



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии  
по оценке на соответствие требованиям стандартов  
специализированной аккредитации  
образовательных программ  
НУО «Казахстанско-Российский  
медицинский университет»  
с 26.09.2016 по 28.09. 2016г.**

**5В130100 – «Общая медицина»**

Алматы 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №34-16-ОД от 15.09.2016 г. в НУО «**Казахстанско-Российский медицинский университет**» внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина».

Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы бакалавриата по специальности 5В130100 «Общая медицина» критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель комиссии** – Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы)

**Зарубежный эксперт** – Ion Bologan (Ион Бологан) - доктор медицинских наук Кишиневский Государственный Университет Медицины и Фармации

**Зарубежный эксперт** – Маркова Валентина Александровна, PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (Санкт-Петербург, РФ)

### **Эксперт:**

1. Жаналина Бахыт Секербековна, д.м.н., профессор, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (г. Актобе);

2. Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., Южно-Казахстанской Государственной фармацевтической академии (г. Шымкент);

3. Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

4. Бердешева Гулшара Айткалиевна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова, (г. Актобе);

5. Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова(г. Алматы);

6. Кузгибекова Алмагуль Болатовна, к.м.н., Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);

7. Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., доцент, Государственный медицинский университет города Семей (г. Семей);

8. Есенкулова Сауле Аскеровна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

9. Кулимбетов Амангельды Сейтмагамбетович, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

10. Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., доцент кафедры хирургии, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования»(г. Алматы);

11. Абишева Сауле Тлеубаевна, д.м.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

12. Кайшибаева Гульназ Смагуловна к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

13. Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

14. Альпеисова Шолпан Танатаровна, к.м.н., АО "Национальный научный центр хирургии" им. А.Н. Сызганова (г. Алматы);

15. Казиева Алия Сериковна, к.м.н., доцент кафедры, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

16. Бегимбаева Гульнар Енбековна, д.м.н., Медицинский центр "Зере" (г. Алматы).

### **Работодатели:**

1. Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, ГКП на ПХВ "Илийская ЦРБ" (г. Алматы);

2. Жерносенко Светлана Валентиновна, РГП на ПХВ «Научно-практический центр

санэпидэкспертизы и мониторинга» (г. Алматы)

**Студенты:**

1. Мукашева Гულიмира Муратовна, слушатель резидентуры, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

2. Болаткызы Асель, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

3. Даулетхан Аякөз, слушатель резидентуры, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

**Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна – руководитель медицинских проектов НУ «Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга» г. Астана).



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |           |
|------|---|-----------|
| I.   | ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ».....   | 5         |
| II.  | АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ.....  | 7         |
| III. | ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....  | 8         |
| IV.  | СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5В130100 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА..... | 10        |
|      | <i>Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты».....</i>  | <i>10</i> |
|      | <i>Стандарт 2. «Образовательная программа».....</i>   | <i>11</i> |
|      | <i>Стандарт 3. «Оценка студентов».....</i>  | <i>12</i> |
|      | <i>Стандарт 4. «Студенты».....</i>  | <i>12</i> |
|      | <i>Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели».....</i>  | <i>13</i> |
|      | <i>Стандарт 6. «Образовательные ресурсы».....</i>   | <i>14</i> |
|      | <i>Стандарт 7. «Оценка образовательных программ».....</i>   | <i>15</i> |
|      | <i>Стандарт 8 «Управление и администрирование».....</i>   | <i>16</i> |
|      | <i>Стандарт 9 «Непрерывное улучшение».....</i>  | <i>17</i> |
| V.   | РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ<br>5В130100 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА.....                          | 20        |
|      | ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....  | 21        |

**Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга**

## I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ»

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (далее НУО «КазРосмедуниверситет») был создан в 1992 году как Казахстанский Медицинский институт (КМИ). В 2010г. КМИ был переименован в Казахстанско-Российский медицинский университет (приложение 3 – свидетельство о государственной перерегистрации № 9833-1910-У-е от 4 мая 2010).

Университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования, бакалавриата, программы резидентуры, в соответствии с государственной лицензией серия АБ № 0137388, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 02 июня 2010 года и приложением к Государственной лицензии по специальностям резидентуры. Первый набор студентов в 1992 году был осуществлен по специальности «Лечебное дело». Подготовка обучающихся ведется на государственном, русском и английском языках. Форма обучения – очная, дневная. За 23 года деятельности Университетом подготовлено 5535 специалистов, успешно работающих в практическом здравоохранении Республики Казахстан. В настоящее время на факультете «Общая медицина» обучается 1403 студентов бакалавриата, в том числе 728 человек обучается по государственному гранту (51,9%). Среди контингента обучающихся 106 интернов по 5-ти направлениям подготовки (педиатрия, терапия, акушерство и гинекология, хирургия, врач общей практики). Преподавание на факультете проводится 177 штатными сотрудниками и 135 совместителями. Общая остепененность преподавателей факультета составляет 50,84%.

Для реализации процессного подхода в университете в 2015 г. разработана новая оргструктура, осуществлен ребрендинг университета, разработаны Положения о структурных подразделениях, Должностные инструкции, Регламент типовых процедур управления процессами университета.

Управление университетом реализовано через коллегиальные органы: Ученый совет (УС), Учебно-методический совет (УМС), Научно-клинический совет (НКС), Локальная комиссия по вопросам этики (ЛКЭ), Тарификационный совет (ТС), Совет молодых ученых и студенческое научное общество (СМУ и СНО), Комитет по делам молодежи (КДМ).

Будущее университета прогнозируется через Стратегический план развития НУО «КазРосмедуниверситет» на 2016-2020 гг., до 2015 г. планомерно реализовывались цели и задачи стратегического развития университета на 2012-2015 гг. НУО «КазРосмедуниверситетом» определены Миссия и Видение, которые предварительно обсуждены и согласованы с заинтересованными сторонами (преподаватели, сотрудники, работодатели) (<http://medkrmu.kz>). Стратегический план университета определяет общую стратегию развития, основные направления, приоритеты и политику в области повышения качества образования в соответствии с миссией, видением и стратегической целью НУО «КазРосмедуниверситет».

Инфраструктура Университета соответствует специфике деятельности, реализации образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования и включает 3 учебных корпусов, вспомогательных помещений общей площадью 5416,6 м<sup>2</sup>. Практическая и клиническая подготовка осуществляется на базе 53 медицинских организаций г.Алматы и Алматинской области.

Для формирования клинических компетенций обучающихся в декабре 2011 года организован Учебно-клинический центр (УКЦ), в состав которого входят 11 специализированных кабинетов (педиатрия, хирургия, урология, акушерство и гинекология, операционная и др.) общей площадью 190 м<sup>2</sup> и оснащенностью на сумму 5 млн. тенге.

С целью обеспечения образовательной среды в университете успешно функционируют Тестовый центр на 70 посадочных мест, 2 кабинета информатики на 36 посадочных мест, лингафонный кабинет на 19 посадочных мест и библиотека. Зал «Электронной библиотеки» университета оборудован на 10 посадочных мест. Библиотечный фонд составляет более 308 тыс.экземпляров литературы на государственном, русском и английском языках, в том числе 90 000 собственной литературы и 218286 экземпляров арендуется у других вузов. Имеется 11 договоров с библиотеками вузов Казахстана. Доступ к ресурсам библиотеки

НУО «Казахстанско-Российского медицинского университета» осуществляется при помощи библиотечной программы «Allnybooks», в которой содержится информация об имеющемся и заимствованном библиотечном фонде университета. К 2016 г. открыт доступ в международные базы данных учебной и научной литературы - через БД «EBSCO» - SMART, e-Book, «Кокрановская библиотека» к ресурсам платформы «Thomson Reuters», «Web of Science», «Springer», к полнотекстовым информационным электронным базам «Springerlink», «Elsevier», «Wiley», «EBSCO», «Taylor and Francis», (ЭБС) «Консультант врача», «Консультант студента», «БУКАП», к Научной электронной библиотеке РФ. Имеется доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), «Параграф» и ЭБ АО «Национальный центр научно – технической информации».

Лекционные залы ВУЗа оборудованы мультимедийными техническими средствами обучения. С целью создания благоприятных условий для обучающихся в университете имеются тренажерный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, общежитие, расположенное по адресу: мкр. №12, 15А.

В Университете постоянно совершенствуется деятельность по следующим направлениям: методическая, учебно-воспитательная, научно-инновационная и клиническая.

Университет аккредитован в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности. Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на уровне ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией – РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения.

В 2012-2014 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка модели инновационной технологии развития медицинских организаций, обслуживающих сельское население РК», головная организация РГП на ПХВ НИИ кардиология и внутренних болезней МЗ РК.

В 2013-2014 годах осуществлен проект международного проекта МНТЦ на тему: Обучение правилами биобезопасности и биозащиты специалистов передвижных медицинских комплексов, работающих на территориях природных очагов особо опасных и карантинных инфекций. Область технологии: биозащита и биобезопасность. Категория разработки: Прикладные исследования. Соисполнитель: Казахский научный центр карантинных и зоонозных инфекций им. М. Айкимбаева, Алматы. Партнеры: European Commission / Directorate – General Development and Cooperation – Europe Aid (DEVCO), Бельгия.

ПМК (передвижные медицинские комплексы), предложенные университетом, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению отдаленных районов оборудованы основным диагностическим оборудованием и укомплектованы штатом врачей (врач общей практики, хирург, акушер-гинеколог, офтальмолог, оториноларинголог, стоматолог). Также в состав специалистов ПМК входят специалисты инструментальной диагностики (врачи лучевой и клинической-лабораторной диагностики) и средний медицинский персонал.

В результате проекта с 2013-2014 годы обучено 142 специалиста ПМК различных специальностей из 14 регионов Казахстана новым научным знаниям по биозащите и биобезопасности от карантинных инфекций. Кроме того, получена обратная связь по полученным знаниям специалистов при выезде в 14 организации здравоохранения ПМСП.

Обучение новым научным знаниям врачей различных специальностей произвело мультипликативный эффект и была проведена диссеминация полученных новых научных знаний об особо опасных инфекциях. Рабочая программа была протестирована и утверждена в качестве стандарта для обучения специалистов ПМК при работе в природных очагах особо опасных инфекций.

В 2015 году была выполнена инициативная научная работа на тему: «Разработка модели инновационной технологии лечения глазных болезней». Объектами исследования были пациенты с глаукомой, подопытные животные, состояние лекарственной помощи при глаукоме. Цель работы заключалась в разработке модели инновационной технологии диагностики и лечения первичной глаукомы с использованием новых технологий.

За достижения в области развития передвижных медицинских комплексов ректор НУО «КазРосмедуниверситет» Джайнакбаев Н.Т. 1 июля 2015г. награжден сертификатом качества Швейцарского института стандарта качества «International Quality Certificate» (SIQS).

В 2015-2016 годы выполняется инициативная научная работа по меморандуму МЗиСЗ РК в качестве государственно-частного партнерства «Разработка научно-обоснованных предложений для оказания психологической и медико-социальной помощи лицам, имеющим детей-инвалидов» (Меморандум МЗиСР РК). Результативность НИР представлена в виде патентов на изобретения, свидетельств о государственной регистрации прав на объект авторского права.

С 2011 года в университете ежеквартально издается журнал «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины».

С целью развития международного сотрудничества заключено 16 соглашений, меморандумов с высшими учебными заведениями Франции, Турции, России, Республики Беларусь, Японии.

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» проводит мониторинг трудоустройства выпускников с учетом оценки их компетенций работодателями (<http://medkrmu.kz>). Показатель трудоустройства в 2015 г. составил 69%.

В 2012 г. университет успешно прошел Государственную аттестацию МЗ РК.

В мае 2016 года НУО «КазРосмедуниверситет» аккредитован Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

## **II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ**

Отчет по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности бакалавриата 5В130100 Общая медицина НУО «КазРосмедуниверситет» представлен на 158 страницах, из них на 64 страницах представлены приложения по соответствующим стандартам.

Отчеты включают описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчетам университета прилагается заявление ректора Джайнакбаева Н.Т., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, а также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ бакалавриата 5В130100 Общая медицина с указанием ответственности каждого члена внутренних комиссий; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом НУО «КазРосмедуниверситет» за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по специальности бакалавриата 5В130100 Общая медицина; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

### III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в НУО «КазРосмедуниверситет» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

26.09.2016 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и резидентов.

26.09.2016 г. визит в КРМУ начался со встречи с руководителем университета – ректором, проф. Джайнабакиевым Н.Т., который представил презентацию с основными достижениями вуза за 5 лет. В процессе беседы с ректором, проректорами, членами УС, экспертами получена необходимая информация, дополняющая отчеты по самооценке. В дальнейшем руководителями ключевых департаментов были сделаны презентации по научной, клинической, учебно-воспитательной и образовательной деятельности. ВЭК ознакомлена с новой оргструктурой и стратегическим планом развития университета, заданы вопросы о проблемах по реализации аккредитуемых образовательных программах и путях решения, высказаны предложения по непрерывному улучшению. Подчеркнута важность международного сотрудничества для развития академической мобильности, обмена лучшими технологиями в обучении бакалавров и резидентов в ПММУ им.Сеченова и Омском Госмедуниверситете. В этот же день состоялось знакомство с оснащением учебно-клинического центра, посещение практического занятия интернов в операционной, в блоках оказания неотложной помощи, где студенты 3 курса факультета ОМ проводили реанимацию, также проведена беседа со студентами 4 курса ОМ, занимавшимися в блоке «акушерство и гинекология». Они отрабатывали навык гинекологического осмотра, проведения гистероскопии, принятия физиологических родов. Зарубежным экспертом асс.проф. Ионом Бологан заданы вопросы по клиническим протоколам ведения родов. Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию образовательным ресурсам. Следующим этапом работы ВЭК было проведение интервью с ИИС, слушателями резидентуры, студентами, интернами, выпускниками, работодателями. На каждом интервью присутствовало достаточное количество человек, чтобы создавалось представление о практической реализации образовательной программы и ее результативности. В частности студентами высказывалось мнение о преподавателях, организации практических занятий в интерактивной форме, обеспеченности методическими материалами, доступности к ресурсам клиник, курации пациентов и т.д. Общее мнение работодателей заключалось в удовлетворенности качеством подготовки выпускников разных специальностей. Преподаватели предложили в целях улучшения работы с иностранными студентами внедрить курсы совершенствования знаний по английскому языку.

27.09.2016 г. по плану работы ВЭК с целью валидации данных отчетов по самооценке было осуществлено посещение практических занятий на кафедрах, знакомство с клиническими базами, изучение возможностей развития практических, коммуникативных навыков у обучающихся. Члены ВЭК разделились на подгруппы по специальностям и посетили профильные кафедры. Присутствовали на практическом занятии на кафедре фундаментальных



дисциплин, кафедре медицинской психологии, педагогики и языковых дисциплин, кафедре морфологических дисциплин, включая курсы гистологии, нормальной и патологической физиологии, анатомии, патанатомии. В ГПЛ№8, базе кафедры ОВП комиссии беседовала с интернами и студентами 5 курса ОМ об их практической подготовке, и какие навыки они приобрели, обучаясь на кафедре. На кафедре хирургических болезней №2 в клинике «Авторской медицины» члены ВЭК получили доказательства активного участия студентов 5 курса и интернов в отработке практических навыков, доступе к операционному оборудованию, достаточном количестве пациентов на каждого студента, хорошей оснащенности учебных комнат. Это обусловлено и аффилированностью данной клинической базы с КРМУ (главный врач клиники является заведующим кафедрой). Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к образовательной программе, оценке образовательной программы, студентам, академическому штату, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

29.09.2016 г. ВЭК посетила кафедру мобильной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, где ознакомлены с работой передвижных медицинских комплексов. Ректором КРМУ проф. Джайнабакиевым Н.Т. проведена экскурсия в клинику университета, что так же является хорошей базой для практической и клинической подготовки обучающихся аккредитуемой программы. По итогам визита ВЭК вынесено заключение по представленной на аккредитацию образовательной программе по специальности «общая медицина» (бакалавриата, интернатура).

В соответствии с процедурой аккредитации в первый день работы ВЭК проведено on-line анкетирование 22 преподавателей и 83 обучающихся. Получены высокие показатели удовлетворенности студентов обучением в вузе и компетентностью преподавателей. Так, отношениями с деканатом и уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворено 91,9% и 78,3% опрошенных обучающихся. Доступностью консультирования по личным проблемам и доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворено 88% и 83,1% респондентов соответственно. Уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворено 77,1% и частично удовлетворено 18,1% студентов. Доступны компьютерные классы и интернет ресурсы для 84,3% студентов. По поводу учебных ресурсов вуза полную удовлетворенность высказали 75,9% и частичную 19,3% анкетированных студентов. Общим качеством учебных программ и качеством преподавания полностью удовлетворены 85,5% и 86,7% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями, а так же объективностью и справедливостью преподавателей полностью удовлетворено 88% и 84,3% опрошенных студентов соответственно. 91,6% студентов считают, что преподаватели используют эффективные методы преподавания. 93,9% респондентов считают, что преподаватель владеет преподаваемым материалом в полной мере. 92,6% анкетированных отметили, что преподаватели удовлетворяют их требования личностного развития и профессионального формирования. По поводу того, что в вузе оснащение и оборудование для студентов является безопасным, комфортным и современным, высказалось 91,6% опрошенных студентов. По другим вопросам анкеты отмечено преобладание положительных характеристик. Итоги опроса преподавателей показали, что у 86,4% стаж работы в вузе свыше 5 лет. 100% респондентов информированы о миссии вуза, а 91% считает, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития и потенциала ППС. 91% вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений. 100% поддерживают, что в вузе предоставлены равные возможности всем ППС. Хорошо организована работа ФПК по мнению 95,5% респондентов. Критика в адрес руководства адекватно воспринимается, по мнению большинства анкетированных - 95,5%. Столько же опрошенных считает, что в вузе внедрены методы стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу. Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры НУО «КазРосмедуниверситет», высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные вЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28 сентября 2016 года.

#### IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5В130100 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА

##### **Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты».**

Миссия образовательной программы 5В130100 Общая медицина НУО «КазРосмедуниверситет» заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения.

Миссия образовательной программы 5В130100 Общая медицина НУО «КазРосмедуниверситет» определена в рабочей учебной программе (<http://medkrmu.kz>), которая обсуждается на заседании Комитетов образовательных программ и утверждается на заседании Учебно-методического совета (протокол № 3 от 25 декабря 2015г), включающих представителей заинтересованных сторон. Имеется процедура принятия и утверждения в университете политики в области обеспечения качества и систематического мониторинга, оценки эффективности, пересмотра политики в области обеспечения качества образовательных программ. В формировании миссии, цели образовательной программы участие администрации, ППС и обучающихся активное. В НУО «КазРосмедуниверситет» существуют меры по поддержанию академической честности и академической свободы, и антикоррупционных мер, доступность руководства, преподавателей, гибкость реагирования на запросы. Имеется блог ректора. Эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программ хорошая.

Рабочая учебная программа, включающая миссию образовательной программы, составлена на основании изучения потребности практического здравоохранения в специалистах и их уровне подготовки, при согласовании с заинтересованными сторонами.

Программа подготовки обучающихся разработана в соответствии с ГОСВО, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080, ГОСО РК Общая медицина 3.07.475-2006., Типовым учебным программам дисциплин ГОСО РК Общая медицина 3.07.475-2006., Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152., Квалификационным характеристикам должностей работников здравоохранения, утвержденные приказом МЗРК от 26.11.2009 №791.

В НУО «КазРосмедуниверситет» проводится систематический мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ. Отмечается высокая активность работодателей в реализации политики обеспечения качества образовательных программ. Для исполнения стратегических целей администрацией выделяются соответствующие ресурсы, обеспечивающие их реализацию. В НУО «КазРосмедуниверситет» разработаны документы по поддержанию академической честности, такие как «Кодекс корпоративной этики ППС НУО «КазРосмедуниверситет», «Кодекс этики обучающихся НУО «КазРосмедуниверситет» и т.д. С целью изучения запросов и интересов специалистов практического здравоохранения проводятся встречи с участием заинтересованных сторон и лиц. С этой целью организуются круглые столы, расширенные заседания совещательных органов.

**В целом по стандарту 1 «Миссия и конечные результаты» можно отметить такие сильные стороны:**

- Ориентация образовательной по специальности 5В 051301 Общая медицина на ожидание работодателя и потребности рынка труда.
- Направленность образовательного процесса на формирование профессиональной ответственности, клинических навыков, знаний и навыков по защите здоровья пациента, стремления к постоянному самосовершенствованию, непрерывному профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни.

- Внедрение в образовательный процесс кредитной технологии и инновационных методов обучения
- Интеграция учебного, лечебно-диагностического и научного направлений в образовательной программе 5В 051301 Общая медицина.
- Востребованность выпускников НУО «КазРосмедуниверситет» на рынке медицинских услуг РК.

**Заключение:** замечаний по Стандарту 1 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

## **Стандарт 2. «Образовательная программа»**

Вуз осуществляет деятельность по планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательной программы по специальности Общая медицина, кредитов и присуждаемой академической степени. Образовательная программа по специальности Общая медицина разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования РК (ГОСО): ГОСО 2006 высшее специальное образование 5В130100 Общая медицина (5+2) и ГОСО 2006 специальность 051301 Общая медицина (Врач общей практики) (интернатура).

В настоящее время университет ведет подготовку специалистов на казахском, русском и английском языках. Студенты формируют свою индивидуальную образовательную траекторию путем выбора элективных дисциплин в соответствии с выбранным направлением подготовки, что является отражением индивидуализации обучения.

В НУО «КазРосмедуниверситет» имеются внутренние правила разработки и утверждения образовательных программ, соблюдение их норм, разработанные совместно с кафедрами. А также вовлеченность студентов в процесс разработки образовательных программ.

Утверждение структуры образовательных программ на кафедрах бакалаврита, и разработка содержания образовательных программ по уровням образования контролируется деканатом факультета и департаментом непрерывного профессионального развития.

Содержание образовательных программ по обязательному компоненту требованиям ГОСО соответствует уровню и типовому учебному плану.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют типовым учебным планам и каталогу элективных дисциплин. В образовательных программах имеют место компоненты, способствующие личностному развитию студентов, формирующие профессиональные компетенции, развивающие творческие способности.

Образовательные программы согласованы с Национальными рамками квалификаций и профессиональными стандартами, но нет внешней экспертизы и рецензирования при утверждении программы.

На высоком уровне на кафедрах имеется эффективный, непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их совершенствования.

**В целом по стандарту 2 «Образовательная программа» можно отметить такие сильные стороны:**

- Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными требованиями и потребностями практического здравоохранения;
- В подготовке студентов используется компетентностно-ориентированный подход;
- Образовательной программой предусмотрены возможности разнообразия направлений подготовки (индивидуальных образовательных траекторий).

**Заключение:** замечаний по Стандарту 2 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

### **Рекомендации:**

- Активизировать академическую мобильность обучающихся.

- Активно внедрять принципы трехязычного обучения студентов бакалавриата и интернатуры.

### **Стандарт 3. «Оценка студентов»**

В НУО «КазРосмедуниверситет» определены и утверждены методы, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов. Метод оценивания выбирается, исходя из определенных в силлабусе конечных результатов обучения. Достижение целей конечных результатов осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Компетентностная модель выпускника позволяет использовать эффективные методы оценки. В университете применяются разнообразные методы и формы оценки знаний и навыков обучающихся (устный экзамен, тесовый контроль, миниклинический экзамен, ОСКЭ, ОСПЭ, независимая оценка знаний).

На кафедрах проводится составление учебной нагрузки студента с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Полнота отражения в индивидуальных учебных планах студента всех компонентов и элементов образовательных программ по уровням образования. На кафедрах бакалавриата имеется четкая процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации и соблюдения. В вузе проводится оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов. Политика и процедуры оценивания прозрачны и доступны. Информированность студентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля на кафедре полная. Имеются утвержденные стандартизированные тесты и вопросы в образовательной программе по дисциплинам бакалавриата.

Система внутреннего мониторинга качества знаний студентов достаточная. В НУО «Казросмедуниверситет» предусмотрена официальная процедура рассмотрения обращений/апелляций студентами. Однако прецедентов подобных обращений не было. Студенты соблюдают кодекс чести обучающихся. Департамент оценки и мониторинга образовательных программ проводит обучение ППС методам оценки клинических компетенций и разработал базовые формы документирования методов оценки, которые профильные кафедры адаптируют под специфику своей специальности.

Кафедрами бакалавриата периодически проводится анализ достигнутых результатов обучения в сопоставлении с желаемыми результатами и удовлетворенностью студентов качеством образовательных услуг

**В целом по стандарту 3 «Оценка студента» можно отметить такие сильные стороны:**

- Формирование и оценка всех ключевых компетенций выпускника ОП по специальности 5В 051301 Общая медицина;
- Прозрачная процедура оценки учебных достижений на всех этапах подготовки;
- Направленность образовательной программы на практическую работу с пациентом;
- Мониторинг освоения результатов обучения студентами через обратную связь.

**Областями для улучшения являются:**

- Трудоемкая система оценки учебных достижений, требующая документирования;
- Валидизация используемых методов оценки учебных достижений обучающихся;
- Обучение привлекаемых специалистов практического здравоохранения основам педагогического измерения.

**Заключение:** замечаний по Стандарту 3 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

### **Стандарт 4. «Студенты»**

В стандарте Студенты дана политика прием и отбора студентов, критерии приема студентов в университет, технология зачисления, описана работа приемной комиссии, формирование студенческого контингента.

В вузе отмечается налаженная работа приемной комиссии по профориентационной работе, программа набора и обучения иностранных граждан из ближнего и дальнего зарубежья.

Политика приема студентов в НУО «КазРосмедуниверситет» пересматривается периодически на основе соответствующих данных от общественности и специалистов учебного заведения, а также потребностям населения и общества в целом и определяет взаимоотношения между отбором студентов, образовательной программой и желаемым качеством выпускников. Университет постоянно поддерживает связь с регионами, организациями здравоохранения по вопросам подготовки и обеспечения их медицинскими кадрами. Имеется системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку студента, сознательно выбравших образовательные программы вуза. На кафедрах имеются условия, обеспечивающие стабильность набора студентов для обучения по образовательным программам. Регулярно проводится анализ и оценка основных показателей образовательных результатов. Ведется постоянный мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников, а также взаимодействие с работодателями в сфере улучшения качества подготовки. Показатель трудоустройства в 2015-2016 гг. составил 69%, увеличилось число выпускников, желающих продолжить обучение в резидентуре.

**В целом по стандарту 4 «Студенты» можно отметить такие сильные стороны:**

- НУО «КазРосмедуниверситет» располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление).
- В университете работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки), осуществляется перевод успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практикуются скидки и льготы на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).
- Университет обеспечивает информационную поддержку (сайт, путеводители, УМКД, информационные стенды) и сервисное обслуживание (библиотека, академическое консультирование, центр карьеры) студентов.
- Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом (Ученый Совет, Учебно-методический совет, КОП).

**Заключение:** замечаний по Стандарту 4 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

**Рекомендации:** Внедрить программу адаптации первокурсников к обучению в университете.

### **Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели»**

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранения профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ. В 2015 г. процент штатных преподавателей достиг 80%. Все виды деятельности ППС соответствуют миссии, целям и задачам университета. Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляет заведующий кафедрой в пределах учебной нагрузки кафедры и выделенного штата. Сведения об учебной нагрузке ППС в рамках образовательных программ, о закреплении учебных дисциплин имеются. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учетом их квалификации, ученой степени, звания, занимаемой должности. Так, зав.кафедрами выполняют 650 часов, доценты – 750, ассистенты – 800 ч. Индивидуальные планы работы преподавателей, их структура и планирование деятельности профессорско-преподавательского состава имеются на каждой кафедре. Система повышения квалификации и профессионального развития ППС поощряется (повышающий коэффициент в рейтинге).

**В целом по стандарту 5 «Академический штат/преподаватели» можно отметить такие сильные стороны:**

- Остепененность, наличие высшей квалификационной врачебной категории, большой врачебный и педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава.
- Наличие кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании.
- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие (Школа педагога).

**Заключение:** замечаний по Стандарту 5 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

**Рекомендации:**

- Содействовать обучению преподавателей университета английскому языку.
- Расширить программу академической мобильности ППС в целях развития ключевых компетенций.

### **Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

В стандарте Образовательные ресурсы показана развитая структура, необходимая для успешной реализации образовательной программы Общая медицина с использованием материально-технической базы, информационных ресурсов для клинической подготовки студентов и участия, обучающихся в научно-исследовательской среде.

Учитывая общий контингент студентов, университет располагает достаточным аудиторным фондом, включая учебные площадки на клинических базах. Работают службы сервиса для поддержки студентов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей

Площадь учебных корпусов университета в 2015 году увеличилась на 1000 кв.м., в 2016 году на 1518 кв.м. Заключены договора с 53 клиническими базами, общей площадью 16 144,76 кв.м. В 2016 году КРМУ заключил договор аренды с Казахским медицинским университетом непрерывного образования (КазМУНО) о предоставлении 200 мест в общежитии. Ежегодно увеличивается и обновляется парк компьютерной техники, так к 2014 г. он составил 70 ПК. Имеется 2 кабинета информатики на 19 посадочных мест, лингафонный кабинет на 13 посадочных мест, электронный зал библиотеки на 10 мест.

Имеются структурные подразделения, службы поддержки студентов, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ. Функционирует единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы по заявкам кафедр и факультетов, объем средств, выделяемых на закупку литературы на высоком уровне. На кафедрах бакалавриата имеются современные инструменты, оборудование, аудитории, лабораторий, их доступность, исправность на хорошем уровне. Руководство поддерживает и обновляет материально-лабораторную базу.

Действует единая система информационного обеспечения студентов и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки студентов в доступе к Интернету в местах, удобных для студентов, ППС и сотрудников. Отмечается хорошая динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютеров.

Автоматизация, в соответствии с кредитной технологией организации учебного процесса ведется с информационной системой Platonus. Для отработки практических навыков в декабре 2011 года в университете организован Учебно-клинический центр (УКЦ) в состав которого входят 11 кабинетов по хирургии, внутренним болезням, акушерству и гинекологии, анестезиологии и реанимации, педиатрии, имеется класс интерактивных методов обучения и аудитория для проведения дебрифингов. В инвентарной библиотечной книге приобретенные электронные книги зарегистрированы в количестве 820 экземпляров. Кроме того, в действующем сайте: «Консультант студента», около 3000 учебников и учебных пособий и «Консультант

врача» около 3000 наименований научных работ ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)). Через Информационный Консорциум оформлена подписка на полный текст БД «Медицина и здравоохранение в России». Обеспечен доступ обучающихся в ряду международных баз литературы.

Для участия в совместных научных исследованиях Университет заключил договора и меморандумы о сотрудничестве с Крымским государственным медицинским университетом имени С.И. Георгиевского, Институтом геронтологии имени Д.Ф. Чеботарева НАМН (Украина), ФГБУ «Федеральный Центр сердца, крови и эндокринологии имени В.А. Алмазова», Балтийской Международной академией, Кыргызско-Российским Славянским университетом им. Ельцина Б.Н., ТОО «KGVEnterpriseLtd», Лечебно-диагностическим центром Международного института биологических систем имени Сергея Березина, Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова МЗ РФ.

**В целом по стандарту 6 «Образовательные ресурсы» можно отметить такие сильные стороны:**

- университет обладает достаточной материально-технической базой.
- реализует 53 договора с клиническими базами.
- предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам учебно-клинического центра, библиотеки и интернета.
- студенты активно вовлекаются в научную исследовательскую работу кафедр.
- проводится работа по расширению границ международного сотрудничества и участию обучающихся и преподавателей в программах академической мобильности.

**Заключение:** замечаний по Стандарту 6 нет, имеется соответствие критериям специализированной аккредитации.

**Рекомендации:** усилить публикационную активность преподавателей, особенно в рецензируемых изданиях с высоким импакт-фактором.

### **Стандарт 7. «Оценка образовательных программ»**

Система мониторинга и оценки образовательной программы проводится на всех уровнях, с использованием многоуровневого подхода Д.Киркпатрика, и включает профилирующую, выпускающую и смежные кафедры, КОП, ДОиМОП, УМС. Обсуждение плана приема по специальностям бакалавриата проводится на заседаниях профильной кафедры, КОП, УМС, УС.

Оценка содержания образовательной программы бакалавриата, методов обучения и оценки учебных достижений обучающегося осуществляется на основе данных обратной связи от обучающихся, практикующих специалистов, НПС, работодателей.

Особенностью анализа сформированности компетенций обучающегося НУО «КазРосмедуниверситет» является комплексная оценка обучающегося со стороны преподавателя посредством текущего, рубежного, итогового контроля по дисциплине.

Служба эдвайзеров консультирует студентов по выбору образовательной траектории с учетом их потребностей и успеваемости, что в итоге влияет на планирование индивидуальной образовательной программы. При разработке новой образовательной программы и подаче заявки в уполномоченный орган учитывается обеспеченность и уровень квалификации НПС по данной специальности. Ежегодно отчет председателя ИГА по результатам Итоговой аттестации выпускников резидентуры заслушивается на УС НУО «КазРосмедуниверситет».

**В целом по стандарту 7 «Оценка образовательных программ» можно отметить такие сильные стороны:**

- В университете сформирована система мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом подходе Д. Киркпатрика.
- Регулярно ведется сбор обратной связи от заинтересованных сторон.

**Заключение:** Стандарт 7 в целом соответствует требованиям специализированной аккредитации, замечаний нет.

## Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Университет реализует образовательную программу по бакалавриату в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными МЗиСРРК и Правительством РК, а также внутренними правилами организации образовательного процесса в бакалавриате.

Прозрачность управления ОП по специальности 5В 051301 Общая медицина обеспечивается функционированием ряда механизмов, к ним относятся:

- 1) Функционированием системы менеджмента качества (СМК);
- 2) Наличием образовательной стратегии специальности 5В 051301 Общая медицина, структура которой описана в рабочей учебной программе;
- 3) Наличием внутренних нормативно-правовых актов (академической политики), регулирующих процесс реализации ОП специальности 5В 051301 Общая медицина;
- 4) Функционированием системы сбора обратной связи от заинтересованных сторон, в том числе системы сбора анонимной обратной связи (блог ректора);
- 5) Функционированием коллегиальных совещательных органов управления, включающих в свой состав сотрудников университета, обучающихся, представителей практического здравоохранения (КОП, УМС, УС и др.);
- 6) Публикацией информации об образовательной программе по специальности 5В 051301 Общая медицина на сайте университета.

Профильные кафедры совместно с КОП, департаментом оценки и мониторинга ОП, отделом резидентуры с центром карьеры участвуют в разработке ОП резидентуры, образовательных траекторий, определяет ключевые компетенции выпускника бакалавриата, конечные результаты обучения, при согласовании со смежными кафедрами.

Решение ключевых вопросов по методическому сопровождению ОП бакалавриата осуществляется на заседаниях КОП, УМС, УС являющиеся коллегиальными совещательными органами, в состав которого входят заведующие кафедрами, ППС, обучающиеся.

Управление финансово-экономической политикой и деятельностью НУО «КазРосмедуниверситет» является обязанностью первого руководителя вуза – ректора. Финансовые вопросы находятся в ведении директора департамента финансовой и административной работы и главного бухгалтера университета, должностные обязанности и полномочия которых установлены должностной инструкцией и Положением о департаменте финансовой и административной работы.

В целях эффективного управления планово-финансовой деятельностью вуза разработана и действует карта процесса «Управление финансами и закупками». Бюджет вуза формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных услуг.

В университете действует принцип централизованного распределения финансовых средств и формирования материальных активов. Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной формой плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий год.

Для обеспечения эффективного планирования реализации образовательной программы к началу учебного года формируется штатное расписание (количество учебных часов, количество преподавателей), расписание занятий и т.д. Департамент финансовой и административной работы ежегодно в начале учебного года собирает заявки на приобретение товаров, поддерживающих реализацию образовательной программы и обеспечивает бесперебойное функционирование интернета и WIFI на территории университета, тем самым гарантируют возможность обучающимся пользоваться электронными и библиотечными ресурсами.

Департаментом по клинической работе контролируется заключение договоров с клиническими базами, где располагаются клинические кафедры.



Комиссия по закупке учебно-методической литературы в конце учебного года формирует заявку для приобретения необходимой литературы для реализации образовательной программы в новом учебном году. Положение о порядке формирования заявки на приобретение и издания учебной и учебно-методической литературы (<http://medkrmu.kz>).

В целях обеспечения эффективности использования финансовых ресурсов (включая распределение) в НУО «КазРосмедуниверситет» на системной основе проводится мониторинг целесообразности, достаточности, целевого использования имеющихся ресурсов. Основной формой мониторинга является внутренний аудит, который согласно требованию, п. 8.2.2 СТ РК ИСО 9001-2009 проводится департаментом СРиСМК. Составляется график внутренних аудитов, приказом ректора формируется группа аудиторов, в первую очередь из числа сертифицированных аудиторов университета.

Вместе с тем, проводится обратная связь от ППС и обучающихся, в том числе по вопросам удовлетворенности ресурсами, их состояния, возможности использования в образовательном и клиническом процессах. Во время аудитов комиссия проводит собеседование с ППС и обучающимися, в том числе по вопросам их удовлетворенности достаточностью и качеством учебной литературы, оборудования, возможностью освоения практических навыков, доступом к пациентам, участием во внедрении последних клинических разработок, доступностью баз данных и т.д. По результатам аудитов составляется итоговый отчет, который заслушивается на заседании ректората и служит основанием для ежегодного отчета ректора.

Для обеспечения качества образования и создания условий для непрерывного совершенствования и повышения удовлетворенности стейкхолдеров, университет с 2015г. внедряет и непрерывно совершенствует систему менеджмента качества в соответствии с МС ISO 9001:2001, 9001:2008.

**В целом по стандарту 8 «Управление и администрирование» можно отметить такие сильные стороны:**

- непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы;
- прозрачность системы управления и принимаемых решений;
- определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой;
- устойчивое финансовое состояние Университета;
- широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения

**Заключение:** Стандарт 8 соответствует критериям специализированной аккредитации, замечаний нет.

#### **Рекомендации:**

- Обеспечить внедрение электронного документооборота.
- Содействовать развитию академической мобильности преподавателей.

## **аккредитации и рейтинга**

### **Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»**

Для обеспечения всестороннего и глубокого анализа в ежегодный план работы УС университета включается вопрос «Годовой отчет ректора о проделанной работе и задачах на новый учебный год», который содержит анализ со стороны руководства. Доклад ректора отражает результаты выполнения плана мероприятий, результаты деятельности университета по процессам, рекомендации и предложения за прошедший период и задачи на новый период.

Проводимая работа позволяет проводить непрерывное улучшение по разным направлениям деятельности вуза. По результатам анализа со стороны руководства принимаются решения об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством ОП, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения.

В НУО «КазРосмедуниверситет» на основе анализа реформирования в области образования и здравоохранения РК, изменений в практике мирового образовательного менеджмента при необходимости пересматривается организационная структура. В число коллегиальных органов вуза входят КОП, которые ежегодно организует мероприятия по совершенствованию ОП бакалавриата специальности 5В 051301 Общая медицина: формирует рабочие группы по экспертизе и оценке рабочих учебных программ, методам обучения и оценки, экспертизе каталога элективных дисциплин, планированию мероприятий по улучшению содержания и процесса реализации ОП.

Убедительным примером процесса непрерывного улучшения, подходов к реализации ОП специальности 5В 051301 Общая медицина, является активное участие заинтересованных сторон (в первую очередь, представителей работодателей) в формировании образовательной стратегии, которая отражает социальную ответственность университета за развитие передовых инновационных технологий во врачебной практике и науке, использование достижений информационных и коммуникационных технологий, а также укрепление здоровья населения.

В практику университета входит сбор обратной связи от преподавателей других организаций образования и науки в формате рецензий на рабочие учебные программы по специальности. При этом в качестве рецензентов выступают опытные специалисты.

Важным направлением работы кафедр является формирование устойчивых партнерских отношений с приглашаемыми на экзамены независимыми экспертами из практического здравоохранения.

Методы оценки компетенций обучающихся пересматриваются ежегодно. Так, в 2015 году введена оценка практических навыков в форме мини-клинического экзамена, что позволило обратить внимание на оценку коммуникативных компетенций обучающегося. Кроме того, к уже проводимым ранее методам оценки (устный экзамен и практические навыки) был добавлен тестовый экзамен по технологии MCQ.

В НУО «КазРосмедуниверситет» уделяется большое внимание обеспечению поддержки здоровья обучающихся, для чего в вузе открыта и оборудована комната психологической разгрузки обучающихся; материальная база и оснащение имеющихся спортивного и тренажерного залов постоянно совершенствуются.

В НУО «КазРосмедуниверситет» обучающиеся всех уровней, в том числе резидентуры, имеют возможность свободно выражать мнение по всем вопросам качества подготовки, соответствия материально-технической базы, условий клинической практики и др. Для обратной связи от обучающихся и сотрудников в вузе имеется блог ректора на сайте вуза.

Важное внимание в процедуре отбора ППС, обеспечивающего реализацию образовательной программы бакалавриата, уделяется квалификации кандидата (наличие первой или высшей категории), достаточному опыту работы в клинике по соответствующей специальности, знанию современного состояния медицины в регионе и в Казахстане.

В соответствии с миссией образовательной программы бакалавриата вузом утверждены компетенции ППС, необходимые для успешной реализации процесса обучения. ВУЗ обеспечивает и мониторирует обучение компетенциям через повышение квалификации, мониторинг внедрений результатов обучения в учебный и клинический процессы. Обучившийся по учебно-методическому направлению преподаватель внедряет полученные знания и навыки в учебный процесс. Контроль целесообразности актов внедрения осуществляется департаментом научной работы.

В работе с кадрами предусмотрены различные формы морального и материального стимулирования коллективов и отдельных работников за высокие показатели качества. В рамках политики поощрения и вознаграждения преподавателей в вузе ежегодно проходит рейтинг ППС и кафедр. В университете сформирована культура, в которой опыт и преданность работников высоко ценятся. При этом формы морального и материального поощрения постоянно пересматриваются и совершенствуются.

С целью развития научного потенциала ППС в вузе введены «Правила присвоения ученых званий ассоциированного профессора (доцента), профессора НУО «КазРосмедуниверситет».

Система управления вузом вовлекает всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. В целях совершенствования организационной структуры и принципов управления проводится: внедрение системы управления рисками в образовательной деятельности, оптимизация модели системы менеджмента качества и переход, в дальнейшем, на новую версию МС ИСО 9001 (2015 года), развитие автоматизированной информационно-управляющей системы и совершенствование электронного документооборота, интенсификация имиджевой политики.

Система управления вуза вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Вуз имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и постоянно обновляется для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей вуза.

В целях совершенствования организационной структуры и принципов управления планируется:

- внедрение системы управления рисками в образовательной деятельности;
- оптимизация модели системы менеджмента качества и переход впоследствии на новую версию МС ИСО 9001;
- развитие и поддержание автоматизированной информационно-управляющей системы и переход на электронный документооборот;
- реализация программы инновационного развития НУО «КазРосмедуниверситет», в области управления и кадровой политики;
- интенсификация имиджевой политики;
- подготовка и переподготовка руководителей структурных подразделений по вопросам менеджмента в образовании и науке в инновационно-ориентированном университете;
- подготовка и повышение квалификации преподавателей для функционирования системы электронного обучения и администраторов системы электронного обучения.

При необходимости пересматривается организационная структура университета, с этой целью создаётся рабочая группа из числа ответственных сотрудников (проректора, директора департаментов). Оргструктура НУО «КазРосмедуниверситет» с дополнениями и изменениями утверждается на заседании Ученого Совета до нового учебного года. Последний раз оргструктура была утверждена на УС НУО «КазРосмедуниверситет», (протокол № 12 от 16.06.16г.).

Одним из изменений, направленных на улучшение работы с выпускниками НУО «КазРосмедуниверситет», было создание Центра карьеры на базе отдела резидентуры в 2015 году.

**Независимое агентство**  
**аккредитации и рейтинга**

## **V. РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В130100 ОБЩАЯ МЕДИЦИНА**

В результате всесторонней оценки качества реализации образовательной программы и соответствия требованиям стандартов аккредитации замечаний нет. Членами ВЭК определены следующие рекомендации в целях улучшения:

- Активизировать академическую мобильность обучающихся.
- Содействовать развитию академической мобильности преподавателей в целях развития ключевых компетенций.
- Активно внедрять принципы трехязычного обучения студентов бакалавриата и интернатуры.
- Содействовать обучению преподавателей университета английскому языку.
- Усилить публикационную активность преподавателей, особенно в рецензируемых изданиях с высоким импакт-фактором.
- Обеспечить внедрение электронного документооборота.



**Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга**

## ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

| № ПП  | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  | Комментарии | соответствует | соответствует частично | не соответствует |
|-------|--|-------------|---------------|------------------------|------------------|
| 1.    | <b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>  |             |               |                        |                  |
| 1.1   | <b>Определение миссии</b>  |             |               |                        |                  |
| 1.1.1 | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>  |             | +             |                        |                  |
| 1.1.2 | Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>додипломного медицинского образования</b>  |             | +             |                        |                  |
| 1.1.3 | с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине   |             | +             |                        |                  |
| 1.1.4 | способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>  |             | +             |                        |                  |
| 1.1.5 | подготовленного для <b>послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию</b>   |             | +             |                        |                  |
| 1.1.6 | с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <b>НПР/НМО.</b> |             | +             |                        |                  |
| 1.1.7 | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что заявленная миссия включает <i>проблемы здоровья общества</i> , потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты   |             | +             |                        |                  |

|            |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|--|
|            | <i>социальной ответственности.</i>   |  |   |  |  |
| 1.1.8      | Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете ВУЗа.  |  | + |  |  |
| 1.1.9      | Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.   |  | + |  |  |
| 1.1.10     | Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете ВУЗа. |  | + |  |  |
| 1.1.11     | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.  |  | + |  |  |
| 1.1.12     | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.  |  | + |  |  |
| <b>1.2</b> | <b>Участие в формулировании миссии</b>   |  |   |  |  |
| 1.2.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.   |  | + |  |  |
| 1.2.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на <b>Усилить вовлеченность практического здравоохранения и</b>   |  | + |  |  |

|            |   |                     |   |  |  |
|------------|---|---------------------|---|--|--|
|            | мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.   | <b>студенчества</b> |   |  |  |
| <b>1.3</b> | <b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>  |                     |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: |                     |   |  |  |
| 1.3.1      | разработки образовательной программы;   |                     | + |  |  |
| 1.3.2      | использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.  |                     | + |  |  |
|            | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:  |                     | + |  |  |
| 1.3.3      | в отношении <i>действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>  |                     | + |  |  |
| 1.3.4      | в возможности использования результатов <b>новых</b> исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.   |                     | + |  |  |
| <b>1.4</b> | <b>Конечные результаты обучения</b>   |                     |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:  |                     |   |  |  |
| 1.4.1      | своих достижений на базовом уровне в отношении <i>знаний, навыков и отношений;</i>  |                     | + |  |  |
| 1.4.2      | соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;  |                     | + |  |  |
| 1.4.3      | своих будущих ролей в секторе здравоохранения;  |                     | + |  |  |
| 1.4.4      | своей последующей последипломной подготовке;  |                     | + |  |  |
| 1.4.5      | своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;   |                     | + |  |  |
| 1.4.6      | медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.  |                     | + |  |  |
| 1.4.7      | Медицинская организация образования   |                     | + |  |  |

|              |   |  |           |          |          |
|--------------|---|--|-----------|----------|----------|
|              | должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.   |  |           |          |          |
| <b>1.4.8</b> | Медицинской организации образования следует:  |  |           |          |          |
| 1.4.9        | определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;  |  | +         |          |          |
| 1.4.10       | определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;  |  | +         |          |          |
|              | <b>Итого</b>  |  | <b>28</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>2</b>     | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>  |  |           |          |          |
| <b>2.1</b>   | <b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>   |  |           |          |          |
| 2.1.1        | Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.   |  | +         |          |          |
| 2.1.2        | Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.  |  | +         |          |          |
| 2.1.3        | Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни   |  | +         |          |          |
| 2.1.4        | Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.  |  | +         |          |          |
| 2.1.5        | Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения. |  | +         |          |          |
| <b>2.2</b>   | <b>Научный метод</b>  |  |           |          |          |
|              | Медицинская организация образования   |  |           |          |          |



|            |   |  |   |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|
|            | должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:   |  |   |  |  |
| 2.2.1      | принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;  |  | + |  |  |
| 2.2.2      | научные методы исследования в медицине;   |  | + |  |  |
| 2.2.3      | доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах.  |  | + |  |  |
| 2.2.4      | Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.</i> |  | + |  |  |
| <b>2.3</b> | <b>Базовые биомедицинские науки</b>   |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:   |  |   |  |  |
| 2.3.1      | достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;   |  | + |  |  |
| 2.3.2      | концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения <i>клинических научных знаний.</i>  |  | + |  |  |
|            | Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе <b>корректировать и вносить</b> новые достижения биомедицинских наук для:  |  |   |  |  |
| 2.3.4      | научных, технологических и клинических разработок;  |  | + |  |  |
| 2.3.5      | текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.  |  | + |  |  |
| <b>2.4</b> | <b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>   |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:  |  |   |  |  |
| 2.4.1      | <i>поведенческих наук;</i>  |  | + |  |  |
| 2.4.2      | <i>социальных наук;</i>   |  | + |  |  |

|            |   |  |   |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|
| 2.4.3      | медицинской этики;  |  | + |  |  |
| 2.4.4      | медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике. |  | + |  |  |
|            | Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:  |  |   |  |  |
| 2.4.5      | научных, технологических и клинических разработок;  |  | + |  |  |
| 2.4.6      | текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;  |  | + |  |  |
| 2.4.7      | изменяющихся демографических и культурных условий.  |  | + |  |  |
| <b>2.5</b> | <b>Клинические науки и навыки</b>   |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:   |  |   |  |  |
| 2.5.1      | приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;   |  | + |  |  |
| 2.5.2      | проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;  |  | + |  |  |
| 2.5.3      | проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.  |  | + |  |  |
| 2.5.4      | Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение   |  | + |  |  |

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       | основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.  |  |   |  |  |
| 2.5.5 | Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.   |  | + |  |  |
|       | Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:  |  | + |  |  |
| 2.5.6 | научных, технологических и клинических разработок;   |  | + |  |  |
| 2.5.7 | текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.   |  | + |  |  |
| 2.5.8 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах. |  | + |  |  |
| 2.5.9 | Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.   |  | + |  |  |
| 2.6   | <b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>   |  |   |  |  |
| 2.6.1 | Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.                            |  | + |  |  |
|       | Медицинской организации образования следует в образовательной программе:   |  |   |  |  |
| 2.6.2 | обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;   |  | + |  |  |

|            |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|--|
| 2.6.3      | обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;   |  | + |  |  |
| 2.6.4      | предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;   |  | + |  |  |
| 2.6.5      | определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.   |  | + |  |  |
| <b>2.7</b> | <b>Управление программой</b>   |  |   |  |  |
| 2.7.1      | Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения. |  | + |  |  |
| 2.7.2      | Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.  |  | + |  |  |
| 2.7.3      | Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.  |  | + |  |  |
| 2.7.4      | Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования,  |  | + |  |  |

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       | ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.  |  |   |  |  |
| 2.7.3 | Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.  |  | + |  |  |
| 2.7.4 | Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.  |  | + |  |  |
| 2.8   | Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения   |  | + |  |  |
| 2.8.1 | Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе |  | + |  |  |

|            |  |  |           |          |          |
|------------|--|--|-----------|----------|----------|
|            | команды специалистов при оказании медицинской помощи.  |  |           |          |          |
|            | Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:  |  |           |          |          |
| 2.8.2      | учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;   |  | +         |          |          |
| 2.8.3      | рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.  |  | +         |          |          |
|            | <b>Итого</b>   |  | <b>45</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>3.</b>  | <b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>  |  |           |          |          |
| <b>3.1</b> | <b>Методы оценки</b>   |  |           |          |          |
|            | Медицинская организация образования должна:  |  |           |          |          |
| 3.1.1      | определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач; |  | +         |          |          |
| 3.1.2      | гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;   |  | +         |          |          |
| 3.1.3      | использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;  |  | +         |          |          |
| 3.1.4      | гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;  |  | +         |          |          |
| 3.1.5      | гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.  |  |           |          |          |
|            | Медицинской организации образования следует:   |  | +         |          |          |
| 3.1.6      | документировать и оценивать  |  |           |          |          |

|            |  |  |           |          |          |
|------------|--|--|-----------|----------|----------|
|            | <i>надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>  |  |           |          |          |
| 3.1.7      | внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;  |  | +         |          |          |
| 3.1.8      | использовать систему для апелляции результатов оценки.   |  | +         |          |          |
| <b>3.2</b> | <b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>   |  |           |          |          |
|            | Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений</b> которые:   |  |           |          |          |
| 3.2.1      | ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;  |  | +         |          |          |
| 3.2.2      | гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;  |  | +         |          |          |
| 3.2.3      | способствуют обучению;   |  | +         |          |          |
| 3.2.4      | обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>  |  | +         |          |          |
|            | Медицинской организации образования <b>следует:</b>  |  |           |          |          |
| 3.2.5      | <i>регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i> |  | +         |          |          |
| 3.2.6      | гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.  |  | +         |          |          |
|            | <b>Итого</b>   |  | <b>13</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>4.</b>  | <b>СТУДЕНТЫ</b>  |  |           |          |          |
| <b>4.1</b> | <b>Политика приема и отбора</b>  |  |           |          |          |
|            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>   |  |           |          |          |
| 4.1.1      | определить и внедрить <i>политику приема,</i>  |  | +         |          |          |

|            |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|--|
|            | включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;  |  |   |  |  |
| 4.1.2      | иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;  |  | + |  |  |
| 4.1.3      | иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.  |  | + |  |  |
|            | Медицинской организации образования следует:   |  |   |  |  |
| 4.1.4      | установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;   |  | + |  |  |
| 4.1.5      | периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств; |  | + |  |  |
| 4.1.6      | использовать систему для апелляции решений по приему.  |  | + |  |  |
| <b>4.2</b> | <b>Набор студентов</b>   |  |   |  |  |
| 4.2.1      | Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае,   |  | + |  |  |



|            |   |  |   |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|
|            | когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).   |  |   |  |  |
| 4.2.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом. |  | + |  |  |
| <b>4.3</b> | <b>Консультирование и поддержка студентов</b>   |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>  |  |   |  |  |
| 4.3.1      | иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;  |  | + |  |  |
| 4.3.2      | предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий  |  | + |  |  |

|            |  |  |           |          |          |
|------------|--|--|-----------|----------|----------|
|            | <i>и кредитов;</i>   |  |           |          |          |
| 4.3.3      | выделять ресурсы для поддержки студентов;  |  | +         |          |          |
| 4.3.4      | обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.   |  | +         |          |          |
|            | Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:   |  |           |          |          |
| 4.3.5      | основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;  |  | +         |          |          |
| <b>4.4</b> | <b>Представительство студентов</b>   |  |           |          |          |
| 4.4.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах имеющих отношение к студентам, которое включает <i>студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.</i> |  | +         |          |          |
| 4.4.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>  |  | +         |          |          |
|            | <b>Итого</b>   |  | <b>15</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>5.</b>  | <b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>  |  |           |          |          |
| <b>5.1</b> | <b>Политика отбора и набора кадров</b>   |  |           |          |          |
|            | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:   |  |           |          |          |
| 5.1.1      | определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной   |  | +         |          |          |

|            |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|--|
|            | программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;                                      |  |   |  |  |
| 5.1.2      | содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;   |  | + |  |  |
| 5.1.3      | определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.   |  | + |  |  |
|            | Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:   |  |   |  |  |
| 5.1.4      | отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;   |  | + |  |  |
| 5.1.5      | экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.  |  | + |  |  |
| <b>5.2</b> | <b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>  |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:  |  |   |  |  |
| 5.2.1      | позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей; |  | + |  |  |
| 5.2.2      | гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград,  |  | + |  |  |

|            |  |  |           |          |          |
|------------|--|--|-----------|----------|----------|
|            | <i>продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>   |  |           |          |          |
| 5.2.3      | гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;   |  | +         |          |          |
| 5.2.4      | гарантирует <i>достаточность</i> знания <i>каждым</i> сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции; |  | +         |          |          |
| 5.2.5      | <i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>   |  | +         |          |          |
|            | Медицинской организации образования следует:   |  |           |          |          |
| 5.2.6      | учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;  |  | +         |          |          |
| 5.2.7      | разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.   |  | +         |          |          |
|            | <b>Итого</b>   |  | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>6.</b>  | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>   |  |           |          |          |
| <b>6.1</b> | <b>Материально-техническая база</b>  |  |           |          |          |
|            | Медицинская организация образования должна:  |  |           |          |          |
| 6.1.1      | иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;   |  | +         |          |          |
| 6.2.2      | обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.               |  | +         |          |          |
| 6.1.3      | Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в  |  | +         |          |          |

|              |  |  |   |  |  |
|--------------|--|--|---|--|--|
|              | практике обучения.   |  |   |  |  |
| <b>6.2</b>   | <b>Ресурсы для клинической подготовки</b>  |  |   |  |  |
|              | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:   |  |   |  |  |
| 6.2.1        | количество и категории пациентов;  |  | + |  |  |
| 6.2.2        | количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i> |  | + |  |  |
| 6.2.3        | наблюдение за клинической практикой студентов.   |  | + |  |  |
| 6.2.4        | Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно <i>клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>  |  | + |  |  |
| <b>6.3</b>   | <b>Информационные технологии</b>   |  |   |  |  |
| <b>6.3.1</b> | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.  |  | + |  |  |
|              | Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:  |  | + |  |  |

|            |   |  |   |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|
| 6.3.2      | для самостоятельного обучения;  |  | + |  |  |
| 6.3.3      | доступа к информации;   |  | + |  |  |
| 6.3.4      | ведения пациентов;  |  |   |  |  |
| 6.3.5      | работы в системе здравоохранения.   |  | + |  |  |
| 6.3.6      | Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.   |  | + |  |  |
| <b>6.4</b> | <b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>   |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>  |  |   |  |  |
| 6.4.1      | иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;   | <b>Содействовать повышению публикационной активности преподавателей в рецензируемых журналах с ненулевым импакт-фактором</b> | + |  |  |
| 6.4.2      | определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;   |  | + |  |  |
| 6.4.3      | предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.   |  | + |  |  |
|            | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:   |  |   |  |  |
| 6.4.4      | учитывается в преподавании;   |  | + |  |  |
| 6.4.5      | поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.  |  | + |  |  |
| <b>6.5</b> | <b>Экспертиза в области образования</b>   |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>  |  |   |  |  |
| 6.5.1      | иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития |  | + |  |  |

|            |   |  |   |  |  |
|------------|---|--|---|--|--|
|            | медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.   |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:   |  |   |  |  |
| 6.5.2      | в разработке образовательной программы;   |  | + |  |  |
| 6.5.3      | в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.  |  | + |  |  |
|            | Медицинской организации образования <b>следует:</b>   |  |   |  |  |
| 6.5.4      | представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;  |  | + |  |  |
| 6.5.5      | уделить <b>должное</b> внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;   |  | + |  |  |
| 6.5.6      | содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.   |  | + |  |  |
| <b>6.6</b> | <b>Обмен в сфере образования</b>  |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:  |  |   |  |  |
| 6.6.1      | сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;  |  | + |  |  |
| 6.6.2      | перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких |  | + |  |  |

|            |   |   |           |          |          |
|------------|---|---|-----------|----------|----------|
|            | <i>требований курсов.</i>   |   |           |          |          |
|            | Медицинской организации образования следует:  |   |           |          |          |
| 6.6.3      | содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;  | <b>Развивать академическую мобильность преподавателей в целях развития ключевых компетенций. Внедрить программу обучения преподавателей университета английскому языку.</b> |           | +        |          |
| 6.6.4      | гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.   |   |           | +        |          |
|            | <b>Итого</b>  |   | <b>27</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>7.</b>  | <b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |           |          |          |
| <b>7.1</b> | <b>Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>   |   |           |          |          |
|            | Медицинская организация образования <b>должна</b>   |   |           |          |          |
| 7.1.1      | иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для <i>мониторинга</i> процессов и результатов, включающую <i>рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i> |   |           | +        |          |
|            | Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:   |   |           |          |          |
| 7.1.2      | направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей</i>   |   |           | +        |          |



|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       | (см. Стандарт «Образовательная программа»);  |  |   |  |  |
| 7.1.3 | направлены на прогресс студента;   |  | + |  |  |
| 7.1.4 | выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин. |  | + |  |  |
|       | Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:   |  |   |  |  |
| 7.1.5 | на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;  |  | + |  |  |
| 7.1.6 | на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;   |  | + |  |  |
| 7.1.7 | на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;   |  | + |  |  |
| 7.1.8 | на свою социальную ответственность.  |  | + |  |  |
| 7.2   | <b>Обратная связь преподавателя и студента</b>   |  |   |  |  |
| 7.2.1 | Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.                                |  | + |  |  |
| 7.2.2 | Медицинской организации образования  |  | + |  |  |

|            |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|--|
|            | следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.  |  |   |  |  |
| <b>7.3</b> | <b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>  |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ учебных достижений студентов и выпускников</b> относительно:   |  |   |  |  |
| 7.3.1      | своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, <i>которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i> |  | + |  |  |
| 7.3.2      | образовательной программы;   |  | + |  |  |
| 7.3.3.     | обеспеченности ресурсами.  |  | + |  |  |
|            | Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <b>учебные достижения студентов</b> относительно:   |  |   |  |  |
| 7.3.4      | <i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>   |  | + |  |  |
| 7.3.5      | уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.   |  | + |  |  |
|            | Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:  |  |   |  |  |
| 7.3.6      | отбор студентов;   |  | + |  |  |
| 7.3.7      | планирование образовательной программы;  |  | + |  |  |
| 7.3.8      | консультирование студентов.  |  | + |  |  |
| <b>7.4</b> | <b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>  |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:  |  |   |  |  |
| 7.4.1      | преподавательский состав и студентов;  |  | + |  |  |

|            |  |  |           |          |          |
|------------|--|--|-----------|----------|----------|
| 7.4.2      | свою администрацию и управление.<br>Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование: |  | +         |          |          |
| 7.4.3      | предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;   |  | +         |          |          |
| 7.4.4      | сбирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;   |  | +         |          |          |
| 7.4.5      | сбирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.  |  | +         |          |          |
|            | <b>Итого</b>   |  | <b>23</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>8.</b>  | <b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИВНИЕ</b>   |  |           |          |          |
| <b>8.1</b> | <b>Управление</b>  |  |           |          |          |
| 8.1.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.   |  | +         |          |          |
|            | Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:   |  |           |          |          |
| 8.1.2      | представителей академических сотрудников;  |  | +         |          |          |
| 8.1.3      | студентов;   |  | +         |          |          |
| 8.1.4      | других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.  |  | +         |          |          |
| 8.1.5      | Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для   |  | +         |          |          |

|            |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|--|
|            | <i>ознакомления и исполнения.</i>  |  |   |  |  |
| <b>8.2</b> | <b>Академическое лидерство</b>   |  |   |  |  |
| 8.2.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.   |  | + |  |  |
| 8.2.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического <i>руководства</i> относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.   |  | + |  |  |
| <b>8.3</b> | <b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>  |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>   |  |   |  |  |
| 8.3.1      | иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;  |  | + |  |  |
| 8.3.2      | выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.   |  | + |  |  |
| 8.3.3      | Система финансирования медицинской организации образования <b>должна</b> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности <i>всех уровней бюджетов.</i> |  | + |  |  |
|            | Медицинской организации образования <b>следует:</b>  |  |   |  |  |
| 8.3.4      | предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей <i>в порядке достижения конечных результатов обучения;</i>  |  | + |  |  |
| 8.3.5      | при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.  |  | + |  |  |
| <b>8.4</b> | <b>Административный штат и менеджмент</b>  |  |   |  |  |
|            | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный и академический штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:  |  |   |  |  |
| 8.4.1      | обеспечить внедрение образовательной   |  | + |  |  |

|              |   |   |           |          |          |
|--------------|---|---|-----------|----------|----------|
|              | программы и соответствующих видов деятельности;   |   |           |          |          |
| 8.4.2        | гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.   |   | +         |          |          |
| 8.4.3        | Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ <i>менеджмента</i> .   | <b>Вуз находится на стадии заключения договора с сертификационным органом</b> |           | +        |          |
| <b>8.5</b>   | <b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>  |   |           |          |          |
| 8.5.1        | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i> |   | +         |          |          |
| 8.5.2        | Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>            |   | +         |          |          |
|              | <b>Итого</b>  | <b>Независимое агентство аккредитации и рейтинга</b>                          | <b>16</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>9.</b>    | <b>НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ</b>  |   |           |          |          |
|              | Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:  |   |           |          |          |
| 9.1.1        | инициировать процедуры для регулярного обзора;  |   | +         |          |          |
| 9.1.2        | пересмотра структуры и функций;   |   | +         |          |          |
| 9.1.3        | выделять ресурсов для непрерывного улучшения.   |   | +         |          |          |
|              | Медицинской организации образования <b>следует:</b>   |   |           |          |          |
| <b>9.1.4</b> | базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому   |   | +         |          |          |

|        |  |  |   |  |  |
|--------|--|--|---|--|--|
|        | образованию;   |  |   |  |  |
| 9.1.5  | гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.   |  | + |  |  |
| 9.1.6  | Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.  |  | + |  |  |
| 9.1.7  | Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.   |  | + |  |  |
| 9.1.8  | Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.  |  | + |  |  |
| 9.1.9  | Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших. |  | + |  |  |
| 9.1.10 | Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.   |  | + |  |  |

|        |   |  |            |          |          |
|--------|---|--|------------|----------|----------|
| 9.1.11 | Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.                   |  | +          |          |          |
| 9.1.12 | Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.   |  | +          |          |          |
| 9.1.13 | Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.   |  | +          |          |          |
| 9.1.14 | Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.  |  | +          |          |          |
| 9.1.15 | Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. |  | +          |          |          |
|        | <b>Итого</b>  |  | <b>15</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
|        | <b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>  |  | <b>194</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |

Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга