



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации
образовательных программ
НУО «Казахстанско-Российский
медицинский университет»
с 26.09.2016 по 28.09. 2016г.**

5B110300 – «Фармация»

Алматы 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 34-16-ОД от 15.09.2016 г. в НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательной программы бакалавриата по специальности 5В110300 Фармация

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы)

Зарубежный эксперт – Ion Bologan (Ион Бологан) - доктор медицинских наук Кишиневский Государственный Университет Медицины и Фармации

Зарубежный эксперт – Маркова Валентина Александровна, PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (Санкт-Петербург, РФ)

Эксперты:

1. Жаналина Бахыт Секербековна, д.м.н., профессор, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (г. Актобе);
2. Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., Южно-Казахстанской Государственной фармацевтической академии (г. Шымкент);
3. Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. Бердешева Гулшара Айткалиевна, к.м.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова, (г. Актобе);
5. Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова(г. Алматы);
6. Кузгибекова Алмагуль Болатовна, к.м.н., Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);
7. Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., доцент, Государственный медицинский университет города Семей (г. Семей);
8. Есенкулова Сауле Аскеровна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
9. Кулимбетов Амангельды Сейтмагамбетович, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
10. Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., доцент кафедры хирургии, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования»(г. Алматы);
11. Абишева Сауле Тлеубаевна, д.м.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (г.Астана);
12. Кайшибаева Гульназ Смагуловна к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
13. Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
14. Альпеисова Шолпан Танатаровна, к.м.н., АО "Национальный научный центр хирургии" им. А.Н. Сызганова (г. Алматы);
15. Казиева Алия Сериковна, к.м.н., доцент кафедры, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
16. Бегимбаева Гульнар Енбековна, д.м.н., Медицинский центр "Зере" (г. Алматы).

Работодатели:

1. Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, ГКП на ПХВ "Илийская ЦРБ" (г. Алматы);
2. Жерносенко Светлана Валентиновна, РГП на ПХВ «Научно-практический центр санэпидэкспертизы и мониторинга» (г. Алматы)

Обучающиеся (студенты, резиденты):

1. Мукашева Гульмира Муратовна, слушатель резидентуры, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
2. Болаткызы Асель, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
3. Даулетхан Аякөз, слушатель резидентуры, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна – Руководитель медицинских проектов НУ «Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга» г. Астана).



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ».....	5
II.	АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ	7
III.	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
IV.	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАКАЛАВРИАТА «5В110300 ФАРМАЦИЯ».....	10
	<i>Стандарт 1: «Миссия, планирование и администрирование».....</i>	<i>10</i>
	<i>Стандарт 2. «Образовательная программа».....</i>	<i>11</i>
	<i>Стандарт 3. «Оценка образовательной программы».....</i>	<i>13</i>
	<i>Стандарт 4. «Студенты».....</i>	<i>14</i>
	<i>Стандарт 5. «Оценка студентов».....</i>	<i>15</i>
	<i>Стандарт 6. «Академический штат/преподаватели».....</i>	<i>16</i>
	<i>Стандарт 7. «Образовательные ресурсы».....</i>	<i>17</i>
V.	РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В110300 ФАРМАЦИЯ	18
	ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	19

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ»

НУО Казахстанско-Российский медицинский университет (далее НУО «КазРосмедуниверситет») был создан в 1992 году как Казахстанский Медицинский институт (КМИ). В 2010г. КМИ был переименован в Казахстанско-Российский медицинский университет (приложение 3, форма 1. - свидетельство о государственной перерегистрации № 9833-1910-У-е от 4 мая 2010).

Университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования, программы резидентуры, в соответствии с государственной лицензией - гос.лицензия, серия АБ № 0137388, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 02 июня 2010 года) и приложением к Государственной лицензии по специальности фармация.

Подготовка обучающихся ведется на государственном, русском и английском языках. Форма обучения – очная, дневная.

За 23 года деятельности Университетом подготовлено 5535 специалистов, успешно работающих в практическом здравоохранении Республики Казахстан.

Для реализации процессного подхода в университете утверждена организационная структура. разработаны Положения о структурных подразделениях, Должностные инструкции, Регламент типовых процедур управления процессами университета.

Управление университетом реализовано через коллегиальные органы: Ученый совет (УС), Учебно-методический совет (УМС), Научно-клинический совет (НКС), Локальная комиссия по вопросам этики (ЛКЭ), Тарификационный совет (ТС), Совет молодых ученых и студенческое научное общество (СМУ и СНО), Комитет по делам молодежи (КДМ).

Будущее университета прогнозируется через Стратегический план развития НУО «КазРосмедуниверситет» на 2016-2020 гг., в котором определены Миссия и Видение университета (<http://medkrmu.kz>). Стратегический план университета определяет общую стратегию развития, основные направления, приоритеты и политику в области повышения качества образования в соответствии с миссией, видением и стратегической целью НУО «КазРосмедуниверситет».

Инфраструктура Университета соответствует специфике деятельности, реализации образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования, на базе 53 клинических баз и баз практики, общей площадью 16 144,76 кв.м.

Для формирования клинических компетенций обучающихся в декабре 2011 года организован Учебно-клинический центр (УКЦ), в состав которого входят 11 специализированных кабинетов общей площадью 190 м2, оснащенностью на сумму около 5 млн. тенге.

С целью обеспечения образовательной среды в университете успешно функционируют Тестовый центр на 70 посадочных мест, 2 кабинета информатики на 36 посадочных мест, лингафонный кабинет на 19 посадочных мест и библиотека. Зал «Электронной библиотеки» университета оборудован на 10 посадочных мест.

Лекционные залы ВУЗа оборудованы мультимедийными техническими средствами обучения. С целью создания благоприятных условий для обучающихся в университете имеются тренажерный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, общежитие, расположенное по адресу: мкр. №12, 15А.

В Университете постоянно совершенствуется деятельность по следующим направлениям: методическая, учебно-воспитательная, научно-инновационная и клиническая.

Университет аккредитован в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности.

Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на

уровне ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией – РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения.

В 2012-2014 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка модели инновационной технологии развития медицинских организаций, обслуживающих сельское население РК», головная организация - РГП на ПХВ НИИ кардиология и внутренних болезней МЗ РК.

В 2013-2014 годах осуществлен международный проект МНТЦ на тему: Обучение правилами биобезопасности и биозащиты специалистов передвижных медицинских комплексов, работающих на территориях природных очагов особо опасных и карантинных инфекций. Область технологии: биозащита и биобезопасность. Категория разработки: Прикладные исследования. Соисполнитель: Казахский научный центр карантинных и зоонозных инфекций им. М. Айкимбаева, Алматы. Партнеры: European Commission / Directorate – General Development and Cooperation – Europe Aid (DEVCO), Бельгия.

ПМК (передвижные медицинские комплексы), предложенные университетом, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению отдаленных районов оборудованы основным диагностическим оборудованием и укомплектованы штатом врачей (врач общей практики, хирург, акушер-гинеколог, офтальмолог, оториноларинголог, стоматолог). Также в состав специалистов ПМК входят специалисты инструментальной диагностики (врачи лучевой и клинической-лабораторной диагностики) и средний медицинский персонал.

В результате проекта с 2013-2014 годы обучено 142 специалистов ПМК различных специальностей из 14 регионов Казахстана новым научным знаниям по биозащите и биобезопасности от карантинных инфекций. Кроме того, получена обратная связь по полученным знаниям специалистов при выезде в 14 организации здравоохранения ПМСП. Обучение новым научным знаниям врачей различных специальностей произвело мультипликативный эффект и была проведена диссеминация полученных новых научных знаний об особо опасных инфекциях. Рабочая программа была протестирована и утверждена в качестве стандарта для обучения специалистов ПМК при работе в природных очагах особо опасных инфекций.

В 2015 году была выполнена инициативная научная работа на тему: «Разработка модели инновационной технологии лечения глазных болезней». Объектами исследования были пациенты с глаукомой, подопытные животные, состоящие лекарственной помощи при глаукоме. Цель работы заключалась в разработке модели инновационной технологии диагностики и лечения первичной глаукомы с использованием новых технологий.

За достижения в области развития передвижных медицинских комплексов ректор НУО «КазРосмедуниверситет» Джайнакбаев Н.Т. 1 июля 2015г. награжден сертификатом качества Швейцарского института стандарта качества «International Quality Certificate» (SIQS) (приложение 3, форма 4.). Результативность НИР представлена в приложении к отчету о самооценке в виде патентов на изобретения (приложение 3, форма 5), свидетельств о государственной регистрации прав на объект авторского права (приложение 3, форма 6). С 2011 года в университете регулярно издается журнал на тему: «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины».

Основным прикладным научным направлением НУО «КазРосмедуниверситета» является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, была проведена инициативная НИР на

тему: «Совершенствование оказания медицинской помощи жителям сельских регионов на уровне ПМСП с помощью передвижных мобильных комплексов». В рамках этого научно-исследовательского проекта университета в 2011г. совместно с общественным фондом «Асар-Береке» и «Фондом Первого Президента Республики Казахстан» осуществляется оказание специализированной диагностической медицинской помощи населению отдаленных регионов РК с использованием инновационных передвижных медицинских комплексов.

В 2011-2013 годах по заказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан проводилась прикладная научно-техническая программа «Разработка и научное обоснование социально ориентированной модели первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения Республики Казахстан (2011-2013гг.)» в качестве исполнителя с головной организацией – РГП на ПХВ Республиканским центром развития здравоохранения. Цель задания НИР: Обеспечение всестороннего развития и сохранения здоровья социально-уязвимых слоев населения путём совершенствования медико-социальной работы в организациях ПМСП на основе принципов обеспечения доступности медицинской помощи, социальной адаптации, психокоррекции и самореализации.

С целью международного сотрудничества заключены соглашения, меморандумы с высшими учебными заведениями Франции, Турции, России, Республики Беларусь.

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» проводит мониторинг трудоустройства выпускников с учетом оценки их компетенций работодателями (<http://medkrmu.kz>).

В 1998, 2003, 2007, 2012 гг. университет был аттестован Государственными аттестационными комиссиями. В мае 2016 года НУО «КазРосмедуниверситет» успешно прошел процедуру институциональной аккредитации в Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

Отчет по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности бакалавриата 5B110300 Фармация НУО «КазРосмедуниверситет» представлен на 131 страницах, из них на 30 страницах представлены приложения по соответствующим стандартам.

Отчеты включают описание стандартов и приложения по соответствующим стандартам. К отчетам университета прилагается заявление ректора Джайнакбаева Н.Т., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, а также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ бакалавриата 5B110300 Фармация с указанием ответственности каждого члена внутренних комиссий; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом НУО «КазРосмедуниверситет» за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы бакалавриата по специальности «5B110300 Фармация»; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в НУО «КазРосмедуниверситет» был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

26.09.2016 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся и резидентов.

26.09.2016 г. визит в КРМУ начался со встречи с руководителем университета – ректором, проф. Джайнабакиевым Н.Т., который представил презентацию с основными достижениями вуза за 5 лет. В процессе беседы с ректором, проректорами, членами УС, экспертами получена необходимая информация, дополняющая отчеты по самооценке. В дальнейшем руководителями ключевых департаментов были сделаны презентации по научной, клинической, учебно-воспитательной и образовательной деятельности. ВЭК ознакомлена с новой оргструктурой и стратегическим планом развития университета, заданы вопросы о проблемах по реализации аккредитуемых образовательных программ и путях решения, высказаны предложения по непрерывному улучшению. Подчеркнута важность международного сотрудничества для развития академической мобильности, обмена лучшими технологиями в обучении бакалавров и резидентов в ПММУ имени И.М. Сеченова и Омском Госмедуниверситете. В этот же день состоялось знакомство с оснащением учебно-клинического центра, посещение практического занятия интернов в операционной, в блоках оказания неотложной помощи, где студенты 3 курса факультета ОМ проводили реанимацию, также проведена беседа со студентами 4 курса ОМ, занимавшимися в блоке «Акушерство и гинекология». Они отрабатывали навык гинекологического осмотра, проведения гистероскопии, принятия физиологических родов. Зарубежным экспертом асс.проф. Ионом Бологаном заданы вопросы по клиническим протоколам ведения родов. Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа Офиса регистратора. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к Миссии, конечным результатам обучения, соответствующим образовательным программам, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

Следующим этапом работы групп №№ 1-3 ВЭК было проведение интервью с ППС, студентами, врачами-интернами, выпускниками, работодателями. На каждом интервью присутствовало достаточное количество человек, чтобы создавалось представление о практической реализации образовательной программы и ее результативности. В частности студентами высказывалось мнение с преподавателях организации практических занятий в интерактивной форме, обеспеченности методическими материалами, доступности к ресурсам учебных лабораторий, учебно-клинического центра, информационным ресурсам (Интернет, БИЦ) и т.д. Общее мнение работодателей заключалось в удовлетворенности качеством подготовки выпускников разных специальностей. Преподаватели предложили в целях улучшения работы с иностранными студентами внедрить курсы совершенствования знаний по английскому языку.

27.09.2016 г. по плану работы ВЭК с целью валидации данных отчетов по самооценке было осуществлено посещение практических занятий на кафедрах, знакомство с клиническими базами, изучение возможностей развития практических, коммуникативных навыков у обучающихся. Члены ВЭК разделились на подгруппы по специальностям и посетили профильные кафедры. Присутствовали на практическом занятии на кафедре дисциплин фундаментальной медицины, кафедре социально-гуманитарных дисциплин, кафедре медицинской психологии, педагогики и языковых дисциплин, кафедре морфологических

дисциплин, включая курсы гистологии, нормальной и патологической физиологии, анатомии, патанатомии,

Особое внимание подгруппа ВЭК по фармации уделила посещению кафедры фармации (и.о. зав.каф., к.фарм.н., доцент Тегисбаев Е.Т.), а также кафедры дисциплин фундаментальной медицины (в т.ч. посетили занятия на курсе медицинской химии, занятие по теме «Информационные технологии в фармации», осмотрели учебные лаборатории фармацевтической химии, учебные аудитории Фармакогнозии и Организации и управления фармацевтического дела и др., в беседе с ППС (Мирошниченко Э.Ш., Сабыржанова Э.П., Темиргалиева Э.М.) на все вопросы экспертов: Марковой Валентины Александровны (PhD, Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия) и Торлановой Ботагоз Онгаровны (и.о. проф., к.фарм.н.) получены полные ответы и представлены ксерокопии подтверждающих документов. Для экспертов проведена экскурсия по учебным лабораториям, представлены договора с базами практики для ОП «Фармация»: с ТОО «Нур-май» № 18 от 21.04.2015 г., ТОО «Жайик» № 19 от 17.04.2015, Институтом ботаники и фитоинтродукции № 23 от 01.06.2015 года о проведении всех видов учебной и производственной практики.

Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к образовательной программе, оценке образовательной программы, студентам, академическому штату, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

29.09.2016 г. члены ВЭК посетили кафедру мобильной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, где были ознакомлены с работой передвижных медицинских комплексов (ПМК). Ректором КРМУ профессором Джайнабакиевым Н.Т. проведена экскурсия в клинику университета, что так же является хорошей базой для практической и клинической подготовки обучающихся аккредитуемой программы. По итогам визита ВЭК вынесено заключение по представленной на аккредитацию образовательной программе по специальности «Фармация» (бакалавриат).

В соответствии с процедурой аккредитации в первый день работы ВЭК проведено on-line анкетирование 25 преподавателей и 83 обучающихся. Получены высокие показатели удовлетворенности студентов обучением в вузе и компетентностью преподавателей. Так, отношениями с деканатом и уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворено 91,9% и 78,3% опрошенных обучающихся. Доступностью консультирования по личным проблемам и доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворено 88% и 83,1% респондентов соответственно. Уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворено 77,1% и частично удовлетворено 18,1% студентов. Доступны компьютерные классы и интернет ресурсы для 84,3% студентов. По поводу учебных ресурсов вуза полную удовлетворенность высказали 75,9% и частичную 19,3% анкетированных студентов. Общим качеством учебных программ и качеством преподавания полностью удовлетворены 85,5% и 86,7% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями, а так же объективностью и справедливостью преподавателей полностью удовлетворено 88% и 84,3% опрошенных студентов соответственно. 91,6% студентов считают, что преподаватели используют эффективные методы преподавания. 93,9% респондентов считают, что преподаватель владеет преподаваемым материалом в полной мере. 92,6% анкетированных отметили, что преподаватели удовлетворяют их требования личностного развития и профессионального формирования. По поводу того, что в вузе оснащение и оборудование для студентов является безопасным, комфортным и современным, высказалось 91,6% опрошенных студентов. По другим вопросам анкеты отмечено преобладание положительных характеристик. Итоги опроса преподавателей показали, что у 86,4% стаж работы в вузе свыше 5 лет. 100% респондентов информированы о миссии вуза, а 91% считает, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития и потенциала ППС. 91% вовлечены в процесс принятия управленческих и стратегических решений. 100% поддерживают, что в вузе предоставлены равные возможности всем ППС. Хорошо организована работа ФПК по мнению 95,5% респондентов. Критика в адрес руководства адекватно воспринимается, по мнению

большинства анкетированных - 95,5%. Столько же опрошенных считает, что в вузе внедрены методы стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу.

В результате опроса ППС было выявлена глубокая заинтересованность ППС в результатах образовательной деятельности, активность ППС в научно-исследовательской деятельности и большой вклад ведущих специалистов клинических кафедр в лечебно-диагностическую и консультативную деятельность Университета.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры НУО «КазРосмедуниверситет», высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 28 сентября 2016 года.

IV. **СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАКАЛАВРИАТА «5В110300 ФАРМАЦИЯ»**

Стандарт 1: «Миссия, планирование и администрирование»

Миссия образовательной программы 5В110300 Фармация НУО «КазРосмедуниверситет» заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения.

Миссия образовательной программы 5В110300 Фармация НУО «КазРосмедуниверситет» определена в рабочей учебной программе (<http://medkrmu.kz>), которая обсуждается на заседании Комитетов образовательных программ и утверждается на заседании Учебно-методического совета (протокол № 3 от 25 декабря 2015 г.), включающих представителей заинтересованных сторон.

Университет реализует свою миссию в интересах личности, общества и государства, понимает текущие и будущие потребности всех заинтересованных сторон, стремится выполнять их требования и пожелания, постоянно работает на улучшение.

Распределение финансовых ресурсов и формирование материальных активов ведется исходя из целесообразности развития образовательных программ и необходимости соблюдения финансовых нормативов.

Рабочая учебная программа, включающая миссию образовательной программы, составлена на основании изучения потребности практического здравоохранения в специалистах и их уровне подготовки, при согласовании с заинтересованными сторонами.

Для реализации принципов корпоративной культуры и этики в университете разработан «Кодекс корпоративной этики ППС НУО «КазРосмедуниверситет», предусматривающий цели, принципы, механизмы реализации стандартов деятельности и поведения сотрудников.

Заведующий выпускающей кафедры совместно с деканатом факультетов, КОП участвует в разработке учебного плана программ бакалавриата, образовательных траекторий, определяет ключевые компетенции выпускника, конечные результаты обучения, при согласовании с другими кафедрами, осуществляющими обучение бакалавров.

Вуз обеспечивает учебный процесс в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Конечные результаты обучения определены на основе Дублинских дескрипторов первого уровня, выражаются через компетенции и сформулированы как на уровне всей программы, так и на уровне модуля и отдельной дисциплины.

С целью изучения запросов и интересов специалистов практического здравоохранения проводятся встречи с участием заинтересованных сторон и лиц. С этой целью организуются круглые столы, расширенные заседания совещательных органов.

В целом по стандарту 1 «Миссия, планирование и администрирование» можно отметить такие сильные стороны:

- Ориентация образовательной программы по специальности 5В 110300 Фармация на ожидания работодателя и потребности рынка труда.
- Направленность образовательного процесса на формирование профессиональной ответственности на основе закрепления знаний и практических навыков, стремления к постоянному самосовершенствованию, непрерывному профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни.
- Внедрение в образовательный процесс кредитной технологии и инновационных методов обучения
- Интеграция учебного, практического и научного направлений в образовательной программе 5В 110300 Фармация.
- Востребованность выпускников НУО «КазРосмедуниверситет» на рынке фармацевтических и медицинских услуг РК.

Замечаний: нет.

Рекомендаций нет.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

Вуз осуществляет деятельность по планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательной программы по специальности Фармация, кредитов и присуждаемой академической степени.

О динамичности ОП свидетельствует КЭД - систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, включающий название дисциплины, цикл дисциплины, краткую аннотацию, пре-, постреквизиты, количество часов, курс, на котором изучают дисциплину и кафедру, ответственную за разработку этой дисциплины, который формируется для удовлетворения потребностей образовательных траекторий в рамках специальности КОП совместно с ОР.

Регулярный пересмотр плана развития ОП и мониторинг его реализации проводится на основе анализа обратной связи от работодателей, студентов, выпускников и ППС.

Образовательная программа составлена в соответствии принципами равенства по отношению к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности.

Целями и задачами ОП и каждой дисциплины является не только привитие знаний, умений и навыков по этим дисциплинам, но и создание условий для личностного развития студентов, расширения их творческого потенциала и социальных компетенций.

Функционируют студенческие научные кружки (СНК) с целью организации НИРС внеаудиторное время.

Руководство НУО «НУО «КазРосмедуниверситет» поддерживает и стимулирует научно-исследовательскую деятельность студентов вуза. НИРС является обязательной составной частью обучения и включается в планы учебно-воспитательной и научной работы университета, факультета, кафедры.

ОП бакалавриата 5В110300 Фармация регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие

качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общие компетенции студентов формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, готовности к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей.

С целью повышения качества знаний в области своей профессиональной компетенции для преподавателей в библиотеке предоставляются доступ к информационным ресурсам и базам данных.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Для совершенствования и развития ОП по специальности 5В110300 Фармация учитываются пожелания работодателей и выпускников НУО «КазРосмедуниверситет»;

В настоящее время университет ведет подготовку специалистов на казахском, русском и английском языках.

Студенты формируют свою индивидуальную образовательную траекторию путем выбора элективных дисциплин в соответствии с выбранным направлением подготовки, что является отражением индивидуализации обучения.

Методы преподавания и обучения в НУО «КазРосмедуниверситет» соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению студентов, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению студентом на протяжении всей жизни.

В НУО «КазРосмедуниверситет» имеются внутренние правила разработки и утверждения образовательных программ, соблюдение их норм, разработанные совместно с кафедрами. А так же вовлеченность студентов в процесс разработки образовательных программ.

Утверждение структуры образовательных программ на кафедрах бакалаврита, и разработка содержания образовательных программ по уровням образования контролируется деканатом факультета и департаментом непрерывного профессионального развития.

Содержание образовательных программ по обязательному компоненту требованиям ГОСО соответствует уровню и типовому учебному плану.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют типовым учебным планам и каталогу элективных дисциплин.

В образовательных программах имеют место компоненты, способствующие личностному развитию студентов, формирующие профессиональные компетенции, развивающие творческие способности.

На высоком уровне на кафедрах имеется эффективный, непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их совершенствования.

В целом по стандарту 2 «Образовательная программа» можно отметить такие сильные стороны, как:

- Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными требованиями и потребностями практической фармации;
- В подготовке студентов используется компетентностно-ориентированный подход;
- Образовательная программа предусматривает подготовку в условиях различных баз практик
- Образовательной программой предусмотрены возможности разнообразия направлений подготовки (индивидуальных образовательных траекторий).

Замечаний: нет.

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по развитию академической мобильности обучающихся для повышения качества образовательных услуг по специальности «Фармация».

Стандарт 3. «Оценка образовательной программы»

Индивидуализация обучения отражается через формирование студентом своей образовательной траектории, что достигается путем выбора элективных дисциплин из КЭД (www.medkrmu.kz), который ежегодно пересматривается.

Оценка образовательной программы в контексте образовательного процесса проводится по результатам годовых отчетов, проверок, аттестаций структурных подразделений и кафедр.

Система мониторинга и оценки образовательной программы проводится на всех уровнях, с использованием многоуровневого подхода Д. Киркпатрика, и включает профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, КОП, ДОиМОП, УМС.

Обсуждение плана приема по специальностям бакалавриата проводится на заседаниях профильной кафедры, КОП, УМС, УС.

Оценка содержания образовательной программы бакалавриата, методов обучения и оценки учебных достижений обучающегося осуществляется на основе данных обратной связи от обучающихся, практикующих специалистов, ППС, работодателей.

Особенностью анализа сформированности компетенций обучающегося НУО «КазРосмедуниверситет» является комплексная оценка обучающегося со стороны преподавателя посредством текущего, рубежного, итогового контроля по дисциплине.

Кафедрами, эдвайзерами и КОП разрабатываются образовательные траектории по 5 направлениям, в которых представлены специальные компоненты образовательной программы, описание дисциплин, методы преподавания и обучения, методы оценки.

Служба эдвайзеров консультирует студентов по выбору образовательной траектории с учетом их потребностей и успеваемости, что в итоге влияет на планирование индивидуальной образовательной программы.

В университете на всех уровнях проводится анализ учебных достижений студентов в свете реализации образовательной программы.

При разработке новой образовательной программы и подаче заявки в уполномоченный орган учитывается обеспеченность и уровень квалификации ППС по данной специальности.

Ежегодно отчет председателя ИГА по результатам Итоговой аттестации выпускников бакалавриата заслушивается на УС НУО «КазРосмедуниверситет».

Академическая среда университета сформирована школой педагога, научными студенческими кружками, традициями проведения научных конференций молодых ученых и студентов и предметных олимпиад. В университете издается научный журнал.

Библиотека университета имеет доступ к современным научным базам данных и электронным библиотекам. Университет имеет спортивные базу и клуб, многочисленные спортивные секции. Для развития творчества студентов созданы хор, танцевальные и музыкальные коллективы, клубы по интересам. Проводится всесторонняя поддержка участия студентов в культурных мероприятиях вуза и города, в республиканских и международных студенческих конференциях, соревнованиях.

В университете на всех уровнях проводится анализ учебных достижений студентов в свете реализации образовательной программы. Текущий и рубежный контроль успеваемости студентов проводится согласно утвержденному расписанию учебных занятий, виды текущего контроля определяются рабочими программами дисциплин. Контроль качества учебно-методических материалов и контроль соответствия их требованиям инструктивно-нормативной документации, требованиям СМК проводится КОП, деканатами, ДОиМОП, УМС университета.

Мониторинг и оценка ОП в НУО «КазРосмедуниверситет» осуществляется на основе коллективной солидарности всех заинтересованных сторон и сотрудников вуза.

В целом по стандарту 3 «Оценка образовательных программ» можно отметить такие сильные стороны:

В университете сформирована система мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом подходе Д. Киркпатрика.

Для реализации компонента по выбору регламентирован процесс формирования компонента по выбору ОП.

Регулярно ведется сбор обратной связи от заинтересованных сторон.

Замечаний нет.

Рекомендаций нет.

Стандарт 4. «Студенты»

В стандарте Студенты дана политика прием и отбора студентов, критерии приема студентов в университет, технология зачисления, описана работа приемной комиссии, формирование студенческого контингента.

В вузе отмечается налаженная работа приемной комиссии по профориентационной работе, программа набора и обучения иностранных граждан из ближнего и дальнего зарубежья.

Политика приема студектнво в НУО «КазРосмедуниверситет» пересматривается периодически на основе соответствующих данных от общественности и специалистов учебного заведения, а также потребностям населения и общества в целом и определяет взаимоотношения между отбором студентов, образовательной программой и желаемым качеством выпускников. Университет постоянно поддерживает связь с регионами, организациями здравоохранения по вопросам подготовки и обеспечения их медицинскими кадрами.

Политика университета в области качества направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных и медицинских услуг, основанной на внедрении инновационных методов и технологий при подготовке специалистов-медиков.

В НУО «Казросмедуниверситет» предусмотрена официальная процедура рассмотрения обращений/апелляций студентами. Однако прецедентов подобных обращений не было. Студенты соблюдают Кодекс чести обучающихся.

Количество принимаемых студентов планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности баз практик, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов

В НУО «КазРосмедуниверситет» имеется системная профориентационная работа, нацеленная на подготовку студента, сознательно выбравших образовательные программы вуза.

На кафедрах имеются условия, обеспечивающие стабильность набора студентов для обучения по образовательным программам.

Индивидуальную помощь и консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса оказывают эдвайзеры на протяжении всего периода обучения.

Университет обеспечивает ситуационно-мониторинговое наблюдение ведется с систем видеонаблюдения в административном, учебных корпусах и визуального контроля наружной территории университета. Безопасное пребывание на территории учебных корпусов обеспечивают посты охраны с пропускной системой. Регулярно проводятся инструктажи ППС и обучающихся по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях

С целью регулирования процесса обновления и адаптации политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП, в вузе проводится мониторинг трудоустройства.

В целом по стандарту 4 «Студенты» можно отметить такие сильные стороны:

- НУО «КазРосмедуниверситет» располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодетельного творчества, студенческое самоуправление).

- В университете работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки), осуществляется перевод успевающих студентов на обучение по государственному

образовательному гранту, практикуются скидки и льготы на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).

- Университет обеспечивает информационную поддержку (сайт, путеводители, УМКД, информационные стенды) и сервисное обслуживание (библиотека, академическое консультирование, Центр карьеры) студентов.

- Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом (Ученый Совет, Учебно-методический совет, КОП).

Замечаний: нет.

Рекомендаций: нет.

Стандарт 5. «Оценка студентов»

Выбор метода оценки осуществляется на основе приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения, в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными департаментом оценки и мониторинга образовательных программ. Выбор методов оценки осуществляется на заседании кафедры и отражается в курсах. Курсы проходят обязательную процедуру экспертизы в комитете образовательных программ.

В НУО «КазРосмедуниверситет» определены и утверждены методы, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов. Метод оценивания выбирается, исходя из определенных в курсе конечных результатов обучения. Достижение целей конечных результатов осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Компетентностная модель выпускника позволяет использовать эффективные методы оценки. В университете применяются разнообразные методы и формы оценки знаний и навыков обучающихся (устный экзамен, тестовый контроль, миниклинический экзамен, ОСПЭ, ОСПЭ, независимая оценка знаний).

На кафедрах проводится составление учебной нагрузки студента с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Полнота отражения в индивидуальных учебных планах студента всех компонентов и элементов образовательных программ по уровням образования.

В НУО «Казросмедуниверситет» на кафедрах бакалавриата имеется четкая процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации и соблюдения.

В НУО «Казросмедуниверситет» проводится оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов. Политика и процедуры оценивания прозрачны и доступны.

Информированность студентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля на кафедре полная. Имеются утвержденные стандартизированные тесты и вопросы в образовательной программе по дисциплинам бакалавриата.

Система внутреннего мониторинга качества знаний студентов достаточная.

Департамент оценки и мониторинга образовательных программ проводит обучение ППС методам оценки клинических компетенций и разработал базовые формы документирования методов оценки, которые профильные кафедры адаптируют под специфику своей специальности.

Кафедрами бакалавриата периодически проводится анализ достигнутых результатов обучения в сопоставлении с желаемыми результатами и удовлетворенностью студентов качеством образовательных услуг.

В университете функционирует Школа педагога, которая регулярно организует для ППС семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценочному контролю в медицинском образовании, что также оказывает положительное влияние на совершенствование методов оценки.

В целях обеспечения прозрачности тестирования в тестовом центре университета установлены видеокamеры, транслирующие экзамен в режиме on-line.

Ежегодно на кафедре, КОП обсуждаются результаты освоения программ обучающимися; проводится анализ итогов сессии, пересматриваются РП по дисциплинам, при необходимости вносятся изменения в рабочую программу дисциплин.

В целом по стандарту 5 «Оценка студента» сильными сторонами являются:

- Формирование и оценка всех ключевых компетенций выпускника ОП по специальности 5В110300 Фармация;
- Прозрачная процедура оценки учебных достижений на всех этапах подготовки;
- Направленность образовательной программы на практическую работу с пациентом;
- Мониторинг освоения результатов обучения студентами через обратную связь.

Замечаний: нет.

Рекомендаций нет.

Стандарт 6. «Академический штат/преподаватели»

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранения профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ;

Сведения об учебной нагрузке ППС в рамках образовательных программ, о закреплении учебных дисциплин имеются.

Все виды деятельности ППС соответствуют миссии, целям и задачам университета. Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляет заведующий кафедрой в пределах учебной нагрузки кафедры и выделенного штата.

Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учетом их квалификации, ученой степени, звания, занимаемой должности.

В университете разработана кадровая политика. Основными критериями по отбору кадров являются научные, педагогические и профессиональные. Учебный процесс ведется на государственном и русском языках, 90% преподавателей ведут занятия на государственном языке. стоинства претендентов.

Действующая кадровая политика позволяет создать среду обучения для формирования профессиональной компетенции и всестороннего развития личности ППС, обеспечивающую подготовку конкурентоспособных специалистов на основе достижений медицинского образования, науки и практики, способных продолжить обучение на протяжении всей жизни и адаптироваться к изменяющимся условиям в системе здравоохранения.

Индивидуальные планы работы преподавателей, их структура и планирование деятельности профессорско-преподавательского состава имеются на каждой кафедре.

Кадровая политика в НУО «КазРосмедуниверсите» направлена на выполнение задачи по обеспечению университета человеческими ресурсами, способными к эффективной деятельности по обеспечению устойчивых конкурентных преимуществ.

Система повышения квалификации и профессионального развития ППС поощряется.

В целом по стандарту 6 « Академический штат/Преподаватели» можно отметить такие сильные стороны:

- Достаточная острепененность, большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава;
- Наличие кадровой политики, направленной на поощрение и вознаграждение преподавателей с целью развития их опыта в образовании.

- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие (Школа педагога).

Замечаний: нет.

Рекомендации:

- Активизировать повышение компетенции ППС по профессиональному английскому и казахскому языкам для внедрения программы трехязычного обучения в бакалавриате.
- Совершенствование педагогического мастерства через участие в Программе академической мобильности ППС в вузы и исследовательские центры ближнего и дальнего зарубежья.

Стандарт 7. «Образовательные ресурсы»

В стандарте Образовательные ресурсы показана развитая структура, необходимая для успешной реализации образовательной программы Общая медицина с использованием материально-технической базы, информационных ресурсов для клинической подготовки студентов и участия, обучающихся в научно-исследовательской среде.

Учитывая общий контингент студентов, университет располагает достаточным аудиторным фондом, включая учебные площади на клинических базах, а также учебные лаборатории на базе КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова..

В вузе имеется система безопасности и ответственный персонал, который обеспечивает безопасное обучение и безопасную среду обучения для студентов во время занятий и во внеучебное время на территории университета и на базах обучения, общежитиях.

В НУО «КазРосмедуниверситет» имеются службы сервиса для поддержки студентов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей

Имеются структурные подразделения, службы поддержки студентов, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ

В НУО «КазРосмедуниверситет» имеется единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы по заявкам кафедр и факультетов, объем средств, выделяемых на закупку литературы на высоком уровне.

Имеется единая система информационного обеспечения студентов и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки студентов в доступе к Интернету в местах, удобных для студентов, ППС и сотрудников.

На кафедрах бакалавриата имеются современные инструменты, оборудование аудиторий и лабораторий, их доступность, исправность на хорошем уровне. Руководство поддерживает и обновляет материально-лабораторную базу.

В ОП содержатся компоненты, способствующие формированию ключевых профессиональных компетентностей и практических навыков.

Имеется хорошая динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютеров.

В целом по стандарту 7 «Образовательные ресурсы» сильными сторонами являются:

- Университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся (СРО), обеспечивая доступ к образовательным ресурсам учебно-клинического центра, библиотеки и интернета;
- Студенты активно вовлекаются в научную исследовательскую работу кафедр.

Замечаний: нет.

Рекомендации:

- Совершенствовать и регулярно обновлять материально-техническую базу кафедр, участвующих в подготовке кадров по специальности «5В110300 Фармация»

V. РЕКОМЕНДАЦИИ НУО «КАЗРОСМЕДУНИВЕРСИТЕТ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В110300 ФАРМАЦИЯ

1. Совершенствовать работу по развитию академической мобильности обучающихся для повышения качества образовательных услуг по специальности «Фармация».
2. Активизировать повышение компетенции ППС по профессиональному английскому и казахскому языкам для внедрения программы трехязычного обучения в бакалавриате.
3. Совершенствование педагогического мастерства через участие в Программе академической мобильности ППС в вузы и исследовательские центры ближнего и дальнего зарубежья.
4. Совершенствовать и регулярно обновлять материально-техническую базу кафедр, участвующих в подготовке кадров по специальности «5В110300 Фармация».



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1.	«МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.				
1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного фармацевта на уровне додипломного фармацевтического образования:				
	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области фармации, включающей все виды фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований;		+		
	способного выполнять роль и функции фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего магистратуру, специализацию;		+		
	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включая профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
1.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.		+		

1.1.4	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся образовательным ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
1.1.5	Деятельность медицинской организации образования должна основываться на ценностях, которые обеспечивают реализацию образовательной программы по фармации в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём:				
	обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, студентами, выпускниками;		+		
	поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, студентов и сотрудников.		+		
1.2.	Планирование				
1.2.1	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план, включающий вопросы повышения качества фармацевтического образования, развития науки и практики в области фармации и технологии фармацевтического производства, утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/ВУЗа.		+		
1.2.2	При планировании должны учитываться все ресурсы (в том числе преподаватели, сотрудники, наставники, технический персонал,		+		

	финансы и др.) необходимые для качественной реализации образовательной программы по фармации, также внесения изменений, если это требуется.				
1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования.		+		
1.3	Администрирование и финансирование				
1.3.1	Медицинская организация образования должна иметь в своём составе самостоятельное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ по фармацевтическим специальностям и отраженное в организационной структуре медицинской организации образования/ВУЗа.		+		
1.3.2	Подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы по фармацевтическим специальностям должно иметь видение о фармацевтическом образовании, практике и исследованиях, соответствующее профессии фармацевта в современных условиях развития медицины и здравоохранения.		+		
1.3.3	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно нести ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.		+		
1.3.4	Руководителем подразделения, ответственного за реализацию образовательных программ по фармацевтическим специальностям должен быть декан (или другой		+		

	руководитель), имеющий фармацевтическое образование и обладающий соответствующей квалификацией, практическим и научным опытом, чтобы обеспечить лидерство фармацевтического образования, практики и научной деятельности.				
1.3.5	Декан (или другой руководитель) должен нести ответственность за обеспечение соответствия образовательной программы по специальности «Фармация» стандартам аккредитации.		+		
1.3.6	Медицинская организация образования должна обладать достаточными финансовыми ресурсами для реализации поставленных целей и задач образовательной программы по «Фармации».		+		
1.3.7	Медицинская организация образования должна обеспечить адекватную финансовую, материально-техническую, ресурсную (научные исследования, преподаватели, сотрудники, студенты, практика, сайт, наставники, библиотека, технологии) и административную поддержку подразделению, ответственному за реализацию образовательной программы по фармации.		+		
1.4	Институциональная автономия и академическая свобода				
1.4.1	Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
	разработки образовательной программы;		+		
	приему и развитию преподавателей и сотрудников;		+		
	разработке внутренних процедур оценки качества образования;		+		
	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
1.4.2	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим		+		

	сотрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине.				
1.4.3	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.		+		
1.5	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы:				
	- адаптация положения о миссии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
	- инициировать процедуры для регулярного обзора		+		
	- пересматривать структуры и функции.		+		
	- выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
	- гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.		+		
	- совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, а также в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
	Итого		30	-	-
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
2.1	Цели образовательной программы				
2.1.1	Образовательная программа по специальности «Фармация» должна иметь четкую цель и задачи, согласующиеся с миссией медицинской/фармацевтической организации образования, соответствующие запросам потенциальных потребителей		+		

	программы и направленные на формирование и развитие профессиональных знаний, навыков, отношений и ценностей у студентов, на основе лучшей практики и исследований.				
2.1.2	Образовательная программа по специальности «Фармация» должна включать обязательные и факультативные (элективные) курсы, цели и задачи которых направлены на развитие студента и достижение профессиональных компетенций.		+		
2.1.3	Медицинская организация образования должна систематически изучать запросы потенциальных потребителей образовательной программы (студенты, абитуриенты и их родители, работодатели, преподаватели, в том числе ВУЗов-партнеров) и использовать их при разработке и совершенствованию образовательной программы.		+		
2.1.4	Медицинская организация образования должна иметь эффективный механизм обеспечения достижения и корректировки целей образовательной программы.		+		
2.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
2.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
2.1.7	Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения обеспечивать студентов информацией о целях, задачах и требованиях по каждому курсу образовательной программы, включая содержание курса, методы и формы оценки.		+		
2.1.8	Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают		+		

	и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.				
2.1.9	Медицинской организации образования следует применять методы обучения, направленные на развитие у студентов критического мышления, навыка принятия решений, связанных с будущей профессией.		+		
2.2	Конечные результаты обучения				
2.2.1	Медицинская организация образования должна определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику в области фармации, в том числе:				
	- оказание фармацевтических услуг в сфере обращения лекарственных средств, включая планирование и организацию фармацевтической деятельности, оптово-розничную реализацию, исследование, разработку, производство, контроль качества, стандартизацию, сертификацию, государственную регистрацию, рекламу, применение и уничтожение лекарственных средств, пришедших в негодность;		+		
	- обеспечение контроля качества и стандартизации лекарственных средств и лекарственного растительного сырья на этапах их разработки, производства, хранения и применения;		+		
	- обеспечение населения эффективными, безопасными лекарственными средствами, применяемыми для профилактики, диагностики и лечения заболеваний, реабилитации и гигиены;		+		
	- организация и осуществление производства лекарственных средств внутриаптечного изготовления и промышленного выпуска;		+		
	- организация и осуществление лекарственного обеспечения и доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях;		+		
	- разработка инновационных программ и мероприятий по их реализации;		+		
	- эффективное использование информационных и		+		

	коммуникационных технологий для доступа к достоверной информации, улучшения обеспечения населения лекарственными средствами, работы в единой информационной сети системы здравоохранения;				
	- внедрение инновационных технологий в сфере обращения лекарственных средств.		+		
	- осуществление научной и научно-педагогической деятельности в области фармацевтического образования и науки.		+		
2.2.2	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
	- своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
	- соответствующей основы для будущей карьеры в любой области фармации;		+		
	- своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармацевтического производства;		+		
	- своей последующей последипломной подготовке;		+		
	- своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
	- медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
2.2.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
2.2.4	Медицинской организации образования следует: определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.		+		
2.2.5	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в области фармации.		+		

2.2.6	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
2.3	Научный метод				
2.3.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
	- принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
	- научные методы исследования в фармации;		+		
	- доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов в проведение или участие в малых научно-исследовательских проектах.		+		
2.3.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
2.4	Базовые биомедицинские дисциплины				
2.4.1	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских дисциплин для формирования и понимания у студентов научных концепций и методов в области базовых биомедицинских наук, являющихся основополагающими для приобретения научных знаний и применения их в практической деятельности.		+		
2.4.2	Медицинская организация образования должна обеспечить включение в образовательную программу базовых биомедицинских дисциплин, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области фармацевтической практики выпускника.		+		

2.4.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в применении биомедицинских научных знаний при организации фармацевтического производства и фармацевтической помощи населению.		+		
2.4.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения базовых биомедицинских дисциплин для лучшего понимания студентами классификации лекарственных средств, общих закономерностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных веществ, основ фармакопрофилактики и фармакотерапии, вопросов токсикологии и гигиены окружающей среды.		+		
2.5	Общеобразовательные дисциплины, медицинская этика				
2.5.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения поведенческих наук, медицинской этики, гарантирующих, что студенты смогут продемонстрировать применение принципов этического мышления, решений и действий, профессиональной ответственности в отношении пациентов и потребителей лекарственных средств.		+		
2.5.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в применении основополагающих принципов поведенческих наук, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода, содействующего улучшению здоровья населения и организации лекарственной помощи населению.		+		
2.5.3.	Выпускники образовательной программы по специальности «Фармация» должны быть компетентными в области применения принципов этических решений и		+		

	профессиональной ответственности.				
2.5.4	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения социальных наук, медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать: знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения различных заболеваний, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		+		
2.5.5	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для научных, технологических и клинических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, а так же изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
2.6	Фармацевтические дисциплины Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты				
2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие:				
	основные принципы организации лекарственной помощи населению;		+		
	основы экономики фармации;		+		
	процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;		+		
	основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов,		+		

	лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;				
	основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;		+		
	общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;		+		
	номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;		+		
	основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.		+		
2.6.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
2.6.3	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		
2.6.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.6.5	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения (обучение в лабораториях ВУЗа, НИИ, фармацевтическом производстве, аптеках и др.).		+		
2.7	Структура образовательной				

	программы, содержание и продолжительность				
2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и фармацевтическими дисциплинами		+		
	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
2.7.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин		+		
2.7.3	обеспечить интеграцию по вертикали фармацевтических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
2.7.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
2.8	Управление программой				
2.8.1	Медицинская организация образования должна иметь комитет по образовательной программе или эквивалент, который обеспечивает систематический обзор, разработку, оценку и внесение изменений в программу.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+		
2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		

2.8.4	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
2.8.5	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
2.8.6	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, фармацевтических производств, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
2.9	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (магистратура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в		+		

	работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
2.10	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы:				
	- адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимают во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения;		+		
	- корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в области биомедицинских, общеобразовательных, клинических и фармацевтических наук с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов и исключение устаревших;		+		
	- модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
	Итого		67	-	-
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
3.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
3.1.1	Медицинская организация образования должна иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях		+		

	обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения				
	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. стандарт «Образовательная программа»).		+		
3.1.3	направлены на прогресс студента.		+		
3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+		
	Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:				
3.1.5	контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования.		+		
3.1.6	специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
3.1.7	общие конечные результаты, которые		+		

	будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения.				
3.1.8	свою социальную ответственность.		+		
3.2	Обратная связь преподавателя и студента				
3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
3.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
3.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
	Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения.		+		
3.3.2	образовательной программы.		+		
3.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
3.3.4	Медицинской организации образования следует анализировать		+		

	учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия, а также уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.				
3.3.5	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор студентов, планирование образовательной программы, консультирование студентов.		+		
3.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
3.4.1	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и студентов, свою администрацию и управление.		+		
3.4.2	Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
	- предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
	- собирать и изучать обратную связь от них по фармацевтической практике выпускников;		+		
	- собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
3.4.4	собирать и изучать обратную связь от		+		

	них по клинической практике выпускников;				
3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
3.5.	Медицинской организации образования следует базировать процесс обновления на:				
	- проспективных исследованиях, анализе и результатах собственных исследований, литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию		+		
	- улучшении процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
	Итого		24	-	-
4.	СТУДЕНТЫ				
4.1	Политика приема и отбора				
4.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать фармацевтом/технологом фармацевтического производства, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской и фармацевтической практики.		+		
4.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.		+		
4.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и		+		

	желаемым качеством выпускников.				
4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.		+		
4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
4.2	Набор студентов				
4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки в соответствии с национальными требованиями к кадровым ресурсам здравоохранения. В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа).		+		
4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция специалистов, открытие новых		+		

	медицинских организаций образований).				
4.3	Консультирование и поддержка студентов				
	Медицинская организация образования должна:				
4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов (эдвайзеров), которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.		+		
4.3.2	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов.		+		
4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
	Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
4.3.7	включает процедуру приема, рассмотрения и реагирования на жалобы студентов.		+		
4.4	Представительство студентов				

4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их участия в разработке, управлении, оценке образовательной программы и других вопросах, имеющих отношение к студентам (студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению).		+		
4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
4.5	Выпускники				
4.5.1	В организации высшего образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
4.5.2	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.		+		
4.6	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на адаптацию политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
	Итого		20	-	-
5	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
5.1	Методы оценки				
	Медицинская организация образования должна:				
5.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса		+		

	между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов, а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.				
5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения.		+		
5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.		+		
5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
5.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
5.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
5.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений которые:				
	– ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
	– гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
	– способствуют обучению;		+		

	- соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы.		+		
5.2.3	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
	Итого		15	-	-
6	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
6.1	Политика отбора и набора кадров				
6.1.1.	Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам.		+		
6.1.2	Образовательная программа должна быть укомплектована штатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу.		+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема				

	сотрудников, которая:				
6.1.3	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского и фармацевтического профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.		+		
6.1.4	содержит критерии по научным, педагогическим, клиническим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.		+		
6.1.5	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук.		+		
	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
6.1.6	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе		+		
6.1.7	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов		+		
6.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
6.2.1	Медицинская организация образования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ				

	по «Фармации», «ТФП», в том числе:				
	проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности;		+		
	участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования;		+		
	наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении;		+		
	научная продуктивность;		+		
	поддержание существующих, и разработка новых и/или развивающихся профессиональных навыков.		+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
6.2.2	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей		+		
6.2.3	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и профессиональную квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения		+		
6.2.4	гарантирует, что профессиональная деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении		+		
6.2.5	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения, общего содержания образовательной программы по специальности «Фармация», знания других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции		+		
6.2.6	включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает		+		

	всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний				
6.2.7	Медицинской организации образования следует применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
6.2.8	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы.		+		
6.2.9	разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников.		+		
6.3.	Медицинской организации образования <i>следует</i> направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
	Итого		21	-	-
7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
7.1	Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования должна:				
7.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы по специальности «Фармация».	Совершенствовать материально-техническую базу кафедр, участвующих в подготовке кадров по специальности «Фармация»		+	
7.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов, и включающую обеспечение необходимой информацией и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
7.1.3	обеспечить студентов профессиональной и научной литературой соответствующей		+		

	содержанию образовательной программы, стимулирующей и поддерживающей научную деятельность.				
7.1.4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	Регулярно обновлять материально-техническую базу кафедр, участвующих в подготовке кадров по специальности «Фармация»		+	
7.2	Ресурсы для профессиональной подготовки				
	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного практического опыта, включая:				
7.2.1	достаточное количество и категории производственных баз, которые включают поликлиники, клиники, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, обеспеченные необходимым оборудованием для проведения обучения и ротации по основным фармацевтическим дисциплинам;		+		
7.2.3	наблюдение за профессиональной практикой студентов.		+		
7.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для профессиональной подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ профессиональной подготовки относительно производственных баз, оборудования, количества и категории пациентов, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
	7.3 Информационные технологии				
7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в		+		

	образовательной программе.				
7.3.2	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
	– для самостоятельного обучения;		+		
	– доступа к информации;		+		
	– проведения исследований;		+		
	– работы в системе здравоохранения.		+		
7.3.3	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.		+		
7.3.4	Медицинская организация образования/научная организация должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей студентов.		+		
7.3.5	Медицинской организации образования следует направлять процесс улучшения на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
7.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
7.4.1	Медицинская организация образования должна: иметь исследовательскую деятельность в области медицины и фармации, а также научные достижения как основу для образовательной программы.		+		
7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.		+		
7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
7.4.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными		+		

	исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.				
7.5	Экспертиза в области образования				
	Медицинская организация образования должна:				
7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		+		
7.5.3	в разработке образовательной программы.		+		
7.5.4	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
7.5.5	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников.		+		
7.5.6	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании.		+		
7.5.7	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
7.6	Обмен в сфере образования				
	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				

7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими организациями образования, ВУЗами, фармацевтическими школами.		+		
7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
	Медицинской организации образования следует:				
7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами.		+		
7.6.5	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
	Итого		28	2	-
	ИТОГО В ОБЩЕМ		205	2	-

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга