

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



Республика Казахстан

ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В КОКШЕТАУСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМ. Ш.УАЛИХАНОВА

С 18 ПО 20 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА

г. Кокшетау

СОДЕРЖАНИЕ

Кластер 1:

5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание,
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения,
5В011400 – История,
6М020300 – История

Кластер 2:

5В070700 – «Горное дело»
5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»
5В072900 – «Строительство»
5В072800 – «Технология перерабатывающих производств»

Кластер 3:

5В070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение,
5В071200 - Машиностроение,
5В071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии,
5В080200 - Технология производства продуктов животноводства

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание,

5B010200 – Педагогика и методика начального обучения,

5B011400 – История,

6M020300 – История

В соответствии с приказом № 38-15-од от 15 декабря 2015 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 18 по 20 декабря 2015 г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунусович, к.пед.н., доцент, Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Васильев Дмитрий Валентинович, к.и.н., доцент, Институт государственного управления, права и инновационных технологий, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва, Россия);
3. **Эксперт** – Алдабек Нуржамал Абдразақызы, д.и.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
4. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н, профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
5. **Эксперт** – Торебаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н, профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К Жубанова (г. Актобе);
6. **Эксперт** – Пак Дмитрий Юрьевич, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
7. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар);
8. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
9. **Эксперт** – Шайкенова Кымбат Хамитовна, к.сель.-хоз.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
10. **Эксперт** - Калытка Валерий Александрович, доктор PhD, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
11. **Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана);
12. **Работодатель** – Каскенов Серик Рустемович, директор ТОО «Каскенов и компания» (г. Кокшетау);
13. **Студент** – Зайнулина Мадина, студентка 4 курса специальности «История» Академия «Кокше» (г. Кокшетау).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОКШЕТАУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ш. УАЛИХАНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Постановлением Совета Министров КССР № 563 25 июля 1962 года был открыт Кокчетавский педагогический институт. Ректором института был назначен кандидат исторических наук И.С. Гороховдатский. 29 марта 1965г. Постановлением Совета Министров Казахской ССР от №241 Кокчетавскому педагогическому институту присвоено имя первого казахского ученого-просветителя Чокана Чингизовича Валиханова.

Приказом Министерства образования Республики Казахстан от 23 мая 1996 года №143 Кокшетауский педагогический институт имени Ч.Ч.Валиханова подлежал ликвидации, на его базе был создан новый ВУЗ – Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, включающий сельскохозяйственный институт и филиал Карагандинского политехнического института. Первым ректором университета стал доктор физико-математических наук, профессор Абай Ахметгалиевич Айтмухамбетов.

В 2001г. Согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова был переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Кокшетауский государственный университет имени ШоканаУалиханова». Согласно постановлению Правительства РК от 28 апреля 2012г. № 544 Республиканское государственное казенное предприятие «Кокшетауский государственный университет им.Ш. Уалиханова» МОН РК реорганизовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

По результатам национальной институциональной аккредитации в 2013г. университет аккредитован сроком на пять лет. По результатам специализированной аккредитации 16 образовательных программ аккредитованы сроком на пять лет.

В рейтинге, проводимом Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК в 2014г. две специальности КГУ им. Ш.Уалиханова заняли 3 место: 5B011200 – Химия и 5B091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес. В 2015г. Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова стал членом Европейской Ассоциации и Евразийской Ассоциации университетов.

Сегодня Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова вуз, который лидирует на региональном рынке образовательных услуг. В 2013г. успешно прошел государственную аттестацию, в 2012г. - ресертификацию на соответствие международным стандартам ИСО 9001-2008, подтверждающую высокий уровень учебного, воспитательного, кадрового, финансового и других процессов вуза.

За стремление достичь высокого качества продукции (услуг) в соответствии с Европейскими стандартами КГУ им. Ш. Уалиханова награжден знаком Международной награды «ЕВРОПЕЙСКОЕ КАЧЕСТВО». В 2009г. в рамках программы «Лидеры XXI столетия» КГУ им. Ш. Уалиханова удостоен Международной награды «Тысячелетие» за эффективное использование в профессиональной сфере передовых современных технологий, разработку и внедрение неординарных, прогрессивных решений. В сентябре 2010г. была подписана Великая Хартия (Болонская декларация).

В настоящее время университет осуществляет подготовку кадров по 53 специальностям бакалавриата по очной, вечерней и заочной формам обучения, 28 специальностям магистратуры и 4 специальностям докторантуры.

На 23 кафедрах работают более 300 преподавателей. Среди них – 22 доктора наук, 14 профессоров, 77 кандидатов наук, 52 доцента, 34 обладателя гранта «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан», что свидетельствует о высоком профессионализме преподавательского состава и неиссякаемой творческой энергии.

В целях активизации научно-исследовательской деятельности и расширения круга прикладных задач открыты новые научные лаборатории и институт: Евразийский центр устойчивого развития НООСФЕРА им. Вернадского, лаборатория ЯМР-спектроскопии, лаборатория ветроэнергетических установок из композиционных материалов, Научный институт исследования региона, научно-исследовательская лаборатория агроинноваций, лаборатория лингвистики.

Деятельность университета осуществляется в соответствии с государственной лицензией на право оказания образовательных услуг (№ 12019134 от 11 декабря 2012 г.), выданной МОН РК. Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете.

Миссия вуза – формирование Кокшетауским государственным университетом им. Ш. Уалиханова научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда северного региона Казахстана и страны в целом, обладающих ценностями, знаниями и компетенциями в соответствии с текущими потребностями общества.

Академическая политика КГУ им. Ш. Уалиханова в области качества направлена на соответствие требованиям международной аккредитации, приоритеты индустриально-инновационного развития Казахстана, инновационные подходы к формированию содержания образовательных программ специальностей. Политика в области качества ориентирована на удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных, конкурентоспособных и востребованных специалистах; непрерывное улучшение качества образовательной деятельности на основе внедрения использования инновационных образовательных технологий; проведение конкурентоспособных научных исследований, в соответствии со стратегическими задачами развития региона; обеспечение интеграции в международное образовательное пространство посредством реализации академической мобильности, развития программ «двойных дипломов», привлечения к совместной работе ведущих зарубежных специалистов, использования инструментов международной аккредитации.

Образовательная деятельность в вузе ведется по трехуровневой системе подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – PhD. Прием осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе. Университет занимает лидирующие позиции среди вузов республики по количеству обладателей государственного гранта «Мәңгілік ел-индустрияға».

Инфраструктура вуза представляет собой четыре современных учебных корпуса, оснащенных новейшими компьютерами, лингвистическими и мультимедийными кабинетами, включая 5 читальных залов, биологический музей, учебные лаборатории, НИЛ и УИЛ, учебные мастерские, столовые, общежития. Особой гордостью коллектива являются спортивно-оздоровительный лагерь «Тулпар», расположенный в Зерендинской зоне отдыха Акмолинской области, профилакторий «Арасан», комфортабельный «Дом студента». Для привития практических навыков обучающимся создан учебно-научно-производственный комплекс «Элит».

В университете обеспечен доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахской Национальной электронной библиотеки и к мировым базам данных: «SpringerLink», «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «ПОЛПРЕДcom», «РГБ» и др. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, насчитывающий свыше 700 тысяч экземпляров книг.

Университет стремится к использованию информационных технологий: АИС «Platonus», система электронного документооборота. Официальный сайт вуза www.kgu.kz функционирует на 3 языках: казахский, русский, английский, на котором размещены Стратегия, миссия, информация об образовательном процессе, международных программах, результаты аккредитации и рейтинга образовательных программ и иная важная информация.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кокшетауский государственный университет Ш. Уалиханова осуществляет деятельность по ОП 5В011400 – История (государственная лицензия серия № 12019134), выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 11.12.2012 г.); 6М020300 – История (Государственная лицензия № 12019134, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 11.12.2012 г.), ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения (Государственная лицензия №12014846 от 05 октября 2012г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК) в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственным общеобязательным стандартом образования, общие положения, Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. (утвержден 25.09.14., протокол №1).

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета и факультета социальных наук.

Подготовка специалистов по образовательным программам 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения и 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание осуществляется с 2007г.; 5В011400 – История – с 2011г.; 6М020300 – История – с 2009 г.

По данным Независимого Агентства аккредитации и рейтинга специальности 5В011400 – История и 6М020300 – История среди высших учебных заведений Республики Казахстан в 2014 году заняли 2 место.

Формы обучения – очная, заочная, язык обучения – казахский и русский.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующей специальности.

Образовательные программы 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В011400 – История, 6М020300 – История имеет следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность плана развития образовательных, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования;
- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во

внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза и др.;

- расширение профиля подготовки бакалавров с учетом специфики региона по траекториям: ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание: Управление дошкольным образованием, Методика учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения: Управление начальным образованием (полиязычное обучение), Коррекционная педагогика; ОП 5В011400 – История: История и религиоведение;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;

- реализация программы «Серпін»;

- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;

- наличие бесплатного WI-FI;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ;

- высокий уровень информатизации учебного процесса.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Кокшетауский государственный университет Ш. Уалиханова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 18.12.2015 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Кокшетауского государственного университета Ш. Уалиханова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	-
Проректоры	4
Деканы	4
Заведующие кафедрами	7
Директора департаментов и руководители отделов	15
Преподаватели	19
Студенты	18
Магистранты	10
Выпускники	17

Работодатели	8
Всего	102

Члены ВЭК посетили учебные занятия и экзамены по аккредитуемым образовательным программам:

по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание:

- экзамен (в устной форме) по дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» (2 курс), экзаменатор Талдыкина А.В. (ауд. 301, корпус №1);

по ОП5В010200 – Педагогика и методика начального обучения:

- экзамен по дисциплине «Бастауыш сыныпта қазақ тілін оқыту әдістмесі» у студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения» (1 курс, каз.отд.).
Экзаменаторы: Амренова Р.С. (к.ф.н.), Қайырбекова И.С., члены комиссии, ст.преподаватели кафедры казахской филологии: Исакова Г.Ж., Ашкенова А.К.;

по ОП 6М020300 – История:

- лекционное занятие по дисциплине «Историография и источниковедение истории Казахстана», доцент Каженова Г.Т. Лекция на тему «Теоретико-методологические проблемы историографии и источниковедения» (1 курс);

- государственный экзамен по дисциплине «История Казахстана» (1 курс, русск. отд.).
Председатель ГАК д.и.н., проф. Абуев К.К.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили этнографический музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты (археология), компьютерные классы, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 20 декабря 2015г.

СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическое планирование развития образовательных программ 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В011400 – История, 6М020300 – История осуществляется на основе Государственной программы развития образования РК на 2011-2020гг., приказом МОН РК №343 от 16.08.2013г., Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации. Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляются в соответствии с миссией, видением и приоритетами университета, определенными в Стратегическом плане развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. (утвержден 25.09.14.г., протокол №1).

Разработанная внутривузовская система качества образования Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, обеспечена необходимыми

нормативно-правовыми материалами (размещены на портале университета – www.kgu.kz и находятся в свободном доступе). Выпускающие кафедры осуществляют планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В011400 – История, 6М020300 – История на основе разработанных и документированных процедур.

ППС выпускающих кафедр осуществляют: анализ данных, полученных в ходе систематического анкетирования, выявления потребности рынка труда в педагогических кадрах с учетом положений Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.; реального позиционирования образовательных программ с привлечением и в соответствии с запросами ключевых стейхолдеров – студенты, родители, работодатели, партнеры и общественность. Планы развития образовательных программ систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности выпускающих кафедр по управлению образовательными программами, что отражено в соответствующих документах кафедр. Обсуждение планов развития ОП носит публичный характер, так как встречи с участием различных заинтересованных лиц проходили в соответствии с графиком.

ППС выпускающих кафедр, в ходе реализации образовательных программ 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В011400 – История, 6М020300 – История анализирует потребности образовательных программ в обеспечении необходимых ресурсов (в том числе финансовые, информационные, кадрового состава, материально-технической базы). Образовательный процесс подготовки студентов осуществляется в учебных и специализированных аудиториях, читальных и спортивных залах, компьютерных классах с выходом в Интернет и объединенных в локальную сеть. Учебные помещения оснащены специальной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, наглядными стендами. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся.

ППС выпускающих кафедр систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающимися занятий; выполнение ими заданий и СРС; сдачей заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается за счет: доступности информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета; функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза; формированием базы нормативной документации и ее доступностью ППС и обучающимся; внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ; функционированием системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности. Руководство образовательных программ доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.)

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 86,3%, в то же время, 13,7% ППС не вовлечены в этот процесс.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства и региона, заинтересованных лиц и обучающихся;
- согласованность развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность;
- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам;
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- уточнить состав представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой;
- активизировать работу документирования отдельных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию образовательных программ;
- провести работу по разграничению функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации образовательных программ.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 16 сильных, 17 удовлетворительных.

2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПр обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций и профессиональные стандарты (при наличии).

Модульная образовательная программа, обеспечивающая реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, разрабатывается выпускающей кафедрой: социальной и возрастной педагогики: ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения; Всеобщей истории и философии: ОП 5В011400 – История; Отечественной истории: ОП 6М020300 – История. В основе модульных образовательных программ положена

разработанная в университете модель выпускника для каждой образовательной программы. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

На подготовительном этапе ППС и заведующий кафедрой выявляют основные требования к содержанию дисциплин модуля и формируемым компетенциям, с учетом Дублинских дескрипторов, определяют междисциплинарные связи для формирования модуля и компетенций, согласуют с профессиональными и/или отраслевыми стандартами, требованиями рынка труда и работодателей к будущим специалистам. ППС кафедры вносят заведующему кафедрой свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, объема и продолжительности.

Содержание модульных образовательных программ согласуется заведующими кафедр с работодателем, с обеспечением возможности корректировки образовательной программы с учетом их предложений. Кафедрами определены и реализуются различные формы взаимодействия (в том числе, с использованием анкетирования и непосредственного участия представителей работодателей в заседании кафедры, с типичными представителями работодателей) обеспечивающие репрезентативность привлеченных работодателей. Согласованное с работодателем содержание образовательной программы рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры и факультета.

Образовательные программы утверждаются ректором университета на основании решения ученого совета после одобрения НМС.

Для реализации ОП ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus», в деканате, на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016гг. новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива. Документооборот осуществляется системой «Alfresco».

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, практик.

В вузе определены и документированы процедуры оценки качества образовательных программ в рамках СМК. Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В вузе установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы. Ответственными за исполнение указанных процедур являются владельцы процессов.

Образовательные программы открыты для сотрудничества с аналогичными программами других вузов, изучаются РУПы тех вузов Казахстана и ближнего зарубежья, в которых ведется подготовка бакалавров и магистров по ОП 5B010100 – Дошкольное

обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B011400 – История, 6M020300 – История. Такая работа проводится с Евразийским Национальным университетом имени Л. Гумилева, Карагандинским государственным университетом им. Е.А. Букетова, Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского, Башкирским государственным университетом, Омским государственным педагогическим университетом, Балтийской международной академией (г. Рига, Латвия).

К реализации образовательных программ кафедра привлекает представителей казахстанских научно-исследовательских организаций, о чем имеется соответствующее подтверждение. Однако, количество привлекаемых представителей казахстанских научно-исследовательских организаций не значительно.

Совместные образовательные программы с зарубежными вузами на сегодня находятся на стадии разработки.

В ходе встречи с обучающимися образовательных программ 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B011400 – История, 6M020300 – История установлено, что не все студенты имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 75%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 78,8%;
- уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 85%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области;
- периодическая обновляемость образовательных программ;
- доступность содержания образовательных программ обучающимся;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента/магистранта по образовательной траектории и их достижениями.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточная гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;

- провести работу по формированию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования;
- активизировать участие обучающихся в разработке образовательных программ;
- документировать предложения обучающихся и представителей работодателей при разработке образовательных программ.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 21 сильных, 7 удовлетворительных и 2 предполагающих улучшение позиций.

3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство образовательными программами обеспечивает возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Учет индивидуальных особенности, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

При определении тем магистерских диссертаций также учитывается социальный опыт, место предыдущей работы, научные интересы обучающегося и научного руководителя которые могут послужить основным критерием при выборе темы работы.

Руководство учебно-методической работы кафедры осуществляет учебно-методический совет, на заседаниях которого, согласно годового плана, проводится обсуждение по проблемам повышения качества преподавания с применением активных методов обучения и инновационных технологий. В учебном процессе используются следующие методы – интерактивные: деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, тренинги, проблемное обучение, кейс-технологии, групповая работа, проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии: видео-практикум, визуализация учебных материалов, используются поисковые системы интернета для выполнения практических заданий (гlossарный тренинг, составление библиографии, создание виртуальных папок по теме). Ряд лекционных занятий сопровождается показом тематических документальных фильмов и видеороликов, например, «Археология», «Психология религии» и др.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин.

Анализ учебных планов, КЭД показал ежегодное их обновление с учетом новых достижений в теории и методике профессионального образования. Например, результатом совместного (с работодателями) обсуждения и разработки ОП «История и религиоведение» в 2013-2014 уч. году стало включение в рабочий учебный план дисциплины «Инновационные педагогические технологии». Для ОП 5В010100 – Дошкольное образование и воспитание были предложены для выбора следующие

дисциплины: «Анимация», «Игровые технологии», «Профессиональная этика воспитателя», «Педагогическое мастерство», «Психолого-педагогические основы игры». Работодателями было отмечено, что в связи с внедрением инклюзивных практик в образовательно-воспитательный процесс ДОУ, студентам необходимо овладение навыками коррекционной работы, и поэтому в ОП как компонент по выбору был включен курс «Коррекционная педагогика в ДОУ». Для ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения были включены дисциплины «Педагогические технологии в образовании» и «Педагогика начального образования в зарубежных странах».

Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи со студентами, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования. На постоянной основе на сайте университета ведется онлайн-опрос ППС, персонала и обучающихся о качестве образовательного процесса. Полученные данные используют для совершенствования реализации образовательных программ. Также формами обратной связи являются: ящики жалоб и предложений. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

Мониторинг подготовки и самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Текущий контроль знаний обучающихся проводится в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, текущий контроль проводится по всем видам аудиторных (лекции, семинары, практические занятия) и внеаудиторных занятий. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях согласно расписанию в соответствии с syllabusом. Результаты текущего, рубежного и итогового контроля в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и всех заинтересованных лиц, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Адекватность оценки знания обучающихся регламентируется Критериями выставления оценки, которые разрабатываются преподавателем до начала аттестации, согласовываются с заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

Оценка подготовки студентов осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Показатели успеваемости обучающихся

Курс	Абсолютная средняя успеваемость					
	2012-2013 уч. г.		2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.	
	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание						
1 курс	88,5	88,5	87,5	87,5	91,6	91,6
2 курс	82,4	82,4	80,9	80,9	79,8	79,8
3 курс			90,2	90,2	87,5	87,5
4 курс					88,1	88,1
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения						

1 курс	92,8	92,8	90,6	90,6	92,5	92,5
2 курс	90,2	90,2	93	93	92,6	92,6
3 курс			85,8	85,8	88	88
4 курс					89,6	89,6
5В011400 – История						
1 курс	89	81	87	91	90	99
2 курс	84	83	83	82	85	97
3 курс	85	90	75	72	87	93
4 курс	88	95	89	90	80	87
6М020300 – История						
1 курс	87,5	100	88,68	100	89,8	100
2 курс	90,0	100	94,75	100	84,9	100

Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется путем проведения их опроса и анкетирования, а также в характеристике практиканта, проходившего практику на базе организации.

На основе результатов мониторинга приняты решения о дальнейшем развитии образовательных программ, расширении деятельности выпускающих кафедр по формированию контингента, о развитии единого образовательного пространства.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать проведение исследований в области методик преподавания учебных дисциплин ОП.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных и 4 удовлетворительная позиция.

4. Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов и магистрантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487). Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Контингент обучающихся

Учебный год	Форма Обучения	Всего Обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание					
2012/2013	Очное	18	14	4	3
	Заочное	55	15	40	19
2013/2014	Очное	12	11	1	4
	Заочное	77	14	63	30
2014/2015	Очное	21	17	4	9
	Заочное	40	9	31	8
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения					
2012/2013	Очное	35	17	18	8
	Заочное	102	13	89	51
2013/2014	Очное	34	17	17	7
	Заочное	83	13	70	42
2014/2015	Очное	23	9	4	7
	Заочное	32	5	27	15
5В011400 – История					
2012/2013	Очное	71	29	42	26
	Заочное	50	1	49	17
2013/2014	Очное	53	15	38	20
	Заочное	41	1	40	18
2014/2015	Очное	53	21	32	20
	Заочное	30	1	29	13
6М020300 – История					
2012/2013	Очное	13	9	4	7
2013/2014		14	3	11	10
2014/2015		13	2	11	9

На сегодняшний день по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание обучается 57 студентов, из них – 29 по очной форме обучения, 28 – на заочной форме обучения; на гранте – 31, на государственном языке – 21.

По ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения обучаются 54 студентов, из них – 25 по очной форме обучения, 29 – на заочной форме обучения; на гранте – 20, на государственном языке – 12.

На сегодняшний день по ОП 5В011400 – История обучается 67 студентов, из них 47 – по очной форме обучения, 20 – на заочной форме обучения; на гранте – 30, на государственном языке – 33.

По 6М020300 – История обучается 8 магистрантов, из них 4 – на 1 курсе, 4 – на втором курсе; на гранте – 4, на государственном языке – 4.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов. Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «Platonus» и учебно-образовательный портал www.kgu.kz.

В состав ректората и различных комиссий университета входят представители студенчества. Так, членом Совета факультета истории, юриспруденции, искусства и спорта, председателем студенческого Совета (до 1 сентября 2015 года) являлась Сарсекова Гаухар, студентка группы ИСР-22 (специальность «История»).

Обучающиеся по образовательным программам 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В011400 – История, 6М020300 – История систематически привлекаются в НИР. Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

Количество научных публикаций обучающихся (за учебный год)

Образовательная программа	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
5В010100 – ДОВ	5	4	5	5
5В010200 – ПМНО	2	3	-	-
5В011400 – История	9	4	9	1
6М020300 – История	16	12	18	2

Выпускающие кафедры имеют программу развития академической мобильности. В рамках сотрудничества с зарубежными вузами осуществляется внешняя академическая мобильность и проводятся научные стажировки. Так, магистранты специальности 6М020300 – История проходят научные стажировки: Шарипов А.А., Отарбаева Ж., Шарипова А., Толепбергенов Г.М. - в БашГУ, Ергалиев Ж.Х., Оразбаева Г.К. Абдрахманова С.А., Еслямова А.З., Идрисов Р.А., Бектасов Ш.Т., Третьякова И.С. - в ОмГУ им. Ф.М.Достоевского. Магистрант Нурмаханов А. обучался 1 семестр Балтийской международной Академии (Латвия, г. Рига).

Решение о признании результатов освоенных в другом университете дисциплин принимается на заседании кафедры, коллегиально с эдвайзерами. Основой для признания результатов освоенных кредитов является транскрипт с освоенными курсами с результатами обучения в другом университете.

Статистические данные об академической мобильности студентов:

2011-2012 г., 2013-2014 г, 2015-2016 г.

ФИО обучающегося	Специальность	Время обучения	Страна, город	Вуз обучения

Байгужин Алибек	5B011400 - История	5 семестр 2011-2012 учебного года	РК, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова
Нурмаханов Азамат	6M020300 - История	3 семестр 2013-2014 учебного года	Балтийская международная академия (Латвийская Республика)	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова
Хайыржанов Максат	5B011400 - История	6 семестр 2013-2014 учебного года	РК, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова
Курмангалиев а Жанаргуль	5B011400 - История	6 семестр 2015-2016 учебного года	Кокшетауский государственный университет им.Ш. Уалиханова	Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
Калилаева Айдана	5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание	3 семестр 2013-2014 учебного года	Казахском национальном университете им.Абая.	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова

На кафедре социальной и возрастной педагогики действует научный кружок «Актуальные проблемы семейведения», где обсуждаются проблемы взаимодействия семьи и школы, формирование готовности к семейной жизни, гендерные отличия в воспитании в семье, формирование идеала здоровой, крепкой семьи (рук. кружка – Мукутова Ж.К.). Члены кружка используют изученный материал при написании и защите дипломных работ.

На кафедрах Отечественной истории и АНК, Всеобщей истории и философии действуют научные студенческие кружки «Антикалық дәуір және өркениеттану», «Атамекен», «Азамат», «НОМА», «Руханият», где рассматриваются вопросы истории, археологии, изучения исторических памятников региона, некоторые аспекты религиозной культуры, жизни Акмолинской области XIX-XXI вв. и др.; на основании этих исследований в последующем разрабатываются научные проекты, в том числе и отмеченные в конкурсах студенческих работ различного уровня:

«Зияткерлік ұлтты қалыптастырудағы ұлттық идеяның маңызы». 1-е место, Диплом 1-й степени, IV Республиканская студенческая предметная олимпиада по специальности 5B11400 – «История», г. Алматы, 2012 год; студенты Махметова Аязоз, Махметов Акан, Каконов Даниар.

«Ислам дінінің орнығындағы Ақмола өңірі тұлғаларының рөлі». 3-е место, ежегодный Республиканский конкурс научно-исследовательской работы студентов. Нурлан Рауят. 2015 год и др.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей. Трудоустройству обучающихся способствует отдел карьеры.

Показатели трудоустройства выпускников

ОП	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	Кол-во всего	Трудоустроенные, %			Кол-во всего	Трудоустроенные, %			Кол-во всего	Трудоустроенные, %		
		д/о	з/о	всего		д/о	з/о	всего		д/о	з/о	всего
5В010100 – ДОВ					3	3		100	6	5		83
5В010200 – ПМНО	1	1		100	12	9		75	9	9		89
5В011400 – История	33	86	10	93	36	82	100	91	31	86	10	93
6М020300 – История	8	10	-	100	5	10	-	100	9	100	-	100

В ходе встречи со студентами и магистрантами образовательных программ 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В011400 – История, 6М020300 – История установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;
- низкий процент внешней и внутренней мобильности для обучающихся 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В011400 – История, 6М020300 – История.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 97,6% удовлетворены программой, методами и формами обучения, а также уровнем преподавания ППС;
- 8,8% не полностью удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- регламентирован, утвержден и опубликован жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;
- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академические достижения обучающихся;
- стимулирование обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы;
- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточный уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- отсутствует профессиональная сертификация обучающихся по аккредитуемым образовательным программам;
- низкий уровень внешней и внутренней мобильности обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- повысить уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;
- при наличии в вузе возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам;
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 7 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.

5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Основные положения кадровой политики отражены в Уставе КГУ им. Ш. Уалиханова, Стратегическом плане КГУ им. Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг., Документированной процедуре «Менеджмент персонала».

В настоящее время на выпускающей кафедре «Социальной и возрастной педагогики» общее количество преподавателей составляет 24 преподавателя, в том числе 8 совместителей. Штатных преподавателей – 16, из них 2 доцента, 8 ст. преподавателей, (в том числе 5 магистров по направлениям «педагогика и психология», «дошкольное обучение и воспитание», «педагогика»). По кафедре с учеными степенями 5 кандидатов наук: Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 31,5%, средний возраст 56,4. Обслуживают специальности «ДОВ» и «ПМНО» - 63 % ученых со степенями, так дисциплины ООД: история Казахстана, информатика, философия, иностранный язык, психология и развитие человека преподают доктора и кандидаты наук, базовые и профилирующие дисциплины преподаются членами кафедры, имеющие ученые степени: Шаяхметова А.А (к.ф.н.), Крамаренко Б.В. (к.п.н., доцент), Сейлова З.Т. (к.п.н.), Аргынов А.Х. (к.п.н.), Жумаканова Р.А. (к.п.н., доцент), Навий Л.Н. (к.п.н., доцент).

Для реализации образовательных программ привлекаются преподаватели, имеющие практический опыт работы, например, Головченко И.Н. (директор СШ №1 г.Кокшетау), Балташева А.К. (директор школы-гимназии № 3) являются методистами во время практик для студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения», Светличная Т.Н. (методист д/с. «Акку г. Кокшетау), Бейсенбаева С.А. (заведующая д/с. «Куаныш») также являются методистами практик студентов специальности «Дошкольное обучение и воспитание», Ермоленко О.А., Башарова Д.У. (МГ №5 «Тандау») были рецензентами дипломных работ студентов кафедры.

В настоящее время на выпускающей кафедре Всеобщей истории и философии общее количество преподавателей составляет – 11 (совместителей – 1). Штатных преподавателей – 11, из них 3 доцента, 8 ст. преподавателей, (в том числе магистры истории и гуманитарных наук). 5 преподавателей имеют ученые степени кандидатов наук. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 45,5%, средний возраст – 51 год.

На кафедре Отечественной истории и АНК общее количество преподавателей –10, в том числе 2 совместителя. Штатных преподавателей – 8, из них 1 профессор, 5 доцентов, 4 ст. преподавателя, (в том числе 2 магистра по направлению «История»). С учеными степенями – 1 доктор наук, 5 кандидатов наук: Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 50%, средний возраст – 48,6 лет.

Для реализации образовательных программ привлекаются преподаватели, имеющие практический опыт работы, например, Отличник народного просвещения КазССР Жапарова К.Г., а также Абдрахманова С.А., Идрисов Р.А., Шаймерденова Ж.К., долгие годы работавшие в средних общеобразовательных школах учителями истории, в настоящее время являющиеся опытными методистами, руководителями профессиональной (педагогической) практики, руководителями УМО, авторами учебно-методических пособий по ряду элективных дисциплин специальности «История», эдвайзерами, наставниками молодых преподавателей.

Кадровая политика КГУ им. Ш. Уалиханова заключается в чётком планировании развития ППС, стимулировании и поощрении за достижения в работе. Виды поощрений ППС и порядок их применения определяются законодательством Республики Казахстан, приказами ректора, коллективным договором. По результатам рейтинга устанавливается дополнительная оплата ППС, занимающих штатную должность, а также кандидатам и докторам наук за формирование креативных качеств. Информация о квалификации ППС, преподающего на образовательных программах размещена на образовательном портале вуза.

Поддержка научно-исследовательской деятельности и консалтинга осуществляется руководством вуза, через обучающие семинары, через возможности прохождения стажировок за рубежом, курсов повышения квалификации.

ППС кафедры Социальной и возрастной педагогики выполняют научные проекты на хоздоговорной основе, так преподаватель кафедры Шаяхметова А.А. выиграла научный проект на хоздоговорной основе по Программе «Дорожная карта бизнеса 2020» на тему «Лингвотуризм – новый формат готовности личности к полиязыковой деятельности в условиях подготовки к ЭКСПО-2017» (объем финансирования 3 000 000 млн. тенге).

ППС кафедр Отечественной истории и АНК, Всеобщей истории и философии выполняют научные работы (проекты) с разными источниками финансирования, в том числе финансируемые по линии МОН РК, и инициативные научные исследования:

Наименование (тема) выполняемой работы	Исполнитель	Заказчик
Энциклопедия «Акмолинская область» (на каз. и рус. яз)	ППС кафедр Отечественной истории и АНК, Всеобщей истории и философии. Научный руководитель Абуев К.К.	хозрасчетная - Акимат Акмолинской области
Энциклопедия «Ч. Валиханов» (на каз. и рус. яз)	ППС кафедр Отечественной истории и АНК, Всеобщей истории и философии. Научный руководитель Абуев К.К.	хозрасчетная - КГУ им. Ш. Уалиханова
Энциклопедия «Абылай хан» (на каз. и русс. яз)	ППС кафедр Отечественной истории и АНК, Всеобщей истории и философии. Научный руководитель Абуев К.К.	госбюджетная - Комитет науки МОН РК

Инициативные научные исследования

ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание	Наименование (тема) выполняемой работы
Абуев К. К., д.и.н., профессор	История Сибирского ханства
Сейткасымов А. А., к.и.н., и.о. профессора	Общественно-политическая ситуация в Северном Казахстане 20-30 гг. XX вв.
Бексеитова А. Т., к.и.н., и.о. профессора	Исследование института ага-султанства
Каженова Г. Т., к.и.н., и.о. доцента	Казахское кочевое общество в период социальных потрясений XX века
Утегенов М. З. к.и.н., доцент	Социально-экономическое развитие Акмолинской области в конце XIX – начало XX вв.
Кушпаева А.Б. к.и.н., доцент	Казахско-русские отношения в XVIII – XIX вв.
Абдуллина Р.Ж. к.ф.н., доцент	Проблемы современного религиозного состояния РК.
Есмагулова Г.Ж. к.ф.н.	Актуальные проблемы философской антропологии
Тленшина Г.М. к.и.н., доцент	Гендерное равенство как фактор устойчивого развития РК
Базаров К.Т. к.и.н., доцент	Проблемы Административно-территориального устройства Казахстана в XX веке
Абдрахманова С.А. магистр гуманитарных наук, ст. преподав.	Жұмабек Тәшенов - көрнекті мемлекет қайраткері
Жусупова Р.К. магистр истории, ст. преподаватель	Общенациональная идея Казахстана: проблемы культурной идентичности и межкультурного диалога.
Идрисов Р.А. магистр гуманитарных наук, ст. преподав.	«Смағұл Сәдуақасов – мемлекет және қоғам қайраткері»
Ахметова Г.Б. магистр истории, ст. преподаватель	Ш.Уалихановтың асыл мурасы.
Кукушева Н.Э. магистр истории, ст. преподаватель	Демографические и миграционные процессы в Казахстане в 1989-1999 гг. (на материалах Северного региона)
Уалиев Т.А. магистр истории, ст. преподаватель	Расцвет и гибель кочевых империй Евразии.
Шукеева А. Т. магистр истории, ст. преподаватель	«Социально-экономическое и культурное развитие города Кокшетау в послевоенные годы (1946-2014)».
Шапкенов А.А. магистр гуманитарных наук, ст. преподав.	Губайдолла Уалиханов: жизнь и политическая деятельность
Шаймерденова Ж.К. ст. преподаватель	«Духовно-просветительская деятельность Акмуллы в Казахстане».

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья.

Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. Год	2015/2016 уч. год
Кафедра социальной и возрастной педагогики				
РК	2	2	4	2
Ближнее зарубежье		1		
Дальнее зарубежье	1	1	1	
Кафедра всеобщей истории и философии				
РК	11		3	
Ближнее зарубежье	2	1		
Дальнее зарубежье	1	1	1	1
Кафедра отечественной истории и АНК				
РК				
Ближнее зарубежье	2	-	-	-
Дальнее зарубежье	1	2	2	1

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Количество научных публикаций ППС (за учебный год)

	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Кафедра социальной и возрастной педагогики				
В международных научных изданиях Tomson Reuters		1	1	
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)		1	2	
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	3	1	1	7
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	5	9	10	6
Международные конференции	21	20	13	16
Монографии	1	1		
Учебные пособия	4	5	5	4
Электронные учебники	1			
Итого	35	28	32	33
Кафедра всеобщей истории и философии				
В международных научных изданиях Tomson Reuters				
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)			1	
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК		1		
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	12	15	16	2
Международные конференции	37	37	41	12

Монографии	1	1	1	
Учебные пособия	3	6	11	
Электронные учебники		1		
Итого	53	60	69	14
Кафедра отечественной истории и АНК				
В международных научных изданиях Tomson Reuters		1		
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	2	1	1	
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	4	3	5	
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	6	8	12	2
Международные конференции	38	54	53	8
Монографии	3	2	3	
Учебные пособия		1	1	
Электронные учебники				
Итого	53	70	75	10
Всего	141	158	176	57

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программе специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г.).

Академическая мобильность ППС по ОП кафедры доцент Крамаренко Б.В. в апреле 2015 года в рамках III Международной научно-практической конференции «Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования», организованной Федеральным государственным научным учреждением «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО (Российская Академия Образования) и благотворительным фондом «Большая перемена» провел мастер-класс, заранее заявленный в программе на тему «Ситуативная педагогика в практике работы с детьми, оставшимися без попечения родителей».

К преподаванию в рамках образовательных программ были привлечены зарубежные преподаватели из ведущих университетов: для ОП «ДОВ» читала курс «Психолого-педагогические основы игры» доктор педагогических наук, профессор Чикалева Н.В. (Омский государственный университет), для ОП «ПМНО» дисциплину «Психология развития младших школьников» читала д.п.н. Бурькина М.Ю. (Брянск Руководство образовательными программами поддерживает молодых преподавателей. Например, Талдыкина А.В. под руководством Шаяхметовой А.А. и Кудабаевой Н.С. разработала учебное пособие «Фундаментальные и прикладные исследования учебной мотивации обучаемых в условиях экспериментальной площадки «Вуз-школа».

К преподаванию в рамках образовательных программ по Истории были привлечены зарубежные преподаватели из ведущих университетов: Буканова Р.Г., д.и.н., профессор, заслуженный деятель науки РБ (Башкирский государственный университет РФ, г. Уфа); Сорокин Ю.А., д.и.н., профессор (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), Гулихан Ақтай, доктор PhD (Университет им. Адама Мицкевича г. Познань, Польша)

Руководство образовательными программами поддерживает молодых преподавателей. Так, при Службе науки и коммерциализации функционирует Совет молодых ученых, являющийся постоянно действующим коллегиальным совещательным органом и представляющий собой молодежное собрание полномочных представителей (до 35 лет включительно) факультетов университета, формирующий и проводящий молодежную политику, защищающий интересы молодых ученых и специалистов.

Создаются условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. Молодые преподаватели имеют возможность повышать свой научный потенциал. Кафедры оказывают эффективную поддержку молодым преподавателям: проводятся научно-методические и научно-теоретические семинары, открытые занятия, взаимопосещения. Молодые преподаватели закрепляются за опытными доцентами и профессорами.

ППС образовательных программ активно участвуют в жизни общества, выступает на страницах периодической печати, по радио и телевидению, например, Шаяхметова А.А. на страницах газеты «Акмолинская правда» (2015 г.) статья на тему: «Регионы становятся ближе» о особенностях адаптации студентов, обучающихся по Программе «Серпін -2050»; Крамаренко Б.В. выступление на телевидении по Посланию Президента РК (2015 г.). Участвуют в творческих конкурсах, читает лекции на курсах для акимов районов, руководителей первичных организаций, НДП «Нұр Отан», для работников правоохранительных органов, военного комиссариата и т.д. Преподаватели кафедр являются постоянными лекторами в филиале АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области (Абуев К.К., Бексеитова А.Т., Каженова Г.Т., Кушпаева А.Б.). Преподаватели принимают участие в телепередачах (рубрика «Өзекті әңгіме» // Қазақстан-Көкшетау телеарнасы) и др.

Победителями республиканского конкурса «Лучший преподаватель вуза» стали д.п.н., профессор Стукаленко Н.М., д.п.н., профессор Жахина Б.Б., Абуев К.К., Бексеитова А.Т., Каженова Г.Т.; два преподавателя являются обладателями международной стипендии «Болашак» (Каженова Г.Т., Шапкенов А.А.).

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 98,7%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 97,3%;
- 90,5% ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 93,1%;
- 5,5% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности;
- 21,9% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное

ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие ППС в жизни общества;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- связь между научными исследованиями и обучением;
- проводится систематическая оценка компетентности преподавателей;
- ППС проводится научно-исследовательская работа как на основе республиканских грантовых программ, так и инициативных исследований.

Слабыми сторонами ОП являются:

- привлечение практиков к реализации образовательных программ носит не систематический характер;
- недостаточный уровень академической мобильности ППС;
- недостаточный уровень проведения совместных исследований с зарубежными учеными.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать привлечение практиков к реализации образовательных программ;
- повысить уровень академической мобильности ППС;
- повысить темпы привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации образовательных программ.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 сильных, 10 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.

6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются материально-технические и информационные ресурсы обеспечивающие достаточный уровень организации учебного процесса. Обучающиеся ОП 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения занимаются в учебном корпусе №1, где имеется необходимый аудиторный фонд, оборудованный мультимедийными средствами обучения. В процессе обучения задействованы аудитории № 301 (30 кв.м.), 302 (30 кв.м.), 303 (30 кв.м.), 304 (30 кв.м.), 305 (30 кв.м.), 318 (45 кв.м.), 325 (45 кв.м.), кабинет самопознания, спортивный зал общей площадью 1359,6 кв. м.

Обучающиеся ОП 5B011400 – История занимаются в учебном корпусе № 4, где имеется необходимый аудиторный фонд, оборудованный мультимедийными средствами обучения. В соответствии с требованиями реализации образовательных программ, лекции и практические занятия проходят в аудиториях № 109, 217, 222, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 311, 314. В их числе имеются специализированные кабинеты:

- кабинет истории им. Абылай хана – 306 ауд., оснащенная мультимедийным проектором, комплектом исторических карт, учебными стендами;
- кабинет истории – 311 ауд., с мультимедийным проектором;

- кабинет филиала Института истории – 217 ауд., оснащенный компьютером, научной и учебной литературой;

- кабинет археологии – 222 ауд., в котором размещены учебные стенды, макеты, археологическое оборудование;

- специализированный кабинет-музей этнографии – 314 ауд.;

- научно-исследовательский кабинет истории – 307 ауд., где имеется компьютер и специальная литература по истории.

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

В целом, обеспеченность ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В011400 – История, 6М020300 – История информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Фонд учебной и научной литературы

Образовательная программа	Кол-во студентов, магистрантов	Учебная литература (ед.)		Научная литература (ед.)	
		каз.яз.	рус.яз	каз.яз.	рус.яз
5В010100 – ДОВ	37	1567	4990	270	470
5В010200 – ПМНО	30	549	2379	889	10470
5В011400 – История	53	2433	6584	1318	2064
6М020300 – История	13	2433	6584	1318	2064

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонализированные ИР (доступные также во внеучебное время). Обеспечена возможность пробной самооценки знаний, обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 96,3%;

- существующими учебными ресурсами вуза – 93,8%;

- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 87,5%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- современная научно-образовательная инфраструктура;

- актуальная информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;

- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;

- персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточность интерактивных академических консультаций при планировании и освоении ОП;

- не достаточное создание условий для развития научных коллективов и научных школ с привлечением студентов к научно-исследовательской деятельности.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- увеличить количество интерактивных академических консультаций при планировании и освоении ОП;

- увеличить, количество соответствующей учебной, методической и научной литературы по дисциплинам образовательных программ на государственном и английском языках.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 13 сильных, 10 удовлетворительных и 2 – требуют улучшения.

7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. В университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) применяются следующие распорядительные документы: решения коллегиальных органов управления, приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам, магистрантам, докторантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети.

С целью управления информацией кафедрами используется портал университета <http://www.kgu.kz>, где в свободном доступе находятся нормативные документы ВУЗа, а оперативный обмен информацией между подразделениями осуществляется с помощью системы документооборота Alfresco.

Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, приглашения

ученых за рубеж, расширением базы практики и т.д. Критерием эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их дальнейшее развитие карьеры. Показателем результативности реализации образовательных программ является качественный выпуск обучающихся, процент трудоустройства.

Согласно плану работы выпускающих кафедр, в течение учебного года все преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимобмена опытом. Все взаимопосещения проводятся в соответствии с графиком и фиксируются в журнале взаимопосещения.

В целом, вся работа кафедр отражена в полугодовом и годовом отчетах по УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа;
- определение возможностей для улучшения качества ОП;
- внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточный уровень вовлеченности обучающихся, работников и ППС в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;
- отсутствие механизмов оценки проводимых НИР.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать участие обучающихся, работников и ППС в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;
- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательных программ;
- разработать механизмы оценки результатов проводимых НИР.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 12 сильных, 8 удовлетворительных.

8. Стандарт «Информирование общественности»

Основным механизмом поддержания связей с общественностью является портал университета <http://www.kgu.kz>. Формирование положительного отношения

общественности к образовательному учреждению осуществляется по следующим направлениям: регулярное обновление сайта университета; действует Музей Университета; существует система традиционных мероприятий, позиционирующих деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых дверей, Дни первокурсника, Ярмарка вакансий и др.); с 1997 г. ежемесячно выходит внутривузовская газета «Алау».

У КГУ им. Ш.Уалиханова сложились устойчивые социально-партнерские отношения с общественными организациями и органами власти региона (Избирательная комиссия, совет ветеранов и др.), действует студенческий совет, более 50 лет действует профсоюзная организация сотрудников, реализующая защиту прав и интересов членов трудового коллектива.

Объективная информация о деятельности и специфике образовательных программ включает в себя систему поддержки обучающихся и ППС (информационно-коммуникационная, ресурсная, поддержка, связанная с изданием и публикациями учебной, учебно-методической и научной литературы, социальная поддержка и т.д.), по результатам обучения в адрес родителей направляются благодарственные письма, особенно отличившихся студентов рекомендуют для участия в различных мероприятиях республиканского масштаба и т.д.

Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящимся на главной странице сайта университета, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС.

Анализ содержания сайта вуза позволил установить, что:

- информация, размещенная на сайте, обновляется не регулярно и не имеет полного дублирования на различных языках, заявленных на нем;
- не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;
- не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;
- участие образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании образовательных программ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- регулярно обновлять на сайте информацию, в том числе дублируя на языках, заявленных на нем;
- обеспечить прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;
- отражать информацию о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 5 удовлетворительных позиций.

9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. №131-од, ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В 011400 – История относятся к группе «Образование», а ОП 6М020300 – История к группе «Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право, услуги».

В процессе освоения образовательных программ 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения обучающимся предоставляются актуальные знания в области педагогики, психологии, формируются навыки коммуникаций, анализа личности и поведения, предотвращения и разрешения конфликтов и др. в соответствии с ключевыми компетенциями, представленными в МОПах.

Преподавание ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания – деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, тренинги, проблемное обучение, групповая работа, проектная деятельность и т.п. Широко применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии – видео-практикум, визуализация учебных материалов, использование поисковых систем интернета для выполнения практических заданий (гlossарный тренинг, составление библиографии, создание виртуальных папок по теме). В образовательных программах делается упор на различные виды практик для формирования специальных умений и навыков, ключевых компетенций.

Образовательные программы по направлению 5В011400 – История, 6М020300 – История предусматривают изучение обучающимися следующих циклов дисциплин: базовые и профильные дисциплины и отвечает следующим требованиям:

основная образовательная программа бакалавра и магистра разрабатывается на основании государственных образовательных стандартов, типовых учебных планов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;

требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавра и магистратуры, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются государственными образовательными стандартами;

основная образовательная программа подготовки бакалавра, магистра формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента или магистранта.

В рамках образовательных программ 5В011400 - История, 6М020300 – История обучающиеся должны освоить компетенции, описанные в ГОСО.

В процессе обучения особенное внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализации.

У выпускников, обучающихся по образовательным программам 5В011400 –История, 6М020300 – История имеются углубленные теоретические знания в области педагогики, методики преподавания специальных дисциплин, гуманитарных наук.

Выпускники обладают углубленными навыками научно-исследовательской работы.

В процессе обучения особенное внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализациям.

Образовательные программы 5В011400 – История, 6М020300 – История реализуются в рамках общей программы изучения общеобразовательных дисциплин и гуманитарных наук.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие у обучающихся умения обучать навыкам самообучения;
- наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- способствовать регулярному проведению специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы по направлению «Образование» имеют 3 сильных и 3 удовлетворительные позиции; по направлению «Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право, услуги» имеют 4 сильных и 3 удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В011400 – История, 6М020300 – История:

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования и формированию совместных образовательных программ;
- при наличии в вузе возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам;
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся и ППС;
- увеличить, в условиях растущего количества обучающихся на государственном и английском языках, количество соответствующей учебной, методической и научной литературы по дисциплинам образовательных программ.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В011400 – История», «6М020300 – История», «5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание» и «5В010200 – Педагогика и методика начального обучения», реализуемые Кокшетауским государственным университетом имени Ш. Уалиханова, могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает дальнейшее развитие	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	7.	Мониторинг реализации ОП и их периодическая оценка должны гарантировать достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. На основе результатов мониторинга и оценки должны приниматься		+		

		решения, направленные на постоянное улучшение ОП.				
8	8.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
9	9.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
10	10.	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации образования имеет право вносить изменения в проект/действующий план и утверждать его.		+		
11	11.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.	+			
12	12.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).	+			
13	13.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
15	15.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность».	+			
16	16.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
17	17.	Вуз демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам	+			

		экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.				
18	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		Управление ОП должно включать:				
19	19.	управление деятельностью через процессы;	+			
20	20.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
21	21.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
22	22.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
23	23.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
24	24.	анализа эффективности изменений;		+		
25	25.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
26	26.	взаимодействие с работодателями.	+			
27	27.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
28	28.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
29	29.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
30	30.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования при реализации образовательной программы.	+			
31	31.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		

32	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
33	33.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			16	17		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
34	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры оценки качества ОП.	+			
35	2.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
36	3.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
37	4.	Вуз должен определить собственные требования к ОП в зависимости от их специфики, формам обучения и уровням, а также к используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
38	5.	Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
39	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
40	7.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
41	8.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			

42	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать участие обучающихся в разработке ОП.		+		
43	10.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
44	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать результаты внешней экспертизы ОП.		+		
45	12.	ОП должна быть утверждена официальными лицами или коллегиальными органами, не имеющими отношения к разработке программы.	+			
46	13.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
47	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям экономического развития страны.	+			
48	15.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
49	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
50	17.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
51	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать постоянное продвижение обучающихся, личностный рост и развитие обучающегося в процессе освоения программы.	+			
52	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
53	20.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
54	21.	Дисциплины должны содержать результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все актуальные вопросы преподаваемой области.	+			

55	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами с учетом ориентации на решение актуальных проблем экономики.	+			
56	23.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
57	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
58	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать предоставление мест профессиональной практики, там, где это необходимо.	+			
59	26.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения уровню обучения.		+		
60	27.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
61	28.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
62	29.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
63	30.	Важным фактором является привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу	+			
Итого по стандарту			21	7	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
64	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
65	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
66	3.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных		+		

		методов обучения и инновационных методов преподавания.				
67	4.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
68	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и обучения и ее результаты.		+		
69	6.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
70	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
71	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.	+			
72	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
73	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
74	11.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.	+			
75	12.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.	+			
Итого по стандарту			8	4		
Стандарт «Обучающиеся»						

76	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур.		+		
77	2.	Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения, должны быть определены, утверждены и опубликованы.	+			
78	3.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
79	4.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
80	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
81	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся.		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
83	8.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся.			+	
84	9.	Важным фактором является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
85	10.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
86	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать признание предшествующих результатов обучения, результатов обучения освоенных в ходе академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
87	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
88	13.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также		+		

		контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
89	14.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством, поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
90	15.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
91	16.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
92	17.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций		+		
93	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
Итого по стандарту			8	7	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»						
94	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать применение кадровой политики вуза для ППС, задействованных в реализации ОП.		+		
95	2.	Вуз должен разработать и применять критерии приема на работу, назначения на должность, продвижения по службе, увольнения.		+		
96	3.	Руководство ОП должно определить и обеспечить надлежащий уровень компетентности ППС.	+			
97	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития ОО и плану развития образовательных программ.		+		
98	5.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
99	6.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить целесообразность их привлечения и долю читаемых ими дисциплин.			+	

100	7.	Руководство ОП должно мотивировать ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
101	8.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность и объективность кадровых процедур.	+			
102	9.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте организации образования.	+			
103	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей.	+			
104	11.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности коллег и обучающихся.	+			
105	12.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
106	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
107	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации.	+			
108	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
109	16.	Важным фактором является академическая мобильность профессорско-преподавательского состава.			+	

110	17.	В рамках академической мобильности руководство ОП должно продемонстрировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
111	18.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
112	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников.		+		
113	20.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
114	21.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
115	22.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			9	10	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
116	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
117	2.	Вуз должен продемонстрировать осознание роли служб поддержки обучающихся, определение их функций и процедур.	+			
118	3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
119	4.	Процедуры поддержки обучающихся, включая контактные лица, должны быть известны обучающимся и доступны для них.	+			
120	5.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
121	6.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику ОП, в которую входят:				
122	7.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-		+		

		обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);				
123	8.	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
124	9.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;			+	
125	10.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
126	11.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
127	12.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
128	13.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
129	14.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
130	15.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
131	16.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
132	17.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
133	18.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			

134	19.	Вуз должен уделять особое внимание поддержке внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и признанию ее результатов.		+		
135	20.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.	+			
136	21.	Важным фактором является использование открытых образовательных ресурсов, в том числе массовых он-лайн открытых курсов в процессе обучения.		+		
137	22.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
138	23.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.			+	
139	24.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике, включая аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения.	+			
140	25.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
Итого по стандарту			13	10	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
141	1.	Вуз должен внедрить процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.		+		
142	2.	Вуз должен определить объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал и ответственных лиц за достоверность и своевременность.	+			
143	3.	Вуз должен использовать современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.		+		

144	4.	Вуз должен обеспечить измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации.		+		
145	5.	Вуз должен продемонстрировать применение разнообразных форм обработки, оценки и анализа информации.		+		
146	6.	Вуз должен обеспечить защиту информации и ее сохранность.	+			
147	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе анализа фактов.	+			
148	8.	Полученные сведения должны использоваться для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
149	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать возможность проверки данных и использование информации из альтернативных источников.		+		
150	10.	Руководство ОП должно оценивать результативность и эффективность реализации ОП, а также определять возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации.	+			
151	11.	Вуз определяет объем, вид и структуру собираемой информации в соответствии с миссией и стратегией.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
152	12.	ключевые показатели эффективности;	+			
153	13.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
154	14.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
155	15.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП;	+			
156	16.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
157	17.	трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП.	+			
158	18.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
159	19.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
160	20.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			12	8		
Стандарт «Информирование общественности»						

161	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности и о реализации ОП. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
162	2.	Вуз должен обеспечить представление адекватной информации об управлении образовательной программой на внешних информационных ресурсах (портале и/или Интернет сайта), содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
163	3.	Вуз должен представлять информацию о специфике ОП, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, переводных баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.	+			
164	4.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
165	5.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
166	6.	размещение полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
167	7.	наличие адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС;	+			
168	8.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
169	9.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, в том числе и с зарубежными организациями;		+		

170	10.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
171	11.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании ОП.		+		
Итого по стандарту			6	5		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:						
172	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
173	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
174	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
175	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
176	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
177	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в		+		

		мире, а также знания в области управления образованием.				
Итого по стандарту			3	3		
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
178	1.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
179	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
180	3.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
181	4.	Цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
182	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
183	6.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			

184	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.	+			
Итого по стандарту			4	3		
ВСЕГО			100	74	10	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B070700 – «Горное дело»
5B073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»
5B072900 – «Строительство»
5B072800 – «Технология перерабатывающих производств»**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

План развития ОП и цели составляются с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС. План развития и цели для обеспечения прозрачности и доступности проходят коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте для всех заинтересованных лиц.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач

РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова» осуществляет деятельность на основании Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: № 12019134 от 11 декабря 2012 г., выданной МОН РК.

Образовательные программы 5B070700 – «Горное дело», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B072900 –«Строительство», 5B072800 –«Технология перерабатывающих производств» (государственная лицензия №12019134 (приложение №004), выданная 20.11.13 г. ККСОН МОН РК), реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. (25 сентября 2014г.)

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг.

План развития ОП и цели составляются с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС. План развития и цели для обеспечения прозрачности и доступности проходят коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте для всех заинтересованных лиц.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих,

достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

Образовательные программы, 5B070700 – «Горное дело», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B072900 –«Строительство», 5B072800 –«Технология перерабатывающих производств» имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность плана развития образовательных, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования;
- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания и др.;
- организация учебного процесса на основе кредитной технологий обучения;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ;
- высокий уровень информатизации учебного процесса.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 18.12.2015 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	-
Проректоры	4
Деканы	4
Заведующие кафедрами	7
Директора департаментов и руководители отделов	15
Преподаватели	18
Студенты	33
Магистранты, докторанты	-
Выпускники	18
Работодатели	9
Всего	108

Члены ВЭК посетили экзамены по аккредитуемым образовательным программам от 19.12.2015г.:

По образовательной программе 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»: экзамен по дисциплине «Инженерлік графика I» (1 курс/БЖД-51, преподаватель, Бекишев К.К.) (ауд.415, корпус № 2), количество студентов -26, форма контроля – билеты;

По образовательной программе 5B072800 – «Технология перерабатывающих производств»: 1) Технология макаронного и хлебопекарного производства (4 курс/ТППР-22, к.т.н., Лоскутова Г.А.) (ауд. 308, корпус №2); Количество студентов -2, форма контроля – билеты;

По образовательной программе 5B072800 – «Технология перерабатывающих производств»: Өңдеу өндірістеріндегі техникалық –химиялық бақылау 4 курс/ТППК-21, преподаватель Алибекова А.Т. (ауд. 318, корпус № 2), Количество студентов-8, форма контроля –тесты;

По образовательной программе 5B070700 – «Горное дело»: Тау-кен машиналар және карьерлер жабдықтауы (2 курс/ГДК-41ук, преподаватель Муканова А.К.) (ауд.322, корпус № 2), количество студентов -1, форма контроля – тесты:

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории и лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 20 декабря 2015 г.

СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическое планирование развития образовательных программ 5B070700 – «Горное дело», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B072900 – «Строительство», 5B072800 – «Технология перерабатывающих производств» осуществляется на основе опубликованного на официальном сайте Стратегического плана развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. и политики в области качества.

Разработка и управление образовательными программами специальностей 050707 – «Горное дело», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B072900 – «Строительство», 5B072800 – «Технология перерабатывающих производств» осуществляются на основании Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг., приказом МОН РК №1080 от 23.08. 2012 г., Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации.

Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляется в соответствии с миссией и целями университета, определенными в Стратегическом плане развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. (утвержден 25.09.14. протокол №1).

Миссией университета является: формирование научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда северного региона Казахстана и страны в целом, обладающих ценностями, знаниями и компетенциями в соответствии с текущими потребностями общества.

Основная цель ОП 5B070700 – «Горное дело», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B072900 – «Строительство», 5B072800 – «Технология перерабатывающих производств»: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности (проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической) в соответствии с требованиями законодательства страны.

Уникальность и индивидуальность ОП 5B070700 – «Горное дело», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B072900 – «Строительство», 5B072800 – «Технология перерабатывающих производств» заключается в осуществлении подготовки посредством развития инновационной научно-образовательной среды, компетентных высококвалифицированных, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями, с учетом региональных особенностей, образовательных потребностей рынка труда в регионе и запросов работодателей, направленное на формирование творческих компетенций.

Миссия университета определяет задачи кафедры в разработке и реализации ОП. Задачи кафедры в области реализации ОП ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры «ГД, СТР и БЖД» и «ИТиТ» (Протокол № 6 от 02. 2015г.; протокол № 9 от 27.04.2015 г.; протокол № 10 от 27.05.2014 г; протокол № 9 от 22.05.2013 г, реализация ОП анализируется в конце каждого учебного года (протокол №10 от 26.06 2014г.), (протокол № 11 от 25.06.2015г., № 11 от 24.06.2014г.; протокол № 11 от 28.06.2013г).

План развития аккредитуемых образовательных программ состоит из:

- общих целевых индикаторов и показателей для всех образовательных программ, заданных в Стратегическом плане развития университета;
- намерений и обязательств в области обеспечения качества образования, заданных политикой вуза в сфере качества;
- общих целей вуза в области качества, определяющих краткосрочную перспективу развития по всем образовательным программам;
- целей в области качества факультетов и кафедр, определяющих краткосрочную перспективу развития по конкретным образовательным программам.

Для обеспечения реализации вышеперечисленных элементов плана развития ОП ежегодно разрабатывается план работы факультета и план работы выпускающих кафедр.

Принципом разработки и утверждения планов является их четкое соответствие стратегических приоритетам развития вуза. На этапе планирования, к определению задач по развитию образовательных программ привлекаются ППС кафедр, магистранты и работодатели. Таким образом, обеспечивается механизм стратегического планирования развития образовательных программ.

Управление образовательными программами как отдельными объектами включает:

- анализ востребованности образовательных программ на рынке образовательных услуг и на рынке труда в ходе приемной комиссии и профориентационной работы.
- представление комплексной информации по каждой образовательной программе на сайте вуза;
- включение в план заседаний Ученого совета вопросов по отдельным направлениям образовательных программ;
- ориентация вуза на специализированную аккредитацию образовательных программ.

Деятельность кафедры в полной мере соответствует законодательству РК в сфере образования, организуется в соответствии с целями и задачами, а также стратегическим планом развития университета и направлена на их реализацию. Образовательный процесс реализуется в соответствии с мировой образовательной системой, подтверждением чего является подписание Болонского соглашения, переход на кредитную технологию обучения, а также подписание договоров о сотрудничестве с зарубежными, российскими и казахстанскими вузами: КазНТУ им. К.Сатпаева, Латвийский сельскохозяйственный университет, Казахская головная строительная академия (Алматы, Казахстан), Карагандинский государственный технический университет (Караганда, Казахстан), Тюменский государственный строительный университет (Тюмень, Россия).

Кафедра анализирует потребность рынка образовательных услуг. В городе и университете ежегодно организуются ярмарки выпускников, ведутся переговоры с руководителями ТОО «Алтынтау Кокшетау», ТОО «Алексеевский доломитовый рудник», ТОО «Тиолайн», проектно-изыскательские организации ТОО «Кокше-Ар», ТОО «Таuproject», ТОО «KoksheGround», ПИ «Кокшетаугорсельпроект», ТОО Строительное бюро, ТОО Проектстрой, ТОО БилдПроект, ТОО «Управление инженерных работ», ГКП на ПХВ «Кокшетау Жылу», ТОО «Кокшетау Хлебозавод», Акмолинский филиал РГП «КазИнСт», Акмолинский филиал АО «Национальный Центр экспертизы и сертификации», ТОО «АксаЙНан - Кокше», ТОО «Агромер-Астык», ТОО «MilkProject», ТОО «Хладокомбинат», ТОО «Кокше-сүт» на предмет трудоустройства выпускников. Анализ прогноза потребности региона в специалистах с высшим образованием на ближайшие пять лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (более 70 %) свидетельствуют о необходимости продолжения подготовки специалистов горного дела, строительства, безопасности

жизнедеятельности и защиты окружающей среды. Это позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с горнодобывающими предприятиями.

«27» февраля 2015г было проведено открытое заседание кафедры «Горное дело» и «Безопасность жизнедеятельности и защиты окружающей среды» с участием советника генерального директора ТОО «AltyntauKokshetau» Баяжанова С.А., руководителя УО Сулейменова С.А. Были рассмотрены вопросы о разработке ОП бакалавриата по специальности 5В070700 «Горное дело» и о создании филиала кафедры «Горное дело, строительство и безопасность жизнедеятельности» на базе ТОО «AltyntauKokshetau».

В университете действует отлаженная система профориентационной работы. Ежегодно вуз получает в департаменте образования точную информацию о выпускниках средних общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, готовятся специальные профориентационные буклеты, ППС посещают школы городов, районных центров.

В университете во второй половине каждого учебного года организуются встречи представителей кафедры, реализующих образовательную программу, с учениками школ, их родителями. На телевидении, в областных и районных газетах размещается подробная информация о специальности, ее специфике и требованиях к абитуриентам. По плану организуются посещения конкретных учебных заведений, выпускники которых уже определились с выбором специальности.

В связи с развитием академической мобильности, кафедра старается согласовывать свои ОП с рабочими учебными планами вузов Казахстана, в которых ведется подготовка по специальностям 5В070700 «Горное дело», 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В072900 «Строительство», 5В072800 «Технология перерабатывающих производств». ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов.

Планы развития образовательных программ адекватны имеющимся в университете ресурсам, потребностям рынка, университет обеспечивает финансовыми ресурсами ОП специальностей Горное дело, Строительство, Безопасность жизнедеятельности и окружающей среды, Технология перерабатывающих производств. Финансирование ОП обеспечивается предоставлением кафедре материальных и инвестиционных средств.

В конце каждого учебного года кафедра, учитывая свои потребности, делает заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы. С учетом потребности кафедры, ректорат закрепляет за ОП необходимое количество аудиторий. За кафедрами «ГД, СТР и БЖД» и «Инженерные технологии и транспорт» закреплены 31 аудитория.

К формированию плана развития ОП привлекаются наиболее опытные профессора, доценты, руководители практики от предприятий, работодатели. Кафедра внимательно отслеживает выбор студентами дисциплин при регистрации их на следующий учебный год. При обсуждении программы на заседании кафедры, высказать свое мнение о содержании программ, внести какие-либо изменения, дополнения может любой член кафедры или представитель работодателей. Принятие образовательных программ происходит до начала следующего учебного года, поскольку с принятием их начинается распределение учебной нагрузки на предстоящий учебный год. Например, для специальности «Строительство» в 2013 году по предложению начальника отдела ГКП на ПХВ «Кокшетау Жылу» Громова В.В. была включена в рабочий план дисциплина «Проектирование и строительство энергоэффективных гражданских зданий» и «Сметные компьютерные расчёты». В 2014-2015 учебном году в образовательную программу по предложению ГИПа

ТОО «Евростройсервис Кокше» Потапова Н.В. была введена дисциплина «Техническая эксплуатация зданий и сооружений», В 2014-2015 учебном году по предложению директора ТОО «Управление инженерных работ» Рахимжанова М.И. было принято решение ввести дисциплины «Графические компьютерные программы в строительстве» и «Инженерное программное обеспечение строительства». По предложению работодателей за последний год в ОП 5В070700 - «Горное дело», 5В073100 - «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» были внесены изменения, связанные с включением в рабочий учебный план дисциплины: «Промышленная безопасность на опасных производственных объектах», «Проветривание, осушение и рекультивация карьеров», «Технология и комплексная механизация нерудных месторождений», «Вредные вещества в промышленности», «Основы анатомии и физиологии человека», «Химический анализ», «Технологическое оборудование горнодобывающей отрасли», «Аттестация производственных объектов по условиям труда».

До внесения вышеперечисленных дисциплин в каталоги с работодателями проводились семинары и круглые столы.

В связи с внедрением академической мобильности, для унификации выборного компонента, изучаются РУПы тех вузов Казахстана и ближнего зарубежья, в которых ведется подготовка специалистов горного дела, БЖД, строительства и технология перерабатывающих производств. Такая работа проводится с Тюменским государственным архитектурно-строительным университетом, Евразийским национальным университетом им. Л.Н.Гумилева, Казахским национальным аграрным университетом, Казахским национальным техническим университетом имени К.Сатпаева, Карагандинским государственным техническим университетом, Павлодарским государственным университетом имени С.Торайгырова, АО «Казахская головная архитектурно-строительная академия» г.Алматы и др.

Единицей управления в вузе является учебно-методический, научно-исследовательский, организационный и воспитательный процессы, осуществляемые соответствующими подразделениями университета, в том числе кафедрой. Реализация всех ОП осуществляется структурными подразделениями, каждое из которых выполняет определенные функции.

Управление процессом учебной деятельности осуществляется первым проректором (проректором по УР), Учебно-методической службой во взаимодействии и проректорами по видам деятельности, которые обеспечивают учебный процесс необходимыми кадровыми, материальными и прочими ресурсами. Проректор по учебной работе осуществляет планирование и контроль выполнения работ по управлению процессами учебной деятельности. Декан факультета и заведующий кафедрой проводят анализ успеваемости студентов в течение семестра по результатам рубежных контролей и по итогам экзаменационных сессий.

Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения. Коллегиальным органом управления кафедрой является заседание кафедры, которое действует на основании Положения о структурном подразделении системы менеджмента и качества. В соответствии со стратегическим планом и планом заседаний кафедры, утверждаемым на каждый учебный год, заседания кафедры проводятся 1 раз в месяц, но в случае необходимости проводятся дополнительные заседания, которые также протоколируются.

Выполнение принятых решений рассматривается на заседании кафедры в конце учебного года. В наличии кафедры имеются планы и отчеты за последние 3 года, протоколы ведутся в соответствии с установленными требованиями делопроизводства.

Эффективность и результативность деятельности ОП оценивается через следующие критерии и индикаторы:

- количественные и качественные показатели итогов рубежного контроля по дисциплинам;
- количественные и качественные показатели итогов сессий по дисциплинам;
- умение практического применения теоретических знаний и навыков в реальной жизни и специализированной деятельности;
- участие студентов в международных, республиканских, региональных, городских, университетских симпозиумах, конференциях, проектах и их достижения в данном контексте.

При анонимном анкетировании студентов (47 человек) респонденты отмечают полную удовлетворённость:

- общим качеством учебных программ (85 %);
- уровнем доступности деканата (90 %);
- методами обучения в целом (81,3 %);
- качеством преподавания (86,3 %);
- разъяснением перед поступлением правил и стратегии ОП (87,5 %);
- справедливости экзаменов и аттестации (85 %);
- информированием студентов о курсах, ОПах и академических степенях (81,3 %).

При анонимном анкетировании преподавателей (10 человек) респонденты отмечают:

- хорошую и очень хорошую оценку вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений 68 % и 30 % соответственно;
- очень хорошее и хорошее отражение миссии вуза в учебных программах (соответственно, 51 % и 49 %); в процедуре оценки (45 % и 55 %); в инновационных программах (43 % и 57 %);
- хороший (55 %) и очень хороший (45 %) уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы;
- хороший (56 %) и очень хороший (43 %) уровень обратной связи ППС с руководством.

Мероприятия внутренней системы оценки качества образования включают в себя:

- проведение внутренних аудитов СМК;
- проведение оценки всех видов деятельности факультетов, кафедр и ППС;
- организацию и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- оценку качества проведения занятий и методического сопровождения; обеспеченности учебно-методической литературой;
- анкетирование обучающихся, сотрудников и преподавателей, для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Мероприятия внешней системы оценки качества образования:

- прохождение процедур внешнего аудита СМК;
- анкетирование работодателей; участие в конкурсе «Лучший преподаватель».

Внутривузовский контроль качества образования представляет собой совокупность следующих компонентов:

- качество потенциала абитуриентов, представляющего «вход» в систему подготовки специалиста;
- качество кадрового потенциала;

- качество организации учебного процесса;
- качество учебно-методической работы;
- качество материального и информационного обеспечения;
- качество мониторинга учебных достижений на уровнях: абитуриент, магистрант, выпускник, специалист.

Разработанная внутривузовская система качества образования Кокшетауского государственного университета им.Ш.Уалиханова обеспечена необходимыми нормативно-правовыми материалами (размещены на портале университета – www.kgu.kz и находятся в свободном доступе):

- стратегический план развития КГУ на 2014-2018 гг.;
- политика и цели в области качества Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова;
- стандарты университета;
- методические инструкции;
- положения по видам деятельности.

Внутривузовская система предназначена для практической реализации стратегии университета по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг.

На кафедре документированы все основные управленческие, организационные, образовательные, воспитательные, научно-исследовательские процессы, регламентирующие реализацию ОП, все соответствующие документы имеются в номенклатурных делах. На кафедре имеется база данных внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирующих управление образовательной деятельностью.

Сильными сторонами ОП являются:

- осуществление всех видов деятельности по аккредитуемым ОП в соответствии с миссией и стратегией вуза;
- соответствие ресурсов потребностям ОП;
- репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц в разработке и принятия ОП;
- уникальность аккредитуемых ОП и их ориентированность на рынок труда по региону;

Слабыми сторонами ОП являются:

- невысокая эффективность оценки рисков при реализации образовательных программ.

Комиссия рекомендует:

- совершенствовать работу по привлечению обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей к проектированию образовательных программ;
- усилить управление деятельностью образовательных программ в вопросе оценки рисков и определение путей их снижения;
- активизировать профориентационную работу по ОП.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 сильных, 20 удовлетворительных позиций, 2 требуют улучшение.

2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

ОП 5В070700 – «Горное дело», 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В072900 – «Строительство», 5В072800 – «Технология перерабатывающих производств» направлены на формирование профессиональных компетенций, определенных в ГОСО и в квалификационных характеристиках специальности.

Реализация образовательных программ и их научный уровень определяются сформулированными целями, согласующимися с задачами кафедры «ГД, СТР и БЖД», «ИТиТ». Цели программ соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников.

Учебно-методическая комиссия кафедр отслеживает процесс принятия, реализации и выявления эффективности образовательных программ. Полную ответственность за выполнение ОП несет заведующий кафедрой. Вопросы эффективности и результативности рассматриваются на заседании кафедр, часть вопросов выносятся на заседание совета факультета, ректората, Ученого Совета университета. Мониторинг ОП осуществляется в виде обсуждения на заседании кафедр, заседаниях круглого стола либо семинарах с приглашением работодателей, выпускников и студентов старших курсов. Принятые изменения вносятся в ОП и утверждаются на Ученом совете университета.

Кафедры имеют свой раздел на университетском портале, на котором размещены материалы образовательной программы.

В ОП, КЭД, РУП изменения вносятся в следующем порядке: предложение о внесении изменений рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются учебно-методической комиссией факультета, согласуются с учебно-методической службой, рассматриваются на ученом совете университета и утверждаются проректором по учебной работе.

Особенности проектирования образовательных программ – это отражение изменений приоритетов в области исследований и новых дисциплин, а также исследования должны лежать в основе преподавания, воспитания и обучения.

Центральным компонентом образовательной программы является система целей, которая характеризует модель выпускника – результат деятельности образовательной системы. В современном контексте – это компетентностная модель выпускника.

Кафедрами разработана модель выпускника образовательной программы, включающая знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества, которая была утверждена на заседании кафедр.

В качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использованы казахстанские кредиты и кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов и магистрантов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценке.

ОП состоит из модулей: общих модулей; модулей по специальности; модуля ДВО (дополнительные виды обучения) итогового модуля.

Количество кредитов на бакалавриате ООД составляет 33 кредита; БД – 64 кредита, из них 20 кредитов составляет ОК, 44 кредита – КВ; ПД – 32 кредита, из них 5 кредитов – ОК, 27 кредитов – КВ. Объемы модуля ДВО – 20 кредитов практики, 8/16 кредитов ФК, итоговой аттестации – 3 кредита.

Для равномерной загрузки обучающихся по семестрам планируется освоение студентами в одном семестре 18-21, 12-17 кредитов соответственно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студентов не превышает 38/26 часов в неделю, с учетом самостоятельной работы не более 56/42 часов. Среднеарифметическое число

кредитов бакалавров составляет не более 38/27,5 кредитов за год. Всего за годы обучения общая сумма кредитов теоретического обучения бакалавров составляет 129.

Вся аудиторная нагрузка распределена по основным видам учебных занятий (лекции, практические занятия) в соответствии с ГОСО, РУП, Типовыми и рабочими учебными программами. Затраты времени студентов и магистрантов на выполнение отдельных заданий в расчете на одного обучающегося определяются бюджетом времени, который утверждается каждый учебный год и включается в УМКД каждой дисциплины.

В ходе реализации ОП работодатели привлекаются в качестве консультантов научно-исследовательских работ студентов и магистрантов, к участию в итоговой аттестации, являются руководителями производственной практики, председателями ИГА. Дипломные работы студентов, содержание всех видов профессиональных практик, тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Большинство тем дипломных работ выпускников имеют практическую направленность. Руководителями дипломных работ назначаются наиболее опытные и квалифицированные преподаватели кафедры, рецензентами – представители работодателей.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий происходит на основе ГОСО, ТУПов, ИУПов – определяют индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно и формируются на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса осуществляется эдвайзером, преподавателями и руководством кафедры как во время аудиторных и, так и во вне аудиторное время. При выборе дисциплин студентами и магистрантами влияние эдвайзера проявляется в определении общего направления образовательной траектории, согласно интересам, наклонностям, способностям обучающихся.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через «личный кабинет студента», «личный кабинет магистранта» и при помощи эдвайзера.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Мониторинг проводится ППС и руководством кафедры на основании отчетов преподавателей и эдвайзеров на заседаниях кафедры.

После освоения дисциплин и прохождения профессиональных практик выпускник обладает профессиональными знаниями и умениями, которые необходимы ему при решении задач, соответствующих квалификационной характеристике выпускника.

Для обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения по дисциплинам обязательного компонента разрабатываются силлабусы на основании Типовых учебных программ. По элективным дисциплинам учебного плана самостоятельно каждым преподавателем, ведущим курс, разрабатываются рабочие учебные программы и силлабус.

Рабочие учебные планы утверждаются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес среде.

По каждой дисциплине рабочего учебного плана разрабатывается учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), который ежегодно формируется ППС кафедры, рассматривается и одобряется на заседании УМК, формируется в отдельной папке и хранится на кафедре, электронные версии размещаются в АИС Platonus. В целях качественной реализации принципов КТО профессорско-преподавательским составом и

сотрудниками Университета проводится большая организационно-методическая работа по совершенствованию качества содержания действующих учебно-методических комплексов дисциплин. Для определения единой структуры содержания УМКД в университете разработаны – СТУ 4.02-2015 «Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса (УМК) по направлению подготовки и специальности». ППС университета постоянно работает над совершенствованием содержания рабочих программ, проводит экспертизу по определению уровня качества УМКД.

Структура и содержание имеющихся рабочих учебных программ и учебно-методических комплексов отражает результаты обучения. Во всех УМКД обязательным является наличие трех видов контроля: текущего, рубежного и итогового. Конкретный вклад дисциплины в формирование основных результатов обучения определяется итоговым контролем. Экзаменационные материалы разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины лектором и направлены на проверку знаний, умений и навыков обучающихся, которые они приобретают согласно требованиям.

Результаты обучения по ОП в целом и в разрезе дисциплин регистрирует отдел ОР.

На кафедре имеются учебные планы, разработанные на основе ГОСО для каждого года поступления, очной формы обучения, сроков обучения. Образовательная программа предполагает использование следующих планов:

- ИУПы определяют образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно и формируются в на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера.

- РУПы служат основой для расчета трудоемкости учебной работы преподавателей и составления расписания.

Дисциплины ОП, в частности элективные дисциплины, ориентированы на рассмотрение различных аспектов изучаемой области науки.

Все дисциплины учебного цикла отражают в своем содержании необходимый набор профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций. В курсах дисциплин имеется описание всех приобретаемых в ходе изучения соответствующей дисциплины компетенций и информация о методах их приобретения, а также критериях их оценивания.

В КЭД включены дисциплины, целью которых является повышение профессиональной компетенции студентов специальности 5В070700 – «Горное дело». Например, «Физика горных пород» – основная функция дисциплины заключается в получение знаний о классификации горных пород по физическим свойствам; «Разрушение горных пород взрывом» – главная задача данной дисциплины является изучение основ теории взрыва, свойства взрывчатых веществ и организация ведения взрывных работ на карьерах.

Для студентов специальности 5В072900 «Строительство» включены курсы: «Технология возведения зданий» – основная функция дисциплины заключается в том, чтобы вооружить студентов системой знаний об теоретических основах и регламентах практической реализации выполнения отдельных видов строительно-монтажных работ с целью получения продукции в виде здания; «Сметные компьютерные расчёты» – главная задача данной дисциплины научить студентов выполнять экономические расчёты проектирования здания с применением современных компьютерных программ; дисциплина «Техническая эксплуатация зданий» - задача изучения дисциплины заключается в том, чтобы вооружить студентов системой знаний об теоретических основах и регламентах практической реализации выполнения отдельных видов строительно-монтажных работ с целью получения продукции в виде здания.

Для повышения профессиональной компетенции студентов - технологов в КЭД включены дисциплины: «Теоретическая основы технологии перерабатывающих

производств» – основная функция дисциплины заключается в основы химические превращения процессов технологической обработки сырья, химические и физико – химические, биохимические, микробиологические и коллоидные процессы перерабатывающих производств, их роль и влияние на качество продукции перерабатывающих производств; «Технологические машины и оборудование перерабатывающих производств» – главная задача данной дисциплины является изучение классификация оборудования; оборудование для различных отделений производственных предприятий: проблемы и тенденции технического совершенствования оборудования; основные требования к оборудованию и общие вопросы эксплуатации: основные группы технологического оборудования зерновых элеваторов, мельниц, крупозаводов, комбикормовых заводов, хлебозаводов, кондитерских и макаронных фабрик, сахарных и крахмалопаточных заводов.

Результаты обучения для уровней бакалавриата определяются различием профессиональных компетенций, что предопределяется различным объемом и уровнем подачи учебного материала. Соответствие содержания учебных дисциплин уровню обучения зависит от целей и задач образовательной программы, уровня бакалавриата.

Важнейшим условием эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях кафедры и УМС университета. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик обсуждается во время открытых занятий, взаимопосещений, методических недель университета.

На кафедре регулярно проводятся научно-методические семинары, цель которых заключается в ознакомлении преподавателей кафедры с различными методиками проведения занятий. Ведущие преподаватели кафедры делятся с коллегами о наиболее эффективных и апробированных методиках организации лекционных и практических формах обучения.

Для развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности:

в бакалавриате: учебная работа (лекции, семинары, лабораторные, СРО, курсовые работы (проекты), презентации и т.д.);

проведение учебных и профессиональных практик,
итоговая аттестация (сдача комплексного экзамена по специальности, защита дипломной работы).

Все учебные дисциплины заканчиваются сдачей экзамена. Итоговый контроль знаний проводится согласно академическому календарю по окончании 15-недельного семестра. Формы проведения итогового контроля каждый год определяются кафедрой, утверждаются проректором по учебной и учебно-методической работе. Итоги практики, защиты курсовых работ осуществляются по расписанию и оцениваются по 100-балльной шкале.

Аудиторная нагрузка распределена по основным видам учебных занятий (лекции, практические, лабораторные занятия) в соответствии с ГОСО, РУП, типовой и рабочей учебной программой. Бюджет времени по каждому виду самостоятельной работы рассматривается и утверждается на заседании кафедры ежегодно.

Обучающиеся, полностью выполнившие все требования учебного плана ОП, допускаются к итоговой государственной аттестации.

Модуль «Практика» разрабатывается кафедрой совместно с работодателями. В рамках ОП студенты проходят три вида практик:

– учебная практика, которая ведется на первом и втором курсе и позволяет студенту подробно ознакомиться с образовательной программой специальности 5В070700 – «Горное дело», получить представление о специфике будущей профессиональной деятельности;

– на третьем и четвертом курсах студенты проходят производственную и профессиональную практику.

Для проведения производственной и профессиональной практики университетом были заключены договоры с ТОО «Алтынтау-Кокшетау», ТОО «Алексеевский доломитовый рудник», ТОО «KoksheGround». Для проведения производственной практики для специальности «Строительство» университетом были заключены договоры с ГКП на ПХВ «Кокшетау Жылу». Производственная практика проходит на этом же предприятии, которое является филиалом кафедры. Для проведения производственной практики для специальности «Технология перерабатывающих производств» заключены договора ТОО «Кокшетау Хлебозавод», Акмолинский филиал РГП «КазИнСт», Акмолинский филиал АО «Национальный Центр экспертизы и сертификации», ТОО «АксаЙНан - Кокше», ТОО «Агример-Астык», ТОО «MilkProject», ТОО «Хладокомбинат», ТОО «Кокше-сут».

Для проведения производственной и профессиональной практики специальности 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» университетом были заключены договоры с ТОО «Алтынтау-Кокшетау», ТОО «Алексеевский доломитовый рудник», ТОО «KoksheGround», Департаментом охраны окружающей среды по Акмолинской области.

Форма контроля прохождения практики – дневник и отчет по практике, который отражает все этапы прохождения практики обучающимися. По окончании практики, не позднее десяти дней после завершения практики, обучающийся сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. При оценке итогов работы студента, принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия. Максимальный балл за производственную практику составляет 100 баллов, из них 40 баллов выставляет руководитель практики от производства и 60 баллов выставляется комиссией по приему зачетов по производственной практике на кафедре. Результаты всех видов практик рассматриваются на итоговых конференциях. Отчеты по практике на кафедре имеются.

Сильными сторонами ОП являются:

- обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей, направленных на развитие профессиональных навыков;
- востребованность выпускников на предприятиях региона;
- соответствие баз практики специфике и уровню ОП;
- тесная связь работодателей и кафедры, что позволяет студентам выполнять дипломные работы на основе реальных заданий предприятий и организаций, участвовать в проведении исследовательских работ, внедрять результаты исследований в педагогическую и производственную деятельность.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований;

- расширить круг привлекаемых в реализации образовательной программы представителей казахстанских научно-исследовательских организаций.

Комиссия рекомендует:

-развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников университета.

-повысить обеспеченность учебного процесса методической документацией на государственном языке.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 12 сильных, 14 удовлетворительных позиций, 4 требуют улучшения.

3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Студентоцентрированный подход в обучении вносит изменения в систему оценки знаний студентов, которая объективно оценивает достижение каждым обучающимся целей обучения. Согласно Болонской системе оценка знаний происходит в соответствии с Дублинскими дескрипторами, которые базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях.

На портале вуза в автоматизированной системе «Платонус» преподаватели заполняют электронный журнал, выставляя баллы студентам, чем достигается прозрачность процесса оценивания знаний.

При описании ожидаемых результатов обучения кафедры стараются ориентироваться на существующие профессиональные стандарты и соответствующие уровни НСК.

В силлабусе дисциплины каждым преподавателем подробно описываются критерии оценивания, согласно которым студенты могут скорректировать свои действия для достижения того или иного результата обучения и дает возможность студентам стремиться к достижению более высоких результатов.

Ориентацию процесса обучения на студента можно проследить еще на этапе формирования учебных планов. Заведующий кафедрой совместно с эдвайзером специальности проводит мониторинг потребностей рынка труда для включения в УП специальности дисциплин, которые в дальнейшем позволят студенту развить необходимые профессиональные компетенции и стать конкурентоспособным специалистом. На основе учебного плана специальности формируется каталог элективных дисциплин, из которого студенты могут узнать краткое описание дисциплин, их трудоемкость, пре- и постреквизиты дисциплины, ожидаемые результаты обучения, а соответственно могут сориентироваться в выборе дисциплины.

При составлении расписания занятий диспетчерский отдел старается учитывать наполняемость группы, форму обучения (очное, очное ускоренное, вечернее), вид занятия (лекция, практическое, лабораторное занятие), нагрузку студентов, месторасположение корпусов университета.

Индивидуальный план студента формируется на основе как основных, так и элективных дисциплин.

Из всех видов учебной работы самостоятельная работа обучающихся формирует навыки исследовательской деятельности, способствует активизации мыслительной деятельности, умению анализировать и синтезировать информацию. Используемая

рациональная методика преподавателя способствует освоению на более глубоком уровне научно-теоретического курса дисциплины.

Кафедрой ежегодно проводятся опрос студентов, ППС и работодателей на предмет удовлетворенности учебным процессом, критериями оценивания уровней знаний, умений, навыков и степенью соответствия компетенций обучающихся требованиям работодателей.

Наличие прочной обратной связи и рефлексии самих студентов о том, что они сделали или делают, дает возможность развивать мышление студентов, их умение осознать и оценить себя и окружающих, а также вносить дополнения и изменения в существующую систему оценивания достижений студентов.

В целях совершенствования учебного процесса заведующим кафедрой ежемесячно проводится посещение занятий ППС, по окончании занятия проводится обсуждение и оценка достигнутых целей, делаются соответствующие выводы, даются рекомендации. В рамках обмена опытом ППС кафедры посещают занятия друг друга, проводят открытые занятия, мастер-классы.

Таким образом, студентоцентрированное образование валидно и соответствует мировым тенденциям конструктивного подхода к реализации образовательного процесса в вузе и на кафедре.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать исследования собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 8 удовлетворительные позиции.

4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приёме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ (выпускников общих средних школ), КТА (выпускников технического профессионального образования) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

В целях проведения профессиональной ориентации старшеклассников университет проводит системную профориентационную работу. Организуется разъяснительная работа в среде выпускников школ г. Кокшетау и Акмолинской области: проводятся встречи со школьниками, родителями и учителями. Во встречах участвуют члены приёмной комиссии,

преподаватели, ответственные за профориентационную работу на факультетах. Перечень освещаемых вопросов: особенности формирования студенческого контингента, правила поступления в вузы РК, перечень документов, условия, профильные предметы по специальностям, проходные баллы, перечень льготных категорий, понятие «сельская квота», «казахская диаспора» и др.

На сайте университета (раздел «Абитуриент», <http://www.kgu.kz/kz/index.php?action1=glav&action=bukle>) размещены информационные материалы по приему в вуз: типовые правила, государственный заказ. Данная страница доступна внешнему пользователю.

Подготавливаются памятки для выпускников текущего года и абитуриентов, сдающих КТА, с краткой информацией о перечне документов, сроках приёма на все этапы: тестирование, творческие экзамены, конкурс на присуждение государственных образовательных грантов, зачисление. Издаваемый ежегодно буклет содержит информацию о специальностях КГУ им. Ш. Уалиханова и перечни документов с указанием временных рамок. В вузе проводятся пробные тестирования выпускников близлежащих районов области, организовываются выезды в районы Акмолинской области для встречи с выпускниками школ. Выпускники близлежащих районов участвуют в Днях открытых дверей вуза. На курсах повышения квалификации, семинарах, организуемых Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров, проводятся встречи с руководителями школ и учителями-предметниками.

Приёмной комиссией осуществляется привлечение средств массовой информации для неоднократного разъяснения технологии проведения Единого национального тестирования, Комплексного тестирования и конкурса по присуждению образовательных грантов. В областных и городских газетах «Акмолинские вести», «Курс», «Любимый город», «Times» публикуется перечень специальностей, на которые проводится набор в КГУ. По областному телевидению систематически передаются объявления и интервью с руководством университета по разъяснению правил проведения конкурса, особенностям формирования студенческого контингента. Для абитуриентов оформляются стенды на казахском и русском языках с необходимой информацией по приёму. Это типовые правила приёма в вузы Республики Казахстан с приложениями, размещение информации о государственном образовательном заказе по специальностям и вузам, статистика (ежедневная) о ходе поступления заявлений и формировании конкурса по специальностям.

При приёме в университет к лицам, поступающим на основе сертификата ЕНТ или комплексного тестирования, предъявляются требования соответствия баллов, установленной норме и не противоречащих законодательству РК.

Формирование контингента на заочную форму обучения с применением дистанционной технологии осуществляется на базе среднего профессионального и высшего образования. На базе среднего профессионального образования формирование контингента осуществляется по результатам комплексного тестирования, а на базе высшего образования – по результатам собеседования по профилирующим предметам.

Таблица 2

Показатели по приему в ВУЗ (бакалавриат) по специальности 5В070700 «Горное дело»

Учебный год	Кол-во заявлений	Обладатели образовательных грантов	Средний балл ЕНТ (%)	Средний балл КТА (%)	Приём в вуз	
					очная	заочная

2012/13	53	48	71	64	50	3
2013/14	52	40	67	71	43	9
2014/15	51	34	70	65	41	10
2015/16	50	48	69,7	73,5	52	12

Показатели по приему в ВУЗ (бакалавриат) 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Учебный год	Кол-во заявлений	Обладатели образовательных грантов	Средний балл ЕНТ (%)	Средний балл КТА (%)	Приём в вуз	
					очная	заочная
2012/13	2	2	68	-		
2013/14	3	3	65	-		
2014/15	-	-	-			

Показатели по приему в ВУЗ (бакалавриат) специальности 5B072900 «Строительство»

Учебный год	Кол-во заявлений	Обладатели образовательных грантов	Средний балл ЕНТ (%)	Средний балл КТА (%)	Приём в вуз	
					очная	заочная
2012/13	9	7	60	50	9	-
2013/14	12	1	54	-	12	-
2014/15	41	14	68	70	27	14

Показатели по приему в вуз (бакалавриат) специальности 5B072800 «Технология перерабатывающих производств»

Учебный год	Кол-во заявлений	Обладатели образовательных грантов	Средний балл ЕНТ (%)	Средний балл КТА (%)	Приём в вуз	
					очная	заочная
2012/13	9	7	60	50	9	-
2013/14	12	1	54	-	12	-
2014/15	41	14	68	70	27	14

В зависимости от условий обучения, контингент подразделяется на обучающихся по государственному образовательному гранту и обучающихся на коммерческой основе.

На кафедре «ГД, СТР и БЖД» соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся оценивается начиная с результатов сдачи ЕНТ (первоначально) и до выпуска обучающихся, что находит свое отражение в журнале эдвайзера. В связи с этим создаются такие условия, при которых обратная связь о результатах достижений студентов осуществлялась бы на протяжении всего учебного года и в течение всего периода обучения.

Таблица 3

Результаты ИГА выпускников ОП 5B070700 «Горное дело»

Год выпуска	Государственный экзамен	Выпускная квалификационная работа
-------------	-------------------------	-----------------------------------

	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Бакалавриат				
2013	77	88%	80,77	85%
2014	91,7	88%	84	81%
2015	82,5	80%	78,5	66%

Анализ таблицы 3 подтверждает высокий средний балл выпускников специальности 5В070700 – «Горное дело» – 91,7 балла. Качество знаний составляет 88% особенно сильный выпуск студентов был в 2014 году.

Таблица 4

Результаты ИГА выпускников ОП 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Год выпуска	Государственный экзамен		Выпускная квалификационная работа	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Бакалавриат				
2012	81,25	79%	90	84%
2013	77	88%	80,77	85%
2014	91,7	88%	84	81%
2015	82,5	80%	78,5	66%

Таблица 5

Результаты ИГА выпускников ОП «Строительство» за последние 3 года

Год выпуска	Государственный экзамен		Выпускная квалификационная работа	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Бакалавриат				
2013	3,98	80	3,95	80
2014	3,6	75	3,9	77,7
2015	3,02	80	3,16	82,5

Из таблицы 5 можно видеть, что средний балл Государственного экзамена и выпускной квалификационной работы выпускников специальности 5В072900 Строительство колеблется от 3,15 балла до 3,98 балла. Особенно сильным был выпуск 2013 года.

Таблица 6

Результаты ИГА выпускников ОП «Технология перерабатывающих производств» за последние 3 года

Год выпуска	Государственный экзамен		Выпускная квалификационная работа	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Бакалавриат				
2013	4,2	73	4,3	75
2014	4,21	74	4,4	80
2015	4,75	80	4,82	85

Из таблицы 6 можно видеть, что средний балл Государственного экзамена и выпускной квалификационной работы выпускников специальности 5В072800 «Технология перерабатывающих производств» колеблется от 4,2 балла до 4,82 балла. Особенно сильным был выпуск 2015 года.

Переводы в другой вуз, на другую специальность или форму обучения разрешаются студентам, завершившим один академический период в соответствии с индивидуальным учебным планом объемом не менее 18 кредитов и набравшим соответствующий переводной балл. При переводе в другой вуз на ту же специальность, тот же курс и форму обучения, за студентом сохраняется государственный образовательный грант. Все другие переводы студентов осуществляется только на коммерческой основе и в соответствии с утвержденными инструкциями. Все сведения по формированию контингента обучающихся размещены на сайте университета. Обучающиеся могут быть отчислены из университета по следующим причинам: по собственному желанию; в связи с переводом в другой вуз; в связи с неоплатой обучения; за нарушение учебной дисциплины; за совершение аморальных действий; в связи со сдачей итогового комплексного экзамена (бакалавриат) на неудовлетворительную оценку; за нарушение Устава университета.

На кафедре «ГД, СТР и БЖД» помощь обучающимся оказывается посредством предоставления эдвайзерами групп в деканат факультета «Техники и технологий.» данных о студентах, имеющих проблемы с учебой, жильем. Студентам, нуждающимся в жилье, предоставляется общежитие. Особое внимание уделяется студентам из числа сирот.

За годы подготовки 2015г. по кафедре обучается 2 студента, не имеющих родителей. Студентам данной категории дано приоритетное право при заселении в Дом студента. Решением Ученого совета университета они освобождаются от оплаты за проживание. Для студентов из числа сирот ежегодно организовывается бесплатное питание в столовых вуза, выделяется материальная помощь.

Эдвайзеры информируют обучающихся о приказах и распоряжениях ректора, декана, относящихся к учебно-воспитательному процессу, знакомят их с правилами внутреннего распорядка, Уставом и организационной структурой университета, доводят до сведения содержание положений о конкурсах, конференциях, соревнованиях и других мероприятиях, проводимых на факультете «Техники и технологий» и в университете. В случае необходимости, эдвайзеры групп оказывают психологическую поддержку и консультативную помощь обучающимся.

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы. Так, студента, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, деканом факультета устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения.

Согласно положениям кредитной технологии учебного процесса, студент может быть переведен на следующий курс только при получении по итогам сессии переводного балла. Конкретные значения переводных баллов на учебный год устанавливается Ученым советом университета ежегодно.

На 2015-2016 учебный год были утверждены следующие значения переводных баллов.

Таблица 7
Значение переводных баллов

	По очной форме обучения	По заочной форме обучения
На 2 курс	Не менее 1,67 балла	Не менее 1,67 балла
На 3 курс	Не менее 1,8 балла	Не менее 1,8 балла
На 4 курс	Не менее 1,9 балла	Не менее 1,9 балла

Руководство ОП кафедры обеспечивает представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Основными задачами руководителя Комитета по делам молодежи и его руководителя являются формирование у молодого поколения чувства патриотизма, профессионализма, ответственности, создание условий для всестороннего развития и активизации студентов в различных сферах общественной жизни. Студенты, входящие в состав комитета по делам молодежи, активно участвуют в профориентационной работе в школах города, знакомят выпускников школ с условиями обучения и общественной жизни университета.

Цель Комитета по делам молодежи в области молодёжной политики заключается в полноценном развитии и реализации личностных качеств студенческой молодежи, способной внести достойный вклад в развитие нашего государства. Возглавляет его председатель КДМ. Комитет по делам молодёжи осуществляет деятельность на основе годового плана, утверждённого проректором по воспитательной работе. Комитет по делам молодежи проводит работу по поддержанию здорового морально-психологического климата в студенческом коллективе. Проводятся лекции на тему «Мы живем под одним шаныраком Казахстана»; кураторские часы «Казахстанский путь: научный подход объединения страны», «Жить в мире и согласии»; круглые столы «Казахстан: основа стабильности и процветания», «Мы одна команда», «Ауылым алтын бесік», «Независимый Казахстан»; оформляются стенды и плакаты, например, «Болашақты бірге жасаймыз!», «Послание Президента адресовано каждому». При активном участии КДМ проведены 3 конференции «Астана – символ успешности», «Итоги успешного председательства», «Глава государства – гарант Конституции»; издан информационно-методический сборник, посвящённый разъяснительной работе по Посланию Президента РК. С целью формирования у студентов патриотического сознания и уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан проведены дебатный турнир «Я патриот моей страны», фотовыставки «Жизнь студенческая», «Любовь к родному краю».

Комитет по делам молодёжи участвует во всех общественных мероприятиях, проводимых в университете: акции по борьбе с наркоманией, СПИДом, «Меняй никотин на витамин», анкетирование студентов «Роль и место религиозных объединений в жизни общества», различных вечерах, выставках плакатов, семинарах-диспутах; проводит спортивные соревнования среди студентов, ППС и сотрудников в рамках традиционных спартакиад «Первокурсник», «Абитуриент», «Здоровье» и др.

Кроме того, с целью объединения студентов, повышения их общественной активности, раскрытия разносторонних способностей, в университете работает студенческая Ассамблея народа Казахстана «Атамекен».

С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества создан Студенческий совет КГУ им. Ш. Уалиханова как одна из форм студенческого самоуправления. Основными задачами Студенческого совета являются следующие:

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни и др.

Всевозможные акции, проведение смотров, фестивалей, спартакиад – далеко не полный перечень дел, которые проводятся Комитетом по делам молодежи.

Социальная активность студентов заметно влияет на качество образовательных программ и личностные результаты обучения учащихся. Активное участие в данных коллегиальных органах формирует такие важные качества, как ответственность, организованность, активность и целеустремленность. Студенты, участвующие в коллегиальных органах, показывают хорошие результаты не только в общественной жизни университета, но и в обучении.

Готовность обучающихся определяется посредством проведения эдвайзерами групп анкетирования, опроса среди студентов, а также результатами всего учебного и внеучебного процесса.

Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения. Возможны следующие виды профессиональной сертификации:

- экспертная оценка практических результатов профессиональной деятельности;
- профессиональной компетентности аттестуемых.

Обязательным требованием реализации образовательной программы является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе, которая ведется планомерно, начиная с первого курса.

На кафедре «ГД, СТР и БЖД», «ИТиТ» организована научно-исследовательская работа, студентов под руководством преподавателя. Студенты ежегодно участвуют в Международной конференции «Валихановские чтения», выступают с докладами на конференциях различного уровня – от внутрикафедрального, внутривузовского до международного.

Наличие сертификатов на знание английского или немецкого языка существенно упрощает трудоустройство выпускников. Обучающиеся могут пройти профессиональную сертификацию на знание английского языка с получением сертификата IELTS.

Реализация образовательной программы предполагает внешнюю и внутреннюю мобильность обучающихся. Общую организацию академической мобильности в КГУ имени Ш. Уалиханова осуществляет служба международного сотрудничества и академической мобильности во взаимодействии с деканатом факультета и кафедрами. Обучающиеся имеют право принимать участие в программах академической мобильности в соответствии с «Положением об организации академической мобильности и перезачете кредитов по ECTS в КГУ им. Ш.Уалиханова»;

Служба международного сотрудничества и академической мобильности формирует и постоянно обновляет базу данных о внешних и внутренних партнерах и имеющихся программах академического обмена, совместно с заместителем декана по УР и заведующим кафедрой занимается вопросами координации программ академической мобильности и перезачету кредита по изученным дисциплинам обучающихся, осуществляет общую координацию работы по направлению обучающихся в иностранные вузы и приему иностранных обучающихся в КГУ имени Ш. Уалиханова.

На кафедре осуществляется работа по реализации академической мобильности. В рамках программы студенты прошли один семестр обучения в вузах РК и дальнего зарубежья.

Таблица 8

Информация о внешней и внутренней мобильности студентов специальности

№	ФИО обучающегося	Форма обучения	Время обучения	Страна, город	Вуз обучения

<i>Горное дело</i>					
1	Кабдынурова А.	очная	2013г	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
2	Омарханова А.	очная	2013г	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
3	Есенжолов М.	очная	2014г	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
4	Елеусизов А.	очная	2014г	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
5	Кабдынурова А.	очная	2014г	Латвия	Латвийский сельскохозяйственный университет
6	Зекенова А.	очная	2014-2015г	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
7	Даулетбек А.	очная	2015г	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
8	Ибадулаева А.	очная	2015г	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
9	Букаев Е.	очная	2015	Латвия.	Латвийский сельскохозяйственный университет
10	Елеусизов А.	очная	2015	Латвия	Латвийский сельскохозяйственный университет
11	Малгаждаров А.	очная	2015	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
12	Кабдолла А.	очная	2015	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
13	Кожамет А.	очная	2015	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
14	Есемсиит А.	очная	2015	г.Алматы	Каз НТУ им К.Сатпаева
<i>Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды</i>					
15	Жора М.	очная	2013	г.Караганда	КарГТУ
16	Нургожина А.	очная	2013	г.Караганда	КарГТУ; КУАМ
<i>Технология перерабатывающих производств</i>					
1	Нурманова А.	очная	2012	г. Астана	Аграрный университет им. С. Сейфуллина
2	Нурмуханова А.	очная	2012	г. Астана	Аграрный университет им. С. Сейфуллина
3	Жулдугулова Ж	очная	2014	г. Астана	Аграрный университет им. С. Сейфуллина
4	Омарова А.	очная	2015	г. Алматы	КазНАУ им. К. Сатпаева
5	Әлімбет С.	очная	2015	г. Шымкент	ЮКГУ им. М. Ауэзова
6	Жулдугулова Ж	очная	2015	г. Алматы	КазНАУ им. К. Сатпаева
<i>Строительство</i>					
1	Каиров А.	очная	2015	г. Алматы	КазНТУ им. К. Сатпаева
2	Балабиев К.	очная	2012	г. Алматы	КазНТУ им. К. Сатпаева

Кафедрой «ГД, Стр и БЖД» и «ИТиТ» Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова определяются следующие образовательные цели в отношении развития интеллектуальных навыков обучающихся:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Кафедра предпринимает определенные меры по поддержке талантливых обучающихся. На стадии разработки индивидуальной образовательной траектории обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого университетом, как «неформальный заказчик», «предъявляя» проектирующему для него образовательную программу свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. Талантливых студентов и магистров активно привлекают к научной работе, к совместным проектам, к участию в общественных мероприятиях. Под руководством ст. преподавателя, магистр экономических наук по специальности 5В070700 - « Горное дело» Сакеновой Ж.Р и с участием студентов 3 курса Досымбек Даулет и Калманбаева Акбота было проведено исследование на изучение лаборатории ЯМР-спектроскопии. Была проведена исследовательская работа на тему: «Повышение качества подземных вод на примере золоторудного месторождения Алтынтау-Кокшетау и влияние на окружающую среду», исследование качества подземных вод на примере исследовательской работы с выездом в АО "Кокшетаугидрогеология"расположенный на территории поселка Чайкино, находящийся около города Кокшетау.

Лучшие выпускники рекомендуются в магистратуру и докторантуру (Утегенов Е.А., Байжанова С., Кишкенебаев Н.Б.Сакенова Ж.Р., Шунекева А.А., Алибекова А.Т.).

Поддержка одаренных обучающихся осуществляется и в плане того, что в вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств.

Важнейшим критерием эффективности образовательных программ является трудоустройство выпускников. В ходе профессиональных практик с руководителями учреждений являющихся базами практик, выявляются возможности дальнейшего трудоустройства студентов, хорошо зарекомендовавших себя в ходе практики. Кроме того, студенты-выпускники принимают участие в проводимых «Ярмарках вакансий», ежегодно проводящихся в области.

С руководителями организаций и предприятий обговаривается возможность трудоустройства с учетом тех знаний, которые были получены в ходе обучения в университете.

В рамках университета вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр карьеры. На кафедре вопросы контроля за трудоустройством возложены на эдвайзеров, которые периодически предоставляют в Центр карьеры университета сведения о месте работы и перемещениях выпускников. За трудоустройство выпускников несет ответственность зав. кафедрой.

Выпускники специальности 5В070700–«Горное дело», 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В072900 –«Строительство», 5В072800 –«Технология перерабатывающих производств» трудоустроены как в государственной сфере, так и в частной сфере – сфера бизнеса, образования неправительственные организации и т.д., например: ТОО «Алтынтау Кокшетау», ТОО «Алексеевский доломитовый рудник», ТОО «Тиолайн», проектно-изыскательские организации ТОО «Кокше-Ар», ТОО «Таурproject», специальности «Строительство» университетом были заключены договоры с ГКП на ПХВ «Кокшетау Жылу». Производственная практика проходит на этом же предприятии, которое является филиалом кафедры. Для проведения производственной практики для специальности «Технология перерабатывающих производств» заключены договора ТОО «Кокшетау Хлебозавод», Акмолинский филиал РГП «КазИнСт», Акмолинский филиал АО «Национальный Центр экспертизы и сертификации»,

ТОО «АксаЙНан - Кокше», ТОО «Агример-Астык», ТОО «MilkProject», ТОО «Хладокомбинат», ТОО «Кокше-сүт», Кокшетауский технический институт. В целом показатели трудоустройства достаточно высокие, что подтверждает востребованность специалистов данной профессии.

Студенты кафедры принимают активное участие в различных мероприятиях проводимых в рамках области, города и вуза и на этих мероприятиях выявляются их знания и возможности организаторские способности, коммуникабельность и другие возможности, которые в дальнейшем могут быть востребованы различными организациями и учреждениями.

Для поддержания обратной связи с выпускниками специальностей 5В070700– «Горное дело», 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В072900 –«Строительство», 5В072800 –«Технология перерабатывающих производств» эдвайзерами групп проводятся мониторинг их профессиональной деятельности, организация встреч с выпускниками, получение рекомендаций от работодателей.

В связи с отсутствием форума выпускников, какие-либо проблемы в этой структуре не рассматриваются. На кафедре «ГД, СТР и БЖД» и «ИТиТ» предполагается создать «Программу поддержки выпускников», которая в дальнейшем должна помочь бывшим студентам эффективнее адаптироваться в их профессиональной среде.

На кафедре «ГД, СТР и БЖД» лучшими выпускниками являются: Будко Е.Я - директор проектной фирмы «Недра-Инжиниринг»; Байдалин Д.Е. - начальник ОГР ТОО «Altyntau-Kokshetau», Курмантас Р.С. - менеджер проекта «Altyntau-Kokshetau» ТОО «Maxsam – Kazakhstan LLP», Богинский Ю. - диспетчер комбината ТОО «Altyntau-Kokshetau»; Шаймерденова А.Б. - главный инженер ТОО «Кокшетау- Жолдары»; Селинок Е. - управляющий заводом по производству матрицы ТОО «Maxsam - Kazakhstan LLP»; Литвинов А. - главный инженер ТОО «Altyntau-Kokshetau», начальник участка БВР, Грот С. – работает гл. специалистом ТОО «Строительное бюро», Утельбай К. – начальник отдела ТОО «Управление инженерных работ», Жусупова Ж. – секретарь партии «Нур Отан» и др.

Обучающиеся используют любые возможности внеучебного развития в вузе и за пределами вуза. Баскетбол: Абилева Д, Бейсеймбаев И., Мусина Ж., Мухтахутдинова Д., Акан Д., Кенес А., футбол: Бейсеймбаев И., Жунис Е., Уралов А., волейбол - Жунис Е., шахматы - Ибашев Е., танцевальный кружок: Мухтахутдинова Д., Орынбай А., Маслгаждаров Ә.

Механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами, меры, которые принимались для устранения недостатков, описывался выше.

В рамках реализации образовательной программы функционирует система обратной связи, дающая оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Она действует с помощью информационно-образовательной среды вуза, которая включает в себя:

Портал– программно-технический комплекс, обеспечивающий персонифицированный и настраиваемый интерфейс, дающий возможность пользователям взаимодействовать друг с другом, находить и использовать соответствующие приложения и информационные ресурсы в ИОС в соответствии со своими интересами, задачами, функциями.

Электронную библиотеку– совокупность баз данных, обеспечивающих возможность накопления и предоставления пользователям через корпоративную сеть информационных ресурсов.

Для этого используются:

Системные ресурсы– программно-технический и организационный комплекс, обеспечивающий поддержку пользовательских ресурсов.

Пользовательские ресурсы– совокупность предметных разработок и сервисных средств, доступных пользователю.

Обслуживание – комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих функционирование ИОС.

Виды обратной связи были проанализированы выше (личный кабинет студента, личный кабинет магистранта).

Академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, были подробно проанализированы в самоотчетах «Управление образовательной программой» и «Специфика образовательной программы».

Мониторинг академической мобильности осуществляет Служба международного сотрудничества и академической мобильности. С целью целенаправленного расширения академической мобильности, СМСиАМ проводит следующие мероприятия:

- активизацию внутренней мобильности;
- обеспечение качества внешней мобильности;
- обеспечение качества пребывания иностранных преподавателей, исследователей, студентов и магистрантов в Казахстане (входящая мобильность);
- дальнейшую реализацию принципов полиязычного образования (соразмерное обучение казахскому, русскому, английскому и другим иностранным языкам; обучающие курсы и учебные программы, основанные на соизучении языка и культуры);
- расширению прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями;
- совершенствование нормативной и правовой базы академической мобильности.

Служба международного сотрудничества и академической мобильности по итогам каждого учебного года готовит отчет о реализации академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета, который размещается на образовательном портале университета. Перезачет освоенных в вузе-партнере дисциплин в виде кредитов в КГУ имени Ш. Уалиханова осуществляется на основе ИУП, разработанного в соответствии с согласованной программой академической мобильности и утвержденный в установленном порядке и транскрипта.

Важнейшим критерием эффективности образовательных программ является трудоустройство выпускников. В ходе профессиональных практик с руководителями учреждений являющихся базами практик, выявляются возможности дальнейшего трудоустройства студентов, хорошо зарекомендовавших себя в ходе практики. Кроме того, студенты-выпускники принимают участие в проводимых «Ярмарках вакансий», ежегодно проводящихся в области.

С руководителями организаций и предприятий обговаривается возможность трудоустройства с учетом тех знаний, которые были получены в ходе обучения в университете.

В рамках университета вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр карьеры. На кафедре вопросы контроля за трудоустройством возложены на эдвайзеров, которые периодически предоставляют в Центр карьеры университета сведения о месте работы и перемещениях выпускников. За трудоустройство выпускников несет ответственность зав. кафедрой.

Выпускники специальностей «Горное дело», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «Строительство», «Технология перерабатывающих производств» подготовлены к профессиональной деятельности, определенной квалификационной характеристикой ГОСО специальности.

Цели программы соответствуют запросам рынка труда, о чем свидетельствуют ресурсы, предоставляемые государством и акиматами в виде грантов, достаточно высокий процент трудоустройства выпускников по специальностям:

Специальность 5В070700 «Горное дело»

2012-2013 учебный год – 86 %.

2013-2014 учебный год – 86 %.

2014-2015 учебный год – 75 %

Специальность 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

2012-2013 учебный год – нет выпуска;

2013-2014 учебный год – 50 %;

2014-2015 учебный год – нет выпуска.

Специальность «Строительство»

2012-2013 учебный год – 77 %;

2013-2014 учебный год – 87 %;

2014-2015 учебный год – 81 %.

Специальность «Технология перерабатывающих производств»

2009-2010 учебный год – 90 %;

2010-2011 учебный год – 90 %;

2011-2012 учебный год – 90. %;

2012-2013 учебный год – 73. %;

2013-2014 учебный год – 72. %.

2014-2015 учебный год – 100. %.

Студенты принимают активное участие в различных мероприятиях проводимых в рамках области, города и вуза и на этих мероприятиях выявляются их знания и возможности организаторские способности, коммуникабельность и другие возможности, которые в дальнейшем могут быть востребованы различными организациями и учреждениями.

Личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции формируются также при участии в общественной жизни университета (работа в кружках, студиях и т.д.; различные мероприятия: олимпиады, конференции, круглые столы, дебаты, диспуты и др).

Удовлетворенность обучающихся качеством и условиями образования отслеживается посредством анкетирования студентов, опроса, тестов.

В рамках реализации образовательной программы функционирует система обратной связи, дающая оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. Она действует с помощью информационно-образовательной среды вуза, которая включает в себя: портал, электронную библиотеку.

Сильными сторонами ОП являются:

- развитая система социальной поддержки студентов, возможности получения гранта акима, ректора университета;
- налаженная система содействия и мониторинга трудоустройства выпускников;
- регламентирован, утвержден и опубликован жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная реализация программ внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- предусмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- активизировать работу по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 10 удовлетворительных позиций, 3 позиции требуют улучшения.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии КГУ им. Ш. Уалиханова. В связи с этим университет уделяет большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Формирование и реализация кадровой политики КГУ им. Ш. Уалиханова основывается на следующих принципах:

- демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета;
- сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы;
- доступность руководства;
- соблюдение паритета;
- создание условий и атмосферы инициативы и творчества;
- стимулирование деятельности ППС;
- личностное совершенствование персонала.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний. Университет осуществляет кадровую политику в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Кадровая политика КГУ им. Ш. Уалиханова заключается в чётком планировании развития ППС, стимулировании и поощрении за достижения в работе. Виды поощрений ППС и порядок их применения определяются законодательством Республики Казахстан, приказами ректора, коллективным договором. По результатам рейтинга устанавливается дополнительная оплата ППС, занимающих штатную должность, а также кандидатам и докторам наук за формирование креативных качеств.

Стратегия поиска и приёма сотрудников на штатные вакансии соответствует принципам гласности и равенства, что обеспечивается конкурсной основой замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, процедурой рассмотрения кандидатур и утверждения в должности, наличием трудовых договоров, оценкой качества исполнения трудовых обязанностей в течение испытательного срока на основании утверждённых Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. С целью обеспечения стабильности работы университета создан кадровый резерв по проректорам, деканам, зав. кафедрами, руководителям служб и отделов. Политика чёткого распределения полномочий реализуется через совершенствование организационной структуры, содержание положений о подразделениях и должностных инструкций. Требования к компетентности ППС определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Типовых

квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». Ознакомление с должностными инструкциями осуществляется при оформлении на работу, что фиксируется в журнале ознакомления в отделе кадровой и правовой работы.

Основные положения кадровой политики отражены в Уставе КГУ им. Ш. Уалиханова, Стратегическом плане КГУ им. Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг., Документированной процедуре «Менеджмент персонала».

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей», которая включают следующее:

- мотивацию сотрудников к качественному труду, вовлечение их в процессы постоянного повышения качества деятельности;
- обеспечение гарантии повышения квалификации как обязательного условия качественной и заинтересованной деятельности;
- ограничение приёма на преподавательские должности лиц без учёных степеней и званий;
- расторжение договоров с преподавателями, не ведущими научную работу и не имеющими конкретных результатов в течение длительного времени.

Прозрачность кадровых процедур обеспечивается проведением конкурса на замещение должностей ППС (Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава КГУ им. Ш. Уалиханова), проведением аттестации ППС и сотрудников (Положение об аттестации ППС КГУ им. Ш. Уалиханова) с заслушиванием их отчётов по всем позициям индивидуального плана и оглашением мотивированного заключения кафедры с рекомендацией на конкурс и (или) продление трудового договора.

В отношении ППС и сотрудников университета осуществляются процедуры приёма на работу, продвижения по службе, поощрения, увольнения, ознакомления персонала с правами и обязанностями, проводимые специальным подразделением университета – отделом кадров. Отделом кадровой и правовой работы осуществляются текущие процедуры по приёму, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников, которые проводятся в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан и внутренними нормативными документами.

Кадровый состав кафедры «ГД, СТР и БЖД» и «ИТиТ» укомплектован в соответствии с законодательством РК, СТА РК 5.01.022.2008 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» и «Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений».

На кафедре имеются положение о кафедре, в котором прописаны основные направления деятельности кафедры, должностные инструкции на заведующего кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, лаборантов, сосредоточенных в кафедральной номенклатуре.

Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых» бакалавриат ведут 10 преподавателей, все они являются штатными. Из этого числа – 5 или 50 % преподавателей имеют ученую степень и ученое звание.

Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности в промышленности» бакалавриат – 8 преподавателей, 5 из них имеют ученую степень.

Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы «Строительство» ведут 24 преподавателя, все они являются штатными. Из этого числа – 10 или 42% преподавателей имеют ученую степень и ученое звание.

Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы «Технология перерабатывающих производств» ведут 11 преподавателей, все они являются штатными. Из этого числа – 3 или 27 % преподавателей имеют ученую степень и ученое звание.

На портале университета представлена полная информация о преподавателях кафедры. На нем же размещено содержание всех учебно-методических комплексов дисциплин, которые реализуются образовательными программами специальностей 5В070700 – «Горное дело», 5В073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5В072900 – «Строительство», 5В072800 – «Технология перерабатывающих производств» Информация о преподавателях, закрепленных за ними дисциплинах, размещена на кафедральном стенде возле кафедры. У каждого преподавателя кафедры «ГД, СТР и БЖД» и «ИТиТ» имеется портфолио, в котором представлены все необходимые сведения о квалификации, включая копии дипломов об образовании, сертификаты о повышении квалификации, списки основных трудов, перечень читаемых дисциплин. Портфолио хранятся у заведующего кафедрой.

Перечень всех публикаций преподавателей кафедры имеется в справочно-библиографическом отделе университетской библиотеки, в портфолио преподавателей.

Все заинтересованные лица имеют свободный доступ к информации о том, какие дисциплины для студентов читают преподаватели кафедры.

Потребность кафедры в штатах определяется общим количеством часов учебной нагрузки по кафедре. Ежегодно в университете четко определяется расчет нагрузки на разные категории преподавателей, исходя из которого определяется штатное расписание.

Штатный состав кафедры «ГД, СТР и БЖД» и «ИТиТ» достаточно стабильный 50% штатных преподавателей работают на кафедре с момента открытия специальности.

Особенно важна роль ППС в составлении учебно-методических комплексов, которые определяют образовательную программу. Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем к.т.н. Хаймулинова А.К., к.б.н. Софронова Л.И., магистр Жаншуакова Р.М., старший преподаватель Молдагулова Б.А., преподаватели: Абрамова С.А., Калашин Н.К., Хватина Н.В., Сакенова Ж.Р. Преподаватели, реализующие ОП, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. Повышение квалификации осуществляется согласно плану, утвержденному руководством вуза. Руководство КГУ имени Ш. Уалиханова финансирует повышение квалификации ППС полностью или частично.

Ежегодно преподаватели кафедры проходят различные курсы повышения квалификации:

Таблица 9

Повышение квалификации ППС специальностей 5В070700 «Горное дело»

№	Ф.И.О. преподавателя	Название стажировки, курсов.	Место прохождения	Сроки прохождения
1	Жаркинбеков Т.Н.	Мастер –класс по теме «Механизмы и инструменты проблем проектного управления в правовом поле Республики Казахстан»	РК	5 мая 2012г.

2	Абжаппаров А.А.	Certificate Integrated Water Resources Manafement: The interaction of education, science and business in the frame of project TEMPUS 2012 I-WEB		4thnovember 2014
3	Хватина Н.В., Муканова А.К., Сакенова Ж.Р., Кауметова Д.С.	«Информационно – коммуникационные и дистанционные образовательные технологии»	РК	19 ноября по 5декабря 2012г.
4	Жаркинбеков Т.Н.	«Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования»	РК	26 февраля 2013г.
5	Абжаппаров А.А.	«Развитие культуры качества и содержания в системе технического и профессионального образования»	РК	2013г
6	Сакенова Ж.Р., Хватина Н.В.	«Обеспечение качества учебного процесса в соответствии с требованиями Боллонского процесса, Национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций»		23 -25 апрель 2014г.
7	Жаркинбеков Т.Н.	DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION» UNIVERSITY LEADERS OF KAZAKHSTAN AT LKY SCHOOL -		23-26 jule 2014
8	Хайпхан Х., Муканова А.К.	«Педагогическое мастерство: компоненты, методы и технологии» -		8-15 января 2015 г.
9	Хайпхан Х., Муканова А.К.	«Педагогическое мастерство: компоненты, методы технологии»		8-15 января 2015г.
10	Хаймулдинова А.К.	«Современное лидерство в высшем образовании»		16-21 февраля 2015г.

Таблица 10

Повышение квалификации ППС специальностей 5B072900 «Строительство»

№	Ф.И.О. преподавателя	Название стажировки, курсов.	Место прохождения	Сроки прохождения
1	2	3	4	5
1.	Жаншуакова Р.М.	Программа «Болашак» научная стажировка	Варшава, Польша	Сентябрь 2013-июль 2014

2.	Калашин Н.К.	Инновационные методы обучения	РФ, г.Омск ОмГА	09.01- 18.01.2014
3.	Софронова Л.И.	Защита кандидатской диссертации Подтверждение и получение звания к.б.н. РФ	Омский педагогический университет ВАК РФ	31.05.2012г. Июль, 2013 г.
4.	Софронова Л.И., Абрамова С.А.	Инновационные методы обучения	РФ, г.Омск, СибНИИСХоз	18.03- 23.03.2013
5.	Софронова Л.И.	Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования	КГУ им. Ш.Уалиханова	Февраль 2013г
6.	Софронова Л.И.	WEBOFKNOWLEGDE: ваш путеводитель по миру исследований	КГУ им. Ш.Уалиханова	Март 2014г.
7.	Софронова Л.И., Калашин Н.К., Абрамова С.А.,	Курсы повышения квалификации по программе «AUTOCAD»	КГУ им. Ш.Уалиханова	10.03- 27.03.2015
8.	Калашин Н.К.	Повышение квалификации преподавателей ВУЗов	г.Кокшетау, ФАО «НЦПК «Орлеу»	Февраль 2014г.
9.	Калашин Н.К.	Информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии	КГУ им. Ш.Уалиханова	04.02.- 15.02.2013
10.	Калашин Н.К., Абрамова С.А.,	Педагогическое мастерство: Компоненты, методы и технологии	КГУ им. Ш.Уалиханова	08.01- 15.01.2015
11.	Абрамова С.А.	Информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии	КГУ им. Ш.Уалиханова	04.02.- 15.02.2013

Таблица 11

Повышение квалификации ППС специальности 5В072800 «Технология перерабатывающих производств»

№	Ф.И.О. преподавателя	Название стажировки, курсов.	Место прохождения	Сроки прохождения
1	2	3	4	5
1.	Дубинец И.М	Программа «Болашак» научная стажировка	Англия Брунель	Сентябрь 2013-июль 2014
2.	Каженев С.Г.	Программа «Болашак» научная стажировка	Англия Брунель	Сентябрь 2013-июль 2014

3.	Танбаев К.К.	Программа «Болашак» научная стажировка	Англия Брунель	Сентябрь 2013-июль 2014
4.	Калина А.К., Кабдулина А.Т., Поддубный Р.А., Алибекова А.Т.	Педагогический семинар «Основы теории и практики ЯМР спектроскопии в агропромышленном комплексе (АПК) и экологическом мониторинге окружающей среды»	КГУ им. Ш.Уалиханова	18.06.- 30.06.2012г.
5.	Калина А.К., Алибекова А.Т.	Цикл методических семинаров по использованию современных технологий обучения в процессе преподавания дисциплин в Вузе	КГУ им. Ш.Уалиханова	19.11 - 21.11.2012г
6.	Узбергенова С.Ж., Дубинец И.М., Каженов С.Г., Алибекова А.Т., Лоскутова Г.А., Шунекеева А.А., Калина А.К.	ScienceDirect Scopus (ELSEVIER)	КГУ им. Ш.Уалиханова	ноябрь 2014 г.

Кафедра оказывает эффективную поддержку молодым преподавателям: проводятся научно-методические и научно-теоретические семинары, открытые занятия, взаимопосещения.

В университете действует система внебюджетной надбавки к зарплате преподавателей и сотрудников. При начислении данной надбавки учитывается весь спектр деятельности преподавателя и сотрудника, что является достаточно серьезным фактором мотивации активной трудовой деятельности. При переизбрании на новый срок работы, также учитываются результаты всех направлений деятельности преподавателя. В университете ежегодно проходят конкурсы: «Лучший преподаватель», «Лучший куратор» и т. д. Имена лучших преподавателей заносятся на доску почета, они награждаются почетными грамотами, денежными премиями, в трудовые книжки вносятся записи о вынесении благодарности.

Руководство ОП мотивирует ППС к постоянному применению инновации и ИТ в образовательном процессе. Преподаватели кафедры проводят занятия с применением мультимедий. Каждый преподаватель владеет навыками проведения тестирования обучающихся в АИС «Платонус». Для повышения ИТ-компетентности ППС в университете проводятся обучающие семинары, организовываются компьютерные курсы.

Преподаватели кафедры «ГД, СТР и БЖД» и «ИТиТ» при реализации образовательной программы применяют средства интерактивных досок. Ими разработаны и подготовлены методические материалы, которые демонстрируются во время чтения лекций, проведения практических занятий. Например: «Способы дробления горных пород», «Средства инициирования скважинных зарядов ВВ», «Способы ведения взрывных работ». и т.д.

ППС, реализующие образовательные программы, участвуют в жизни общества, в том числе в развитии системы образования и науки, в творческих конкурсах и т.д.

Кроме этого, осуществляются следующие виды деятельности:

- рекламно-информационная деятельность с использованием коммуникационных ресурсов, средств массовой информации, участие в выставках, конференциях, семинарах;
- ярмарки по трудоустройству студентов с приглашением руководителей организаций и общественных объединений;
- дни открытых дверей;
- День университета;
- программы благотворительности для детских домов и детей, нуждающихся в помощи;
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение студентов в стройотряды и отряды «Жасыл Ел»;
- проведение мероприятий по пропаганде ежегодных Посланий Президента РК;
- подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Независимости РК, Дню Победы и др. государственным праздникам.

ППС кафедры имеет награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования, среди них: медали, премии, письма.

Преподаватели эффективно используют в учебном процессе учебно-методические материалы, выпускаемые университетским издательством. Ежегодно, в соответствии с требованиями, планируется и издается не менее 6 учебно-методических пособий по дисциплинам Образовательной программы, в том числе, на государственном языке.

Эффективность преподавания достигается за счет использования учебно-методических материалов, которыми располагает библиотека. Библиотека университета регулярно приглашает ППС на презентацию новых учебных и научных изданий, поступивших в ее фонд. В последние годы библиотека создала электронный каталог всей имеющейся учебной и учебно-методической литературы в вузе, что значительно помогает преподавателям в их подготовке к реализации образовательных программ.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедре для раскрытия содержания учебных курсов и формирования у студентов знаний, умений и компетенций, необходимых для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы, реализуется посредством:

- внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступления на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах).

Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляется заведующим кафедрой. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учётом их квалификации. Определяется общий объём нагрузки штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учётом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной работы, повышения квалификации, других видов работ в пределах шестичасового рабочего дня. Годовой объём учебной работы ППС по кафедрам устанавливается Учёным советом, исходя из утверждаемого норматива на учебный год, штата ППС и с учётом необходимости выполнения всех видов учебной работы, вытекающей из учебных планов. Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объём часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель).

Выполнение всех видов запланированной работы отражается в Индивидуальном плане преподавателя. Преподаватели кафедр качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам и отчитываются о выполнении индивидуальных планов на заседаниях кафедры, где дается соответствующее заключение о выполнении или анализируется причина невыполнения отдельных разделов индивидуального плана.

Выполнение пунктов индивидуального плана отслеживается ежемесячно. На заседании кафедры (последнюю пятницу каждого месяца), преподаватели отчитываются о выполнении своего индивидуального плана. В случае невыполнения того или иного пункта плана, преподаватель объясняет причину и заведующий кафедрой переносит сроки исполнения данной работы. В конце учебного года преподаватель пишет годовой отчет о выполнении индивидуального плана, который является итогом его работы. Заведующий кафедрой в индивидуальном плане пишет заключение по работе преподавателя за учебный год.

Лекции, руководство преддипломной практикой, дипломными работами, прием экзаменов и участие в работе ГАК планируется профессорам, доцентам, старшим преподавателям.

ППС кафедры выполняют научные работы (проекты) с разными источниками финансирования:

1. Оценка состояния и формирования системы ТС АПК (хоздоговор, заказчик ТОО Сервис центр РСМ);

2. Разработка технологии и оценка качества безглютеновой мясной продукции (хоздоговор, заказчик ТОО МясоРыбТорг), руководитель Хаймулдинова А.К.;

3. Производство безопасных продуктов питания с учётом изменяющейся окружающей среды (хоздоговор, ТОО Milk-Project).

4. Разработка малых ветроэнергетических установок (грантовая тема) руководитель д.т.н. профессор Байшагиров Х.Ж., исполнитель к.т.н. Поддубный А.А.

5. Исследование по составу геоинформационных карт на площади К-XXXIII-B-D (хоздоговор, заказчик ТОО Транс-Азия-ЖД), руководитель Жаркинбеков Т.Н.

6. Проектирование энергоэффективных и экологических кемпингов для туристической отрасли (хоздоговор, заказчик ТОО «Воскресенье»).

ППС кафедры постоянно применяют инновации и информационные технологии в образовательном процессе. Совершенствуются и обновляются УМКД дисциплин, подготавливаются электронные версии лекций, используются возможности интерактивных досок при чтении лекций. Развивается академическая мобильность, привлекаются лучшие зарубежные и отечественные преподаватели. В 2014 года для студентов казахского отделения преподавателем Каз НТУ им К. Сатпаева – Сердалиев Е.Т. был прочитан курс лекций по дисциплине «Строительство горных предприятий», «Основы горной технологии».

Преподаватели и сотрудники кафедры в своей преподавательской деятельности руководствуются Кодексом чести преподавателей и сотрудников КГУ, соблюдают корпоративную культуру в вузе, характеризуются этическим поведением.

Сильными сторонами ОП являются:

- достаточный уровень привлечения специалистов-практиков из числа работодателей;
- систематическая оценка компетентности преподавателей;
- активное участие ППС в жизни общества.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточно активное участие ППС в совместных международных проектах;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- увеличить издание научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором;

- активизировать участие ППС в совместных международных проектах.

- улучшить работу по оценке степени внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проведению мониторинга использования и разработки ППС инновационных технологий обучения.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 14 удовлетворительных позиций, 3 позиции требуют улучшение.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Руководство ОП совместно с руководством вуза создают условия для проведения научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся. Эти условия соответствуют специфике соответствующей ОП области науки.

Аудитории и соответствующее оборудование адекватны целям программ и создают благоприятные для обучения условия.

Для реализации ОП созданы комфортные условия, включающие обучение, внеучебные занятия и преподавательскую деятельность на территории вуза. Соответствующее развитие инфраструктуры, используемой для реализации ОП, проводится исходя из результатов мониторинга удовлетворённости инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами.

В вузе проводится регулярная оценка качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации ОП, проводится регулярный мониторинг в виде социологических исследований и анкетирования студентов, магистрантов, ППС и сотрудников. Исследуются не только условия для реализации ОП, но также проводится мониторинг услуг – досуговые мероприятия, питание и обслуживание в столовой, обслуживание в гардеробе, библиотеке, компьютерных классах, деканате, офисе регистратора, студенческом отделе, отделе кадровой и правовой работы и т.д.

Обучающиеся имеют доступ к информации по изучаемым дисциплинам через Образовательный портал КГУ имени Ш. Уалиханова. В кабинете студента и магистранта имеется путеводитель, осуществляется регистрация на дисциплины, помещены типовой учебный план, каталог элективных дисциплин, состав ППС по дисциплинам, модуль регистрации на дисциплины, посредством которого формируется индивидуальный учебный план. Студенты имеют возможность просмотреть расписание учебных занятий и сессий, задавая различные условия поиска и представления расписания (по преподавателю, по дисциплине и т.д.). Личный кабинет обучающегося содержит учебные материалы по специальностям и дисциплинам: Учебно-методический комплекс специальности, учебно-методический комплекс дисциплины, электронную библиотеку полнотекстовых книг, электронные учебные курсы и мультимедийные материалы с помощью которых углубить знания. На портале обучающиеся имеют возможность пройти тестирование по дисциплине для самооценки, просматривать учебные достижения (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды), участвовать в анкетировании, заказывать online-справки. В личном кабинете имеется система диалогового общения и сервис по академической мобильности.

Обучающиеся для доступа к информации, находящейся в «Студенческом кабинете» обеспечены личными паролями. Личный кабинет предназначен для обеспечения обучающихся актуальной информацией об учебных достижениях, академическом календаре, расписании учебных занятий, экзаменационных сессий, консультаций. При помощи личного кабинета формируется индивидуальная траектория обучения, проводятся дистанционные занятия, тестирование, осуществляется доступ к учебно-методическим материалам по специальности и дисциплинам. В личном кабинете имеются средства коммуникации с сокурсниками своей группы, факультета, куратором и преподавателями кафедры.

В вузе регулярно проводится маркетинговое исследование, направленное на определение использования оборудования и программных средств отделом компьютерных технологий и телекоммуникаций.

Созданная в вузе среда обучения соответствует требуемым критериям. При реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистрантов, факультет, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами ОП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студентов выхода в интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса позволяют каждому студенту отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В вузе создаются благоприятные условия для реализации НИР. Размещение информации о проведении ежегодных научно-практических конференций – кафедральных, факультетских, внутривузовских, республиканских, международных, научно-практических и научно – исследовательских конференций, конкурсов вне университета на сайте КГУ – «Наука». В КГУ имени Ш. Уалиханова постоянно растет число контактов сотрудников университета с ведущими зарубежными учеными, научными центрами и организациями. Увеличивается количество зарубежных партнеров по совместному проведению научных исследований по договорам о творческом сотрудничестве. В настоящее время действуют 60 договоров о сотрудничестве между университетом и учебными заведениями и научными центрами России, Украины, Кореи, Китая, Польши, Греции, Монголии, США, Франции.

О научной работе ППС кафедры докладывалось в стандарте «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».

В вузе и на кафедре «ГД, СТР и БЖД» и «ИТиТ» создаются условия для привлечения обучающихся к НИР. Ежегодно проводятся научно-практические конференции – кафедральные, факультетские, внутривузовские, республиканские, международные в которых активное участие принимают студенты и магистранты.

Совет молодых ученых функционирует при Службе науки и коммерциализации, является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом и представляет собой молодежное собрание полномочных представителей (до 35 лет включительно) факультетов университета, формирующее и проводящее молодежную политику, защищающее интересы молодых ученых и специалистов; членами Совета молодых ученых являются преподаватели кафедры Сакенова Ж.Р., Хватина Н.В., Муканова А.К., Кишкенебаев Н.Б., Утегенов Е.А.

Создаются условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. Молодые ученые, студенты и магистранты имеют возможность повышать свой научный потенциал (информация давалась в других разделах данного самоотчета).

Кафедрой «ГД, СТР и БЖД» и «ИТиТ» подается в случае необходимости заявка на приобретение оборудования, методической и научной, учебной литературы.

Имеется доступ к компьютерам во внеурочное время. В любое удобное для студентов и магистрантов время все компьютерные классы, имеющиеся в университете, а также Wi-Fi.

В вузе создана информационная среда обучения ОП, в которую входят:

- технологическая поддержка студентов, магистрантов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальными запросами (базы данных, программы анализа данных);

- обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;

- имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам и магистрантам планировать и выполнять образовательные программы;

- студенты и магистранты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

В соответствии с требованиями реализации образовательных программ, лекции проходят в специально оснащенной техническим оборудованием аудитории № 208, 207, 204, 402, практические занятия организуются в аудиториях 205, 213, 207, 209, 301, 300, 302, 416, 418. Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) на кафедре имеется 11 компьютеров, которыми могут пользоваться студенты специальностей ОП.

В каждой специализированной аудитории имеются необходимые методические материалы – планшеты по ТБ, технологии обработки материалов, таблицы и плакаты, образцы практической работы.

В 2014-2015 учебном году были оборудованы лаборатории «Строительные материалы», «Гидравлики и теплотехники», «Инженерной механики», «Физики горных пород». В связи с переездом обновлен единственный в регионе Музей минералов.

Материально-техническое оснащение учебного процесса, постоянно обновляется.

В настоящее время в университете функционируют 29 компьютерных классов, 42 мультимедийные аудитории, 4 лингафонных кабинета, 5 информационных киосков. Всего в учебном процессе задействовано 877 единиц компьютерной техники.

Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Дисциплина «Информатика» проводится в компьютерных классах корпуса №2 аудитория 316,318,320,323,314. Физическая культура проводится в спортивных залах,

имеется в соответствии с требованиями оснащенный всем необходимым инвентарем, физкультурно-оздоровительных комплексах.

Дисциплины цикла БД, ПД учебного плана проводятся в специализированных кабинетах кафедры: № 204, 205, 207, 208, 209, 212, 213, 300, 301, 302, 400, 402, 404, 406, 206, 403, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 420, 422, 305, 308, 309, 310, 311, 313.

Университет располагает библиотекой, в которой на протяжении пятидесяти лет формировался книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодические издания на русском и казахском языках.

Таблица 12

Книжный фонд специальности 5В070700 – «Горное дело»

Всего	В том числе:			Из общего количества																	
	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Учебников				Научной литературы				Периодические издания				Электронные издания					
				Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на казяз.	на рус.яз.	на англ.яз.		
25772				22093	12146	9947	55	3643	2748	895								36		36	

Книжный фонд специальности 5В070700 – «Горное дело» составляет 25736 книг. Из них:

- учебников на казахском языке 12146, на русском языке 9947 и на английском языке 55 книг. Всего 22093 книг;
- научной литературы на казахском языке 2748, на русском языке 895 книг. Всего 3643 книг;
- электронных изданий на казахском языке 19, на русском языке 17 книг. Всего 36 книг.

Таблица 13

Динамика комплектования фонда различными видами изданий

Вид изданий	2012/2013 учебный	2013/2014 учебный	2014/2015 учебный
	год	год	год
Научная литература	220	560	3643
Учебная литература	5838	7259	22093
Иностранная литература	12	27	55
На CD/DVD носителях	17	18	36

Динамика комплектования фонда различными видами изданий высокая. Увеличение литературы по всем направлениям прослеживается.

Научная литература:

2012/2013 учебный год – 220;

2013/2014 учебный год – 560

2014/2015 учебный год – 3643 книг.

Учебная литература:

2012/2013 учебный год – 5838;
 2013/2014 учебный год – 7259
 2014/2015 учебный год – 22093 книг.

Иностранная литература:

2012/2013 учебный год – 12;
 2013/2014 учебный год – 27
 2014/2015 учебный год – 55 книг.

На CD/DVDносителях:

2012/2013 учебный год – 17;
 2013/2014 учебный год – 18
 2014/2015 учебный год – 36 книг.

Таблица 14

Книжный фонд специальности 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Всего экземпляров	Количество экземпляров		Обеспеченность %	
	Каз.яз.	Рус.яз.	Каз.яз.	Рус.яз.
	1367	5200	100	100
6567				

Таблица 15

Книжный фонд специальности 5В072900 Строительство

Всего	В том числе:			Из общего количества																			
				Учебников			Научной литературы			Художеств. литературы			Периодические издания			Электронные издания							
	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.				
14047	3998	10049		9613	2062	7551		274	198	76		3705	1738	1967		285		285		170		170	

Книжный фонд специальности 5В072900 Строительство составляет 14047 книг. Из них:

- учебников на казахском языке 2062, на русском языке 7551 и на английском языке 0 книг. Всего 9613 книг;
- научной литературы на казахском языке 198, на русском языке 76 и на английском языке 0 книг. Всего 274 книги;
- художественной литературы на казахском языке 1738, на русском языке 1967 и на английском языке 0 книг. Всего 3705 книг;
- периодических изданий на казахском языке 0, на русском языке 285 и на английском языке 0 книг. Всего 285 книг;
- электронных изданий на казахском языке 0, на русском языке 170 и на английском языке 0 книг. Всего 170 книг.

Таблица 16

Динамика комплектования фонда различными видами изданий

Вид изданий	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Научная литература	131	175	197	274
Учебная литература	8968	10012	10074	9613
Художественная литература	1846	2328	2654	3705
Иностранная литература	-	-	-	-
На CD/DVD носителях	145	147	155	170

Динамика комплектования фонда различными видами изданий высокая. Увеличение литературы по всем направлениям прослеживается.

Научная литература:

2012/2013 учебный год – 101648;

2013/2014 учебный год – 102279;

2014/2015 учебный год – 99459.

Учебная литература:

2012/2013 учебный год – 560059;

2013/2014 учебный год – 564503;

2014/2015 учебный год – 556208.

Художественная литература:

2012/2013 учебный год – 72177;

2013/2014 учебный год – 72215;

2014/2015 учебный год – 76890.

Иностранная литература:

2012/2013 учебный год – 0;

2013/2014 учебный год – 0;

2014/2015 учебный год – 0.

На CD/DVDносителях:

2012/2013 учебный год – 180;

2013/2014 учебный год – 209;

2014/2015 учебный год – 250.

Таблица 17

Книжный фонд специальности 5В072800 «Технология перерабатывающих производств»

Всего	В том числе:			Из общего количества																			
				Учебников			Научной литературы			Художеств. литературы			Периодические издания			Электронные издания							
	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.				
5124	3282	1842	0	4164	2657	1507		821	580	241	0	127	43	84	0					12	2	10	0

Книжный фонд специальности Технология перерабатывающих производств составляет 5124 книг. Из них:

учебников на казахском языке 3282, на русском языке 1842 и на английском языке 0 книг. Всего 5124 книг;

научной литературы на казахском языке 580, на русском языке 241 и на английском языке 0 книг. Всего 821 книг;

художественной литературы на казахском языке 43, на русском языке 84 и на английском языке 0 книг. Всего 127 книг;

электронных изданий на казахском языке 2, на русском языке 10 и на английском языке 0 книг. Всего 12 книг.

Таблица 18

Динамика комплектования фонда различными видами изданий специальности 5В072800 «Технология перерабатывающих производств»

Вид изданий	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Научная литература	217	761	779	821
Учебная литература	3372	3394	3957	4164
Художественная литература	62	78	94	127
Иностранная литература	-	-	-	-
На CD/DVD носителях	4	8	12	12

Научная библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки.

Кроме этого, на кафедре «ГД и БЖД и ЗОС» и «ИТиТ» имеются сборники научных трудов, в которых опубликованы научные статьи ППС кафедры, имеющие важное методологическое и практическое значения в решении актуальных проблем региона по направлению подготовки студентов и магистрантов, дающие возможность для выполнения письменных работ.

Списки рекомендованной литературы содержатся во всех элементах УМКД. Для выполнения письменных работ (контрольные работы, курсовые работы, дипломные работы) в УМКД включены списки дополнительной литературы.

В вузе проводится экспертиза выпускных работ службой стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества. Ученым советом КГУ установлен пороговый процент уникальности дипломных работ – 70%. В случае обнаружения несоответствия этой цифре, работа возвращается обучающемуся на доработку и новой проверке на уникальность. Если процент уникальности не дотягивает на небольшой процент, кафедра может принять решение о допуске работы, для чего оформляется протокол кафедры и, с разрешения проректора по учебной работе, обучающийся допускается к защите.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование доступны для всех обучающихся, учебные компьютерные классы, библиотека открыты в рабочее время.

Функционирует удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки. Функционирует удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки – KAZNEB (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд). Язык – казахский, русский, английский; РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана) – единая база данных, объединяющая электронные ресурсы Вузов Республики Казахстан; Polpred. Polpred.com Обзор СМИ, университет пользуется также базой данных POLPRED. COM, где представлен обзор средств массовой информации: статьи, публикации, аналитика; англоязычные сайты: базы данных электронных ресурсов компаний THOMSON REUTERS, Springerlink. Доступ к перечисленным электронным ресурсам возможен через сайт библиотеки КГУ им. Ш. Уалиханова: biblioteka.kgu.kz/bibl.

Структура Образовательного портала КГУ имени Ш. Уалиханова состоит из следующих составных элементов:

- общая информационная часть портала;
- блог ректора;
- электронная библиотека;
- личный кабинет преподавателей;
- студенческий кабинет.

Личный кабинет преподавателя предназначен для автоматизации деятельности преподавателя, касающейся обеспечения учебного процесса. При помощи личного кабинета преподаватель заполняет журнал учебных достижений обучающихся, формирует кейсы по дисциплинам для обучающихся по дистанционной технологии обучения, осуществляет проверку письменных работ на заимствования. Кроме того, в личном кабинете преподаватель может видеть информацию о расписании учебных занятий, индивидуальной учебной нагрузке, отчеты по курируемым группам, он может проводить онлайн-занятия. В личном кабинете имеются средства коммуникации со студентами, магистрантами и преподавателями университета.

Личный кабинет студента и магистранта предназначен для обеспечения обучающихся актуальной информацией об учебных достижениях, академическом календаре, расписании учебных занятий, экзаменационных сессий, консультаций. При помощи личного кабинета формируется индивидуальная траектория обучения, проводятся дистанционные занятия, тестирование, осуществляется доступ к учебно-методическим материалам по специальности и дисциплинам. В личном кабинете имеются средства коммуникации со студентами своей группы, факультета, эдвайзером и преподавателями кафедры.

На портале (сайте) размещается полная объективная информация о деятельности и специфике ОП, начиная с профориентационного материала о специальности, программе обучения, изучаемых дисциплинах, ППС кафедры и т.д.

На сайте университета имеется блог ректора в свободном доступе, к которому могут обратиться студенты, ППС, родители студентов и работодатели с предложениями, пожеланиями, жалобами.

Модернизация действующего сайта и изменения информации об ОП ведется постоянно.

В соответствии с миссией, политикой в области качества и стратегией развития КГУ имени Ш. Уалиханова в области информатизации определяет следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы;
- формирование виртуальной образовательной среды;
- автоматизация процессов управления университетом;

– развитие социально-сетевое взаимодействие на сайте университета.

Решение о размещении учебно-методического обеспечения ОП в открытом доступе принимается решением кафедры, факультета, Ученого Совета университета, рекомендации УМС и только затем учебно-методическое обеспечение ОП размещается в открытом доступе.

Условия, созданные для использования ИКТ в своей деятельности, всеми субъектами образовательного процесса аккредитуемой ОП соответствуют требованиям. Для всех субъектов образовательного процесса аккредитуемой ОП имеется доступ к интернету, достаточное количество компьютеров и другого оборудования, необходимого для использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.

Для ППС регулярно проводятся обучающие семинары и курсы повышения квалификации, для студентов размещается и обновляется информация на портале, организуются обучающие семинары.

На базе созданной материально-технической базы КГУ имени Ш. Уалиханова функционирует единая информационная сеть, реализованная в корпоративной сети университета.

Все компьютеры в университете объединены единой локальной вычислительной сетью со скоростью передачи данных до 50, посредством которой имеют выход в Интернет (скорость 100 Мбит в сек).

Кафедра «ГД, СТР и БЖД» и «ИТиТ» оснащена следующими техническими средствами:

2012-2013 учебный год – 2 мультимедийных проектора, 13 компьютеров, 4 принтера;

2013-2014 учебный год – 2 мультимедийных проектора, 13 компьютеров, 4 принтера;

2014-2015 учебный год – 3 мультимедийных проектора, 45 компьютеров, 5 принтеров

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, эдвайзером предоставляется справочник-путеводитель, академический календарь. Кроме этого на стендах и на странице kgu.kz. в Интернете имеется полная и подробная информация.

Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Сильными сторонами ОП являются:

- доступность ресурсов библиотеки, специализированных аудиторий;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории вуза.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- принять меры для развития научных коллективов, привлечения студентов к НИР, активизации участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 14 удовлетворительных позиций, 1 позиция требует улучшение.

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Управление ОП осуществляется на основе информацией полученной путем анкетирования и интервьюирования студентов, выпускников прошлых лет, ППС,

работодателей региона. Сбор информации и обработка осуществляется совместно с отделом карьеры и практики. Помимо этого кафедра изучает и анализирует опыт ВУЗов Казахстана, а также ВУЗов ближнего и дальнего зарубежья. Ежегодно зав. кафедрой, эдвайзерами и методистами практик проводится мониторинг образовательных программ различных ВУЗов с целью выявления дисциплин, отвечающих потребностям рынка. Ежегодно кафедрой планируется посещение общеобразовательных учебных заведений города и районов в рамках популяризации специальности и реализации набора абитуриентов на следующий учебный год.

Оценка результативности и эффективности реализации ОП осуществляется на основе анализа динамики контингента обучающихся, уровня успеваемости студентов, достижений студентов, трудоустройства выпускников, что определяет возможности для улучшения качества ОП.

В протоколах заседания кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедры осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

В рамках реализации плана улучшения учебной, воспитательной, научно-методической деятельности обучающихся и ППС руководство вуза проводит регулярные встречи для обмена мнениями.

С целью управления информацией кафедрой используется портал университета <http://www.kgu.kz>, где в свободном доступе находятся нормативные документы ВУЗа, а оперативный обмен информацией между подразделениями осуществляется с помощью системы документооборота Alfresco.

Сильными сторонами ОП являются:

- планомерная оценка результативности и эффективности реализации ОП на основе анализа информации;
- вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- разработать механизм оценки рисков развития образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 сильных, 9 удовлетворительных позиций.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Основным механизмом поддержания связей с общественностью является портал университета <http://www.kgu.kz>. Формирование положительного отношения общественности к образовательному учреждению осуществляется по следующим направлениям:

- регулярное обновление сайта университета;
- действует Музей Университета;
- существует система традиционных мероприятий, позиционирующих деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых дверей, Дни первокурсника, Ярмарка вакансий и др.);
- с 1997 г. ежемесячно выходит внутривузовская газета «Алау».

У КГУ им.Ш.Уалиханова сложились устойчивые социально-партнерские отношения с общественными организациями и органами власти региона (Избирательная комиссия, совет ветеранов и др.), действует студенческий совет, более 50 лет действует профсоюзная

организация сотрудников, реализующая защиту прав и интересов членов трудового коллектива.

Основными потребителями образовательных услуг университета являются: государство (основной и приоритетный заказ), работодатели и обучающиеся.

Партнерами университета являются учреждения высшего и среднего профессионального образования, реализующие совместные образовательные программы, научно-исследовательские учреждения.

Представителями общественности относительно университета являются: средства массовой информации, общественные и благотворительные организации: Попечительский совет, Ассоциация профсоюзных организаций, Ассоциация выпускников, Общественный фонд и др.

За период с 2012 по 2015 гг. в КГУ им.Ш.Уалиханова сложилось продуктивное, подтвержденное договорами сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, федеральными и региональными органами власти (Министерство образования, департамент образования г.Кокшетау и др.), организациями (АО «Алтынтау» и др.).

Преподаватели кафедры участвуют в повышении квалификации учителей и студентов через ИПК и ЦПМ.

В вузе создан институт кураторства, который способствует формированию профессионально-педагогической направленности студентов и мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию. В целях определения удовлетворенности качеством образования и обучения проводится ежегодное анкетирование и рейтинг студентов и выпускников, конкурс «Лучший куратор года». Результаты обсуждаются на различных уровнях управления и Ученом совете вуза и используются для устранения несоответствий и выработки управленческих решений для совершенствования деятельности по различным направлениям. Ежегодно происходит оценивание компетенций выпускников на ИГА.

Главной структурой мониторинга трудоустройства и востребованности выпускников является Центр карьеры и трудоустройства студентов, который тесно сотрудничает с факультетом. Центр обеспечивает выпускников информацией об имеющихся вакансиях рабочих мест и требованиях к их соискателям (информация размещается на информационных стендах вуза и сайте университета по мере поступления); участвует в ежегодных Ярмарках вакансий и организует посещение их студентами; участвует в республиканских, региональных, областных, городских мероприятиях по содействию в трудоустройстве выпускников; осуществляет мониторинг трудоустройства выпускников с целью анализа востребованности специалистов на рынке труда и ежегодное анкетирование выпускников по вопросам удовлетворенности качеством полученного образования. На базе университета проводятся презентации компаний-работодателей.

Для удовлетворения текущих и перспективных потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах в вузе осуществляется развитие и совершенствование имеющейся системы взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами. Одной из развивающихся форм сотрудничества университета и производства является подготовка специалистов на основе предварительных заявок от предприятий на выпускников.

На сайте КГУ им.Ш.Уалиханова размещена информация для абитуриентов: о подготовительных курсах, правилах приема, «Календарь абитуриента». Абитуриенты имеют возможность познакомиться с результатами приема за прошлые годы. Имеются сведения об образовательной программе.

На кафедрах регулярно проводятся дни открытых дверей: рассказ о факультете, консультации родителей абитуриентов, встречи абитуриентов со студентами-

первокурсниками и выпускниками разных лет. Регулярно выпускается факультетский буклет для абитуриентов. К профориентационной работе подключены студенты, которые в период прохождения педагогической практики проводят презентации о своей специальности для старшеклассников. В образовательных учреждениях общего среднего образования и среднего профессионального образования развешиваются флайеры с информацией о КГУ им.Ш.Уалиханова.

Сильными сторонами ОП являются:

- участие образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании образовательных программ;
- наличие объективной информации о деятельности вуза, ППС и обучающихся на портале вуза.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- уделить большее внимание размещению информации на официальном сайте университета о результатах процедур внешней оценки образовательных программ.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 5 удовлетворительных позиций.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Образовательные программы по направлению «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых», «Расчёт и проектирование зданий и сооружений», «Технология переработки зерна» отвечают следующим требованиям:

- основная образовательная программа бакалавра разрабатывается на основании государственных образовательных стандартов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;
- требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавра, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются государственными образовательными стандартами;
- основная образовательная программа подготовки бакалавра, формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента.

В рамках образовательных программ «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых» и «Безопасность жизнедеятельности в промышленности», «Расчёт и проектирование зданий и сооружений», «Технология переработки зерна» обучающиеся должны освоить компетенции, описанные в ГОСО специальности.

В процессе обучения особое внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализации.

У выпускников, обучающихся по образовательным программам имеются углубленные теоретические знания в области разработки месторождений полезных ископаемых.

Выпускники обладают углубленными навыками в области технологии, комплексной механизации и автоматизации открытых горных работ.

Выпускники образовательных программ грамотны в области информационных технологий, в т.ч. имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров.

Образовательная программа на специальности 5B070700 - «Горное дело»5B073100 -«Безопасность жизнедеятельности», 5B072900 - «Строительство», 5B072800 - «Технология

перерабатывающих производств» реализуется в рамках общей программы изучения технических дисциплин, с элементами программы изучения гуманитарных наук (философия, история Казахстана, основы экономики, основы права, экология и устойчивое развитие, социология и т.д.).

Программа обучения дополнена также некоторыми предметами, касающимися международной проблематики.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие дисциплин и мероприятий на получение практического опыта и навыков по специальности;
- проведение практических занятий на филиалах кафедры.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 сильных позиций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 050707 – «Горное дело», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 5B072900 – «Строительство», 5B072800 – «Технология перерабатывающих производств»:

- совершенствовать работу по привлечению обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей к проектированию образовательных программ;

- усилить управление деятельностью образовательных программ в вопросе оценки рисков и определение путей их снижения;

- активизировать профориентационную работу по ОП;

- развивать сотрудничество с ведущими вузами Республики Казахстан и зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и сотрудников университета.

- повысить обеспеченность учебного процесса методической документацией на государственном языке.

- активизировать исследования собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

- предусмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;

- активизировать работу по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности.

- увеличить издание научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором;

- активизировать участие ППС в совместных международных проектах.

- улучшить работу по оценке степени внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проведению мониторинга использования и разработки ППС инновационных технологий обучения.

- принять меры для развития научных коллективов, привлечения студентов к НИР, активизации участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.

- разработать механизм оценки рисков развития образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения.

- уделить большее внимание размещению информации на официальном сайте университета о результатах процедур внешней оценки образовательных программ.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В070700 – Горное дело», «5В072900 – Строительство», «5В072800 – Технология перерабатывающих производств (по отраслям)» и «5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и окружающей среды», реализуемые Кокшетауским государственным университетом имени Ш. Уалиханова, могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	7.	Мониторинг реализации ОП и их периодическая оценка должны гарантировать достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. На основе результатов		+		

		мониторинга и оценки должны приниматься решения, направленные на постоянное улучшение ОП.				
8	8.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
9	9.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
10	10.	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации образования имеет право вносить изменения в проект/действующий план и утверждать его.		+		
11	11.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.	+			
12	12.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).		+		
13	13.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
15	15.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
16	16.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
17	17.	Вуз демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам		+		

		экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.				
18	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		Управление ОП должно включать:				
19	19.	управление деятельностью через процессы;	+			
20	20.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
21	21.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
22	22.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
23	23.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
24	24.	анализа эффективности изменений;		+		
25	25.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
26	26.	взаимодействие с работодателями.	+			
27	27.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
28	28.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
29	29.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
30	30.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования при реализации образовательной программы.		+		
31	31.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		

32	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
33	33.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			11	20	2	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
34	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры оценки качества ОП.		+		
35	2.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
36	3.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
37	4.	Вуз должен определить собственные требования к ОП в зависимости от их специфики, формам обучения и уровням, а также к используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
38	5.	Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
39	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
40	7.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
41	8.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			

42	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать участие обучающихся в разработке ОП.		+		
43	10.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
44	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать результаты внешней экспертизы ОП.		+		
45	12.	ОП должна быть утверждена официальными лицами или коллегиальными органами, не имеющими отношения к разработке программы.	+			
46	13.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
47	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям экономического развития страны.		+		
48	15.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
49	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
50	17.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
51	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать постоянное продвижение обучающихся, личностный рост и развитие обучающегося в процессе освоения программы.	+			
52	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
53	20.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
54	21.	Дисциплины должны содержать результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все актуальные вопросы преподаваемой области.		+		

55	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами с учетом ориентации на решение актуальных проблем экономики.		+		
56	23.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
57	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
58	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать предоставление мест профессиональной практики, там, где это необходимо.	+			
59	26.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения уровню обучения.		+		
60	27.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
61	28.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
62	29.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
63	30.	Важным фактором является привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу			+	
Итого по стандарту			12	14	4	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
64	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
65	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
66	3.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных		+		

		методов обучения и инновационных методов преподавания.				
67	4.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
68	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и обучения и ее результаты.		+		
69	6.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
70	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
71	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
72	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
73	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
74	11.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.	+			
75	12.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.	+			
Итого по стандарту			4	8		
Стандарт «Обучающиеся»						

76	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур.		+		
77	2.	Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения, должны быть определены, утверждены и опубликованы.	+			
78	3.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
79	4.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
80	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
81	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся.		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
83	8.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся.			+	
84	9.	Важным фактором является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
85	10.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
86	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать признание предшествующих результатов обучения, результатов обучения освоенных в ходе академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
87	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
88	13.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		

89	14.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством, поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
90	15.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
91	16.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
92	17.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций		+		
93	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
Итого по стандарту			5	10	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»						
94	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать применение кадровой политики вуза для ППС, задействованных в реализации ОП.		+		
95	2.	Вуз должен разработать и применять критерии приема на работу, назначения на должность, продвижения по службе, увольнения.		+		
96	3.	Руководство ОП должно определить и обеспечить надлежащий уровень компетентности ППС.		+		
97	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития ОО и плану развития образовательных программ.		+		
98	5.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
99	6.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить целесообразность их привлечения и долю читаемых ими дисциплин.		+		
100	7.	Руководство ОП должно мотивировать ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
101	8.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность и объективность кадровых процедур.	+			

102	9.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте организации образования.	+			
103	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей.	+			
104	11.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности коллег и обучающихся.	+			
105	12.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
106	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
107	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации.		+		
108	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
109	16.	Важным фактором является академическая мобильность профессорско-преподавательского состава.			+	
110	17.	В рамках академической мобильности руководство ОП должно продемонстрировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	

111	18.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
112	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников.		+		
113	20.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
114	21.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
115	22.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			5	14	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
116	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
117	2.	Вуз должен продемонстрировать осознание роли служб поддержки обучающихся, определение их функций и процедур.	+			
118	3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
119	4.	Процедуры поддержки обучающихся, включая контактные лица, должны быть известны обучающимся и доступны для них.	+			
120	5.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
121	6.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику ОП, в которую входят:				
122	7.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
123	8.	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие		+		

		учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;				
124	9.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
125	10.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
126	11.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
127	12.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
128	13.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
129	14.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
130	15.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
131	16.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
132	17.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
133	18.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
134	19.	Вуз должен уделять особое внимание поддержке внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и признанию ее результатов.		+		
135	20.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.	+			

136	21.	Важным фактором является использование открытых образовательных ресурсов, в том числе массовых он-лайн открытых курсов в процессе обучения.		+		
137	22.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
138	23.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.			+	
139	24.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике, включая аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения.		+		
140	25.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
Итого по стандарту			10	14	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
141	1.	Вуз должен внедрить процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.		+		
142	2.	Вуз должен определить объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал и ответственных лиц за достоверность и своевременность.	+			
143	3.	Вуз должен использовать современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.		+		
144	4.	Вуз должен обеспечить измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации.		+		
145	5.	Вуз должен продемонстрировать применение разнообразных форм обработки, оценки и анализа информации.		+		
146	6.	Вуз должен обеспечить защиту информации и ее сохранность.	+			

147	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе анализа фактов.	+			
148	8.	Полученные сведения должны использоваться для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
149	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать возможность проверки данных и использование информации из альтернативных источников.		+		
150	10.	Руководство ОП должно оценивать результативность и эффективность реализации ОП, а также определять возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации.	+			
151	11.	Вуз определяет объем, вид и структуру собираемой информации в соответствии с миссией и стратегией.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
152	12.	ключевые показатели эффективности;		+		
153	13.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
154	14.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
155	15.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП;	+			
156	16.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
157	17.	трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП.	+			
158	18.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
159	19.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
160	20.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			11	9		
Стандарт «Информирование общественности»						
161	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности и о реализации ОП. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
162	2.	Вуз должен обеспечить представление адекватной информации об управлении образовательной программой на внешних информационных ресурсах (портале и/или Интернет сайта), содержащих информацию, отражающую процессы планирования	+			

		и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.				
163	3.	Вуз должен представлять информацию о специфике ОП, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, переводных баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.	+			
164	4.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
165	5.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
166	6.	размещение полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
167	7.	наличие адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС;	+			
168	8.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
169	9.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, в том числе и с зарубежными организациями;		+		
170	10.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
171	11.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании ОП.		+		
Итого по стандарту			6	5		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						

Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:						
172	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
173	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
174	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
Итого по стандарту			3			
ВСЕГО			67	94	13	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение,

5B071200 - Машиностроение,

5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии,

5B080200 - Технология производства продуктов животноводства

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

План развития ОП и цели составляются с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС. План развития и цели для обеспечения прозрачности и доступности проходят коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте для всех заинтересованных лиц.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач

РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова» осуществляет деятельность на основании Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: № 12019134 от 11 декабря 2012 г., выданной МОН РК.

Образовательные программы 5B070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5B071200 «Машиностроение», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» и 5B080200 «Технология производства продуктов животноводства» (государственная лицензия №12019134 (приложение №004), выданная 20.11.13 г. ККСОН МОН РК, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. (25 сентября 2014г.)

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг.

План развития ОП и цели составляются с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС. План развития и цели для обеспечения прозрачности и доступности проходят коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте для всех заинтересованных лиц.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих,

достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

Образовательные программы, 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 5B080200 - Технология производства продуктов животноводства имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность плана развития образовательных, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования;
- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания и др.;
- организация учебного процесса на основе кредитной технологий обучения;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ;
- высокий уровень информатизации учебного процесса.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 18.12.2015 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
-----------------------------	-------------------

Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	4
Заведующие кафедрами	7
Директора департаментов и руководители отделов	23
Преподаватели	27
Студенты	40
Магистранты, докторанты	6
Выпускники	31
Работодатели	22
Всего	165

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

1. По образовательной программе 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение: экзамен по дисциплине «Защита информации» (2 курс, ст.преподаватель Досымбеков Е.Т.) (ауд.208, корпус № 2)

2. По образовательной программе 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии: Энергетические установки транспортной техники (3 курс, ст. преподаватель Калинин А. Н.) (ауд. 312, корпус №2);

3. По образовательной программе 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства: Экзамен по дисциплине: Скотоводство, технология производства молока и говядины (4 курс, старший преподаватель Алпысов А.Р.) (ауд.121, Аграрно-экономический институт им. С. Садвокасова).

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории и лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 20 декабря 2015 г.

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Разработка и управление образовательными программами специальностей 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства осуществляются на основании

Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг., приказом МОН РК №343 от 16.08.2013г., Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации.

Подготовка обучающихся по ОП специальностей 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства.

Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляется в соответствии с миссией, видением и приоритетами университета, определенными в Стратегическом плане развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. Миссия университета определяет задачи кафедр в разработке и реализации ОП. Задачи кафедр в области реализации ОП ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседании кафедр.

На этапе планирования, к определению задач по развитию образовательных программ привлекаются ППС кафедр, магистранты, работодатели и руководители практик от предприятий. В конце каждого учебного года кафедры, учитывая потребности, делают заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы, ректорат закрепляет за ОП необходимое количество аудиторий. При разработке планов развития ОП используются результаты анализа ресурсов аудиторий, компьютеров и материально-технических ресурсов.

Управление процессом учебной деятельности осуществляется проректором по УР и Учебно-методической службой во взаимодействии с первым проректором и проректорами по видам деятельности, которые обеспечивают учебный процесс необходимыми кадровыми, материальными и прочими ресурсами. Проректор по учебной работе осуществляет планирование и контроль выполнения работ по управлению процессами учебной деятельности. Декан факультета и заведующий кафедрой проводят анализ успеваемости студентов в течение семестра по результатам рубежных контролей и по итогам экзаменационных сессий.

Кафедрами «Информационных систем и ВТ», «Инженерных технологий и транспорта» и «Механизации и животноводства» систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутривузовская система качества образования Кокшетауского государственного университета им.Ш.Уалиханова (размещен на портале университета – www.kgu.kz). Мониторинг включает в себя: проведение оценки всех видов деятельности факультетов, кафедр и ППС; организацию и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации; оценку качества проведения занятий и методического сопровождения; обеспеченности учебно-методической литературой; анкетирование обучающихся, сотрудников и преподавателей, для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая – 28,8%, хорошая – 57,5%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и

информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность;
- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам;
- наличие информационных систем сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- провести анализ соответствия плана развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ, активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;
- усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 12 сильных, 21 удовлетворительной позиций.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Учебно-методическая комиссия кафедр отслеживает процесс принятия, реализации и выявления эффективности образовательных программ. Полную ответственность за выполнение ОП несет заведующий кафедрой. Вопросы эффективности и результативности рассматриваются на заседании кафедр, часть вопросов выносятся на заседание совета факультета, ректората, Ученого Совета университета. Мониторинг ОП осуществляется в виде обсуждения на заседании кафедр, заседаниях круглого стола либо семинарах с приглашением работодателей, выпускников и студентов старших курсов. Принятые изменения вносятся в ОП и утверждаются на Ученом совете университета. Изменения в ОП, КЭД, РУП вносятся в следующем порядке: предложение о внесении изменений рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются учебно-методической комиссией факультета, согласуются с учебно-методической службой, рассматриваются на ученом совете университета и утверждаются первым проректором.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения (материалы ОП размещены на портале университета в разделах кафедр: Кафедра «Информационные системы и ВТ» - <http://kgu.kz/main/ru/obshhie-svedeniya31>; кафедра «Инженерные технологий и транспорт» - <http://kgu.kz/main/ru/obshhie-svedeniya30>).

Центральным компонентом образовательной программы является система целей, которая характеризует модель выпускника, разработанная и утвержденная на заседании кафедр, включающая знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

В качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использованы кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов и магистрантов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценке.

Концепция ОП построена на следующих критериях:

- ориентация на компетенции выпускников как результаты обучения при разработке, реализации и оценке программы;
- использование кредитной системы РК и ECTS (European Credit Transfer System) для оценки компетенций, а также дидактических единиц программы, обеспечивающих их достижение;
- учет требований международных стандартов ISO 9001:2008, Европейских стандартов и руководств для обеспечения качества высшего образования (ESG, Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) в рамках Болонского процесса, стандартов специализированной (программной) аккредитации организаций высшего образования НКАОКО, а также национальных и международных критериев.

ОП состоит из модулей: общих модулей; модулей по специальности; модуля ДВО (дополнительные виды обучения); итогового модуля.

Количество кредитов на бакалавриате ООД составляет 33 кредита; БД – 64 кредита, из них 20 кредитов составляет ОК, 44 кредита – КВ; ПД – 32 кредита, из них 5 кредитов – ОК, 27 кредитов – КВ. Объемы модуля ДВО – 20 кредитов практики, 8/16 кредитов ФК, итоговой аттестации – 3 кредита.

Количество кредитов на магистратуре БД – 20 кредитов, из них 8 кредитов составляет ОК, 12 кредитов – КВ; ПД – 22 кредита, из них 2 кредита ОК, 20 кредитов КВ. Объемы модуля ДВО – 13 кредитов (практика – 6 кредитов, НИРМ – 7 кредитов), итоговой аттестации – 4 кредита.

Срок обучения студентов аккредитуемой ОП бакалавров – четыре года.

Количество кредитов теоретического и дополнительного обучения, практики и прочих видов обучения в расчете на 1 студента по очному обучению согласно ГОСО и РУП

№ п/п	Специальность	Количество кредитов							Среднеарифметическое число кредитов за год
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	теорет.	прочие	ИГА	
1	5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение	40	43	42	24	129	20	3	37,5
2	5B071200 -	45	48	44	29	129	20	3	38,25

	Машиностроение								
3	5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии	41	47	41	24	129	20	3	37,5
4	5B080200 – Технология производства продуктов животноводства	37	36	38	18	129	20	3	32,37

, , и

Все дисциплины учебного цикла отражают в своем содержании необходимый набор профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций. В курсах дисциплин имеется описание всех приобретаемых в ходе изучения соответствующей дисциплины компетенций и информация о методах их приобретения, а также критериях их оценивания.

Каталог элективных дисциплин формируется на основе учебного плана. Необходимость включения определенной дисциплины в каталог элективных курсов обосновывается их актуальностью, запросами работодателей и мнениями обучающихся.

Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления развития изучаемой области. Например, в КЭД для специальностей бакалавриата включены следующие курсы: Многочлены и алгебраические числа, Основные аспекты преподавания математики, Практикум по решению задач по механике и молекулярной физики, Современные тенденции мирового образовательного пространства. КЭД для специальностей магистратуры включены следующие курсы: Соотношение интуиции и логики в процессе обучения математики; Задачи для развития математических способностей; Исследование операций; Применение дифференциальных уравнений в механике.

Аудиторная нагрузка распределена по основным видам учебных занятий (лекции, практические, лабораторные занятия) в соответствии с ГОСО, РУП, типовой и рабочей учебной программой. Бюджет времени по каждому виду самостоятельной работы рассматривается и утверждается на заседании кафедры ежегодно.

Модуль «Практика» разрабатывается выпускающей кафедрой совместно с работодателями в рамках которой студенты проходят три вида практики:

- учебная практика, которая ведется на втором курсе
- на третьем курсе студенты проходят производственную практику, которая позволяет им более подробно ознакомиться со спецификой новой технологии по отрасли (животноводство, птицеводство, машиностроения);
- производственная - на четвертом курсе в 8-м семестре (ТОО «Есил-Агро, ТОО «ПлемзаводАлабота», «АО НИТ», АО «Тыныс»);
- преддипломная практика – на четвертом курсе в 8-м семестре.

Все учебные дисциплины заканчиваются сдачей экзамена. Итоговый контроль знаний проводится согласно академическому календарю по окончании 15-недельного семестра. Формы проведения итогового контроля каждый год определяются кафедрой, утверждаются первым проректором.

В ходе встречи со студентами образовательных программ специальностей 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология

производства продуктов животноводства установлено, что все студенты имеют представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- Академической нагрузкой/требованиям к студенту – полностью удовлетворены – 81,3%, частично удовлетворены – 17,5%;
- Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – полностью удовлетворены – 85%, частично удовлетворены – 13,8%;
- Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней – полностью удовлетворены – 81,3%, частично удовлетворены – 15%;

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- периодическая обновляемость образовательных программ;
- доступность содержания образовательных программ обучающимся;
- участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП, обеспечение их качества;

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточная гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- непрерывность содержание ОП на различных уровнях;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.
- активизировать работу по привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к участию в образовательном процессе.
- предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным программам магистратуры и дополнительного образования.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 12 сильных, 14 удовлетворительных и 4 предполагающих улучшение позиций.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство образовательными программами обеспечивает возможности студентам, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория отражается в

модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Учет индивидуальных особенности, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

При описании ожидаемых результатов обучения кафедры стараются ориентироваться на существующие профессиональные стандарты и соответствующие уровни НСК.

В силлабусе дисциплины каждым преподавателем подробно описываются критерии оценивания, согласно которым студенты могут скорректировать свои действия для достижения того или иного результата обучения и дает возможность студентам стремиться к достижению более высоких результатов.

Индивидуальный план студента формируется на основе как основных, так и элективных дисциплин. Выбор элективных дисциплин обучающимися осуществляется до начала учебного года. Эдвайзером специальности, в свою очередь, предварительно проводятся презентации элективных дисциплин на следующий учебный год, что позволяет студенту сделать осмысленный выбор. Окончательное формирование индивидуальной учебной траектории обучающегося происходит под руководством эдвайзера специальности.

Самостоятельная работа обучающихся имеет разнообразные формы и способствует формированию навыков исследовательской деятельности, активизации мыслительной деятельности, умению анализировать и синтезировать информацию. Например, по дисциплине 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства (4 кредита: в 3-м семестре – 2 кредита, в 4-м семестре – 2 кредита) самостоятельная работа в 3-м семестре – это варианты домашних задания, а в 4-м семестре – командная работа по проектированию и администрированию сети; в рамках учебной практики работа студентов 2-го курса специальностям заключается в применении полученных на дисциплинах знаний при решении различных задач и затем самостоятельном создании видеоуроков, презентации о процессе решения ими этих задач. Работы, выполняемые студентами, систематически контролируются преподавателями, а наиболее серьезные ошибки разбираются в беседах с обучающимися.

Кафедрой ежегодно проводятся опрос студентов, ППС и работодателей на предмет удовлетворенности учебным процессом, критериями оценивания уровней знаний, умений, навыков и степенью соответствия компетенций обучающихся требованиям работодателей.

В целях совершенствования учебного процесса заведующим кафедрой ежемесячно проводится посещение занятий ППС, по окончании занятия проводится обсуждение и оценка достигнутых целей, делаются соответствующие выводы, даются рекомендации. В рамках обмена опытом ППС кафедры посещают занятия друг друга, проводят открытые занятия, мастер-классы.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных

подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усовершенствовать автоматизированную систему управления и регулирования образовательного процесса на уровне локальной компьютерной сети;
- усилить работу по совершенствованию системы альтернативных и инновационных технологий по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научно – технических, технологических исследований.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных и 7 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов и магистрантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487). Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Контингент обучающихся

Код и наименование специальности	Форма обучения	2012/2013 уч.г.		2013/2014 уч.г.		2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.	
		всего	Обучающиеся на гос.	всего	Обучающиеся на гос.	всего	Обучающиеся на гос.	всего	Обучающиеся на гос.
5В070400 «Вычислительная техника и ПО»	очное	71	23	33	16	8	4	30	30
	заочное	4		6		-		-	

5B071200 - Машиностроение	очное	18	13			18	9	36	30
	заочное			14	1	-		8	-
5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии	очное	8	3	17	11	15	9	44	40
	заочное	16	6	15	5	11	6	14	6
5B080200 – Технология производства продуктов животноводства	очное	26	11	34	14	39	14	50	
	заочное								

На сайте университета представлены все требования по движению контингента обучающихся.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов.

Студенты ОП 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства принимают активное участие в различных конкурсах и активно участвуют в научных и других мероприятиях в университете, на кафедре способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту.

Обучающиеся по аккредитуемым образовательным программам систематически привлекаются в НИР. Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

Количество научных публикаций обучающихся ОП

Образовательная программа	2012-13	2013-14	2014-15
5B070400 - Вычислительная техника и ПО	17	24	19
5B071200 - Машиностроение	13	7	4
5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии	18	11	22
5B080200 – Технология производства продуктов животноводства	3	4	7

Участие ППС кафедры в конференциях:

1. Есжанов Г.С., Шунекеева А.А., Лоскутова Г.А., Кошекеева С.А., Карибжанова Ж.С., Магафирин А.М., Поддубная Д.М., Поддубный А.А., Софронова Л.И., Абрамова С.А., - Международная научно-практической конференция «Валихановские чтения - 18», 2014г., КГУ, г.Кокшетау;

2. Поддубная Д.М., Поддубный А.А., Кабдулина А.К, Лоскутова Г.А. - Международная научно-практической конференция «Валихановские чтения - 19», 2014г., КГУ, г. Кокшетау;

3. Софронова Л.И., Абрамова С.А. - Международная научно-практической конференции «Инновации - путь к новому этапу развития АПК», Астана 2013 г;

4. Софронова Л.И. - Международная научно-практическая конференция Тамбовского университета им. Г.Р. Державина 2014 г., г. Тамбов Россия,

5. Софронова Л.И. - Международная научно-практическая конференция «Стратегические проекты освоения водных ресурсов в 21 веке: правовые, социально-экономические и экологические аспекты», Тюмень 2013 г.

6. Софронова Л.И. - Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экологии и охраны труда», г.Курск, 2013 г;

7. Хаймулдинова А.К., Алибекова А.Т. - Международная научно-практическая конференция г.Белгород, Россия, 2014 г.

8. Лоскутова Г.А., Шунекеева А.А., Дубинец И.М. - Международная научно-практическая конференция (11-12 ноября 2014 г) Алтайский госуд.технический университет им. И.И.Ползунова.

9. Лоскутова Г.А., Шунекеева А.А. - Межд. научно-практ.конференция (11-12 ноября 2014 г) Инновации и традиции., Россия, г. Барнаул.

10. Поддубный А.А., Шунекеева АА, Калинин А.К. - международной научно-практической конференции «Уалихановские чтения -19», посвященного 180-летию казахского ученого ш.Уалиханова, 17-18 апреля 2015г.

11. Поддубный А.А. - Круглый стол на тему «Совершенствование педагогического образования: история и современность», посвященный памяти к.ф.с.н., доцента Жуламанова К.Д., Кокшетау, Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова, 2015г.

Кафедра имеет программу развития академической мобильности с вузами России, Чешской Республикой, Латвии. Решение о признании результатов освоенных в другом университете дисциплин принимается на заседании кафедры, коллегиально с эдвайзерами. Основой для признания результатов освоенных кредитов является транскрипт с освоенными курсами с результатами обучения в другом университете.

Информация о внешней и внутренней мобильности студентов по факультетам

№	ФИО обучающегося	Форма обучения	Время обучения	Страна, город	Вуз обучения
1	Сулейменова Индира, Амзебеков Аяз	очная	2013-2014	РК, Алматы	КазНТУ им.К.И.Сатпаева
2	Ташимова А., Пузанов Е.	очная	семестр	РК г.Астана	Аграрный университет им. С.Сейфулина
	Жаксылыков К.	очная	семестр	Германия	Программа «Лого»
3	Муканова А.	очная	семестр	РК г.Павлодар	Павлодарский государственный

					университет им. С. Торайгырова
4	Клименко М.	очная	семестр	г. Рига, Латвия	Балтийская международная академия
5	Есен А, Байгожа Ж., Шукенов А.	очная	семестр	Чехия	Чешский технический университет в Праге
6	Алимбеков Мереке	очная	семестр	Германия,	г. Lienen, по программе ЛОГО

Показатели успеваемости обучающихся

Курс	Абсолютная средняя успеваемость					
	2012-2013 уч. г.		2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.	
	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %
5В070400 - «Вычислительная техника и ПО»						
1 курс	3,67	90	3,33	88	3,67	92
2 курс	3,0	82	4,0	95	3,33	87,63
3 курс	3,33	85	3,67	90	3,33	83
4 курс	4,0	95	3,67	94	3,33	86,4
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»						
1 курс	2,33	70	3,67	91	4,0	95
2 курс	3,33	86	3,67	90	3,00	83
3 курс	3,00	84	3,33	87	3,67	94
4 курс	4,0	100	3,67	91	3,33	88
5В071200 - Машиностроение						
1-курс	3,00	82	3,17	69,7	2,67	77
2-курс	2,76	33	2,67	80,5	3,12	79
3-курс						
4-курс	3,67	90	3,33	83,4	3,33	85
5В080200 – Технология производства продуктов животноводства						
1-курс	4,0	100	4,0	100%	4,0	95%
2-курс	4,0	100	4,0	91%	4,0	96%
3-курс	4,0	100	4,0	100%	3,33	85,5%
4-курс	-	-	4,0	100%	4,0	96,5%

Результаты ИГА выпускников по аккредитуемым ОП за последние 3 года

Специальность	Год выпуска	Государственный экзамен (комплексный экзамен)	Выпускная квалификационная работа
---------------	-------------	--	-----------------------------------

		Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
5В070400 - «Вычислительная техника и ПО»	2012	81,25	79%	90	84%
	2013	77	88%	80,77	85%
	2014	91,7	88%	84	81%
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	2012	4,5	98	4,08	95
	2013	4,5	100	4,88	100
	2014	4,5	95	3,9	100
5В071200 - Машиностроение	2012	2,43	61	3,05	63
	2013	2,43	61	3,06	66
	2014	2,45	66	3,08	66
5В080200 – Технология производства продуктов животноводства	2012	3,00	100	3,33	100
	2013	-	-	-	-
	2014	3,33	100	3,67	100

Для обучающихся аккредитуемых специальностей действуют научные кружки

1. «Занимательное программирование» в направлении Программирования (руководитель – к.ф.-м.н., Ильяшева Г.И., ст.преподаватель Аубакирова А.С.);

2. «Волшебная страна», в направлении Моделирование (руководитель – к.п.н., Костангельдинова А.А., ст.преподаватель Карымсаков Ж.Ж.), где ведется подготовка студентов к олимпиадам.

3. На кафедре действуют студенческий научный кружок: «Юный зоотехник» - руководитель Есенеев Т.К., Омарханов С.Ш, Алпысов А.Р..

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей. Трудоустройству обучающихся способствует центр карьеры КГУ им. Ш.Уалиханова.

Показатели трудоустройства выпускников

Трудоустройства выпускников ОП 5В070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5В071200 - Машиностроение, 5В071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства:

Наименование специальности	2012-2013			2013-2014			2014-15		
	кол-во студ.	кол-во труд-х	процент труд-ва	кол-во студ.	кол-во труд-х	процент труд-ва	кол-во студ.	кол-во труд-х	процент труд-ва

5B070400 - «Вычислительная техника и ПО»	71	68	95	33	31	97	8	7	98
5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	22	20	90	18	14	77	15	5	33
5B071200 - Машиностроение	21	20	95	12	10	83	18	13	72
5B080200 – Технология производства продуктов животноводства	12	11	95	5	4	90	-	-	-

В ходе встречи со студентами и магистрантами аккредитуемыми образовательными программами установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;

- низкий процент внешней и внутренней мобильности для студентов;

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 85% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации;

- 90% удовлетворены отношением между студентом и преподавателем

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- регламентирован, утвержден и опубликован жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;

- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся;

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточный уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- рассмотреть возможность сотрудничества с образовательными учреждениями и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- активизировать работу в тесном сотрудничестве с выпускниками по созданию сообщества выпускников по аккредитуемым образовательным программам;
- усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 9 удовлетворительных и 4 предполагающих улучшение позиций.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Основные положения кадровой политики отражены в Уставе КГУ им. Ш. Уалиханова, Стратегическом плане КГУ им. Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг., Документированной процедуре «Менеджмент персонала».

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей», которая включают следующее: мотивацию сотрудников к качественному труду, вовлечение их в процессы постоянного повышения качества деятельности; обеспечение гарантии повышения квалификации как обязательного условия качественной и заинтересованной деятельности; ограничение приёма на преподавательские должности лиц без учёных степеней и званий; расторжение договоров с преподавателями, не ведущими научную работу и не имеющими конкретных результатов в течение длительного времени.

Кадровый состав кафедры «Информационные системы и ВТ», кафедры «ИТиТ» укомплектован в соответствии с законодательством РК.

На кафедре имеются положение о кафедре, в котором прописаны основные направления деятельности кафедры, должностные инструкции на заведующего кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, лаборантов, сосредоточенных в кафедральной номенклатуре.

Количество штатного ППС, ведущих занятия по циклам базовых и профильных дисциплин специальности:

Качественный состав ППС, реализующий ОП

специальность	Количество преподавателей реализующих ОП	Имеют ученую степень и ученое звание (кол / %)	Средний возраст преподавателей	Лауреаты конкурсов, имеющих государственные награды
5В070400 - «Вычислительная техника и ПО»	14	38%	40	4
5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	17	13/18%	42	4

5В071200 - Машиностроение	17	13/18%	42	4
5В080200 – Технология производства продуктов животноводства	12	7/58%	57	1

На портале университета представлена полная информация о преподавателях кафедры. Информация о преподавателях, закрепленных за ними дисциплинах, размещена на кафедральном стенде возле кафедр. У каждого преподавателя кафедры имеется портфолио, в котором представлены все необходимые сведения о квалификации, включая копии дипломов об образовании, сертификаты о повышении квалификации, списки основных трудов, перечень читаемых дисциплин.

Ежегодно, согласно плану, утвержденному руководством вуза, преподаватели кафедр проходят различные курсы повышения квалификации. ППС повышает квалификацию в университетах РК, республиканском ИПК «Орлеу» (г.Алматы), ведущих зарубежных университетах. Руководство КГУ им.Ш.Уалиханова финансирует повышение квалификации ППС полностью или частично.

Курсы повышения квалификации, пройденные ППС кафедры

№	Ф.И.О. преподавателя	Название стажировки, курсов.	Место прохождения	Сроки прохождения
1	2	3	4	5
1	Дубинец И.М	Программа «Болашак» научная стажировка	Англия Брунель	Сентябрь 2013-июль 2014
2	Каженов С.Г.	Программа «Болашак» научная стажировка	Англия Брунель	Сентябрь 2013-июль 2014
3	Танбаев К.К.	Программа «Болашак» научная стажировка	Англия Брунель	Сентябрь 2013-июль 2014
4	Узбергенова С.Ж.	Педагогическое мастерство: Компоненты, методы и технологии	КГУ им. Ш.Уалиханова	08.01- 15.01.2015
5	Калин А.К.	Педагогическое мастерство: Компоненты, методы и технологии	КГУ им. Ш.Уалиханова	08.01- 15.01.2015
6	Калин А.К.	Курсы повышения квалификации по программе «AUTOCAD»	КГУ им. Ш.Уалиханова	10.03- 27.03.2015
7	Магафирин А.М.	Педагогическое мастерство: Компоненты, методы и технологии	КГУ им. Ш.Уалиханова	08.01- 15.01.2015
8	Кабдулина А.Т.	Педагогическое мастерство: Компоненты, методы и технологии	КГУ им. Ш.Уалиханова	08.01- 15.01.2015
9	Кабдулина А.Т.	Курсы повышения квалификации по программе «AUTOCAD»	КГУ им. Ш.Уалиханова	10.03- 27.03.2015
10	Алпысов А. Р.	Педагогическое мастерство: Компоненты, методы и технологии	КГУ им. Ш.Уалиханова	08.01- 15.01.2015

11	Булашева А.И.	Цикл методических семинаров по использованию современных технологий обучения в процессе преподавания дисциплин в Вузе	КГУ им. Ш.Уалиханова	19.11 - 21.11.2013г
12	Булашева А.И.	Экономические вопросы и менеджмент в молочном скотоводстве	DAZ НемаЦ (Чаглинка)	07.10. - 09.10.2013г
13	Алпысов А.Р.	Экономические вопросы и менеджмент в молочном скотоводстве	DAZ НемаЦ (Чаглинка)	07.10. - 09.10.2013г
14	Омарханов С.Ш.	Кормоуборочная техника и кормопроизводство	DAZ НемаЦ (Чаглинка)	15-19.04.2013г.
15	Есенеев Т.К.	Техника и технология точного земледелия	DAZ НемаЦ (Чаглинка)	23-27.04.2012г.
16	Дубинец И.М., Калин А.К., Каженов С.Г., Абдрахманова С.Т., Узбергенова С.Ж.	Курсы ScienceDirect Scopus (ELSEVIER)	КГУ им. Ш.Уалиханова	ноябрь 2014 г.

ППС кафедры «Инженерные технологии и транспорта» имеет награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК, среди них: медали, премии, письма:

1. к.т.н Есжанов Г.С.- грамота к 50 - летию КГУ им. Ш.Уалиханова 2013г.
2. к.т.н Поддубный А.А.- Почётный работник образования, медаль «20 лет независимости РК», МОН РК грамота 2014г., благодарственное письмо Президента РК.
3. д.т.н.Нурмагамбетов Ж.О.- МОН РК грамота.
4. д.т.н Есенеев Т.К «Диплом» Международной Академии науки и практики организации производства, 2002 г., в 2006г. Министерством образования и науки РК присвоено звание «Заслуженный работник науки РК» за большой вклад в развитие науки РК. В 2014 году награжден «Почётной грамотой» Акимом Акмолинской области С.В. Кулагина. 2014 г. награжден «Почетной грамотой» бывшего ректора КГУ им. Ш. Уалиханова Елюбаев С.З.

Ежегодно преподаватели кафедры проходят различные курсы повышения квалификации, например:

- март 2015 г. Курсы «AUTOCAD» Калин А.К., Никитина М.В., Кабдуллина А.Т.;
- январь 2015 г. курсы «Педагогическое мастерство: компоненты, методы и технологии» прошли Узбергенова С.Ж., Калин А.К.
- ноябрь 2014 г. Курсы ScienceDirect Scopus (ELSEVIER) – Дубинец И.М., Калин А.К., Каженов С.Г., Абдрахманова С.Т., Узбергенова С.Ж.

Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляется заведующим кафедрой. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учётом их квалификации. Определяется общий объём нагрузки штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учётом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной работы, повышения квалификации, других видов работ в пределах шестичасового рабочего дня. Годовой объём учебной работы ППС по кафедрам устанавливается Учёным советом, исходя

из утверждаемого норматива на учебный год, штата ППС и с учётом необходимости выполнения всех видов учебной работы, вытекающей из учебных планов. Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объём часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель).

Выполнение всех видов запланированной работы отражается в Индивидуальном плане преподавателя. Преподаватели кафедр качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам и отчитываются о выполнении индивидуальных планов на заседаниях кафедры, где дается соответствующее заключение о выполнении или анализируется причина невыполнения отдельных разделов индивидуального плана.

Выполнение пунктов индивидуального плана отслеживается ежемесячно. На заседании кафедры, преподаватели отчитываются о выполнении своего индивидуального плана. В случае невыполнения того или иного пункта плана, преподаватель объясняет причину и заведующий кафедрой переносит сроки исполнения данной работы. В конце учебного года преподаватель пишет годовой отчет о выполнении индивидуального плана, который является итогом его работы. Заведующий кафедрой в индивидуальном плане пишет заключение по работе преподавателя за учебный год.

В университете действует система внебюджетной надбавки к зарплате преподавателей и сотрудников. При начислении данной надбавки учитывается весь спектр деятельности преподавателя и сотрудника, что является достаточно серьезным фактором мотивации активной трудовой деятельности. При переизбрании на новый срок работы, также учитываются результаты всех направлений деятельности преподавателя. В университете ежегодно проходят конкурсы: «Лучший преподаватель», «Лучший куратор» и т. д. Имена лучших преподавателей заносятся на доску почета, они награждаются почетными грамотами, денежными премиями, в трудовые книжки вносятся записи о вынесении благодарности.

Досумбеков Е.К. ЕНУ им. Гумилева. Тема диссертации: "Проектирование интеллектуальных реконфигурируемых блоков на основе метода автоматизированного синтеза аппаратных структур".

Научный руководитель: д.т.н., профессор Садыков А.А. (ЕНУ имени Л.Н.Гумилева)
Есенгалиева Ж. С., Казахский Национальный университет им. аль-Фараби.

«Методы и математические модели научно-инновационных проектов» защита состоялось 30 июня 2014г.,

ППС кафедры принимает активное участие в научных семинарах международного уровня: Россия, Великобритания, Чехия, Польша, Болгария.

В 2012 году старшие преподаватели кафедры Баклхазова У.У., Мурадилова Г.С. приняли участие в работе семинаров «Enhancing Learning and Teaching in Higher Education», проводимых в Newcastle University г. Ньюкасл-апон-тайн (Великобритания) с 03.12-14.12. 2012г.

Ст. преподаватель кафедры Баклхазова У.У. прошла стажировку по Программе Болашак, Великобритания, Brunel University, с 10.08. 2013 по 30.07.2014г.

Повышение квалификации прошли ст. преподаватели Сагинбаева К.К., Фомичева Т.А., Глок Е.С., Макатова А.Е. в КГУ им. Ш.Уалиханова на тему «Педагогическое мастерство: компоненты, методы и технологии» с 8-15 января 2015года.

Студенты специальности принимают активное участие в программах внутренней и внешней мобильности: Муканова А. - 3 курс, Павлодарский государственный университет

им. С. Торайгырова; Клименко М. - 3 курс, Балтийская международная академия (г. Рига, Латвия), Есен А, Байгожа Ж., Шукенов А. - Чешский технический университет.

Преподаватели и сотрудники кафедры в своей преподавательской деятельности руководствуются Кодексом чести преподавателей и сотрудников КГУ, соблюдают корпоративную культуру в вузе, характеризуются этическим поведением.

Ежегодно преподаватели кафедры проходят различные курсы повышения квалификации: ППС кафедры принимает активное участие в научных семинарах международного уровня: Россия, Великобритания, Чехия, Польша, Болгария. Так, Мурадилова Г.С., Баклхазова У.У. приняли участие в семинаре «Enhancing Learning and Teaching in Higher Education (ELTHE)» в Newcastle University (Великобритания). Баклхазова У.У. прошла стажировку по международной программе «Болашак» в Университете Брунел г. Лондон (Великобритания).

С 2011 по 2015 год преподавателями кафедры «Инженерные технологии и транспорта» опубликовано 54 научных статей, тезисов работ. Из них 14 статей в научных журналах, в сборниках докладов конференций опубликовано 40 статей.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Количество научных публикаций ППС

	Кафедра	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
В международных научных изд Tomson...	«ИС и ВТ»		1	1	
	«Инженерные технологии и транспорта»			1	
	Технология производства продуктов животноводства		1		2
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	Технология производства продуктов животноводства				
Журналы реком. ККСОН МОН РК	«ИС и ВТ»		1	1	
	«Инженерные технологии и транспорта»				
	Технология производства продуктов животноводства	2			
Журналы ближ. и дальн. Зарубежья	«ИС и ВТ»	4	3	1	
	«Инженерные технологии и транспорта»		2	1	

	Технология производства продуктов животноводства	1	1	1	3
Междун. Конференции	«ИС и ВТ»	24	13		
	«Инженерные технологии и транспорта»	10	15	11	
	Технология производства продуктов животноводства	5	4	4	1
Монографии	«ИС и ВТ»				
	«Инженерные технологии и транспорта»				
	Технология производства продуктов животноводства				2
Учебные пособия	«ИС и ВТ»	3	6	13	
	«Инженерные технологии и транспорта»		1	2	
	Технология производства продуктов животноводства		1	4	
Электронные учебники	«ИС и ВТ»	14	18	16	
	«Инженерные технологии и транспорта»	10	11	15	
	Технология производства продуктов животноводства	6	6		
Итого					
		79	85	71	8

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вузом поощряется инновационная деятельность ППС – очень хорошо – 34,2%, хорошо – 61,6%;

- уровень обратной связи ППС с руководством – очень хорошо – 34,2%, хорошо – 58,9%;

- вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС – очень хорошо – 43,8%, хорошо – 50,7%;

- ППС вуз оценивают поддержку вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью – очень хорошо – 38,4%, хорошо – 52,1%;

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- проводится систематическая оценка компетентности преподавателей;
- принципы доступности руководителей.

Слабыми сторонами ОП являются:

- применение инновации и ИТ в образовательном процессе;
- привлечение зарубежных отечественных преподавателей, проведение совместных исследований;
- не достаточная мобильность ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- продолжить работу по активному привлечению к чтению лекций и проведению практических занятий специалистов-практиков
- активизировать научно-исследовательскую работу ППС и внедрение результатов научных исследований в учебный процесс;
- усилить работу по развитию академической мобильности, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ;
- шире привлекать известных ученых, общественных и политических деятелей при реализации ОП.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 13 удовлетворительных и 4 предполагающих улучшение позиций.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Университет имеет свой сайт (<http://www.kgu.kz/>). Адрес электронной почты – mail@kgu.kz, kgu@mail.kz. На сайте имеется вся официальная информация о деятельности университета и блок полезных ссылок (АИС «Platonus» <http://platonus.kgu.kz/>, «Moodle» <http://moodle.kgu.kz/>, электронная библиотека www.biblioteka.kgu.kz). Динамичная информация, размещаемая на сайте, ежедневно пополняется по мере поступления. Имеются разделы с информацией для преподавателей, студентов, магистрантов, выпускников, абитуриентов и школьников. Выкладывается актуальная и объективная

информация о ППС университета. Для оперативного информирования общественности в университете используется корпоративная электронная почта в домене kgu.kz.

В университете и на факультете имеются материально-технические и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Обучающиеся аккредитуемых образовательных программ занимаются в учебном корпусе №1, где имеется необходимый аудиторный фонд, оборудованный интерактивными средствами обучения. В процессе обучения задействованы аудитории 17 учебных аудиторий, 4 компьютерных класса, 2 мультимедийных кабинета, 3 учебных лаборатории физики, научно-методический кабинет лаборатории «Дидактики высшей и средней школы», научная лаборатория ЯМР спектроскопии, спортивный зал общей площадью 152 кв. м. Наблюдается динамика приобретения специализированного оборудования и мебели. В 2013-2014 г. кафедра Физики и математики получила учебное оборудование по электричеству, а в 2014-2015 уч. году лабораторную мебель для лаборатории «Оптики и электричества». Кафедра информатики в 2013-2014 уч.г. обновили 35 компьютеров, а 2014-2015уч.г. приобретено 15 графических планшетов, 2 интерактивные доски. Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

В вузе создана среда обучения, отражающая специфику ОП. В целом, обеспеченность ОП 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии нормативными документами.

Фонд учебной и научной литературы

Шифр	На каз. яз. (ед.)	На рус. яз. (ед.)
5B070400 - «Вычислительная техника и ПО»	9257	7000
5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	3451	6071
5B071200 - Машиностроение	3688	3251
5B080200 – Технология производства продуктов животноводства	2005	3853
Итого	18401	20175

Обеспеченность дисциплин учебных планов аккредитуемых ОП УМКД на кафедрах составляет 100%. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам книгообеспеченности.

В электронную библиотеку университета включены: электронный УМКД для обучающихся, рабочая учебная программа, учебно-методические пособия, дополнительный материал, демонстрационный материал, материалы по практике, электронные версии отдельных учебников, курсы лекций, тесты для самоконтроля, материалы СРСП и т.п.

Структура библиотечного комплекса включает в себя 2 абонеента, 6 читальных залов на 350 посадочных мест общей площадью 698 кв. м., 2 электронных читальных зала, оснащённых компьютерами, включенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет. Библиотека оснащена 25 компьютерами новой модификации, 4 сканерами, 7 принтерами. Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET. Библиотека подключена к корпоративной сети университета. В университете Имеется доступ к внешним образовательным ресурсам, т.е. к базам данных:

– KAZNEB (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд). Язык – казахский, русский, английский;(договор от 20.04.2012 г.)

– РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана) – единая база данных, объединяющая электронные ресурсы Вузов Республики Казахстан;(договор от 05.04.2011 г.)

– Polpred. Polpred.com Обзор СМИ, университет пользуется также базой данных POLPRED.COM, где представлен обзор средств массовой информации: статьи, публикации, аналитика;

– англоязычные сайты: базы данных электронных ресурсов компаний THOMSON REUTERS.(договор с НЦ НТИ от 06.01.2012 г.)

- Springerlink.(договор от 06.12.2011 г.)

Научная библиотека им. Ш. Уалиханова – член Ассоциации вузовских библиотек РК. Кроме этого, имеется доступ к бесплатным зарубежным базам данных: ACL Anthology, ArXiv, Biodiversity Heritage Library, BioMed Central, BioOne, Child Welfare Information Gateway, Clinical Trials, Cogprints, Database of Research on International Education, Directory of Open Access Journals, EDINA, Encyclopædia Iranica, Espacenet - European Patent database, Highwire, Hindawi Open Access Journals, Internet Engineering Task Force, Internet Scout Report, Intute, Mathematics Subject Classification.

В учебном процессе задействованы 80 компьютеров в 6 компьютерных класса, 2 мультимедийные кабинеты оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет. В компьютерных классах проводится тестирование обучающихся во время экзаменационных сессий. Подключение к Интернет осуществляется по выделенному каналу с пропускной способностью 20 Мбит/с. В работе корпоративной сети используются беспроводные, оптоволоконные и WiFi технологии. Постоянный доступ в Интернет позволяет использовать on-line-средства в учебном процессе.

Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, магистерских диссертаций на плагиат выполняется через Интернет-сервис «Антиплагиат», заключен договор с ЗАО «Анти-Плагиат».

Деятельность по регистрации права на произведения, охраняемые авторским правом, выполняется Отделом науки и коммерциализации технологий университета в соответствии с требованиями Инструкции о государственной регистрации прав на произведения, охраняемые авторским правом (от 22 апреля 2010 года за № 131 "О некоторых вопросах авторского права и смежных прав»). По аккредитуемым ОП получены патенты свидетельства об авторском праве на программы для ЭВМ, учебные пособия приведены в таблице отчета.

С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонафицированные интерактивные ресурсы (доступные также во внеучебное время).

Обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – полностью удовлетворен 71,3%, частично удовлетворен – 25%;

- удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – полностью удовлетворен 75%, частично удовлетворен – 18,8%;

- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – полностью удовлетворен 60%, частично удовлетворен – 27,5%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- актуальная информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных аудиторий.
- персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточный уровень обеспечения учебной-методической и научной литературы по дисциплинам образовательных программ на государственном языке;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усовершенствовать систему обеспечения кафедр интерактивным оборудованием;
- необходимо разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов с привлечением финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий;

- продолжить практику обновления учебного процесса современными программными продуктами и книжный фонд библиотеки университета на государственном языке в соответствии с современными требованиями.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 13 удовлетворительных и 2 предполагающих улучшение позиций.

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете внедрены процессы управления информацией, проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

Университетом регулярно проводятся круглые столы с работодателями, интервьюирование и анкетирование студентов, выпускников специальности, профессорско-преподавательского состава, выявляются потребности всех участников образовательного процесса, при формировании и реализации ОП учитываются мнения и пожелания опрашиваемых сторон.

Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями.

В 2014 году запущена система электронного документооборота «Alfresco», главными целями которой являются: решение различных задач по автоматизации управления проектами, включая работу с документами (приказы, стратегии, планы, служебные письма, распоряжения, различные виды заявлений), контроль исполнительской дисциплины, архивация всей документации. Так же немаловажным признаком системы является организация рабочего времени и повышение эффективности его использования.

В Научной библиотеке используется Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная программа (КАБИС), данный продукт служит для автоматизаций основных библиотечных процессов и создание электронного каталога фонда библиотеки, а также вести полнотекстовую базу данных. Разработан и запущен новый сайт Научной библиотеки (<http://biblioteka.kgu.kz>)

Оценка результативности и эффективности реализации ОП осуществляется на основе анализа динамики контингента обучающихся, уровня успеваемости студентов, достижений студентов, трудоустройства выпускников, что определяет возможности для улучшения качества ОП.

ВЭК отмечает наличие внутреннего информационно-образовательного портала, разветвленной корпоративной сети, позволяющей с любого компьютера осуществлять доступ ко всем информационным ресурсам, создает необходимые условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС.

Согласно плану работы кафедры в течение учебного года все преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимообмена опытом. Все взаимопосещения проводятся в соответствии с графиком и фиксируются в журнале взаимопосещения.

В целом, вся работа кафедр «ИС и ВТ», «ИТиТ» отражена в полугодовом и годовом отчетах по УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-

техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- планомерная оценка результативности и эффективности реализации ОП на основе анализа информации;
- вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- совершенствовать систему оценки результативности и эффективности реализации ОП с целью определения возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации;
- разработать механизм оценки рисков развития образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения;
- предусмотреть меры по документальному оформлению согласия на обработку персональных данных ППС.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 сильных и 9 удовлетворительных позиций.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Информация о деятельности университета и кафедр, а также реализация образовательных программ размещена на официальном сайте <http://www.kgu.kz> в соответствии с Положением об официальном сайте РГП ПХВ «Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова».

Формирование положительного отношения общественности к образовательному учреждению осуществляется по следующим направлениям: регулярное обновление сайта университета; действует Музей Университета; существует система традиционных мероприятий, позиционирующих деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых дверей, Дни первокурсника, Ярмарка вакансий и др.); ежемесячно выходит внутривузовская газета «Алау».

Объективная информация о деятельности и специфике образовательных программ включает в себя систему поддержки обучающихся и ППС (информационно-коммуникационная, ресурсная, поддержка, связанная с изданием и публикациями учебной, учебно-методической и научной литературы, социальная поддержка и т.д.), по результатам обучения в адрес родителей направляются благодарственные письма, особенно отличившихся студентов рекомендуют для участия в различных мероприятиях республиканского, международного масштаба и т.д.

Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящегося на главной странице сайта университета. Кроме того, на сайте университета в разделе кафедр «Информационные системы и ВТ», «ИТиТ» указаны данные заведующего кафедры с указанием электронного адреса кафедры, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

У КГУ им. Ш. Уалиханова сложились устойчивые социально-партнерские отношения с общественными организациями и органами власти региона (Избирательная комиссия, совет ветеранов и др.), действует студенческий совет, Ассоциация выпускников, более 50

лет действует профсоюзная организация сотрудников, реализующая защиту прав и интересов членов трудового коллектива.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

- участие образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании образовательных программ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- уделить большее внимание размещению информации на официальном сайте университета о результатах процедур внешней оценки образовательных программ;

- активизировать работу по участию ОП во внешней оценке, ранжировании и рейтингах различного уровня.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 5 удовлетворительных позиций.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Развитие образовательных программ ОП 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки. В процессе освоения образовательных программ обучающимся предоставляются актуальные знания в области педагогики, психологии, формируются навыки коммуникаций, анализа личности и поведения, предотвращения и разрешения конфликтов и в соответствии с ключевыми компетенциями, представленными в ОПх.

Результатами обучения по образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности. Ведется подготовка компетентных высококвалифицированных, полиязычных специалистов по ОП 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства.

Для ознакомления с содержанием и особенностями предстоящей практической работы по избранной специальности в образовательных программах делается упор на различные виды практик. Профессиональную практику обучающиеся проходят на базе

Профильной ТОО «СофтМастер», Акмолинского ОЦИТ АО «НИТ» г. Кокшетау, Акмолинский областной филиал АО «ГТРК Казахстан», филиал «Кокшетаутранстелеком», АО «Тыныс».

Включенные в учебный план дисциплины специализации базируются на материале ранее изученных предметов. Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Одним из приоритетных направлений в КГУ Ш Уалиханова является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения СРС, в том числе дипломных работ имеются специально оборудованные аудитории, в которых установлены обучающие, моделирующие, тестирующие компьютерные программы и пакеты профессиональных прикладных программ.

В соответствии с планом развития ОП 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства в 2015 г. Темы дипломных работ 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства направлены на решение задач, актуальных для университета. Так например, разработаны программные модули АИС Platonus для учета посещаемости студентов система тестирования Testing (Муканов Е.), антиплагиат (Мухарский Д), автоматизированная система рейтинг ППС (Муканов Е, Анохина Т).

Штатный состав кафедр достаточно стабильный, имеет награды, почетные звания, медали, почетные грамоты за заслуги в области образования РК, 75 % штатных преподавателей работают на кафедре с момента открытия специальностей 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства. Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем –к.т.н., доцент Хан С.И., к.п.н. Дамекова С.К., ст.преподаватель Мурадилова Г.С., ст.преподаватель Балгабаева Р.Н., Баклхазова Р.Н. Профессорско-преподавательский состав включает штатных преподавателей, старшие преподаватели кафедры «ИС и ВТ» Мусабеков Ж.С., Досумбеков Е.К. Есенгалиева Ж.С. Кафедра «ИТИТ» к.т.н. Есжанов Г.С., к.т.н. Поддубный А.А., д.т.н. Нурмагамбетов Ж.О. Кафедра оказывает эффективную поддержку молодым преподавателям в течении последних лет поступили в аспирантуру 1 старший преподаватель кафедры «ИС и ВТ». Ежегодно преподаватели кафедр проходят различные курсы повышения квалификации в дальнем и ближнем зарубежье.

Специальные дисциплины образовательных программ ОП 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B071200 - Машиностроение, 5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии и 5B080200 – Технология производства продуктов животноводства базируются на фундаментальных науках, взаимосвязь учебных дисциплин отражена в каталоге элективных дисциплин.

Преподавание ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания – метод контекстного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр и т.п. Широко применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии и другие современные образовательные технологии.

В отзывах работодателей указываются следующие виды компетенций, имеющих у выпускников образовательной программы: наличие сформированных профессиональных компетенций (знание базовых курсов физики, математики, информатики, методики их преподавания, стремление организовать учебный процесс с использованием современных образовательных методик и технологий, владение умениями и навыками профессиональной и межличностной коммуникации).

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- практическое закрепление теоретических знаний на практике. Подготовка студентов и магистрантов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование навыков политической работы, опыта, обмена;
- повышение профессионализма, освоение передовых методик и способов научной организации труда.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- расширить возможности прохождения практики обучающихся за пределами области, республики.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

ВЭК по специализированной аккредитации образовательных программ 5B070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5B071200 «Машиностроение», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» 5B080200 «Технология производства продуктов животноводства» рекомендует:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- провести анализ соответствия плана развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ, активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;

- усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.

- активизировать работу по привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к участию в образовательном процессе.

- предусмотреть возможности продолжения образования по образовательным

программам магистратуры и дополнительного образования.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- усовершенствовать автоматизированную систему управления и регулирования образовательного процесса на уровне локальной компьютерной сети;
- усилить работу по совершенствованию системы альтернативных и инновационных технологий по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научно – технических, технологических исследований.

Стандарт «Обучающиеся»

- усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся;
- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- активизировать научно-исследовательскую работу ППС и внедрение результатов научных исследований в учебный процесс;
- усилить работу по развитию академической мобильности, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ.
- необходимо активизировать работу преподавателей кафедры по опубликованию результатов научно – исследовательской работы в рейтинговых журналах из баз данных «Thomson Reuters», «Scopus», из перечня журналов рекомендуемых ВАК Российской Федерации.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- усовершенствовать систему обеспечения кафедр интерактивным оборудованием;
- необходимо разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов с привлечением финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий;
- продолжить практику обновления учебного процесса современными программными продуктами и книжный фонд библиотеки университета на государственном языке в соответствии с современными требованиями.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- совершенствовать систему оценки результативности и эффективности реализации ОП с целью определения возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации;
- разработать механизм оценки рисков развития образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения;
- предусмотреть меры по документальному оформлению согласия на обработку персональных данных ППС.

Стандарт «Информирование общественности»

- уделить большее внимание размещению информации на официальном сайте университета о результатах процедур внешней оценки образовательных программ;
- активизировать работу по участию ОП во внешней оценке, ранжировании и рейтингах различного уровня.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- расширить возможности прохождения практики обучающихся за пределами области, республики.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение», «5В071200 – Машиностроение», «5В071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии» и «5В080200 – Технология производства продуктов животноводства», реализуемые Кокшетауским государственным университетом имени Ш. Уалиханова, могут быть аккредитованы сроком на **5 лет**.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает дальнейшее развитие	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей		+		

		государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.				
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	7.	Мониторинг реализации ОП и их периодическая оценка должны гарантировать достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. На основе результатов мониторинга и оценки должны приниматься решения, направленные на постоянное улучшение ОП.		+		
8	8.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
9	9.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
10	10.	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации образования имеет право вносить изменения в проект/действующий план и утверждать его.		+		
11	11.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.	+			
12	12.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).		+		
13	13.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
15	15.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности	+			

		реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность».				
16	16.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
17	17.	Вуз демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
18	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		Управление ОП должно включать:				
19	19.	управление деятельностью через процессы;	+			
20	20.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
21	21.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
22	22.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
23	23.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
24	24.	анализа эффективности изменений;		+		
25	25.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;	+			
26	26.	взаимодействие с работодателями.	+			
27	27.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
28	28.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
29	29.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		

30	30.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования при реализации образовательной программы.		+		
31	31.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
32	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
33	33.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			13	20		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
34	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры оценки качества ОП.		+		
35	2.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
36	3.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
37	4.	Вуз должен определить собственные требования к ОП в зависимости от их специфики, формам обучения и уровням, а также к используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).	+			
38	5.	Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
39	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			

40	7.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
41	8.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
42	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать участие обучающихся в разработке ОП.	+			
43	10.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
44	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать результаты внешней экспертизы ОП.	+			
45	12.	ОП должна быть утверждена официальными лицами или коллегиальными органами, не имеющими отношения к разработке программы.	+			
46	13.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
47	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям экономического развития страны.	+			
48	15.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
49	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
50	17.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
51	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать постоянное продвижение обучающихся, личностный рост и развитие обучающегося в процессе освоения программы.	+			

52	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
53	20.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
54	21.	Дисциплины должны содержать результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все актуальные вопросы преподаваемой области.			+	
55	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами с учетом ориентации на решение актуальных проблем экономики.		+		
56	23.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
57	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
58	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать предоставление мест профессиональной практики, там, где это необходимо.	+			
59	26.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения уровню обучения.	+			
60	27.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
61	28.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
62	29.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
63	30.	Важным фактором является привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу			+	
Итого по стандарту			21	6	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						

64	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
65	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
66	3.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
67	4.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
68	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и обучения и ее результаты.		+		
69	6.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
70	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
71	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.	+			
72	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
73	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
74	11.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся,	+			

		прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.				
75	12.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.	+			
Итого по стандарту			6	6		
Стандарт «Обучающиеся»						
76	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур.	+			
77	20.	Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения, должны быть определены, утверждены и опубликованы.	+			
78	21.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
79	22.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
80	23.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
81	24.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся.		+		
82	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
83	26.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся.			+	
84	27.	Важным фактором является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
85	28.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	

86	29.	Руководство ОП должно продемонстрировать признание предшествующих результатов обучения, результатов обучения освоенных в ходе академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
87	30.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
88	31.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
89	32.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством, поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
90	33.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
91	34.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
92	35.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций	+			
93	36.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
Итого по стандарту			9	6	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»						
94	23.	Руководство ОП должно продемонстрировать применение кадровой политики вуза для ППС, задействованных в реализации ОП.		+		
95	24.	Вуз должен разработать и применять критерии приема на работу, назначения на должность, продвижения по службе, увольнения.		+		
96	25.	Руководство ОП должно определить и обеспечить надлежащий уровень компетентности ППС.		+		
97	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития ОО и плану развития образовательных программ.		+		

98	27.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
99	28.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить целесообразность их привлечения и долю читаемых ими дисциплин.		+		
100	29.	Руководство ОП должно мотивировать ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.			+	
101	30.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность и объективность кадровых процедур.	+			
102	31.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте организации образования.	+			
103	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей.	+			
104	33.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности коллег и обучающихся.	+			
105	34.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
106	35.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		

107	36.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации.		+		
108	37.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
109	38.	Важным фактором является академическая мобильность профессорско-преподавательского состава.			+	
110	39.	В рамках академической мобильности руководство ОП должно продемонстрировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
111	40.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
112	41.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников.		+		
113	42.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
114	43.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
115	44.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			5	14	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
116	26.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
117	27.	Вуз должен продемонстрировать осознание роли служб поддержки обучающихся, определение их функций и процедур.	+			
118	28.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
119	29.	Процедуры поддержки обучающихся, включая контактные лица, должны быть известны обучающимся и доступны для них.	+			

120	30.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
121	31.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику ОП, в которую входят:				
122	32.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
123	33.	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
124	34.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;			+	
125	35.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
126	36.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
127	37.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
128	38.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
129	39.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные		+		

		материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
130	40.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
131	41.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
132	42.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
133	43.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
134	44.	Вуз должен уделять особое внимание поддержке внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и признанию ее результатов.			+	
135	45.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.	+			
136	46.	Важным фактором является использование открытых образовательных ресурсов, в том числе массовых он-лайн открытых курсов в процессе обучения.		+		
137	47.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
138	48.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.			+	
139	49.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике, включая аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения.		+		
140	50.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
Итого по стандарту			10	12	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
141	21.	Вуз должен внедрить процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.		+		

142	22.	Вуз должен определить объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал и ответственных лиц за достоверность и своевременность.	+			
143	23.	Вуз должен использовать современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.		+		
144	24.	Вуз должен обеспечить измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации.		+		
145	25.	Вуз должен продемонстрировать применение разнообразных форм обработки, оценки и анализа информации.		+		
146	26.	Вуз должен обеспечить защиту информации и ее сохранность.		+		
147	27.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе анализа фактов.	+			
148	28.	Полученные сведения должны использоваться для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
149	29.	Руководство ОП должно продемонстрировать возможность проверки данных и использование информации из альтернативных источников.		+		
150	30.	Руководство ОП должно оценивать результативность и эффективность реализации ОП, а также определять возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации.	+			
151	31.	Вуз определяет объем, вид и структуру собираемой информации в соответствии с миссией и стратегией.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
152	32.	ключевые показатели эффективности;		+		
153	33.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
154	34.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
155	35.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП;	+			
156	36.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
157	37.	трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП.	+			
158	38.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
159	39.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		

160	40.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			10	10		
Стандарт «Информирование общественности»						
161	12.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности и о реализации ОП. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
162	13.	Вуз должен обеспечить представление адекватной информации об управлении образовательной программой на внешних информационных ресурсах (портале и/или Интернет сайта), содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
163	14.	Вуз должен представлять информацию о специфике ОП, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, переводных баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.	+			
164	15.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
165	16.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:	+			
166	17.	размещение полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;	+			
167	18.	наличие адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС;	+			
168	19.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		

169	20.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, в том числе и с зарубежными организациями;		+		
170	21.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
171	22.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании ОП.	+			
Итого по стандарту			9	2		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
172	4.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
173	5.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
174	6.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
Итого по стандарту			3			
ВСЕГО			86	76	12	

Параметры специализированного профиля

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	7.	Мониторинг реализации ОП и их периодическая оценка должны гарантировать достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. На основе результатов мониторинга и оценки должны приниматься решения, направленные на постоянное улучшение ОП.		+		
8	8.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
9	9.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			

10	10.	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации образования имеет право вносить изменения в проект/действующий план и утверждать его.		+		
11	11.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.	+			
12	12.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).		+		
13	13.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
15	15.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность».	+			
16	16.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
17	17.	Вуз демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
18	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		Управление ОП должно включать:				
19	19.	управление деятельностью через процессы;	+			
20	20.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			

21	21.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
22	22.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
23	23.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
24	24.	анализа эффективности изменений;		+		
25	25.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
26	26.	взаимодействие с работодателями.	+			
27	27.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
28	28.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.	+			
29	29.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
30	30.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования при реализации образовательной программы.		+		
31	31.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
32	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
33	33.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			12	21		

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
34	31.	Вуз должен определить и документировать процедуры оценки качества ОП.		+		
35	32.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
36	33.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
37	34.	Вуз должен определить собственные требования к ОП в зависимости от их специфики, формам обучения и уровням, а также к используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
38	35.	Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
39	36.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
40	37.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
41	38.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
42	39.	Руководство ОП должно продемонстрировать участие обучающихся в разработке ОП.		+		
43	40.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
44	41.	Руководство ОП должно продемонстрировать результаты внешней экспертизы ОП.		+		
45	42.	ОП должна быть утверждена официальными лицами или коллегиальными органами, не имеющими отношения к разработке программы.	+			
46	43.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		

47	44.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям экономического развития страны.		+		
48	45.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
49	46.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
50	47.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
51	48.	Руководство ОП должно продемонстрировать постоянное продвижение обучающихся, личностный рост и развитие обучающегося в процессе освоения программы.	+			
52	49.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
53	50.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
54	51.	Дисциплины должны содержать результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все актуальные вопросы преподаваемой области.		+		
55	52.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами с учетом ориентации на решение актуальных проблем экономики.		+		
56	53.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		

57	54.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
58	55.	Руководство ОП должно продемонстрировать предоставление мест профессиональной практики, там, где это необходимо.	+			
59	56.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения уровню обучения.	+			
60	57.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
61	58.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
62	59.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
63	60.	Важным фактором является привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу			+	
Итого по стандарту			12	14	4	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
64	13.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
65	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
66	15.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
67	16.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
68	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и обучения и ее результаты.		+		

69	18.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
70	19.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
71	20.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
72	21.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
73	22.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
74	23.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.	+			
75	24.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.	+			
Итого по стандарту			4	7	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
76	37.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур.		+		
77	38.	Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения, должны быть определены, утверждены и опубликованы.	+			
78	39.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			

79	40.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
80	41.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
81	42.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся.		+		
82	43.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
83	44.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся.			+	
84	45.	Важным фактором является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
85	46.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
86	47.	Руководство ОП должно продемонстрировать признание предшествующих результатов обучения, результатов обучения освоенных в ходе академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
87	48.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
88	49.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
89	50.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством, поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
90	51.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
91	52.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		

92	53.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций		+		
93	54.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
Итого по стандарту			5	9	4	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»						
94	45.	Руководство ОП должно продемонстрировать применение кадровой политики вуза для ППС, задействованных в реализации ОП.		+		
95	46.	Вуз должен разработать и применять критерии приема на работу, назначения на должность, продвижения по службе, увольнения.		+		
96	47.	Руководство ОП должно определить и обеспечить надлежащий уровень компетентности ППС.		+		
97	48.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития ОО и плану развития образовательных программ.		+		
98	49.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
99	50.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить целесообразность их привлечения и долю читаемых ими дисциплин.		+		
100	51.	Руководство ОП должно мотивировать ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.				+
101	52.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность и объективность кадровых процедур.	+			
102	53.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте организации образования.	+			
103	54.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей.	+			
104	55.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности коллег и обучающихся.	+			

105	56.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
106	57.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
107	58.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации.		+		
108	59.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
109	60.	Важным фактором является академическая мобильность профессорско-преподавательского состава.			+	
110	61.	В рамках академической мобильности руководство ОП должно продемонстрировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
111	62.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
112	63.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников.		+		
113	64.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		

114	65.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
115	66.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			5	13	4	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
116	51.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
117	52.	Вуз должен продемонстрировать осознание роли служб поддержки обучающихся, определение их функций и процедур.	+			
118	53.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
119	54.	Процедуры поддержки обучающихся, включая контактные лица, должны быть известны обучающимся и доступны для них.	+			
120	55.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
121	56.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику ОП, в которую входят:				
122	57.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
123	58.	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
124	59.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;			+	

125	60.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
126	61.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
127	62.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
128	63.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
129	64.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
130	65.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
131	66.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
132	67.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
133	68.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
134	69.	Вуз должен уделять особое внимание поддержке внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и признанию ее результатов.		+		
135	70.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.	+			
136	71.	Важным фактором является использование открытых образовательных ресурсов, в том числе массовых он-лайн открытых курсов в процессе обучения.		+		
137	72.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и		+		

		соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.				
138	73.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.			+	
139	74.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике, включая аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения.		+		
140	75.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
Итого по стандарту			10	13	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
141	41.	Вуз должен внедрить процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.		+		
142	42.	Вуз должен определить объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал и ответственных лиц за достоверность и своевременность.	+			
143	43.	Вуз должен использовать современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.		+		
144	44.	Вуз должен обеспечить измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации.		+		
145	45.	Вуз должен продемонстрировать применение разнообразных форм обработки, оценки и анализа информации.		+		
146	46.	Вуз должен обеспечить защиту информации и ее сохранность.	+			
147	47.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе анализа фактов.	+			
148	48.	Полученные сведения должны использоваться для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			

149	49.	Руководство ОП должно продемонстрировать возможность проверки данных и использование информации из альтернативных источников.		+		
150	50.	Руководство ОП должно оценивать результативность и эффективность реализации ОП, а также определять возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации.	+			
151	51.	Вуз определяет объем, вид и структуру собираемой информации в соответствии с миссией и стратегией.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
152	52.	ключевые показатели эффективности;		+		
153	53.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
154	54.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
155	55.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП;	+			
156	56.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
157	57.	трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП.	+			
158	58.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
159	59.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
160	60.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			11	9		
Стандарт «Информирование общественности»						
161	23.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности и о реализации ОП. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
162	24.	Вуз должен обеспечить представление адекватной информации об управлении образовательной программой на внешних информационных ресурсах (портале и/или Интернет сайта), содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
163	25.	Вуз должен представлять информацию о специфике ОП, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, переводных	+			

		баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.				
164	26.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
165	27.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
166	28.	размещение полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
167	29.	наличие адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС;	+			
168	30.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
169	31.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, в том числе и с зарубежными организациями;		+		
170	32.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
171	33.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании ОП.		+		
Итого по стандарту			6	5		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						

172	7.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
173	8.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
174	9.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
Итого по стандарту			3			
ВСЕГО			68	91	15	