

Адресовано Аккредитационному совету НААР

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ РГП на ПХВ «Государственный медицинский университет города Семей» 27-29.06.2016 г.

5В110300 «Фармация» (бакалавриат)

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 31-16-од от 16.06.2016 г. в РГП на ПХВ «Государственный медицинский университет города Семей» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательной программы 5В110300 «Фармация» (бакалавриат).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

- 1. **Председатель комиссии** Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
- 2. **Зарубежный эксперт** Ion Bologan (Ион Бологан), д.м.н., Кишиневский Государственный Университет Медицины и Фармации (Кишинев, Молдова);
- 3. **Зарубежный эксперт** Журавель Ирина Александровна, д.х.н., профессор Национальный фармацевтический университет (Харьков, Украина);
- 4. Эксперт Торданова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., и.о.проф., кафедра технологии фармацевтического производства Южно-Казахстанской Государственной фармацевтической академии (г.Шымкент);
- 5. Эксперт Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
- 6. Эксперт Омарова Гульжахан Кашкинбаевна, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
- 7. Эксперт Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Казахстанско-Российский медицинский университет (г. Алматы);
- 8. Эксперт Асимов Марат Абубакриевич, д.м.н., профессор, Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
- 9. Эксперт Лигай Зоя Николаевна, доктор медицинских наук, профессор, Казахстанско-Российский Медицинский Университет (г. Алматы);
- 10. **Работодатель** Гульжан Рахимхановна Мусинова, к.м.н., Поликлиника №6 города Семей (г. Семей);
- 11. **Работодатель** Альменева Найля Сапановна, Директор Филиала Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» по Восточно-Казахстанской области (г. Семей)
- Казахстанской области (г. Семей) **ОСЕНТСТВО**12. **Студент** Мукашева Гульмира Муратовна, резидент по специальности лучевая терапия, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
- 13. Наблюдатель от Агентства Н Аймурзиева Сайгерим Н Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана);

СОДЕРЖАНИЕ

І. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО	УНИВЕРСИТЕТА
ГОРОДА СЕМЕЙ	4
II. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ	6
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК по специальности 5В110300 «Фармация»	·7
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ	АККРЕДИТАЦИИ
образовательной программы «Фармация» (бакалавриат)	8
Стандарт 1. Миссия, планирование и администрирование	8
Стандарт 2. Образовательная программа	10
Стандарт 3. Оценка образовательной программы	10
Стандарт 4. Студенты	11
Стандарт 5. Оценка студентов	13
Стандарт 6. Академический штат/преподаватели	14
Стандарт 7. Образовательные ресурсы	16
V. РЕКОМЕНДАЦИИ ГМУ города Семей по специальности 5В1103	300 «Фармация»
(бакалавриат)	18
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	19

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОРОДА СЕМЕЙ

МЕДИЦИНСКОГО

История Государственного медицинского университета г.Семей начинается с 1952 г., когда был открыт Семипалатинский государственный медицинский институт. Позже Постановлением Правительства Республики Казахстан №199 от 19 февраля 2009 г, Республиканское государственное казенное предприятие «Семипалатинская государственная медицинская академия» было преобразовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Государственный медицинский университет города Семей» (Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 2064 -1917-27-ГП от 27.05.2009 г. Серия В № 0311105).

Более 4000 обучающихся получают высшее профессиональное образование в Университете по программам бакалавриата, постдипломного образования.

Одним из первых в стране ВУЗ начал подготовку на государственном, русском и английском языках. Форма обучения – очная, дневная.

С 2007 г. открыты новые факультеты, объединены отдельные кафедры, созданы новые структурные подразделения (СП) такие, как Учебно-методический центр (УМЦ), Учебно-клинический центр (УКЦ), Офис-регистратор (ОР), центр медицинского образования (ЦМО), отдел системы менеджмента качества (СМК), Комитет по делам молодежи (КДМ), деканат постдипломного и дополнительного образования ПДиДО), центр организационно-кадровой работы (ЦОКР) и др. Для реализации процессного подхода в ВУЗе разработаны Ландшафтная карта процессов, карты процессов, Положения о видах деятельности и структурных подразделениях, Должностные инструкции, Регламент типовых процедур управления процессами университета.

Работает Ассоциация выпускников «Alma-mater», которая совместно с ректоратом университета учредила медаль «Құрметті түлек» (Почетный выпускник университета). Ассоциация оказывает поддержку одаренным студентам, из фонда Ассоциации студенты-сироты получают стипендию, бесплатные комплексные обеды в студенческой столовой.

Организационно-уцравленческие структуры Университета, выполняющие координирующую роль в образовательном процессе: Ученый совет ВУЗа (УС) и факультетов, Учебнометодический совет (УМС), Наблюдательный совет, Попечительский совет, Совет мудрецов «Акылман», Студенческое самоуправление (ССУ), родительские комитеты.

Руководство университета обеспечивает будущее ВУЗа через Стратегическую программу развития РГП на ПХВ «Государственный медицинский университет г. Семей» на 2011-2015 гг. как иселедовательского университета, в которой определены Миссия, Видение, а также через Политику и Цели в области качества.

Видение университета + к 2020 г. войти в «Тор 600 Universities in the World» и «Тор 200 Asian Universities».

Для достижения Миссии в учебный процесс ВУЗа широко внедряются новые образовательные технологии: Проблемно-ориентированное обучение (PBL), Командно-ориентированное обучение (TBL), обучение, основанное на случае (CBL), Проектно-ориентированное обучение (ПрОО), Объективно-структурированный практический экзамен (ОСПЭ).

Достижения Университета:

СМК университета сертифицирована трижды: в 2005 г. (сертификационный орган SGS (Казахстан) «Медеу консалтинг», сертификат № СН05/0671); в 2009 г. («Total Quality Certification Services International» (KAZAKHSTAN, сертификат №KZ172-QC); в 2013 г. (ТОО «Центр сертификации InterCert», сертификат № KZ.7500207.07.03.00077 от 25.06.2013.

В феврале 2012 г. университет получил сертификат уровня «Стремление к совершенству» от Европейского Фонда менеджмента качества (EFQM). В ноябре 2013 г. университет успешно прошел 4-ый уровень EFQM.

В июле 2012 г. ВУЗ получил награду от Азиатской сети качества (ANQ). Получена Награда от объединения Asian Education leadership a wards в номинации «Лучшее учебное заведение в сфере здравоохранения», Дубай, ОАЭ.

В продолжение и развитие организации на основе критериев Европейской Модели EFQM с 2014-2015 уч.г. внедряется система инновационного менеджмента на основе стандарта CEN/TS 16555-1:2013. В 2014 г. ВУЗ впервые принял участие в Международном конкурсе «Качественная Инновация». Проект, возглавляемый профессором Хайбуллиным Т.Н. «Информирование населения о проявлениях мозгового инсульта и его факторах риска» стал финалистом международного конкурса «Качественная инновация 2014 г.».

В 2014 г. ГМУ г. Семей стал третьим среди медицинских ВУЗов Казахстана по версии Европейской научно-промышленной палаты, опубликовавшей рейтинг высших учебных заведений Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES-2014.

ВУЗ успешно прошел процедуру институциональной аккредитации в НААР в мае 2014 г., а в мае 2015 г. – специализированную аккредитацию по 18 образовательным программам в НКАОКО, в том числе по 5 программам бакалавриата, по 4 – магистратуры, по 2 – докторантуры, по 7 – резидентуры.

Университет имеет высокий статус научно-исследовательского центра в области медицины, биологии, биохимии и др. Использование передового опыта зарубежных вузов и гармонизация ОП ведется посредством реализации академической мобильности ППС кафедр, совместных научных проектов. Эффективность зарубежных поездок ППС заключается как в повышении квалификации самих преподавателей, так и в возможности передачи полученного опыта на уровне кафедры, факультета и университета, в развитии и активизации научных интересов преподавателей, направленных на повышение качества преподаваемых дисциплин. Так ППС кафедры «Фармакологии и доказательной медицины» с 2013 по 2015 гг. осуществляли совместный научный проект «Изучение глазных лекарственных форм с использованием мукоадгезивных полимеров неионной природы» со Школой Фармации университета г. Рэдинг (Великобритания). Руководители проекта: д.м.н., профессор, зав. каф. фармакологии Мусин М.Н. и профессор Хуторянский В.В.; исполнитель - Ожмухаметова Э.К., PhD докторант.

В ГМУ г. Семей в соответствии с Законом РК «О средствах массовой информации» и Уставом ГМУ г. Семей издается ежеквартальный научно-практический медицинский журнал «Наука и здравоохранение», основанный в 1999 г., и газета «Медицина для всех».

По инициативе ректора Рахыпбекова Т.К. открыт Медицинский научно-образовательный консорциум «Зерде», который объединил усилия более 20 лечебных и образовательных учреждений ВКО. Основные стратегические направления деятельности: улучшение качества подготовки медицинских кадров; внедрение ядерных технологий в медицину; интеграция инновационных проектова Развитию регионального и республиканского инновационного потенциала способствует созданный в 2009 г. Кластер ядерной медицины под управлением ГМУ г. Семей с двумя дочерними предприятиями: региональным онкологическим диспансером г. Семей и НИИ Радиационной медицины и экологии.

В ВУЗе создан первый в РК Этический комитет, который зарегистрирован в соответствии с международными стандартами в офисе по защите человеческих исследований Департамента США по обслуживанию людей и здравоохранения в г. Роквилл, США IORG0004829, IRB00005756. Преподаватели вуза принимают активное участие в реализации программ ВОЗ, ЮНИСЕФ и ЮНФПА «Эффективный перинатальный уход» и «Уход за детьми раннего возраста».

Для информационно-технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности ВУЗа (образовательных, научных, управленческих и т.д.) университетом постоянно совершенствуется и обновляется информационно-компьютерный парк. Выход в Интернет осуществляется через локальную сеть, организованную посредством высокоскоростного DSL-канала от АО «КазахТелеком». Работает Интернет - портал (www.ssmu.kz). Библиотека университета является одной из крупнейших библиотек в г. Семей: ее фонд насчитывает около 600 тыс. экземпляров.

ВУЗ располагает обширной инфраструктурой, которая включает административные и учебные корпуса, клинические базы, лаборатории, вспомогательные помещения, общежития: четыре собственных учебных корпуса в г. Семей, учебный корпус в г. Павлодаре (на правах хозяйственного управления); четыре собственных общежития (3 - в г. Семей, 1 - в г. Павлодар); МЦ и др.

Наставническую работу со студентами проводят Совет кураторов, Родительский Совет, Совет мудрецов «Акылман», воспитательная работа также осуществляется через КДМ. В его состав входят органы ССУ, Альянс студентов, молодежное крыло партии «Жас Отан», более 20-ти кружков по интересам. Члены ССУ входят в состав ректората и УС университета. Традиционно университет занимает призовые места в городском смотре художественной самодеятельности. Функционирует команда КВН «Академия» (казахская лига).

За годы существования из стен университета вышло более 25 тысяч специалистов, среди которых 3 академика Национальной академии наук Республики Казахстан, 11 депутатов Верховного Совета СССР, Совета Казахской ССР, Парламента РК. Многие выпускники являются известными общественными и политическими деятелями, заслуженными врачами РК и России, заслуженными деятелями РК. Шесть выпускников - ректоры медицинских вузов. Руководителями областных департаментов здравоохранения стали 14 человек. Выпускники ВУЗа работают и востребованы в Пакистане, Индии, Палестине, Судане, Марокко, Иордании, Израиле, США, Бельгии, Германии, Сирии и России, что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов.

В феврале 2012 г. ГМУ г. Семей признан прошедшим государственную аттестацию на соответствие требованиям ГОСО РК, квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности, и требованиям нормативных правовых актов в области образования, и рекомендован к аттестации сроком на 5 лет.

ГМУ г. Семей сохраняет фундаментальные традиции казахстанского образования и вместе с тем активно входит в систему Болонского процесса, в европейское и мировое образовательное и научное пространство.

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ САМООЦЕНКЕ

Представлен отчет по самооценке в соответствии с критериями специализированной аккредитации образовательных программ по специальности бакалавриата 5В110300 «Фармация» по 7 стандартам на 130 страницах машинописного текста.

Отчеты включают описание стандартов и соответствующие им приложения. К отчетам университета прилагается заявление ректора Рахыпбекова Т.К., подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете, оа также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы по специальности бакалавриата 5В110300 «Фармация» с указанием ответственности каждого члена внутренних комиссии и сведений об ответственном лице за проведение самооценки образовательных программ.

Самооценка образовательной программы по специальности бакалавриата 5В110300 «Фармация» проведена на основании приказа ректора – профессора Рахыпбекова Т.К., № 258-а от 07.09.2015. Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом ГМУ г. Семей совместно с кафедрами за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы по специальности 5В110300 «Фармация»; проведен тщательный анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание отчета по самооценке образовательных программ структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК по специальности 5В110300 «Фармация»

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в ГМУ г. Семей был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

27.06.2016 состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке ГМУ г. Семей, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации образовательной программы 0511030 «Фармация» (бакалавриат).

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

28.06.2016 состоялся визит ВЭК на кафедры, осуществляющие подготовку кадров по специальности «Фармация» (бакалавриат).

В рамках оценки специальности члены ВЭК посетили кафедру фармакологии и доказательной медицины (зав. кафедрой к.м.н. Тулеутаева Райхан Есенжановна), кафедру биохимии и химических дисциплин (зав. кафедрой профессор Танбергенов Салават Оразович), Центр судебной медицины, базы практики согласно программе.

Заведующая кафедрой фармакологии и доказательной медицины, Тулеугаева Райхан Есенжановна, представила презентацию в которой нашли отражение история кафедры, данные о ППС, контингенте обучающихся, достижениях ППС и студентов, изданной УМЛ и научной продукцией кафедры. Был представлен подробный SWOT-анализ деятельности кафедры и озвучены дальнейшие планы ее развития и возможности для улучшения работы.

На кафедре фармакологии имеется достаточное количество учебных комнат, оснащенных современными мультимедийными станциями. Также есть специализированные комнаты, оборудованные и оформленные по мере того, как в ВУЗе начиналось международное сотрудничество: японская и индийская комната, комната Мира и согласия.

В процессе аккредитации ВЭК посетила практическое занятие по «Фармакотерапии» у студентов 3 курса. Занятие проводилось с использованием технологии ТВL+СВL, с проведением интегрированной оценки по нескольким параметрам. Студенты продемонстрировали навыки работы в команде, креативное мышление, теоретическую подготовленность, умение работать с сайтами Казахстанского Национального лекарственного формуляра и Национального Центра экспертизы лекарственных средств, умение использовать Клинические протоколы диагностики и лечения в процессе изучения фармакотерации.

Члены ВЭК задавали студентам вопросы об освоении практических навыков по специальности, организации учебного процесса, методах оценки знаний и навыков при текущем и итоговом контроле.

При посещении **кафедры биохимии и химических** дисциплин, зав. кафедрой профессор Тапбергенов Салават Оразович представил презентацию кафедры: история, ППС, достижения, мастер-классы, выступления, научно-практическая работа. Комиссия посетила учебные лаборатории, в которых проводятся занятия по технологии лекарств, биологической, фармацевтической, органической, неорганической, физической и коллоидной, аналитической химии. Все помещения имеют достаточную учебную площадь, соответствуют гигиеническим нормам, оснащены лабораторным оборудованием, полностью обеспечивающим проведение учебных занятий, отработку практических навыков, УИРС и НИР сотрудников.

ВЭК посетила учебно-производственную практику «Аналитическая диагностика и судебно-химическая экспертиза» на базе **Центра судебной медицины**, где состоялась встреча с зав. кафедрой патологической анатомии, доктором мед.н. Шабдарбаевой Дарией Муратовной. В

ходе визита комиссия провела беседу с обучающимися, выборочно ознакомилась с документацией Центра, с программным обеспечением учебных аудиторий, лабораторным оборудованием, посетила учебную аудиторию, подготовленную для приема практических навыков по технологии ОСПЭ/ОСКЭ. Кафедра в учебном процессе широко использует инновационные технологии подачи материала и оценки практических навыков. Сотрудники проводят большую исследовательскую работу совместно с международными институтами (Япония, Нагасаки и др.), к которой привлекаются студенты СНО.

При посещении **Аптеки №14 TOO** «**Ромат**» комиссия оценила условия проведения производственной практики студентов 3-го курса по организации и экономике фармации. Практику студентов курируют ведущие специалисты аптеки «Ромат», (совместители по кафедре общественного здравоохранения); для студентов созданы все условия для эффективной работы, им предоставляется весь необходимый материал.

При посещении **гигиенической лаборатории ГМУ г. Семей** (зав. кафедрой гигиенических дисциплин, к.м.н, доцент Токанова Шолпан Ергалиевна) члены ВЭК присутствовали на занятии по гигиене производственных помещений, где студенты 3-го курса проводили определение гигиенических показателей производственной среды (освещение, запыление и др.). Лаборатория оснащена жидкостным хроматографом, который используется в учебных и научных целях.

IV. COOTBETCTBИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ образовательной программы «Фармация» (бакалавриат)

Стандарт 1. Миссия, планию вание и администи рование

Государственный медицинский университет города Семей имеет ясную, четко сформулированную миссию в контексте национальной системы медицинского образования, в которой объясняются предназначение данной медицинской организации, поставленные цели и задачи.

Миссия и цели ГМУ г. Семей соответствуют Уставу Университета и определяют основные направления деятельности, а также представлены в Стратегической программе развития ГМУ г. Семей как исследовательского университета на 2011-2015 гг. и на 2016-2019 гг. (протокол Ученого совета № 6 от 21.01.2016).

Стратегический план развития организации отражает контекст государственной политики в области здравоохранения, а его целевые индикаторы и показатели направлены на достижение целей и задач ГМУ т. Семей, системы медицинского и фармацевтического образования в целом.

Политика и пропессы в области обеспечения качества поддерживают развитие культуры качества. Все члены коллектива берут на себя ответственность за качество и участвуют в разработке и обеспечении качества.

Миссия ГМУ г. Семей обеспечивает основу для оценки и улучшения институциональной эффективности. Миссия актуализирована и утверждена на заседании Ученого Совета университета (протокол №2 от 08.10.2013) и звучит: «Подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных медицинских кадров нового поколения, готовых понимать проблемы глобального здоровья, способных решать стратегические задачи развития страны, на основе формирования особой среды взаимного сотрудничества преподавателей, обучающихся, работодателей и всех заинтересованных сторон; внедрения инновационных технологий во все процессы вуза; стремления обеспечить компетентностный подход в образовании и непрерывное профессиональное развитие на протяжении всей жизни; выполнения потребности общества по охране здоровья населения Восточно-Казахстанского региона и Республики Казахстан».

Видение Университета – войти в число «Top 600 Universities in the World» и «Top 200 Asian Universities» к 2020 году.

Разработка Стратегического плана факультета КТО, стоматологического и иностранного отделения, к которому относится специальность «Фармация» проводится с привлечением ведущих специалистов ВУЗа, а также специалистов и экспертов из государственных, коммерческих и неправительственных организаций, с целью обеспечить максимальную разносторонность этапов разработки и реализации стратегии. Стратегический план факультета представлен для ознакомления всем заинтересованным сторонам, кафедрам университета, организациям практического здравоохранения и аптечных учреждений, руководителям городских и областных департаментов здравоохранения, главным врачам стационаров и др., а также размещен на сайте университета www.ssmu.kz для более широкого ознакомления заинтересованной общественности. Содержание документов доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до сведения студентов — на кураторских часах, до заинтересованных лиц на заседаниях Ученого Совета факультетов, а также размещается на информационных стендах кафедр, деканата, отделов, центров.

Миссия образовательной программы (ОП) по специальности «Фармация» – подготовка высококвали фицированных специалистов, способных удовлетворять потребности и ожидания общества при оказании фармацевтических услуг населению, применять и развивать передовые инновационные технологии в фармации, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения, готовых адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжать обучение на протяжении всей жизни, вносить вклад в развитие общества. Миссия ОП соответсвует миссии ГМУ г. Семей.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию ОП по специальности «Фармация», развитие социально-культурных компетенций студентов, а так же руководство всеми видами деятельностью кафедр, реализующих обучение студентов по образовательной программе «Фармация», является деканат КТО, стоматологического и иностранного отделений.

Сильные стороны:

- Миссия ВУЗа ясно определена и содействует участию преподавателей, администрации и сотрудников структурных подразделений в принятии решений по планированию и распределению ресурсов, по разработке ОП и определению конечных результатов обучения; соответствует имеющимся образовательным ресурсам, возможностям университета и требованиям рынка.
- Миссия и конечные результаты обучения доведены до сведения всех заинтересованных сторон. **Тезависимое агентство**
- Стратегическое долгосрочное планирование основано на государственной стратегии развития страны, программах развития здравоохранения и образования РК.
- Четко биределена структура управления OIL которая несет бтветственность и имеет полномочия для планирования, реализации и оценки ОП, распределения имеющихся ресурсов с целью обеспечения достижения конечных результатов обучения.

Области для улучшения:

- 1. Дальнейшее развитие и совершенствование институциональной автономии в соответствии со статусом РГП на ПХВ, а также через активное развитие научно-исследовательской деятельности.
- 2. Усовершенствование целевых показателей Стратегии развития ВУЗа в сфере повышения качества фармацевтического образования, развития науки и практики в области фармации.

Рекомендаций нет.

Стандарт 2. Образовательная программа

ГМУ г. Семей осуществляет профессиональную подготовку кадров по специальности «Фармация» на государственном и русском языках по очной форме обучения, содержание которой соответствует миссии ВУЗа и отвечает потребностям рынка труда.

Образовательная программа составлена с учетом всех потребителей – работодателей, студентов и их родителей, и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций будущих специалистов, востребованных на современном рынке труда. Работодатели активно участвуют в обсуждении и утверждении образовательной программы по специальности. Учитываются все предложения и замечания по составлению программы с учетом учебной преемственности и логической последовательности изучаемых дисциплин. Значительное внимание уделяется прохождению практики на базах фармацевтического профиля.

Университет регулярно вносит в ОП изменения в соотвествии с новыми достижениями фармацевтической науки и с текущими потребностями организаций здравоохранения и фармации. Варьирование компонентами по выбору (электив) в ОП по специальности «Фармация» позволяет чугко реагировать на потребности практического здравоохранения. Реализация ОП поддерживается соответствующей ресурсной базой.

Каталог элективных дисциплин позволяет обучающемуся сформировать индивидуальную целостную траекторию образования, обеспечивающую приобретение набора предметно специфических и межпредметных компетенций с учетом направления подготовки («Фармакогнозия», «Фармацевтическая химия», «Технология лекарств», «Организация и экономика фармации»).

Образовательная программа соответствует Национальным рамкам квалификаций и профессиональными стандартами.

Сильные стороны:

- 1. Содержание ОП «Фармация» нацелено на явно ожидаемые результаты обучения: компетенции, компетентности и практико-ориентированность, соответствующие Дублинским дескрипторам.
 - 2. Введение элективных дисциплин, рекомендованных работодателями.

Рекомендации: нет.

Независимое агентство Стандарт 3. Оценка образовательной программы

Оценка эффективности ОП осуществляется по результатам базового, текущего, рубежного и итоговых контролей знаний студентов, учебной и производственной практик, государственной аттестации выпускников, а также на основе анализа степени удовлетворенности студентов качеством обучения.

В ГМУ г. Семей внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвует ряд подразделений.

Примером эффективного использования обратной СВЯЗИ является ежегодное анкетирование работодателей, студентов ПО оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос студентов после завершения выездной практики. Многие изменения в планировании и организации образовательных программ были внесены на основании результатов анкетирования.

В университете разработаны механизмы оценки образовательных программ, предусматривающие оценку ОП на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет проводить мониторинг выполнения ОП и прогресса

обучающихся, и обеспечивает выявление и своевременное решение возникающих проблем. В процесс оценки ОП вовлечены такие структуры как КОП, УМЦ, Методический совет, отдел СМК.

КОП по специальности «Фармация» проводит экспертизу ОП, разработанную рабочей группой, на предмет ее соответствия ГОСО, утверждает каталог элективных дисциплин, согласно траекториям подготовки специалиста, с учетом пре- и пост- реквизитов, оценивает выбор методов оценки ключевых компетенций обучающихся. КОП осуществляет систематическое изучение и всестороннюю оценку ОП с целью улучшения и гарантии качества (определение ценности программы, достижения цели, реализации задач, степени соответствия потребностям общества, требованиям работодателей, эффективности методики обучения); систематическую оценку учебно-методического обеспечения и сопровождения учебного процесса; контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса; контроль формирования конкретных компетенций у обучающихся по каждой дисциплине в рамках ОП по направлениям специализации и разработку рекомендаций по улучшению качества. КОП осуществляет контроль подготовки УМКД на их соответствие нормативным документам

Учебный процесс в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Сильные стороны:

- 1. Использование новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения.
 - 2. Компетентностный подход к выработке навыков и умений.
 - 3. Восприимчивость и гибкость ОП на потребности общества и рынка труда.
- 4. Наличие структур, призванных на разных уровнях и с разных сторон проводить Оценку ОП по специальности «Фармация» (УМЦ, отдел СМК, КОПы, деканат КТО).

Рекомендаций нет.

Стандарт 4. Студенты

Политика и процедура приема студентов в бакалавриат ГМУ г. Семей соответствуют Закону РК «Об образовании» Миссии и целям Университета СТВО

Специальность «Фармация» в ГМУ г. Семей открыта в 2003 г. Первый выпуск 16 фармацевтов бакалавров с высшим образованием состоялся в 2008 г. На факультете проведено 6 выпусков и подготовлено 67 фармацевтов.

Набор студентов на специальность «Фармация» не проводился в 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 уч.г. и возобновился с 2012-2013 уч.г. В настоящее время обучается 30 студентов по специальности бакалавриата «Фармация», в том числе на первом курсе -5, на втором курсе -8, на третьем -10, на четвертом -7.

На сегодняпний день ГМУ г. Семей имеет все условия, необходимые для стабильного набора студентов для обучения по ОП «Фармация»: Это - успешное прохождение государственной аттестации специальности «Фармация» в 2012 г. и институциональной аккредитации вузом в 2014 г.; дефицит фармацевтических кадров в близлежащих областях РК; наличие государственного заказа по специальности; управление вузом по процессу «Прием абитуриентов» через проекты улучшения; проведение планомерной профориентационной работы в рамках утвержденной «Концепции профориентационной работы», тенденция к расширению ее географии: до 7 областей в 2013-2014 учебном году и т.д.

Студенты фармацевтического факультета имеют возможность получить консультации по любым вопросам со стороны сотрудников деканата КТО, начальника правовой и паспортновизовой работы, штатного педагога-психолога. Большая работа проводится кураторами, которые осуществляют непосредственное консультирование студентов по вопросам практики, теории и науки медицины.

В ВУЗе действует профсоюзный комитет обучающихся всех уровней образования, куда обучающиеся могут обратиться за помощью, в том числе финансовой, действует система премирования лучших студентов и студенческих групп по результатам рейтинга.

В ГМУ г. Семей систематически осуществляется обратная связь от студентов по оценке качества образовательных услуг кафедрами, ЦМО, деканатами, библиотекой. Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, совета факультета, УС вуза с последующей разработкой мероприятий по улучшению.

В ГМУ г. Семей отсутствует послевузовское образование (магистратура, докторантура) по специальности «Фармация», но продолжить его можно в ЮКГФА г. Шымкент, КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова или путем участия в зарубежных программах магистратуры. Выпускница фармацевтического факультета 2013 г. Бабаева Гульжан закончила магистратуру по специальности «Фармация» в КазНМУ им.Асфендиярова в 2015 году. Выпускница 2012 года, Муратова Зарина, в 2014 году выиграла грант по программе «Болашак» и обучается в магистратуре по специальности «Фармация» в Университете г.Копенгаген, Дания (Pharmaceutical Science, Copenhagen University, Dennmark).

На страничке web-сайта каждый студент имеет возможность задать вопрос членам администрации вуза. С 2010-2011 уч.г. по настоящее время ректор университета Рахыпбеков Т.К. встречается со студентами всех курсов факультета для выработки плана мероприятий по улучшению качества учебного процесса.

На факультете активно работает ССУ. Студенты специальности «Фармация» являются членами общественного объединения Казахстанской Ассоциации Медицинской Молодежи Казахстана (KazMSA - Kazakhstan Medical Students' Association), Комитета Медицинского Образования (Standing Committee of Medical Education (SCOME)). Проводятся регулярные встречи ректора с членами студенческого самоуправления.

В состав УС, КОП входят студенты специальности «Фармация», участвуют в согласовании содержания ОП, в определении перечня ЭД и баз практик.

Для самореализации социальных и личных потребностей студентов в различных сферах деятельности в университете работают студенческие научные кружки, спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, студенческий театр.

Студенты активно участвуют в республиканских и внутривузовских конкурсах и олимпиадах. Информация о службах поддержки доводится до студентов через Комитет по делам молодежи (КДМ), информационные стенды и официальный сайт университета www.ssmu.kz. Ежемесячно издается университетская газета «Медицина для всех», на страницах которой освещается работа студенческих организаций. Также на официальном сайте функционирует внутренний информационный студенческий форум.

Социальная помощь студентам предоставляется в виде снижения стоимости обучения и бесплатного питания определенным категориям контингента обучающихся. Есть механизмы стимулирования активности студентов в учебе и общественной деятельности. Администрация Университета оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью.

Трудоустройство выпускников университета основано на целенаправленной работе факультета и кафедр по организации практик студентов на реальных рабочих местах в различных организациях города по профилю избранной специальности. Консультирование и планирование профессиональной карьеры студентов проводится с помощью эдвайзеров и тьютеров. На сегодня трудоустроены 100% выпускников.

На основании проведенного анкетирования работодателей установлено, что выпускники бакалавриата специальности 5В110300 «Фармация» имеют ПО хороший профессиональной подготовки. Уровень компетентностей «Коммуникативные навыки», «Способность работы в команде», «Общетеоретическая подготовка», «Практические умения и навыки» оценен как «отличный». По уровню развития компетентности «Навык научных исследований» выставлена оценка «хорошо».

Выпускники факультета «Фармация» занимают должности заведующего аптекой, менеджера организационно-фармацевтического отдела, менеджера по продажам, старшего фармацевтического аудита, фармацевта-провизора, преподавателя менеджера отдела медицинского колледжа.

Сильные стороны:

- Высокая мотивация обучаемых на получение специальности «Фармация».
- Возможность формирования индивидуальной траектории получения дополнительных компетенций в рамках ОП «Фармация».
- Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступ к информации от заинтересованных сторон (сайт, АСУ «Сириус», видео-связь, корпоративная сеть, редакционный отдел).
- Формирование личного «Портфолио студента», в котором отражены индивидуальные достижения обучающегося.
 - Обеспечение 100-%-ного трудоустройства выпускников по специальности «Фармация».

Рекомендации:

Активизировать и усовершенствовать проформентационную работу по привлечению абитуриентов, в том числе иностранных, для поступления на специальность «Фармация»

Стандарт 5. Оценка студентов

В ГМУ г. Семей принципы, методы, используемые для оценки студентов определены и утверждены в Положении о проведении текущего, промежуточного, итогового контроля знаний студентов, Положении об организации учебного процесса, Политике дисциплины.

представлена в Справочнике-путеводителе Политика каждой из дисциплин первокурсника и размещена на сайте университета.

Методы преподавания и оценки в рамках каждой дисциплины определяются в РП и силлабусах, ежегодно пересматриваются с оформлением актов внедрения, формы №2 «Дополнения и изменения в рабочей программе». Критерии оценки описаны в силлабусах по каждой дисциплине, входящим в УМКД и размещенном в базе «Сириус».

Для надлежащего мониторинга за правильностью подсчета ОРД, внедрен электронный

журнал. Проводится формативная оценка каждого студента.

Уровень академической успеваемости студента за тод определяется в виде среднего балла (GPA). Переводной балл с курса на курс устанавливается и утверждается УС вуза. Имеется ежегодная тенденция возрастания балла GPA, предпринимаемая в связи с возрастанием требований университета к контролю качества образовательного процесса.

Регламентирована возможность апелляции по результатам промежугочной и итоговой аттестации студентов.

университете широко применяется сочетание различных методов оценки, охватывающих знания, практические навыки и отношения. Методы оценки соответствуют методике обучения и оценивают утвержденные конечные результаты. Внедрена независимая экзаменация: участие работодателей в экзаменации.

ППС проходит систематическое обучение методам обучения и оценки в медицинском семинарах-тренингах, мастер-классах, включая обучение молодых преподавателей в Школе молодого педагога.

Во избежание конфликта интересов в ГМУ г. Семей оценка учебных достижений проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП. Методы оценки соответствуют методике обучения и оценивают утвержденные конечные результаты. Применяется последовательность методов оценки: разработаны разные критерии в зависимости от этапа контроля (для текущего практического занятия, рубежного контроля, практических навыков по станциям или шагам структурированного контроля, унифицированные критерии выполнения и подходы к оценке СРО).

Экспертиза тестовых заданий осуществляется Тестовым комитетом

Формы проведения каждого вида контроля (контроль овладения практическими навыками, устный опрос, тестовый контроль и т.д.) определяется вузом с учетом особенностей специальностей и дисциплин.

В ГМУ г.Семей характер и количество экзаменов ОП «Фармация» строго соответствует требованиям ГОСО, обеспечивая содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат) и предполагаемым результатам обучения, широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.

Стабильность качественного показателя за последние три года демонстрирует эффективность внедрения инновационных методов обучения и контроля знаний.

Сильные стороны:

- Широкое применение различных методов оценки, охватывающих знания, практические навыки и отношения.
- Использование процедуры независимой экзаменации студентов с участием представителей практического здравоохранения
- Использование ACУ «Сириус» для ежедневой оценки и мониторинга знаний, проведения обратной связи на удовлетворенность методами преодавания и оценки.

Рекомендации:

Совершенствование системы мониторирования качества образования.

Стандарт 6. Академический шт.

Отбор и прием сотрудников для реализации ОП «Фармация» осуществляется в соответствии с Кадровой политикой, основанной на НПА.

ОП «Фармация» укомилектована Оптатом Греподавателей, которые имеют право преподавать по фармацевтическим специальностям.

Баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи определены в Кадровой политике ГМУ г. Семей.

Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в объеме установленных требований по каждой должности.

Участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных планах ППС, годовых планах и отчетах кафедр.

В университете проводятся циклы повышения педагогической квалификации ППС согласно государственному стандарту дополнительного образования. Профессиональное развитие ППС проводится по образовательному и клиническому направлениям.

Сотрудники вуза, обучившиеся за рубежом и на республиканских семинарах, привлекаются для внугривузовского повышения квалификации ППС.

В ГМУ г. Семей развитие молодых преподавателей реализуется через систему обмена опытом и наставничество опытных сотрудников над молодыми, вновь прибывшими специалистами через «Школу молодого преподавателя», которая занимается формированием у начинающих преподавателей высоких профессиональных идеалов, методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

ППС вуза в соответствии с исследовательскими компетенциями выполняет научноцелевые программы и научные гранты, публикуют результаты своих исследований в журналах рекомендованных КСОН. Ежегодно проводятся семинар тренинги по менеджменту научных исследований для ППС университета.

ППС специальности «Фармация» прошли стажировки в дальнем зарубежье, в том числе 4 преподавателя факультета стали обладателями международной стипендии «Болашак» и прошли обучение в ведущих университетах США.

Мониторинг деятельности ППС регулируется существующими нормативными документами в области образования и регулирования трудовых отношений, а также разработанными и утвержденными в вузе должностными инструкциями. Оценка компетентности ППС проводится систематически: владение государственного языка, знание нормативно-правовых актов, информационно-коммуникационных технологий, профильных предметов.

Для оценки качества преподавания проводятся посещения лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий компетентными специалистами и обратная связь от студентов. В университете функционирует механизм систематической оценки компетентности преподавателей посредством внутрикафедрального и внутривузовского контроля. На всех курсах внедрены ИОТ и рецензентами проводится экспертная оценка качества применения преподавателями ИОТ.

При составлении индивидуального плана учитываются показатели и индикаторы стратегического плана развития ОП, университета. Для усиления мотивации ППС университета к выполнению различных видов деятельности в университете внедрен Рейтинг ППС и дифференцированная система оплаты труда.

В университете проводятся циклы повышения педагогической квалификации ППС, в том числе работает электронная система Moodle, позволяющая проведение дистанционного образования.

С целью эффективного обеспечения выбора и замены преподавателя по фармации ведется работа по созданию кадрового резерва ППС.

Проводится анализ кадрового резерва на поступление в докторантуру и магистратуру, на основе данного занализа формируются заявки на бюджетные места в докторантуру и магистратуру для ППС университета/ МОЕ агентство

Сильные стороны:

- Использование дистанционного образования для повышения квалификации ВУЗа а также работа ППС по проведению циклов повышения квалификации для работников практического здравоохранения с использованием e-learning.
- Наличие ИПР у каждого сотрудника факультета, позволяющая планировать и проводить мониторинг совершенствования профессионализма ППС.

Область для улучшения:

Работа с ППС в рамках программы «Кадровый резерв «Надежда»».

Рекомендации:

Активизировать работу по усилению кадрового потенциала через обучение в магистратуре и PhD-докторантуре преподавателей для профильных кафедр специальности «Фармация» в рамках целевой программы.

Стандарт 7. Образовательные ресурсы

ГМУ г. Семей имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ) для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач ОП по специальности «Фармация». В ГМУ г. Семей имеется достаточная инфраструктура, необходимая для успешной реализации ОП по специальности «Фармация». МТБ и условия производственной среды университета соответствуют требованиям НПА.

В процессе обучения на профильных кафедрах студенты изучают деятельность заведующих аптеками, менеджеров ЛПУ разных уровней, участвуют в текущем и перспективном планировании деятельности, организации деятельности аптек, в анализе статистических показателей, инфекционном контроле, контроле заполнения документации, разработке и контроле исполнения стандартных операционных процедур.

Ежегодно обновляется материально-лабораторная база. Для информационнотехнологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности вуза в университете имеется полное оснащение новейщими TCO. Все аудитории оснащены компьютерной техникой: мультимедийными приставками, экранами, проекторами и соответствуют санитарноэпидемиологическим нормам и требованиям.

В главном корпусе действует беспроводной Wi-fi интернет. В вузе имеется доступ в Кокрейновской библиотеке с любого компьютера, подключенного к Интернету.

В вузе имеется система безопасности и ответственный персонал, который обеспечивает безопасное обучение и безопасную среду обучения для студентов во время занятий и во внеучебное время на территории университета и на базах обучения, общежитиях.

Библиотека ГМУ г. Семей обеспечивает обучающихся учебной, научной и учебнометодической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в строгом соответствии с ТУП. Фонд располагает дополнительной литературой: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках.

В зале электронных ресурсов сосредоточена справочная, научная, образовательная информация на электронных и магнитных носителях. Развитие фонда электронного читального зала производится путем закупа и перевода в электронную форму печатных оригиналов.

Для пополнения библиотечного фонда используются различные источники комплектования: книготорговые организации, закуп у авторов, издания МОН РК, дары читателей и авторов. В качестве информационных источников комплектования используются информационные листы издательств и университетов, электронные прайс-листы книготорговых фирм, Интернет.

Собственные издания учебной и учебно-методической литературы имеются в печатном виде и на электронных носителях польтити и общественных посителях польтити.

виде и на электронных носителях. Тапи и фентинга Университет располагает адекватными информационными и коммуникационными технологиями для обеспечения доступа студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон к ресурсам.

Управление электронными, техническими средствами, оргтехникой, программным обеспечением и компьютеризацией университета в целом осуществляет ЦИТ.

Университет имеет высокий статус научно-исследовательского центра в области медицины, биологии, биохимии и др. В целях расширения обмена опытом в области медицинской и фармацевтической науки ГМУ г. Семей осуществляет международную деятельность на основании договоров, соглашений.

Таким образом, ГМУ г. Семей гарантирует, что принципы, методы, оценка знаний и навыков способствуют интегрированному обучению и достижению конечных результатов обучения, что находит свое отражение в портфолио обучающегося.

Сильные стороны:

- Хорошие партнерские отношения с базами практики студентов.

- Большая база информационных ресурсов на всех языках обучения.
- Наличие в университете образовательного портала.

Рекомендаций нет.



Независимое агентство аккредитации и рейтинга

v. РЕКОМЕНДАЦИИ ГМУ города Семей по специальности 5В110300 «Фармация» (бакалавриат)

- 1. Активизировать и усовершенствовать профориентационную работу по привлечению абитуриентов для поступления на специальность «Фармация».
 - 2. Совершенствование системы мониторирования качества образования.
- 3. Активизировать работу по усилению кадрового потенциала через обучение в магистратуре и PhD-докторантуре преподавателей для профильных кафедр специальности «Фармация» в рамках целевой программы.



Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

No					
П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
			000	F [003	00 0
	MANGGARIA WALANAMANA AMARANA A				Н
1.	«МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АД	(МИНИСТРИРОВАНИ	E»		
	Медицинская организация образования		+		
1.1	должна определить свою миссию и довести				
	её до сведения заинтересованных сторон и				
1.1.2	сектора здравоохранения.				
1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие				
	подготовить компетентного фармацевта на				
	уровне додипломного фармацевтического				
	образования:				
	с соответствующей основой для дальнейшей		+		
	карьеры в любой области фармации,				
	включающей все виды фармацевтических услуг, производства фармацевтических				
	препаратов, администрирования и научных				
	исследований;				
	способного выполнять роль и функции		+		
	фармацевта в соответствии с				
	установленными требованиями сектора				
	здравоохранения и фармации; подготовленного для послевузовского		+		
	l		'		
	обучения, включающего магистратуру, специализацию; Зависимое аг	ентство			
	с обязательством обучаться на протяжении	co.	+		
	всей жизни, включая профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний	ейтинга			
	и навыков посредством оценки деятельности,				
	аудита, изучения собственной практики и				
	признанных видов деятельности в НПР/НМО.				
1.1.3	Медицинская организация образования		+		
	должна гарантировать, что основные		'		
	заинтересованные стороны участвуют в				
	разработке миссии.				
1.1.4	Миссия и цели медицинской организации		+		
	образования должны соответствовать				
	имеющимся образовательным ресурсам, возможностям медицинской организации				
	образования, требованиям рынка и должны				
	1 1, -F	<u> </u>	I	<u> </u>	

		I	, ,
	быть определены способы их поддержки и		
	обеспечен доступ к информации о миссии,		
	целях медицинской организации образования		
	для общественности (наличие информации в		
	СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели		
	медицинской организации образования		
	утверждаются на консультативно-		
	совещательном совете МОО/ВУЗа.		
1.1.5	Деятельность медицинской организации		
	образования должна основываться на		
	ценностях, которые обеспечивают		
	реализацию образовательной программы по		
	фармации в условиях приверженности к		
	гуманистической культуре среды обучения,		
	путём:		
	обеспечения сотрудничества, взаимного	+	
	уважения, гармоничных отношений между		
	административным персоналом,		
	сотрудниками, преподавателями, студентами,		
	выпускниками;		
		+	
	поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения,		
	профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения,		
	проявления лидерства среди преподавателей,		
1.2	студентов и сотрудников		
1.2.	Планирование		
1.2.1	M	<u> </u>	
1.2.1	Медицинская организация образования	+	
	должна иметь стратегический план,		
	включающий вопросы повышения качества		
	фармацевтического образования, развития		
	науки и практики в области фармации и		
	технологии фармацевтического		
	производства, утвержденный на		
	консультативно-совещательном совете медицинской СЗАВИСИМорганизации СНТСТВО		
	образования/ВУЗа.		
1.2.2	При планировании должны учитываться все реитинга ресурсы (в том числе преподаватели,	+	
	ресурсы (в том числе преподаватели,		
	сотрудники, наставники, технический		
	персонал, финансы и др.) необходимые для		
	качественной реализации образовательной		
	программы по фармации, также внесения		
	изменений, если это требуется.		
1.2.3	Медицинская организация образования	+	
	должна создать постоянно действующие		
	механизмы мониторинга, оценки и		
	документирования прогресса в достижении		
	целей и задач стратегического плана, в		
	общем, и в частности, в отношении		
	фарманевтического образования.	l	
1.3	фармацевтического образования. Администрирование и финансирование		

_			
1.3.1	Медицинская организация образования	+	
	должна иметь в своём составе		
	самостоятельное подразделение,		
	ответственное за реализацию		
	образовательных программ по		
	фармацевтическим специальностям и		
	отраженное в организационной структуре		
	медицинской организации		
	образования/ВУЗа.		
1.3.2	Подразделение, ответственное за реализацию	+	
1.5.2	образовательной программы по	'	
	± ±		
	фармацевтическим специальностям должно		
	иметь видение о фармацевтическом		
	образовании, практике и исследованиях,		
	соответствующее профессии фармацевта в		
	современных условиях развития медицины и		
	здравоохранения,		
1.3.3	Структурное подразделение, ответственное	+	
	за образовательные программы, должно		
	нести ответственность и имеет полномочия		
	для планирования и внедрения		
	образовательной программы, включая		
	распределение выделенных ресурсов для		
	планирования и внедрения методов		
	преподавания и обучения, оценки студентов		
	и оценки образовательной программы и		
	курсов обучения, для того, чтобы обеспечить		
1.3.4	достижение конечные результатов обучения.		
1.5.4	Руководителем подразделения,	+	
	ответственного за реализацию		
	образовательных программ по		
	фармацевтическим специальностям должен		
	быть декан (или другой руководитель),		
	имеющий фармацевтическое образование и		
	обладающий соответствующей		
	квалифи капией. ЗграВическим МиОнаучнал СНТСТВО		
	опытом, чтобы обеспечить пилерство		
	фармацевтического образования практики и реитинга		
	научной деятельности. Пации и реитинга		
1.3.5	Декан (или другой руководитель) должен	+	
	нести ответственность за обеспечение		
	соответствия образовательной программы по		
	специальности «Фармация» стандартам		
	<u> </u>		
126	аккредитации.	 	
1.3.6	Медицинская организация образования	+	
	должна обладать достаточными		
	финансовыми ресурсами для реализации		
	поставленных целей и задач образовательной		
	программы по «Фармации».		
1.3.7	Медицинская организация образования	+	
	должна обеспечить адекватную финансовую,		
	материально-техническую, ресурсную		
		I	

(научные исследования, преподаватели, сотрудники, студенты, практика, сайт, наставники, библиотска, технологии) и административную подразделению, ответственному за реализацию образовательной программы по фармация. 1.4 Институциональняя автономия и академическая сембода (программы по фармация) и виспутциональную автономию для разработки и виспутциональную автономию для разработки и виспутциональную автономию для разработки и виспутциональную политики, за которую ответственность песут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно отношении разработки образовательной программы; приему и развитию преподавательский состав и администрация, особенно отношении разработки образовательной пропраммы; приему и развитию преподавателей и сотрудников; разработке интрепенных ресурсов необходимых для реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организация образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудниками с гудентам. - в отношении действующей образовательной программы, в котором будст разренсцю опираться на различные точки зрения в описанци и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в воможности использования результатов новки испедения конкретных диясципации в различные точки зрения в описанци и анализе вопросов без распивения действующей упредаммы, и следующие выпротыт датим и следующие образовательно-экономическому и культурному развитию общества - иниципровать процесс обновления и следующие разлитию общества - иниципровать процесуры для регультного упучшения. - паратитровать, то процес обновления и нересмотру своей политики и практики в соответствии с предпествующим опитом, т скуптей деятельностью и перепективами на булунсе.		(1	I	
паставлики, библиотска, техпологии) и административную подрежку подразделению, ответственному за реализацию образовательной программы по фармации. 1.4.1 Институциональная автономия и академическая свобода 1.4.1 Медиципская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, сообсино и отпошении: разработки образовательной программы; приему и разритию преподавателей и согрудников; приему и разритию преподавателей и согрудников; приему и разритию преподавателей и согрудников; профазовательной программы; предостав образовательной программы, пспользования выделенных ресурсов необходимых для реализации образовательной программы образовательной программы, в котором будет гаранитровать адагемическую свободу своим согрудникавы и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешкою опиратись па различные точки эрения в описании и анализе вопросов по медиципе. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расшибения образовательной программы. Медициником образовательной программы, в котором будет разрешкою опиратись и различные и действующей образовательной программы. Медициния в образовательной программы и систупни в образовательной программы. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения и денерным просов без расшибения образовательной иротраммы. Медициником образовательной программы и систупни в образовательной программы и систупни в образовательной программы. - адаптация побъжения о мнесом и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесо обновления и реструктурнации приводит к нересмогру свосй политики и практики в соответствии с предшествующий структуры и функции. - выделять ресу		(научные исследования, преподаватели,			
административную поддержку подразделению, ответственному за реализацию образовательной программы по фармации. 1.4. Институциональная автономия и академическая свобода полижи иметь институциональную автономию для разработки и высдрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особещо в отношении: разработки образования для дразработки образования и выделенных ресурсов пеобходимых для реализиии образования для дразработке прираммы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать акалемическую свободу своим согрудциком и огранизации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать акалемическую свободу своим согрудцикам и студентам: - в отношении действующей образования точки эрения в описания и апализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных диспильной вопросов без распирацию образовательной программы. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения вопросов без распирацию обучения к научному, социально-жономическому и культурному результатов обучения к научному, социально-жономическому и культурному развитию обписатьа - иниципровать процедуры для регулярного обзора - иниципровать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приволят к пересмогру своей политики и практики в осответствии с предшеств усщей востотном, текущей					
подразделению, ответственному за реализацию образовательной программы по фармации. 1.4. Институциональная автономия и ижадемическая свобода политики, за которую ответственность несут профессорско-преподвавательский состав и администрация, сосбенно и тоношении: разработки образовательной программы; приему и разрабном преподавателей и сотрушников; приему и разрабном преподавателей и сотрушников; приему и разрабном преподавателей и сотрушников; праводотки образования; непользования; непользования изделенных ресурсов, псобходимых двя реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать задлежительную свободу свом отрудникам и студентам: - в атношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешемо опираться на различные точки зрения в опцеания и анализе вопросов по медициние. 1.4.3 в возможности использования результатов повых исследований, для улучшения изучения конкретных дисципатили вопросов без распирация образовательной программы, в котором будет разрешемо опираться на различные точки зрения в опцеания и анализе вопросов по медициние. 1.4.3 в возможности использования результатов повых исследований, для улучшения изучения конкретных дисципатили вопросов без распирация образовательной программы, медиципинеской образовательной программы, в каучному социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру свой политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
реализации образовательной программы по фармации. 1.4.1 Медициская свобода 1.4.1 Медициская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно и отнопении: разработки образовательной программы; присму и разритию прсподавателей и согрудников; разработке инутренних процедур оценки качества образовательной программы; использования выделенных ресурсов, необходимых для результати образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гарапитровать адалемическую свободу своим сотрудников и струдентам: - в стиошении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов повых исследований, для улучшия и улучшия и на следует нарапить действующей сегорет направлять процесс обновления на следуети верпросу протраммы. 1.5 Медицинской образовательной программы, следует направлять процесс обновления на следуетие выпраст и спользования результатов сегорет направлять процесс обновления на следуетие выпраст и спользования и консчтым результатов обучения к научному, социально-жония о мисети и консчтым результатов обучения к научному, социально-жония образовательной и консчтым результатов обучения к научному, социально-жономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обоора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучняения. - гараптировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		,			
1.4 Институциональная автопомия и академическая свобода 1.4.1 Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состев и администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы; + сотрудников; разработке инуренних процедур оценки качества образования; необходиния; необходиния; необходиния; необходиния; необходиния; необходиния; необходиния; необходиния; необходимых необх					
1.4.1 Институциональная автономия и академическая свобода 1.4.1 Медициская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и впедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы; нриему и развитию преподавателей и стотудшиков; разработке фнугренних процедур оценки качества образования; использования для реализиции образовательной программы. 1.4.2 Медициской организации образования спедуст нарантироваль акатемическую свободу сими сотрудникам и студентам: в котором будет разренного опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования различные точки зрения в описании и анализе вопросов без расширенну образовательной программы. 1.5 Медицинской оргазовательной программы, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширенну образовательной использования программы. 1.5 Медицинской оргазовательной программы, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширенну образовательной программы, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов оста распиренну образовательной программы. 1.5 медицинекой образовательной образов		-			
1.4.1 Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы; + сотрудников; разработки бирограммы; + сотрудников; разработке инутренних процедур оценки качества образования; непользования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует парантировать выделятие: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешеро опираться на различные точки зрепия в описации и апализе вопросов по медицине. 1.4.3 в вохожиности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без распирения образовательной программы, в котором будет разрешеро опираться на различные точки зрепия в описации и апализе вопросов без распирения образовательной программы, в котором будет паравлять процесс обновления на следуещи порожения к паучному, социально-экономическому и культурному развитию обнества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции выделять ресурсы для непрерывного улучшения гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		1 1			
1.4.1 Медицинская организация образования должна иметь институциональную автопомию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенцю в отпомении: разработки образовательной программы; приему и развитию преподавателей и сотрудников; разработке инутренних процедур оценки качества образовательной программы. использовация дыя реализации образовательной программы реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует ігарантировать акалемическую свободу скоим сотрудникам и студентам: — в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешкую опираться на различные точки зрения в описации и анализс вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без распирения образовательной программы. 1.5 Медицинской организаций образовательной использования на следуем направлять процесс обновления обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества — инициировать процедуры для регулярного обзора — пересматривать струкгуры и функции. — выделять ресурсы для пепрерывного улучшения. — гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшеств ующим опытом, текущей	1.4				
должна иметь институциональную автопомию для разработки и впедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: разработки образованьной программы; + сотрудников; - сотрудникам и колечния и сотрудникам и колечния и сотрудникам и колечния и сотрудникам и сотрудникам и колечникам и сотрудникам и колечникам и сотрудникам и колечникам и сотрудникам и сотрудникам и сотрудникам и сотрудникам и сотрудникам и практики и сотрудникам и сотрудникам и практики и потытом, текущей	1 / 1				
автопомию для разработки и впедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы; присму и разитию преподавателей и сотрудников; разработке инутренних процедур оценки качества образования; использования выделенных ресурсов, псобходимых для реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширеных исследований и и консчных и исследований и на следующие вопросу обновления и на следующие вопросу обновления и на следующие вопросу обновления и на следующие вопросу обновного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим отнытом, текущей	1.4.1				
политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно отношении: разработки образовательной программы;		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы; приему и развитию преподавателей и + сотрудников; разработке инугренних процедур оценки качества образования; использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и етудентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описации и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов повых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. Медицинекой об этанизаций образования следующие выпоразовательной результатов помедения программы, следуени направлять процесс обновления на следующие выпоразывания следующие выпоразывания следующие выпоразывания образовательной поможний и культурному развитию общества - иниципровать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы; приему и развитию преподавателей и сотрудников; разработке инутренних процедур оценки качества образования; использования выделенных ресурсов необходимых для реализации образовательной программы. 1.4.2 Медиципской организации образования спедует гараптировать академическую своболу своим сотрудникам и етудентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медиципе. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы, па следующие водроты тапии и - адаптация положения омиссти и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - иниципровать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		_ = -			
разработки образовательной программы; приему и разратию преподавателей и сотрудников; разработке инутренних процедур оценки качества образования; использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без распирения образовательной программы, следует направлять процесс обновления на следующие вопросы то использования следующие вопросы то использования следующие вопросы на научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - иниципровать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции выделять ресурсы для непрерывного улучшения гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
приему и развитию преподавателей и сотрудников; разработке внутренних процедур оценки качества образования; использования выделенных ресурсов, псобходимых для реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской органуации образования следует гараптировать академическую свободу своим сотрудцикам и етудентам: - в атношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешкию опираться па различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без распинения действующей программы, по медицине. 1.5 Медицинской организации программы, по следует направлять процесс обновления на следующие вопросыт таки и консчных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию обпъства - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
сотрудников; разработке внутренних процедур оценки качества образования; использования выделенных ресурсов необходимых для реализации образовательной программы. +		разработки образовательной программы;			
разработке внутренних процедур оценки качества образования; использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описации и апализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинекой организации и пользования изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинекой организации и рестремен направлять процесс обновления на следуение вриросты таптии и сеитинга - адаптация положения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей				+	
качества образования; использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гараптировать академическую свободу своим сотрудникам и етудентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медициие. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы, следует направлять процесс обновления на следующие вопросы тапаний положения и консчных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без распирения образоватедьной программы. 1.5 Медицинекой организации и образования на следующие выпросу образоватили и стедует направлять процесс обновления на следующие выпросу и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей				+	
1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать, академическую свободу своим согрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 В возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без распибения образовательной программы. 1.5 Медицинской организаций образования следуети направлять процесс обновления на следуетите врегунатили и следуети в образовательному, социально-экономическому и культурному развитию общества - иниципровать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции выделять ресурсы для непрерывного улучшения гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
образовательной программы. 1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинской организаций программы. 1.6 Медицинской организаций образовании следует направлять процесс обновления на следующие вопросы Талии и сонечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		1 11		+	
1.4.2 Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и етудентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинской организаций образования следуен направлять процесс обновления на следуацие вопросы и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешкию опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинекой организаций образования из следующие выправлять процесс обновления на следующие выправлять процесс обновления и социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
свободу своим сотрудникам и студентам: - в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующе вопросы — на даптация положения о мисети и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества — инициировать процедуры для регулярного обзора — пересматривать структуры и функции. — выделять ресурсы для непрерывного улучшения. — гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей	1.4.2			+	
- в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без распирения образовательной программы. 1.5 Медицинской организации образования следуют направлять процесс обновления на следующе врпроты Тапии и сентинга - адаптация положения о миссий и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинекой организации образования следующие вопросы тапции и на следующие вопросы тапции и на следующие вопросы и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинской организаций образования следующие вопроты Тапии и еитинга - адаптация положения о миссии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		•			
точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы тапии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
по медицине. 1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинекой организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы Татии и - адаптация положения о миссий и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
1.4.3 в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросыт тапии и сентинга - адаптация поножения о миссии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшеств ующим опытом, текущей		точки зрения в описании и анализе вопросов			
новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинской организации образования следуют направлять процесс обновления на следующие вопроты тапии и еитинга - адаптация положения о миссии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		по медицине.			
изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинекой организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы ТАПИИ И ОСИТИНГА - адаптация положения о миссий и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей	1.4.3			+	
без расширения образовательной программы. 1.5 Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросыт ЗНИИ И СИТИНГА - адаптация положения о миссии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
1.5 Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы Тапии и сечтинга - адаптация положения о миссий и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей					
следует направлять процесс обновления на следующие вопросы ТЭТИИ И ОСИТИНГА - адаптация положения о миссии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей			HTCTDO		
на следующие вопросытации и сентинга - адаптация положения о миссий и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей	1.5	<u> </u>	птство	Ţ	
на следующие вогросы Тапии и реитинга - адаптация положения о миссии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества + - инициировать процедуры для регулярного обзора + - пересматривать структуры и функции. + - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. + - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей +		<u> </u>	ဗ		
результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. + - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. + - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшеств ующим опытом, текущей					
социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного				+	
развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		1			
- инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. + - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. + - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		1			
- пересматривать структуры и функции. +				+	
- выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		1			
улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и				+	
- гарантировать, что процесс обновления и				+	
реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей				+	
предшеств ующим опытом, текущей		1			
		-			
деятельностью и перспективами на будущее.		1			
		деятельностью и перспективами на будущее.			

	· ·				
	- совершенствование организационной		+		
	структуры и принципов управления для				
	обеспечения эффективной деятельности в				
	условиях изменяющихся обстоятельств и				
	потребностей, а также в перспективе, для				
	удовлетворения интересов различных групп				
	заинтересованных сторон.				
	Итого		31	0	
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
2.1	Цели образовательной программы				
2.1.1	Образовательная программа по		+		
	специальности «Фармация» должна иметь				
	четкую цель и задачи, согласующиеся с				
	миссией медицинской/фармацевтической				
	организации образования, соответствующие				
	запросам потенциальных потребителей				
	программы и направленные на				
	формирование и развитие профессиональных				
	знаний, навыков, отношений и ценностей у				
	студентов, на основе лучшей практики и				
	исследований.				
2.1.2	Образовательная программа по		+		
	специальности «Фармация» должна				
	включать обязательные и факультативные				
	(элективные) курсы, цели и задачи которых				
	направлены на развитие студента и				
	достижение профессиональных компетенций.				
2.1.3	Медицинская организация образования		+		
	должна систематически изучать запросы		•		
	потенциальных потребителей				
	образовательной программы (студенты,				
	абитуриенты и их родители, работодатели,				
	преподаватели, в том числе ВУЗов-				
	партнеров) и использовать их при разработке				
	и совершенствованию образовательной программы. 163ависимое аг	CHTCTBO			
2.1.4	7.4		+		
	медицинская организация ооразования должна иметь Сэффективный механизм	o companie	•		
	обеспечения достижения и корректировки	CHINHId			
	целей образовательной программы.				
2.1.5	Медицинская организация образования		+		
2.1.3	должна гарантировать, что образовательная		1		
	программа развивает способности студентов				
	к обучению на протяжении всей жизни.				
2.1.6	Медицинская организация образования		+		
2.1.0	должна гарантировать, что образовательная		Т		
	программа реализуется в соответствии с				
2.1.7	принципами равенства. Медицинская организация образования				
۷.1./	Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения		+		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	обеспечивать студентов информацией о				
	целях, задачах и требованиях по каждому				

			<u> </u>
	курсу образовательной программы, включая		
210	содержание курса, методы и формы оценки.		
2.1.8	Медицинской организации образования	+	
	следует использовать образовательную		
	программу и методы преподавания,		
	основанные на современных принципах		
	обучения, которые стимулируют,		
	подготавливают и поддерживают студентов и		
	обеспечивают формирование у студентов		
2.1.9	ответственности за процесс своего обучения. Медицинской организации образования	- , 	
2.1.9	Медицинской организации образования следует применять методы обучения,	+	
	направленные на развитие у студентов		
	критического мышления, навыка принятия		
	решений, связанных с будущей профессией.		
2.2	Конечные результаты обучения	+	
2.2.1	Медицинская организация образования		
2.2.1	должна определить уровень компетентности,		
	необходимый для выпускника, чтобы начать		
	практику в области фармации, в том числе:		
	- оказание фармацевтических услуг в сфере	+	
	обращения лекарственных средств, включая	'	
	планирование и организацию		
	фармацевтической деятельности, оптово-		
	розничную реализацию, исследование,		
	разработку, производство, контроль качества,		
	стандартизацию, сертификацию,		
	государственную регистрацию, рекламу,		
	применение и уничтожение лекарственных		
	средств, пришедиих в негодность;		
	- обеспечение контроля качества и	+	
	стандартизации лекарственных средств и		
	лекарственного растительного сырья на		
	этапах их разработки, производства,		
	хранения и применения;		
	- обеспечение населения иффективными, СНТСТВО	+	
	безопасными лекарственными средствами,		
	применяемыми режитапрофилактики, рейтинга		
	диагностики и лечения ~заоолевании.		
	реабилитации и гигиены;		
	- организация и осуществление производства	+	
	лекарственных средств внутриаптечного		
	изготовления и промышленного выпуска;		
	- организация и осуществление	+	
	лекарственного обеспечения и доврачебной		
	помощи больным и пострадавшим в		
	экстремальных ситуациях;		
	- разработка инновационных программ и	+	
	мероприятий по их реализации;		
	- эффективное использование	+	
	информационных и коммуникационных		
	технологий для доступа к достоверной		

			1
	информации, улучшения обеспечения		
	населения лекарственными средствами,		
	работы в единой информационной сети		
	системы здравоохранения;		
	- внедрение инновационных технологий в	+	
	сфере обращения лекарственных средств.		
	- осуществление научной и научно-	+	
	педагогической деятельности в области		
	фармацевтического образования и науки.		
2.2.2	Медицинская организация образования		
	должна определить ожидаемые конечные		
	результаты обучения, которые студенты		
	должны проявлять после завершения,		
	относительно:		
	своих достижений на базовом уровне в	+	
	отношении знаний, навыков и отношений;		
		 	
	- соответствующей основы для будущей	+	
	карьеры в любой области фармации;		
	своих будущих ролей в секторе	+	
	здравоохранения и фармацевтического		
	производства;		
	своей последующей последипломной	+	
	подготовке;		
	своих обязательств к обучению на	+	
	протяжении всей жизни;		
	- медико-санитарных потребностей здоровья	+	
	общества, потребностей системы		
	здравоохранения и других аспектов		
	социальной ответственности.		
2.2.3	Медицинская организация образования	+	
	должна гарантировать, что студент		
	выполняет обязательства в отношении		
	врачей, т провизоров, технологов,		
	преподавателей, За Вин СНОМОС аих СНТСТВО		
	родственников в соответствии с Кодексом		
2.2.4	поведения. Медицинской Рорганизации Нобразования СИТИНГА	+	
	следует:		
	определять и координировать связь конечных		
	результатов обучения, требуемых по		
	завершению, с теми, которые требуются в		
	последипломном обучении.		
2.2.5	определять результаты вовлечения	+	
2.2.3	студентов в проведении исследований в	'	
	области фармации.		
2.2.6			
2.2.0	обратить внимание на конечные результаты,	+	
2.3	связанные с глобальным здоровьем.		
	Научный метод		
2.3.1	Медицинская организация образования		
	должна на протяжении всей программы		

	обучения преподавать студентам:		
	- принципы научной методологии, включая	+	
	методы аналитического и критического		
	мышления;		
	- научные методы исследования в фармации;	+	
	- доказательную медицину, которые требуют	+	
	соответствующей компетентности		
	преподавателей и будут являться		
	обязательной частью образовательной		
	программы и будут вовлекать студентов в		
	проведение или участие в малых научно-		
	исследовательских проектах.		
2.3.2	Медицинской организации образования	+	
	следует включить в образовательную		
	программу элементы фундаментальных или		
	прикладных исследований включающие		
	обязательные или элективные аналитические		
	и экспериментальные исследования, тем		
	самым способствуя участию в научном		
	развитии медицины в качестве		
	профессионалов и коллег.		
2.4	Базовые биомедицинские дисциплины		
2.4.1	Медицинская организация образования	+	
	должна в образовательной программе		
	определить и включить достижения базовых		
	биомедицинских дисциплин для		
	формирования и понимания у студентов		
	научных концепций и методов в области		
	базовых биомедицинских наук, являющихся		
	основополагающими для приобретения		
	научных знаний и применения их в		
2.4.2	практической деятельности.		
2.4.2	Медицинская организация образования	+	
	должна Ббеспечить включение в образовательную За программу Обазовых СНТСТВО		
	E		
	необходимы для формирования и развития реитинга		
	профессиональных компетенции в области		
	фармацевтической практики выпускника.		
2.4.3	Медицинская организация образования	+	
2.7.3	должна гарантировать, что выпускники		
	образовательной программы компетентны в		
	применении биомедицинских научных		
	знаний при организации фармацевтического		
	производства и фармацевтической помощи		
	населению.		
2.4.4	Медицинской организации образования	+	
	следует в образовательной программе		
	корректировать и вносить новые достижения		
	базовых биомедицинских дисциплин для		
	лучшего понимания студентами		
<u> </u>	1		

				1	
	класси фикации лекарственных средств,				
	общих закономерностей фармакокинетики и				
	фармакодинамики лекарственных веществ,				
	основ фармакопрофилактики и				
	фармакотерапии, вопросов токсикологии и				
	гигены окружающей среды.				
2.5	Общеобразовательные дисциплины,				
	медицинская этика				
2.5.1	Медицинская организация образования		+		
	должна определить и включать в				
	образовательную программу достижения				
	поведенческих наук, медицинской этики,				
	гарантирующих, что студенты смогут				
	продемонстрировать применение принципов				
	этического мышления, решений и действий,				
	профессиональной ответственности в				
	отношении пациентов и потребителей				
	лекарственных средств.				
2.5.2	Медицинская организация образования		+		
	должна гарантировать, что выпускники				
	образовательной программы компетентны в				
	применении основополагающих принципов				
	поведенческих наук, способств ующих				
	реализации пациент-ориентированного				
	подхода, содействующего улучшения				
	здоровья населения и организации				
	лекарственной помощи населению.				
2.5.3.	Выпускники образовательной программы по		+		
2.3.3.	специальности «Фармация» должны быть		'		
	компетентными в области применения				
	±				
2.5.4	профессиональной ответственности.				
2.5.4	Медицинская организация образования		+		
	должна определить и включать в	РИТСТВО			
	образовательную Зарограмму Идостижения	СПСТВО			
	социальных наук, медицинской	ဗ			
	социальных наук, медицинской юриспруденний, случительной будуг	ейтинга			
	обеспечивать. Внания, конценции, методы,	emma d			
	навыки и отношения, необходимые для				
	понимания социально-экономических,				
	демографических и культурных				
	обусловленностей причин, распространения				
	различных заболеваний, что будет				
	способствовать анализу проблем здоровья				
	общества, эффективному общению,				
	принятию клинических решений и этической				
	практике.				
2.5.5	-				
2.3.3	<u> </u>		+		
	следует в образовательной программе				
	корректировать и вносить новые достижения				
	поведенческих и социальных наук и также				

медицинской этики для научных, технологических и клинических разработок, текулих и ожидасмых потреблостей общества и системы здравоохранения, а так же изменяющихся демографических и культурных условий. 2.6 Фармацевтических диспилины Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные павыки, включающие: основные припцицы организации; процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармация и пределениюх сосновые принципы организации технологического пренесса производства и изготовлениях исследований, основы фармацизации пескопотического пренесса производства и изготовлениях песарственных сосновные принципы организации ветеринарных предаратов, лечебих и ветеринарных предаратов, биологическа активых добавок и натуриродуктов; основные принципы фармацевтического нализа, основные методы и присмы исследований дерастива дерастива средств; общее принципы фармацевтического нализа, основные методы и присмы исследований дерастить, редств; общее принципы фармацевтического нализа, основные методы и присмы исследований дерастить, редств; общее принципы фармацевтического нализа, основные методы и присмы исследования дерастить, основные исследования намеро- и поменкатуру жеаретенний растительного сырья, запрасъд заправания присмена и присмы исследования и присмы исследования и присмы исследования намеро- и присмы и при		T			
текуших и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохрансния, а так же изменяющихся демографических и культурных условий. 2.6 Фарманетических диспиплины Медицинская организация образовация должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармансвтических диспиплин и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: — сповыые принцины организаций организаций лекарственной помодин населению; — основы экономизи фармации; — процессы урравления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетингомых исследований, основы фармацевтического менеджмента; — основиться принцины принцины организаций технологического процесса продъедства и изготовления некарственных педетв в ветеринарных предватов, лечебны косметических парафармацевтических и ветеринарных предватов, билопически активных добавок и натурпродуктов; — общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и присмы исследований следований следований следований следований следований средств; — общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и присмы исследований следований следования регуламститурующие зачества следования присменных средств; — общие принципы макро— и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации декарственных должия гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в забораториях, на производствах, с пслыю развития профессиональных практических навыков. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в забораториях на производствах, с пслыю развития профессиональных практических навыков.		медицинской этики для научных,			
общества и системы здравоохранения, а так же изменяющихся демографических и кулитурных условий. 2.6 Фарманевтические диспилины медицинская организация образования должна в образовательной программе определять и внедрить достижения фарманевтическах диспилин и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные принципы организации + процессы угравления маркстингом в фармации, проведение и анализ маркстинговых исследований, основы фармации, проведение и анализ маркстинговых исследований, основы фармации, проведение и анализ маркстинговых исследований, основы фармации, проведение и деяти изготовления принципы организации технологического менстромента, педств экстемпорывного производсява, фитопренаратов, лечесных педств экстемпорывного производсява, фитопренаратов, лечесных косметических и встеринарных пренаратов, печесных и встеринарных пренаратов, печесных и встеринарных пренаратов, печесных педств экстемпорывного производсява, фитопренаратов, лечесных и встеринарных пренаратов, печесных и встеринарных пренаратов, печесных и встеринарных пренаратов, печесных и встеринарных пренаратов, печесных и пренаратов, печестых дектов в пренаратов, печестых дектов в пренаратов, печестых дектов в пренаратов основные принципы и положения, регаментирующие качество декарственных средств; обще принципы фарманевтического анализа, основные методы и приемы нестарования сегодования сачества декарственных средств; обще принципы макро и микроскопического, товароведческого навлиза и стандартизации лекарственного растительного однажания принципым макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного однажания произации лекарственного растительного однажания принципым принципым разворения на производствах с ценью развития профессиональных практических навыков.					
общества и системы здравоохранения, а так же изменяющихся демографических и кулитурных условий. 2.6 Фарманевтические диспилины медицинская организация образования должна в образовательной программе определять и внедрить достижения фарманевтическах диспилин и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные принципы организации + процессы угравления маркстингом в фармации, проведение и анализ маркстинговых исследований, основы фармации, проведение и анализ маркстинговых исследований, основы фармации, проведение и анализ маркстинговых исследований, основы фармации, проведение и деяти изготовления принципы организации технологического менстромента, педств экстемпорывного производсява, фитопренаратов, лечесных педств экстемпорывного производсява, фитопренаратов, лечесных косметических и встеринарных пренаратов, печесных и встеринарных пренаратов, печесных и встеринарных пренаратов, печесных педств экстемпорывного производсява, фитопренаратов, лечесных и встеринарных пренаратов, печесных и встеринарных пренаратов, печесных и встеринарных пренаратов, печесных и встеринарных пренаратов, печесных и пренаратов, печестых дектов в пренаратов, печестых дектов в пренаратов, печестых дектов в пренаратов основные принципы и положения, регаментирующие качество декарственных средств; обще принципы фарманевтического анализа, основные методы и приемы нестарования сегодования сачества декарственных средств; обще принципы макро и микроскопического, товароведческого навлиза и стандартизации лекарственного растительного однажания принципым макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного однажания произации лекарственного растительного однажания принципым принципым разворения на производствах с ценью развития профессиональных практических навыков.		текущих и ожидаемых потребностей			
же измеляющихся демографических и культурных условий. 2.6 Фарманевтические дисциплины Медицинская организации образования должна в образовательной программе определять и внедрить достижения фарманевтических дисциплин и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные принципы организаций + профессиональные навыки, включающие: основные принципы организаций + фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического производства и изготовления пенарственных передств экстемпорального и промышленного производства, фитопревартов, леченов косметических парафармацевтических и встерипарных препаратов, билогически и встерипарных препаратов, билогически и встерипарных препаратов, билогически и встерипарных препаратов, билогически и встерипарных препаратов, положения, регламентирующие зачество лекарственных средств; основные принципы и положения, + регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовани качество лекарственных средств; общие принципы макро— и новерижающие качество декарственных средств; номенкатуру лекарственного растительного сырья, эспрачка сапротивации лекарственных прастительного сырья, эспрачка сапротивации лекарственных произвения промеренный промеренным практических навыков.		=			
2.6		<u> </u>			
Делицинская организация образования медицинская организация образоватия медицинская организация образоватия медицинская организация образоватия и программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные принципы организации неосновные принципы организации лекарственной помоий паселению; основы экономиза фирмации; процессы управления маркетингом в фармацеи и проведение и анализ маркетингомых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления некарственных средств экстемпорацьного и проявышаенного производства, инопремаратов, лечеснов косметических и ветеринарных препаратов, биологически активных добаков и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие каческво декарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные качество декарственных средств; общие принципы макрот и присмы исследований качество декарственных средств; общие принципы макро и микроскопического, товароведнеского анализа и стандартизации лекарственного растительного сырыя, запрачесь сатрганува не карственных растений по боганическом, повароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырыя, запрачащия образования должна гарантировать, что студенты проводят пе менее одной трети программы в дабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		* *			
Медицинская организация образования должив в образовательной программе опреденить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные принципы организаций + профессиональные навыки, включающие: основы экономизи фармации; процессы управления маркетиптом в фармации, проведение и анализ маркетиптомых исследований, основы фармация, проведение и основы фармация искледований, основы фармация искледований, основы фармацентического менеджаента; основные пришцир организации + положения, регламентирующие каретвенных предств экстемиорального и производства, интогранаратов, биологически и встеринаривы препаратов, биологически и встеринаривы препаратов, биологически и встеринаривы препаратов, биологически и встеринаривы препаратов, основные принципы фармацевтического анализа, основные качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные качества лекарственных средств; основные допросъд сантраратор и приемы исследования качества лекарственных средств; основные качества лекарственных средств; основны принципы макро и поменкам; основны принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. В принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования набораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.	2.6	, ,,			
должна в образовательной программе определить и высприты достижения фармацевтических дисциплип и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные павыки, вепрочающе: основные принцицы организации , не процессы управтелия маркстингом в фармации, ироведение и анализ маркстингомых исследований, основы фармацевтического менедживита; основы основные принцицы организации технологического менедживита; основные принцицы организации технологического процесса производства и изготовления декарственных осдетв экстемпорального производства, фитопренаратов, лечебны косметических парафармацевтических и ветеринарымх препаратов, биологически активных добакок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического апализа, основные качества лекарственных средств; общие принципы фармацевтического напализа, основные качества лекарственных средств; е за выстражку и карственных растений по боганических повароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырыя, вопрособ, саятряжку и карственных регламентирующие качества должна производствах, с целью растительного сырыя, по бразования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в дабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования	2.0	_			
определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные прищици ортацизаций + профессиональные навыки, включающие: основы экономия фармации; + процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацев и исследований, основы фармацев принципы организации технологического менеджмента; основные принципы организации технологического и производства и изготовления лекарственных передств экстемпорального и промышленного производства, фитопренаратов, лечебно косметических и ветеринарных препаратов, биологически и ветеринарных препаратов, биологически активных добамок и натуриродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовании качества лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовании качества лекарственных средств; основные принципы макро— и микроскопического, товароведческого апализа и стандартизации лекарственного растительного сырья, зедпросъд сатотарято тукартные и принципы должна гарантировать, что студенты проводят не менсе одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные прищици ортацизаций + профессиональные навыки, включающие: основы экономия фармации; + процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацев и исследований, основы фармацев принципы организации технологического менеджмента; основные принципы организации технологического и производства и изготовления лекарственных передств экстемпорального и промышленного производства, фитопренаратов, лечебно косметических и ветеринарных препаратов, биологически и ветеринарных препаратов, биологически активных добамок и натуриродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовании качества лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовании качества лекарственных средств; основные принципы макро— и микроскопического, товароведческого апализа и стандартизации лекарственного растительного сырья, зедпросъд сатотарято тукартные и принципы должна гарантировать, что студенты проводят не менсе одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		должна в образовательной программе			
фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты: 2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: осповные прищици организаций + профессиональные навыки, включающие: основы экономики фармации; + процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента: основные прищины организации темнологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорыного и промышленного производства, фитопренаратов, лечесно-косметических парафармацевтических и встеринарных предаратов, лечесно-косметических парафармацевтического анализа, основные методы и присмы исследований качества лекарственных средств; обще принципы фармацевтического анализа, основные методы и присмы исследований качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вепресо святотавкам; основны прищины макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менес одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: + профессиональные навыки, включающие: + профессиональные навыки, включающие: + процессы принципы организации + процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетингомых исследований, основы фармации, проведение и анализ маркетингомых исследований, основы фармацевтического менедженита; + процесса производства и изготовления леканственных ередств экстемпорального преисса производства и изготовления дигопренаратов, лечебно косметических парафармацевтических и встеринарных препаратов, положения, регламентирующие качество лекарственных средств; обще принципы фарманевтического анализа, основные методы и приемы исследовани качество лекарственных средств; обще принципы фарманевтического анализа, основные методы и приемы исследовани качества лекарственных средств; обще принципы макро- и номенклатуру лекарственного растительного сырья, зепречья сатотовку принципы растений по обтанический признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. Зепречья растений по обтанический признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. Зепречья на принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. В принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. В принципы вакро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного растительного сырья. В принципы вакро- и на		<u> </u>			
2.6.1 приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные припцици организации некарственной помони населению; основы экономики фермации; пропессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального процесса производства и изготовления декарственных средств экстемпорального производства, фитопренаратов, дечебно коометических парафармацевтических и встеринарных препаратов, билогически активных добакок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и присмы исследования качества лекарственных средств; общие принципы фармацевтического напализа, основные жачества лекарственных средств; общие принципы фармацевтического номенклатуру лекарственного растительного сырья, вепрассы сапратакам; основны принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования на проценская организация образования на рабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
профессиональные навыки, включающие: основные принцицы организаций лекарственной помови населению; основы кономики фармации; процессы угравления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные прищины организации технологического процесса производства и изготовленя лекарственных оредств экстемпорального и промышленного производсчва, фитопренаратов, лечебно- косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные приципы и положения, ретламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования существа лекарственных средств; ператиченного растительного сырыя, велижей сантивных регительного сырыя, велижей сантивных прастительного оновны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырыя. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
основные принципы организации лекарственной помоди населению; основы экономики фармации; процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления декарственных средств экстемпорального в промышленного производства, фитопренаратов, лечебно косметических, парафармацевтических и ветеринарных пренаратов, лечебно косметических, парафармацевтических и ветеринарных пренаратов, биологически активных добаков и натурпродуктов; основные принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества декарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества декарственных средств; 1 СЗАВИСИМОС ат СНТСТВО номенклатуру лекарственного растительного сырья, вепресь саграряки пекарственных растений по ооганическим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекаретвенного растительного сырья. основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекаретвенного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.				+	
лекарственной помощи населению; основы экономики фармации; процессы управления маркетингом в фармации, проведение и апализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления пекарственных средств экстемпорального промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, лечебно косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества декарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заправки и карственных растений по обтаническим признакам; основны принципы макро и микроскопического анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
основы экономики фармации; процессы удравления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принциры отганизации технологического производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добанок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; 1езавтисимое ат ентотем сырья, готпось затуряем пекарственных средств; 1езавтисимое ат ентотем сырья, готпось затуряем пекарственных основные принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования проводят не менее одной треги программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.				+	
процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацентического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленного производства, фитопренаратов, лечебно косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовании качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопресы заготовко принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацентического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленного производства, фитопренаратов, лечебно косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовании качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопресы заготовко принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		основы экономики фармации;		+	
фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебнокосметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добакок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные мстоды и приемы исследования качества декарственных средств; 1езависимое аг нетоды и приемы исследования качества декарственных средств; 1езависимое аг нетоды и приемы исследования качества декарственных средств; 1езависимое аг нетоды и приемы исследования качества пекарственных средств; 1езависимое аг нетоды и приемы исследования качества пекарственных средств; 1езависимое аг нетоды и приемы исследования качества пекарственных средств; 1езависимое аг нетоды и приемы исследования качества пекарственных средств; 1езависимое аг нетоды и приемы исследования качества пекарственных средств; 1езависимое аг нетоды и приемы исследования качества пекарственных средств; 1езависимое аг нетоды и приемы исследования принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования набораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		процессы управления маркетингом в		+	
маркетинговых исследований, основы фармацевтического менедкиента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и проивплаенного производства, фитопренаратов, дечебно косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества декарственных средств; 123 ависимое аго номенклатуру лекарственного растительного сырья, вепресы затотавки и качественных растении по ботапическим признакам; основны принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должиа гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
фармацевтического менеджмента: основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленного производства, фитопренаратов, лечебно- косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества декарственных средств; 1 с Зависим с и номенклатуру лекарственного сырья, вопросы запривка ит категвенных растений по объяническим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленного производства, фитопренаратов, лечебно косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные приципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовании качества лекарственных средств; и сзависимое активных дожение качества пекарственных средств; и сзависимое активных предеренных средств; и сзависимое активных предеренных общений по ботаническим признакам; основны принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырыя. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		-	_		
технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленого производства, фитопренаратов, лечебно косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, конпосы запривка и качественных редству, вопросы запривка и качественных редству, вопросы запривка и качественных растении по ботаническим признакам; основны принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
изготовления пекарственных средств экстемпорального и промышленного производства, фитопренаратов, лечебно косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовация качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, допросы сатртявки из категвенных растений по боганическим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.				+	
экстемпорального и промышленного производства, фитопренаратов, лечебно- косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вепресы сатотавки и качествы и качествы принципы растений по ботаническим признакам; основны принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		технологического процесса производства и			
производства, фитопренаратов, лечебно косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовани качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, зедерось сваютавки и карственных растений по объящическим признакам; основны принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		изготовления лекарственных средств			
производства, фитопренаратов, лечебно косметических парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследовани качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, зедерось сваютавки и карственных растений по объящическим признакам; основны принципы макро и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		экстемпорального и промышленного			
косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; 1езависимое аг ентство номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы саготовки признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		производства, фитопрепаратов, лечебно-			
ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопрасы сватоговки признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, зедроб сапотовки пекарственных растений по ботаническим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования ванества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы саптовки инкарственных растений по ботаническим приэнакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, зедиросы салотавки и карственных растений по ботаническим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
растений по ботаническим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, анализа и стандартизации лекарственного растительного растительного сырья. Вограствений по ботаническим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		*		⁺	
общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; Пезависимое агентство номенклатуру лекарственного растительного сырья, зепросы сватотовки пекарственных растений по боганическим приэнакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					
анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; Гезависимое агентство номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы сапотовки пекарственных растений по ботаническим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		-			
исследования качества лекарственных средств; Пезависимое агентство номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы сапотовки рекарственных рештинга основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования +		общие принципы фармацевтического		+	
номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы сапотовки пекарственных растений по боганическим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования		анализа, основные методы и приемы			
номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы сапотовки пекарственных растений по боганическим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования		исследования качества лекарственных			
номенклатуру лекарственного растительного сырья, Зопросы сатртявки пекарственных растений по ботаническим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования		средств; 1 163аВИСИМОЕ аГС	CHTCTBO		
сырья, вепросы сапотовки пекарственных реитинга растений по ботаническим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования		1 1	1200		
растений по ботаническим признакам; основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования +		717 1	OHERING		
основны принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования		pacternii no potaninectam uprepatom.	CHINHId		
микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования новодят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования		растепии по обтапическим признакам,			
микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования новодят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования		основны принципы макро- и		+	
анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования		1		'	
растительного сырья. 2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования		-			
2.6.2 Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования +					
должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования	2 5 5				
проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования +	2.6.2	1		+	
лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования +					
лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования +		проводят не менее одной трети программы в			
развития профессиональных практических навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования +					
навыков. 2.6.3 Медицинская организация образования +					
2.6.3 Медицинская организация образования +					
	262				
должна организовать практическое обучение	2.0.3	-		+	
		должна организовать практическое обучение			

	с соответствующим вниманием к			
	безопасности пациента и потребителя			
	лекарственных средств, включающую			
	наблюдение за выполняемыми студентом			
	действиями в условиях клинических баз,			
	лабораторий и производств.			
2.6.4	Медицинской организации образования		+	
	следует в образовательной программе			
	корректировать и вносить новые достижения			
	фармацевтических наук для научных,			
	технологических и клинических разработок,			
	а также текущих и ожидаемых потребностей			
	общества и системы здравоохранения.			
2.6.5	Медицинской организации образования		+	
	следует структурировать различные			
	компоненты обучения практическим			
	навыкам в соответствии с конкретным			
	этапом программы обучения (обучение в			
	лабораториях ВУЗа, НИИ,			
	фармацевтическом производстве, аптеках и			
	др.).			
2.7	Структура образовательной программы,			
2.7	содержание и продолжительность			
2.7.1	Медицинская организация образования		+	
2.7.1	должна дать описание содержания, объема и		'	
	последовательности курсов и других			
	элементов образовательной программы,			
	-			
	соотвествующего соотношения между базовыми биомедицинскими,			
	поведенческими и социальными и			
	фармацевтическими дисциплинами			
	Медицинской организации образования			
2.7.2	следует в образовательной программе:			
2.7.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплик ИМОС аг	PHTCTRO	+	
2.7.3	of our oversty very more than the manufacture and			
2.1.3	обеспечить интеграцию по вертикали фармацевтических днаук а с и базовыми	ဗ	+	
	фармацевлических Лнадк Яси разовыми	реитинга		
	оиомедицинскими и поведенческими и			
274	социальными науками			
2.7.4	предоставлять возможность выборного		+	
	содержания (элективные дисциплины) и			
	определить баланс между обязательной и			
	выборной частью образовательной			
	программы, включающую сочетание			
	обязательных элементов и элективов или			
2.0	специальных компонентов по выбору.			
2.8	Управление программой			
2.8.1	Медицинская организация образования		+	
	должна иметь комитет по образовательной			
	обеспечивает систематический обзор,			
	программе или эквивалент, который			

	разработку, оценку и внесение изменений в		
	программу.		
	Медицинской организации образования		
	следует гарантировать, что структурное		
	подразделение, ответственное за		
	образовательную программу:		
2.8.2	учитывает особенности условий, в которых	+	
	выпускникам предстоит работать и		
	соответственно этому модифицировать		
	образовательную программу.		
2.8.3	рассматривает модификацию	+	
	образовательной программы на основе		
	обратной связи с общественностью и		
	обществом в целом.		
2.8.4	Медицинская организация образования		
2.0.4		+	
	должна гарантировать представительство от		
	преподавателей и студентов в структурном		
	подразделении, ответственном за		
26.5	образовательные программы.		
2.8.5	Медицинской организации образования	+	
	следует через структурное подразделение,		
	ответственное за образовательные		
	программы, планировать и внедрять		
	инновации в образовательную программу.		
2.8.6	Медицинской организации образования	+	
	следует включать представителей от других		
	соотвествующих заинтересованных сторон, в		
	состав структурного подразделения		
	медицинской организации образования,		
	ответственного за образовательные		
	программы, включающих других участников		
	образовательного процесса, представителей		
	от клинических баз, фармацевтических		
	производств, выпускников медицинских		
	организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс СНТСТВО		
	обучения или других преподавателей		
	факультетов университета ании и ситинга Связь с медицинской практикой и		
2.9			
	системой здравоох ранения		
2.9.1	Медицинская организация образования	+	
	должна обеспечивать операционную связь		
	между образовательной программой и		
	последующими этапами профессиональной		
	подготовки (магистратура, специализация,		
	НПР/НМО) или практики, к которому		
	студент приступит по окончании обучения,		
	включающую определение проблем здоровья		
	и определение требуемых результатов		
	обучения, четкое определение и описание		
	элементов образовательной программы и их		
	взаимоотношений на различных стадиях		

		1		1
	подготовки и практики, с должным учетом			
	местных, национальных, региональных и			
	глобальных условий, и также обратную связь			
	для/от сектора здравоохранения и участия			
	преподавателей и студентов в работе			
	команды специалистов при оказании			
	медицинской помощи.			
2.10				
2.10	Медицинской организации образования			
	следует направлять процесс обновления			
	на следующие вопросы:			
	- адаптация модели образовательной	+		
	программы и методических подходов с			
	целью гарантии того, что они являются			
	соответствующими и уместными и			
	принимают во внимание современные теории			
	в образовании, методологию обучение			
	взрослых, принципы активного обучения;			
	- корректировка элементов образовательной	+		
	программы и их взаимосвязь в соответствии	'		
	с достижениями в области биомедицинских,			
	общеобразовательных, клинических и			
	фармацевтических наук с изменениями			
	демографической ситуации и состояния			
	здоровья/структуры заболеваемости			
	населения и социально-экономических и			
	культурных условий, и процесс			
	корректировки будет обеспечивать			
	включение новых соответствующих знаний,			
	концепций и методов и исключение			
	устарев ши х;			
	- модификацию конечных результатов	+		
	обучения выпускников в соответствии с			
	документированными потребностями среды			
	последипломной подготовки, включающая			
	клинические навыки, подготовку в вопросах			
	общественног Здоровыя СИ Мучастие а Б СНТСТВО			
	OOMECIRCHHOLO SHODORBACTATA MARCHAETA B CITT CIDO			
	процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, реитинга которые воздатаются на выпускников после			
	пациентам в соответствии с роязанностями, фентинга			
	Reference Bestaltiefer for Builty Calline British			
	окончания ВУЗа.			
	Итого	67	0	
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ			
	ПРОГРАММЫ			
	3.1 Механизмы для мониторинга и оценки			
	программы			
3.1.1	Медицинская организация образования	+		
	должна иметь программу относительно			
	образовательной программы для			
	мониторинга процессов и результатов,			
	включающую ругинный сбор данных о			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	ключевых аспектах образовательной			
	программы в целях обеспечения того, что			

				I	
	образовательный процесс осуществляется				
	соответствующим образом, и для выявления				
	любых областей, требующих вмешательств, а				
	также сбор данных является частью				
	административных процедур в связи с				
	приемом студентов, оценкой студентов и				
	завершения обучения				
	Медицинская организация образования				
	должна установить и применять механизмы				
	для оценки образовательной программы,				
	которые:				
3.1.2	направлены на образовательную программу и		+		
	ее основные компоненты, включающие				
	модель образовательной программы,				
	структуру, содержание и продолжительность				
	образовательной программы, и				
	использование обязательной и выборной				
	частей (см. стандарт «Образовательная				
	программа).				
3.1.3	направлены на прогресс студента.		+		
3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы,		+		
	которые включают недостаточное				
	достижение ожидаемых конечных				
	результатов обучения, и будет предполагать				
	сбор информация о конечных результатах				
	обучения, в том числе о выявленных				
	недостатках и проблемах, и использоваться				
	как обратная связь для проведения				
	мероприятий и планов корректирующих				
	действий, для улучшения образовательной				
	программы и учебных программ дисциплин.				
	Медицинской организации образования				
	следует периодически проводить				
	всестороннюю оценку образовательной				
	программы, направленную на:				
3.1.5	контекст образовательного М процесса,	EHTCTBO	+		
	который включает организацию и ресурсы,				
	среду обучения и культуру медининской организации образования.	ейтинга			
	организации образования.				
3.1.6	специальные компоненты образовательной		+		
	программы, которые включают описание				
	дисциплины и методов преподавания и				
	обучения, клинических ротаций и методов				
	оценки.				
3.1.7	общие конечные результаты, которые будут		+		
	измеряться результатами национальных				
	экзаменов по лицензированию, процедурой				
	бенчмаркинга, международными экзаменами,				
	выбором карьеры и результатами				
	последипломного обучения.				
3.1.8	свою социальную ответственность.		+		
3.2	Обратная связь преподавателя и студента				
1	Z NY				

3.2.1 Медицинская организация образования	T + T	
-		
преподавателям и студентам обратную связь,		
которая включает информацию о процессе и		
продукции образовательной программы, и		
также включать информацию о		
недобросовестной практике или		
ненадлежащем поведении преподавателей		
или студентов с и/или юридическими		
последствиями		
3.2.2 Медицинской организации образования	+	
следует использовать результаты обратной		
связи для улучшения образовательной		
программы.		
3.3 Учебные достижения студентов и		
Выпускников		
Медицинская организация образования		
должна проводить анализ учебных		
достижений студентов и выпускников		
относительно:		
3.3.1 своей миссии и конечных результатов	+	
обучения образовательной программы,		
которая включает информацию о средней		
продолжительности обучения, баллах		
успеваемости, частоте сдач и провалов на		
экзаменах, случаях успешного окончания и		
отчисления, отчеты студентов об условиях		
обучения на пройденных курсах, о времени,		
проведенном для изучения интересующих		
областей, включая компоненты по выбору, а		
также собеседования со студентами на		
повторных курсах, и собеседование со		
студентами, которые оставляет программу		
обучения. 1 3.3.2 образовательной получания ИМОС агентст	'PO	
- r - r - r - r - r - r - r - r - r - r	· ·	
3.3.3. обеспеченности ресурсами.	+	
3.3.4 Медицинской офганизации побразования реити	нга +	
следует анализировать учеоные достижения	100 Acc (100)	
студентов относительно их		
предшествующего опыта и условий,		
включающие социальные, экономические,		
культурные условия, а также уровня		
подготовки на момент поступления в		
медицинскую организацию образования.		
3.3.5 Медицинской организации образования		
следует использовать анализ учебных	+	
достижений студентов, для обеспечения	†	
обратной связи структурным		
обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор		
обратной связи структурным		

3.4	Вовлечение заинтересованных сторон			
3.4.1	Медицинская организация образования	+		
01	должна в своей программе мониторинга и			
	мероприятиях по оценке образовательной			
	программы вовлекать преподавательский			
	состав и студентов, свою администрацию и			
	управление.			
3.4.2				
3.4.2		+		
	следует для других заинтересованных			
	сторон, включающих других представителей			
	академических и административных			
	сотрудников, представителей			
	общественности, уполномоченных органов			
	по образованию и здравоохранению,			
	профессиональных организаций, а также лиц			
	ответственных за послевузовское			
	образование:			
	- предоставлять доступ к результатам оценки	+		
	курса и образовательной программы;			
	- собирать и изучать обратную связь от них	+		
	по фармацевтической практике выпускников;			
	- собирать и изучать обратную связь от них	+		
	по образовательной программе.			
	Медицинской организации образования			
	следует:			
3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки	+		
	курса и образовательной программы;			
3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по	+		
	клинической практике выпускников;			
3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по	+		
	образовательной программе.			
3.5.	Медицинской организации образования			
	следует базировать процесс обновления			
	на:			
	- проспективных исследованиях, анализе и	+		
	- проспективных исследованиях, анализе и результатах собственных исследований, ентство			
	THE COUNTY OF TH			
	медициаском формации и рейтинга			
	образованию			
	- улучшении процесса мониторинга и оценки	+		
	образовательной программы.			
	Итого	25	0	
4.	СТУДЕНТЫ			
	4.1 Политика приема и отбора			
4.1.1	Медицинская организация образования	+		
	должна определить и внедрить политику			
	приема, включая четко установленное			
	положение по процессу отбора студентов,			
	которое включает обоснование и методы			
	отбора, такие, как результаты обучения в			
	средней школе, другой соответствующий			
	=			
	академический опыт, другие вступительные			

	экзамены и собеседования, оценка мотивации			
	стать фармацевтом/технологом			
	фармацевтического производства, включая			
	изменения в потребностях, связанных с			
	разнообразием медицинской и			
	фармацевтической практики.			
4.1.2	Медицинская организация образования	+		
	должна иметь политику и внедрить практику			
	приема студентов с ограниченными			
	возможностями в соответствие с			
	действующими законами и нормативно-			
	правовыми документами страны.			
4.1.3	Медицинская организация образования	+		
	должна иметь политику и внедрить практику			
	перевода студентов из других программ и			
	медицинских организаций образования.			
	Медицинской организации образования			
	следует:			
4.1.4	установить отношения между отбором	+		
	студентов и миссией медицинской			
	организации образования, образовательной			
	программой и желаемым качеством			
	выпускников.			
4.1.5	периодически пересматривать политику		+	
7.1.5	приема, на основе соответствующих данных		'	
	от общественности и специалистов с тем,			
	чтобы соответствовать потребностям			
	здоровья населения и общества в целом,			
	· ·			
	включающую рассмотрение набора			
	студентов с учетом их пола, этнического			
	происхождения и языка, и потенциальную			
	необходимость специальной политики			
	приема для студентов из малообеспеченных			
	семей и национальных меньшинств.			
4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему ВИСИМОЕ агентство	+		
4.2	Набор студентов			
4.2.1				
4.2.1	Медицинская организация образования и реитинга должна определить количество	+		
	принимаемых студентов в соответствии с			
	материально-техническими и возможностями			
	на всех стадиях обучения и подготовки в			
	соответствии с национальными			
	требованиями к кадровым ресурсам			
	здравоохранения. В случае, когда			
	медицинские организации образования не			
	контролируют количество набираемых			
	студентов, следует продемонстрировать свои			
	обязательства, путем объяснения всех			
	взаимоотношений, уделяя внимание			
	последствиям принятых решений (дисбаланс			
	между набором студентов и материально-			

	TOWNS ON THE TOWN OF THE TOWN		
	техническим и академическим потенциалом		
	медицинской организации		
1.2.2	образования/ВУЗа).		
4.2.2	Медицинской организации образования	+	
	следует периодически рассматривать		
	количество и контингент принимаемых		
	студентов в процессе консультаций с		
	соответствующими заинтересованными		
	сторонами, ответственными за планирование		
	и развитие кадровых ресурсов в секторе		
	здравоохранения, с экспертами и		
	организациями по глобальным аспектам		
	человеческих ресурсов здравоохранения		
	(таким как недостаточность и неравномерное		
	распределение кадровых ресурсов		
	здравоохранения, миграция специалистов,		
	открытие новых медицинских организаций		
	образований).		
4.3	Консультирование и поддержка студентов		
	Медицинская организация образования		
101	должна:		
4.3.1	иметь систему академического	+	
	консультирования своих студентов		
	(эдвайзеров), которая включает вопросы,		
	связанные с выбором элективных дисциплин,		
	подготовкой к резидентуре, планирования		
	профессиональной карьеры, назначение		
	академических наставников (тьюторов,		
	менторов) для отдельных студентов или		
100	небольших групп студентов.		
4.3.2	предлагать программу поддержки студентов,	+	
	направленную на социальные, финансовые и		
	личные потребности, включающую		
	поддержку в связи с социальными и личными		
	проблемами и событиями, проблемами со		
	здоровьем ис эринан изыми Мвопросами, СНТСТВО		
	доступность медицинской помощи,		
	программы иммунизании и медицинское страуования и медицинское страуования и медицинское обитинга		
	стралование, а также услугие финансовой		
	помощи в форме материальной помощи,		
4.3.3	стипендий и кредитов.		
4.3.4	выделять ресурсы для поддержки студентов.	+	
4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и	+	
	поддержки.		
	Медицинской организации образования		
	следует обеспечить консультирование,		
	которое:		
4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента	+	
7.3.3	и направлено на социальные и личные		
	потребности студентов, включающие		
	академическую поддержку, поддержку в		
	акадоми тоскую поддоржку, поддоржку в		

	отношении личных проблем и ситуации,			
	проблемы со здоровьем, финансовые			
	вопросы;			
4.3.6	включает консультирование и планирование	+		
4.5.0	профессиональной карьеры.	'		
4.3.7	включает процедуру приема, рассмотрения и	+		
4.5.7	реагирования на жалобы студентов.	T		
4.4	Представительство студентов			
4.4.1	Медицинская организация образования	+		
7.7.1	<u> </u>			
	должна определить и внедрить политику представительства студентов и их участия в			
	разработке, управлении, оценке			
	образовательной программы и других			
	вопросах, имеющих отношение к студентам			
	(студенческое самоуправление, участие			
	представителей студентов в советах			
	факультетов, вуза, других соответствующих			
	органах, в общественной деятельности и			
4.4.2	местных проектах по здравоохранению).			
4.4.2	Медицинской организации образования	+		
	следует оказывать содействие и поддержку			
	студенческой деятельности и студенческим			
	организациям, включая предоставление			
	технической и финансовой поддержки			
4.5	студенческим организациям.			
4.5	Выпускники			
4.5.1	В организации высшего образования должна	+		
	существовать система изучения			
	трудоустройства, востребованности,			
	сопровождения карьеры и непрерывного			
	профессионального совершенствования			
4.5.0	выпускников.			
4.5.2	Данные, полученные при помощи этой	+		
	системы, должны использоваться для			
	дальнейшего совершенствования образовательных программ. ИМОЕ агентство			
4.5				
4.6	Медицинской организации образования	+		
	следуета направлять процесстроновления реитинга			
	на адаптацию политики наоора студентов и			
	методов отбора студентов с учетом			
	изменяющихся ожиданий и обстоятельств,			
	потребностей в кадровых ресурсах,			
	изменений в системе довузовского			
	образования и потребностей образовательной			
	программы.	10	4	
	Итого	19	1	
5	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ			
	5.1 Методы оценки			
	Медицинская организация образования			
7.1.	должна:			
5.1.1	определить, утвердить и опубликовать	+		
1	принципы, методы и практику, используемые			

	для оценки студентов, включающие			
	количество экзаменов и других тестов,			
	соблюдение баланса между письменными и			
	устными экзаменами, использование методов			
	оценок, основанных на критериях и			
	рассуждениях, и специальных экзаменов, а			
	также определить критерии для установления			
	проходных баллов, оценок и количество			
	разрешенных пересдач.			
5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает	+		
0.1.2	знания, навыки и отношения.			
5.1.3	использовать широкий спектр методов	+		
3.1.3	оценки и форматов в зависимости от их	'		
	"оценки полезности", которое включает			
	сочетание валидности, надежности, влияния			
	на обучение, приемлемости и эффективности			
	методов и формата оценки.			
5.1.4	гарантировать, что методы и результаты	+		
	оценки избегают конфликта интересов.			
5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки	+		
	являются открытыми для экспертизы со			
	стороны внешних экспертов.			
	Медицинской организации образования			
	следует:			
5.1.6	документировать и оценивать надежность и	+		
	валидность методов оценки, что требует			
	соответствующего процесса обеспечения			
	качества существующей практики оценки;			
5.1.7	внедрять новые методы оценки в	+		
	соответствие с потребностью;			
5.1.8	использовать систему для апелляции	+		
3.1.0	результатов оценки.	'		
5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением			
5.2	Взаимосьязь между оценкой и обучением			
5.2.1	Малининака организання образорання			
5.2.1	Медицинская организация образования НТСТВО			
	dolikila neliolibsobatb lipilitulibi, metodbi n			
	практику оценки, включающую учебные достижения котудентова и соценку знаний оситинга			
	достижения кстудентовит аргентуизнании Деитинга			
	навыков, профессиональных ценностей			
	отношений которые:			
	ясно сопоставимы с методами обучения,		+	
	преподавания и конечными результатами			
	обучения;			
	гарантируют, что студенты, достигают	+		
	конечных результатов обучения;			
	Kono mbia posymbiatob oby tellina,			
	способствуют обучению;	+		
	chocoocibyioi ooyichino,	'		
	- соответствующий баланс между	+		
	- соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы	'		

	управлять обучением и оценивать			
	академический прогресс студента, что			
	требует установления правил оценки			
	прогресса и их отношения к процессу			
	оценки.			
	Медицинской организации образования			
	следует:			
F 2 2				
5.2.2	регулировать количество и характер	+		
	экзаменов различных элементов			
	образовательной программы с целью			
	содействия получению знаний и			
	интегрированному обучению, и чтобы			
	избежать негативного воздействия на			
	процесс обучения и исключить			
	необходимость изучения чрезмерного			
	количества информации и перегруженность			
	образовательной программы.			
5.2.3	гарантировать предоставление обратной	+		
	связи студентам на основе результатов			
	оценки.			
5.3	Медицинской организации образования	+		
3.3	следует направлять процесс обновления	'		
	на разработку принципов оценки, и методов			
	проведения и количества экзаменов в			
	соответствии с изменениями в конечных			
	результатах обучения и методах			
	преподавания и обучения.			
	Итого	14	1	
6	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ	14	1	
6	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	14	1	
6	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ	14	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	+	1	
	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования		1	
	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВ АТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную		1	
	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВ АТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством		1	
	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВ АТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством		1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам: Образовательная программа должна быть		1	
	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВ АТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВ АТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована шпатом преподавателей, е и тинга	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам: Образовательная программа должна быть укомплектована шлатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована сштатом преподаванеей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована программа должна быть укомплектована право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована программа должна быть укомплектована право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства,	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована сплатом преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу.	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образоватильную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована сплатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу. Медицинская организация образования	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована силатом преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу. Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована прагодавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу. Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам: Образовательная программа должна быть укомплектована сплатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу. Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая: определяет их категорию, ответственность и	+	1	
6.1.1.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована сплатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу. Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая: определяет их категорию, ответственность и баланс академического	+	1	
6.1.1.	Итого АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована программа должна быть укомплектована сплатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу. Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая: определяет их категорию, ответственность и	+	1	
6.1.1.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована сплатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу. Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая: определяет их категорию, ответственность и баланс академического	+	1	
6.1.1.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 6.1 Политика отбора и набора кадров Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. Образовательная программа должна быть укомплектована сштатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу. Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая: определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых	+	1	

протраммы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского и фармацевтического профиля, преподавателями, вобразовательной и париным, полную и неполную ставку и балане между академическими и неполную ставку и балане между академическими и неполную и неполную ставку и балане между академическими и неполную и неполную и научным, клипическим и фармацевтическим, клипическим и фармацевтическим, клипическим и фармацевтическим, клипическим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педаготическими, научными и профессиональными квалификациями. 6.1.5 определяет и обеспецивает мониторинго отнетственностей анадисмического цитата/преподавателей базовых биомедицинской организации образования спедует в соой политика по откору и цирему согрудников учитывают как критерии, как: Медицинской организации образования спедует в соой политика по откору и цирему согрудников учитывают как критерии, как: отношение к свой миссии, значимость местных условия, икпочающею пол, пациональность, релитию, заяк и други условия, иннеющую отношение к медицинской организации образования и образоватильного, релитию дамости, которые учитывают инепитуннойвальные условия дла фананеирования сотрудников и эффективное использование реструсов 6.2.1 Политика развития и деятельность сотрудника демонстрительных пропессы пеперыщему со дамитите струдников пропессы пропессы и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педаготической деятельности. участие в ретиональных и принемы по развитию образовательной и педаготической деятельности. участие в ретиональных и принемы пропессы соспециях, касающих образовательной и педаготической деятельности. участие в ретиональных и национальных сомещиях касающих образовательной и педаготической деятельности. частие в ретиональных и разработка на принемами существу пропессы пропессы по развитию повых преподавателей в даном профессиональном направлении; на принемами существующих и разработка на преподавательной и педаготической деятельности. н		,		
между преподавателями медицинского, пемсдицинского и фармацевтического профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и балаве между вадемическими и пеакадемическими сотрудниками. 6.1.4 содержит критерии по научным, педагогическим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониторинго откетственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук поведенческих и социальных мау и фармацевтических и коспечальных наук поведенческих и социальных мау и фармацевтических и коспечальных условий, включающую пол, пациональных условий, включающую пол, пациональность, религию, вябя и другис условия, имеющую отношение к медициской организации образования и образовательной программе 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, пациональность, религию, вябя и другис условия, имеющую отношение к медициской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические воможности, которые учитывают институпцовъящые условия дда финаценрования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и даженными предоставательной программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: прокедение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающяхся образования; наставическое по развитию повых прегодавателей в данном профессиональном направлении; научизя продуктивность; научизя продуктивность; научизя продуктивность; научизя продуктивность; научизя продуктивность;		для адекватной реализации образовательной		
пемедицинского и фармацевтического профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и балане между академическими и неакадемическими сотрудниками. 6.1.4 содержит критерии по научным, педагогическим, клиническим и фармацевтическим достопиствам претендентов, включая должное соотнопение между педагогическими, научными и профессиональными каалификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониторинь ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинекам наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических и социальных наук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в всей политися по тогору и приему сотрудников учитывати такие критерия, как: отполение к сво-й миссии, значимость местных условии, выспочающую пол, напиональность, регипно, визк и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экополические в ваможности, которые учитывают институмионацыные условия для финаненрования сотрудников и эффективное использование ресеурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников отношение преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации». «ТОПЬ», в том инсле: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательных и педагогической длягельности; участие в региональных и национальных совепаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; + +		программы, включая должное соотношение		
пемедицитекого и фармацевтического профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и багане между академическими и неакадемическими сотрудниками. 6.1.4 содержит критерии по научным, педагогическим достоинствам претепдентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониторингответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедиципской паук, поведенческих и социальных маук и фармацевтических и социальных маук и фармацевтических цаук. Медиципской организации образования следует в взеей поитисренного тогору и приему сотрудников учитываят такие критеми, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условий выспочающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, нимеющую отношение к медиципской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические в вазомности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудшибой образовательной программ по «бармации». «Того, в програм по правования образовательной програм по образовательной програм по образовательной и педагогической для преправанием образовательных програм по развитию образовательных програм по правования и образовательных програм по правования и правования и педагогической для програмации». «Того, в проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической для програмации». «Того, в програм по правованиях касающихся образованиях по правованиях касающихся образованиях и национальных совепаниях, касающихся образованиях; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении: научная продуктивность; научная продуктивность на прачамения предуктивнения предуктивнения предукт		между преподавателями медицинского,		
профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и балае между вадемическими сотрудниками. 6.1.4 содержит критерии по научным, педагогическим, клиническим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными калификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониторинь ответственностей академического плата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в воей политика по отобру и приему согрудинков учитывают такие критерии, как: 6.1.6 опъецие к своей миссии, лачимость местных учеловии, включающию пол, пациопальность, релитию, вязк и друнк условия, имеющую отпошение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают инспитумнопальные струдников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2.1 Медицинская образовательных программ по «Фармации», «ТОП», в том четрущих предодавательной и педагогической деятельности, участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по «Фармации», «ТОП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по «Фармации», «ТОП», в том числе: участие в региональных и национальных совепаниях, касающях совепаниях, касающях совепаниях, касающях совепаниях, касающях совепаниях, прегодавателей в данном профессиональном направлении; наставничество по развитию новых прегодавателей в данном профессиональном направлении; наставничество по развитию новых прегодавателей в данном профессиональном направлении; наставничество по развитию новых прегодавателей в данном профессиональном направлении; наставничество по развитию новых прегодавателей в данном профессиональном направлении;				
полную и неполную ставку и балане между академическими и псакадемическими сотрудниками. 6.1.4 содержит критерии по научным, педаготическим клиническим и фармацевтическим достопиствам претендентов, включая должное соотношение между педаготическими, научными и профессиональными квалификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониториннответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедиципских паук, поведенческих и социальных маук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в своей политися по отсору и приему сотрудников учитинал такие кри срин, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условии, включающую пол, национальность, религию, выяк и другие условия, инспециональность, религию, выяк и другие условия, инспециональность, религию, выяк и другие условия, инспецуальной программе 6.1.7 экономические воможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников доможности, сотрудников и программ по «Фармации», «ТОП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по «Фармации», «ТОП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по участие в региональных и национальных совепваниях, касающихся образования; участие в региональных и национальных преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; начиная продуктивность; начиная продуктивность;		± ±		
академическими и неакадемическими сотрудниками. 6.1.4 содержит критерии по научным, педагогическим, клиническим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотпошение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониторин ответственностей академического штата/преподавателей академического штата/преподавателей академического штата/преподавателей академического штата/преподавателей академического штата/преподавателей достоинствам и социальных маук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в своей полития по отсору и присму сотрудников учитывать такие критерии, как: 6.1.6 отпошение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, редигию, вякс и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финаксирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников должна должна домонстрировать процесси непреравного должнательных программ по «Фармации» «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательных препраматию участие в региональных совещвниях, касающихся образования; частие в региональных и нециональных совещвниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; + + + + + + + + + + + + + + + + + + +				
6.1.4 содержит критерии по научным, педагогическим, клипическим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотполение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониторинответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедининских паук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в сроей политике по отору и приму сотрудников учитывать такие критерии, как:				
6.1.4 содержит критерии по научным, педагогическим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотпошение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями. 1 профессиональными квалификациями. 1 профессиональными квалификациями. 1 профессиональными квалификациями. 1 неопиальными скалификациями. 1 неопиальными скалификациями. 1 неопиальными скалификациями. 1 неопиальными скалификациями (армансентических и социальных маук поведенческих и социальных маук и фармансентических наук. 1 неопиальных маук и фармансентических наук. 1 неопиальным как: 1 неопиальным		академическими и неакадемическими		
педагогическим, клиническим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониторин ответственностей академического штага/преподаватетей базовых биомедиципских паук, поведенческих и сопциальных наук и фармацевтических наук. Медиципской организации образования следует в воей повтик по отеору и писму сотрудников учитнаять такие кри срии, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условии, включающую пол, национальность, религик, язак и другие условия, и меющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников образовательной пропрессиенепрерывного развития образовательного и преподавателей, осуществляющих по развитию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных составинух, касающихся образования; паставичество по развитию повых преподаватслей в данном профессиональном награваления;		сотрудниками.		
фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониторингответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедиципских паук, поведенческих и социальных ваук и фармацевтических и устоициальных ваук и фармацевтических и усторудников сучитнаты такие кри терии, как: Медицинской организации образования спедует в воей повитим по отбору и плиему сотрудников учитнаты такие кри терии, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую под, национальность, релитно, звяк и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников должна демонстрировать процесс непрерывают развития с участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных соещаниях, касающихся образования; паставшичество по развитию повых преподавателей в данном профессиональном направлении; паучная продуктивность;	6.1.4	содержит критерии по научным,	+	
фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониторингответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедиципских паук, поведенческих и социальных ваук и фармацевтических и устоициальных ваук и фармацевтических и усторудников сучитнаты такие кри терии, как: Медицинской организации образования спедует в воей повитим по отбору и плиему сотрудников учитнаты такие кри терии, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую под, национальность, релитно, звяк и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников должна демонстрировать процесс непрерывают развития с участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных соещаниях, касающихся образования; паставшичество по развитию повых преподавателей в данном профессиональном направлении; паучная продуктивность;		педагогическим, клиническим и		
претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями. 6.1.5 определяет и обеспечивает мониторинного питата/преподавателей базовых биомедицинских паук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических и субементических наук. Медицинской организации образования следует в воей политися по отору и приему сотрудников учитывают такие критерии, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, релитию, явик и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экопомические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников деятельность сотрудников деятельнох программ по медараниям демонстрировать процесс непрерырного развития сотрудников и преподавателей. 6.2.1 Медицинская образовательных программ по медарании», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательности; участие в региональных программ по деятельности; участие в региональных программ по деятельности; участие в региональных преподавателей в данном профессиональном направлении; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;		·		
Соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.				
научными и профессиональными квалифи кациями поределяет и обеспечивает мониторинго ответственностей академического шпата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных даук и фармацевтических и и социальных даук и фармацевтических и усотрудников учитывали такие критерии, как: 6.1.6 Медицинской организации образования следует в своей политико по отбору и приему сотрудников учитывали такие критерии, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, лачимость местных условий, аключающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников деятельносты преподавателей, осуществляющих деятельности осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в ретиональных и национальных участие в ретиональных и национальных и национальных и национальных и национальных преподавателей в ретиональных и национальных преподавателей в ретиональных и национальном направлении; научная продуктивность; + + + + + + + + + + + + + + + + + + +		-		
6.1.5 определяет и обеспечивает мониториннответственностей академического шпата/преподавателей базовых биомедицинских паук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в своей политико по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условии, включающую пол, национальность, религию, звык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе + учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов + учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов + Осуществляющих должна демонстрировать процесс непрерывного развития сетрумников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательных программ по деятельности; участие в мероприятиях по развитию образовательных и национальных участие в региональных и национальных и национальных и наставничество по развитию новых преподавателей данном профессиональном направлении; научая продуктивность; + + Научая продуктивность;				
		· ·		
ответственностей академического питата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и питему сотрудников учитывать такие критерии, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и деятельность сотрудников организации образования процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;				
питата/преподавателей базовых биомедицинских наук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образоватьной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и организации Убразования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осунествляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;	6.1.5	определяет и обеспечивает мониторинг	+	
биомедицинских наук, поведенческих и социальныхдаук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в своей политис по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условия, включающую пол, национальность, релитию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и деятельность сотрудников и деятельность сотрудников и деятельность процесс непрерывного гразвития сотруднуют и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставиичество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;				
биомедицинских наук, поведенческих и социальныхдаук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в своей политис по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условия, включающую пол, национальность, релитию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и деятельность сотрудников и деятельность сотрудников и деятельность процесс непрерывного гразвития сотруднуют и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставиичество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;		штата/преподавателей базовых		
Социальных наук и фармацевтических наук. Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		биомелицинских наук, повеленческих и		
Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающию пол, национальность, религию, явык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические воможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и деятельность сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающи хся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;				
следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как: 6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования согрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников поразования процесс непрерывного оразрития согрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;			 	
сотрудников учитывать такие критерии, как: отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников организация Пооразования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников, и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещениях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; + научная продуктивность;				
6.1.6 отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, явак и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и деятельность сотрудников процесс непрерывного развитит сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; + +				
местных русловий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и образования процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;				
национальность, релитию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников организация Пооразования для демонстрировать процесс непреривного развития струдников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;	6.1.6		+	
условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 жономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и деятельность должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;				
медицинской организации образования и образовательной программе 6.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников и медицинекая организация Моразования процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;		национальность, религию, язык и другие		
образовательной программе 10 10 10 10 10 10 10 1		условия, имеющую отношение к		
образовательной программе 10 10 10 10 10 10 10 1		мелицинской организации образования и		
5.1.7 экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 10 10 10 10 10 10 10 1		-		
учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников 6.2.1 Медицинская Сорганизация Мобразования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; +	617		+	
финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов 6.2 Политика развития и деятельность сотрудников образования Лолжна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;	0.1.7		'	
10 10 10 10 10 10 10 10				
10 10 10 10 10 10 10 10				
Сотрудников Сорганизация Сорганизация СПТОТВО Должна демонстрировать процесс Непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; Участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; Наставничество по развитию новых Наставний на наставнитию новых Наставничество на наставнитию на наставничество на наставнитию на наставнитию на наставнитию на наставни	()			
б.2.1 Медицинская сорганизация Робразования СПСТВО должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; + Научная продуктивность; + Научная продуктивность; + Научная продуктивность; +	6.2	19.00 ROLE		
должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; +		сотрудников		
непрерывного развития сотрудникови и реподавателей, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; не преподавателей в данном профессиональном направлении;	6.2.1	Медицинская С организация Побразования СНТСТВО		
преподавателем, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; научная продуктивность;		должна демонстрировать процесс		
преподавателем, осуществляющих реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; научная продуктивность;		непрерывного оразвитият сотрудникова и одитилите		
реализацию образовательных программ по «Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых наставничество по развитию новых направлении; научная продуктивность; +		преполавателей.		
«Фармации», «ТФП», в том числе: проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых направлении; научная продуктивность; + **Copage **Copage**		*		
проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; + проведение и участие в мероприятиях по развитию и педагогической и педагог				
развитию образовательной и педагогической деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых направателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; +			 	
деятельности; участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; +			+	
участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых напреподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; +				
совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; +				
наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; +		участие в региональных и напиональных	+	
преподавателей в данном профессиональном направлении; + +		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
преподавателей в данном профессиональном направлении; + +		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
направлении; научная продуктивность; +		совещаниях, касающихся образования;	+	
научная продуктивность; +		совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых	+	
, , ,		совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном	+	
поллержание существующих и разработка -1 $+$ -1 -1 -1		совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении;		
		совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность;	+	
новых и/или развивающихся		совещаниях, касающихся образования; наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; научная продуктивность; поддержание существующих, и разработка		

	профессиональных навыков.				
	Медицинская организация образования				
	должна определить и внедрить политику				
	деятельности и развития сотрудников,				
	которая:				
6.2.2	позволяет соблюдать баланс между		+		
0.2.2	преподавательской, научной и сервисной		ļ		
	функциями, которые включают установление				
	времени для каждого вида деятельности,				
	учитывая потребности медицинской				
	организации образования и				
	профессиональные квалификации				
	преподавателей				
6.2.3	гарантирует признание по достоинству		+		
0.2.3	академической деятельности, с		'		
	соответствующим акцентом на				
	педагогическую, исследовательскую и				
	профессиональную квалификации и				
	осуществляется в виде наград, продвижения				
	по службе и или вознаграждения				
6.2.4	гарантирует, что профессиональная		+		
5.2.7	деятельность и научные исследования		ı		
	используются в преподавании и обучении				
6.2.5	гарантирует достаточность знания каждым		+		
0.2.3	сотрудником образовательной программы,		'		
	которая включает знания о методах				
	преподавания/обучения, общего содержания				
	образовательной программы по				
	специальности «Фармация», знания других				
	дисциплин и предметных областей с целью				
	стимулирования сотрудничества и				
	интеграции				
6.2.6	включает обучение, развитие, поддержку		+		
	деятельности преподавателей, которое				
	DODIEKACT DOV HACHORADATEREN HE TOHLKO				
	вновь принятых ана Иработу, Стакже	CHTCTBO			
	преподавателей, привлеченных из клиник,				
	преподавателей, привлеченных из клиник, лабораторий, антек фарманевтических произволств фарманевтических компании	CTUKITKIA			
	производств, фармацевтических компаний	CHIMIA			
6.2.7	Медицинской организации образования		+		
	следует применять процесс оценки,				
	обеспечивающий объективное измерение				
	результатов деятельности каждого				
	преподавателя.				
	Медицинской организации образования				
	следует:				
6.2.8	учитывать соотношение "преподаватель-		+		
	студент" в зависимости от различных				
	компонентов образовательной программы.				
6.2.9	разрабатывать и внедрять политику		+		
	продвижения и мотивации сотрудников.				
6.3.	Медицинской организации образования			+	
-	1 1				

	следует направлять процесс обновления				
	на адаптацию политики набора и				
	формирования академического штата сотрудников в соответствии с				
	1 2 ' '				
	изменяющимися потребностями.		20	1	
_	Итого		20	1	
7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
	7.1 Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования				
	должна:				
7.1.1	иметь достаточную материально-		+		
	техническую базу для преподавателей и				
	студентов, позволяющую обеспечить				
	адекватное выполнение целей и задач				
	образовательной программы по				
	специальности «Фармация».				
7.1.2	обеспечить безопасную среду для		+		
	сотрудников, студентов, пациентов, и				
	включающую обеспечение необходимой				
	информацией и защиту от вредных веществ,				
	микроорганизмов, соблюдение правил				
	техники безопасности в лаборатории и при				
	использовании оборудования.				
7.1.3	обеспечить студентов профессиональной и		+		
	научной литературой соответствующей				
	содержанию образовательной программы,				
	стимулирующей и поддерживающей				
	научную деятельность.				
7.1.4	Медицинской организации образования		+		
	следует улучшать среду обучения студентов				
	посредством регулярного обновления,				
	расширения и укрепления материально-				
	технической базы, которая должна				
	соответствовать развитию в практике				
	обучения.	OUTCTRO			
7.2	Ресурсы Сдля ВИ профессиональной	CHTCTBO			
	подготовки	es			
	Медицинская организация п образования	рейтинга 📉			
	должна обеспечить необходимые ресурсы				
	для приобретения студентами адекватного				
	практического опыта, включая:				
7.2.1	достаточное количество и категории		+		
	производственных баз, которые включают				
	поликлиники, клиники, научные центры,				
	лаборатории, производства, центры развития				
	фармацевтических навыков, обеспеченные				
	необходимым оборудованием для				
	проведения обучения и ротации по основным				
	фармацевтическим дисциплинам;				
7.2.3	наблюдение за профессиональной практикой		+		
	студентов.				
7.2.4	Медицинской организации образования		+		
·	1 ' 1	1			

7.4.1	Медицинская организация образования		+	
	научные достижения			
7.4	Исследования в области медицины и			
	сотрудников, образовательная программа.			
	студентов, число и профиль академических			
	потребностями, как, например, набор			
	соответствии с изменяющимися			
	обновление образовательных ресурсов в			
7.3.5	Медицинской организации образования следует направлять процесс улучшения на		+	
7.3.5	и будущих потребностей студентов. Медицинской организации образования			
	стратегии по удовлетворению существующих			
	ополноте шых ресурсов, изущим и впедриты	CHI HIII a		
	регулярно к проводить и мониторинг	ейтинга		
	образования/научная организация должна			
7.3.4	Медицинская СЗаВИСИ Горганизация	ентство	+	
	медицинские издания и т.п.			
	литературу, различные периодические			
	для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную			
7.3.3	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы - учебную,		+	
722	Every areas to the			
	работы в системе здравоохранения.		+	
	•			
	проведения неоледований;		+	
	доступа к информации;	1	+	
	для самостоятельного обучения;		+	
	технологий:			
	информационных и коммуникационных			
	студентам возможности для использования			
1.3.2	следует предоставлять преподавателям и			
7.3.2	технологий в образовательной программе. Медицинской организации образования			
	информационных и коммуникационных			
	использование и оценку соответствующих			
	которая направлена на эффективное			
	должна определить и внедрить политику,			
7.3.1	Медицинская организация образования		+	
	7.3 Информационные технологии			
	супервайзера и администрирования.			
	пациентов, наблюдения в качестве			
	оборудования, количества и категории			
	относительно производственных баз,			
	для программ профессиональной подготовки			
	что будет включать соответствие и качество			
	подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения,			
	улучшать ресурсы для профессиональной			
	следует изучать и оценивать, адаптировать и			

	T	 	
	иметь исследовательскую деятельность в		
	области медицины и фармации, а также		
	научные достижения как основу для		
	образовательной программы.		
7.4.2	определить и внедрить политику,	+	
	содействующую взаимосвязи между		
	научными исследованиями и образованием.		
7.4.3	предоставить информацию о научно-	+	
	исследовательской базе и приоритетных		
	направлениях в области научных		
	исследований медицинской организации		
7.4.4	образования.		
7.4.4	Медицинской организации образования	+	
	следует гарантировать, что взаимосвязь		
	между научными исследованиями и		
	образованием учитывается в преподавании,		
	поощряет и готовит студентов к участию в		
	научных исследованиях в области медицины		
	и их развитию.		
7.5	Экспертиза в области образования		
	Медицинская организация образования		
	должна:		
7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области	+	
	образования, где это необходимо, и		
	проводить экспертизу, которая изучает		
	процессы, практику и проблемы		
	медицинского образования и может		
	вовлекать врачей с опытом проведения		
	исследований в медицинском образовании,		
	психологов и социологов в области		
	образования, которое обеспечивается		
	отделом развития медицинского образования		
	университета или привлечением экспертов из		
	других национальных и международных		
	институгов.		
	Медицинекая С организация Мобразования СНТСТВО		
	TOTALIA OFFICIALI I DICTOLI HOTALIAN TO		
	использованию Скепертизы Виобласти РЕИТИНГа		
	образовании:		
7.5.3	в разработке образовательной программы.	+	
7.5.4	в разработке методов преподавания и оценки	+	
	знаний и навыков.		
	Медицинской организации образования		
	следует:		
7.5.5	представить доказательства использования	+	
	внугренней или внешней экспертизы в		
	области медицинского образования для		
	развития потенциала сотрудников.		
7.5.6	уделить должное внимание развитию	+	
	экспертизы в оценке образования и в	'	
	исследованиях в медицинском образовании		
	как дисциплины, включающей изучение		
L	in Andrinania, bisio monen in in initial		

	теоретических, практических и социальных			
	вопросов в медицинском образовании.			
7.5.7	содействовать стремлению и интересам	+		
	сотрудникам в проведении исследований в			
	медицинском образовании.			
7.6	Обмен в сфере образования			
	Медицинская организация образования			
	должна определить и внедрить политику			
	для:			
7.6.1	сотрудничества на национальном и	+		
7.0.1	международном уровнях с другими	'		
	медицинскими организациями образования,			
	ВУЗами, фармацевтическими школами.			
7.6.2		-		
1.0.2	перевода и взаимозачета образовательных	+		
	кредитов, что включает рассмотрение			
	пределов объема образовательной			
	программы, которые могут быть переведены			
	из других организаций образования и			
	которому может способствовать заключение			
	соглашений о взаимном признании			
	элементов образовательной программы,			
	активная координация программ между			
	ВУЗами и использование прозрачной			
	системы кредитных единиц и гибких			
	требований курсов.			
	Медицинской организации образования			
	следует:			
7.6.3	содействовать региональному и	+		
	международному обмену сотрудников			
	(академический, административный и			
	преподавательский штат) и студентов			
	обеспечивая соответствующими ресурсами.			
7.6.5	гарантировать, что обмен организован в	+		
	соответствие с целями, принимая во			
	внимание потребности сотрудников,			
	студентов, и е зависим Стических СНТСТВО			
	принципов.			
	Итого аккоедитации и фейтинга	29	0	
	итого в общем	205	3	
		_00		