



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации
образовательных программ
НУО «Казахстанско-Российский
медицинский университет»
с 26.09.2016 по 28.09. 2016г.**

5B110100 – «Сестринское дело»

Алматы 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 34-16-ОД от 15.09.2016 в НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательной программы бакалавриата по специальности **5В 110100-«Сестринское дело»**.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы)

Зарубежный эксперт – Ion Vologan (Ион Бологан) - доктор медицинских наук Кишиневский Государственный Университет Медицины и Фармации

Зарубежный эксперт – Маркова Валентина Александровна, PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (Санкт-Петербург, РФ)

Эксперт:

1. Жаналина Бахыт Секербековна, д.м.н., профессор, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (г. Актобе);
2. Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., Южно-Казахстанской Государственной фармацевтической академии (г. Шымкент);
3. Турдалиева Ботагоз Сайтовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. Бердешева Гулшара Айткалиевна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова, (г. Актобе);
5. Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова(г. Алматы);
6. Кузгибекова Алмагуль Болатовна, к.м.н., Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);
7. Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., доцент, Государственный медицинский университет города Семей (г. Семей);
8. Есенкулова Сауле Аскеровна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
9. Кулиμβетов Амангельды Сейтмагамбетович, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
10. Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., доцент кафедры хирургии, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования»(г. Алматы);
11. Абишева Сауле Глеубаевна, д.м.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (г.Астана);
12. Кайшибаева Гульназ Смагуловна к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
13. Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
14. Альпеисова Шолпан Танатаровна, к.м.н., АО "Национальный научный центр хирургии" им. А.Н. Сызганова (г. Алматы);
15. Казиева Алия Сериковна, к.м.н., доцент кафедры, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
16. Бегимбаева Гульнар Енбековна, д.м.н., Медицинский центр "Зере" (г. Алматы).

Работодатель:

1. Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, ГКП на ПХВ "Илийская ЦРБ" (г. Алматы);
2. Жерносенко Светлана Валентиновна, РГП на ПХВ «Научно-практический центр санэпидэкспертизы и мониторинга» (г. Алматы)

Студент:

1. Мукашева Гульмира Муратовна, слушатель резидентуры, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
2. Болаткызы Асель, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
3. Даулетхан Аякөз, слушатель резидентуры, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);


Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна – Руководитель медицинских проектов НУ «Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга» г. Астана).



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КазРосмедуниверситет».....	5
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ.....	7
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы по специальности 5В 110100 «Сестринское дело».....	9
<i>Стандарт 1: Миссия и руководство</i>	9
<i>Стандарт 2. Образовательная программа</i>	10
<i>Стандарт 3. Эффективность образовательной программы</i>	11
<i>Стандарт 4. Преподаватели и эффективность преподавания</i>	12
<i>Стандарт 5. Студенты</i>	12
<i>Стандарт 6. Образовательные ресурсы</i>	13
V. РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КазРосмедуниверситет» по специальности 5В110100-Сестринское дело.....	14
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	15



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КазРосмедуниверситет»

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (далее НУО «КазРосмедуниверситет») был создан в 1992 году как Казахстанский Медицинский институт (КМИ). В 2010г. КМИ был переименован в Казахстанско-Российский медицинский университет (приложение 3 – свидетельство о государственной перерегистрации № 9833-1910-У-е от 4 мая 2010).

Университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования, программы бакалавриата, в соответствии с государственной лицензией (приложение 3.2.) - гос.лицензия, серия АБ № 0137388, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 02 июня 2010 года) и приложением к Государственной лицензии по специальности «Сестринское дело» (бакалавриат).

Первый набор студентов в 1992 году был осуществлен по специальности «Лечебное дело».

Подготовка обучающихся ведется на государственном, русском и английском языках. Форма обучения – очная, дневная. За 23 года деятельности Университетом подготовлено 5535 специалистов, успешно работающих в практическом здравоохранении Республики Казахстан.

Для реализации процессного подхода в университете разработаны Положения о структурных подразделениях, Должностные инструкции, Регламент типовых процедур управления процессами университета.

Управление университетом реализовано через коллегиальные органы: Ученый совет (УС), Учебно-методический совет (УМС), Научно-клинический совет (НКС), Локальная комиссия по вопросам этики (ЛКЭ), Тарификационный совет (ТС), Совет молодых ученых и студенческое научное общество (СМУ и СНО), Комитет по делам молодежи (КДМ).

Будущее университета прогнозируется через Стратегический план развития НУО «КазРосмедуниверситет» на 2016-2020 гг., в котором определены Миссия и Видение университета (<http://medkrmu.kz>). Стратегический план университета определяет общую стратегию развития, основные направления, приоритеты и политику в области повышения качества образования в соответствии с миссией, видением и стратегической целью НУО «КазРосмедуниверситет».

Инфраструктура Университета соответствует специфике деятельности, реализации образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования, на базе 53 клинических баз и баз практики, общей площадью 16 144,76 м².

Для формирования клинических компетенций обучающихся в декабре 2011 года организован Учебно-клинический центр (УКЦ), в состав которого входят 11 специализированных кабинетов общей площадью 190 м², оснащенностью на сумму около 5 млн. тенге.

С целью обеспечения образовательной среды в университете успешно функционируют Тестовый центр на 70 посадочных мест, 2 кабинета информатики на 36 посадочных мест, лингафонный кабинет на 19 посадочных мест и библиотека. Зал «Электронной библиотеки» университета оборудован на 10 посадочных мест. Доступ к ресурсам библиотеки НУО «Казахстанско-Российского медицинского университета» осуществляется при помощи библиотечной программы «Allmybooks», в которой содержится информация об имеющемся и заимствованном библиотечном фонде университета.

Лекционные залы ВУЗа оборудованы мультимедийными техническими средствами обучения. С целью создания благоприятных условий для обучающихся в университете имеются тренажерный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, общежитие, расположенное по адресу: мкр. №12, 15А.

В Университете постоянно совершенствуется деятельность по следующим направлениям: методическая, учебно-воспитательная, научно-инновационная и клиническая. Университет аккредитован в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности.

Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие

мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на уровне ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией – РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения.

В 2012-2014 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка модели инновационной технологии развития медицинских организаций, обслуживающих сельское население РК», головная организация РГП на ПХВ НИИ кардиология и внутренних болезней МЗ РК.

В 2013-2014 годах осуществлен международный проект МНТЦ на тему: Обучение правилами биобезопасности и биозащиты специалистов передвижных медицинских комплексов, работающих на территориях природных очагов особо опасных и карантинных инфекций. Область технологии: биозащита и биобезопасность. Категория разработки: Прикладные исследования. Соисполнитель: Казахский научный центр карантинных и зоонозных инфекций им. М. Айкимбаева, Алматы. Партнеры: European Commission / Directorate – General Development and Cooperation – Europe Aid (DEVCO), Бельгия.

ПМК (передвижные медицинские комплексы), предложенные университетом, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению отдаленных районов оборудованы основным диагностическим оборудованием и укомплектованы штатом врачей (врач общей практики, хирург, акушер-гинеколог, офтальмолог, оториноларинголог, стоматолог). Также в состав специалистов ПМК входят специалисты инструментальной диагностики (врачи лучевой и клинической-лабораторной диагностики) и средний медицинский персонал.

В результате проекта с 2013-2014 годы обучено 142 специалиста ПМК различных специальностей из 14 регионов Казахстана новым научным знаниям по биозащите и биобезопасности от карантинных инфекций. Кроме того, получена обратная связь по полученным знаниям специалистов при выезде в 14 организации здравоохранения ПМСП.

Обучение новым научным знаниям врачей различных специальностей произвело мультипликативный эффект и была проведена диссеминация полученных новых научных знаний об особо опасных инфекциях. Рабочая программа была протестирована и утверждена в качестве стандарта для обучения специалистов ПМК при работе в природных очагах особо опасных инфекций.

В 2015 году была выполнена инициативная научная работа на тему: «Разработка модели инновационной технологии лечения глазных болезней». Объектами исследования были пациенты с глаукомой, подопытные животные, состояние лекарственной помощи при глаукоме. Цель работы заключалась в разработке модели инновационной технологии диагностики и лечения первичной глаукомы с использованием новых технологий.

За достижения в области развития передвижных медицинских комплексов ректор НУО «КазРосмедуниверситет» Джайнакбаев Н.Т. 1 июля 2015г. награжден сертификатом качества Швейцарского института стандарта качества «International Quality Certificate» (SIQS).

В 2015-2016 годы выполняется инициативная научная работа по меморандуму МЗиСЗ РК в качестве государственно-частного партнерства «Разработка научно-обоснованных предложений для оказания психологической и медико-социальной помощи лицам, имеющим детей-инвалидов» (Меморандум МЗиСР РК).

Результативность НИР представлена в виде патентов на изобретения, свидетельств о государственной регистрации прав на объект авторского права.

С 2011 года в университете регулярно издается журнал на тему: «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины».

Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на уровне ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения. Цель задания НИР: Обеспечение всестороннего развития и сохранения здоровья социально-уязвимых слоев населения путём совершенствования медико-социальной работы в организациях ПМСП на основе принципов обеспечения доступности медицинской помощи, социальной адаптации, психокоррекции и самореализации.

С целью международного сотрудничества заключены соглашения, меморандумы с высшими учебными заведениями Франции, Турции, России, Республики Беларусь.

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» проводит мониторинг трудоустройства выпускников с учетом оценки их компетенций работодателями (<http://medkrmu.kz>).

В 1998, 2003, 2007, 2012 гг. университет был аттестован Государственными аттестационными комиссиями МЗ РК. В мае 2016 года НУО «КазРосмедуниверситет» успешно прошел процедуру институциональной аккредитации в Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

Представлен отчет по самооценке в соответствии с критериями специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата:

5B110100- «Сестринское дело»

Отчеты включают описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчетам университета прилагается заявление ректора Джайнакбаева Н.Т., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, а также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ бакалавриата (5B110100-Сестринское дело) с указанием ответственности каждого члена внутренних комиссий; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Самооценка образовательной программы по специальностям бакалавриата (5B110100-Сестринское дело) проведена на основании приказа ректора НУО «КазРосмедуниверситет» Джайнакбаева Н.Т. № 258-а от 7 сентября 2015 года. Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом НУО «КазРосмедуниверситет» за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по следующим специальностям бакалавриата 5B110100 – «Сестринское дело» проведен тщательный анализ материалов, содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в НУО «КазРосмедуниверситет» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

26.09.2016 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

26.09.2016 г. визит в КРМУ начался со встречи с руководителем университета – ректором, проф. Джайнабакиевым Н.Т., который представил презентацию с основными достижениями вуза за 5 лет. В процессе беседы с ректором, проректором, членами УС, экспертами получена необходимая информация, дополняющая отчеты по самооценке. В дальнейшем руководителями ключевых департаментов были сделаны презентации по научной, клинической, учебно-воспитательной и образовательной деятельности. ВЭК ознакомлена с новой организационной структурой и стратегическим планом развития университета, заданы вопросы о проблемах по реализации аккредитуемых образовательных программах и путях решения, высказаны предложения по непрерывному улучшению. Подчеркнута важность международного сотрудничества для развития академической мобильности, обмена лучшими технологиями в обучении бакалавров и резидентов в ПММУ им. Сеченова и Омском Госмедуниверситете. В этот же день состоялось знакомство с оснащением учебно-клинического центра, посещение практического занятия интернов в операционной, в блоках оказания неотложной помощи, где студенты 3 курса факультета ОМ проводили реанимацию, также проведена беседа со студентами 4 курса ОМ, занимавшимися в блоке «акушерство и гинекология». Они отрабатывали навык гинекологического осмотра, проведения гистероскопии, принятия физиологических родов. Зарубежным экспертом асс.проф. Ионом Бологан заданы вопросы по клиническим протоколам ведения родов. Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию, образовательным ресурсам. Следующим этапом работы ВЭК было проведение интервью с ППС, слушателями резидентуры, студентами, интернами, выпускниками, работодателями. На каждом интервью присутствовало достаточное количество человек, чтобы создавалось представление о практической реализации образовательной программы и ее результативности. В частности студентами высказывалось мнение о преподавателях, организации практических занятий в интерактивной форме, обеспеченности методическими материалами, доступности к ресурсам клиник, курации пациентов и т.д. Общее мнение работодателей заключалось в удовлетворенности качеством подготовки выпускников разных специальностей. Преподаватели предложили в целях улучшения работы с иностранными студентами внедрить курсы совершенствования знаний по английскому языку.

27.09.2016 г. по плану работы ВЭК с целью валидации данных отчетов по самооценке было осуществлено посещение практических занятий на кафедрах, знакомство с клиническими базами, изучение возможностей развития практических, коммуникативных навыков у обучающихся. Члены ВЭК разделились на подгруппы по специальностям и посетили профильные кафедры, в результате визита ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к образовательной программе по

специальности «сестринское дело», оценке образовательных программ, студентам, академическому штату, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

29.09.2016 г. ВЭК посетила кафедру мобильной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, где ознакомлены с работой передвижных медицинских комплексов. Ректором КРМУ проф. Джайнабакиевым Н.Т. проведена экскурсия в клинику университета, что так же является хорошей базой для практической и клинической подготовки обучающихся аккредитуемой программы. По итогам визита ВЭК вынесено заключение по представленной на аккредитацию образовательной программе по специальности «сестринское дело» (бакалавриат).

Получены высокие показатели удовлетворенности студентов обучением в вузе и компетентностью преподавателей. Так, отношениями с деканатом и уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворено 91,9% и 78,3% опрошенных обучающихся. Доступностью консультирования по личным проблемам и доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворено 88% и 83,1% респондентов соответственно. Уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворено 77,1% и частично удовлетворено 18,1% студентов. Доступны компьютерные классы и интернет ресурсы для 84,3% студентов. По поводу учебных ресурсов вуза полную удовлетворенность высказали 75,9% и частичную 19,3% анкетированных студентов. Общим качеством учебных программ и качеством преподавания полностью удовлетворены 85,5% и 86,7% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями, а так же объективностью и справедливостью преподавателей полностью удовлетворено 88% и 84,3% опрошенных студентов соответственно. 91,6% студентов считают, что преподаватели используют эффективные методы преподавания. 93,9% респондентов считают, что преподаватель владеет преподаваемым материалом в полной мере. 92,6% анкетированных отметили, что преподаватели удовлетворяют их требования личностного развития и профессионального формирования. По поводу того, что в вузе оснащение и оборудование для студентов является безопасным, комфортным и современным, высказалось 91,6% опрошенных студентов. По другим вопросам анкеты отмечено преобладание положительных характеристик. Итоги опроса преподавателей показали, что у 86,4% стаж работы в вузе свыше 5 лет. 100% респондентов информированы о миссии вуза, а 91% считает, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития и потенциала ППС. 91% вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений. 100% поддерживают, что в вузе предоставлены равные возможности всем ППС. Хорошо организована работа ФПК по мнению 95,5% респондентов. Критика в адрес руководства адекватно воспринимается, по мнению большинства анкетированных - 95,5%. Столько же опрошенных считает, что в вузе внедрены методы стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу. Это свидетельствует о высоком уровне организации образовательной программы.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры НУО «КазРосмедуниверситет» города Алматы, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28 сентября 2016 года.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы по специальности 5В 110100 «Сестринское дело»

Стандарт 1: Миссия и руководство

Миссия образовательных программ бакалавриата НУО «КазРосмедуниверситет» - формирование социально-ориентированного университета в условиях государственно-частного партнерства, осуществляющего подготовку высококвалифицированных специалистов здравоохранения, способствующего повышению качества медицинских услуг и укреплению здоровья населения. Миссия НУО «КазРосмедуниверситет» составлена в соответствии с

действующей системой управления университета и политикой в области обеспечения качества образования. Окончательная версия миссии была обсуждена на Ученом совете университета (протокол № 3 от 29 октября 2015г) и утверждена приказом ректора как официальный документ.

Рабочая учебная программа, включающая миссию образовательной программы по специальности бакалавриата составлена на основании изучения потребности практического здравоохранения в специалистах и их уровне подготовки, при согласовании с заинтересованными сторонами: специалистами практического здравоохранения, обсуждена и утверждена на заседаниях КОП, УМС, включающих в свой состав представителей всех заинтересованных сторон, и доступна для ознакомления на сайте университета. Миссия университета доведена до сведения заинтересованных сторон: уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем представления стратегического плана развития НУО «КазРосмедуниверситет», публикации на сайте вуза, размещения на информационных стендах, публикации в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии. Буклеты приемной комиссии также содержат информацию о миссии и целях вуза, что делает ее доступной для таких заинтересованных сторон, как абитуриенты и их родители.

В целом по стандарту 1 «Миссия и руководство» можно отметить такие сильные стороны

- Многолетняя история негосударственного университета, со сложившимися академическими традициями в подготовке врачей.

- Основное достояние университета - его профессорско-преподавательский состав, востребованный и составляющий ценную сильную сторону университета.

- Наличие договоров с международными партнерами, региональными органами и организациями здравоохранения по вопросам подготовки и переподготовки медицинских кадров на основе действующего законодательства.

Положительная практика:

- В НУО «КазРосмедуниверситет» проводится систематический мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ. Четкое формирование целей образовательных программ по специальностям 5В110100-Сестринское дело.
- Высокая активность работодателей в реализации политики обеспечения качества образовательных программ;
- Для исполнения стратегических целей администрацией выделяются соответствующие ресурсы, обеспечивающие их реализацию. В НУО «КазРосмедуниверситет» разработаны документы по поддержанию академической честности, такие как Кодекс чести преподавателя, Кодекс аудитора, Кодекс чести обучающегося и т.д.

Замечания: нет

Рекомендации:

1. Расширить план мероприятий по совершенствованию ОП на уровне вуза с включением вопросов развития сестринского дела в стратегию университета

Стандарт 2. Образовательная программа

В стандарте представлена следующая информация. Академическая политика, реализуемая в вузе. Описание образовательной программы по специальности «Сестринское дело», процесса организации обучения согласно принятой образовательной программы.

Структура управления ОП по специальности 5В 110100 Сестринское дело включает в себя коллегиальные органы (КОП, УМС, УС) и структурные подразделения (профильная кафедра, отдел резидентуры с центром карьеры). Высшим органом управления НУО «КазРосмедуниверситет» является Ученый совет.

Цели и задачи Оп соответствуют миссии образовательной программы и миссии вуза в целом.

ОП реализуется с применением модели формирования компетенций выпускника по специальности «сестринское дело», в соответствии с ГОСО РК 6.08.087-2012 высшее образование по специальности 5В 110100 Сестринское дело. Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 мая 2009 года № 247 "Об утверждении Таблицы соответствия Классификатора специальностей бакалавриата и магистратуры Республики Казахстан и Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан" классифицируется как 5В 110100 Сестринское дело и реализуется по кредитной системе; имеет логическую структуру, включает обязательную и переменную части.

По завершении 4 лет обучения выпускникам присуждается академическая степень – бакалавр здравоохранения по специальности 5В 110100 Сестринское дело.

По стандарту 2 «**Образовательная программа**» можно отметить следующие **сильные стороны**:

- ОП направлена на студентоцентрированное обучение и преподавание, которые были изучены в ходе внешнего аудита, доступны и отвечают интересам студентов.
- ОП соответствует современным требованиям науки и образования, учитывает современные тенденции развития отрасли в данном направлении.
- ОП реализуется согласно НПА, регламентирующим подготовку специалистов данного профиля, периодически пересматривается с учетом реализации миссии, политики вуза.

Замечания: нет

Рекомендации:

1. Продолжить внедрение инновационных методов в образовательную деятельность по подготовке специалистов сестринского дела
2. Развивать научные исследования в области сестринского дела с использованием результатов научных исследований в образовательном процессе

Стандарт 3. Эффективность образовательной программы

По данному Стандарту описаны процессы оценки образовательных программ, представлена полная информация о механизмах мониторинга и эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы, направленных на улучшение образовательной программы вуза, на прогресс студента. Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от студентов, ППС и работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

В вузе проводится работа по сравнению своих показателей с показателями других медицинских вузов, как казахстанских, так и зарубежных. Целью бенчмаркинга является сравнение различных показателей вуза и, в первую очередь, качества образовательных программ с целью выделения приоритетов для модернизации образовательного процесса, анализ сильных и слабых сторон с целью повышения качества.

По стандарту можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Осуществляемые в вузе мероприятия по изучению и оценке образовательных программ, а также программа для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы соответствуют критериям стандарта.
- Наличие на сайте НУО «КазРосмедуниверситет» г. Алматы полной информации об образовательных программах, открытой для общественности.
- Представлены документы, характеризуют присуждение академических степеней, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства.

Замечания: нет

Рекомендации:

1. Усиление взаимодействия с заинтересованными сторонами при разработке и совершенствовании образовательных программ и их оценки

Стандарт 4. Преподаватели и эффективность преподавания

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранения профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ. Сведения об учебной нагрузке ППС в рамках образовательных программ, о закреплении учебных дисциплин имеются. Все виды деятельности ППС соответствуют миссии, целям и задачам университета. Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляет заведующий кафедрой в пределах учебной нагрузки кафедры и выделенного штата. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учетом их квалификации, ученой степени, звания, занимаемой должности. Индивидуальные планы работы преподавателей, их структура и планирование деятельности профессорско-преподавательского состава имеются на каждой кафедре. Система повышения квалификации и профессионального развития ППС поощряется.

По стандарту 4 «Преподаватели и эффективность преподавания» можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Наличие кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании.

- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие (Школа педагога).

Замечаний нет.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность по развитию академической мобильности ППС.
2. Активное применение в образовательных программах инновационных методов обучения.

Стандарт 5. Студенты

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствует действующему законодательству - Закону РК «Об образовании», «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования», утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111 и Уставу университета.

Количество принимаемых студентов планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Дополнительная программа по поддержке студентов (студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей) осуществляется согласно Постановлению Правительства РК от 12 марта 2012 года №320 «Об утверждении помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь»

НУО «КазРосмедуниверситет» располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, элементы студенческого самоуправления). Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом (Ученый Совет).

По стандарту 5 «Студенты» можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Разработана и активно внедряется политика социально-психологической, правовой поддержки студентов.

- Ведется работа по религиозному просвещению студентов.

Замечаний нет.

Рекомендации: в совещательных органах вуза расширить представительство студентов для решения поставленных задач по учебно-воспитательной работе.

Стандарт 6. Образовательные ресурсы

В НУО «КазРосмедуниверситет» имеются службы сервиса для поддержки студентов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей. Имеются структурные подразделения, службы поддержки студентов, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ. В НУО «КазРосмедуниверситет» единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы по заявкам кафедр, объем средств, выделяемых на закупку литературы на высоком уровне. Руководство поддерживает и обновляет материально-лабораторную базу. Имеется единая система информационного обеспечения обучающихся и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки студентам в доступе к Интернет в местах, удобных для обучающихся, ППС и сотрудников.

В целом по стандарту 5 « Образовательные ресурсы» можно отметить такие сильные стороны:

- университет обладает достаточной материально-технической базой для подготовки студентам по специальностям;
- университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся (СРО), обеспечивая доступ к образовательным ресурсам библиотеки и интернета.

Замечания: нет

Рекомендаций нет.



**Независимое агентство
аккредитации и рейтинга**

V. РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КазРосмедуниверситет» по специальности 5В110100-Сестринское дело

1. Расширить план мероприятий по совершенствованию ОП на уровне вуза с включением вопросов развития сестринского дела в стратегию университета
2. Продолжить внедрение инновационных методов в образовательную деятельность по подготовке специалистов сестринского дела
3. Развивать научные исследования в области сестринского дела с использованием результатов научных исследований в образовательном процессе
4. Активнее вовлекать заинтересованные стороны в разработку, реализацию и оценку образовательной программы по специальности «Сестринское дело»
5. Активизировать деятельность по развитию академической мобильности ППС.
6. В совещательных органах вуза расширить представительство студентов для решения поставленных задач по учебно-воспитательной работе.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ ПЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	«МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»			
	Определение миссии			
11.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+		
11.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентную медицинскую сестру на уровне додипломного образования.	+		
11.1.3	Миссия, цели и ожидаемые совокупные результаты образовательной программы должны соответствовать миссии, целями и ожидаемыми совокупными результатами высшего учебного заведения.	+		
11.1.4	Заявление о миссии программы, цели и ожидаемые результаты обучения должны быть доступны для студентов.	+		
11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии, т.е. она основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+		
11.1.6	Миссия, цели и ожидаемые результаты образовательной программы должны периодически пересматриваться и при необходимости перерабатываются для отражения: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональных стандартов и руководств медицинских сестер; • потребностей и ожиданий заинтересованного сообщества. 	+		
11.2	Руководство			
11.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы	+		
11.2.2	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательную программу, которое, под управлением академического руководства, несет ответственность и имеет	+		

	полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			
11.2.3	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой.	+		
11.2.4	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы должно систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+	
11.2.5	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям и задачам образовательной программы, включающий задачи по повышению качества медсестринского образования, развитию практики, и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/ВУЗа.		+	
11.2.6	Документация и публикации должны быть точными и достоверными. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.		+	
11.2.7	Академическая политика медицинской организации должна быть согласована с программой подготовки специалистов с высшим медицинским образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+		
11.3	Непрерывное улучшение			
11.3.1	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей	+		

	миссии и конечных результатов обучения			
11.3.2	Структурному подразделению, ответственному за образовательные программы следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+		
11.3.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+	
11.3.4	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине.	+		
11.3.5	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+		
11.3.6	Медицинская организация образования следует обеспечить реализацию образовательной программы по сестринскому делу в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём:			
	- обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, студентами, выпускниками;	+		
	- поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, студентов и сотрудников.	+		
	11. СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» 12.1 Цели и структура образовательной программы			
12.1.1	Образовательная программа должна быть разработана, реализовываться и пересматриваться с целью достижения конечных результатов обучения отдельного студента и ожидаемых совокупных результатов обучения студентов.	+		
12.1.2	Цели образовательной программа должны соответствовать миссии и совокупным конечным результатам обучения студентов.	+		
12.1.3	Ожидаемые результаты обучения отдельного студента должны согласовываться с ролью, к	+		

	которой готовятся выпускники программы.			
12.1.4	Образовательная программа, а также практика преподавания и обучения должны учитывать потребности и ожидания определенного заинтересованного сообщества.	+		
12.1.5	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, модулях или спиральном дизайне.	+		
12.1.6	Образовательная программа должна иметь логическую структуру, в которой соблюдено соотношение между общеобразовательными, базовыми биомедицинскими и профилирующими дисциплинами, отражено содержание, объем и последовательности курсов и других элементов образовательной программы.	+		
12.1.7	Продолжительность и часы, требуемые для завершения образовательной программы должны соответствовать достижениям определенных результатов учебной деятельности обучающихся и результатов программы с учетом политики медицинской организации образования, национальных стандартов и лучших практик.	+		
12.1.8	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+		
12.1.9	Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения обеспечить студентов информацией о целях, задачах и требованиях по каждому курсу образовательной программы, включая содержание курса, метод(ы) оценки.	+		
12.1.10	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в запланированных контактах с пациентами, обеспечены соответствующим количеством пациентов на клинических базах.	+		
12.1.11	Медицинская организация образования должна организовать практику обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз	+		
12.1.12	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+		
12.1.13	Медицинская организация образования должна	+		

	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.			
12.2	Конечные результаты обучения			
12.2.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно: <ul style="list-style-type: none"> - своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; - соответствующей основы для будущей карьеры в любой области медицины; - своих будущих ролей в секторе здравоохранения; - своей последующей последипломной подготовке; - своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни; - медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности. 	+		
12.2.2	Медицинская организация образования должна определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику в системе здравоохранения.	+		
12.2.3	Медицинская организация образования должна использовать методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют и поддерживают студентов, обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения, а также содействуют достижению ожидаемых результатов обучения отдельного студента и совокупных результатов студентов.	+		
12.2.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.	+		
12.2.5	Выпускники образовательной программы должны быть компетентными в области применения принципов этических решений и профессиональной ответственности, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода и содействующих улучшению здоровья людей.	+		
12.2.6	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которым обучающийся приступит по окончании обучения.	+		

12.3	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:			
12.3.1	обеспечить интеграцию по горизонтали и по вертикали смежных наук и дисциплин.	+		
12.3.2	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.	+		
	Медицинской организации образования следует :			
12.3.3	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.	+		
12.3.4	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований.	+		
12.3.5	Медицинской организации образования следует применять методы обучения, направленные на развитие у студентов критического мышления, навыка решения проблемных вопросов, связанных с будущей профессией.	+		
12.3.6	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, а также, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+	
13.	СТАНДАРТ 3 «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» Механизмы для мониторинга и оценки			
13.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательства.	+		
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:			
13.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, использование обязательной и выборной частей.	+		
13.1.3	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения для проведения корректирующих действий с целью улучшения образовательной программы и учебных программ	+		

	дисциплин.			
13.1.4	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускниками программы ожидаемых результатов обучения и оценивается эффективность программы. Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+		
13.1.5	Совокупные результаты преподавателей должны соответствовать и способствовать достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+		
13.1.6	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+		
13.2	Обратная связь преподавателя и студента			
13.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов и юридических последствиях.	+		
13.2.2	Система мониторинга образовательной программы должна включать определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов, выпускников и работодателей. Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.	+		
13.2.3	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и студентов, свою администрацию и управление.	+		
13.3	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:			
13.3.1	контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и	+		

	культуру медицинской организации образования.			
13.3.2	специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.	+		
13.3.3	общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, выбором карьеры и результатами последипломного обучения.	+		
13.3.4	свою социальную ответственность.	+		
13.3.5	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных ассоциаций и организаций.	+		
13.3.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+		
	14. СТАНДАРТ 4 «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»			
	14.1 Политика отбора и набора кадров			
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:			
14.1.1	гарантирует соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+		
14.1.2	определяет их ответственность и баланс академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.	+		
14.1.3	Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством штатных преподавателей и сотрудников, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+		
14.2	Политика развития и деятельность сотрудников			
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:			
14.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая	+		

	потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей.			
14.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.	+		
14.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении.		+	
14.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции	+		
14.2.5	включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц, клиник, научных центров.		+	
14.2.6	Медицинская организация образования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательной программы.	+		
14.3	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:			
14.3.1	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе	+		
14.3.2	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов	+		
14.3.3	Медицинской организации образования следует адаптировать политику набора и академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+		
14.3.4	Медицинской организации образования следует применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя.	+		
	Медицинской организации образования следует:			
14.3.5	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы.	+		

14.3.6	разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников.	+		
	15. СТАНДАРТ 5 «СТУДЕНТЫ»			
	15.1 Политика приема и отбора студентов			
15.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов. Положение включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценку мотивации, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием практики.	+		
15.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.	+		
15.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+		
15.2.4	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими ресурсами и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения.	+		
15.2	Консультирование и поддержка студентов			
	Медицинская организация образования должна:			
15.2.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к поступлению в магистратуру, планировании профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.	+		
15.2.2	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.	+		

15.2.3	выделять ресурсы для поддержки студентов.	+		
15.2.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+		
15.3	Представительство студентов			
15.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросах, имеющих отношение к студентам. Представительство студентов включает студенческое самоуправление, участие студентов в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+		
15.4	Выпускники			
15.4.1	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников программы.	+		
15.4.2	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательной программы.	+		
15.5	Методы оценки			
	Медицинская организация образования должна:			
15.5.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - количество экзаменов и других тестов, - соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, - использование методов оценки, основанных на критериях и рассуждениях, - специальные экзамены (ОСКЭ или мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.	+		
15.5.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения.	+		
15.5.3	использовать широкий спектр методов и форматов оценки, который включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности.	+		
15.5.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.	+		
15.5.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов.	+		
	Медицинская организация образования должна использовать принципы оценки, которые:			

15.5.6	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+		
15.5.7	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+		
15.5.8	способствуют обучению;	+		
15.5.9	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.	+		
15.6	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует:			
15.6.1	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.	+		
15.6.2	периодически пересматривать политику приема	+		
15.6.3	использовать систему для апелляции решений по приему.	+		
15.6.4	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения.	+		
15.6.5	В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организаций образования (ВУЗа).	+		
15.6.6	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности, студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой.	+		
15.6.7	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы.	+		
	16. СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ			

	РЕСУРСЫ» 16.1 Материально-техническая база			
	Медицинская организация образования должна:			
16.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы, включая специализированные лаборатории, манекены, тренажеры, симуляционное оборудование, а также клинические базы практического здравоохранения.	+		
16.1.2	гарантировать, что образовательные ресурсы, находящиеся в распоряжении обучающихся, легко доступны обучающимся и соответствуют их потребностям.	+		
16.1.3	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.	+		
16.1.4	обеспечить студентов профессиональной литературой соответствующей содержанию образовательной программы.	+		
16.2	Информационные технологии			
16.2.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.	+		
	Услуги академической поддержки образовательной программы должны обеспечивать реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:			
16.2.2	компьютерные и технологические услуги;	+		
16.2.3	библиотечные услуги;			
16.2.4	поддержка дистанционного образования, при необходимости;	+		
16.2.5	консультационные услуги;	+		
16.2.6	услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+		
16.2.7	прочие услуги поддержки студентов (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+		
16.3	Обмен в сфере образования			
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:			
16.3.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, медицинскими школами, колледжами и другими факультетами университетов, направленного на	+		

	улучшение качества образовательной программы.			
15.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.	+		
16.4	Непрерывное улучшение			
	Медицинской организации образования следует:			
16.4.1	улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+		
16.4.2	изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для практической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения.	+		
16.4.3	предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения, доступа к информации, работы в системе здравоохранения.	+		
16.4.4	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами.	+		
16.4.5	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+		
	Итого в общем	113	7	

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга