель, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

3. Даулетхан Аякөз, слушатель резидентуры, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна – Руководитель медицинских проектов НУ «Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга» г. Астана).



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ»	5
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ	7
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАКАЛАВРИАТА И ИНТЕРНАТУРЫ 5В130200 СТОМАТОЛОГИЯ.....	8
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАКАЛАВРИАТА 5В130200 СТОМАТОЛОГИЯ.....	10
<i>Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты».....</i>	10
<i>Стандарт 2. «Оценка студентов».....</i>	11
<i>Стандарт 3. «Студенты».....</i>	12
<i>Стандарт 4. «Академический штат/преподаватели».....</i>	13
<i>Стандарт 5: «Образовательные ресурсы».....</i>	14
<i>Стандарт 6. «Оценка образовательной программы».....</i>	15
<i>Стандарт 7 «Управление и администрирование».....</i>	16
V. РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В130200 СТОМАТОЛОГИЯ.....	19
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	20

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ»

НУО Казахстанско-Российский медицинский университет (далее НУО «КазРосмедуниверситет») был создан в 1992 году как Казахстанский Медицинский институт (КМИ). В 2010г. КМИ был переименован в Казахстанско-Российский медицинский университет (приложение 3, форма 1. - свидетельство о государственной перерегистрации № 9833-1910-У-е от 4 мая 2010).

Университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования, программы резидентуры, в соответствии с государственной лицензией - гос.лицензия, серия АБ № 0137388, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 02 июня 2010 года) и приложением к Государственной лицензии по специальности 5В130200 Стоматология.

Подготовка обучающихся ведется на государственном, русском и английском языках. Форма обучения – очная, дневная.

За 23 года деятельности Университетом подготовлено 5535 специалистов, успешно работающих в практическом здравоохранении Республики Казахстан.

Для реализации процессного подхода в университете утверждена организационная структура. разработаны Положения о структурных подразделениях, Должностные инструкции, Регламент типовых процедур управления процессами университета.

Управление университетом реализовано через коллегиальные органы: Ученый совет (УС), Учебно-методический совет (УМС), Научно-клинический совет (НКС), Локальная комиссия по вопросам этики (ЛКЭ), Тарификационный совет (ТС), Совет молодых ученых и студенческое научное общество (СМУ и СНО), Комитет по делам молодежи (КДМ).

Будущее университета прогнозируется через Стратегический план развития НУО «КазРосмедуниверситет» на 2016-2020 гг., в котором определены Миссия и Видение университета (<http://medkrmu.kz>). Стратегический план университета определяет общую стратегию развития, основные направления, приоритеты и политику в области повышения качества образования в соответствии с миссией, видением и стратегической целью НУО «КазРосмедуниверситет».

Инфраструктура Университета соответствует специфике деятельности, реализации образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования, на базе 53 клинических баз и баз практики, общей площадью 16 144,76 кв.м.

Для формирования клинических компетенций обучающихся в декабре 2011 года организован Учебно-клинический центр (УКЦ), в состав которого входят 11 специализированных кабинетов общей площадью 190 м², оснащенностью на сумму около 5 млн. тенге.

С целью обеспечения образовательной среды в университете успешно функционируют Тестовый центр на 70 посадочных мест, 2 кабинета информатики на 36 посадочных мест, лингафонный кабинет на 19 посадочных мест и библиотека. Зал «Электронной библиотеки» университета оборудован на 10 посадочных мест.

Лекционные залы ВУЗа оборудованы мультимедийными техническими средствами обучения. С целью создания благоприятных условий для обучающихся в университете имеются тренажерный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, общежитие, расположенное по адресу: мкр. №12, 15А.

В Университете постоянно совершенствуется деятельность по следующим направлениям: методическая, учебно-воспитательная, научно-инновационная и клиническая.

Университет аккредитован в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности.

Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на уровне

ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией – РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения.

В 2012-2014 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка модели инновационной технологии развития медицинских организаций, обслуживающих сельское население РК», головная организация - РГП на ПХВ НИИ кардиология и внутренних болезней МЗ РК.

В 2013-2014 годах осуществлен международный проект МНТЦ на тему: Обучение правилами биобезопасности и биозащиты специалистов передвижных медицинских комплексов, работающих на территориях природных очагов особо опасных и карантинных инфекций. Область технологии: биозащита и биобезопасность. Категория разработки: Прикладные исследования. Соисполнитель: Казахский научный центр карантинных и зоонозных инфекций им. М. Айкимбаева, Алматы. Партнеры: European Commission / Directorate – General Development and Cooperation – Europe Aid (DEVCO), Бельгия.

ПМК (передвижные медицинские комплексы), предложенные университетом, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению отдаленных районов оборудованы основным диагностическим оборудованием и укомплектованы штатом врачей (врач общей практики, хирург, акушер-гинеколог, офтальмолог, оториноларинголог, стоматолог). Также в состав специалистов ПМК входят специалисты инструментальной диагностики (врачи лучевой и клинической-лабораторной диагностики) и средний медицинский персонал.

В результате проекта с 2013-2014 годы обучено 142 специалистов ПМК различных специальностей из 14 регионов Казахстана новым научным знаниям по биозащите и биобезопасности от карантинных инфекций. Кроме того, получена обратная связь по полученным знаниям специалистов при выезде в 14 организации здравоохранения ПМСП. Обучение новым научным знаниям врачей различных специальностей произвело мультипликативный эффект и была проведена диссеминация полученных новых научных знаний об особо опасных инфекциях. Рабочая программа была протестирована и утверждена в качестве стандарта для обучения специалистов ПМК при работе в природных очагах особо опасных инфекций.

В 2015 году была выполнена инициативная научная работа на тему: «Разработка модели инновационной технологии лечения глазных болезней». Объектами исследования были пациенты с глаукомой, подопытные животные, состояние лекарственной помощи при глаукоме. Цель работы заключалась в разработке модели инновационной технологии диагностики и лечения первичной глаукомы с использованием новых технологий.

За достижения в области развития передвижных медицинских комплексов ректор НУО «КазРосмедуниверситет» Джайнакбаев Н.Т. 1 июля 2015г. награжден сертификатом качества Швейцарского института стандарта качества «International Quality Certificate» (SIQS) (приложение 3, форма 4.). Результативность НИР представлена в приложении в отчету о самооценке в виде патентов на изобретения (приложение 3, форма 5.), свидетельств о государственной регистрации прав на объект авторского права (приложение 3, форма 6.). С 2011 года в университете регулярно издается журнал на тему: «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины».

Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на уровне

ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией – РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения. Цель задания НИР: Обеспечение всестороннего развития и сохранения здоровья социально-уязвимых слоев населения путём совершенствования медико-социальной работы в организациях ПМСП на основе принципов обеспечения доступности медицинской помощи, социальной адаптации, психокоррекции и самореализации.

С целью международного сотрудничества заключены соглашения, меморандумы с высшими учебными заведениями Франции, Турции, России, Республики Беларусь.

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» проводит мониторинг трудоустройства выпускников с учетом оценки их компетенций работодателями (<http://medkrmu.kz>).

В 2012 гг. университет был аттестован Государственной аттестационной комиссией МЗРК. В мае 2016 года НУО «КазРосмедуниверситет» успешно прошел процедуру институциональной аккредитации в Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

Представлен отчет по самооценке в соответствии с критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности бакалавриата: 5В130200 Стоматология.

Отчеты включают описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчетам университета прилагается заявление ректора Джайнжабаева Н.Т., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, а также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ бакалавриата 5В130200 Стоматология с указанием ответственности каждого члена внутренних комиссий; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом НУО «КазРосмедуниверситет» за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по специальности бакалавриата 5В130200 Стоматология; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАКАЛАВРИАТА И ИНТЕРНАТУРЫ 5В130200 СТОМАТОЛОГИЯ

Визит внешней экспертной комиссии в НУО «КазРосмедуниверситет» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

26.09.2016 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и резидентов.

26.09.2016 г. визит в КРМУ начался со встречи с руководителем университета – ректором, проф. Джайнабакиевым Н.Т., который представил презентацию с основными достижениями вуза за 5 лет. В процессе беседы с ректором, проректорами, членами УС, экспертами получена необходимая информация, дополняющая отчеты по самооценке. В дальнейшем руководителями ключевых департаментов были сделаны презентации по научной, клинической, учебно-воспитательной и образовательной деятельности. ВЭК ознакомлена с новой оргструктурой и стратегическим планом развития университета, заданы вопросы о проблемах по реализации аккредитуемых образовательных программ и путях решения, высказаны предложения по непрерывному улучшению. Подчеркнута важность международного сотрудничества для развития академической мобильности, обмена лучшими технологиями в обучении бакалавров и резидентов в ПММУ им.Сеченова и Омском Госмедуниверситете. В этот же день состоялось знакомство с оснащением учебно-клинического центра, посещение практического занятия интернов в операционной, в блоках оказания неотложной помощи, где студенты 3 курса факультета ОМ проводили реанимацию, также проведена беседа со студентами 4 курса ОМ, занимавшимися в блоке «акушерство и гинекология». Они отрабатывали навык гинекологического осмотра, проведения гистероскопии, принятия физиологических родов. Зарубежным экспертом асс.проф. Ионом Бологан заданы вопросы по клиническим протоколам ведения родов. Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию, образовательным ресурсам. Следующим этапом работы ВЭК было проведение интервью с ППС, слушателями резидентуры, студентами, интернами, выпускниками, работодателями. На каждом интервью присутствовало достаточное количество человек, чтобы создалось представление о практической реализации образовательной программы и ее результативности. В частности студентами высказывалось мнение о преподавателях, организации практических занятий в интерактивной форме, обеспеченности методическими материалами, доступности к ресурсам клиник, курации пациентов и т.д. Общее мнение работодателей заключалось в удовлетворенности качеством подготовки выпускников разных специальностей. Преподаватели предложили в целях улучшения работы с иностранными студентами внедрить курсы совершенствования знаний по английскому языку.

27.09.2016 г. по плану работы ВЭК с целью валидации данных отчетов по самооценке было осуществлено посещение практических занятий на кафедрах, знакомство с клиническими базами, изучение возможностей развития практических, коммуникативных навыков у

обучающихся. Члены ВЭК разделились на подгруппы по специальностям и посетили профильные кафедры по стоматологии и встретились со студентами – будущими стоматологами. Присутствовали на практическом занятии на кафедре фундаментальных дисциплин, кафедре медицинской психологии, педагогики и языковых дисциплин, кафедре морфологических дисциплин, включая курсы гистологии, нормальной и патологической физиологии, анатомии, патанатомии, кафедра стоматологии. В ГП№8, базе кафедры ОВП комиссии беседовала с интернами и студентами 5 курса ОМ об их практической подготовке, и какие навыки они приобрели, обучаясь на кафедре. На кафедре хирургических болезней №2 в клинике «Авторской медицины» члены ВЭК получили доказательства активного участия студентов 5 курса и интернов в отработке практических навыков, доступе к операционному оборудованию, достаточном количестве пациентов на каждого студента, хорошей оснащенности учебных комнат. Это обусловлено и аффилированностью данной клинической базы с КРМУ (главный врач клиники является заведующим кафедрой). Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к образовательной программе, оценке образовательной программы, студентам, академическому штату, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

29.09.2016 г. ВЭК посетила кафедру мобильной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, где ознакомлены с работой передвижных медицинских комплексов. Ректором КРМУ проф. Джайнабакиевым Н.Т. проведена экскурсия в клинику университета, что так же является хорошей базой для практической и клинической подготовки обучающихся аккредитуемой программы. Посещены кабинеты стоматологии, где студенты отрабатывают практические навыки. Присутствовали на занятии по терапевтической стоматологии. По итогам визита ВЭК вынесено заключение по представленной на аккредитацию образовательной программе по специальности «стоматология» (бакалавриат, интернатура).

В соответствии с процедурой аккредитации в первый день работы ВЭК проведено on-line анкетирование 22 преподавателей и 83 обучающихся. Получены высокие показатели удовлетворенности студентов обучением в вузе и компетентностью преподавателей. Так, отношениями с деканатом и уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворено 91,9% и 78,3% опрошенных обучающихся. Доступностью консультирования по личным проблемам и доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворено 88% и 83,1% респондентов соответственно. Уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворено 77,1% и частично удовлетворено 18,1% студентов. Доступны компьютерные классы и интернет ресурсы для 84,3% студентов. По поводу учебных ресурсов вуза полную удовлетворенность высказали 75,9% и частичную 19,3% анкетированных студентов. Общим качеством учебных программ и качеством преподавания полностью удовлетворены 85,5% и 86,7% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями, а так же объективностью и справедливостью преподавателей полностью удовлетворено 88% и 84,3% опрошенных студентов соответственно. 91,6% студентов считают, что преподаватели используют эффективные методы преподавания. 93,9% респондентов считают, что преподаватель владеет преподаваемым материалом в полной мере. 92,6% анкетированных отметили, что преподаватели удовлетворяют их требования личностного развития и профессионального формирования. По поводу того, что в вузе оснащение и оборудование для студентов является безопасным, комфортным и современным, высказалось 91,6% опрошенных студентов. По другим вопросам анкеты отмечено преобладание положительных характеристик. Итоги опроса преподавателей показали, что у 86,4% стаж работы в вузе свыше 5 лет. 100% респондентов информированы о миссии вуза, а 91% считает, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития и потенциала ППС. 91% вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений. 100% поддерживают, что в вузе предоставлены равные возможности всем ППС. Хорошо организована работа ФПК по мнению 95,5% респондентов. Критика в адрес руководства адекватно воспринимается, по мнению большинства анкетированных - 95,5%. Столько же опрошенных считает, что в вузе внедрены методы стимулирования и привлечения

молодых специалистов к образовательному процессу. Это свидетельствует о высоком уровне организации образовательной программы.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам, комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры НУО «КазРосмедуниверситет», высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные вэк по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28 сентября 2016 года.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАКАЛАВРИАТА 5В130200 СТОМАТОЛОГИЯ

Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты».

Миссия образовательной программы 5В130200 Стоматология НУО «КазРосмедуниверситет» заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании квалифицированной стоматологической помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения.

Миссия образовательной программы 5В130200 Стоматология НУО «КазРосмедуниверситет» определена в рабочей учебной программе (<http://medkrmu.kz>), которая обсуждается на заседании кафедр, Комитетов образовательных программ и утверждаются на заседании Учебно-методического совета (протокол № 3 от 25 декабря 2015г), включающих представителей заинтересованных сторон.

Рабочая учебная программа, включающая миссию образовательной программы составлена на основании изучения потребности практического здравоохранения в специалистах и их уровне подготовки, при согласовании с заинтересованными сторонами.

Программа подготовки обучающихся разработана в соответствии с ГОСВО, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080, ГОСО РК Стоматология 3.07-.476-2006., Типовым учебным программам дисциплин ГОСО РК Стоматология 3.07-476-2006., Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152., Квалификационным характеристикам должностей работников здравоохранения, утвержденные приказом МЗРК от 26.11.2009 №791.

Конечные результаты обучения определены на основе Дублинских дескрипторов первого уровня, выражаются через компетенции и сформулированы как на уровне всей программы, так и на уровне модуля и отдельной дисциплины.

В процесс оценки образовательных программ вовлечены все заинтересованные стороны, путем анкетирования и выявления мнений, замечаний, предложений. Принимаются во внимание замечания и предложения обучающихся по вопросам организации учебного процесса.

В соответствии с образовательными траекториями специальности 5В 130200 Стоматология формируются каталоги элективных дисциплин, ориентированные на конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей.

С целью изучения запросов и интересов специалистов практического здравоохранения проводятся встречи с участием заинтересованных сторон и лиц. С этой целью организуются круглые столы, расширенные заседания совещательных органов.

В целом по стандарту 1 «Миссия, модель образовательной программы и конечные результаты» можно отметить такие сильные стороны:

Ориентация образовательной программы по специальности 5В 130200 Стоматология на ожидание работодателя и потребности рынка труда.

Направленность образовательного процесса на формирование профессиональной ответственности, клинических навыков, знаний и навыков по защите здоровья пациента, стремления к постоянному самосовершенствованию, непрерывному профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни.

Внедрение в образовательный процесс кредитной технологии и инновационных методов обучения

Интеграция учебного, лечебно-диагностического и научного направлений в образовательной программе 5В 130200 Стоматология.

Востребованность выпускников НУО «КазРосмедуниверситет» на рынке медицинских услуг РК.

Замечаний нет.

Стандарт 2. «Оценка студентов»

В НУО «КазРосмедуниверситет» определены и утверждены методы, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов. Метод оценивания выбирается, исходя из определенных в силлабусе конечных результатов обучения. Достижение целей конечных результатов осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Компетентностная модель выпускника позволяет использовать эффективные методы оценки. В университете применяются разнообразные методы и формы оценки знаний и навыков обучающихся (устный экзамен, тесовый контроль, миниклинический экзамен, ОСКЭ, ОСПЭ, независимая оценка знаний).

Выбор метода оценки осуществляется на основе приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения, в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными департаментом оценки и мониторинга образовательных программ. Выбор методов оценки осуществляется на заседании кафедры и отражается в силлабусах. Силлабусы проходят обязательную процедуру экспертизы в комитете образовательных программ.

На кафедрах проводится составление учебной нагрузки студента с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Полнота отражения в индивидуальных учебных планах студента всех компонентов и элементов образовательных программ по уровням образования.

В НУО «Казросмедуниверситет» на кафедрах бакалавриата имеется четкая процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации и соблюдения.

В НУО «Казросмедуниверситет» проводится оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов. Политика и процедуры оценивания прозрачны и доступны.

Информированность студентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля на кафедре полная. Имеются утвержденные стандартизированные тесты и вопросы в образовательной программе по дисциплинам бакалавриата.

Система внутреннего мониторинга качества знаний студентов достаточная.

В НУО «Казросмедуниверситет» предусмотрена официальная процедура рассмотрения обращений/апелляций студентами. Однако прецедентов подобных обращений не было. Студенты соблюдают кодекс чести обучающихся.

Методы обучения и конечные результаты обучающихся сопоставимы, проведение оценки непредвзятое и означает одинаковое отношение ко всем обучающимся и информирование их о том, что от них ожидается во время проведения оценочных мероприятий, в какой форме они будут проводиться.

Департамент оценки и мониторинга образовательных программ проводит обучение ППС методам оценки клинических компетенций и разработал базовые формы документирования методов оценки, которые профильные кафедры адаптируют под специфику своей специальности

Студенты и интерны НУО «Казросмедуниверситет» участвуют в научно-исследовательской работе, готовят статьи, также принимают участие в международных мастер-классах.

Кафедрами бакалавриата и интернатуры периодически проводится анализ достигнутых результатов обучения в сопоставлении с желаемыми результатами и удовлетворенностью студентов качеством образовательных услуг.

В университете оценивание студентов сводится не только к выявлению знаний, навыков и умений студента, а рассматривается как анализ образовательного процесса, что необходимо для улучшения качества преподавания.

В целом по стандарту 2 «Оценка студентов» можно отметить такие сильные стороны:

Формирование и оценка всех ключевых компетенций выпускника ОП по специальности 5В 130200 Стоматология;

- Прозрачная процедура оценки учебных достижений на всех этапах подготовки;
- Направленность образовательной программы на практическую работу с пациентом;
- Мониторинг освоения результатов обучения студентами через обратную связь.

Замечаний по стандарту нет.

Рекомендация: Активизировать процесс обучения основам педагогического мастерства специалистов практического здравоохранения.

Стандарт 3. «Студенты»

Политика приема студентов в НУО «КазРосмедуниверситет» соответствует Закону РК «Об образовании», Постановлением Правительства РК от 189.01.2012 г. № 111 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования» и от 19.04.2012 г. №487 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 г. №111». Работа приемной комиссии регламентирована положением о приемной комиссии НУО «КазРосмедуниверситет». Типовые правила приема на обучение в Университете разработаны на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования утвержденными Постановлением Правительства РК от 19.01.2012 г. № 111 (далее Типовые правила), а также нормативно-правовыми актами, регламентирующие образовательный процесс.

В вузе отмечается налаженная работа приемной комиссии по профориентационной работе, программа набора и обучения иностранных граждан из ближнего и дальнего зарубежья.

Пересмотр политики приема и набора студентов в университете проводится ежегодно, основываясь на приказах МОН РК и МЗСР РК о выделении государственных образовательных грантов, о квотах по приему в вуз, типовых правилах приема в вузы Казахстана и др. нормативно-правовые документы.

Количество принимаемых студентов планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

В НУО «Казросмедуниверситет» имеется системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку и отбор «своего» студента, сознательно выбравших образовательные программы вуза.

На кафедрах имеются условия, обеспечивающие стабильность набора студентов для обучения по образовательным программам.

В НУО «Казросмедуниверситет» проводится анализ и оценка основных показателей образовательных результатов.

В НУО «Казросмедуниверситет» ведется постоянный мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников, а также взаимодействие с работодателями в сфере улучшения качества подготовки.

В целом по стандарту 3 «Студенты» можно отметить такие сильные стороны:

НУО «КазРосмедуниверситет» располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление).

В университете работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки, осуществляется перевод успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практикуются скидки и льготы на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).

Университет обеспечивает информационную поддержку (сайт, путеводители, УМКД, информационные стенды) и сервисное обслуживание (библиотека, академическое консультирование, центр карьеры) студентов.

Университет обеспечивает ситуационно-мониторинговое наблюдение, которое ведется с систем видеонаблюдения в административном, учебных корпусах и визуального контроля наружной территории университета. Безопасное пребывание на территории учебных корпусов обеспечивают посты охраны с пропускной системой.

Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом (Ученый Совет, Учебно-методический совет, КОП).

Замечаний по стандарту нет.

Рекомендации:

1. Активизировать процесс привлечения обучающихся к процессам управления образовательной программы путем их включения в состав КОП специальности 5В130200 Стоматология.

Стандарт 4. «Академический штат/преподаватели»

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранения профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ;

Академическая политика университета, Правила внутреннего распорядка, Кодекс академической чести ППС и сотрудников устанавливают единые требования к качеству выполнения профессиональных обязанностей преподавателями и сотрудниками университета. Эти требования определены на основе этических норм и ценностей университетской среды, убеждений и устремлений авторитетной части коллектива, ожиданий и запросов эффективной общественной практики, что обеспечивает тем самым развитие корпоративной культуры и культуры качества.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Реализация образовательной программы по специальности 5В130200 Стоматология обеспечена достаточными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, занимающимися научной, научно-методической и практической деятельностью в сфере здравоохранения.

Сведения об учебной нагрузке ППС в рамках образовательных программ, о закреплении учебных дисциплин имеются.

Все виды деятельности ППС соответствуют миссии, целям и задачам университета. Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляет заведующий кафедрой в пределах учебной нагрузки кафедры и выделенного штата.

Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учетом их квалификации, ученой степени, звания, занимаемой должности.

Индивидуальные планы работы преподавателей, их структура и планирование деятельности профессорско-преподавательского состава имеются на каждой кафедре.

Система повышения квалификации и профессионального развития ППС поощряется.

В целях морального и материального стимулирования преподавателей и сотрудников в университете используются разнообразные меры поощрения.

В целом по стандарту 4 «Академический штат/Преподаватели» можно отметить такие сильные стороны:

- Остепененность, наличие высшей квалификационной врачебной категории, большой врачебный и педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава;
- Наличие кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании.
- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие (Школа педагога).

Замечаний по стандарту нет.

Рекомендация: Активизировать программу академической мобильности ППС.

Стандарт 5: «Образовательные ресурсы»

В стандарте Образовательные ресурсы показана развитая структура, необходимая для успешной реализации образовательной программы специальности 5В 130200 Стоматология с использованием материально-технической базы, информационных ресурсов для клинической подготовки студентов и интернов, и их участие в научно-исследовательской среде.

Учитывая общий контингент студентов и интернов, университет располагает достаточным аудиторным фондом, включая учебные площади на клинических базах.

В вузе созданы условия, которые обеспечивают безопасность сотрудников, студентов, интернов, пациентов: проводятся информирование и соблюдения техники безопасности на рабочих местах, во всех корпусах вуза функционирует противопожарная сигнализация, проводится инструктаж, на каждом этаже имеется план эвакуации и щиты с противопожарным инвентарем.

В НУО «Казросмедуниверситет» имеются службы сервиса для поддержки студентов и интернов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей

Имеются структурные подразделения, службы поддержки студентов и интернов, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ

В НУО «Казросмедуниверситет» единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы по заявкам кафедр и факультетов, объем средств, выделяемых на закупку литературы на высоком уровне.

На кафедрах бакалавриата и интернатуры имеются современные инструменты, оборудование, аудиторий, лабораторий, их доступность, исправность на хорошем уровне. Руководство поддерживает и обновляет материально-лабораторную базу.

Имеется единая система информационного обеспечения обучающихся и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки обучающихся в доступе к Интернет в местах, удобных для студентов, ППС и сотрудников.

Университет постоянно изучает и оценивает, адаптирует и улучшает имеющиеся ресурсы для клинической подготовки обучающихся, с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения.

В университете функционирует налаженная система электронного документооборота внешних и внутренних документов.

Имеется хорошая динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютеров.

В целом по стандарту 5 «Образовательные ресурсы» можно отметить такие сильные стороны:

- Университет обладает достаточной материально-технической базой для подготовки по специальности 5В130200 Стоматология;
- Университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся, (СРО) обеспечивая доступ к образовательным ресурсам учебно-клинического центра, библиотеки и интернета;
- Обучающиеся активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу на кафедрах.

Замечаний по стандарту нет.

Рекомендация: Усилить работу по обеспечению безопасной среды для сотрудников, обучающихся и пациентов путем обеспечения эффективности системы вентиляции.

Стандарт 6. «Оценка образовательной программы».

Ежемесячно подводится итог учебного процесса по всем дисциплинам: регистрируются текущая успеваемость и посещаемость. По завершению сессии анализируются причины недопуска студентов к сессии, качественный показатель и абсолютная успеваемость студентов по дисциплине, курсу, факультету. Результаты сравнительного анализа выносятся на заседания КОП, УМС, УС с разработкой плана корректирующих мероприятий, направленных на усовершенствование программ дисциплин и образовательной программы специальности.

РУП содержит все обязательные структурные компоненты: содержание, продолжительность, логичность последовательности изучения дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору, использование обязательной и выборной частей, формы промежуточной и итоговой аттестации.

Индивидуальный учебный план определяет образовательную траекторию, т.е. перечень и последовательность изучения элективных курсов в течение учебного года каждого обучающегося и утверждается деканом.

Обсуждение плана приема по специальностям бакалавриата и интернатуры проводится на заседаниях профильной кафедры, КОП, УМС, УС.

Оценка содержания образовательной программы бакалавриата и интернатуры, методов обучения и оценки учебных достижений обучающегося осуществляется на основе данных обратной связи от обучающихся, практикующих специалистов, ППС, работодателей.

Оценка образовательной программы в контексте образовательного процесса проводится по результатам годовых отчетов, проверок, аттестаций структурных подразделений и кафедр.

Особенностью анализа сформированности компетенций обучающегося НУО «КазРосмедуниверситет» является комплексная оценка обучающегося со стороны преподавателя посредством текущего, рубежного, итогового контроля по дисциплине.

Служба эдвайзеров консультирует студентов и интернов по выбору образовательной траектории с учетом их потребностей и успеваемости, что в итоге влияет на планирование индивидуальной образовательной программы.

При разработке новой образовательной программы и подаче заявки в уполномоченный орган учитывается обеспеченность и уровень квалификации ППС по данной специальности.

Ежегодно отчет председателя ИГА по результатам Итоговой аттестации выпускников бакалавриата и интернатуры заслушивается на УС НУО «КазРосмедуниверситет».

В целях обратной связи, ежегодно отделом профессиональной практики и мониторинга трудоустройства выпускников проводится выборочное анкетирование работодателей на предмет оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

В целом по стандарту 6 «Оценка образовательной программы» можно отметить такие сильные стороны:

- В университете сформирована система мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом подходе Д. Киркпатрика.
- Для реализации компонента по выбору регламентирован процесс формирования компонента по выбору ОП.
- Регулярно ведется сбор обратной связи от заинтересованных сторон.

Замечаний по стандарту нет.

Рекомендация: Усилить внутреннюю и внешнюю академическую мобильность студентов.

Стандарт 7 «Управление и администрирование»

Университет реализует образовательную программу по бакалавриату и интернатуре в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными МЗ и СР РК и Правительством РК, а также внутренними правилами организации образовательного процесса в бакалавриате и интернатуре.

Прозрачность управления ОП по специальности 5В 130200 Стоматология обеспечивается функционированием ряда механизмов, к ним относятся:

- 1) Функционированием системы менеджмента качества (СМК);
- 2) Наличием образовательной стратегии специальности 5В 130200 Стоматология, структура которой описана в рабочей учебной программе и включает в себя:
 - Термины и определения;
 - Типовой учебный план;
 - Миссия образовательной программы;
 - Перечень общих и специальных компетенций;
 - Требования к претендентам, поступающим на обучение;
 - Перечень рекомендуемых образовательных траекторий;
 - Возможности дальнейшего обучения;
 - Перечень основных НПА, регулирующих подготовку;
 - Распределение ответственности за реализацию ОП;
 - Виды учебной нагрузки обучающегося;
 - Оценка учебных достижений обучающегося;
 - Мониторинг реализации ОП;
 - Матрица компетенций.
- 3) Наличием внутренних нормативно-правовых актов (академической политики), регулирующих процесс реализации ОП специальности 5В 130200 Стоматология;
- 4) Функционированием системы сбора обратной связи от заинтересованных сторон, в том числе системы сбора анонимной обратной связи (блог ректора);
- 5) Функционированием коллегиальных совещательных органов управления, включающих в свой состав сотрудников университета, обучающихся, представителей практического здравоохранения (КОП, УМС, УС и др.);
- 6) Публикацией информации об образовательной программе по специальности 5В 130200 Стоматология на сайте университета.

Решение ключевых вопросов по методическому сопровождению ОП бакалавриата и интернатуры осуществляется на заседаниях КОП, УМС, УС являющиеся коллегиальными совещательными органами, в состав которого входят заведующие кафедрами, ППС, обучающиеся и работодатели.

Управление финансово-экономической политикой и деятельностью НУО «КазРосмедуниверситет» является обязанностью первого руководителя вуза – ректора. Финансовые вопросы находятся в ведении директора департамента финансовой и административной работы и главного бухгалтера университета, должностные обязанности и

полномочия которых установлены должностной инструкцией и Положением о департаменте финансовой и административной работы.

В целях эффективного управления планово-финансовой деятельностью вуза разработана и действует карта процесса «Управление финансами и закупками».

Бюджет вуза формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных услуг.

В университете действует принцип централизованного распределения финансовых средств и формирования материальных активов. Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной формой плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий год.

Для обеспечения эффективного планирования реализации образовательной программы к началу учебного года формируется шпатное расписание (количество учебных часов, количество преподавателей), расписание занятий и т.д.

Департамент финансовой и административной работы ежегодно в начале учебного года собирает заявки на приобретение товаров, поддерживающих реализацию образовательной программы, и обеспечивает бесперебойное функционирование интернета и WIFI на территории университета, тем самым гарантируют возможность обучающимся пользоваться электронными и библиотечными ресурсами.

Департаментом по клинической работе контролируется заключение договоров с клиническими базами, где располагаются клинические кафедры.

Комиссия по закупу учебно-методической литературы в конце учебного года формирует заявку для приобретения необходимой литературы для реализации образовательной программы в новом учебном году. Положение о порядке формирования заявки на приобретение и издания учебной и учебно-методической литературы (<http://medkrmu.kz>).

В целях обеспечения эффективности использования финансовых ресурсов (включая распределение) в НУО «КазРосмедуниверситет» на системной основе проводится мониторинг целесообразности, достаточности, целевого использования имеющихся ресурсов. Основной формой мониторинга является внутренний аудит, который согласно требованию, п. 8.2.2 СТ РК ИСО 9001-2009 проводится департаментом СРиСМК. Составляется график внутренних аудитов, приказом ректора формируется группа аудиторов, в первую очередь из числа сертифицированных аудиторов университета. Вместе с тем, проводится обратная связь от ППС и обучающихся, в том числе по вопросам удовлетворенности ресурсами, их состояния, возможности использования в образовательном и клиническом процессах. Во время аудитов комиссия проводит собеседование с ППС и обучающимися, в том числе по вопросам их удовлетворенности достаточностью и качеством учебной литературы, оборудования, возможностью освоения практических навыков, доступом к пациентам, участием во внедрении последних клинических разработок, доступностью баз данных и т.д.

По результатам аудитов составляется итоговый отчет, который заслушивается на заседании ректората и служит основанием для ежегодного отчета ректора.

Для обеспечения качества образования и создания условий для непрерывного совершенствования и повышения удовлетворенности стейкхолдеров, университет с 2015г. внедряет и непрерывно совершенствует систему менеджмента качества в соответствии с МС ISO 9001:2001, 9001:2008.

В университете разработана документация по менеджменту концептуального характера:

1. Стратегический план развития НУО «КазРосмедуниверситет»;
2. Миссия университета;
3. Политика и цели в области качества НУО «КазРосмедуниверситет» (приняты на заседании Ученого совета, (протокол № 3 от 29 октября 2015г.).

Каждый этап и уровень в системе обеспечения качества регламентирован соответствующими нормативно-правовыми и нормативно-регламентирующими документами.

Структурным подразделением, отвечающим за обеспечение качества менеджмента, является департамент стратегического развития и СМК, который организует регулярный аудит работы кафедр и структурных подразделений.

В целом по стандарту 7 «Управление и администрирование» можно отметить такие сильные стороны:

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы;
- Прозрачность системы управления и принимаемых решений;
- Определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы;
- Устойчивое финансовое состояние Университета;
- Широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения

Замечаний по стандарту нет.

Рекомендаций нет.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

V. РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В130200 СТОМАТОЛОГИЯ

1. Активизировать процесс привлечения обучающихся к процессам управления образовательной программы путем их включения в состав КОП специальности 5В130200 Стоматология.
2. Активизировать процесс обучения основам педагогического мастерства специалистов практического здравоохранения
3. Усилить работу по обеспечению безопасной среды для сотрудников, обучающихся и пациентов путем обеспечения эффективности системы вентиляции.
4. Совершенствовать уровень потенциала ППС и обучающихся через усиление внутренней и внешней академической мобильности.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
11.1	«МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
11.1.1	Определение миссии Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
11.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне додипломного образования.		+		
11.1.3	Структура, ответственная за реализацию образовательной программы должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования, включающий задачи по повышению качества стоматологического образования, развитию стоматологической науки и клинической практики, и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/ВУЗа.		+		
11.1.4	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы должно систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
11.1.5	Медицинская организация образования следует обеспечить реализацию образовательной программы по стоматологии в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём: обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений		+		

	<p>между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, студентами, выпускниками;</p> <p>поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, студентов и сотрудников.</p>				
11.1.6	<p>Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления направлен на адаптацию положения о миссии и конечных результатах обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества.</p>		+		
11.2.	Участие в формулировании миссии				
11.2.1	<p>Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.</p>		+		
11.2.1	<p>Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.</p>		+		
11.2	Институциональная автономия и академическая свобода				
	<p>Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:</p>				
11.2.1	разработки образовательной программы;		+		
11.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
	<p>Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:</p>				
11.3.3	<p>в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине.</p>		+		
11.3.3	<p>в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.</p>		+		
11.4	Конечные результаты обучения				

	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
11.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
11.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой области стоматологии;		+		
11.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
11.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
11.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
11.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
11.4.7	Медицинская организация образования должна определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику по общей стоматологии.		+		
11.4.8	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
11.4.9	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.		+		
11.4.10	определять результаты вовлечения студентов в проведение исследований в области стоматологии.		+		
11.4.11	Медицинской организации образования следует осуществлять модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающей клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
11.5	Модель образовательной программы,				

	методы обучения и структура				
11.5.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, на модулях или спиральном дизайне.		+		
11.5.2	Медицинская организация образования должна определить цели образовательной программы по «Стоматологии», которые направлены на достижение конечных результатов обучения.		+		
11.5.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
11.5.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
11.5.5	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между общеобразовательными, базовыми биомедицинскими и профилирующим дисциплинами.		+		
11.5.6	Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения обеспечить студентов информацией о целях, задачах и требованиях по каждому курсу образовательной программы, включая содержание курса, метод(ы) оценки.		+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
11.5.7	обеспечить интеграцию по горизонтали и по вертикали смежных наук и дисциплин.		+		
11.5.8	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
11.5.9	определить взаимосвязь с комплементарной		+		

	медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.				
11.6	Научный метод				
11.6.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам принципы научной методологии исследований в стоматологии; доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.		+		
11.6.2	Медицинская организация образования должна использовать методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют и поддерживают студентов, обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения.		+		
11.6.3	Медицинской организации образования следует применять методы обучения, направленные на развитие у студентов критического мышления, навыка решения проблемных вопросов, связанных с будущей профессией.		+		
11.6.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
11.7	Общеобразовательные дисциплины, медицинская этика и медицинская юриспруденция Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:		+		
11.7.1	социальных дисциплин;		+		
11.7.2	поведенческих дисциплин;		+		
11.7.3	медицинской этики;		+		
11.7.4	медицинской юриспруденции,		+		
	которые будут обеспечивать знания и навыки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных причин распространения и последствий болезней		+		

	полости рта и челюстно-лицевой системы.				
11.7.5	Выпускники образовательной программы по «Стоматологии» должны быть компетентными в области применения принципов этических решений и профессиональной ответственности, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода и содействующих улучшения здоровья полости рта пациента.		+		
11.7.6	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения общеобразовательных дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, а так же изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
11.8	Базовые биомедицинские дисциплины				
11.8.1	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских дисциплин, которые обучают анатомо-физиологическим особенностям челюстно-лицевой системы и её биологической взаимосвязи с другими органами и системами человека, как основу клинических научных знаний и практической деятельности.		+		
11.8.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения базовых биомедицинских дисциплин для лучшего понимания студентами этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний полости рта и челюстно-лицевой системы.		+		
11.9	Профилирующие дисциплины				
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения профилирующих дисциплин и гарантировать, что студенты:				
11.9.1	приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки в области стоматологии.		+		

11.9.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в предоставлении ухода за полостью рта в рамках общей стоматологии на всех этапах жизни пациента.		+		
11.9.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в запланированных контактах с пациентами, обеспечены соответствующим количеством пациентов на клинических базах.		+		
11.9.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, общую хирургию, инфекционные болезни, фтизиатрию, офтальмологию, неврологию, психиатрию, оториноларингологию, дерматовенерологию, акушерство и гинекологию, детские болезни, позволяющих студенту сформировать знания и навыки в области смежных дисциплин и взаимосвязь их с болезнями зубочелюстной системы у детей и взрослых.		+		
11.9.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
11.9.6	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения профилирующих дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, а так же, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
11.9.7	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		

11.9.8	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения (обучение в амбулатории/поликлинике, стационаре, хирургической клинике).		+		
	Итого		53		
12.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
12.1	Методы оценки Медицинская организация образования должна:				
12.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие: – количество экзаменов и других тестов, – соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, – использование методов оценки, основанных на критериях и рассуждениях, – специальные экзамены (ОСКЭ или мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.		+		
12.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения		+		
12.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.		+		
12.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
	Медицинской организации образования следует:				
12.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
12.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
12.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
12.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением Медицинская организация образования должна использовать принципы оценки, которые:				
12.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
12.2.2	гарантируют, что студенты, достигают		+		

	конечных результатов обучения;				
12.2.3	способствуют обучению;		+		
12.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
12.2.5	регулировать количество и характер экзаменов в период реализации образовательной программы. Целью этого является содействие получению знаний, интегрированное обучение, а также исключение негативного воздействия на процесс обучения и перегруженности образовательной программы.		+		
12.2.6	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
	Итого		13		
13.	СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»				
13.1	Политика приема и отбора				
13.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов. Положение включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценку мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики.		+		
13.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.		+		
13.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
	Медицинской организации образования следует:				

13.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
13.1.5	периодически пересматривать политику приема: - на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств. - с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы		+		
13.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
13.2	Набор студентов				
13.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими ресурсами и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения. В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа).		+		
13.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с		+		

	экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения.				
13.3	Консультирование и поддержка студентов. Медицинская организация образования должна:				
13.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов (эдвайзеров), которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к резидентуре, планирование профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.		+		
13.3.2	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
13.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов.		+		
13.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
13.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое: <ul style="list-style-type: none"> – основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы; – включает консультирование и планирование профессиональной карьеры. 		+		
13.4	Представительство студентов				
13.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросах, имеющих отношение к студентам. Представительство студентов включает студенческое самоуправление,		+		

	участие студентов в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.				
13.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности, студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой.		+		
13.5	Выпускники				
13.5.1	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
13.5.2	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательной программы.		+		
	Итого		17		
14.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
14.1	Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
14.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.		+		
14.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями.		+		
14.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих		+		

	дисциплин.				
14.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам.		+		
14.1.5	Образовательная программа должна быть обеспечена преподавателями, которые имеют право на преподавание и обучение по специальности 051302 - «Стоматология» и/или имеют клинический опыт во всех областях стоматологии, включенных в программу. Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		+		
14.1.6	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе		+		
14.1.7	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов		+		
14.1.8	Медицинской организации образования следует адаптировать политику набора и академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
14.2	Политика развития и деятельность сотрудников Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
14.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей.		+		
14.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и		+		

	осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.				
14.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении.		+		
14.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы по специальности «Стоматология» и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции		+		
14.2.5	включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц, клиник, стоматологических центров (в т.ч. частных).			+	
14.2.6	<p>Медицинская организация образования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательной программы по специальности 5В130200 - «Стоматология», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; - участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; - наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; - научная продуктивность; - поддержание существующих, и разработка новых и / или развивающихся клинических навыков. 		+		
14.2.7	Медицинской организации образования следует применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя.		+		
14.2.8	Медицинской организации образования следует: учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной		+		

	программы.				
14.2.9	разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников.		+		
	Итого		16	1	
15.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
15.1	Материально-техническая база Медицинская организация образования должна:				
15.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы по специальности 5В130200 - «Стоматология».		+		
15.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.			+	
15.1.3	обеспечить студентов профессиональной литературой соответствующей содержанию образовательной программы по стоматологии.		+		
15.1.4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
15.2	Ресурсы для клинической подготовки Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
15.2.1	количество и категории пациентов стоматологического профиля.		+		
15.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают поликлиники, стоматологические центры, клиники и больницы, обеспеченные необходимым стоматологическим инструментарием, оборудованные современными стоматологическими установками и операционными, а также центры/лаборатории практических навыков,			+	

	которые позволяют проводить предклиническое и клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным профилирующим дисциплинам.				
15.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
15.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
15.3	Информационные технологии				
15.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		+		
15.3.2	для самостоятельного обучения;		+		
15.3.3	доступа к информации;		+		
15.3.4	ведения пациентов;		+		
15.3.5	работы в системе здравоохранения.		+		
15.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
15.4	Исследования в области медицины и научные достижения Медицинская организация образования должна:				
15.4.1	осуществлять исследовательскую деятельность в области медицины и иметь научные достижения как основу для образовательной программы.		+		
15.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.		+		
15.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных		+		

	направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.				
15.4.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
15.5	Экспертиза в области образования Медицинская организация образования должна:				
15.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
15.5.2	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования: в разработке образовательной программы.		+		
15.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. Медицинской организации образования следует:		+		
15.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников.		+		
15.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании.		+		
15.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
15.6	Обмен в сфере образования Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику				

	для:				
15.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения и другими факультетами университетов		+		
15.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов Медицинской организации образования следует:		+		
15.6.3	Медицинской организации образования следует: содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами.		+		
15.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
	Итого		26	2	
16.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
16.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
16.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.		+		
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
16.1.2	направлены на образовательную программу		+		

	и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, использование обязательной и выборной частей.				
16.1.3	направлены на прогресс студента.		+		
16.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения для проведения корректирующих действий с целью улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+		
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:				
16.1.5	контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования.		+		
16.1.6	специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
16.1.7	общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, выбором карьеры и результатами последипломного обучения.		+		
16.1.8	свою социальную ответственность.		+		
16.2	Обратная связь преподавателя и студента				
16.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов и юридических последствиях.		+		
16.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
16.3	Учебные достижения студентов и выпускников				

	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
16.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения.		+		
16.3.2	образовательной программы.		+		
16.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
16.3.4	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия, а также уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
16.3.6	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор студентов, планирование образовательной программы, консультирование студентов.		+		
16.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
16.4.1	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и студентов, свою администрацию и управление.		+		
16.4.2	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций.		+		
	Медицинской организации образования				

	следует:				
16.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы;		+		
16.4.4	собирать и изучать обратную связь от выпускников по клинической практике;		+		
16.4.5	собирать и изучать обратную связь от выпускников по образовательной программе.		+		
	Итого		20		
17.	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
17.1	Управление программой				
17.1.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое, под управлением академического руководства, несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения.		+		
17.1.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
17.1.3	Структурному подразделению, ответственному за образовательные программы следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
17.1.4	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
17.1.5	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих		+		

	других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
17.1.6	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+		
17.1.7	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
17.1.8	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
17.2	Академическое лидерство				
17.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы		+		
17.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
17.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов Медицинская организация образования должна				
17.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.		+		
17.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
17.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности,		+		

	прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.				
	Медицинской организации образования следует:				
17.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
17.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
17.4	Административный штат и менеджмент				
17.4.1	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы: -обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
17.4.2	-гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
17.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
17.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
17.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
17.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения.		+		

17.5.3	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
	Итого		20	1	
	ИТОГО В ОБЩЕМ		165	4	



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга