



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии  
по оценке на соответствие требованиям стандартов  
специализированной аккредитации  
образовательных программ  
НУО «Казахстанско-Российский  
медицинский университет»  
с 26.09.2016 по 28.09. 2016г.**

**5B110400 – «Медико-профилактическое дело»  
5B110200 – «Общественное здравоохранение»**

Алматы 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 34-16-ОД от 15.09.2016 в НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ бакалавриата:

5B110400-«Медико-профилактическое дело»

5B110200- «Общественное здравоохранение»

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель комиссии** – Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы)

**Зарубежный эксперт** – Ion Bologan (Ион Бологан) - доктор медицинских наук Кишиневский Государственный Университет Медицины и Фармации

**Зарубежный эксперт** – Маркова Валентина Александровна, PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (Санкт-Петербург, РФ)

### **Эксперт:**

1. Жаналина Бахыт Секербековна, д.м.н., профессор, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (г. Актобе);
2. Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., Южно-Казахстанской Государственной фармацевтической академии (г. Шымкент);
3. Турдалиева Ботагоз Сайтовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. Бердешева Гулшара Айткалиевна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова, (г. Актобе);
5. Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова(г. Алматы);
6. Кузгибекова Алмагуль Болатовна, к.м.н., Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);
7. Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., доцент, Государственный медицинский университет города Семей (г. Семей);
8. Есенкулова Сауле Аскеровна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
9. Кулимбетов Амангельды Сейтмагамбетович, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
10. Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., доцент кафедры хирургии, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
11. Абишева Сауле Тлеубаевна, д.м.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (г.Астана);
12. Кайшибаева Гульназ Смагуловна, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
13. Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
14. Альпеисова Шолпан Танатаровна, к.м.н., АО "Национальный научный центр хирургии" им. А.Н. Сызганова (г. Алматы);
15. Казиева Алия Сериковна, к.м.н., доцент кафедры, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
16. Бегимбаева Гульнар Енбековна, д.м.н., Медицинский центр "Зере" (г. Алматы).

### **Работодатель:**

1. Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, ГКП на ПХВ "Илийская ЦРБ" (г. Алматы);
2. Жерносенко Светлана Валентиновна, РГП на ПХВ «Научно-практический центр санэпидэкспертизы и мониторинга» (г. Алматы)

### **Студент:**

1. Мукашева Гульмира Муратовна, слушатель резидентуры, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
2. Болаткызы Асель, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
3. Даулетхан Аякөз, слушатель резидентуры, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

**Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна – Руководитель медицинских проектов НУ «Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга» г. Астана).



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КазРосмедуниверситет» .....	5
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ .....	7
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТОВ ВЭК .....	8
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательных программ по специальностям 5В110200-Общественное здравоохранение, 5В110400-Медико-профилактическое дело .....	9
<i>Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты»</i> .....	9
<i>Стандарт 2. «Оценка студентов»</i> .....	11
<i>Стандарт 3. «Студенты»</i> .....	11
<i>Стандарт 4. Преподаватели</i> .....	12
<i>Стандарт 5. «Образовательные ресурсы»</i> .....	12
<i>Стандарт 6. «Оценка образовательных программ»</i> .....	13
<i>Стандарт 7 «Управление и администрирование»</i> .....	13
V. РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КазРосмедуниверситет» по специальностям 5В110200- Общественное здравоохранение, 5В110400-Медико-профилактическое дело.	15
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ .....	16

Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КазРосмедуниверситет»

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (далее НУО «КазРосмедуниверситет») был создан в 1992 году как Казахстанский Медицинский институт (КМИ). В 2010г. КМИ был переименован в Казахстанско-Российский медицинский университет (приложение 3 – свидетельство о государственной перерегистрации № 9833-1910-У-е от 4 мая 2010).

Университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования, программы бакалавриата, в соответствии с государственной лицензией (приложение 3.2.) - гос.лицензия, серия АБ № 0137388, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 02 июня 2010 года) и приложением к Государственной лицензии по специальности 5В110200 Общественное здравоохранение.

Первый набор студентов в 1992 году был осуществлен по специальности «Лечебное дело».

Подготовка обучающихся ведется на государственном, русском и английском языках. Форма обучения – очная, дневная.

За 23 года деятельности Университетом подготовлено 5535 специалистов, успешно работающих в практическом здравоохранении Республики Казахстан.

Для реализации процессного подхода в университете разработаны Положения о структурных подразделениях, Должностные инструкции, Регламент типовых процедур управления процессами университета.

Управление университетом реализовано через коллегиальные органы: Ученый совет (УС), Учебно-методический совет (УМС), Научно-клинический совет (НКС), Локальная комиссия по вопросам этики (ЛКЭ), Тарификационный совет (ТС), Совет молодых ученых и студенческое научное общество (СМУ и СНО), Комитет по делам молодежи (КДМ).

Будущее университета прогнозируется через Стратегический план развития НУО «КазРосмедуниверситет» на 2016-2020 гг., в котором определены Миссия и Видение университета (<http://medkrmu.kz>). Стратегический план университета определяет общую стратегию развития, основные направления, приоритеты и политику в области повышения качества образования в соответствии с миссией, видением и стратегической целью НУО «КазРосмедуниверситет».

Инфраструктура Университета соответствует специфике деятельности, реализации образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования, на базе 53 клинических баз и баз практики, общей площадью 16 144,76 м<sup>2</sup>.

Для формирования клинических компетенций обучающихся в декабре 2011 года организован Учебно-клинический центр (УКЦ), в состав которого входят 11 специализированных кабинетов общей площадью 190 м<sup>2</sup>, оснащенностью на сумму около 5 млн. тенге.

С целью обеспечения образовательной среды в университете успешно функционируют Тестовый центр на 70 посадочных мест, 2 кабинета информатики на 36 посадочных мест, лингафонный кабинет на 19 посадочных мест и библиотека. Зал «Электронной библиотеки» университета оборудован на 10 посадочных мест. Доступ к ресурсам библиотеки НУО «Казахстанско-Российского медицинского университета» осуществляется при помощи библиотечной программы «Allmybooks», в которой содержится информация об имеющемся и заимствованном библиотечном фонде университета.

Лекционные залы ВУЗа оборудованы мультимедийными техническими средствами обучения. С целью создания благоприятных условий для обучающихся в университете имеются тренажерный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, общежитие, расположенное по адресу: мкр. №12, 15А.

В Университете постоянно совершенствуется деятельность по следующим направлениям: методическая, учебно-воспитательная, научно-инновационная и клиническая.

Университет аккредитован в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности.

Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на уровне ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией – РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения.

В 2012-2014 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка модели инновационной технологии развития медицинских организаций, обслуживающих сельское население РК», головная организация РГП на ПХВ НИИ кардиология и внутренних болезней МЗ РК.

В 2013-2014 годах осуществлен международный проект МНТЦ на тему: Обучение правилами биобезопасности и биозащиты специалистов передвижных медицинских комплексов, работающих на территориях природных очагов особо опасных и карантинных инфекций. Область технологии: биозащита и биобезопасность. Категория разработки: Прикладные исследования. Соисполнитель: Казахский научный центр карантинных и зоонозных инфекций им. М. Айкимбаева, Алматы. Партнеры: European Commission / Directorate – General Development and Cooperation – Europe Aid (DEVCO), Бельгия.

ПМК (передвижные медицинские комплексы), предложенные университетом, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению отдаленных районов оборудованы основным диагностическим оборудованием и укомплектованы штатом врачей (врач общей практики, хирург, акушер-гинеколог, офтальмолог, оториноларинголог, стоматолог). Также в состав специалистов ПМК входят специалисты инструментальной диагностики (врачи лучевой и клинической-лабораторной диагностики) и средний медицинский персонал.

В результате проекта с 2013-2014 годы обучено 142 специалиста ПМК различных специальностей из 14 регионов Казахстана новым научным знаниям по биозащите и биобезопасности от карантинных инфекций. Кроме того, получена обратная связь по полученным знаниям специалистов при выезде в 14 организации здравоохранения ПМСП.

Обучение новым научным знаниям врачей различных специальностей произвело мультипликативный эффект и была проведена диссеминация полученных новых научных знаний об особо опасных инфекциях. Рабочая программа была протестирована и утверждена в качестве стандарта для обучения специалистов ПМК при работе в природных очагах особо опасных инфекций.

В 2015 году была выполнена инициативная научная работа на тему: «Разработка модели инновационной технологии лечения глазных болезней». Объектами исследования были пациенты с глаукомой, подопытные животные, состояние лекарственной помощи при глаукоме. Цель работы заключалась в разработке модели инновационной технологии диагностики и лечения первичной глаукомы с использованием новых технологий.

За достижения в области развития передвижных медицинских комплексов ректор НУО «КазРосмедуниверситет» Джайнакбаев Н.Т. 1 июля 2015г. награжден сертификатом качества Швейцарского института стандарта качества «International Quality Certificate» (SIQS).

В 2015-2016 годы выполняется инициативная научная работа по меморандуму МЗиСЗ РК в качестве государственно-частного партнерства «Разработка научно-обоснованных предложений для оказания психологической и медико-социальной помощи лицам, имеющим детей-инвалидов» (Меморандум МЗиСР РК).

Результативность НИР представлена в виде патентов на изобретения, свидетельств о государственной регистрации прав на объект авторского права.

С 2011 года в университете регулярно издается журнал на тему: «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины».

Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на уровне ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения. Цель задания НИР: Обеспечение всестороннего развития и сохранения здоровья социально-уязвимых слоев населения путём совершенствования медико-социальной работы в организациях ПМСП на основе принципов обеспечения доступности медицинской помощи, социальной адаптации, психокоррекции и самореализации.

С целью международного сотрудничества заключены соглашения, меморандумы с высшими учебными заведениями Франции, Турции, России, Республики Беларусь.

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» проводит мониторинг трудоустройства выпускников с учетом оценки их компетенций работодателями (<http://medkrmu.kz>).

В 1998, 2003, 2007, 2012 гг. университет был аттестован Государственными аттестационными комиссиями. В мае 2016 года НУО «КазРосмедуниверситет» успешно прошел процедуру институциональной аккредитации в Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

## **II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ**

Представлен отчет по самооценке в соответствии с критериями специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата:

- 5B110400-«Медико-профилактическое дело»
- 5B110200- «Общественное здравоохранение»

Отчеты включают описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчетам университета прилагается заявление ректора Джайнакбаева Н.Т., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, а также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ бакалавриата (5B110400-Медико-профилактическое дело, 5B110200-Общественное здравоохранение) с указанием ответственности каждого члена внутренних комиссий; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Самооценка образовательной программы по специальностям бакалавриата (5B110400-Медико-профилактическое дело, 5B110200-Общественное здравоохранение) проведена на основании приказа ректора НУО «КазРосмедуниверситет» Джайнакбаева Н.Т. № 258-а от 7 сентября 2015 года. Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом НУО «КазРосмедуниверситет» за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по следующим специальностям бакалавриата: 5B110400-Медико-профилактическое дело, 5B110200-Общественное здравоохранение»; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации

медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

### III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТОВ ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в НУО «КазРосмедуниверситет» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

26.09.2016 года состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

26.09.2016 г. визит в КРМУ начался со встречи с руководителем университета – ректором, проф. Джайнабакиевым Н.Т., который представил презентацию с основными достижениями вуза за 5 лет. В процессе беседы с ректором, проректором, членами УС, экспертами получена необходимая информация, дополняющая отчеты по самооценке. В дальнейшем руководителями ключевых департаментов были сделаны презентации по научной, клинической, учебно-воспитательной и образовательной деятельности. ВЭК ознакомлена с новой организационной структурой и стратегическим планом развития университета, заданы вопросы о проблемах по реализации аккредитуемых образовательных программах и путях решения, высказаны предложения по непрерывному улучшению. Подчеркнута важность международного сотрудничества для развития академической мобильности, обмена лучшими технологиями в обучении бакалавров и резидентов в ПММУ им. Сеченова и Омском Госмедуниверситете. В этот же день состоялось знакомство с оснащением учебно-клинического центра, посещение практического занятия интернов в операционной, в блоках оказания неотложной помощи, где студенты 3 курса факультета ОМ проводили реанимацию, также проведена беседа со студентами 4 курса ОМ, занимавшимися в блоке «акушерство и гинекология». Они отрабатывали навык гинекологического осмотра, проведения гистероскопии, принятия физиологических родов. Зарубежным экспертом асс.проф. Ионом Бологан заданы вопросы по клиническим протоколам ведения родов. Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию, образовательным ресурсам. Следующим этапом работы ВЭК было проведение интервью с ППС, слушателями резидентуры, студентами, интернами, выпускниками, работодателями. На каждом интервью присутствовало достаточное количество человек, чтобы создавалось представление о практической реализации образовательной программы и ее результативности. В частности студентами высказывалось мнение о преподавателях, организации практических занятий в интерактивной форме, обеспеченности методическими материалами, доступности к ресурсам клиник, курации пациентов и т.д. Общее мнение работодателей заключалось в удовлетворенности качеством подготовки выпускников разных специальностей. Преподаватели предложили в целях улучшения работы с иностранными студентами внедрить курсы совершенствования знаний по английскому языку.

27.09.2016 г. по плану работы ВЭК с целью валидации данных отчетов по самооценке было осуществлено посещение практических занятий на кафедрах, знакомство с клиническими базами, изучение возможностей развития практических, коммуникативных навыков у

обучающихся. Члены ВЭК разделились на подгруппы по специальностям и посетили профильные кафедры, в результате визита ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к образовательным программам по ОЗ и МПД, оценке образовательных программ, студентам, академическому штату, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

29.09.2016 г. ВЭК посетила кафедру мобильной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, где ознакомлены с работой передвижных медицинских комплексов. Ректором КРМУ проф. Джайнабакиевым Н.Т. проведена экскурсия в клинику университета, что так же является хорошей базой для практической и клинической подготовки обучающихся аккредитуемой программы. По итогам визита ВЭК вынесено заключение по представленной на аккредитацию образовательной программе по специальностям «общественное здравоохранение» (бакалавриат) и «медико-профилактическое дело» (бакалавриат).

Получены высокие показатели удовлетворенности студентов обучением в вузе и компетентностью преподавателей. Так, отношениями с деканатом и уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворено 91,9% и 78,3% опрошенных обучающихся. Доступностью консультирования по личным проблемам и доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворено 88% и 83,1% респондентов соответственно. Уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворено 77,1% и частично удовлетворено 18,1% студентов. Доступны компьютерные классы и интернет ресурсы для 84,3% студентов. По поводу учебных ресурсов вуза полную удовлетворенность высказали 75,9% и частичную 19,3% анкетированных студентов. Общим качеством учебных программ и качеством преподавания полностью удовлетворены 85,5% и 86,7% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями, а так же объективностью и справедливостью преподавателей полностью удовлетворено 88% и 84,3% опрошенных студентов соответственно. 91,6% студентов считают, что преподаватели используют эффективные методы преподавания. 93,9% респондентов считают, что преподаватель владеет преподаваемым материалом в полной мере. 92,6% анкетированных отметили, что преподаватели удовлетворяют их требования личностного развития и профессионального формирования. По поводу того, что в вузе оснащение и оборудование для студентов является безопасным, комфортным и современным, высказалось 91,6% опрошенных студентов. По другим вопросам анкеты отмечено преобладание положительных характеристик. Итоги опроса преподавателей показали, что у 86,4% стаж работы в вузе свыше 5 лет. 100% респондентов информированы о миссии вуза, а 91% считает, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития и потенциала ППС. 91% вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений. 100% поддерживают, что в вузе предоставлены равные возможности всем ППС. Хорошо организована работа ФПК по мнению 95,5% респондентов. Критика в адрес руководства адекватно воспринимается, по мнению большинства анкетированных - 95,5%. Столько же опрошенных считает, что в вузе внедрены методы стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу. Это свидетельствует о высоком уровне организации образовательной программы.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры НУО «КазРосмедуниверситет» города Алматы, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28 сентября 2016 года.

#### **IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательных программ по специальностям 5B110200-Общественное здравоохранение, 5B110400-Медико-профилактическое дело.**

##### **Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты»**

Миссия НУО «КазРосмедуниверситет» составлена в соответствии с действующей системой управления университета и политикой в области обеспечения качества образования.

Окончательная версия миссии была обсуждена на Ученом совете университета (протокол № 3 от 29 октября 2015г) и утверждена приказом ректора как официальный документ.

Миссия университета доведена до сведения заинтересованных сторон: уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем представления стратегического плана развития НУО «КазРосмедуниверситет», публикации на сайте вуза, размещения на информационных стендах, публикации в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии. Буклеты приемной комиссии также содержат информацию о миссии и целях вуза, что делает ее доступной для таких заинтересованных сторон, как абитуриенты и их родители.

Миссия образовательных программ бакалавриата НУО «КазРосмедуниверситет» - формирование социально-ориентированного университета в условиях государственно-частного партнерства, осуществляющего подготовку высококвалифицированных специалистов здравоохранения, способствующего повышению качества медицинских услуг и укреплению здоровья населения.

Рабочая учебная программа, включающая миссию образовательной программы по специальности бакалавриата составлена на основании изучения потребности практического здравоохранения в специалистах и их уровне подготовки, при согласовании с заинтересованными сторонами: специалистами практического здравоохранения, обсуждена и утверждена на заседаниях КОП, УМС, включающих в свой состав представителей всех заинтересованных сторон, и доступна для ознакомления на сайте университета.

Конечные результаты обучения отражены в рабочих учебных программах и направлены на реализацию модульно-компетентного подхода в обучении, который предполагает формирование компетенций как практически направленного образования, отражающегося в способности успешно справляться с определенным кругом профессиональных задач: решение проблем санитарно-эпидемиологического благополучия населения, здоровья общества, гигиенического нормирования и экспертизы, приоритетных направлений развития и организации здравоохранения и проблем окружающей среды.

**В целом по стандарту 1 «Миссия и конечные результаты» можно отметить такие сильные стороны**

- Многолетняя история негосударственного университета, со сложившимися академическими традициями в подготовке медицинских специалистов.

- Основное достояние университета - его профессорско-преподавательский состав, востребованный и составляющий ценную сильную сторону университета.

- Наличие договоров с международными партнерами, региональными органами и организациями здравоохранения, организациями в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения по вопросам подготовки и переподготовки медицинских кадров на основе действующего законодательства.

**Положительная практика:**

- В НУО «КазРосмедуниверситет» проводится систематический мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ. Четкое формирование целей образовательных программ по специальностям 5В110200-Общественное здравоохранение; 5В110400-Медико-профилактическое дело.
- Для исполнения стратегических целей администрацией выделяются соответствующие ресурсы, обеспечивающие их реализацию. В НУО «КазРосмедуниверситет» разработаны документы по поддержанию академической честности, такие как Кодекс чести преподавателя, Кодекс аудитора, Кодекс чести обучающегося и т.д.
- В НУО «КазРосмедуниверситет» существуют меры по поддержанию антикоррупционных мероприятий, доступность руководства, преподавателей, гибкость реагирования на запросы. Имеется блог ректора.

**Замечания: нет**

**Рекомендации:**

Усиление связи с заинтересованными сторонами по формированию миссии вуза, миссии образовательных программ по аккредитуемым специальностям.

## Стандарт 2. «Оценка студентов»

В стандарте представлена следующая информация. Политика оценки студентов. Информация о методах и способах оценки знаний, умений и навыков у студентов при текущем, рубежном контроле, промежуточной аттестации, прохождении учебно-производственной практики и итоговой государственной аттестации. Процесс организации и проведения контроля учебных достижений студентов. Структурные подразделения, ответственные за политику по оценке учебных достижений студентов. Инструменты измерения знаний. Оценочные критерии и прогресс студентов. Обратная связь от студентов.

Представленная в отчете информация позволяет отметить, что учебный процесс, контроль знаний и оценка студентов в университете ведутся на основе нормативных внешних и внутренних документов. Разработаны требования к оценке качества знаний студентов на различных этапах контроля, которые отвечают требованиям ГОСО.

По стандарту 2 «Оценка студентов» можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Реализация студентоцентрированного обучения и преподавания, которые были изучены в ходе внешнего аудита, доступны и отвечают интересам студентов.

- Представлена применяемая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций, ее соответствие принятой практике на национальном уровне.

- Освоение студентами образовательных программ соответствует нормативным требованиям. Учебная нагрузка составлена по уровням образования: контактная нагрузка, самостоятельная работа студентов, в том числе под руководством куратора.

- Периодически проводится анализ достигнутых результатов обучения в сопоставлении с желаемыми результатами.

**Замечания:** нет

**Рекомендации:**

Усилить подходы и развить механизмы интегрированного обучения для повышения качества образования.

## Стандарт 3. «Студенты»

Политика отбора и приема студентов в университет полностью соответствует действующему законодательству- Закону РК «Об образовании», «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования», утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012года №111 и Уставу университета.

Количество принимаемых студентов планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Дополнительная программа по поддержке студентов (студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей) осуществляется согласно Постановлению Правительства РК от 12 марта 2012 года №320 «Об утверждении помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь»

НУО «КазРосмедуниверситет» располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, элементы студенческого самоуправления). Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом (Ученый Совет).

По стандарту 3 «Студенты» можно отметить следующие **сильные стороны**:

1. Разработана и активно внедряется политика социально-психологической, правовой поддержки студентов.

2. Ведется работа по религиозному просвещению студентов.

**Замечаний:** нет.

**Рекомендации:** расширить представительство студентов в совещательных органах.

#### **Стандарт 4. Преподаватели**

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранения профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ. Сведения об учебной нагрузке ППС в рамках образовательных программ, о закреплении учебных дисциплин имеются. Все виды деятельности ППС соответствуют миссии, целям и задачам университета. Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляет заведующий кафедрой в пределах учебной нагрузки кафедры и выделенного штата. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учетом их квалификации, ученой степени, звания, занимаемой должности. Индивидуальные планы работы преподавателей, их структура и планирование деятельности профессорско-преподавательского состава имеются на каждой кафедре. Имеется система повышения квалификации и профессионального развития ППС.

По стандарту 4 «Преподаватели» можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Остепененность, наличие высшей квалификационной учебной категории, большой учебный и педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава, участвующего в подготовке студентов;
- Наличие кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании.
- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие (Школа педагога).

**Замечаний нет.**

**Рекомендации:**

1. Активизировать деятельность по развитию академической мобильности ППС как внутри страны, так и за рубежом.
2. Активное применение в образовательных программах инновационных методов обучения.

#### **Стандарт 5. «Образовательные ресурсы»**

В НУО «КазРосмедуниверситет» имеются службы сервиса для поддержки студентов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей. Функционируют структурные подразделения, службы поддержки студентов, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ. Внедрена единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы по заявкам кафедр, объем средств, выделяемых на закупку литературы на высоком уровне. На кафедрах имеются современные инструменты, оборудование, аудиторий, лаборатории, их доступность, исправность на хорошем уровне. Руководство поддерживает и обновляет материально-лабораторную базу. Имеется единая система информационного обеспечения обучающихся и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки студентам в доступе к Интернет в местах, удобных для обучающихся, ППС и сотрудников.

**В целом по стандарту 5 « Образовательные ресурсы» можно отметить такие сильные стороны:**

- университет обладает достаточной материально-технической базой для подготовки студентам по специальностям;
- университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся (СРО), обеспечивая доступ к образовательным ресурсам библиотеки и интернета.

**Замечания: нет**  
**Рекомендаций нет.**

### **Стандарт 6. «Оценка образовательных программ».**

По данному Стандарту описаны процессы оценки образовательных программ, представлена полная информация о механизмах мониторинга и эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы, направленных на улучшение образовательной программы вуза, на прогресс студента. Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от студентов, ППС и работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

В вузе проводится работа по сравнению своих показателей с показателями других медицинских вузов, как казахстанских, так и зарубежных. Целью бенчмаркинга является сравнение различных показателей вуза и, в первую очередь, качества образовательных программ с целью выделения приоритетов для модернизации образовательного процесса, анализа сильных и слабых сторон с целью повышения качества.

Осуществляемые в вузе мероприятия по изучению и оценке образовательных программ, а также программа для мониторинга эффективности процесса обучения и результатов реализации образовательной программы соответствуют критериям стандарта.

По стандарту 6 «**Оценка образовательных программ**» можно отметить следующие **сильные стороны**:

- Наличие на сайте НУО «КазРосмедуниверситет» г. Алматы полной информации об образовательных программах, открытой для общественности.
- Представлены документы, характеризуют присуждение академических степеней, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства.

**Замечания: нет**

**Рекомендации:**

1. Усиление взаимодействия с заинтересованными сторонами при разработке и совершенствовании образовательных программ и их оценки

### **Стандарт 7 «Управление и администрирование»**

Вузом определены управленческие структуры и их функции установлены структурные подразделения, ответственные за учебные программы. В состав структурных подразделений университета, ответственных за учебные программы включены представители штата академических сотрудников, студентов и других заинтересованных сторон, включающие представителей сектора здравоохранения и общественности. В полном объеме установлена ответственность академического руководства в отношении образовательных программ, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая финансовое обеспечение. Вуз обладает достаточной автономностью в распределении ресурсов, включая вознаграждение преподавателей соответствующим образом в порядке достижения общих целей вуза.

Система финансирования НУО «КазРосмедуниверситет» основывается на принципах эффективности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. В университете определены механизмы контроля принятия и распределения финансовых средств и механизмы оценки эффективности использования финансовых ресурсов. В вузе функционирует результативная система менеджмента качества на основе процессного подхода и проектного управления. Система менеджмента подвергается регулярному обзору, совершенствованию и укреплению при реализации всех видов деятельности.

НУО «КазРосмедуниверситет» осуществляет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными с сектором здравоохранения, структурами общества и государства.

Грамотное и эффективное управление вузом, значительная осведомленность и информированность заинтересованных сторон о деятельности вуза, его основных процессах и проектах.

**Сильные стороны по стандарту 7 «Управление и администрирование»:** непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели; инновационная структура Университета; прозрачность системы управления и принимаемых решений; определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; высокая академическая оценка достижений и конечных результатов обучения; устойчивое финансовое состояние Университета; широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.

**Замечания:** нет

**Рекомендаций нет.**



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**V. РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КазРосмедуниверситет» по специальностям 5В110200-Общественное здравоохранение, 5В110400-Медико-профилактическое дело.**

1. Усиление связи с заинтересованными сторонами по формированию миссии образовательных программ по аккредитуемым специальностям.
2. Усилить подходы и развить механизмы интегрированного обучения для повышения качества образования.
3. В совещательных органах вуза расширить представительство студентов для решения поставленных задач по учебно-воспитательной работе.
4. Активизировать деятельность по развитию академической мобильности ППС как внутри страны, так и за рубежом.
5. Продолжить активное применение в образовательных программах инновационных методов обучения.



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ ПП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	<b>«МИССИЯ, МОДЕЛЬ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>			
1.1.1	Миссия и цели медицинской организации образования <b>должны</b> быть четко определены, соответствовать имеющимся ресурсам и возможностям медицинской организации образования, и требованиям рынка.	+		
1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.	+		
1.1.3	Стратегический план развития образовательной программы <b>должен</b> соответствовать заявленной миссии, целям медицинской организации образования, и утверждаться на консультативно-совещательном совете факультета/ВУЗа.	+		
1.1.4	Медицинская организация образования <b>должна:</b> - довести миссию образовательной программы до сведения заинтересованных сторон, сектора здравоохранения, учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы и соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти;	+		
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего магистратуру, специализацию,	+		
	- обеспечить доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).	+		
1.1.5	Конечные результаты обучения по образовательной программе <b>должны</b> включать проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия населения, здоровья общества, гигиенического нормирования и экспертизы, проблемы окружающей среды и другие аспекты социальной ответственности.	+		
1.1.6	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные в образовательной программе стороны участвуют в разработке миссии.	+		
1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на	+		

	мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.			
1.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+		
<b>1.2.</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>			
1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь институциональную автономию в отношении: - разработки образовательной программы - использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+		
1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:			
	- в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов санитарно-эпидемиологического благополучия и проблем окружающей среды;	+		
	- в возможности использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+		
<b>1.3</b>	<b>Модель образовательной программы</b>			
1.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить модель образовательной программы, основанной на дисциплинах и/или интегрированную модель, направленную на решение системно-проблемных задач осуществления санитарно-эпидемиологического надзора.	+		
1.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые методы преподавания и обучения.	+		
1.3.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+		
1.3.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+		
1.3.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+		
1.3.6	Медицинская организация образования <b>должна</b> на	+		

	протяжении всей программы обучения преподавать студентам: - принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; - научные методы исследования; - доказательную медицину.			
1.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу элементы фундаментальных и/или прикладных исследований.	+		
<b>1.4</b>	<b>Общеобразовательные науки, медицинская этика и юриспруденция</b>			
1.4.1	1.4.1 Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включить в образовательную программу достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции, для целостного развития современной эрудированной и полноценно развитой личности.	+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения общеобразовательных наук для:			
1.4.2	научных, технологических и медико-профилактических разработок	+		
1.4.3	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения	+		
1.4.4	соответствия изменяющимся демографическим и культурным условиям.	+		
<b>1.5</b>	<b>Базовые биомедицинские науки</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов:			
1.5.1	понимания основ научных концепций и методов;	+		
1.5.2	способности к применению их в практической деятельности.	+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:			
1.5.3	научных, технологических и медико-профилактических разработок;		+	
1.5.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+		
1.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение базовых биомедицинских дисциплин, включающих медицинскую биологию, генетику, радиобиологию; биологическую химию, анатомию, физиологию, гистологию, патологическую физиологию и анатомию, фармакологию, микробиологию (в том числе клиническую и санитарную), общую и радиационную гигиену, инфекционные и профессиональные болезни, коммуникативные навыки, введение в клиническую	+		

	медицину, биостатистику, основы доказательной медицины, основы маркетинга и менеджмента, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиологию (с основами дезинфекционного дела).			
<b>1.6</b>	<b>Профилирующие науки и навыки</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения профилирующих наук и гарантировать, что студенты:			
1.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки для принятия управленческих решений при осуществлении санитарно-гигиенического надзора, расследовании и оценке санитарно-эпидемиологического благополучия объектов среды обитания и профессиональной деятельности;	+		
1.6.2	проводят пропаганду здорового образа жизни среди населения	+		
1.6.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение основных профилирующих дисциплин, включающих коммунальная гигиену, гигиену питания, гигиену детей и подростков, гигиену труда.	+		
1.6.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+		
<b>1.7</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>			
1.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и профилирующими дисциплинами.	+		
1.7.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:			
	- обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин	+		
	- обеспечить интеграцию по вертикали профилирующих наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками	+		
	- предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.	+		
<b>2.2</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые конечные результаты			

	обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:			
1.8.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений для выполнения следующих видов деятельности: санитарно-гигиенической, противозидемической, контрольно-регламентирующей, организационно-управленческой, информационно-аналитической, учетно-статистической, а также научно-исследовательской, педагогической и санитарно-просветительской	+		
1.8.2	соответствующей основы для будущей карьеры в учреждениях госсанэпидслужбы и соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти	+		
1.8.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения, образования или науки;	+		
1.8.4	своей последующей последипломной подготовке;	+		
1.8.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни.	+		
1.8.6	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении преподавателей, врачей, специалистов госсанэпидслужбы, детских дошкольных, учебных, лечебно-профилактических учреждений, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, специалистов других соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти, в соответствии с Кодексом поведения/чести.	+		
1.8.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> :			
	- определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению образовательной программы, с теми, которые требуются в последипломном обучении;	+		
	- определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в здравоохранении.		+	
1.8.9	Медицинской организации образования <b>должна</b> направлять процесс непрерывного улучшения на следующие вопросы:			
	- модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа;	+		
	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения;	+		

	- корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.			
	<b>СТАНДАРТ 2. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>			
<b>2.1.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна:</b> - определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (по типу ОСПЭ – объективного структурированного практического экзамена), а также определить критерии минимальных проходных баллов/оценок и количество разрешенных пересдач;	+		
2.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;	+		
2.1.3	использовать широкий спектр методов и форм оценки, которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности;	+		
2.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки исключают конфликт интересов;	+		
2.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.	+		
2.1.6	Медицинской организации образования <b>следует:</b> -документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует наличия соответствующей процедуры обеспечения качества;	+		
2.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;	+		
2.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.	+		
<b>2.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей, отношений, которые:			
2.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, методами преподавания и конечными результатами обучения;	+		
2.2.2	способствуют обучению;	+		
2.2.3	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+		

2.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента.	+		
	Медицинской организации образования <b>следует:</b>			
2.2.5	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению;	+		
2.2.6	избегать негативного воздействия на процесс обучения чрезмерным количеством информации и перегруженностью образовательной программы;	+		
2.2.7	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки;	+		
2.2.8	разрабатывать принципы оценки, количества экзаменов и методов их проведения в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+		
	<b>СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТЫ</b>			
<b>3.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b> Медицинская организация образования <b>должна:</b>			
3.1.1	определить и внедрить политику отбора и приема студентов, основанную на результатах обучения в средней школе согласно Типовым правилам приема, с учетом другого соответствующего академического опыта, других вступительных экзаменов, собеседований и тестирования, оценки мотивации стать бакалавром здравоохранения, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием профессиональной деятельности;	+		
3.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;	+		
3.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+		
	Медицинской организации образования <b>следует:</b>			
3.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и установленным качеством подготовки выпускников;	+		
3.1.5	периодически пересматривать политику приема на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом;	+		
3.1.6	определять набор студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка;	+		
3.1.7	иметь специальную политику приема студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;	+		
3.1.8	использовать систему для апелляции решений по	+		

	приему.			
<b>3.2</b>	<b>Набор студентов</b>			
3.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых на образовательную программу студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки.	+		
3.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых на образовательную программу студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+		
3.2.3	Медицинская организация образования с целью непрерывного улучшения <b>должна</b> осуществлять адаптацию политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+		
<b>3.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b> Медицинская организация образования <b>должна:</b>			
3.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+		
3.3.2	предлагать программу поддержки студентов, направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+		
3.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+		
3.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+		
3.3.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы, консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+		

<b>3.4</b>	<b>Представительство студентов</b>			
3.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросов, имеющих отношение к студентам (студенческое самоуправление, участие представителей студентов в совещательных и других соответствующих органах, в общественной деятельности, местных проектах по здравоохранению).		+	
3.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+		
<b>3.5</b>	<b>Выпускники</b>			
3.5.1	В медицинской организации образования <b>должна</b> существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.	+		
3.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать данные, полученные при помощи этой системы, для дальнейшего совершенствования образовательной программы.	+		
<b>СТАНДАРТ 4. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
<b>4.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>			
4.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику отбора и приема академического штата, учитывая баланс преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин, для адекватной реализации образовательной программы.	+		
4.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и обеспечить мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, гигиены и эпидемиологии.	+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:			
4.1.3	отношение к своей миссии, значимость местных условий, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;	+		
4.1.4	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.	+		
4.1.5	Медицинской организации образования с целью непрерывного улучшения <b>следует</b> осуществлять адаптацию политики набора и формирования	+		

	академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.			
<b>4.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b> Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:			
4.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая специфику образовательной программы и профессиональные квалификации преподавателей	+		
4.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности сотрудников в виде наград, продвижения по службе и/или материального вознаграждения	+		
4.2.3	гарантирует, что профессиональная деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении	+		
4.2.4	гарантирует компетентность каждого сотрудника образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения, общего содержания образовательной программы и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции	+		
4.2.5	включает обучение, развитие, оценку и поддержку деятельности всего академического штата/преподавателей, в том числе привлеченных специалистов из учреждений санитарно-эпидемиологической службы.	+		
	Медицинской организации образования <b>следует:</b>			
4.2.6	учитывать соотношение «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы;			
4.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников;			
4.2.8.	организовывать систему профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации сотрудников для преподавания в новой информационно-образовательной среде.	+		
	<b>СТАНДАРТ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
	<b>5.1 Материально-техническая база</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна:</b>			
5.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+		
5.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников и студентов, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.	+		
5.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b>	+		

	улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			
<b>5.2</b>	<b>Ресурсы для профессиональной подготовки</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного профессионального опыта, включая достаточное:			
5.2.1	количество и категории баз, которые включают учреждения госсанэпиднадзора и соответствующих служб медицинских органов исполнительной власти	+		
5.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для профессиональной санитарно-гигиенической и противозидемиологической подготовки	+		
<b>5.3</b>	<b>Информационные технологии</b>			
5.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.	+		
5.3.2.	Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: - для самостоятельного обучения; - доступа к информации; - работы в системе здравоохранения.	+		
5.3.3	Медицинской организации образования <b>должна</b> осуществлять информационное обеспечение образовательной программы за счет свободного доступа к библиотечным фондам и информационным базам учебной, методической и научной литературы.	+		
5.3.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным информационных систем здравоохранения.	+		
<b>5.4</b>	<b>Исследования в области здравоохранения и научные достижения</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна:</b>			
5.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области здравоохранения и научные достижения как основу для образовательной программы;	+		
5.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;	+		
5.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;	+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b>			

	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:			
5.4.4	учитывается в преподавании;		+	
5.4.5	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+		
<b>5.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b> Медицинская организация образования <b>должна</b>			
5.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.	+		
	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:			
5.5.3	в разработке образовательной программы	+		
5.5.4	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков	+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> :			
5.5.5	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+		
5.5.6	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;	+		
5.5.7	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.	+		
	<b>5.6 Обмен в сфере образования</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для			
5.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами;	+		
5.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов.	+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> :			
5.6.3	содействовать и обеспечивать соответствующими ресурсами региональный и международный обмен сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов;	+		
5.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями образовательной программы, на основе потребностей сотрудников и студентов, с соблюдением этических принципов.	+		

5.7	Медицинской организации образования в рамках непрерывного улучшения <b>следует</b> обновление образовательных ресурсов осуществлять в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+		
4.2	<b>СТАНДАРТ 6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> <b>6.1 Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>			
6.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.	+		
	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:			
6.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;	+		
6.1.3	направлены на прогресс студента;	+		
6.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе, о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.	+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:			
6.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+	
6.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;	+		
6.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов и	+		

	внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения выпускников;			
6.1.8	на свою социальную ответственность.	+		
<b>6.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>			
6.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.	+		
6.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+		
<b>6.3</b>	<b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ</b> учебных достижений студентов и выпускников <b>относительно:</b>			
6.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;	+		
6.3.2	образовательной программы;	+		
6.3.3.	обеспеченности ресурсами.	+		
6.3.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта и уровня подготовки на момент поступления.	+		
6.3.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за: - отбор студентов; - планирование образовательной программы; - консультирование студентов.	+		
<b>6.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>			
6.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать: - студентов; - профессорско-преподавательский состав; - административно-управленческий персонал.		+	

	Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон (представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование):			
6.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+		
6.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по: - образовательной программе; - по профессиональной деятельности выпускников.	+		
6.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> осуществлять процессы мониторинга и оценки образовательной программы для непрерывного улучшения.	+		
	<b>СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b> <b>7.1 Администрирование</b>			
7.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета	+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:			
7.1.2	представителей академических сотрудников;	+		
7.1.3	студентов;	+		
7.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей Министерства образования и Министерства здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.	+		
7.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+		
7.1.6	Медицинская организация образования <b>должна</b> с целью непрерывного улучшения совершенствовать организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+		
<b>7.2</b>	<b>Управление программой</b>			
7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического	+		

	руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для обеспечения достижения конечных результатов обучения.			
7.2.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в совещательном органе структурного подразделения, ответственного за образовательные программы.	+		
7.2.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу	+		
7.2.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав совещательного органа структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения и других представителей, вовлеченных в процесс обучения.			
	Медицинской организации образования с целью непрерывного улучшения <b>следует:</b>			
7.2.5	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах, результатах собственного изучения и оценки и литературы по медицинскому образованию;	+		
7.2.6	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.	+		
<b>7.3</b>	<b>Связь с санитарно-эпидемиологической практикой и системой здравоохранения</b>			
7.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, специализация, непрерывное профессиональное развитие) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения	+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:			
7.3.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу	+		
7.3.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.	+		

7.3.4	Образовательная программа <b>должна</b> обеспечивать прохождения практик, предусмотренных ГОСО (учебной, учебно-производственной, производственной), включая организацию, содержание, места прохождения, контроль и руководство практикой.	+		
7.3.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть прохождения студентами практик на профильных предприятиях, в учреждениях системы здравоохранения или иных организациях.	+		
7.3.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть формы итогового контроля практик (дифференцированный зачет) с привлечением представителей базы практики.	+		
<b>7.4</b>	<b>Академическое лидерство</b>			
7.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы	+		
7.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения	+		
<b>7.5</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна</b>			
7.5.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение,	+		
7.5.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями	+		
7.5.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов	+		
	Медицинской организации образования <b>следует:</b>			
7.5.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+	
7.5.6	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+		
<b>7.6</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>			
	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:			
7.6.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+		
7.6.2	гарантировать надлежащее управление и	+		

	распределение ресурсов.			
	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+		
<b>7.7</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>			
7.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества	+		
7.7.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий	+		
7.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт инициировать процедуры для регулярного обзора и пересмотра структуры и функций и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+		
	<b>Итого</b>	<b>160</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга