



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации
специальностей резидентуры:
НУО «Казахстанско-Российский медицинский
университет»
с 26.09.2016 по 28.09. 2016г.**

- 6R114400 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская»
- 6R112600 – «Анестезиология и реанимация, в том числе детская»
- 6R111400 – «Дерматовенерология, в том числе детская»
- 6R110300 – «Кардиология, в том числе детская»
- 6R111900 – «Лучевая диагностика»
- 6R114900 – «Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф»
- 6R113400 – «Онкология»
- 6R113800 – «Оториноларингология, в том числе детская»
- 6R113700 – «Офтальмология, в том числе детская»
- 6R114200 – «Педиатрия»
- 6R111600 – «Психиатрия»
- 6R113600 – «Урология и андрология, в том числе детская»
- 6R112100 – «Функциональная диагностика»

Алматы 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №34-16-ОД от 15.09.2016 г. в НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ резидентуры:

- 6R114400 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская»
- 6R112600 – «Анестезиология и реанимация, в том числе детская»
- 6R111400 – «Дерматовенерология, в том числе детская»
- 6R110300 – «Кардиология, в том числе детская»
- 6R111900 – «Лучевая диагностика»
- 6R114900 – «Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф»
- 6R113400 – «Онкология»
- 6R113800 – «Оториноларингология, в том числе детская»
- 6R113700 – «Офтальмология, в том числе детская»
- 6R114200 – «Педиатрия»
- 6R111600 – «Психиатрия»
- 6R113600 – «Урология и андрология, в том числе детская»
- 6R112100 – «Функциональная диагностика»

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы)

Зарубежный эксперт – Ion Bologan (Ион Бологан) – доктор медицинских наук Кишиневский Государственный Университет Медицины и Фармации

Зарубежный эксперт – Маркова Валентина Александровна, PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (Санкт-Петербург, РФ)

Эксперт:

1. Жаналина Бахыт Секербекевна, д.м.н., профессор, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (г. Актобе);
2. Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., Южно-Казахстанской Государственной фармацевтической академии (г. Шымкент);
3. Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. Бердешева Гулшара Айткалиевна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова, (г. Актобе);
5. Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова(г. Алматы);
6. Кузгибекова Амангуль Болатовна, к.м.н., Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);
7. Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., доцент, Государственный медицинский университет города Семей (г. Семей);
8. Есенкулова Сауле Аскеровна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
9. Кулимбетов Амангельды Сейтмагамбетович, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
10. Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., доцент кафедры хирургии, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования»(г. Алматы);
11. Абишева Сауле Тлеубаевна, д.м.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (г.Астана);
12. Кайшибаева Гульназ Смагуловна к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

13. Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

14. Альпеисова Шолпан Танатаровна, к.м.н., АО "Национальный научный центр хирургии" им. А.Н. Сызганова (г. Алматы);

15. Казиева Алия Сериковна, к.м.н., доцент кафедры, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

16. Бегимбаева Гульнар Енбековна, д.м.н., Медицинский центр "Зере" (г. Алматы).

Работодатель:

1. Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, ГКП на ПХВ "Илийская ЦРБ" (г. Алматы);

2. Жерносенко Светлана Валентиновна, РГП на ПХВ «Научно-практический центр санэпидэкспертизы и мониторинга» (г. Алматы)

Студент:

1. Мукашева Гульмира Муратовна, слушатель резидентуры, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

2. Болаткызы Асель, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

3. Даулетхан Аякөз, слушатель резидентуры, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна – Руководитель медицинских проектов НУ «Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга» г. Астана).



НААР

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КазРосмедуниверситет»	5
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ	7
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	12
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы по специальностям резидентуры	14
Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты»	14
Стандарт 2. «Образовательная программа»	15
Стандарт 3. «Оценка резидентов»	16
Стандарт 4. «Резиденты»	16
Стандарт 5. «Преподаватели»	17
Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»	17
Стандарт 7. «Оценка образовательных программ»	18
Стандарт 8 «Управление и администрирование»	19
V. РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КазРосмедуниверситет» по специальностям 6R114400 – Акушерство и гинекология, в том числе детская, 6R112600 – Анестезиология и реанимация, в том числе детская, 6R111400 – Дерматовенерология, в том числе детская, 6R110300 – Кардиология, в том числе детская, 6R111900 – Лучевая диагностика, 6R114900 – Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф, 6R113400 – Онкология, 6R113800 – Оториноларингология, в том числе детская, 6R113700 – Офтальмология, в том числе детская, 6R114200 – Педиатрия, 6R111600 – Психиатрия, 6R113600 – Урология и андрология, в том числе детская, 6R112100 – Функциональная диагностика	21
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	22

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КазРосмедуниверситет»

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (далее НУО «КазРосмедуниверситет») был создан в 1992 году как Казахстанский Медицинский институт (КМИ). В 2010г. КМИ был переименован в Казахстанско-Российский медицинский университет (приложение 3 – свидетельство о государственной перерегистрации № 9833-1910-У-е от 4 мая 2010).

Университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования, программы резидентуры, в соответствии с государственной лицензией (приложение 5) - гос.лицензия, серия АБ № 0137388, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 02 июня 2010 года) и приложением к Государственной лицензии по специальностям резидентуры.

Первый набор студентов в 1992 году был осуществлен по специальности «Лечебное дело».

Подготовка обучающихся ведется на государственном, русском и английском языках. Форма обучения – очная, дневная.

За 23 года деятельности Университетом подготовлено 5535 специалистов, успешно работающих в практическом здравоохранении Республики Казахстан.

Для реализации процессного подхода в университете разработаны Положения о структурных подразделениях, Должностные инструкции, Регламент типовых процедур управления процессами университета.

Управление университетом реализовано через коллегиальные органы: Ученый совет (УС), Учебно-методический совет (УМС), Научно-клинический совет (НКС), Локальная комиссия по вопросам этики (ЛКЭ), Тарификационный совет (ТС), Совет молодых ученых и студенческое научное общество (СМУ и СНО), Комитет по делам молодежи (КДМ).

Будущее университета прогнозируется через Стратегический план развития НУО «КазРосмедуниверситет» на 2016-2020 гг., в котором определены Миссия и Видение университета (<http://medkrmu.kz>). Стратегический план университета определяет общую стратегию развития, основные направления, приоритеты и политику в области повышения качества образования в соответствии с миссией, видением и стратегической целью НУО «КазРосмедуниверситет».

Инфраструктура Университета соответствует специфике деятельности, реализации образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования, на базе 53 клинических баз и баз практики, общей площадью 16 144,76 м².

Для формирования клинических компетенций обучающихся в декабре 2011 года организован Учебно-клинический центр (УКЦ), в состав которого входят 11 специализированных кабинетов общей площадью 190 м², оснащенностью на сумму около 5 млн. тенге.

С целью обеспечения образовательной среды в университете успешно функционируют Тестовый центр на 70 посадочных мест, 2 кабинета информатики на 36 посадочных мест, лингафонный кабинет на 19 посадочных мест и библиотека. Зал «Электронной библиотеки» университета оборудован на 10 посадочных мест. Доступ к ресурсам библиотеки НУО «Казахстанско-Российского медицинского университета» осуществляется при помощи библиотечной программы «Allmybooks», в которой содержится информация об имеющемся и заимствованном библиотечном фонде университета.

Лекционные залы ВУЗа оборудованы мультимедийными техническими средствами обучения. С целью создания благоприятных условий для обучающихся в университете имеются тренажерный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, общежитие, расположенное по адресу: мкр. №12, 15А.

В Университете постоянно совершенствуется деятельность по следующим направлениям: методическая, учебно-воспитательная, научно-инновационная и клиническая. Университет аккредитован в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности.

Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на уровне ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией – РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения.

В 2012-2014 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка модели инновационной технологии развития медицинских организаций, обслуживающих сельское население РК», головная организация РГП на ПХВ НИИ кардиология и внутренних болезней МЗ РК.

В 2013-2014 годах осуществлен проект международный проект МНТЦ на тему: Обучение правилами биобезопасности и биозащиты специалистов передвижных медицинских комплексов, работающих на территориях природных очагов особо опасных и карантинных инфекций. Область технологии: биозащита и биобезопасность. Категория разработки: Прикладные исследования. Соисполнитель: Казахский научный центр карантинных и зоонозных инфекций им. М. Айкимбаева, Алматы. Партнеры: European Commission / Directorate – General Development and Cooperation – Europe Aid (DEVCO), Бельгия.

ПМК (передвижные медицинские комплексы), предложенные университетом, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению отдаленных районов оборудованы основным диагностическим оборудованием и укомплектованы штатом врачей (врач общей практики, хирург, акушер-гинеколог, офтальмолог, оториноларинголог, стоматолог). Также в состав специалистов ПМК входят специалисты инструментальной диагностики (врачи лучевой и клинической-лабораторной диагностики) и средний медицинский персонал.

В результате проекта с 2013-2014 годы обучено 142 специалиста ПМК различных специальностей из 14 регионов Казахстана новым научным знаниям по биозащите и биобезопасности от карантинных инфекций. Кроме того, получена обратная связь по полученным знаниям специалистов при выезде в 14 организации здравоохранения ПМСП.

Обучение новым научным знаниям врачей различных специальностей произвело мультипликативный эффект и была проведена диссеминация полученных новых научных знаний об особо опасных инфекциях. Рабочая программа была протестирована и утверждена в качестве стандарта для обучения специалистов ПМК при работе в природных очагах особо опасных инфекций.

В 2015 году была выполнена инициативная научная работа на тему: «Разработка модели инновационной технологии лечения глазных болезней». Объектами исследования были пациенты с глаукомой, подопытные животные, состояние лекарственной помощи при глаукоме. Цель работы заключалась в разработке модели инновационной технологии диагностики и лечения первичной глаукомы с использованием новых технологий.

За достижения в области развития передвижных медицинских комплексов ректор НУО «КазРосмедуниверситет» Джайнакбаев Н.Т. 1 июля 2015г. награжден сертификатом качества Швейцарского института стандарта качества «International Quality Certificate» (SIQS).

В 2015-2016 годы выполняется инициативная научная работа по меморандуму МЗиСЗ РК в качестве государственно-частного партнерства «Разработка научно-обоснованных предложений для оказания психологической и медико-социальной помощи лицам, имеющим детей-инвалидов» (Меморандум МЗиСР РК).

Результативность НИР представлена в виде патентов на изобретения, свидетельств о

государственной регистрации прав на объект авторского права.

С 2011 года в университете регулярно издается журнал на тему: «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины».

Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на уровне ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения. Цель задания НИР: Обеспечение всестороннего развития и сохранения здоровья социально-уязвимых слоев населения путём совершенствования медико-социальной работы в организациях ПМСП на основе принципов обеспечения доступности медицинской помощи, социальной адаптации, психокоррекции и самореализации.

С целью международного сотрудничества заключены соглашения, меморандумы с высшими учебными заведениями Франции, Турции, России, Республики Беларусь.

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» проводит мониторинг трудоустройства выпускников с учетом оценки их компетенций работодателями (<http://medkrmu.kz>).

В 1998, 2003, 2007, 2012 гг. университет был аттестован Государственными аттестационными комиссиями. В мае 2016 года НУО «КазРосмедуниверситет» успешно прошел процедуру институциональной аккредитации в Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

Представлен отчет по самооценке в соответствии с критериями специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям резидентуры:

- 6R114400 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская»
- 6R112600 – «Анестезиология и реанимация, в том числе детская»
- 6R111400 – «Дерматовенерология, в том числе детская»
- 6R110300 – «Кардиология, в том числе детская»
- 6R111900 – «Тучевая диагностика»
- 6R114900 – «Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф»
- 6R113400 – «Онкология»
- 6R113800 – «Оториноларингология, в том числе детская»
- 6R113700 – «Офтальмология, в том числе детская»
- 6R114200 – «Педиатрия»
- 6R111600 – «Психиатрия»
- 6R113600 – «Урология и андрология, в том числе детская»
- 6R112100 – «Функциональная диагностика»

Отчеты включают описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчетам университета прилагается заявление ректора Джайнакбаева Н.Т., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, а также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ резидентуры 6R114400 – Акушерство и гинекология, в том числе детская, 6R112600 –

Анестезиология и реанимация, в том числе детская, 6R111400 – Дерматовенерология, в том числе детская, 6R110300 – Кардиология, в том числе детская, 6R111900 – Лучевая диагностика, 6R114900 – Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф, 6R113400 – Онкология, 6R113800 – Оториноларингология, в том числе детская, 6R113700 – Офтальмология, в том числе детская, 6R114200 – Педиатрия, 6R111600 – Психиатрия, 6R113600 – Урология и андрология, в том числе детская) с указанием ответственности каждого члена внутренних комиссий; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Самооценка образовательной программы по специальностям резидентуры 6R114400 – Акушерство и гинекология, в том числе детская, 6R112600 – Анестезиология и реанимация, в том числе детская, 6R111400 – Дерматовенерология, в том числе детская, 6R110300 – Кардиология, в том числе детская, 6R111900 – Лучевая диагностика, 6R114900 – Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф, 6R113400 – Онкология, 6R113800 – Оториноларингология, в том числе детская, 6R113700 – Офтальмология, в том числе детская, 6R114200 – Педиатрия, 6R111600 – Психиатрия, 6R113600 – Урология и андрология, в том числе детская, 6R112100 – «Функциональная диагностика») проведена на основании приказа ректора НУО «КазРосмедуниверситет» Джайнакбаева Н.Т. №158 от 06 июня 2016 года. Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом НУО «КазРосмедуниверситет» за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по следующим специальностям резидентуры: 6R114400 – Акушерство и гинекология, в том числе детская, 6R112600 – Анестезиология и реанимация, в том числе детская, 6R111400 – Дерматовенерология, в том числе детская, 6R110300 – Кардиология, в том числе детская, 6R111900 – Лучевая диагностика, 6R114900 – Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф, 6R113400 – Онкология, 6R113800 – Оториноларингология, в том числе детская, 6R113700 – Офтальмология, в том числе детская, 6R114200 – Педиатрия, 6R111600 – Психиатрия, 6R113600 – Урология и андрология, в том числе детская, 6R112100 – «Функциональная диагностика»; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям резидентуры структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия образовательных программ резидентуры НУО «КазРосмедуниверситет» заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения.

Обучение в резидентуре осуществляется по очной форме, срок обучения составляет в зависимости от специальности 2-4 года.

Послевузовская образовательная программа резидентуры по специальностям (13), реализуемых в НУО «КазРосмедуниверситет», основана на нормативных документах, ГОСО РК -2009, 2015 гг, типовых программ специальностей, утвержденных МЗ СР РК. Автономность в составлении образовательной программы достигается через вузовский компонент.

Результаты обучения резидентов по специальностям резидентуры формируются на уровне всей образовательной программы, на уровне модуля, отдельной дисциплины.

Потребность в выпускниках резидентуры НУО «КазРосмедуниверситет» подтверждается поступлением заявок на специалистов из лечебно-профилактических учреждений Алматинской и других областей.

Для оценки конечных результатов обучения в университете проводятся ежегодные анкетирования и опросы сотрудников лечебно-профилактических учреждений и других категорий заинтересованных сторон о клинической компетенции выпускников резидентуры.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Обучение резидентов по специальностям осуществляется в соответствии с ГОСО РК-2009, 2015; Приказа МОН РК от 20. 04.2011г. №152 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения"; Приказа МОН РК от 02.06.2014г. № 198 «О внесении изменений и дополнения в приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; Типовыми учебными программами МЗ РК.

Целью обучения в резидентуре является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Учебно-методическая документация в университете по образовательным программам резидентуры соответствует требованиям к структуре и содержанию профессионального образования и уровню подготовки специалистов ГОСО РК-2009, 2015 резидентуры по соответствующей специальности.

При изучении профилирующих дисциплин на клинической базе резидент по специальности закрепляется за отделением, он ведет определенное количество больных, выделяется рабочее место. При ведении пациентов на клинической базе резидентом заполняется медицинская документация, используются возможности и ресурсы данной базы. Также слушатели резидентуры обучаются непосредственно у постели больного, разбором тематических больных на уровне ПМСП, участвуем в ЛКК, КИЛИ, консилиумах, консультациях.

Согласно внутривузовскому компоненту при разработке образовательной программы внедряются элективные дисциплины в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями системы оказания медицинской помощи. Каталог элективных дисциплин обновляется ежегодно. Тематика элективных дисциплин большей частью определяется потребностью организаций практического здравоохранения.

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

Политика оценки учебных достижений резидентов в НУО «КазРосмедуниверситет» проводится в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Контроль за качеством освоения образовательных программ резидентуры в вузе осуществляется через систему сдачи рубежных контролей, зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана соответствующей специальности согласно рабочему учебному плану. Внедренная в учебный процесс по послевузовскому образованию кредитная технология обучения предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний.

Надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся проводится в виде изучения и анализа контрольно-измерительного фонда (билеты, тестовые вопросы, ситуационные задачи и др.).

Надежность и валидность методов оценки практических навыков обучающихся основываются на разработке унифицированных научно-доказанных методов: мини-клинический случай, ОСКЭ.

Все КИСы проходят экспертизу, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, далее – на заседаниях КОП и УМС. В университете налажена процедура документирования, изучение методов оценки, анализа их надежности и валидности, разрабатываются новые методы оценки, которые предусматривают привлечение внешних экзаменаторов.

Анализ конечных результатов оценки, а также используемых методов преподавания и обучения свидетельствуют об их сопоставимости в виде достижения положительных результатов.

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

Порядок приема граждан в резидентуру в университете соответствует нормативно-директивным документам.

Количество принимаемых слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям организации. Количество принимаемых слушателей резидентуры постоянно согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами с учетом потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины.

Резиденты участвует в разработке ОПР на основе выбора элективных дисциплин индивидуального учебного плана. На ежемесячных собраниях резиденты могут представить предложения и рекомендации по организации учебного процесса в резидентуре: расписание занятий, программа обучения по ПДВ, перечень элективных дисциплин, библиотечный фонд и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Резиденты могут обратиться посредством прямого устного, письменного обращения к администрации, а также в результате проведения обратной связи (анкетирование) после прохождения каждой дисциплины могут влиять на организацию ОПР (выбор ППС, условия обучения, в том числе и клинической базы, и др.).

За трудоустройство резидентов ответственными являются выпускающие кафедры и соответствующие структуры вуза. Проводится предварительное собеседование резидентов с работодателями, далее – окончательное распределение. В последующем НУО «КазРосмедуниверситет» проводит мониторинг в течение 3-х лет.

Поддержка и консультирование в резидентуре осуществляется при непосредственном участии куратора, назначаемого из числа преподавателей клинических кафедр или высококвалифицированных врачей (первой и высшей категории).

Университет обеспечивает участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз по индивидуальной программе, графикам работы в отделениях и дежурств.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ

ППС НУО «КазРосмедуниверситет» активно участвуют в реализации миссии университета. Квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ резидентуры. Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы, у ППС клинических кафедр – наличием квалификационной категории специалиста и доверием коллег. Ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации. Университет проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль преподавательского состава строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, преподающих базовые и клинические дисциплины.

Преподаватели, обучающие резидентов выполняют большой объем лечебно-диагностической работы. Преподаватели активно работают над совершенствованием учебно-педагогического и лечебно-диагностического процессов, проводят научные исследования. Активно используют накопленные знания и передают практический опыт резидентам.

Укомплектованность кадров, ведущих преподавание по специальностям резидентуры, полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов, которое гарантирует их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Университет имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки резидентов и для проведения научных исследований.

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой. На протяжении ряда лет в клиниках ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения.

Соответствие клинических баз университета анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки дневников производственной практики, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

Согласно плану улучшения проводится модернизация материально-технической базы кафедр и клиник университета.

В вузе существует единая система библиотечного и информационного обслуживания, имеется доступ к национальным и зарубежным базам данных в области медицины, наличие собственного электронного каталога и электронной библиотеки университета, развивающийся библиотечный фонд.

Проведение НИР резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Мониторинг реализации ОНР осуществляется в рамках ВКК и внутривузовского контроля при посещении открытых занятий, лекций и других видов деятельности ППС для оценки методов обучения и оценки знаний обучающихся.

Мониторинг и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами при итоговой аттестации, государственной аттестации и внешней оценке МЗСР РК.

По достижению конечных результатов обучения, в соответствии с содержанием профилирующих дисциплин, образовательные программы обеспечивают овладение резидентами аккредитуемых специальностей практическими навыками.

В вузе в образовательные процессы внедряются международные стандарты и инновационные технологии, что положительно отражается на показателях удовлетворенности обучающихся. Удовлетворенность резидентов содержанием образовательной программы, методами обучения, организацией учебного процесса подтверждает успешную реализацию образовательной программы в вузе.

В программу для мониторинга и оценки ОНР вовлечены все заинтересованные стороны: уполномоченные органы в области образования и здравоохранения (МЗСР РК, МОН РК), работодатели, представители общественности, профессиональные организации, а также лица и структуры, ответственные за последипломное образование.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Периодическая оценка деятельности руководства университета осуществляется на заседаниях коллегиальных и совещательных органов путем проведения внутреннего аудита и самооценки. Руководители административных подразделений отчитываются на заседаниях ректората и на Ученом совете. Ректор НУО «КазРосмедуниверситет» отчитывается на расширенном Ученом совете университета и в МЗСР РК о результатах образовательной, научной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Оценка образовательной программы проводится профильными КОПами. Одним из важных стратегических направлений университета является повышение эффективности системы управления, которое определено с целью обеспечения эффективного функционирования менеджмента качества. Мероприятия для достижения показателей прямых результатов: анализ СМК университета и отчет на Ученом совете, внешний аудит, проведение внутреннего аудита структурных подразделений университета.

Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения службой качества внутреннего аудита и самооценки.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Стратегия развития НУО «КазРосмедуниверситет» предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности университета через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. Все сферы деятельности университета регламентированы корпоративными документами.

Университет стремится не только проводить качественную подготовку специалистов-резидентов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

Развитие университета строится на принципах улучшения СМК, внедрения новых технологий в учебный процесс, повышения качества обучения резидентов с целью гибкого реагирования на требования рынка. Руководство университета стремится предупредить возникающие проблемы и их причины путем совершенствования системы внутреннего контроля и управления рисками.

Следует отметить, что НУО «КазРосмедуниверситет» постоянно развивает потенциал профессорско-преподавательского состава, который соответствует достижению институциональной и программной миссии и целей университета.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в НУО «КазРосмедуниверситет» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

26.09.2016 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и резидентов.

26.09.2016 г. визит в КРМУ начался со встречи с руководителем университета – ректором, проф. Джайнабакиевым Н.Т., который представил презентацию с основными достижениями вуза за 5 лет. В процессе беседы с ректором, проректором, членами УС, экспертами получена необходимая информация, дополняющая отчеты по самооценке. В дальнейшем руководителями ключевых департаментов были сделаны презентации по научной, клинической, учебно-воспитательной и образовательной деятельности. ВЭК ознакомлена с новой организационной структурой и стратегическим планом развития университета, заданы вопросы о проблемах по реализации аккредитационных программ и путях решения, высказаны предложения по непрерывному улучшению. Подчеркнута важность международного сотрудничества для развития академической мобильности, обмена лучшими технологиями в обучении бакалавров и резидентов в ПММУ им. Сеченова и Омском Госмедуниверситете. В этот же день состоялось знакомство с оснащением учебно-клинического центра, посещение практического занятия интернов в операционной, в блоках оказания неотложной помощи, где студенты 3 курса факультета ОМ проводили реанимацию, также проведена беседа со студентами 4 курса ОМ, занимавшимися в блоке «акушерство и гинекология». Они отработывали навык гинекологического осмотра, проведения гистероскопии, принятия физиологических родов. Зарубежным экспертом асс.проф. Ионом Бологан заданы вопросы по клиническим протоколам ведения родов. Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию, образовательным ресурсам. Следующим этапом работы ВЭК было проведение интервью с ППС, слушателями резидентуры, студентами, интернами, выпускниками,

работодателями. На каждом интервью присутствовало достаточное количество человек, чтобы создалось представление о практической реализации образовательной программы и ее результативности. В частности студентами высказывалось мнение о преподавателях, организации практических занятий в интерактивной форме, обеспеченности методическими материалами, доступности к ресурсам клиник, курации пациентов и т.д. Общее мнение работодателей заключалось в удовлетворенности качеством подготовки выпускников разных специальностей. Преподаватели предложили в целях улучшения работы с иностранными студентами внедрить курсы совершенствования знаний по английскому языку.

27.09.2016 г. по плану работы ВЭК с целью валидации данных отчетов по самооценке было осуществлено посещение практических занятий на кафедрах, знакомство с клиническими базами, изучение возможностей развития практических, коммуникативных навыков у обучающихся. Члены ВЭК разделились на подгруппы по специальностям и посетили профильные кафедры, обучающие резидентов, в результате визита ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к образовательным программам резидентуры, оценке образовательных программ, резидентам, академическому штату, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

29.09.2016 г. ВЭК посетила кафедру мобильной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, где ознакомлены с работой передвижных медицинских комплексов. Ректором КРМУ проф. Джайнабакиевым Н.Т. проведена экскурсия в клинику университета, что так же является хорошей базой для практической и клинической подготовки обучающихся аккредитуемой программы. По итогам визита ВЭК вынесено заключение по представленным на аккредитацию 13-ти образовательным программам резидентуры.

В соответствии с процедурой аккредитации в первый день работы ВЭК проведено on-line анкетирование 22 преподавателей и 83 обучающихся. Получены высокие показатели удовлетворенности студентов обучением в вузе и компетентностью преподавателей. Так, отношениями с деканатом и уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворено 91,9% и 78,3% опрошенных обучающихся. Доступностью консультирования по личным проблемам и доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворено 88% и 83,1% респондентов соответственно. Уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворено 77,1% и частично удовлетворено 18,1% студентов. Доступны компьютерные классы и интернет ресурсы для 84,3% студентов. По поводу учебных ресурсов вуза полную удовлетворенность высказали 75,9% и частичную 19,3% анкетированных студентов. Общим качеством учебных программ и качеством преподавания полностью удовлетворены 85,5% и 86,7% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями, а так же объективностью и справедливостью преподавателей полностью удовлетворено 88% и 84,3% опрошенных студентов соответственно. 91,6% студентов считают, что преподаватели используют эффективные методы преподавания. 93,9% респондентов считают, что преподаватель владеет преподаваемым материалом в полной мере. 92,6% анкетированных отметили, что преподаватели удовлетворяют их требования личностного развития и профессионального формирования. По поводу того, что в вузе оснащение и оборудование для студентов является безопасным, комфортным и современным, высказалось 91,6% опрошенных студентов. По другим вопросам анкеты отмечено преобладание положительных характеристик. Итоги опроса преподавателей показали, что у 86,4% стаж работы в вузе свыше 5 лет. 100% респондентов информированы о миссии вуза, а 91% считает, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития и потенциала ППС. 91% вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений. 100% поддерживают, что в вузе предоставлены равные возможности всем ППС. Хорошо организована работа ФПК по мнению 95,5% респондентов. Критика в адрес руководства адекватно воспринимается, по мнению большинства анкетированных - 95,5%. Столько же опрошенных считает, что в вузе внедрены методы стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. ВЭК отмечает высокий уровень корпоративной культуры НУО «КазРосмедуниверситет», высокую степень открытости коллектива в

предоставлении информации членам ВЭК. Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28 сентября 2016 года.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы по специальностям резидентуры

Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты»

Миссия образовательных программ резидентуры НУО «КазРосмедуниверситет» заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения.

Миссии образовательных программ резидентуры НУО «КазРосмедуниверситет» определены в рабочей учебной программе, которые обсуждаются на заседании Комитетов образовательных программ и утверждаются на заседании Учебно-методического совета (протокол № 3 от 25 декабря 2015г), включающих представителей заинтересованных сторон.

Рабочие учебные программы, включающие миссии образовательных программ составлены на основании изучения потребности практического здравоохранения в специалистах и их уровне подготовки, при согласовании с заинтересованными сторонами.

Программы подготовки слушателей разработаны в соответствии с ГОСО-2009, 2015, Положением о резидентуре, утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 января 2008 года №28.

С целью изучения запросов и интересов специалистов практического здравоохранения проводятся встречи с участием заинтересованных сторон и лиц. С этой целью организуются круглые столы, расширенные заседания совещательных органов.

Цель образовательных программ соответствует миссии, целям и задачам вуза. Цель образовательных программ сформирована с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона и страны с акцентом на резидентоцентрированное обучение.

Имеется процедура принятия и утверждения в университете политики в области обеспечения качества и систематического мониторинга, оценки эффективности, пересмотра политики в области обеспечения качества образовательных программ. В формировании миссии, целей образовательных программ участие администрации, ППС и слушателей резидентуры активное. В НУО «КазРосмедуниверситет» существуют меры по поддержанию академической честности и академической свободы, и антикоррупционных мер, доступность руководства, преподавателей, гибкость реагирования на запросы. Имеется блог ректора. Эффективность и системность использования результатов оценивания для совершенствования и корректировки долгосрочных направлений программ хорошая.

В НУО «КазРосмедуниверситет» проводится систематический мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ. Четкое формирование целей образовательных программ по специальностям 6R114400 – Акушерство и гинекология, в том числе детская, 6R112600 – Анестезиология и реанимация, в том числе детская, 6R111400 – Дерматовенерология, в том числе детская, 6R110300 – Кардиология, в том числе детская, 6R111900 – Лучевая диагностика, 6R114900 – Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф, 6R113400 – Онкология, 6R113800 – Оториноларингология, в том числе детская, 6R113700 – Офтальмология, в том числе детская, 6R114200 – Педиатрия, 6R111600 – Психиатрия, 6R113600 – Урология и андрология, в том числе детская, 6R112100 – Функциональная диагностика. Отмечается высокая активность работодателей в реализации

политики обеспечения качества образовательных программ; Для исполнения стратегических целей администрацией выделяются соответствующие ресурсы, обеспечивающие их реализацию. В НУО «КазРосмедуниверситет» разработаны документы по поддержанию академической честности, такие как Кодекс чести преподавателя, Кодекс аудитора, Кодекс чести обучающегося и т.д.

Важно отметить, сильные стороны НУО «КазРосмедуниверситет»: ориентация образовательных программ резидентуры на ожидание работодателя и потребности рынка труда; направленность образовательного процесса на формирование профессиональной ответственности, клинических навыков, знаний и навыков по защите здоровья пациента, стремления к постоянному самосовершенствованию, непрерывному профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; внедрение в образовательный процесс кредитной технологии и инновационных методов обучения; интеграция учебного, лечебно-диагностического и научного направлений в образовательной программе резидентуры; востребованность выпускников НУО «КазРосмедуниверситет» на рынке медицинских услуг РК

Вуз определил направления для улучшения: развитие системной обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг и содействие академической мобильности обучающихся в резидентуре

Заключение: замечаний по стандарту 1 нет.

Рекомендации:

1. Усилить работу по широкому информированию заинтересованных сторон (работодателей, ППС, обучающихся) о заявленной миссии НУО «КазРосмедуниверситет», в том числе по образовательным программам резидентуры и Стратегическому плану развития университета.
2. Расширить представительство работодателей в совещательных органах вуза и их участие в принятии решения по совершенствованию образовательного процесса.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

В НУО «КазРосмедуниверситет» имеются внутренние правила разработки и утверждения образовательных программ, соблюдение их норм, разработанные совместно с кафедрами. Содержание образовательных программ по обязательному компоненту соответствует требованиям ГОСО, типовому учебному плану. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют типовым учебным планам и каталогу элективных дисциплин. В образовательных программах имеют место компоненты, способствующие личностному развитию слушателей резидентуры, формирующие профессиональные компетенции, развивающие творческие способности. Отмечается активная вовлеченность слушателей резидентуры в процесс разработки образовательных программ. Образовательные программы согласованы с Национальными рамками квалификаций и профессиональными стандартами, с внешней экспертизой и рецензированием при утверждении программы. На высоком уровне на кафедрах имеется эффективный, непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их совершенствования.

Сильные стороны вуза по стандарту 2 «Образовательная программа»: образовательная программа разработана в соответствии с нормативными требованиями и потребностями практического здравоохранения; в подготовке слушателей резидентуры используется компетентностно-ориентированный подход; образовательная программа предусматривает подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории; образовательной программой предусмотрены возможности разнообразия направлений подготовки (индивидуальных образовательных траекторий).

НУО «КазРосмедуниверситет» определил направления для улучшения по стандарту 2 «Образовательная программа»: увеличение использования новых информационных технологий;

совершенствование учебно-методической базы в соответствии с мировыми тенденциями; усиление интеграции образования, науки и практической медицины; Совершенствование взаимоотношений между вузами и работодателями.

Заключение: замечаний по стандарту 2 нет.

Рекомендации: Продолжить работу по активному внедрению научного – ориентированного подхода в процессе обучения резидентов по образовательным программам резидентуры.

Стандарт 3. «Оценка резидентов»

Кафедры университета формируют учебную нагрузку слушателей резидентуры. Метод оценивания выбирается, исходя из определенных в силлабусе конечных результатов обучения. В НУО «КазРосмедуниверситет» имеется четкая процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации и соблюдения. Политика и процедуры оценивания прозрачны и доступны. Общие критерии оценки обучающихся на экзамене, а также количество разрешенных пересдач сформулированы в Положении об организации учебного процесса по образовательным программам резидентуры НУО «КазРосмедуниверситет». Информированность резидентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля на кафедре полная. Имеются утвержденные стандартизированные тесты и вопросы в образовательной программе по дисциплинам резидентуры. Система внутреннего мониторинга качества знаний резидентов достаточная. В НУО «КазРосмедуниверситет» предусмотрена официальная процедура рассмотрения обращений/апелляций резидентами. Однако прецедентов подобных обращений не было. Слушатели резидентуры НУО «КазРосмедуниверситет» участвуют в научно-исследовательской работе, готовят статьи, также принимают участие в международных мастер-классах. Кафедрами периодически проводится анализ достигнутых результатов обучения в сопоставлении с желаемыми результатами и удовлетворенностью слушателей резидентуры качеством образовательных услуг

Сильными сторонами университета по стандарту 3 «Оценка резидентов» являются: формирование и оценка всех ключевых компетенций выпускника резидентуры РК; прозрачная процедура оценки учебных достижений на всех этапах подготовки слушателя резидентуры; активное привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях по диагностике и лечению сердечно-сосудистых заболеваний, благотворительных акциях на клинических базах, подготовке и анализу учетно-отчетной документации по профилю специальности, обсуждению сложных клинических случаев, новых научных данных; направленность образовательной программы на практическую работу с пациентом путем обучения на клинических базах, оказывающих экстренную, плановую, амбулаторную и стационарную помощь пациентам (взрослым и детям), выполнению диагностических и лечебных манипуляций, заполнению медицинской документации, анализу и экспертизе историй болезни, презентациям на клинических, патологоанатомических и научно-практических конференциях; использование метода «Обучение через исследование», с привитием обучающимся навыков научно-исследовательской работы; мониторинг освоения результатов обучения слушателями резидентуры через обратную связь.

Вуз определил области для улучшения: совершенствование трудоемкой системы оценки учебных достижений, требующей документирования; валидизация используемых методов оценки учебных достижений слушателей резидентуры; обучение привлекаемых специалистов практического здравоохранения основам педагогического измерения.

Замечаний и рекомендаций по стандарту 3 нет.

Стандарт 4. «Резиденты»

В НУО «КазРосмедуниверситет» имеется системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку и отбор обучающихся, сознательно выбравших образовательные программы. На кафедрах имеются условия, обеспечивающие стабильность набора слушателей

резидентуры в для обучения по образовательным программам. В НУО «КазРосмедуниверситет» проводится анализ и оценка основных показателей образовательных результатов. В НУО «КазРосмедуниверситет» ведется постоянный мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников, а также взаимодействие с работодателями в сфере улучшения качества подготовки.

По стандарту 4 «Резиденты» вуз выделил следующие сильные стороны: обеспечение высокой квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр, участвующих в реализации образовательной программы; на клинических базах требуется дальнейшее развитие возможностей для освоения всех необходимых компетенций в соответствии с этапами оказания медицинской квалифицированной помощи, в том числе и специализированной; на профильных кафедрах дальнейшее обеспечение участия обучающихся во всех медицинских мероприятиях клинических баз; На кафедрах дальнейшее совершенствование обучение через исследование с последующей публикацией результатов научных исследований.

Направление для улучшения в виде активного привлечения обучающихся в резидентуре к работе профессиональных ассоциаций и общественных объединений.

Заключение: замечаний по стандарту 4 нет.

Рекомендации: Более активно вовлекать резидентов в научные исследования, проводимые ВУЗом, конечным результатом, которых должны быть публикации, в научных изданиях, включая тезисы научно-практических форумов, доклады

Стандарт 5. «Преподаватели»

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранения профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе. ППС вуза соответствует квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ; Все виды деятельности ППС соответствуют миссии, целям и задачам университета. Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляет заведующий кафедрой в пределах учебной нагрузки кафедры и выделенного штата. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учетом их квалификации, ученой степени, звания, занимаемой должности. Индивидуальные планы работы преподавателей, их структура и планирование деятельности профессорско-преподавательского состава имеются на каждой кафедре.

Сильные стороны НУО «КазРосмедуниверситет» по стандарту 5 «Преподаватели»: Квалифицированность, острепенность, категорированность ППС, участвующего в подготовке слушателей резидентуры; наличие кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании; развитие условий для повышения квалификации сотрудников, в том числе поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие.

Вуз определил области для улучшения: повышение мотивации практических врачей клинических баз в подготовке слушателей резидентуры; внедрение программы трехязычного обучения в резидентуре требует повышения компетенции ППС по профессиональному английскому и казахскому языкам обучения; совершенствование педагогического мастерства через участие в Программе академической мобильности ППС в вузы и исследовательские центры ближнего и дальнего зарубежья.

Заключение: замечаний и рекомендаций по стандарту 5 нет.

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

В НУО «КазРосмедуниверситет» имеются службы сервиса для поддержки слушателей резидентуры в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей. Имеются структурные подразделения, службы поддержки слушателей резидентуры, которые оказывают

содействие в освоении образовательных программ. В НУО «КазРосмедуниверситет» единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы по заявкам кафедр, объем средств, выделяемых на закупку литературы на высоком уровне. На кафедрах имеются современные инструменты, оборудование, аудиторий, лаборатории, их доступность, исправность на хорошем уровне. Руководство поддерживает и обновляет материально-лабораторную базу. Имеется единая система информационного обеспечения обучающихся и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки слушателей резидентуры в доступе к Интернет в местах, удобных для обучающихся, ППС и сотрудников. Имеется хорошая динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютеров.

По мнению вуза, сильными сторонами по стандарту 6 «Образовательные ресурсы» являются: достаточная материально-техническая база для подготовки слушателей резидентуры по специальностям; для освоения клинических компетенций университет обеспечивает образовательную программу клиническими базами в соответствии с уровнем оказания медицинской помощи, профилем пациентов разного возраста; университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам библиотеки и интернета; непосредственная совместная деятельность слушателей резидентуры с сотрудниками клинических баз во всех сферах их деятельности, на всех этапах оказания медицинской квалифицированной и специализированной помощи;

Областями для улучшения являются: разработка совместных образовательных программ с Российскими медицинскими вузами; обеспечение преемственности образовательных программ базового медицинского образования (БМО) 5+2 и программ резидентуры; участие ППС НУО «КазРосмедуниверситет» в подготовке профессиональных стандартов по специальностям.

Заключение: замечаний по стандарту 6 нет.

Рекомендация: Привести условия хранения книжного фонда библиотеки (в том числе светового, температурно-влажностного режима) в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Стандарт 7. «Оценка образовательных программ»

Система мониторинга и оценки образовательной программы проводится на всех уровнях, с использованием многоуровневого подхода Д. Киркпатрика, и включает профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, КОП, ДОиМОП, УМС, отдел резидентуры с центром карьеры. Оценка образовательной программы резидентуры относительно политики приема, а именно адекватности набора слушателей резидентуры ресурсам университета и потребностям практического здравоохранения, осуществляется ежегодно на планируемый учебный год. Обсуждение плана приема по специальностям резидентуры проводится на заседаниях профильной кафедры, КОП, УМС, УС. Оценка содержания образовательной программы резидентуры, методов обучения и оценки учебных достижений обучающегося осуществляется на основе данных обратной связи от обучающихся, практикующих специалистов, ППС, работодателей. Особенностью анализа сформированности компетенций слушателей резидентуры НУО «КазРосмедуниверситет» является комплексная оценка обучающегося со стороны преподавателя посредством текущего, рубежного, итогового контроля по дисциплине, со стороны куратора и клинического наставника - посредством ведения портфолио, контроля над освоением практических навыков и научно-исследовательских компетенций, со стороны отдела резидентуры с центром карьеры посредством анализа отчетов предоставляемых обучающимися, со стороны практического здравоохранения (потенциального работодателя) посредством участия в независимой экзаменации выпускников резидентуры. При разработке новой образовательной программы и подаче заявки в уполномоченный орган учитывается обеспеченность и уровень квалификации ППС по данной специальности. Для реализации механизмов постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций

ППС обучается в Школе педагога. Ежегодно отчет председателя ИГА по результатам Итоговой аттестации выпускников резидентуры заслушивается на УС НУО «КазРосмедуниверситет».

По стандарту 7 «Оценка образовательных программ» можно отметить следующие сильные стороны: в университете сформирована система мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом подходе Д. Киркпатрика; для реализации компонента по выбору регламентирован процесс формирования компонента по выбору ОП.

Областями для улучшения оценки образовательных программ являются: совершенствование мониторинга образовательных программ с последующим внесением изменений; совершенствование взаимодействия с клиническими базами; образовательных ресурсов, материально-технического оснащения; совершенствование потенциала ППС; совершенствование системы оценки учебных достижений обучающихся.

Заключение: замечаний по стандарту 7 нет.

Рекомендации: Усовершенствовать механизмы изучения обратной связи от ППС, резидентов, работодателей с целью улучшения образовательной программы по специальностям резидентуры.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Университет реализует образовательную программу по резидентуре в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными МЗ и СР РК и Правительством РК, а также внутренними правилами организации образовательного процесса в резидентуре.

Прием в резидентуру регламентирован Правилами приема в резидентуру НУО «КазРосмедуниверситет» на текущий год, составленными в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденные ПП РК от 19.01.2012 № 109 и требованиями ГОСО резидентуры по медицинским специальностям, утвержденного Приказом и.о. Министра здравоохранения и социального развития РК №647 от 31 июля 2015 г.

Основные мероприятия по обеспечению качества программ резидентуры отражены в планах работы отдела резидентуры с центром карьеры, КОП, УМС.

Прозрачность управления программами резидентуры в НУО «КазРосмедуниверситет» обеспечивается функционированием ряда механизмов, к ним относятся: функционированием системы менеджмента качества (СМК); наличием образовательной стратегии по специальности резидентуры; наличием внутренних нормативно-правовых актов (академической политики), регулирующих процесс реализации программы резидентуры; функционированием системы сбора обратной связи от заинтересованных сторон, в том числе системы сбора анонимной обратной связи (блог ректора); функционированием коллегиальных совещательных органов управления, включаемых в состав сотрудников университета, обучающихся.

Решение ключевых вопросов по методическому сопровождению ОП резидентуры осуществляется на заседаниях КОП, УМС, УС являющиеся коллегиальными совещательными органами, в состав которого входят заведующие кафедрами, ППС, обучающиеся.

Для обеспечения эффективного планирования реализации образовательной программы к началу учебного года формируется штатное расписание (количество учебных часов, количество преподавателей), расписание занятий и т.д.

Для обеспечения качества образования и создания условий для непрерывного совершенствования и повышения удовлетворенности стейкхолдеров, университет с 2015г. внедряет и непрерывно совершенствует систему менеджмента качества в соответствии с МС ISO 9001:2001, 9001:2008.

В университете разработана документация по менеджменту концептуального характера: Стратегический план развития НУО КазРосмедуниверситет»; Миссия университета; Политика и цели в области качества НУО «КазРосмедуниверситет» (приняты на заседании Ученого совета, (протокол № 3 от 29 октября 2015г.).

Каждый этап и уровень в системе обеспечения качества регламентирован соответствующими нормативно-правовыми и нормативно-регламентирующими документами.

Структурным подразделением, отвечающим за обеспечение качества менеджмента, является департамент стратегического развития и СМК, который организует регулярный аудит работы кафедр и структурных подразделений.

По стандарту 8 «Управление и администрирование» сильные стороны: непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы; прозрачность системы управления и принимаемых решений; определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; устойчивое финансовое состояние Университета; широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.

Областями для улучшения являются по стандарту 8 «Управление и администрирование»: оптимизация системы менеджмента путем дальнейшего внедрения принципов корпоративного управления; эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в системе менеджмента (электронный документооборот); совершенствование механизмов финансирования всех уровней образования (академическая мобильность обучающихся, участие слушателей резидентуры в международных мероприятиях).

Заключение: замечаний и рекомендаций по стандарту 1 нет.

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

Для обеспечения всестороннего и глубокого анализа в ежегодный план работы УС университета включается вопрос «Годовой отчет ректора о проделанной работе и задачах на новый учебный год», который содержит анализ со стороны руководства. Доклад ректора отражает результаты выполнения плана мероприятий, результаты деятельности университета по процессам, рекомендации и предложения за прошедший период и задачи на новый период.

Проводимая работа позволяет проводить непрерывное улучшение по разным направлениям деятельности вуза. По результатам анализа со стороны руководства принимаются решения об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством ОП, в том числе актуализации учебной документации.

Важным направлением работы кафедр является формирование устойчивых партнерских отношений с приглашаемыми на экзамены независимыми экспертами из практического здравоохранения.

Также особенностью анализа сформированности компетенций слушателей резидентуры НУО «КазРосмедуниверситет» является оценка портфолио.

В НУО «КазРосмедуниверситет» обучающиеся всех уровней, в том числе резидентуры, имеют возможность свободно выражать мнение по всем вопросам качества подготовки, соответствия материально-технической базы, условий клинической практики и др. Для обратной связи от обучающихся и сотрудников в вузе имеется блог ректора на сайте вуза.

В целях совершенствования организационной структуры и принципов управления планируется: внедрение системы управления рисками в образовательной деятельности; оптимизация модели системы менеджмента качества;

Сильные стороны вуза по стандарту 9 «Непрерывное улучшение» процессы непрерывного улучшения образовательной программы резидентуры НУО «КазРосмедуниверситет» по специальностям реализуются на основании: повышения квалификации ППС каждые 5 лет, в т.ч. по педагогическим компетенциям; участие ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции); осмысление собственного опыта по внедрения педагогических технологий в учебный процесс; обмен опытом по внедрению педагогических технологий в учебный процесс с коллегами других организаций образования и науки, реализующих программы резидентуры; процессов управления ОП, предусматривающих мониторинг, оценку и пересмотр.

Области для улучшения: совершенствование материально-технической и учебно-методической баз кафедр, университета в целом; эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в системе менеджмента (электронный документооборот); разработка и внедрение новых методик и технологий преподавания учебных дисциплин; усиление интеграции образования, науки и практики, совершенствование обучения через

исследование; внедрение программы трехязычного обучения в резидентуре требует повышения компетенции ППС по профессиональному английскому и казахскому языкам обучения; дальнейшее совершенствование педагогического мастерства через участие в «Программе академической мобильности ППС» в вузы РК, ближнего и дальнего зарубежья, поиск и разработка совместных программ двухсторонней академической мобильности между вузами-партнерами.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КазРосмедуниверситет» по специальностям 6R114400 – Акушерство и гинекология, в том числе детская, 6R112600 – Анестезиология и реанимация, в том числе детская, 6R111400 – Дерматовенерология, в том числе детская, 6R110300 – Кардиология, в том числе детская, 6R111900 – Лучевая диагностика, 6R114900 – Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф, 6R113400 – Онкология, 6R113800 – Оториноларингология, в том числе детская, 6R113700 – Офтальмология, в том числе детская, 6R114200 – Педиатрия, 6R111600 – Психиатрия, 6R113600 – Урология и андрология, в том числе детская, 6R112100 – Функциональная диагностика.

1. Усилить работу по широкому информированию заинтересованных сторон (работодателей, ППС, обучающихся) о заявленной миссии НУО «КазРосмедуниверситет», в том числе по образовательным программам резидентуры и Стратегическому плану развития университета.
2. Расширить представительство работодателей в совещательных органах вуза и их участие в принятии решений по совершенствованию образовательного процесса.
3. Продолжить работу по активному внедрению научного – ориентированного подхода в процессе обучения резидентов по образовательным программам резидентуры.
4. Более активно вовлекать резидентов в научные исследования, проводимые ВУЗом, конечным результатом, которых должны быть публикации, в научных изданиях, включая тезисы научно-практических форумов, доклады
5. Привести условия хранения книжного фонда библиотеки (в том числе светового, температурно-влажностного режима) в соответствие с нормативно-правовыми актами.
6. Усовершенствовать механизмы изучения обратной связи от ППС, резидентов, работодателей с целью улучшения образовательной программы по специальностям резидентуры.

**Независимое агентство
аккредитации и рейтинга**

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
11.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»				
11.1	Определение миссии				
11.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность <i>и сектор здравоохранения о заявленной миссии.</i>			+	
11.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
11.1.3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.		+		
11.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход.		+		
11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для		+		

	поддержки их собственного здоровья.				
11.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.		+		
11.1.7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.		+		
11.1.8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.		+		
11.2	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ				
11.2.1	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.		+		
11.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).		+		
11.2.3	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.		+		
11.3	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
11.3.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе		+		

	здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.				
11.3.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11.3.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.		+		
11.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.		+		
11.3.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
11.3.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.		+		
11.4	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
11.4.1	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.		+		
11.4.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
	ИТОГО		18	1	0

12.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
12.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
12.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
12.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
12.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
12.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.			+	
12.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.		+		
12.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.		+		
12.1.7	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
12.1.8	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		

12.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
12.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
12.2.1	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.			+	
12.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.			+	
12.2.3	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
12.2.4	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
12.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
12.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
12.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
12.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член		+		

	команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.				
12.3.4	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
12.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
12.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		
12.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
12.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
12.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.		+		
12.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
12.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических баз, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской		+		

	помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.				
12.5.4	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.		+		
12.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
12.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
12.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
12.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
	ИТОГО		23	3	0
13.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»				
13.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
13.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
13.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение,		+		

	приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.				
13.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
13.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
13.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
13.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
13.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
13.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
13.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.		+		
13.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
13.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
	ИТОГО		10	0	0
14.	СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»				
14.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
14.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.		+		
14.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.		+		
14.1.3	Медицинская организация образования должна		+		

	сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.				
14.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.		+		
14.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.		+		
14.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.		+		
14.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
14.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
14.1.9	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.		+		
14.1.10	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
14.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
14.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и		+		

	обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.			
14.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+	
14.2.3	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+	
14.2.4	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.		+	
14.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ			
14.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.		+	
14.3.2	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.		+	
14.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+	
14.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.		+	
14.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ			
14.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должное их в формулировании миссии и конечных результатов		+	

	обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.				
14.4.2	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.		+		
14.5	УСЛОВИЯ ТРУДА				
14.5.1	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.		+		
14.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.		+		
14.5.3	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.		+		
14.5.4	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.		+		
14.5.5.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.		+		
14.5.6	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.		+		
14.5.7	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.		+		
14.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.		+		
	ИТОГО		28	0	0
15.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
15.1	Прием на работу и политика отбора				
15.1.1	Медицинская организация образования должна		+		

	разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.			
15.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+	
15.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последиplomной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+	
15.2	ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ			
15.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+	
15.2.2	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.		+	

	ИТОГО		5	0	0
16.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
16.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
16.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.			+	
16.1.2	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.		+		
16.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
16.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		
16.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
16.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
16.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
16.3.2	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения,		+		

	ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.				
16.4	КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ				
16.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.		+		
16.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.		+		
16.4.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.		+		
16.5	Медицинские научные исследования и достижения				
16.5.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.		+		
16.5.2	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
16.5.3	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.		+		
16.5.4	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
16.5.5	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
16.6	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
16.6.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.		+		
16.6.2	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие		+		

	экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.			
16.6.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.		+	
16.7	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ			
16.7.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+	
16.7.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+	
16.7.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.		+	
16.7.4	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+	
	ИТОГО		20	1 0
17.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»			
17.1	Механизмы для мониторинга и оценки			
17.1.1	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+	
17.1.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.		+	
17.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+	
17.1.4	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов		+	

	оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.				
17.2	Обратная связь от преподавателей и резидентов				
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.			+	
17.2.2	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.			+	
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.			+	
17.3	Результаты резидентов и квалифицированных специалистов				
17.3.1	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.			+	
17.3.2	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.			+	
17.3	Вовлечение заинтересованных сторон				
17.3.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
17.3.2.	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.			+	
17.4	Процедура утверждения образовательных программ				
17.4.1	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки			+	

	образовательной программы и имеющих полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.				
17.4.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
	ИТОГО		12	1	0
18.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
18.1	УПРАВЛЕНИЕ				
18.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.		+		
18.1.2	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.		+		
18.1.3	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.		+		
18.2	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО				
18.2.1	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.		+		
18.2.2	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.		+		
18.3	Бюджет на обучение и распределение ресурсов				
18.3.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.		+		
18.3.2	Медицинская организация образования должна		+		

	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.			
18.3.3	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.		+	
18.4	Администрирование и менеджмент			
18.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+	
18.4.2	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+	
18.4.3	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+	
18.5	ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ			
18.5.1	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.		+	
18.5.2	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+	
	ИТОГО		13	0 0
19.	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»			
19.1	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+	

19.2	Медицинской организации образования следует		+		
	- базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию		+		
	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.		+		
19.3	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:				
	- Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества,		+		
	- Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.		+		
	- Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
	- Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены		+		
	-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения		+		
	-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы		+		
	-Адаптация политики набора и развития		+		

	академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании			
	-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения		+	
	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+	
	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон		+	
	ИТОГО		14	0 0
	ИТОГО В ОБЩЕМ		143	6 0



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга