

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



**ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В КОКШЕТАУСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМ. Ш.УАЛИХАНОВА**

С 8 ПО 10 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА

г. Кокшетау

СОДЕРЖАНИЕ

1 Образовательные программы Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова:

Кластер 1:

5B011100 - Информатика
6M060200 - Информатика,
5B010900 - Математика,
6M010900 - Математика,
5B011000 - Физика,
6M060400 - Физика

Кластер 2:

5B091200 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес»
5B090200 «Туризм»
5B012300 «Социальная педагогика и самопознание»,
5B012000 «Профессиональное обучение»

Кластер 3:

5B060800 - Экология,
5B011600 - География
6M060800 - Экология,
6M011600 - География
6M060700 - Биология

ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

5В011100 - Информатика

6М060200 - Информатика,

5В010900 - Математика,

6М010900 - Математика,

5В011000 - Физика,

6М060400 - Физика

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга Приказ № 35-15 -од от 4 декабря 2015 г. в Кокшетауском государственном университете им. Ш.Уалиханова внешней экспертной комиссией со 8 по 10 декабря 2015 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе);
2. Зарубежный эксперт – Ибатуллин Ринат Ривкатович, к.ф.-м.н., доцент, Казанский федеральный университет, эксперт «Гильдии экспертов» (Россия, г. Казань);
3. Эксперт – Гусманова Фарида Равиловна, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
4. Эксперт – Газизова Айгуль Идрисовна, д.б.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
5. Эксперт – Ивлева Надежда Владимировна, к.пед.н., доцент. Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
6. Эксперт – Абендова Елена Анатольевна, к.пед.н., доцент, Новый экономический университет им. Т. Рыскулова (г. Алматы);
7. Эксперт – Бурганова Роза Ильдаровна, к.пед.н., доцент Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);
8. Наблюдатель от Агентства – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана);
9. Работодатель – Дондагулова Жания Сериковна, Зам. руководителя ГУ «Отдел образования г. Кокшетау» (г. Кокшетау);
10. Студент – Батаев Сабит, магистрант 1 курса специальности «Математика», Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева.

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОКШЕТАУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Ш. УАЛИХАНОВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Постановлением Совета Министров КССР № 563 25 июля 1962 года был открыт Кокчетавский педагогический институт. Ректором института был назначен кандидат исторических наук И.С. Гороховодатский. 29 марта 1965 года Постановлением Совета Министров Казахской ССР от №241 Кокчетавскому педагогическому институту присвоено имя первого казахского ученого-просветителя Чокана Чингизовича Валиханова.

Приказом Министерства образования Республики Казахстан от 23 мая 1996 года №143 Кокшетауский педагогический институт имени Ч.Ч.Валиханова подлежал ликвидации, на его базе был создан новый ВУЗ – Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, включающий сельскохозяйственный институт и филиал Карагандинского политехнического института. Первым ректором университета стал доктор физико-математических наук, профессор АбайАхметгалиевич Айтмухамбетов.

В 2001 году Согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова был переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Кокшетауский государственный университет имени ШоканаУалиханова».Согласно постановлению Правительства РК от 28 апреля 2012 года № 544 Республиканское государственное казённое предприятие «Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова» Министерства образования и науки Республики Казахстан реорганизовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

По результатам национальной институциональной аккредитации в 2013 году университет аккредитован сроком на пять лет. По результатам специализированной аккредитации 16 образовательных программ аккредитованы сроком на пять лет.

В рейтинге, проводимом Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК в 2014 году две специальности КГУ им. Ш.Уалиханова заняли 3 место: 5B011200 – Химия и 5B091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес.

В 2015 году Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова стал членом Европейской Ассоциации и Евразийской Ассоциации университетов.

Сегодня Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова вуз, который лидирует на региональном рынке образовательных услуг. В 2013 году успешно прошел государственную аттестацию, в 2012 году - ресертификацию на соответствие международным стандартам ИСО 9001-2008, подтверждающую высокий уровень учебного, воспитательного, кадрового, финансового и других процессов вуза.

За стремление достичь высокого качества продукции (услуг) в соответствии с Европейскими стандартами КГУ им. Ш.Уалиханова награжден знаком Международной награды “ЕВРОПЕЙСКОЕ КАЧЕСТВО”.

В 2009 году в рамках программы «Лидеры XXI столетия» КГУ им. Ш. Уалиханова удостоен Международной награды «Тысячелетие» за эффективное использование в профессиональной сфере передовых современных технологий, разработку и внедрение неординарных, прогрессивных решений. В сентябре 2010 года была подписана Великая Хартия (Болонская декларация).

В настоящее время университет осуществляет подготовку кадров по 53 специальностям бакалавриата по очной, вечерней и заочной

формам обучения, 28 специальностям магистратуры и 4 специальностям докторантуры.

На 23 кафедрах работают более 300 преподавателей. Среди них – 22 доктора наук, 14 профессоров, 77 кандидатов наук, 52 доцента, 34 обладателя гранта «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан», что свидетельствует о высоком профессионализме преподавательского состава и неиссякаемой творческой энергии.

В целях активизации научно-исследовательской деятельности и расширения круга прикладных задач открыты новые научные лаборатории и институт: Евразийский центр устойчивого развития НООСФЕРА им. Вернадского, лаборатория ЯМР-спектроскопии, лаборатория ветроэнергетических установок из композиционных материалов, Научный институт исследования региона, научно-исследовательская лаборатория агроинноваций, лаборатория лингвистики.

Инфраструктура вуза представляет собой четыре современных учебных корпуса, оснащенных новейшими компьютерами, лингвистическими и мультимедийными кабинетами. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, насчитывающий свыше 700 тысяч экземпляров книг.

Миссия вуза – формирование Кокшетауским государственным университетом им. Ш. Уалиханова научно-образовательной среды, в которой реализуется подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда северного региона Казахстана и страны в целом, обладающих ценностями, знаниями и компетенциями в соответствии с текущими потребностями общества.

Деятельность университета осуществляется в соответствии с государственной лицензией на право оказания образовательных услуг (№ 12019134 от 11 декабря 2012 г.), выданной МОН РК.

Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете.

Академическая политика КГУ им. Ш. Уалиханова в области качества направлена на соответствие требованиям международной аккредитации, приоритеты индустриально-инновационного развития Казахстана, инновационные подходы к формированию содержания образовательных программ специальностей. Политика в области качества ориентирована на удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных, конкурентоспособных и востребованных специалистах; непрерывное улучшение качества образовательной деятельности на основе внедрения использования инновационных образовательных технологий; проведение конкурентоспособных научных исследований, в соответствии со стратегическими задачами развития региона; обеспечение интеграции в международное образовательное пространство посредством реализации академической мобильности, развития программ «двойных дипломов», привлечения к совместной работе ведущих зарубежных специалистов, использования инструментов международной аккредитации.

Образовательная деятельность в вузе ведется по трехуровневой системе подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – PhD. Прием

осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе. Университет занимает лидирующие позиции среди вузов республики по количеству обладателей государственного гранта «Мәңгілік ел-индустрияға».

Материально-техническая база вуза включает в себя 5 читальных залов, биологический музей, учебные лаборатории, НИЛ и УИЛ, физкультурно-оздоровительных комплекса, спортивные залы, профилакторий «Арасан», учебные мастерские, столовые, общежития. Особой гордостью коллектива являются спортивно-оздоровительный лагерь «Тулпар», расположенный в Зерендинской зоне отдыха Акмолинской области, комфортабельный «Дом студента», функционирует профилакторий «Арасан». Для привития практических навыков обучающимся создан учебно-научно-производственный комплекс «Элит».

В университете обеспечен доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахской Национальной электронной библиотеки и к мировым базам данных: «SpringerLink», «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «ПОЛПРЕДcom», «РГБ» и др.

Университет стремится к использованию информационных технологий: АИС «Platonus», система электронного документооборота, сайт и др. Официальный сайт вуза www.kgu.kz функционирует на 3 языках: казахский, русский, английский. На сайте размещены Стратегия, миссия, информация об образовательном процессе, международных программах, результаты аккредитации и рейтинга образовательных программ и иная важная информация.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

План развития ОП и цели составляются с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС. План развития и цели для обеспечения прозрачности и доступности проходят коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте для всех заинтересованных лиц.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова» осуществляет деятельность на основании Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: № 12019134 от 11 декабря 2012 г., выданной МОН РК.

Образовательные программы 5B010900 – «Математика», 5B011000 – «Физика», 5B011100-Информатика (государственная лицензия №12019134 (приложение №004), выданная 20.11.13 г. ККСОН МОН РК), 6M010900 – «Математика», 6M060400 – «Физика», 6M060200-Информатика (государственная лицензия серия № 12019134, (приложение №002 от 11.12.12г.), выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК), реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. (25 сентября 2014г.)

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг.

План развития ОП и цели составляются с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС. План развития и цели для обеспечения прозрачности и доступности проходят коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте для всех заинтересованных лиц.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

Образовательные программы, 5B010900 – «Математика», 6M010900 – «Математика», 5B011000 – «Физика», 6M060400 – «Физика», 5B011100 – Информатика, 6M060200 – Информатика имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность плана развития

образовательных, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования;

- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания и др.;

- организация учебного процесса на основе кредитной технологий обучения;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;

- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;

- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;

- наличие бесплатного WI-FI;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ;

- высокий уровень информатизации учебного процесса.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 08.12.2015 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	3

Заведующие кафедрами	6
Директора департаментов и руководители отделов	16
Преподаватели	60
Студенты	55
Магистранты, докторанты	13
Выпускники	49
Работодатели	26
Всего	233

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

1. По образовательной программе 5B010900 «Математика»: практическое занятие по дисциплине «Introductory course of mathematic» (3 курс, ст.преподаватель, магистр Атаев Б.К.) (ауд.625, корпус № 1)
2. По образовательной программе 5B011000 «Физика»: 1) Мектеп физика курсы (3 курс, ст. преподаватель Шуюшбаева Н. Н.) (ауд. 511, корпус №1);
3. По образовательной программе 5B011100 - «Информатика»: Programming I: Static and dynamic variables. Pointers (2 курс/ИР-42, старший преподаватель Жак И.Н. (ауд. 501, корпус № 1)
4. По образовательной программе 5B011100 - «Информатика»: Компьютерная анимация: Создание электронных образовательных пособий с помощью технологии Flash (3 курс, старший преподаватель Карымсаков Ж.Ж.) (ауд.506, корпус № 1).

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории и лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 10 декабря 2015 г.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Разработка и управление образовательными программами специальностей 5B011100 – Информатика и 6M060200 – Информатика, 5B010900 – Математика, 6M010900 – Математика, 5B011000 – Физика,

6M060400 – Физика осуществляются на основании Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг., приказом МОН РК №343 от 16.08.2013г., Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации.

Подготовка обучающихся по ОП специальностей 5B011100 – Информатика, 6M060200 – Информатика осуществляется кафедрой информатики и методики преподавания; ОП 5B010900 – Математика, 6M010900 – Математика, 5B011000 – Физика, 6M060400 – Физика курирует кафедра физики и математики.

Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляется в соответствии с миссией, видением и приоритетами университета, определенными в Стратегическом плане развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. Миссия университета определяет задачи кафедр в разработке и реализации ОП. Задачи кафедр в области реализации ОП ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседании кафедр.

На этапе планирования, к определению задач по развитию образовательных программ привлекаются ППС кафедр, магистранты, работодатели и руководители практик от предприятий. В конце каждого учебного года кафедры, учитывая потребности, делают заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы, ректорат закрепляет за ОП необходимое количество аудиторий. При разработке планов развития ОП используются результаты анализа ресурсов аудиторий, компьютеров и материально-технических ресурсов.

Управление процессом учебной деятельности осуществляется проректором по УР и Учебно-методической службой во взаимодействии с первым проректором и проректорами по видам деятельности, которые обеспечивают учебный процесс необходимыми кадровыми, материальными и прочими ресурсами. Проректор по учебной работе осуществляет планирование и контроль выполнения работ по управлению процессами учебной деятельности. Декан факультета и заведующий кафедрой проводят анализ успеваемости студентов в течение семестра по результатам рубежных контролей и по итогам экзаменационных сессий.

Кафедрами «Информатика и методика преподавания» и «Физика и математика» систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутривузовская система качества образования Кокшетауского государственного университета им.Ш.Уалиханова (размещен на портале университета – www.kgu.kz). Мониторинг включает в себя: проведение оценки всех видов деятельности факультетов, кафедр и ППС; организацию и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации; оценку качества проведения занятий и методического сопровождения; обеспеченности учебно-методической литературой; анкетирование обучающихся, сотрудников и преподавателей, для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая – 43,1%, хорошая – 52,9%.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность;
- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам;
- наличие информационных систем сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам.

Слабыми сторонами ОП являются:

- репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить реализацию консалтинговой и исследовательской работы в соответствии с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.
- организовать работу по сотрудничеству и обмену опытом с вузами, реализующими ОП, аналогичные аккредитуемым.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 сильных, 21 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Учебно-методическая комиссия кафедр отслеживает процесс принятия, реализации и выявления эффективности образовательных программ. Полную ответственность за выполнение ОП несет

заведующий кафедрой. Вопросы эффективности и результативности рассматриваются на заседании кафедр, часть вопросов выносятся на заседание совета факультета, ректората, Ученого Совета университета. Мониторинг ОП осуществляется в виде обсуждения на заседании кафедр, заседаниях круглого стола либо семинарах с приглашением работодателей, выпускников и студентов старших курсов. Принятые изменения вносятся в ОП и утверждаются на Ученом совете университета. Изменения в ОП, КЭД, РУП вносятся в следующем порядке: предложение о внесении изменений рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются учебно-методической комиссией факультета, согласуются с учебно-методической службой, рассматриваются на ученом совете университета и утверждаются первым проректором.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения (материалы ОП размещены на портале университета в разделах кафедр: Кафедра информатики и методики преподавания - <http://kgu.kz/main/ru/obshhie-svedeniya31>; кафедра физики и математики - <http://kgu.kz/main/ru/obshhie-svedeniya30>).

В процессе формирования учебного плана, программы обучения, внесения дисциплин в перечень учебного плана участвуют ППС кафедр, студенты, работодатели. Так, например, по предложению работодателей в образовательную программу бакалавриата включены дисциплины «Школьный учебник информатики», «Создание электронных образовательных ресурсов», по предложению учителей математики НИШ в учебных планах заменены дисциплины «Теория функции действительных переменных» на «Решение нестандартных задач по математике», «Функциональный анализ» на «Методика поиска научно-технической информации», по предложению студентов, прошедших производственную практику в Назарбаев интеллектуальной школе, в настоящее время на кафедре рассматривается предложение о возможности введения дисциплины, связанной с робототехникой и др.

Центральным компонентом образовательной программы является система целей, которая характеризует модель выпускника, разработанная и утвержденная на заседании кафедр, включающая знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

В качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использованы кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов и магистрантов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценке.

ОП состоит из модулей: общих модулей; модулей по специальности; модуля ДВО (дополнительные виды обучения); итогового модуля.

Количество кредитов на бакалавриате ООД составляет 33 кредита; БД – 64 кредита, из них 20 кредитов составляет ОК, 44

кредита – КВ; ПД – 32 кредита, из них 5 кредитов – ОК, 27 кредитов – КВ. Объемы модуля ДВО – 20 кредитов практики, 8/16 кредитов ФК, итоговой аттестации – 3 кредита.

Количество кредитов на магистратуре БД – 20 кредитов, из них 8 кредитов составляет ОК, 12 кредитов – КВ; ПД – 22 кредита, из них 2 кредита ОК, 20 кредитов КВ. Объемы модуля ДВО – 13 кредитов (практика – 6 кредитов, НИРМ – 7 кредитов), итоговой аттестации – 4 кредита.

Срок обучения студентов аккредитируемый ОП бакалавров – четыре года, магистров – 2 года.

Количество кредитов теоретического и дополнительного обучения, практики и прочих видов обучения в расчете на 1 студента по очному обучению согласно ГОСО и РУП

№ п/п	Специальность	Количество кредитов							Среднеарифметическое число кредитов за год
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего за 4 года обучения			
						теорет.	прочие	ИГА	
1	5В011100 - Информатика	40	43	42	24	129	20	3	37,5
2	5В010900 - Математика	45	48	44	29	129	20	3	38,25
3	5В011000- Физика	41	47	41	24	129	20	3	37,5
4	5В012000 - Профессиональное обучение	40	41	41	26	129	20	3	37

Количество кредитов теоретического и дополнительного обучения, практики и прочих видов обучения в расчете на 1 магистранта по дневному обучению согласно ГОСО и РУП

№ п/п	Специальность	Количество кредитов					Среднеарифметическое число кредитов за год
		1 курс	2 курс	Всего за 2 года обучения			
				теорет.	прочие	ИГА	
1	6М060200 - Информатика	32	23	42	13	4	29
2	6М010900 - Математика	26	33	59	13	4	29.5
3	6М010900 - Математика, профильная	28	-	28	13	4	28

4	6M060400 «Физика»	29	30	59	13	4	29.5
---	----------------------	----	----	----	----	---	------

Все дисциплины учебного цикла отражают в своем содержании необходимый набор профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций. В курсах дисциплин имеется описание всех приобретаемых в ходе изучения соответствующей дисциплины компетенций и информация о методах их приобретения, а также критериях их оценивания.

Каталог элективных дисциплин формируется на основе учебного плана. Необходимость включения определенной дисциплины в каталог элективных курсов обосновывается их актуальностью, запросами работодателей и мнениями обучающихся.

Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления развития изучаемой области. Например, в КЭД для специальностей бакалавриата включены следующие курсы: Многочлены и алгебраические числа, Основные аспекты преподавания математики, Практикум по решению задач по механике и молекулярной физике, Современные тенденции мирового образовательного пространства. КЭД для специальностей магистратуры включены следующие курсы: Соотношение интуиции и логики в процессе обучения математики; Задачи для развития математических способностей; Исследование операций; Применение дифференциальных уравнений в механике.

Аудиторная нагрузка распределена по основным видам учебных занятий (лекции, практические, лабораторные занятия) в соответствии с ГОСО, РУП, типовой и рабочей учебной программой. Бюджет времени по каждому виду самостоятельной работы рассматривается и утверждается на заседании кафедры ежегодно.

С 2012-2013 учебного года в образовательный процесс внедрено полиязычное обучение. Так, например, по аккредитуемым специальностям преподавателями выпускающих кафедр преподаются дисциплины «Programming 1», «Programming 2», «Web-Technology» (Жак И.Н. и Анохиной Т.В.), «Technology of School Physics Course», «Scientific research methodology», «Methodology of school mathematical textbook», «Practical course on solving mathematical problems», «Practical course on solving mathematical problems», «Introductory course of mathematics» (Атаев Б.К), «Practical course on solving physical tasks» (Хамзина Б.Е). В целях изучения английского языка остальными преподавателями в настоящее время ведется работа по самосовершенствованию: преподаватели занимаются на курсах английского языка, проходят курсы повышения квалификации за рубежом.

Модуль «Практика» разрабатывается выпускающей кафедрой совместно с работодателями в рамках которой студенты проходят четыре вида практики:

- учебная практика (8 кредитов), которая подразделяется на учебно-ознакомительную (на первом курсе, во 2 семестре) и учебно-вычислительную (на втором курсе, в 4-м семестре);

- непрерывная педагогическая (6 кредитов) – на третьем курсе (в школах города, учебном центре ТОО «СофтМастер»);

- производственная (4 кредита) - на четвертом курсе в 8-м семестре;

- преддипломная (2 кредита) - на четвертом курсе в 8-м семестре.

Для проведения практик обучающимися заключены договоры с Назарбаев интеллектуальной школой, областной школой для одаренных детей «Дарын», СШ №1 и школой-гимназией «Тандау» №5, учебным центром «СофтМастер» и т.д.

Все учебные дисциплины заканчиваются сдачей экзамена. Итоговый контроль знаний проводится согласно академическому календарю по окончании 15-недельного семестра. Формы проведения итогового контроля каждый год определяются кафедрой, утверждаются первым проректором.

В ходе встречи со студентами образовательных программ специальностей 5B011100 - Информатика и 6M060200 - Информатика, 5B010900 - Математика, 6M010900 - Математика, 5B011000 - Физика, 6M060400 - Физика установлено, что не все студенты имеют представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- Академической нагрузкой/требованиям к студенту - полностью удовлетворены - 87,6%, частично удовлетворены - 8,6%;

- Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность - полностью удовлетворены - 93,3%, частично удовлетворены - 6,7%;

- Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней - полностью удовлетворены - 89,5%, частично удовлетворены - 10,5%;

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- периодическая обновляемость образовательных программ;

- доступность содержания образовательных программ обучающимся;

- внедрение в образовательный процесс полиязычное обучение.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточная гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;

- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усилить степень участия обучающихся в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.

- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.

- активизировать работу по привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к участию в образовательном процессе.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 16 сильных, 11 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство образовательными программами обеспечивает возможности студентам, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Учет индивидуальных особенности, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

При описании ожидаемых результатов обучения кафедры стараются ориентироваться на существующие профессиональные стандарты и соответствующие уровни НСК.

В силлабусе дисциплины каждым преподавателем подробно описываются критерии оценивания, согласно которым студенты могут скорректировать свои действия для достижения того или иного результата обучения и дает возможность студентам стремиться к достижению более высоких результатов.

Индивидуальный план студента формируется на основе как основных, так и элективных дисциплин. Выбор элективных дисциплин обучающимися осуществляется до начала учебного года. Эдвайзером специальности, в свою очередь, предварительно проводятся презентации элективных дисциплин на следующий учебный год, что позволяет студенту сделать осмысленный выбор. Окончательное

формирование индивидуальной учебной траектории обучающегося происходит под руководством эдвайзера специальности.

Самостоятельная работа обучающихся имеет разнообразные формы и способствует формированию навыков исследовательской деятельности, активизации мыслительной деятельности, умению анализировать и синтезировать информацию. Например, по дисциплине 5B011100 - Информатика «Архитектура компьютера и компьютерные сети» (4 кредита: в 3-м семестре – 2 кредита, в 4-м семестре – 2 кредита) самостоятельная работа в 3-м семестре – это варианты домашних задания, а в 4-м семестре – командная работа по проектированию и администрированию сети; в рамках учебной практики работа студентов 2-го курса специальности 5B011100 – Информатика заключается в применении полученных на дисциплине «Программирование 1» знаний при решении различных задач на языке Турбо Паскаль и затем самостоятельном создании видеоуроков о процессе решения ими этих задач. Работы, выполняемые студентами и магистрантами, систематически контролируются преподавателями, а наиболее серьезные ошибки разбираются в беседах с обучающимися.

Кафедрой ежегодно проводятся опрос студентов, ППС и работодателей на предмет удовлетворенности учебным процессом, критериями оценивания уровней знаний, умений, навыков и степенью соответствия компетенций обучающихся требованиям работодателей.

В целях совершенствования учебного процесса заведующим кафедрой ежемесячно проводится посещение занятий ППС, по окончании занятия проводится обсуждение и оценка достигнутых целей, делаются соответствующие выводы, даются рекомендации. В рамках обмена опытом ППС кафедры посещают занятия друг друга, проводят открытые занятия, мастер-классы.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- применение разнообразных форм самостоятельной работы студентов
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- продолжить работу над совершенствованием системы инновационных технологий по приоритетным направлениям педагогических исследований.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных и 8 удовлетворительная позиция.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов и магистрантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487). Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Контингент обучающихся

Код и наименование специальности	Форма обучения	2012/2013 уч.г.			2013/2014 уч.г.			2014/2015 уч.г.			2015/2016 уч.г.		
		всего	гр	яОбучаю									
5В011100 Информатика	очное	8 2	7 3	26	7 1	5 9	22	8 0	7 3	36	8 0	7 2	4 7
	заочное	6 9	7	34	4 5	3	26	1 9	3	7	2 3	3	1 7
6М060200 - Информатика	очное	6	4	3	2 3	5	5	1 0	4	5	5	4	2
5В010900-Математика	очное	7 8	6 7	31	6 7	5 1	27	8 6	7 4	40	7 5	6 2	4 7
	заочное	8 5	3	36	6 6	5	28	5 7	2	24	4 9	3	2 2
6М010900-Математика	очное	5	3	4	7	3	5	3	0	2	1	0	0
5В011000-	очное	5	3	20	4	3	22	4	3	34	4	3	4

Физика		4	9		8	5		7	8		4	5	0
	заочно е	2 7	0	5	1 8	0	0	1 2	0	1	1 2	0	5
6М060400 Физика	очное	7	6	5	1 1	4	6	1 0	0	0	5	5	2

На сайте университета представлены все требования по движению контингента обучающихся.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов.

Студенты ОП «Физика», «Математика» принимают активное участие в различных конкурсах и активно участвуют в научных и других мероприятиях в университете, на кафедре способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту.

Участие студентов в указанных мероприятиях отмечаются дипломами победителей: Жумажанов Елнур, студент 4 курса, награжден дипломом 2 степени Республиканской студенческой предметной олимпиады по физике 2013 года, Айтуган Ерназар, студент 3 курса, награжден дипломом 2 степени Республиканской студенческой предметной олимпиады по физике 27-28 марта 2014 года. Айтуган Ерназар, Альменов Ернар Айнарлович, Мәнәп Айдын Саматұлы заняли 2 командное место на Республиканской студенческой предметной олимпиаде по физике (2015 г.) Студентка 4 курса специальности Физика Мейрманова А. 27 апреля 2015 г. по результатам конференции «Қазақстан Республикасының конституциясы қазіргі заманғы құқықтық» заняла 1 место. Студенты 3 курса группы МК -21 Касымбеков Темирлан, группы МР-22 Михайленко М. Б. заняли 3 места в личном зачете на Республиканской студенческой предметной олимпиаде по математике (2015 г.).

Студенты ОП «Информатика» за последние годы приняли активное участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

1. Кабаева С., студентка 2-го курса заняла 2 место в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов высших учебных заведений Республики Казахстан по естественным, техническим, социально-гуманитарным и экономическим наукам, 2015г.
2. Команда студентов (Козловский Н., Талдыкин С., Войтович Р.) заняла 2-е место в VI Республиканской олимпиаде по информатике для студентов специальности 5В011100 - Информатика (г.Туркестан), 2015г.
3. Студент Бем М. награжден премией Акима Акмолинской области на конкурсе «Лучший инновационный проект» имени К.И.Сатпаева, 2013г.
4. Студенты Смирнов С. и Козловский Н. успешно прошли 1-й тур Республиканской олимпиады по спортивному программированию, вошли в 50-десятку лучших из 400 команд, 2012г.
5. Команда студентов (Козловский Н., Болатова С., Смирнов С.) заняла 5-е место в Республиканской олимпиаде по информатике для студентов специальности 5В011100 - Информатика. Козловский Н. занял 2 место в личном зачете, 2012г.

Обучающиеся по аккредитуемым образовательным программам систематически привлекаются в НИР. Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

Количество научных публикаций обучающихся ОП

Образовательная программа	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
5B011000 «Физика»	5	4	5	3
5B010900 «Математика»	6	5	10	2
5B011100 «Информатика»	10	8	7	2
6M060400 «Физика»	14	12	15	5
6M010900 «Математика»	6	5	10	2
6M060200 «Информатика»	10	23	15	5

Кафедра имеет программу развития академической мобильности с вузами России, Чешской Республикой, Латвии. Решение о признании результатов освоенных в другом университете дисциплин принимается на заседании кафедры, коллегиально с эдвайзерами. Основой для признания результатов освоенных кредитов является транскрипт с освоенными курсами с результатами обучения в другом университете.

Исходящая академическая мобильность студентов (внутренняя)

№	Ф.И.О	Курс, специальность	Куда ездили	Период
1	Марова Г.	3 курс 5B011100 - Информатика	Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова (г.Шымкент)	3 семестр 2013-2014 у.г.
2	Жакупова А.	2 курс 5B011100 - Информатика	Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г.Алматы)	3 семестр 2014-2015 у.г.
3	Аленова А.	2 курс 5B011100 - Информатика	Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (г.Астана)	3 семестр 2014-2015 у.г.
4	Умралина С.	3 курс 5B011000-Физика	КарГУ им. Е.А. Букетова	первый семестр 2013-2014 уч.г.

5	Өмірбекова Ж.	3 курс 5B011000- Физика	Абай ат. ҚазҰПУ	первый семестр 2015-2016 уч.г.
6	Айтмырза М.	3 курс 5B011000- Физика	Абай ат. ҚазҰПУ	второй семестр 2014-2015 уч.г.
7	Сантасов А.	2 курс 5B010900- Математика	ЕНУ им. Гумилева	первый семестр 2012-2013 у.г.
8	Басимбекова А.	2 курс 5B010900- Математика	М. Әуезов ат. ОКҚМУ	первый семестр 2013- 2014у.г.
9	Кусаинова Г.	3 курс 5B010900- Математика	ЕНУ им. Гумилева	первый семестр 2012-2013 у.г.
10	Абдильманова А.	3 курс 5B010900- Математика	ЕНУ им. Гумилева	первый семестр 2012-2013 у.г.

Студентка 3 курса специальности 5B010900-«Математика» Южно-Казахстанского гос. университета им. М.Ауэзова (г.Шымкент) Бердикулова А.Б. по академической мобильности студентов (внутренняя) в 2012-2013 у.г. в 3 семестре обучалась в КГУ имени Ш.Уалиханова.

Академическая мобильность студентов (внешняя)

№	ФИО	Курс	Куда ездили	Период
1	Болатова З.	5B011100 - Информатик а, 2 курс	Чешский аграрный университет/ специальность Computer Science	3 семестр 2014-2015 у.г.
		5B011100 - Информатик а, 3 курс	Чешский технический университет/ специальность Computer Science	5,6 семестры 2014-2015 у.г.
2	Смирнов С.	Информатик а, 2 курс	ОМГУ им. Ф. Достоевского	3 семестр 2015-2016 у.г.
3	Нургалиева С.	3 курс 5B010900- Математика	Латвийский сельскохозяйственног о университета	3 семестр 2014-2015 у.г.
4	Бейсенбаев	2 курс	Чешский аграрный	3 семестр

	а М.	5В011100 - Информатик а	университет/ специальность Computer Science	2014-2015 у.г.
--	------	-------------------------------	---	-------------------

Показатели успеваемости обучающихся

Курс	Абсолютная средняя успеваемость					
	2012-2013 уч. г.		2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.	
	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %
5В011000 «Физика»						
1 курс	4,0	100	4,0	100	4,0	97,15
2 курс	3,0	82	4,0	95	3,33	87,63
3 курс	2,33	71	3,67	90	2,67	79,6
4 курс	4,0	95	3,67	94	3,33	86,4
5В010900 «Математика»						
1 курс	2,33	70	3,67	91	4,0	95
2 курс	4,0	100	3,67	90	3,67	94
3 курс	4,0	100	3,33	87	3,67	94
4 курс	4,0	100	3,67	91	3,33	88
6М010900 «Математика»						
1 курс	4,0	95	3,67	90	3,67	90
2 курс	4,0	97	3,67	92	3,67	90
6М060400 «Физика»						
1 курс	4,0	95	3,67	92	4,0	96
2 курс	4,0	96	4,0	95	3,67	94
5В011100 «Информатика»						
1-курс	3,41	63	3,17	69,7	3,33	98
2-курс	2,76	33	2,67	80,5	3,12	79
3-курс	3,11	68	3,00	66,7	3,1	60
4-курс	3,22	89,5	3,5	83,4	3,2	79
6М060200 «Информатика»						
1-курс	3,78	100	3,2	100	3,33	100
2-курс	3,8	100	3,8	100	3,17	100

Результаты ИГА выпускников по аккредитуемым ОП за последние 3 года

Специальность	Год выпуска	Государственный экзамен (комплексный экзамен)		Выпускная квалификационная работа	
		Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
6М010900	2012	-	-	-	-
	2013	3,5	100	3,5	100

Математика	2014	3,2	100	3,2	100
6M060400	2012	3,2	100	3,2	80
Физика	2013	4,00	100	4,00	100
	2014	3,6	100	3,7	100
5B011000- Физика	2012	2,79	75	3,4	100
	2013	2,9	78	3,02	100
	2014	3,2	85	3,4	100
5B010900- Математика	2012	3,3	100	3,2	82
	2013	3,06	73	3,3	100
	2014	3,52	95	3,23	91
5B011100- Информати ка	2012	3,33	65,8	3,83	100
	2013	3,2	66	3,1	96,6
	2014	3,13	61	3,9	100
6M060200- Информати ка	2012	3,92	100	4	100
	2013	3,85	100	3,92	100
	2014	3,65	100	3,93	100

Для обучающихся аккредитуемых специальностей действуют научные кружки

1. «Решение нестандартных задач по физике и математике», где ведется подготовка студентов к физическим и математическим олимпиадам, решаются нестандартные задачи (руководитель - к.ф.-м.н., доцент Симакин М.В. (физика), старший преподаватель Атаев Б.К. (математика);
2. «Занимательное программирование» в направлении Программирования (руководитель - к.ф.-м.н., Ильяшева Г.И., ст.преподаватель Аубакирова А.С.);
3. «Волшебная страна», в направлении Моделирование (руководитель - к.п.н., Костангельдинова А.А., ст.преподаватель Карымсаков Ж.Ж.), где ведется подготовка студентов к олимпиадам.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей. Трудоустройству обучающихся способствует центр карьеры КГУ им. Ш.Уалиханова.

Показатели трудоустройства выпускников

Трудоустройства выпускников ОП 5B011100-«Информатика», 6M06020-«Информатика», 5B010900-«Математика», 6M010900-«Математика», 5B011000-«Физика», 6M060400 «Физика»

Наименование специальности	2012-2013			2013-2014			2014-15		
	кол -во сту д.	кол -во тру д-Х	проце нт труд-ва	кол -во сту д.	кол -во тру д-Х	проце нт труд-ва	кол -во сту д.	кол -во тру д-Х	проце нт труд-ва
5B011100 Информатика	34	32	95	22	21	95	7	6	86

6M060200 - Информатика	2	2	100	12	12	100	7	7	100
5B010900- Математика	18	15	83	15	10	87	23	20	87
6M010900- Математика	1	1	100	4	4	100	3	3	100
5B011000- Физика	12	10	83	14	12	86	18	17	94
6M060400 Физика	4	4	100	3	3	100	8	8	100
Всего									

В ходе встречи со студентами и магистрантами аккредитуемыми образовательными программами установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;
- низкий процент внешней и внутренней мобильности для студентов;

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 94,3% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации;
- 95,2% удовлетворены отношением между студентом и преподавателем

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- регламентирован, утвержден и опубликован жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;
- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижений обучающихся;

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточный уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- рассмотреть возможность сотрудничества с образовательными учреждениями и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- активизировать работу в тесном сотрудничестве с выпускниками по созданию сообщества выпускников по аккредитуемым образовательным программам;

- разработать механизм стимулирования обучающихся по самообразованию и развитию во внеучебное время.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 14 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Основные положения кадровой политики отражены в Уставе КГУ им. Ш. Уалиханова, Стратегическом плане КГУ им. Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг., Документированной процедуре «Менеджмент персонала».

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей», которая включает следующее: мотивацию сотрудников к качественному труду, вовлечение их в процессы постоянного повышения качества деятельности; обеспечение гарантии повышения квалификации как обязательного условия качественной и заинтересованной деятельности; ограничение приёма на преподавательские должности лиц без учёных степеней и званий; расторжение договоров с преподавателями, не ведущими научную работу и не имеющими конкретных результатов в течение длительного времени.

Кадровый состав кафедры Физики и математики, кафедры информатики и методики преподавания укомплектован в соответствии с законодательством РК.

На кафедре имеются положение о кафедре, в котором прописаны основные направления деятельности кафедры, должностные инструкции на заведующего кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, лаборантов, сосредоточенных в кафедральной номенклатуре.

Количество штатного ППС, ведущих занятия по циклам базовых и профильных дисциплин специальности: в 2012-2013 учебном году - 28 человек, из них 14 чел. с учеными степенями (или 50 %). С 2013-2014 учебного года кафедра Математики и МП объединена с кафедрой Физики и МП, на момент проверки кафедра «Физики, математики и МП». Численность штатного ППС - 25 преподавателей. Из них 5 докторов наук, 8 кандидатов, что составляет 52% численности с учеными степенями. В текущем учебном году численность штатного ППС - 24 преподавателей, качественные показатели представлены в таблице.

Качественный состав ППС, реализующий ОП «Физика» и ОП «Математика»

специальность	Количество преподавателей реализующих ОП	Имеют ученую степень и ученое звание (кол / %)	Средний возраст преподавателей	Лауреаты конкурсов, имеющих государственные награды
5В010900 Математика	28	15/54 %	55	4
6М010900 Математика	13	13/100 %	61	4
5В011000 Физика	25	14/56 %	50	2
6М060400 Физика	11	11/100 %	60	2
5В011100 Информатика	24	12/50 %	50	2
6М060200 Информатика	8	8/100 %	54	1

На портале университета представлена полная информация о преподавателях кафедры. Информация о преподавателях, закрепленных за ними дисциплинах, размещена на кафедральном стенде возле кафедр. У каждого преподавателя кафедры имеется портфолио, в котором представлены все необходимые сведения о квалификации, включая копии дипломов об образовании, сертификаты о повышении квалификации, списки основных трудов, перечень читаемых дисциплин.

Ежегодно, согласно плану, утвержденному руководством вуза, преподаватели кафедр проходят различные курсы повышения квалификации. ППС повышает квалификацию в университетах РК, республиканском ИПК «Орлеу» (г.Алматы), ведущих зарубежных университетах. Руководство КГУ им.Ш.Уалиханова финансирует повышение квалификации ППС полностью или частично.

Курсы повышения квалификации, проейденные ППС кафедры физики и математики

Дата	Курсы	Фамилия
3.05.12 - 17.05.12.	«Электрические метрологии и	Мухамедин С.М. Симакин М.В.

		измерительные техники»	Аширов Р.Р. Кожабаяев Р.Г.
05.2012		Ақпараттық коммуникациялық және қашықтықтан оқыту	Мусайбеков Р. Г.
05.2012		Информационно – коммуникационные и ДОТ технологий	Пахомова Л. Ф.
18.06.12 – 30.06.12		Курсы повышения квалификации по ДОТ	Карымсакова А.Ж.
10.09.12 – 22.09.12		Курсы повышения квалификации по ДОТ	Увалиева С.К.
05.12		курсы языковой подготовки по международной программе АЙРЕКС в Варшавском технологическом университете	Хамзина Б.Е.
06.2013		«Инновационные технологии и исследования, направленные на развитие «зеленой» энергетики и глубокую переработку продукции»	Байшагиров Х.Ж.
17.11.13-26.11.13		Современные образовательные технологий	Нурмагамбетов а М. Н.
30.09.2013		ElsevierScienceDirect and ScopusTraining	Брекенова А.С. Кожабаяев Р.Г.
10.2013-12.2013		Инновационные технологий обучения	Атаев Б. К.
Ноябрь 2013-ноябрь 2014		Университет Брунеля Великобритания	Атаев Б.К.
12-15.05.2015		Основы теории и методики педагогических измерений	Алтаева Г.С.
Март, 2015		Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан (Орлеу),	Увалиева С.К.
Май, 2015		Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан	Карымсакова А.Ж.

		(Орлеу), Португалия	
	Ноябрь, 2015	Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан (Орлеу)	Мусайбеков Р.Г.

Курсы повышения квалификации, проейденные ППС кафедры информатики

№	Дата	Курсы	ФИО преподавателе й
1	Февраль - декабрь 2012	Астана, Центр Педагогического Мастерства - тренерские курсы 1,2,3 уровни	Костангельдин ова А.А.
2	Сентябрь - май 2012	КГУ им.Ш.Уалиханова	Мухарский Д.В.
3	Сентябрь - май 2012	КГУ им.Ш.Уалиханова	Карелхан Н.К.
4	Декабрь 2012	Нью-Касслский университет, (Великобритания)	Карелхан Н.К.
5	18.06.12 - 30.06.12	Информационно - коммуникационные и ДОТ технологий	Карымсакова Ж.Ж.
6	Декабрь-февраль 2014	Университет Брунеля Великобритания	Муканов Е.С.
7	3.05.2014-17.05.2014.	АОО «Орлеу» Алматы	Ильяшева Г.И.
8	3.05.2014-17.05.2014.	АОО «Орлеу» Алматы	Аубакиорва А.С.
9	30.03-11.04.2015	АОО «Орлеу» Алматы	Саябаева А.Р.
10	30.03-11.04.2015	АОО «Орлеу» Алматы	Касенова Б.Р.
11	Январь-июнь, 2015	КГУ им.Ш.Уалиханова	Анохина Т.В.
12	Январь-июнь, 2015	КГУ им.Ш.Уалиханова	Искакова А.Т.
13	Январь-июнь, 2015	КГУ им.Ш.Уалиханова	Айдарханова А.К.
14	28.05-13.06.2015	АОО «Орлеу»Португалия, Порту	Костангельдин ова А.А.
15	25.05-07.06.2015	АОО «Орлеу»Германия, Дюсельдорф	Карымсаков Ж.Ж.
16	23.10-06.11.2015	АОО «Орлеу»Испания,	Атаев Е.К.

Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляется заведующим кафедрой. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учётом их квалификации. Определяется общий объём нагрузки штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учётом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной работы, повышения квалификации, других видов работ в пределах шестичасового рабочего дня. Годовой объём учебной работы ППС по кафедрам устанавливается Учёным советом, исходя из утверждаемого норматива на учебный год, штата ППС и с учётом необходимости выполнения всех видов учебной работы, вытекающей из учебных планов. Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объём часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель).

Выполнение всех видов запланированной работы отражается в Индивидуальном плане преподавателя. Преподаватели кафедр качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам и отчитываются о выполнении индивидуальных планов на заседаниях кафедры, где дается соответствующее заключение о выполнении или анализируется причина невыполнения отдельных разделов индивидуального плана.

Выполнение пунктов индивидуального плана отслеживается ежемесячно. На заседании кафедры, преподаватели отчитываются о выполнении своего индивидуального плана. В случае невыполнения того или иного пункта плана, преподаватель объясняет причину и заведующий кафедрой переносит сроки исполнения данной работы. В конце учебного года преподаватель пишет годовой отчет о выполнении индивидуального плана, который является итогом его работы. Заведующий кафедрой в индивидуальном плане пишет заключение по работе преподавателя за учебный год.

В университете действует система внебюджетной надбавки к зарплате преподавателей и сотрудников. При начислении данной надбавки учитывается весь спектр деятельности преподавателя и сотрудника, что является достаточно серьезным фактором мотивации активной трудовой деятельности. При переизбрании на новый срок работы, также учитываются результаты всех направлений деятельности преподавателя. В университете ежегодно проходят конкурсы: «Лучший преподаватель», «Лучший куратор» и т. д. Имена лучших преподавателей заносятся на доску почета, они награждаются почетными грамотами, денежными премиями, в трудовые книжки вносятся записи о вынесении благодарности.

ОП мотивирует ППС к постоянному применению инноваций и ИТ в образовательном процессе. Преподаватели проводят занятия с применением мультимедийного комплекса, кейс-технологий, работа в группах, интерактивных методов, проектного метода – Дамекова С.К.,

Увалиева С.К., Карымсакова А.Ж., Мусайбеков Р.К., Пахомова Л.Ф., Атаев Б.К., Куттыкожаева Ш.Н., Сейтенов С.М., Алтаева Г.С.

Преподаватели кафедры «Физики и математики», «Информатики МП»: Сейтенов С.М., Симакин М.В., Кожобаев Р.Г., Атаев Б.К., Увалиева С.К., Аубакирова А.С., Жак И.Н., Карымсаков Ж.Ж. ежегодно участвуют в областной, городской, Президентской НИШ (Назарбаев Интеллектуальной школе) олимпиаде школьников; областном конкурсе научных проектов в качестве председателя жюри или члена жюри. Старшие преподаватели Ильяшева Г.И., Костангельдинова А.А., Аубакирова А.С. читают лекции на курсах повышения квалификации учителей в Акмолинском филиале ИПК. «Орлеу». Старший преподаватель Карелхан Н. в 2010 году (декабрь) заняла 3-е место в конкурсе Акима области на лучший инновационный проект им.К.И.Сатпаева с работой «Использование информационных систем в теории массового обслуживания».

Старшие преподаватели Саябаева А.Р., Костангельдинова А.А. в 2012 и 2013 году приняли участие в международной ярмарке социально-педагогических инноваций (г.Кокшетау). В текущем году старший преподаватель информатики и методики преподавания Аубакирова А.С. привлечена центром тестирования МОН РК в качестве эксперта тестовых задания по дисциплинам специальности 5В011100 – Информатика для ВОУД. В 2014 году старшие преподаватели кафедры Костангельдинова А.А., Дамекова С.К., Турткараева Г.Б. были привлечены в качестве эксперта ЦОР. С 2012 года Костангельдинова А.А. приглашалась в качестве тренера в рамках Программы повышения квалификации педагогических работников РК по уровневым программам (1,2,3 уровни), разработанным ЦПМ совместно с Факультетом образования Кембриджского университета в города: Кокшетау, Караганда, Костанай, Атырау.

Ряд преподавателей кафедр «Физики и математики», «Информатики и МП» имеют награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК.

Награды, почетные звания ППС кафедр «Физики и математики», «Информатики и МП»

Ф.И.О.	Должность	награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК, среди них: медали, премии, письма
Куттыкожаева Шахарзат Нуртаевна.	профессор	Лучший преподаватель вуза 2008, Обладатель государственной стипендии за выдающийся вклад в развитие науки и техники РК
Кожобаев Каиржан Габдуллович	профессор	Лучший преподаватель вуза 2007, «Почетный работник образования Республики Казахстан», «Заслуженный деятель науки и образования» (2012), золотая медаль имени В.И. Вернадского (2012), золотая медаль «Европейское качество» (Goldmedal European Quality, 2013)

Маликов Турсынбек Сабырович	профессор	«Отличник образования Республики Казахстан» (25.09.2000г.), «Почетный работник образования Республики Казахстан» (4.04.2008г.)
Байшагиров Хайролла Жамбаевич	профессор	Лучший преподаватель вуза, 2007
Турткараева Гульнар Баяновна	доцент	Лучший преподаватель вуза, 2008
Мухамедин Сагат Мухамединович	профессор	Лучший преподаватель вуза, 2007
Мусабаев Кадырхан Камзиевич	ак.проф.	Почетная грамота Министерства народного образования
Хамзина Ботагоз Еркеновна	ст.преп.	Лучший преподаватель вуза, 2009
Рахимжанов Б.Н.	ст.преп.	«Почетный работник образования Республики Казахстан», октябрь, 2015
Ильяшева Г.И.	ст.преп.	Лучший преподаватель вуза, 2014

Поддержка научно-исследовательской деятельности и консалтинга осуществляется руководством вуза, через обучающие семинары, через возможности прохождения стажировок за рубежом.

ППС выполняют научные проекты, финансируемые по линии МОН РК.

Научные проекты финансируемые по линии МОН РК

№	Название проекта	Годы реализации	Объем финансирования	Руководитель проекта
1	Грантовый проект комитета науки МОН РК «Геоинформационный пакет учебных карт Атлас»	2013-2015 г	12 000 000	К.п.н. Дамекова С.К.
1	Договор на выполнение научно-исследовательских работ с «КазНУ им. Аль-Фараби» на выполнение грантового проекта Комитета науки МОН РК «Комплексная разработка, создание технологий, изготовление, теоритические и экспериментальные	2015-2017г.г.	3 445 000	Руководитель проекта д.т.н. Кусаинов К., Соруководитель (ответственный исполнитель) Д.т.н. Байшагиров

исследования опытно-промышленных образцов малых ветроэнергетических установок»			Х.Ж.
--	--	--	------

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Количество научных публикаций ППС

	кафедра	2012-13	2013-14
В международных научных изд Tomson...	Физики и математики	1	1
	Информатики и МП		
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	Физики и математики	6	4
	Информатики и МП	1	1
Журналы реком. ККСОН МОН РК	Физики и математики	2	4
	Информатики и МП	-	4
Журналы ближ. и дальн. Зхарубежья	Физики и математики	2	
	Информатики и МП	1	-
Междун. Конференции	Физики и математики	38	32
	Информатики и МП	4	6
Монографии	Физики и математики	-	2
	Информатики и МП	1	-
Учебные пособия	Физики и математики	6	10
	Информатики и МП	6	
Электронные учебники	Физики и математики	-	-
	Информатики и МП	18	12
Итого	Физики и математики	55	63
	Информатики и МП	31	23

Регулярно вузом приглашаются профессора ученые из университетов ближнего и дальнего зарубежья для чтения лекций по дисциплинам аккредитуемых специальностей. Так в 2011 году - д.ф.-м.н., профессор кафедры высшей математики Кыргызского государственного университета Архитектуры, строительства и

транспорта Искендинова Д.А., ею были проедены лекционные занятия по дисциплине «Математический анализ на многообразиях и стохастический анализ», в 2012 году - доктор PhD Ahmadullinl. (Purdue University, USA) прочитал курс лекций по дисциплине «Probabilistic Methods in Multimedia Applications»; профессор PhD доктор Friedrich-Alexander- Universität Erlangen Йохан Дик прочитал курс лекций по дисциплине «Введению в материаловедение», в 2013 году - профессор Шобухов (МГУ, Россия) - дисциплина «Сетевые операционные системы», в 2015 году - для чтения лекций на английском языке по дисциплине «Selected chapters of differential equations» была приглашена Anda Zeidmane доктор Phd, профессор Латвийский сельскохозяйственного университета,

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вузом поощряется инновационная деятельность ППС - очень хорошо - 68,6%, хорошо - 31,4%;
- уровень обратной связи ППС с руководством - очень хорошо - 72,5%, хорошо - 27,5%;
- вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС - очень хорошо - 68,6%, хорошо - 31,45%;
- ППС вуз оценивают поддержку вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности - очень хорошо - 60,8%, хорошо - 35,3%;

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- проводится систематическая оценка компетентности преподавателей;
- Реализация системы повышения квалификации ППС.

Слабыми сторонами ОП являются:

- привлечение практиков к реализации образовательных программ носит не систематический характер;
- невысокая острепененность ППС кафедры информатики и МП;
- высокий средний возраст ППС выпускающих кафедр по аккредитуемым специальностям

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- продолжить работу по активному привлечению к чтению лекций и проведению практических занятий специалистов-практиков
- активизировать научно-исследовательскую работу ППС и внедрение результатов научных исследований в учебный процесс;
- разработать программу развития академической мобильности ППС для аккредитуемых образовательных программ;
- шире привлекать известных ученых, общественных и политических деятелей при реализации ОП.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 15 удовлетворительных и 4 предполагающих улучшение позиций.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Университет имеет свой сайт (<http://www.kgu.kz/>). Адрес электронной почты – mail@kgu.kz, kgu@mail.kz. На сайте имеется вся официальная информация о деятельности университета и блок полезных ссылок (АИС «Platonus» <http://platonus.kgu.kz/>, «Moodle» <http://moodle.kgu.kz/>, электронная библиотека www.biblioteka.kgu.kz). Динамичная информация, размещаемая на сайте, ежедневно пополняется по мере поступления. Имеются разделы с информацией для преподавателей, студентов, магистрантов, выпускников, абитуриентов и школьников. Выкладывается актуальная и объективная информация о ППС университета. Для оперативного информирования общественности в университете используется корпоративная электронная почта в домене kgu.kz.

В университете и на факультете имеются материально-технические и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Обучающиеся аккредитуемых образовательных программ занимаются в учебном корпусе №1, где имеется необходимый аудиторный фонд, оборудованный интерактивными средствами обучения. В процессе обучения задействованы аудитории 17 учебных аудиторий, 4 компьютерных класса, 2 мультимедийных кабинета, 3 учебных лаборатории физики, научно-методический кабинет лаборатории «Дидактики высшей и средней школы», научная лаборатория ЯМР спектроскопии, спортивный зал общей площадью 152 кв. м. Наблюдается динамика приобретения специализированного оборудования и мебели. В 2013-2014 г. кафедра Физики и математики получила учебное оборудование по электричеству, а в 2014-2015 уч. году лабораторную мебель для лаборатории «Оптики и электричества». Кафедра информатики в 2013-2014 уч.г. обновили 35 компьютеров, а 2014-2015уч.г. приобретено 15

графических планшетов, 2 интерактивные доски. Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

В вузе создана среда обучения, отражающая специфику ОП. В целом, обеспеченность ОП 5В011100 – Информатика, 6М060200 – Информатика, 5В010900 – «Математика», 6М010900 – «Математика», 5В011000 – «Физика», 6М060400 – «Физика» информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии нормативными документами.

Фонд учебной и научной литературы

Шифр	Кол-во обучающихся	На каз. яз. (ед.)	На рус. яз. (ед.)
ОП 5В010900-Математика	125	1937	3049
ОП 6М010900-Математика	3	1267	1929
ОП 5В011000-Физика	58	1560	2223
ОП 6М060400-Физика	5	1290	1650
ОП 5В011100-Информатика	80	1362	2125
ОП 6М060200-Информатика	5	1090	1950

Обеспеченность дисциплин учебных планов аккредитуемых ОП УМКД на кафедрах составляет 100%. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения соответствует нормам книгообеспеченности.

В электронную библиотеку университета включены: электронный УМКД для обучающихся, рабочая учебная программа, учебно-методические пособия, дополнительный материал, демонстрационный материал, материалы по практике, электронные версии отдельных учебников, курсы лекций, тесты для самоконтроля, материалы СРСР и т.п.

Структура библиотечного комплекса включает в себя 2 абонементов, 6 читальных залов на 350 посадочных мест общей площадью 698 кв. м., 2 электронных читальных зала, оснащённых компьютерами, включенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет. Библиотека оснащена 25 компьютерами новой модификации, 4 сканерами, 7 принтерами. Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети INTERNET. Библиотека подключена к корпоративной сети университета. В университете Имеется доступ к внешним образовательным ресурсам, т.е. к базам данных:

- КАЗНЕБ (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд). Язык – казахский, русский, английский;(договор от 20.04.2012 г.)

- РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана) – единая база данных, объединяющая электронные ресурсы Вузов Республики Казахстан;(договор от 05.04.2011 г.)

- Polpred. Polpred.com Обзор СМИ, университет пользуется также базой данных POLPRED. COM, где представлен обзор средств массовой информации: статьи, публикации, аналитика;

- англоязычные сайты: базы данных электронных ресурсов компаний THOMSON REUTERS.(договор с НЦ НТИ от 06.01.2012 г.)

- Springerlink.(договор от 06.12.2011 г.)

Научная библиотека им. Ш. Уалиханова – член Ассоциации вузовских библиотек РК. Кроме этого, имеется доступ к бесплатным зарубежным базам данных: ACL Anthology, ArXiv, Biodiversity Heritage Library, BioMed Central, BioOne, Child Welfare Information Gateway, Clinical Trials, Cogprints, Database of Research on International Education, Directory of Open Access Journals, EDINA, Encyclopædia Iranica, Espacenet - European Patent database, Highwire, Hindawi Open Access Journals, Internet Engineering Task Force, Internet Scout Report, Intute, Mathematics Subject Classification.

В учебном процессе задействованы 120 компьютеров в 10 компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной техникой и подключенных к сети Интернет. В компьютерных классах проводится тестирование обучающихся во время экзаменационных сессий. Подключение к Интернет осуществляется по выделенному каналу с пропускной способностью 20 Мбит/с. В работе корпоративной сети используются беспроводные, оптоволоконные и WiFi технологии. Постоянный доступ в Интернет позволяет использовать on-line-средства в учебном процессе.

Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, магистерских диссертаций на плагиат выполняется через Интернет-сервис «Антиплагиат», заключен договор с ЗАО «Анти-Плагиат».

Деятельность по регистрации права на произведения, охраняемые авторским правом, выполняется Отделом науки и коммерциализации технологий университета в соответствии с требованиями Инструкции о государственной регистрации прав на произведения, охраняемые авторским правом (от 22 апреля 2010 года за № 131 "О некоторых вопросах авторского права и смежных прав»). По аккредитуемым ОП получены патенты свидетельства об авторском праве на программы для ЭВМ, учебные пособия приведены в таблице отчета.

На базе лаборатории «Дидактики высшей и средней школы», руководитель - д.п.н., профессор Кожабаев К.Г., проведены международные научно-практические конференции «Обучение, воспитание, развитие в XXI веке», защищены докторские и кандидатские диссертации: Айткожин К.А., Камбаров К.И., Турткараева Г.Б., Семкин А.(Учитель года РК, 2013 г., с 2015 г. проводится научно-исследовательская работа докторантов по специальности 6D010900 – Математика Габдулина Р.С., Увалиевой С.К., выполняются магистерские и дипломные работы обучающихся.

С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонифицированные интерактивные ресурсы (доступные также во внеучебное время). Обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – полностью удовлетворен 79%, частично удовлетворен – 20%;
- удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – полностью удовлетворен 83,8%, частично удовлетворен – 13,3%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – полностью удовлетворен 85,7%, частично удовлетворен – 13,3%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- актуальная информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных аудиторий.
- персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточный уровень обеспечения учебной-методической и научной литературы по дисциплинам образовательных программ на государственном языке;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- изыскать пути по созданию условий для развития научных коллективов, привлечения студентов к НИР, активизации участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах;
- совершенствовать механизм мониторинга материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные

программы имеют 6 сильных, 18 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций.

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете внедрены процессы управления информацией, проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

Университетом регулярно проводятся круглые столы с работодателями, интервьюирование и анкетирование студентов, выпускников специальности, профессорско-преподавательского состава, выявляются потребности всех участников образовательного процесса, при формировании и реализации ОП учитываются мнения и пожелания опрашиваемых сторон.

Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями.

В 2014 году запущена система электронного документооборота «Alfresco», главными целями которой являются: решение различных задач по автоматизации управления проектами, включая работу с документами (приказы, стратегии, планы, служебные письма, распоряжения, различные виды заявлений), контроль исполнительской дисциплины, архивация всей документации. Так же немаловажным признаком системы является организация рабочего времени и повышение эффективности его использования.

В Научной библиотеке используется Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная программа (КАБИС), данный продукт служит для автоматизаций основных библиотечных процессов и создание электронного каталога фонда библиотеки, а также вести полнотекстовую базу данных. Разработан и запущен новый сайт Научной библиотеки (<http://biblioteka.kgu.kz>)

Оценка результативности и эффективности реализации ОП осуществляется на основе анализа динамики контингента обучающихся, уровня успеваемости студентов, достижений студентов, трудоустройства выпускников, что определяет возможности для улучшения качества ОП.

ВЭК отмечает наличие внутреннего информационно-образовательного портала, разветвленной корпоративной сети, позволяющей с любого компьютера осуществлять доступ ко всем информационным ресурсам, создает необходимые условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС.

Согласно плану работы кафедры в течение учебного года все преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимобмена опытом. Все взаимопосещения проводятся в соответствии с графиком и фиксируются в журнале взаимопосещения.

В целом, вся работа кафедр «Физики и Математики», «Информатики и МП» отражена в полугодовом и годовом отчетах по

УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа;
- вовлеченность обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточно систематизирована работа по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательных программ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- совершенствовать систему оценки результативности и эффективности реализации ОП с целью определения возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации;
- разработать механизм оценки рисков развития образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения;
- предусмотреть меры по документальному оформлению согласия на обработку персональных данных ППС.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 17 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Информация о деятельности университета и кафедр, а также реализация образовательных программ размещена на официальном сайте <http://www.kgu.kz> в соответствии с Положением об официальном сайте РГП ПХВ «Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова».

Формирование положительного отношения общественности к образовательному учреждению осуществляется по следующим направлениям: регулярное обновление сайта университета; действует Музей Университета; существует система традиционных мероприятий, позиционирующих деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых дверей, Дни первокурсника, Ярмарка вакансий и др.); ежемесячно выходит внутривузовская газета «Алау».

Объективная информация о деятельности и специфике образовательных программ включает в себя систему поддержки обучающихся и ППС (информационно-коммуникационная, ресурсная, поддержка, связанная с изданием и публикациями учебной, учебно-методической и научной литературы, социальная поддержка и т.д.), по результатам обучения в адрес родителей направляются благодарственные письма, особенно отличившихся студентов рекомендуют для участия в различных мероприятиях республиканского, международного масштаба и т.д.

Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящегося на главной странице сайта университета. Кроме того, на сайте университета в разделе кафедр «Физики и математики», «Информатики и МП» указаны данные заведующего кафедры с указанием электронного адреса кафедры, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

У КГУ им. Ш. Уалиханова сложились устойчивые социально-партнерские отношения с общественными организациями и органами власти региона (Избирательная комиссия, совет ветеранов и др.), действует студенческий совет, Ассоциация выпускников, более 50 лет действует профсоюзная организация сотрудников, реализующая защиту прав и интересов членов трудового коллектива.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

- участие образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании образовательных программ.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не вся информация о деятельности ВУЗа дублируется на трех языках.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- уделить большее внимание размещению информации на официальном сайте университета о результатах процедур внешней оценки образовательных программ;

- активизировать работу по участию ОП во внешней оценке, ранжировании и рейтингах различного уровня.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 7 удовлетворительных позиций и 1 требующих улучшения.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Развитие образовательных программ ОП 5B011100 – Информатика, 6M060200 – Информатика, 5B010900 – «Математика», 6M010900 – «Математика», 5B011000 – «Физика», 6M060400 – «Физика» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки. В процессе освоения образовательных программ обучающимся предоставляются актуальные знания в области педагогики, психологии, формируются навыки коммуникаций, анализа личности и поведения, предотвращения и разрешения конфликтов и др. в соответствии с ключевыми компетенциями, представленными в ОПх.

Результатами обучения по образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности. Ведется подготовка компетентных высококвалифицированных, полиязычных специалистов по ОП 5B011100 – Информатика, 5B010900 – Математика, 6M060400 – Физика.

Так, в рамках 5B010900 – «Математика» разработаны программы и проводятся учебные занятия на английском языке по дисциплинам Methodology of school mathematical textbook, Practical course on solving mathematical problems, Introductory course of mathematics, ОП 5B011000 – «Физика» Technology of School Physics Course, Scientific research methodology. 6M060400 – «Физика» - Practical course on solving physical tasks и др, а также запланированы дисциплины на казахском языке для русских групп, и, наоборот, на русском языке для казахских групп.

Для ознакомления с содержанием и особенностями предстоящей практической работы по избранной специальности в образовательных программах делается упор на различные виды практик. Профессиональную практику обучающиеся проходят на базе Профильной школы гимназии полиязычного обучения № 3 им. М. Габдуллина, СШ № 1, Назарбаев интеллектуальной школы, ТОО «СофтМастер», Акмолинского ОЦИТ АО «НИТ» г. Кокшетау. Привлекаются к проведению учебных занятий, руководству производственной, преддипломной практикой, подготовкой дипломных работ обучающихся, Саттарова М.К., Заитова Р.М. имеющие достаточно большой стаж работы.

Включенные в учебный план дисциплины специализации базируются на материале ранее изученных предметов. Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Одним из приоритетных направлений в КГУ Ш Уалиханова является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения СРС, в том числе дипломных работ имеются специально оборудованные аудитории, в которых установлены обучающие, моделирующие, тестирующие компьютерные программы и пакеты профессиональных прикладных программ.

В соответствии с планом развития ОП 5B010900 – «Математика», 6M010900 – «Математика» в 2015 г. открыта на выпускающей кафедре «Физика и математика» PhD-докторантура. Темы магистерских и дипломных работ ОП 5B011100 – Информатика, 6M060200 – Информатика направлены на решение задач, актуальных для университета. Так например, разработаны программные модули АИС Platonus для учета посещаемости студентов система тестирования Testing (Муканов Е.), антиплагиат (Мухарский Д), автоматизированная система рейтинг ППС (Муканов Е, Анохина Т).

Штатный состав кафедр достаточно стабильный, имеет награды, почетные звания, медали, почетные грамоты за заслуги в области образования РК, 80 % штатных преподавателей работают на кафедре с момента открытия специальностей физики и математики. Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем – д.п.н., профессор Кожобаев К.Г., д.т.н., профессор Мухамедин С.М., к.ф.-м.н., доцент Симакин М.В., к.п.н. Кожобаев Р.Г., д.т.н. Байшагиров Х.Ж, преподаватели среднего возраста: д.ф.м.н., профессор Куттыкожаева Ш.Н., к.п.н., доцент Турткараева Г.Б. , к.п.н. Дамекова С.К., к.ф.м.н. Ильяшева Г.И. Профессорско-преподавательский состав включает штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы в системе школьного образования, 11-летний опыт работы Мусабаев Р.Г., старший преподаватель Шуюшбаева Н.Н., Атаев Б.К., Хамзина Б.Е. имеют сертификаты IELTS 5,5. Кафедра оказывает эффективную поддержку молодым преподавателям в течении последних лет поступили в докторантуру 4 старших преподавателя кафедры «Физики и математики», 1 кафедры

информатики. Ежегодно преподаватели кафедр проходят различные курсы повышения квалификации в дальнем и ближнем зарубежье.

Специальные дисциплины образовательных программ ОП 5В011100 - Информатика, 6М060200 - Информатика, 5В010900 - «Математика», 6М010900 - «Математика», 5В011000 - «Физика», 6М060400 - «Физика» базируются на фундаментальных науках, взаимосвязь учебных дисциплин отражена в каталоге элективных дисциплин.

Преподавание ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания – метод контекстного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр и т.п. Широко применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии и другие современные образовательные технологии.

В отзывах работодателей указываются следующие виды компетенций, имеющихся у выпускников образовательной программы: наличие сформированных профессиональных компетенций (знание базовых курсов физики, математики, информатики, методики их преподавания, стремление организовать учебный процесс с использованием современных образовательных методик и технологий, владение умениями и навыками профессиональной и межличностной коммуникации).

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие у обучающихся умения обучать навыкам самообучения;
- наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- рассмотреть возможность подготовки менеджеров в области управления образованием.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных и 5 удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5B011100 – Информатика, 6M060200 – Информатика, 5B010900 – Математика, 6M010900 – Математика, 5B011000 – Физика, 6M060400 – Физика:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- продолжить реализацию консалтинговой и исследовательской работы в соответствии с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.

- организовать работу по сотрудничеству и обмену опытом с вузами, реализующими ОП, аналогичные аккредитуемым.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- усилить степень участия обучающихся в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.

- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.

- активизировать работу по привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к участию в образовательном процессе.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- продолжить работу над совершенствованием системы инновационных технологий по приоритетным направлениям педагогических исследований.

Стандарт «Обучающиеся»

- рассмотреть возможность сотрудничества с образовательными учреждениями и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- активизировать работу в тесном сотрудничестве с выпускниками по созданию сообщества выпускников по аккредитуемым образовательным программам;

- разработать механизм стимулирования обучающихся по самообразованию и развитию во внеучебное время.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- продолжить работу по активному привлечению к чтению лекций и проведению практических занятий специалистов-практиков

- активизировать научно-исследовательскую работу ППС и внедрение результатов научных исследований в учебный процесс;

- разработать программу развития академической мобильности ППС для аккредитуемых образовательных программ;

- шире привлекать известных ученых, общественных и политических деятелей при реализации ОП.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- изыскать пути по созданию условий для развития научных коллективов, привлечения студентов к НИР, активизации участия ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах;
- совершенствовать механизм мониторинга материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- совершенствовать систему оценки результативности и эффективности реализации ОП с целью определения возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации;
- разработать механизм оценки рисков развития образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения;
- предусмотреть меры по документальному оформлению согласия на обработку персональных данных ППС.

Стандарт «Информирование общественности»

- уделить большее внимание размещению информации на официальном сайте университета о результатах процедур внешней оценки образовательных программ;
- активизировать работу по участию ОП во внешней оценке, ранжировании и рейтингах различного уровня.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- рассмотреть возможность подготовки менеджеров в области управления образованием.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5В010900 – Математика», «5В011000 – Физика», «5В011100 – Информатика» и «6М010900 – Математика», «6М060400 – Физика», «6М060200 – Информатика», реализуемые Кокшетауским государственным университетом имени Ш. Уалиханова, могут быть аккредитованы сроком **на 5 лет**.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования						
			Сильная	Удовлетвори	Предполагае т улучшение	Неудовлетво			
Стандарт «Управление образовательной									
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+						

2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
7	7.	Мониторинг реализации ОП и их периодическая оценка должны гарантировать достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. На основе результатов мониторинга и оценки должны приниматься решения, направленные на постоянное улучшение ОП.		+		
8	8.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
9	9.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
10	10.	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации образования имеет право вносить изменения в проект/действующий план и утверждать его.		+		

111.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.		+			
122.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).		+			
133.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+			
144.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+			
155.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+			
166.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+			
177.	Вуз демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+			
188.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное	+				

	функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
	Управление ОП должно включать:				
199.	управление деятельностью через процессы;	+			
200.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
221.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
222.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
223.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
244.	анализа эффективности изменений;	+			
225.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
226.	взаимодействие с работодателями.		+		
227.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
228.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
229.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.	+			
300.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования при реализации	+			

		образовательной программы.				
3В1.		Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
3В2.		Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
3В3.		Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			11	21	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
34	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры оценки качества ОП.	+			
35	2.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
36	3.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
37	4.	Вуз должен определить собственные требования к ОП в зависимости от их специфики, формам обучения и уровням, а также к используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
38	5.	Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному		+		

		уровню НСК.				
39	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
40	7.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
41	8.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
42	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать участие обучающихся в разработке ОП.		+		
43	10.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
44	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать результаты внешней экспертизы ОП.		+		
45	12.	ОП должна быть утверждена официальными лицами или коллегиальными органами, не имеющими отношения к разработке программы.		+		
46	13.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
47	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям экономического развития страны.	+			
48	15.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения	+			

		индивидуальной образовательной траектории обучающихся.				
496.		Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
507.		Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
518.		Руководство ОП должно продемонстрировать постоянное продвижение обучающихся, личностный рост и развитие обучающегося в процессе освоения программы.	+			
529.		Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
520.		Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
521.		Дисциплины должны содержать результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все актуальные вопросы преподаваемой области.		+		
522.		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами с учетом ориентации на решение актуальных проблем экономики.		+		
523.		В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности		+		

		обучающихся с учетом их личных особенностей.				
524.		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
525.		Руководство ОП должно продемонстрировать предоставление мест профессиональной практики, там, где это необходимо.	+			
526.		Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения уровню обучения.	+			
627.		Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
628.		Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
629.		Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
630.		Важным фактором является привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу			+	
Итого по стандарту			16	11	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
64	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.		+		
65	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при		+		

		реализации ОП.				
66	3.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
67	4.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
68	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и обучения и ее результаты.		+		
69	6.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
70	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
71	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
72	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
73	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		

741.		Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.	+			
752.		Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.	+			
Итого по стандарту			4	8	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
76	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур.	+			
77	2.	Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения, должны быть определены, утверждены и опубликованы.		+		
78	3.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
79	4.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
80	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
81	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся.		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание		+		

		основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.				
83	8.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся.		+		
84	9.	Важным фактором является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
85	10.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
86	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать признание предшествующих результатов обучения, результатов обучения освоенных в ходе академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
87	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
88	13.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
89	14.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством, поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
90	15.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
91	16.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
92	17.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума,		+		

		студенческих организаций				
938.		Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	14	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»						
94	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать применение кадровой политики вуза для ППС, задействованных в реализации ОП.		+		
95	2.	Вуз должен разработать и применять критерии приема на работу, назначения на должность, продвижения по службе, увольнения.		+		
96	3.	Руководство ОП должно определить и обеспечить надлежащий уровень компетентности ППС.		+		
97	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития ОО и плану развития образовательных программ.		+		
98	5.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
99	6.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить целесообразность их привлечения и долю читаемых ими дисциплин.			+	
100	7.	Руководство ОП должно мотивировать ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
101	8.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность и объективность кадровых процедур.		+		
102	9.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов		+		

		ППС, размещение анкет на сайте организации образования.				
100. 3		Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей.		+		
101. 4		Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности коллег и обучающихся.		+		
102. 5		Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
103. 6		Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	
104. 7		Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации.		+		

105. 8	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личного развития ППС целям ОП.		+		
106. 9	Важным фактором является академическая мобильность профессорско-преподавательского состава.			+	
117. 0	В рамках академической мобильности руководство ОП должно продемонстрировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.		+		
118. 1	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
119. 2	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личного развития преподавателей и работников.		+		
120. 3	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
121. 4	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
122. 5	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту		3	15	4	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
116 1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
117 2.	Вуз должен продемонстрировать осознание роли служб поддержки обучающихся, определение их функций и процедур.		+		
118 3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и		+		

		категорий обучающихся.				
119	4.	Процедуры поддержки обучающихся, включая контактные лица, должны быть известны обучающимся и доступны для них.	+			
120	5.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
121	6.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику ОП, в которую входят:				
122	7.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
123	8.	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
124	9.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
1205		профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
1216		необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием,		+		

		соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
122. 7		необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
123. 8		книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
124. 9		структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
125. 0		наличие научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
126. 1		наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
127. 2		экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
128. 3		свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
129. 4		Вуз должен уделять особое внимание поддержке внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и признанию ее результатов.		+		
120. 5		Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
121. 6		Важным фактором является использование открытых образовательных ресурсов, в том числе массовых он-лайн открытых курсов в процессе обучения.		+		

122. 7		Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
123. 8		Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.			+	
124. 9		Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике, включая аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения.	+			
125. 0		Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.	+			
Итого по стандарту			6	18	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
14 1	1.	Вуз должен внедрить процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.		+		
14 2	2.	Вуз должен определить объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал и ответственных лиц за достоверность и своевременность.		+		
14 3	3.	Вуз должен использовать современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.		+		
14 4	4.	Вуз должен обеспечить измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации.		+		

145	5.	Вуз должен продемонстрировать применение разнообразных форм обработки, оценки и анализа информации.		+		
146	6.	Вуз должен обеспечить защиту информации и ее сохранность.		+		
147	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе анализа фактов.		+		
148	8.	Полученные сведения должны использоваться для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
149	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать возможность проверки данных и использование информации из альтернативных источников.		+		
150.	0.	Руководство ОП должно оценивать результативность и эффективность реализации ОП, а также определять возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации.		+		
151.	1.	Вуз определяет объем, вид и структуру собираемой информации в соответствии с миссией и стратегией.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
152.	2.	ключевые показатели эффективности;		+		
153.	3.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
154.	4.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
155.	5.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП;	+			
156.	6.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
157.	7.	трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП.		+		
158.	8.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
159.	9.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	

160. 0		Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			2	17	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
161	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности и о реализации ОП. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
162	2.	Вуз должен обеспечить представление адекватной информации об управлении образовательной программой на внешних информационных ресурсах (портале и/или Интернет сайта), содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
163	3.	Вуз должен представлять информацию о специфике ОП, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, переводных баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.	+			
164	4.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
165	5.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				

166	7.	размещение полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
167	8.	наличие адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС;		+		
168	9.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
169	10.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, в том числе и с зарубежными организациями;		+		
170	11.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
171	12.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании ОП.			+	
Итого по стандарту			4	7	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
172	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
173	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и	+			

		создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;				
17 4	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
17 5	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;	+			
17 6	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
17 7	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			4	2	0	
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						

17 8	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
17 9	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
18 0	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
Итого по стандарту			0	3	0	
ВСЕГО			53	11	12	
				5		

HAAP
HAAP
HAAP
HAAP
HAAP

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5B091200 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес»
5B090200 «Туризм»
5B012300 «Социальная педагогика и самопознание»,
5B012000 «Профессиональное обучение»**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

План развития ОП и цели составляются с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС. План развития и цели для обеспечения прозрачности и доступности проходят коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте для всех заинтересованных лиц.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и

позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач

РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова» осуществляет деятельность на основании Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: № 12019134 от 11 декабря 2012 г., выданной МОН РК. Образовательные программы 5B011600 - География (государственная лицензия №12019134 (приложение №004), выданная 20.11.13 г. ККСОН МОН РК), 6M060700 - Биология (государственная лицензия серия № 12019134, (приложение №002 от 11.12.12г.), 5B 012300 - Социальная педагогика и самопознание (государственная лицензия № 12019134 выданная 11.12.2012 г), 5B012000 - Профессиональное обучение государственная лицензия № 12019134 выданная 11.12.2012 г), выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК), реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. (25 сентября 2014г.)

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг.

Образовательные программы 5B090200 - Туризм, 5B091200 - Ресторанное дело и гостиничный бизнес, 5B012300 - Социальная педагогика и самопознание, 5B012000-Профессиональное обучение имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность плана развития образовательных, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования;

- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят персонифицированные

интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания и др.;

- организация учебного процесса на основе кредитной технологий обучения;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;

- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;

- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;

- наличие бесплатного WI-FI;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ;

- высокий уровень информатизации учебного процесса.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 08.12.2015 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	4
Заведующие кафедрами	7
Руководители отделов	17
Преподаватели	102
Студенты	101
Магистранты, докторанты	29
Выпускники	34
Работодатели	29

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

1. По образовательной программе 5B012300 «Социальная педагогика и самопознание»: 1) семинарское занятие по дисциплине «Проектирование социальной работы» (4 курс, преподаватель Батян А.В.) (ауд. 318, корпус №1); 2) лекционное занятие по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования» (4 курс, ст. преподаватель Ахметова Б.А.) (ауд. 318, корпус №1);

2. По образовательной программе 5B012000 «Профессиональное обучение»:

1) практическое занятие по дисциплине «Материалдарды өңдеу технологиясы бойынша практикум (Киіз)» (2 курс, ст. преподаватель Захай Б.) (ауд. 218а, корпус №4).

2) практическое занятие по дисциплине «Тоқыманы өңдеу технологиялық практикумы» (2 курс, преподаватель Шалгинбаева Б.Е.) (ауд. 218а, корпус № 4).

3. По образовательной программе 5B090200 «Туризм»: 1) «Профессиональный русский язык» (лекция) (2 курс, преподаватель Зиязиева Л.Р., ауд. 135, гл. корпус);

2) «Физическая география материков и океанов» (лекция) (1 курс, ст. преподаватель Плачинта И.Г., ауд. 803, гл. корпус);

3) «Туристік саясаты» (практическое занятие) (3 курс, преподаватель Ибраева А.М., ауд. 613, гл. корпус);

4. По образовательной программе 5B091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес: 1) «Мейрамхана ісі және мейманхана ісінің жоспарлау» (практическое занятие) (2 курс, ст. преподаватель Шакирова Г.Т., ауд. 621);

2) Теория и практика рестораторства (4 курс, преподаватель Алиева А.Ж., ауд. 214).

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, учебный медиацентр, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 4 декабря 2015 г.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическое планирование развития образовательных программ 5B091200 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес», 5B090200 «Туризм», 5B012300 «Социальная педагогика и самопознание», 5B012000 «Профессиональное обучение» осуществляется на основе опубликованного на официальном сайте Стратегического плана развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. и Политики в области качества.

Задачи кафедр аккредитуемых образовательных программ «Географии, экологии и туризма» и «Изобразительное искусство, черчение и дизайн», «Социальная и возрастная педагогика» заключаются в осуществлении подготовки посредством развития инновационной научно-образовательной среды, компетентных высококвалифицированных, полиязычных специалистов, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области туризма и гостеприимства, социальной педагогики, самопознания и профобучения, способных к самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни; готовых решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях, с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения.

Деятельность кафедр в полной мере соответствует законодательству РК в сфере образования, организуется в соответствии с целями и задачами, а также стратегическим планом развития университета и направлена на их реализацию. Образовательный процесс реализуется в русле и в соответствии с мировой образовательной системой, подтверждением чего является подписание Болонского соглашения, переход на кредитную технологию обучения, а также подписание договоров о сотрудничестве с зарубежными (Университет Аквиллы - Италия, Университет естественных наук - Тарту, Эстония и др.), российскими (ОмГПУ, Уфимский Государственный университет, ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина (г. Омск, Российская Федерация) и казахстанскими (КазАТУ им. С Сейфулина, КазНУ им. аль-Фараби, ИНЕУ - Павлодар, КазНПУ имени Абая и др.) вузами.

Руководство ОП анализирует потребность рынка образовательных услуг. В городе и университете ежегодно организуются ярмарки выпускников, ведутся переговоры с руководителями школ, колледжей, Городского отдела образования г. Кокшетау и Департамента образования Акмолинской области, Департамента экологии по Акмолинской области, ГНПП «Бурабай», ГНПП «Кокшетау», КГСЭН МЗ РК на предмет трудоустройства выпускников. Анализ прогноза потребности региона в специалистах с высшим образованием на ближайшие пять лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (90 % и более) свидетельствуют о необходимости продолжения подготовки специалистов в данных областях. Это позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся

ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с вышеперечисленными организациями.

Кафедры по аккредитуемым образовательным программам осуществляют: анализ данных, полученных в ходе систематического анкетирования, выявления потребности рынка труда в области образования и естественных наук с учетом положений Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.; реального позиционирования образовательных программ с привлечением и в соответствии с запросами ключевых стейхолдеров – студенты, магистранты, родители, работодатели, партнеры и общественность. Планы развития образовательных программ систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности данных кафедр по управлению образовательными программами, что отражено в документах кафедр. Обсуждение планов развития ОП носит публичный характер, так как встречи с участием различных заинтересованных лиц проходили в соответствии с графиком. Образовательный процесс подготовки студентов и магистрантов осуществляется в учебных аудиториях и лабораториях, специализированных аудиториях, читальных и спортивных залах, компьютерных классах с выходом в Интернет, объединенных в локальную сеть и научно-исследовательских лабораториях (лаборатория по ОП РДиГБ, творческие лаборатории по профобучению). Учебные помещения оснащены специальной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, наглядными стендами. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся. Образовательный процесс обеспечен на 100% УМКД, представленными в электронном виде и размещенными в системе Platonus. В целом обеспеченность образовательных программ информационными и библиотечными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК, утвержденным Постановлением Правительства РК № 1080 от 23 августа 2012 года.

Кафедры «Географии, экологии и туризма» и «Изобразительное искусство, черчение и дизайн», «Социальная и возрастная педагогика» систематически осуществляют мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения студентами занятий; выполнение студентами заданий и СРС; сдачей студентами заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением студентами индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц, в том числе путем размещения информации на официальном сайте вуза, в соответствии с разработанной, внедренной и поддерживаемой в актуальном состоянии документированной процедурой системы менеджмента качества вуза.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается за счет: доступности информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета; функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза; формированием базы нормативной документации и ее доступностью ППС и обучающимся; внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ; функционированием системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности. Руководство образовательных программ доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.)

Оценка эффективности реализации стратегии, политики и целей осуществляется вузом с привлечением работодателей и потребителей, по каждой образовательной программе проводится SWOT-анализ, результаты которого служат основанием для совершенствования деятельности.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность;
- наличие информационных систем сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам, опубликована политика гарантии качества;

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточны процессы публичного обсуждения ОП с представителями всех заинтересованных сторон, с целью внесения изменений и предложений в действующий план ОП;
- репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой;
- план развития ОП не в полной мере соответствует имеющимся ресурсам, прежде всего финансовым и человеческим.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- уточнить состав представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой;

- в рамках системы менеджмента качества провести оценку рисков, разработать процедуру управления рисками, определить пути снижения этих рисков

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 сильных, 21 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций

2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПр обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций и профессиональные стандарты (при наличии).

Модульная образовательная программа, обеспечивающая реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, разрабатывается кафедрой «Географии, экологии и туризма» и кафедрой «Изобразительное искусство, черчение и дизайн», кафедрой «Социальная педагогика и самопознания». В основе модульной образовательной программы положена разработанная в университете модель выпускника для каждой образовательной программы.

На подготовительном этапе ППС и заведующий кафедрой выявляют основные требования к содержанию дисциплин модуля и формируемым компетенциям, с учетом Дублинских дескрипторов, определяют междисциплинарные связи для формирования модуля и компетенций, согласуют с профессиональными и/или отраслевыми стандартами, требованиями рынка труда и работодателей к будущим специалистам. ППС кафедры вносят заведующему кафедрой свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, объема и продолжительности.

Содержание модульных образовательных программ согласуется заведующим кафедрой с работодателем, с обеспечением возможности корректировки образовательной программы с учетом их предложений. Кафедрой определены и реализуются различные формы взаимодействия (в том числе, с использованием анкетирования и

непосредственного участия представителей работодателей в заседании кафедры, с типичными представителями работодателей) обеспечивающие репрезентативность привлеченных работодателей. Согласованное с работодателем содержание образовательной программы рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры и факультета.

Образовательные программы утверждаются ректором университета на основании решения Ученого совета после одобрения УМС.

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, практик. Основу внедряемых элективных курсов составляют результаты научных исследований ППС кафедры.

Для обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся для них разрабатывается индивидуальный учебный план, в основу которого положены нормативные требования («Типовые учебные планы специальностей», «ГОСО РК» и др.), локальные нормативные акты университета (документированная процедура СМК), базовый учебный план, каталог элективных курсов, кредитная технология РК и ECTS.

В вузе определены и документированы процедуры оценки качества образовательных программ в рамках СМК. Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В вузе установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы. Ответственными за исполнение указанных процедур являются ответственные лица от кафедры по процедуре СМК.

Образовательные программы проходят процедуру ежегодного мониторинга качества реализации на заседании кафедры с участием обучающихся и работодателей.

ППС кафедры, с целью гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов, осуществляют выявление и анализ таких вузов и образовательных программ. По результатам такой деятельности университет заключает договоры о сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья.

Договоры о сотрудничестве по кафедре «Социальная и возрастная педагогика», «Изобразительное искусство, черчение и дизайн», «География, экология и туризм»

№	Специальность	Всего	Дальнее зарубежье	Ближне е зарубеж ье	РК

1	5B012300	30	10	6	14
2	5B 012000	9		2	7
3	5B091200	17	8	4	5
4	5B090200	17	8	4	5

На кафедре «Изобразительное искусство, черчение и дизайн» сложилось тесное сотрудничество с КазНПУ им. Абая, ЮКГУ им. М. Ауэзова, ПГУ им. Торайгырова. С зарубежными вузами – Омским государственным педагогическим университетом, Омским государственным институтом сервиса посредством участия в различных научных и творческих мероприятиях международного уровня – симпозиумах, конкурсах, выставках.

К реализации образовательных программ кафедра «География, экология и туризм» привлекает представителей казахстанских профессиональных учреждений, о чем имеется соответствующее подтверждение (Аубакирова З.Т. магистр экономики, Директор ресторанного комплекса «Астори»). Однако, количество привлекаемых представителей казахстанских научно-исследовательских организаций незначительно.

Для проведения производственной практики университетом были заключены договоры с ТОО «Жолымбет», гостиница «Кокшетау», отель «Plaza», ресторан «Самрук», ТОО «Сыр-Сулу», Управление туризма Акмолинской области, Управление образования Акмолинской области.

Для улучшения практических навыков студентов кафедрой «Географии, экологии и туризма» заключен договор о создании филиала кафедры с РГК "Самрук", "Астори".

Базами практик для студентов образовательной программы 5B012300 – «Социальная педагогика и самопознание» выступают следующие дошкольные образовательные учреждения г. Кокшетау и Акмолинской области: СШ №1, СШ №2, СШ № 5, СШ №6, СШ №11, СШ № 12 и др.

Совместные образовательные программы с зарубежными вузами на сегодня находятся в стадии разработки.

В ходе встречи со студентами образовательных программ 5B012300 «Социальная педагогика и самопознание», 5B012000-«Профессиональное обучение», 5B091200 «РДиГБ», 5B090200 «Туризм», установлено, что не все студенты имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 89,5%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 89,5%;
- уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 89,5%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом,

представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- определены и документированы процедуры оценки качества ОП, формы и методы оценки ее качества;
- определены собственные требования к ОП, в зависимости от их специфики и формы обучения, четко определены цели ОП;
- наличие модели выпускника;
- четко определена квалификация, получаемая по завершению ОП, (в соответствии с профстандартами отрасли туризм и гостеприимство), которая соответствует определенному уровню НСК;
- доступность перечня дисциплин и содержания образовательных программ обучающимся;
- наличие системы мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- не в полной мере в содержании учебных дисциплин внедряются достижения современной науки в преподаваемой области, слабо прослеживается профессиональный контекст;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- активизировать работу по развитию полиязычных ОП;
- провести работу по организации внешней экспертизы ОП;
- активизировать участие обучающихся в разработке и обновлении образовательных программ;
- расширить круг привлекаемых к реализации образовательной программы представителей казахстанских научно-исследовательских организаций.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 16 сильных, 11 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.

3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство образовательными программами обеспечивает равные возможности студентам, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Учет индивидуальных особенностей, потребностей и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные студенческие проекты и научные проекты кафедры).

Руководство учебно-методической работы кафедры осуществляет учебно-методический совет, на заседаниях которого, согласно годового плана, проводится обсуждение по проблемам повышения качества преподавания с применением активных методов обучения и инновационных технологий. В учебном процессе используются следующие активные методы: деловая игра, интегративные методы, кейс-стади, исследовательские методы, проектные методы, информационно-коммуникационные технологий, психологические тренинги, арт-технологий и др. Ключевым походом в реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы выступает сочетание учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и технологий обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин.

Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи со студентами, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования. На постоянной основе в университете ведется анкетирование ППС, персонала и обучающихся о качестве образовательного процесса. Кафедра проводит опросы обучающихся, обобщает полученные данные и использует их для совершенствования реализации образовательных программ. Также формами обратной связи являются: виртуальная приемная, которая включает блог ректора, блоги деканов факультета; страницы в социальных сетях («В Контакте», «Facebook»), по SMK СТУ 5.01-2014 Процесс контроля и измерения знаний, умений и навыков обучающихся

Мониторинг подготовки и самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Текущий контроль знаний обучающихся проводится в рамках бально-рейтинговой системы оценки, текущий контроль проводится по всем видам аудиторных (лекции, семинары, практические занятия) и внеаудиторных занятий. Текущий контроль

успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях согласно расписанию в соответствии с syllabusом. Результаты текущего, рубежного и итогового контроля в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и всех заинтересованных лиц, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Адекватность оценки знания обучающихся регламентируется Критериями выставления оценки, которые разрабатываются преподавателем до начала аттестации, согласовываются с заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

Механизм оценки знаний отражен в документах университета: ГОСО РК 5.03.006 –2006 «Контроль и оценка знаний в высших учебных заведениях», «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20.04.2011 г. № 152», «Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева», «Положение о контроле и оценке учебных достижений обучающихся».

Оценка подготовки студентов осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Показатели успеваемости обучающихся

Курс	Абсолютная средняя успеваемость					
	2012-2013 уч. г.		2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.	
	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %
5В012300 «Социальная педагогика и самопознание»						
1 курс	83	86	86	87	85	83
2 курс	85	86	87	88	87	89
3 курс	87	91	87	88	87	95
4 курс	нет студент ов	нет студенто в	89	96	89	93
5В012000 «Профессиональное обучение»						
1 курс	2,84	88,5	-	-	3,36	89,4
2 курс	3,3	91,5	3,18	90,9	-	-
3 курс	-	-	3,15	90	3,42	100
4 курс	3,35	100			3,31	100
5В091200 «РДиГБ»						

2013-14	97	100	98	100	98	100
2014-15	100	100	100	100	100	100
5B090200 «Туризм»						
2012-13	94	100	93	100	94	100
2013-14	94	100	97	100	94	100
2014-15	100	100	100	100	100	100

Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется путем проведения их опроса и анкетирования, а также в характеристике практиканта, проходившего практику на базе организации.

На основе результатов мониторинга приняты решения о дальнейшем развитии образовательных программ, расширении деятельности кафедры по привлечению и формированию контингента, о развитии единого образовательного пространства и разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий-мест практики и работодателей;
- наличие и эффективное функционирование механизма объективной и точной оценки знаний навыков и качеств, приобретенных обучающимися, наличие механизма коллегиальной апелляции;

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточный мониторинг самостоятельной работы обучающихся и механизм адекватной оценки результатов;
- проведение исследований и внедрение в учебные планы ОП собственных разработок ППС в области методики преподавания учебных дисциплин ОП
- недостаточное развитие, внедрение и эффективное использование активных и инновационных методов обучения;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективное использование активных и инновационных методов обучения;

- проведение исследований и внедрение в учебные планы ОП собственных разработок ППС в области методики преподавания учебных дисциплин ОП

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных и 9 удовлетворительных позиций.

4. Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов и магистрантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487). Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Контингент обучающихся

Учебный год	Форма Обучения	Всего Обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B012300 Социальная педагогика и самопознание					
2012/2013	Очное	68	65	3	9
	Заочное	39	0	39	8
2013/2014	Очное	83	74	9	10
	Заочное	44	0	44	10
2014/2015	Очное	65	57	8	17
	Заочное	4	0	4	0
5B012000 «Профессиональное обучение»					
2012/2013	Очное	11	11	0	5
	Заочное	43	0	43	10
2013/2014	Очное	14	13	1	5
	Заочное	9	1	8	4
2014/2015	Очное	26	25	1	20
	Заочное	13	0	13	6
5B090200 «Туризм»					
2012/2013	Очное	89	2	87	27
2013/2014	Очное	69	4	65	23
2014/2015	Очное	65	11	54	34
5B091200 «РДиГБ»					
2012/2013	Очное	67	49	18	24

2013/2014	Очное	68	51	17	27
2014/2015	Очное	68	44	24	29

На сайте университета www.kgu.kz представлены все требования по движению контингента обучающихся.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов.

В состав ректората и различных комиссий университета входят представители студенчества. Так, в состав Студенческого совета входят: Садыбекова Гульназ - ТурР-52, Антонова Виктория - ТурР-52, Булатова Жулдыз - ТурР-42, Махметова Эльмира - РДГБК - 41, Камербай Камила - РДГБР-42, Жумабаева Диана - ТурР-32. В команде КВН участвуют: Кусаин Азамат - ТурР-21, Санов Адлет - ТурР-21, Мумулманбеков Еркнат - РДГБР-22, Қайдар Бекзат - РДГБК-41. В состав Студенческого совета университета входит Байтенова Мариям, студентка 3 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание». В состав Студенческого совета факультета «История, юриспруденция, искусство и спорт» входит Жанболат Акерке, студентка 1 курса специальности «Профессиональное обучение».

Обучающиеся по аккредитуемым образовательным программам систематически привлекаются к НИР. Результаты научно-исследовательской работы студентов представлены в дипломных и курсовых работах, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

Ежегодное участие студентов в международных конференциях (Ближнее Зарубежье, МГУ им. Ломоносова)

Количество научных публикаций обучающихся (за учебный год)

Образовательная программа	2013/2014	2014/2015	2015/2016
5B012300	-	4	8
5B012000	-	-	2
5B090200	-	5	13
5B091200	1	4	5

Количество участников выставок и победителей конкурсов и олимпиад по образовательной программе 5B012000 «Профессиональное обучение»

Статус мероприятий	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Общее участие в творческих мероприятиях	5	3	6	8
Международный уровень	5	3	5	2
Республиканский уровень	-	-	-	4
Региональный уровень	-	-	1	1

В университете разработано «Положение об организации академической мобильности в КГУ им. Ш.Уалиханова».

Кафедра «Изобразительное искусство, черчение и дизайн» имеет программу развития академической мобильности ОП «Профессиональное обучение» внутри Казахстана. Статистические данные об академической мобильности студентов: 6 семестр 2013-2014уч.г. - входящая академическая мобильность -2 (Махметова А., Кенжебаева А.; Павлодарский государственный университет им. Торайгырова), 6 семестр 2014-2015 уч.г.- входящая академическая мобильность -2 (Абай Р., Ыкылас А.; Павлодарский государственный университет им. Торайгырова), 4 семестр 2015-2016 уч.г- исходящая академическая мобильность -2 (Каршыга А., Ильясова С.; КазНПУ им.Абая, г.Алматы)

Кафедра «География, экология и туризм» имеет программу развития академической мобильности с вузами Казахстана, России и Латвии: в 2012-2013 гг. в рамках внутренней академической мобильности выехало 4 студента специальности 5В091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес (Караганда, КЭУ Казпотребсоюза); в 2013-14 году 4 студента специальности 5В091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес выехало в Латвию (Балтийская международная академия) в рамках внешней академической мобильности и 2 студента этой же специальности участвовали в программе внутренней академической мобильности (Караганда, КЭУ Казпотребсоюза); в 2014-15 учебном году 2 студента специальности 5В091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес и 2 студента специальности 5В090200 – Туризм выехали в Караганду (КЭУ Казпотребсоюза) по академической мобильности. В рамках внешней академической мобильности 2 студента специальности 5В091200 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес выехали: один – в Латвию (Балтийская международная академия) и один – в Россию (Пензенский ГУ).

Решение о признании результатов освоенных в другом университете дисциплин принимается на заседании кафедры, коллегиально с эдвайзерами. Основой для признания результатов освоенных кредитов является транскрипт с освоенными курсами с результатами обучения в другом университете.

На кафедре «География, экология и туризм» действует научный кружок: «Клуб путешественников», где обсуждаются научные доклады студентов по вопросам и проблемам регионального развития туризма, а также рассматриваются перспективные темы по написанию дипломных работ, проводятся мастер-классы с привлечением практиков и интересных личностей и др. (рук. научно-исследовательского кружка по Туризму – к.э.н., и.о.доцента Ержанова Г.Е.).

На кафедре «Социальная и возрастная педагогика» действует научный кружок «Актуальные проблемы воспитания в современной семье», где обсуждаются научные доклады студентов по инновационным педагогическим технологиям (руководитель: ассоциированный доцент Мукутова Ж.К.).

5 студенческих кружков для ОП «Профессиональное обучение» функционируют на кафедре «Изобразительное искусство, черчения и дизайн»: Декоративно-прикладного искусства -руководитель: Фазылова

С.С.; Компьютерные программы- руководитель: Сарсембаева К.Е.; кройки и шитья-руководитель: Захай Б.; Компьютерная графика-руководитель: Кожабаева Л.Ж.; Гравирование по металлу-руководитель: Погнеребко Н.Н.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей. Трудоустройству обучающихся способствует центр карьеры и трудоустройства www.kgu.kz. По ОП «Социальная педагогика и самопознание» 100% трудоустройство по специальности.

В 2015 году кафедра осуществила первый выпуск обучающихся ОП (бакалавриат: всего 36 выпускников, из них 12 продолжают обучение в магистратуре университета, университет Туран-Астана, РУДН (РФ), БГПУ имени М.Акмоллы (РФ), КазНУ имени Аль-Фараби, ЮКГУ имени М. Ауезова и др.), остальные выпускники все трудоустроены по ходатайствам работодателей. За 2014-2015 гг. кафедра осуществила выпуск магистрантов специальности ОП (2014 г. – 15 человек, 2015 г. – 17 человек), которые все трудоустроены по ходатайствам работодателей.

Показатели трудоустройства выпускников

ОП	2012-2013		2013-2014		2014-2015 (первый выпуск)	
	Кол-во	Трудоустроенные, %	Кол-во	Трудоустроенные, %	Кол-во	Трудоустроенные, %
	всего	всего	всего	всего	всего	всего
5B012300	-	-	57	100	15	100
5B012000	24	75	34	100	11	90
5B090200	-	-	21	69	25	78
5B091200	18	78	10	100	12	90

В ходе встречи со студентами образовательной программы 5B012300 «Социальная педагогика и самопознание», 5B012000 «Профессиональное обучение», 5B091200 «РДиГБ», 5B090200 «Туризм», установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;
- низкий процент внешней и внутренней мобильности для студентов 5B012300 «Социальная педагогика и самопознание»;
- низкая осведомленность студентов о механизме поддержки одаренных обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

91,4% удовлетворены качеством преподавания ППС, 87,6% методами обучения и формами, 95,2%- отношением между студентами и преподавателями;

-2% - не удовлетворены качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- руководство ОП демонстрирует осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения;

- демонстрация соответствия действий вуза Лиссабонской конвенции о признании в разработке ОП;

- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

- признание предшествующих результатов обучения, освоенных в ходе академической мобильности.

Слабыми сторонами ОП являются:

- демонстрация политики формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска, прозрачность процедур;

- отсутствует профессиональная сертификация обучающихся по аккредитуемым образовательным программам;

- стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы;

- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- при наличии в вузе, на рынке туризма и гостеприимства возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам;

- активнее привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе;

- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся;

- разработка плана привлечения абитуриентов и стабилизации контингента обучающихся на аккредитуемые образовательные программы

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 8 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.

5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Кадровая политика отражена в следующих нормативных документах: Положение о формировании кадрового резерва. СМК-2015; Положение о конкурсном замещении должностей ППС КГУ им. Ш.Уалиханова. СМК-2015; Положение об аттестации ППС КГУ им. Ш.Уалиханова. СМК-2015; Положение о конкурсе «Лучший преподаватель КГУ им. Ш.Уалиханова». СМК-2015; Положение об аттестации ППС КГУ им. Ш.Уалиханова. СМК-2015; Должностные инструкции доцента. СМК-2015; Должностные инструкции профессора. СМК-2015; Должностные инструкции старшего преподавателя. СМК-2015; Должностные инструкции преподавателя. СМК-2014; Должностные инструкции заведующего кафедрой. СМК-2014. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.), Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 20.05.2013 №499), Правилах лицензирования образовательной деятельности № 452 от 02.06.2007 г., Правилах аттестации педагогических работников № 16 от 22.01. 2010 г., Правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов № 635 от 14.12. 2007 г. Кадровая политика регламентируется Постановлениями Правительства РК и соответствует миссии и политике вуза.

В настоящее время на выпускающей кафедре «География, экология и туризм» общее количество преподавателей составляет – 23, в том числе 3 совместителя. Штатных преподавателей – 23, из них 7 кандидатов наук, и.о. доцентов, 1 академический доцент, 9 ст. преподавателей, 6 преподавателей (в том числе: 2 магистра биологии, 5 магистров экологии, 2 магистра географии, 1 магистр туризма, 3 магистра экономики, 1 магистр истории, 1 магистр естественных наук). С учеными степенями 7 кандидатов наук. Средний возраст 44 года.

На выпускающей кафедре «Социальной и возрастной педагогики» общее количество преподавателей составляет – 23, в том числе 8 совместителей. Штатных преподавателей – 16, из них 2 доцента, 7 ст. преподавателей (в том числе 6 магистров). С учеными степенями 5 кандидатов наук. Средний возраст 41 год. Преподаватель кафедры Оразбаева Г.О. обучается в докторантуре по специальности 6Д 010300 «Педагогика и психология», 30.06.2015 года состоялась предзащита. Сроки защиты устанавливается.

На выпускающей кафедре «Изобразительное искусство, черчение и дизайн» общее количество преподавателей составляет – 13, в том числе 2 совместителя. Штатных преподавателей – 11, из них 5 ст. преподавателей. 7 преподавателей -магистры по направлениям педагогика и психология, 1 – магистр дизайна; 7 преподавателей кафедры являются членами различных творческих союзов – из них 2

члена Союза художников РК, 1 – член Союза дизайнеров РК, 4 – члены Евразийского Союза дизайнеров, 2 – члены Ассоциации художников РК. Средний возраст 47,8 лет.

Информация о квалификации ППС, преподающего на образовательных программах размещена на образовательном портале вуза. Действует Положение о мерах поощрения профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся по результатам публикаций в научных изданиях, по результатам рейтинга, премиальные к праздничным датам, проведение конкурса «Лучший куратор», «Лучший преподаватель вуза».

Поддержка научно-исследовательской деятельности и консалтинга осуществляется руководством вуза, через обучающие семинары, через возможности прохождения стажировок за рубежом, на основе соглашений и меморандумов о сотрудничестве между КГУ им. Ш.Уалиханова и зарубежными вузами.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через обучение в магистратуре, обучение в аспирантуре в РФ (Амзина А.О., Зиязиева Л.Р., Плачинта И.Г.), краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана Дальнего и Ближнего зарубежья.

Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Туризм, РДиГБ				
РК	2	4	7	
Ближнее зарубежье			1	
Дальнее зарубежье	3	3	1	
Социальная педагогика и самопознание				
РК	4	6	6	2
Ближнее зарубежье	-	-	-	-
Дальнее зарубежье	1	-	-	-
Профессиональное обучение				
РК	4	1	1	1
Ближнее зарубежье	3	1	-	-
Дальнее зарубежье	1	-	-	-

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Количество научных публикаций ППС (за учебный год)

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	13	14	15	16
В международных научных изданиях Tomson Reuters,		2	1	1

Scopus				
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	2	2	4	
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	7	5	3	2
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	42	38	37	28
Международные конференции	31	25	28	30
Монографии	2	1	3	1
Учебные пособия	12	7	4	4
Электронные учебники	1	1		
Итого	97	81	80	67

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательных программ специальностей согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г.).

Кафедра «Географии, экологии и туризма» участвует в реализации совместного европейского проекта «ТЕМПУС-IV», рекомендованного Еврокомиссией генерального директората по образованию и культуре: ESHA ETF JP 00276-2009 «Создание 4-х Высших школ гостиничного бизнеса». Для обеспечения нового уровня развития университетского образования и науки, преподаватели кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации в рамках совместного проекта программы ТЕМПУС-IV в городе Милан. (Италия), г.Яссы (Румыния), г.Аликанте (Испания), г.Гренобль (Франция) и др.

Обмен ППС и исследователями происходит в рамках соглашения между КГУ им. Ш. Уалиханова и ведущими вузами РК и России: В 2013-2014 учебному году Александрова А.Ю., профессор МГУ им. Ломоносова, д.г.н. читала лекционный курс по дисциплине "Мировой туристский рынок: современное состояние и перспективы развития", Абрахим Алантоян, профессор Брунельского Университета (Великобритания) читал лекции студентам аккредитуемой ОП Туризм.

В 2014-15 году для чтения лекций студентам специальности 5В090200 - Туризм был приглашен профессор ЕНУ им. Гумилева, д.г.н. Мазбаев О.Б.

Руководство образовательными программами поддерживает молодых преподавателей с привлечением их к участию в различных конкурсах: «Лучший куратор», «Лучший преподаватель вуза».

ППС образовательных программ активно участвуют в жизни общества, выступает на страницах периодической печати, имеется

собственная газета «Алау», принимают активное участие в международных форумах, саммитах, выставках.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо – 74,5% и хорошо 25,5%

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо – 70,6% и хорошо – 29,4%;

- 96,1% ППС достаточно высоко оценивают поддержку вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью;

- 1% ППС не удовлетворен организацией академической мобильности;

- 9,8% ППС не удовлетворены системой питания, медицинским и другим обслуживанием в университете.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие ППС в жизни общества;
- кадровая политика вуза, разработаны и применяются критерии приема на работу, назначения на должность, продвижения по службе и др.;

- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;

Слабыми сторонами ОП являются:

- привлечение практиков к реализации образовательных программ носит не систематический характер;

- отсутствие механизма мотивации ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе;

- слабая поддержка НИД преподавателей и использование результатов НИД в обучении;

- недостаточная академическая мобильность ППС;

- снижение темпов привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации образовательных программ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать привлечение практиков к реализации образовательных программ;

- развивать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации

- шире использовать возможности академической мобильности ППС;
- разработать и внедрить механизм мотивации ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе, стимулировать НИД ППС;

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 15 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшение позиций.

6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются материально-технические и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Обучающиеся аккредитуемых образовательных программ занимаются в учебных корпусах № 1 («Туризм», «РДИГБ», «Социальная педагогика и самопознание»), №4 – «Профессиональное обучение», где имеется необходимый аудиторный фонд, оборудованный мультимедийными средствами обучения. В процессе обучения задействованы аудитории № 135, № 701, № 702, № 621, №721А.

Кафедрой «Социальной и возрастной педагогики» в течение трех лет, с 2012 г. осуществлялась деятельность экспериментальной площадки «ВУЗ – школа» на базе Многопрофильной гимназии №5 «Тандау» по направлению деятельности «Совершенствование учебной мотивации участников образовательного процесса». Результаты научно – исследовательской и научно – практической деятельности нашли отражение в научных публикациях, в материалах круглого стола, в выпуске методических рекомендаций и учебно – методического пособия по данной тематике

Обучающиеся аккредитуемой образовательной программы «Профессиональное обучение» по базовым и специальным дисциплинам занимаются в учебном корпусе №4 КГУ им. Ш. Уалиханова, где имеется необходимый аудиторный фонд. В процессе обучения задействованы специализированные аудитории: № 122 (32 кв. м.) – мастерская по художественной обработке дерева; № 201а (16 кв. м.) – специализированный кабинет по художественной обработке дерева и металла; № 201а (10 кв. м.) – специализированный кабинет-мастерская по художественной обработке дерева и металла; № 211 (16 кв. м.) – специализированный кабинет по художественной обработке дерева и металла; № 218а (36 кв. м.) – специализированный кабинет декоративно-прикладного искусства и швейного дела; № 218б (16 кв. м.) – специализированный кабинет декоративно-прикладного искусства и швейного дела

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

В целом, обеспеченность аккредитуемых ОП информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Фонд учебной и научной литературы

Шифр	Кол-во обучающихся	На каз. яз. (ед.)	На рус. яз. (ед.)
5B012300	64	537	6 922
5B012000	29	2917	2950
5B090200	47	2186	6861
5B091200	45	1833	6327

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонифицированные IP (доступные также во внеучебное время). С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

Базами практик для студентов образовательной программы 5B012300 – «Социальная педагогика и самопознание» выступают следующие образовательные учреждения г. Кокшетау и Акмолинской области: СШ №1, СШ №2, СШ № 5, СШ №6, СШ №11, СШ № 12 . Для образовательной программы 5B012000- «Профессиональное обучение» -СШ № 19, СШ № 21, СШ № 1, Школа гимназия № 3.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 99%;
- наличием и доступностью учебными материалами в процессе обучения –98,1%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 96,2%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- актуальная информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования;

- соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Слабыми сторонами ОП являются:

- процесс персонифицирования интерактивных ресурсов (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза необходимо и дальше совершенствовать;

- недостаточный уровень обеспечения учебной, методической и научной литературы по дисциплинам образовательных программ на государственном языке;

- слабо представлены интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- увеличить количество соответствующей учебной, методической и научной литературы на государственном языке по дисциплинам образовательных программ;

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 16 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций.

7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам «Анализ со стороны высшего руководства». Согласно этим процедурам в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги.

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) применяются следующие распорядительные документы: решения коллегиальных органов управления (Учебно-методический совет, Ученый совет, Научно-технический совет, ректорат), приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам, магистрантам, докторантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по электронному документообороту. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде

через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети.

ВЭК отмечает наличие внутреннего информационно-образовательного портала, разветвленной корпоративной сети, позволяющей с любого компьютера осуществлять доступ ко всем информационным ресурсам, создает необходимые условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС.

Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями.

В 2015 году запущена система электронного документооборота, главными целями которой являются: решение различных задач по автоматизации управления проектами, включая работу с документами (приказы, стратегии, планы, служебные письма, распоряжения, различные виды заявлений), контроль исполнительской дисциплины, архивация всей документации. Так же немаловажным признаком системы является организация рабочего времени и повышение эффективности его использования.

В Научной библиотеке с 2012г. для автоматизаций основных библиотечных процессов и создать электронный каталог фонда библиотеки, а также вести полнотекстовую базу данных используется Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная программа (КАБИС). В ней содержится 90647 библиографических записей. Имеется 3189 электронных ресурсов для скачивания. Постоянно обновляется компьютерный парк, приобретаются новые базы данных, пополняется фонд библиотеки электронными изданиями.

Имеется доступ к следующим электронным ресурсам на сайте библиотеки КГУ им. Ш. Уалиханова: biblioteka.kgu.kz :

- КАЗНЕВ (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд). Язык - казахский, русский, английский;(договор от 20.04.2012 г.)

- РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана) - единая база данных, объединяющая электронные ресурсы Вузов Республики Казахстан;(договор от 05.04.2011 г.)

- Polpred. Polpred.com Обзор СМИ, университет пользуется также базой данных POLPRED. COM, где представлен обзор средств массовой информации: статьи, публикации, аналитика;

- англоязычные сайты: базы данных электронных ресурсов компаний THOMSON REUTERS.(договор с НЦ НТИ от 06.01.2012 г.)

- Springerlink.(договор от 06.12.2011 г.)

- Elseveir

Для обеспечения безопасности при процессе взаимодействия с информационными системами, обмен данных между пользователями и системами были переведены режим доступа по безопасному протоколу HTTPS.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайстврасширением базы практики и т.д.

Критерием эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их дальнейшее развитие карьеры. Показателем результативности реализации образовательных программ является качественный выпуск обучающихся, процент трудоустройства.

Согласно плану работы кафедр «География, экология и туризм», «Социальной и возрастной педагогики», «Изобразительное искусство, черчение и дизайн» в течение учебного года все преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимобмена опытом. Все взаимопосещения проводятся в соответствии с графиком и фиксируются в журнале взаимопосещения.

В целом, вся работа кафедр «География, экология и туризм», «Изобразительное искусство, черчение и дизайн», «Социальная и возрастная педагогика» отражена в полугодовом и годовом отчетах по УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

Порядок оформления согласия на обработку персональных данных согласуется в соответствии с документированными процедурами СМК КГУ им. Ш. Уалиханова.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа, объем собираемой информации, источник, периодичность, ответственные лица;

- вовлеченность обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации;

- принятие решений в рамках ОП проводится на основе анализа фактов, а полученные сведения используются для улучшения внутренней системы обеспечения качества;

- объем, вид и структура собираемой информации, соответствует миссии и стратегии вуза.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не четко отработана система организации процесса трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательных программ;

- недостаточно систематизирована работа по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательных программ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- отслеживать процесс трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательных программ;

- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательных программ.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 12 сильных, 7 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций.

8. Стандарт «Информирование общественности»

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте вуза. Определение основных направлений информационного сопровождения, поддержки и освещения жизни и деятельности университета на веб-сайте осуществляется коллегией по веб-сайту.

Информация о деятельности кафедр «Туризм,», «Социальной педагогики и самопознания», «Изобразительное искусство, черчение и дизайн», и об управлении образовательными программами представлена на внешнем информационном ресурсе: сайте КГУ им. Ш.Уалиханова www.kgu.kz.

Объективная информация о деятельности и специфике образовательных программ включает в себя систему поддержки обучающихся и ППС (информационно-коммуникационная, ресурсная, поддержка, связанная с изданием и публикациями учебной, учебно-методической и научной литературы, социальная поддержка и т.д.), по результатам обучения в адрес родителей направляются благодарственные письма, особенно отличившихся студентов рекомендуют для участия в различных мероприятиях республиканского масштаба и т.д.

Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящегося на главной странице сайта университета. Кроме того, на сайте указаны данные заведующего кафедры с указанием электронного адреса, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС.

Анализ содержания сайта вуза позволил установить, что:

- информация, размещенная на сайте, обновляется нерегулярно и не имеет полного дублирования на различных языках, заявленных на нем;

- не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;

- не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- опубликована адекватная, объективная и актуальная информация о своей деятельности и о реализации ОП, на внешних информационных ресурсах;

-разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточны процессы прозрачности рассмотрения жалоб обучающихся и ППС, помимо блога ректора, отсутствие виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;

- нерегулярное обновление на сайте информации, в том числе ее дублирование на государственном и английском языках;

- слабо отражена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- регулярно обновлять на сайте информацию, в том числе дублируя на языках, заявленных на нем;

-рассмотреть возможности участия в рейтингах ОП.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 5 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций.

9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан

от 20 марта 2009 г. №131-од, ОП 5В012300/6М012300 «Социальная педагогика и самопознание» относятся к группе «Образование», а «Туризм», «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» к группе «Услуги».

В процессе освоения образовательных программ 5В012300 «Социальная педагогика и самопознание» обучающимся предоставляются актуальные знания в области педагогики, психологии, формируются навыки коммуникаций, анализа личности и поведения, предотвращения и разрешения конфликтов и др. В процессе освоения образовательных программ 5В090200 «Туризм» обучающимся предоставляются актуальные знания в области предпринимательства, менеджмента, маркетинга, туризма, формируются навыки коммуникаций, психологии взаимоотношений и др. В процессе освоения образовательных программ 5В091200 «РДиГБ» обучающимся предоставляются актуальные знания в области предпринимательства, менеджмента, маркетинга, ресторанных и гостиничных услуг в соответствии с ключевыми компетенциями, представленными в МОПах.

Преподавание ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания – метод контекстного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр и т.п. Широко применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии и другие современные образовательные технологии.

В образовательных программах делается упор на различные виды практик. Практика на специальности 5В012300 «Социальная педагогика и самопознание»:

1. Учебная практика (ознакомительная) 1 курс, 2 семестр
2. Учебная практика (методика воспитательной работы) 2 курс, 4 семестр
3. Педагогическая (непрерывная) практика 2 курс, 3-4 список
4. Учебная практика (социально-педагогическая) 3 курс, 6 семестр
5. Производственная (педагогическая) практика 4 курс 7 семестр
6. Преддипломная практика 4 курс, 8 семестр

ОП 5В012000 «Профессиональное обучение» включает следующие виды практик:

- Учебная практика, которая проводится на первом (4 кредита) и втором курсе (2 кредита)
 - Педагогическая (непрерывная) практика осуществляется в 2 курс-3 и 4 семестрах (4 кредита),
 - Педагогическая практика -3 курс (4 кредита)
 - Производственная (педагогическая) практика -4 курс (4 кредита),
- Преддипломная практика 4 курс- 8 семестр в течение 5 недель (2 кредита)

В образовательных программах делается упор на различные виды практик. Педагогическая практика по образовательной программе 5В012300 «Социальная педагогика и самопознание» ведется на 1-3 курсах в форме непрерывной практики и на 4 курсе в форме профессиональной. По образовательной программе 5В090200 «Туризм» практика проводится в форме учебной на 1 курсе, в форме

производственной на 2 и 3 курсах и в форме профессиональной на 4 курсе. По образовательной программе 5B091200 «РДиГБ» практика проводится в форме учебной на 1 курсе, в форме производственной на 2 и 3 курсах и в форме профессиональной на 4 курсе.

Для проведения практик университетом были заключены договоры: ТОО «Жолымбет», гостиница «Кокшетау», отель «Plaza», ресторан «Самрук», ТОО «Сыр-Сулу», Управление туризма Акмолинской области, Управление образования Акмолинской области. А также ТОО «Таразтурист»; ТОО Туристское агентство «Алые паруса», г. Экибастуз; Музей искусств прикладной археологии, г. Шымкент; ЮКЭТ колледж «Мирас»; ФЛ «Жамбылская ассоциация туристской индустрии»; ТФ «Меридиан-Т»; ТФ «NurDurdonalari», г. Ташкент; Международная организация «Экосан»; СПК «Онтустик»; Акимат города Туркестан; консул Чешской Республики Франчишек Масн; ТФ «KyrgyzConcept» г. Бишкек; Информационный Ресурсный Центр Экотуризма; Гостиничный комплекс «Эдем».

В отзывах работодателей указываются следующие виды компетенций, имеющихся у выпускников образовательной программы: наличие сформированных профессиональных компетенций (знание базовых курсов социальной педагогики и самопознания, методика их преподавания, стремление организовать учебный процесс с использованием современных образовательных методик и технологий, владение умениями и навыками профессиональной и межличностной коммуникации); яркое проявление социально-личностных компетенций (стремление выпускников образовательных программ максимально использовать возможности предмета «Самопознание» в учебной и воспитательной работе, их стремление к профессиональному и личностному росту, коммуникабельность, умение находить контакты с окружающими) и др.

Результатами обучения по образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- у обучающихся есть доступ к современным и актуальным данным в области своей специализации на бумажных и электронных носителях;

- в ОП имеется необходимое соотношение дисциплин, направленных на формирование практических компетенций..

Слабыми сторонами ОП являются:

- в определении траектории ОП недостаточно используются современные актуальные знания, достижения мировой науки и практики;

- нечеткие представления руководства ОП о том, какое приблизительное количество специалистов по аккредитуемым ОП востребованы на рынке, примеры успешного трудоустройства выпускников после окончания данных ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- в определении траектории ОП и в процессе подготовки обучающихся использовать современные актуальные знания, достижения мировой науки и практики.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных и 5 удовлетворительных позиций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 2 кластера: 5B012300 «Социальная педагогика и самопознание», 5B012000 «Профессиональное обучение», 5B091200 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес», 5B090200 «Туризм»:

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования и формированию совместных образовательных программ;

- активизировать работу по развитию полиязычных образовательных программ;

- провести работу по организации внешней экспертизы ОП;

- активизировать участие обучающихся в разработке и обновлении образовательных программ;

- расширить круг привлекаемых к реализации образовательной программы представителей казахстанских научно-исследовательских организаций;

- при наличии в вузе возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам;

- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся и ППС;

- проведение исследований и внедрение в учебные планы ОП собственных разработок ППС в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;

- увеличить, в условиях растущего количества обучающихся на государственном и английском языках, количество соответствующей учебной, методической и научной литературы по дисциплинам образовательных программ;

- регулярно обновлять на сайте информацию, в том числе дублируя на языках, заявленных на нем.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5B090200 - Туризм», «5B091200 - Ресторанное дело и гостиничный бизнес», «5B012300 Социальная педагогика и самопознание» и «5B012000 - Профессиональное обучение», реализуемые Кокшетауским государственным университетом имени Ш. Уалиханова, могут быть аккредитованы сроком **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительно	Предполагае	Неудовлетво
Стандарт «Управление образовательной						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			

7	7.	Мониторинг реализации ОП и их периодическая оценка должны гарантировать достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. На основе результатов мониторинга и оценки должны приниматься решения, направленные на постоянное улучшение ОП.		+		
8	8.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
9	9.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
10	10.	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации образования имеет право вносить изменения в проект/действующий план и утверждать его.		+		
11	11.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.		+		
12	12.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).		+		
13	13.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
15	15.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о		+		

		реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность».				
16	16.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
17	17.	Вуз демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
18	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
		Управление ОП должно включать:				
19	19.	управление деятельностью через процессы;	+			
20	20.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
21	21.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
22	22.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
23	23.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
24	24.	анализа эффективности изменений;	+			
25	25.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
26	26.	взаимодействие с работодателями.		+		
27	27.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		

28	28.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
29	29.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.	+			
30	30.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования при реализации образовательной программы.	+			
31	31.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
32	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
33	33.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			1	21	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
34	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры оценки качества ОП.	+			
35	2.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
36	3.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и	+			

		мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.				
37	4.	Вуз должен определить собственные требования к ОП в зависимости от их специфики, формам обучения и уровням, а также к используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
38	5.	Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
39	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
40	7.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
41	8.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
42	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать участие обучающихся в разработке ОП.		+		
43	10.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
44	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать результаты внешней экспертизы ОП.		+		
45	12.	ОП должна быть утверждена официальными лицами или коллегиальными органами, не имеющими отношения к разработке программы.		+		
46	13.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
47	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины	+			

		присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям экономического развития страны.				
48	15.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
49	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
50	17.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
51	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать постоянное продвижение обучающихся, личностный рост и развитие обучающегося в процессе освоения программы.	+			
52	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
53	20.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
54	21.	Дисциплины должны содержать результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все актуальные вопросы преподаваемой области.		+		
55	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами с учетом ориентации на решение актуальных проблем экономики.		+		

56	23.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
57	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
58	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать предоставление мест профессиональной практики, там, где это необходимо.	+			
59	26.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения уровню обучения.	+			
60	27.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
61	28.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
62	29.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
63	30.	Важным фактором является привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу			+	
Итого по стандарту			16	11	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
64	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
65	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и		+		

		культурного опыта студентов при реализации ОП.				
66	3.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
67	4.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
68	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и обучения и ее результаты.		+		
69	6.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
70	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий - мест практик и работодателей.	+			
71	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
72	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
73	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			

74	11.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.		+		
75	12.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.		+		
Итого по стандарту			3	9	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
76	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур.		+		
77	2.	Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения, должны быть определены, утверждены и опубликованы.		+		
78	3.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
79	4.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
80	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
81	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся.		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			

83	8.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся.			+	
84	9.	Важным фактором является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
85	10.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.			+	
86	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать признание предшествующих результатов обучения, результатов обучения освоенных в ходе академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
87	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
88	13.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
89	14.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством, поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
90	15.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
91	16.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
92	17.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений - например, посредством Интернет форума, студенческих организаций	+			
93	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о	+			

		результатах обучающихся.	оценки	знаний				
Итого по стандарту					7	8	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»								
94	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать применение кадровой политики вуза для ППС, задействованных в реализации ОП.			+			
95	2.	Вуз должен разработать и применять критерии приема на работу, назначения на должность, продвижения по службе, увольнения.			+			
96	3.	Руководство ОП должно определить и обеспечить надлежащий уровень компетентности ППС.				+		
97	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития ОО и плану развития образовательных программ.				+		
98	5.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.				+		
99	6.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить целесообразность их привлечения и долю читаемых ими дисциплин.				+		
100	7.	Руководство ОП должно мотивировать ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.				+		
101	8.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность и объективность кадровых процедур.				+		
102	9.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте организации образования.				+		
103	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей.				+		
104	11.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку				+		

		качества преподавания, включая оценку удовлетворенности коллег и обучающихся.				
10 5	12.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
10 6	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	
10 7	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации.			+	
10 8	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
10 9	16.	Важным фактором является академическая мобильность профессорско-преподавательского состава.			+	
11 0	17.	В рамках академической мобильности руководство ОП должно продемонстрировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных		+		

		исследований при реализации ОП.				
11 1	18.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
11 2	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников.		+		
11 3	20.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
11 4	21.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
11 5	22.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			4	15	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
11 6	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
11 7	2.	Вуз должен продемонстрировать осознание роли служб поддержки обучающихся, определение их функций и процедур.		+		
11 8	3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
11 9	4.	Процедуры поддержки обучающихся, включая контактные лица, должны быть известны обучающимся и доступны для них.		+		
12 0	5.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
12 1	6.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая		+		

		компетентность вовлеченного персонала.				
		В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику ОП, в которую входят:				
12 2	7.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
12 3	8.	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
12 4	9.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
12 5	10.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
12 6	11.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
12 7	12.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
12 8	13.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков		+		

		обучения;				
12 9	14.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
13 0	15.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
13 1	16.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
13 2	17.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
13 3	18.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
13 4	19.	Вуз должен уделять особое внимание поддержке внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и признанию ее результатов.		+		
13 5	20.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.	+			
13 6	21.	Важным фактором является использование открытых образовательных ресурсов, в том числе массовых он-лайн открытых курсов в процессе обучения.		+		
13 7	22.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
13 8	23.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.		+		

139	24.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике, включая аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения.	+			
140	25.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.			+	
Итого по стандарту			8	16	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
141	1.	Вуз должен внедрить процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.	+			
142	2.	Вуз должен определить объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал и ответственных лиц за достоверность и своевременность.	+			
143	3.	Вуз должен использовать современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.	+			
144	4.	Вуз должен обеспечить измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации.	+			
145	5.	Вуз должен продемонстрировать применение разнообразных форм обработки, оценки и анализа информации.		+		
146	6.	Вуз должен обеспечить защиту информации и ее сохранность.	+			
147	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе анализа фактов.	+			
148	8.	Полученные сведения должны использоваться для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
149	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать возможность проверки данных и использование		+		

		информации из альтернативных источников.				
150	10.	Руководство ОП должно оценивать результативность и эффективность реализации ОП, а также определять возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации.		+		
151	11.	Вуз определяет объем, вид и структуру собираемой информации в соответствии с миссией и стратегией.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
152	12.	ключевые показатели эффективности;	+			
153	13.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
154	14.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
155	15.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП;		+		
156	16.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
157	17.	трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП.		+		
158	18.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
159	19.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
160	20.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
Итого по стандарту			12	7	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
161	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности и о реализации ОП. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
162	2.	Вуз должен обеспечить представление адекватной информации об управлении образовательной программой на внешних информационных ресурсах (портале и/или Интернет сайта), содержащих информацию, отражающую процессы	+			

		планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.				
16 3	3.	Вуз должен представлять информацию о специфике ОП, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, переводных баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.		+		
16 4	4.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
16 5	5.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
16 6	6.	размещение полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
16 7	7.	наличие адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС;		+		
16 8	8.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
16 9	9.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, в том числе и с зарубежными организациями;		+		
17 0	10.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам	+			

		процедур внешней оценки.				
17 1	11.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании ОП.			+	
Итого по стандарту			5	5	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:						
17 2	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
17 3	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
17 4	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
17 5	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;	+			
17 6	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими		+		

		преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
17 7	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			3	3	0	
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:						
17 8	1.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
17 9	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
18 0	3.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;	+			
18 1	4.	Цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		

18 2	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
18 3	6.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
18 4	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
Итого по стандарту			2	5	0	
ВСЕГО			7 1	100	13	

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5В060800 - Экология, 5В011600 - География, 6М060800 -
Экология, 6М011600 - География, 6М060700 - Биология**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

План развития ОП и цели составляются с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС. План развития и цели для обеспечения прозрачности и доступности проходят коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте для всех заинтересованных лиц.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

РГП на ПХВ «Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова» осуществляет деятельность на основании Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: № 12019134 от 11 декабря 2012 г., выданной МОН РК. Образовательные программы 5B060800 «Экология», 5B011600 - География (государственная лицензия №12019134 (приложение №004), выданная 20.11.13 г. ККСОН МОН РК), 6M060800 «Экология», 6M011600 - География и 6M060700 - Биология (государственная лицензия серия № 12019134, (приложение №002 от 11.12.12г.), выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК), реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. (25 сентября 2014г.)

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов и магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг.

План развития ОП и цели составляются с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворенности обучающихся и ППС. План развития и цели для обеспечения прозрачности и доступности проходят коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте для всех заинтересованных лиц.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

Образовательные программы 5В060800 – Экология, 5В011600 – География и 6М060800 – Экология, 6М011600 – География и 6М060700 – Биология имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность плана развития образовательных, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования;

- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания и др.;

- организация учебного процесса на основе кредитной технологий обучения;

- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;

- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ;
- высокий уровень информатизации учебного процесса.

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 08.12.2015 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	3
Заведующие кафедрами	6
Руководители отделов	16
Преподаватели	16
Студенты	11
Магистранты, докторанты	6
Выпускники	18
Работодатели	11
Всего	92

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

1. По образовательной программе 5В060800 «Экология» и 5В011600 - «География»: 1) Геоэкология (лекция) (3 курс, специальность «Экология», 4 курс, специальность «География», ст.

преподаватель Исаенко О.П., ауд. 701, гл. корпус); 2) «Environmental Impact Assessment» (практическое занятие) (4 курс, специальность «Экология», преподаватель Бекенова К.Б., ауд. 708, гл. корпус); 3) Жалпы жертану (лекция) (1 курс, магистр географии, ст. преподаватель Есенжолов Б.Х.).

2. По образовательной программе 6M060800 - Экология и 6M011600 - География: 1) Мониторинг водных экосистем (лекция) (2 курс, к.б.н., ст. преподаватель И.Б.Фахруденова, ауд. 701); 2) ОАР-ғы СРИБ су сапасына стандарттары мен зандылықтардың гармонизациялауы (2 курс, ЭР-42 нп, к.с.-х.н., ст. преподаватель Хусаинова Р.К., ауд. 701); 6M011600 - География 1) Су ресурстарының интегралданған менеджменті (лекция) (2 курс, ГрР-42 нп, к.с.-х.н., ст. преподаватель Хусаинова Р.К., ауд. 707).

3. По образовательной программе 6M060700 «Биология»: 1) лекционное занятие по дисциплине «Қазақстанның ботаникалық ресурстануы» (2 курс, к.б.н., доцент Дурмекбаева Ш.Н.) (ауд.717, корпус №1); 2) лекционное занятие по дисциплине «Жоғары оқу орнында биологияны оқыту әдістемесі» (2 курс, к.б.н., доцент Дурмекбаева Ш.Н.) (ауд.717, корпус №1).

Члены ВЭК проверили следующие УМКд:

1. По образовательной программе 5B060800 «Экология» - «Биологическая экология», к.б.н. Фахруденова И.Б., магистр экологии Тазитдинова Р.М, 2) «Радиациондық экология», автор магистр экологии Агайдарова А.А.

2. По образовательной программе 5B011600 «География» - «Геология», магистр биологии Исаенко О.П., 2) «Геоинформационное картографирование экономических процессов», магистра естественных наук Плачинта И.Г.

3. По образовательной программе 6M060800 «Экология» - 1) «Мониторинг водных экосистем», к.б.н. Фахруденова И.Б., Тазитдинова Р.М., 2) «New technologies of rational utilization of biological resources and raw materials», к.б.н. Курманбаев А.С.

4. По образовательной программе 6M011600 «География» - 1) «Modeling of dangerous hydrological processes», к.б.н. Какабаев А.А, 2) «Метеорологиялық атмосфераны зерттеу», к.с.-х.н. Хусаинова Р.К.

5. По образовательной программе 6M060700 «Биология» - 1) «Клеткалық биология», к.б.н., доцент Дурмекбаева Ш.Н.; 2) «Современные методы исследований», к.б.н., доцент Сафронова Н.М.; 3) «Клеточная биология», к.б.н., доцент Сафронова Н.М.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории и лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Эксперты НААР посетили базы практик: АО «Кокшетауминводы», ГНПП «Кокшетау», Назарбаев Интеллектуальная школа

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это

позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 10 декабря 2015 г.

СООТВЕТСТВИЕ АККРЕДИТАЦИИ **СТАНДАРТАМ** **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ**

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическое планирование развития образовательных программ 5B060800 – Экология, 5B011600 – География и 6M060800 – Экология, 6M011600 – География и 6M060700 – Биология осуществляется на основе опубликованного на официальном сайте Стратегического плана развития КГУ имени Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг. и Политики в области качества.

В рейтинге, проводимом Независимым агентством аккредитации и рейтинга в 2015 году ОП 5B011600 – География заняла 3 место.

Задачи кафедр Географии, экологии и туризма и Биологии и МП заключаются в осуществлении подготовки посредством развития инновационной научно-образовательной среды, компетентных высококвалифицированных, полиязычных специалистов, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области экологии, биологии, географии, туризма и гостеприимства, способных к самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни; готовых решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях, с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения.

Деятельность кафедр Географии, экологии и туризма и Биологии и МП в полной мере соответствует законодательству РК в сфере образования, организуется в соответствии с целями и задачами, а также стратегическим планом развития университета и направлена на их реализацию. Образовательный процесс реализуется в русле и в соответствии с мировой образовательной системой, подтверждением чего является подписание Болонского соглашения, переход на кредитную технологию обучения, а также подписание договоров о сотрудничестве с зарубежными (Университет Аквиллы – Италия, Университет естественных наук – Тарту, Эстония и др.), российскими (ОмГПУ, Уфимский Государственный университет, ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина (г. Омск, Российская Федерация) и казахстанскими (КазАТУ им. С Сейфулина, КазНУ им. аль-Фараби, ИНЕУ – Павлодар, КазНПУ имени Абая и др.) вузами.

Руководство ОП анализирует потребность рынка образовательных услуг. В городе и университете ежегодно организуются ярмарки выпускников, ведутся переговоры с руководителями школ, колледжей, Городского отдела образования г. Кокшетау и Департамента образования Акмолинской области, Департамента экологии по

Акмолинской области, ГНПП «Бурабай», ГНПП «Кокшетау», КГСЭН МЗ РК на предмет трудоустройства выпускников. Анализ прогноза потребности региона в специалистах с высшим образованием на ближайшие пять лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (90 % и более) свидетельствуют о необходимости продолжения подготовки специалистов в данных областях. Это позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с вышеперечисленными организациями.

Кафедры Географии, экологии и туризма и Биологии и МП осуществляют: анализ данных, полученных в ходе систематического анкетирования, выявления потребности рынка труда в области образования и естественных наук с учетом положений Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.; реального позиционирования образовательных программ с привлечением и в соответствии с запросами ключевых стейхолдеров – студенты, магистранты, родители, работодатели, партнеры и общественность. Планы развития образовательных программ систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности кафедр Географии, экологии и туризма и Биологии и МП по управлению образовательными программами, что отражено в документах кафедр. Обсуждение планов развития ОП носит публичный характер, так как встречи с участием различных заинтересованных лиц проходили в соответствии с графиком. Образовательный процесс подготовки студентов и магистрантов осуществляется в учебных аудиториях и лабораториях, специализированных аудиториях, читальных и спортивных залах, компьютерных классах с выходом в Интернет, объединенных в локальную сеть и научно-исследовательских лабораториях (лаборатория ЯМР-спектроскопии, НИЛ «Качества воды», УИЛ «Токсикологии и пищевой безопасности»). Учебные помещения оснащены специальной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, наглядными стендами. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся. Образовательный процесс обеспечен на 100% УМКД, представленными в электронном виде и размещенными в системе Platonus. В целом обеспеченность образовательных программ информационными и библиотечными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК, утвержденным Постановлением Правительства РК № 1080 от 23 августа 2012 года.

Кафедры Географии, экологии и туризма и Биологии и МП систематически осуществляют мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения студентами занятий; выполнение студентами заданий и СРС; сдачей студентами заданий по текущему, рубежному и итоговому

контролю; выполнением студентами индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц, в том числе путем размещения информации на официальном сайте вуза, в соответствии с разработанной, внедренной и поддерживаемой в актуальном состоянии документированной процедурой системы менеджмента качества вуза.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается за счет: доступности информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета; функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза; формированием базы нормативной документации и ее доступностью ППС и обучающимся; внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ; функционированием системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности. Руководство образовательных программ доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.)

Оценка эффективности реализации стратегии, политики и целей осуществляется вузом с привлечением работодателей и потребителей, по каждой образовательной программе проводится SWOT-анализ, результаты которого служат основанием для совершенствования деятельности.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- разработка образовательной программы с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций и мнения работодателей, возможность полиязычного образования;
- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- согласованность развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность;
- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам;
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам.

- материально-техническая база образовательных программ в целом позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных общеобязательных стандартов образования;

Слабыми сторонами ОП являются:

- репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- не разработан механизм управления рисками ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- максимально возможное использование средств массовой информации для популяризации образовательной программы.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 сильных, 21 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение

2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение и защита образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПр обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций и профессиональные стандарты.

Модульная образовательная программа, обеспечивающая реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, разрабатывается кафедрами Географии, экологии и туризма и Биологии и МП. В основе модульной образовательной программы положена разработанная в университете модель выпускника для каждой образовательной программы. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

На подготовительном этапе ППС и заведующий кафедрой выявляют основные требования к содержанию дисциплин модуля и формируемым компетенциям, с учетом Дублинских дескрипторов, определяют междисциплинарные связи для формирования модуля и

компетенций, согласуют с профессиональными и/или отраслевыми стандартами, требованиями рынка труда и работодателей к будущим специалистам. ППС кафедры вносят заведующему кафедрой свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, объема и продолжительности.

Содержание модульных образовательных программ согласуется заведующим кафедрой с работодателем, с обеспечением возможности корректировки образовательной программы с учетом их предложений. Кафедрой определены и реализуются различные формы взаимодействия (в том числе, с использованием анкетирования и непосредственного участия представителей работодателей в заседании кафедры, с представителями работодателей), обеспечивающие репрезентативность привлеченных работодателей. Согласованное с работодателем содержание образовательной программы рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры и факультета.

Образовательные программы утверждены ректором университета на основании решения ученого совета после одобрения УМС.

Для обеспечения образовательных программ актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных дисциплин и модулей, практик. Основу внедряемых курсов составляют результаты научных исследований ППС кафедры.

Для обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся для них разрабатывается индивидуальный учебный план, в основу которого положены нормативные требования («Типовые учебные планы специальностей», «ГОСО РК» и др.), локальные нормативные акты университета (документированная процедура СМК), каталог элективных дисциплин, кредитная технология РК и ECTS.

В вузе определены и документированы процедуры оценки качества образовательных программ в рамках СМК. Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В вузе установлены периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы. Ответственными за исполнение указанных процедур являются владельцы процессов.

Образовательные программы проходят процедуру ежегодного мониторинга качества реализации на заседании кафедры с участием обучающихся и работодателей.

Содержание образовательных программ специальностей 5В060800 – «Экология», 6М060800 – «Экология», 5В011600 – «География» и 6М011600 – «География» и 6М060700 «Биология» гармонизировано с аналогичными образовательными программами зарубежных и казахстанских организаций образования, таких как Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Казахский АТУ им. С.Сейфуллина, Инновационный Евразийский университет

(Павлодар, Казахстан), Университет Лаквиллы (Италия), Университет естественных наук Тарту (Эстония), Варшавский университет (Польша), Международный Казахско-Турецкий университет им. Х.А.Яссауи, Университет Лейпцига (Германия), Политехнический университет Валенсии (Испания), Университет Кипра и др., разработанных и апробированных в рамках проектов TEMPUS.

К разработке образовательных программ в рамках проекта TEMPUS (TEMPUS PROJECT SIBELES JEP 511172 - DE - 2010 совместно с европейскими ВУЗами; TEMPUS JPCR-517313-IT- 2011 EPASAT); 530718-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPCR TEMPUS I-WEB) привлекаются и ведущие казахстанские научно-исследовательские организации, в частности: Региональный экологический центр Центральной Азии (Казахстан), Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства, Казахский исследовательский институт рыбного хозяйства, Институт профессионального развития и переподготовки (Казахстан), Институт географии РК.

В ходе встречи со студентами и магистрантами образовательных программ 5B060800 - Экология, 5B011600 - География и 6M060800 - Экология, 6M011600 - География и 6M060700 - Биология установлено, что все студентам и магистранты имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий - 89,5% ; частично удовлетворен -10,5
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая - 89,5%; частично удовлетворен-9,5%: затрудняюсь ответить-1%
- уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ - 89,5%: ;частично удовлетворен - 7,6: частично неудовлетворен- 1, затрудняюсь ответить-1%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие содержания образовательных программ современным требованиям работодателей к специалистам в области экологии, географии и биологии;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области;
- периодическая обновляемость образовательных программ;

- доступность содержания образовательных программ обучающимся;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента/магистранта по образовательной траектории и их достижениями.
- гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов в рамках программы Темпус

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное содержание результатов актуальных научно-исследовательских работ в преподаваемой области.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- расширить круг привлекаемых в реализации образовательной программы представителей казахстанских научно-исследовательских организаций.
- представить на сайте университета развернутую информацию о содержании ОП аккредитуемого кластера с включением материалов научно-исследовательской работы.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 16 сильных, 11 удовлетворительных позиций, 3 предполагает улучшение.

3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство образовательными программами обеспечивает возможности студентам, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus».

Учет индивидуальных особенности, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе кафедры.

При определении тем магистерских диссертаций также учитывается социальный опыт, место предыдущей работы, научные интересы обучающегося и научного руководителя которые могут послужить основным критерием при выборе темы работы.

Руководство учебно-методической работы кафедры осуществляет учебно-методический совет, на заседаниях которого, согласно годового

плана, проводится обсуждение по проблемам повышения качества преподавания с применением активных методов обучения и инновационных технологий. В учебном процессе используются следующие активные методы как деловая игра, интегративные методы, кейс-стади, исследовательские методы, проектные методы, информационно-коммуникационные технологии, психологические тренинги, арт-технологии и др. Ключевым подходом в реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы выступает сочетание учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин.

Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи со студентами, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования. На постоянной основе на сайте университета ведется онлайн-опрос ППС, персонала и обучающихся о качестве образовательного процесса. Кафедра проводит опросы ППС, персонала и обучающихся, обобщает полученные данные и использует их для совершенствования реализации образовательных программ. Также формами обратной связи являются: ящики жалоб и предложений, размещенных в каждом учебном корпусе; виртуальная приемная, которая включает блог ректора, блоги деканов факультета; страницы в социальных сетях («В Контакте», «Facebook»), в системе Платонус.

Мониторинг подготовки и самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Текущий контроль знаний обучающихся проводится в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, текущий контроль проводится по всем видам аудиторных (лекции, семинары, практические занятия) и внеаудиторных занятий. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях согласно расписанию в соответствии с силлабусом. Результаты текущего, рубежного и итогового контроля в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и всех заинтересованных лиц, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Адекватность оценки знания обучающихся регламентируется Критериями выставления оценки, которые разрабатываются преподавателем до начала аттестации, согласовываются с заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

Оценка подготовки студентов осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Результаты ИА выпускников ОП 5В090200 «Туризм» за три года

Год выпуска	Государственный экзамен		Дипломная работа	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Результаты ИА выпускников ОП 5В090200 «Туризм» за три года				
2012-13	94	100	93	100
2013-14	94	100	97	100
2014-15	100	100	100	100
Результаты ИА выпускников ОП 5В091200 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» за два года				
2013-14	97	100	98	100
2014-15	100	100	100	100
Результаты ИА выпускников ОП 5В060800 «Экология» за последние 3 года				
2013	91	100	96	100
2014	97	100	99	100
2015	91	100	93	100
Результаты ИА выпускников ОП 6М060800 - «Экология» за последние 3 года				
2013	100	100	100	100
2014	100	100	100	100
2015	100	100	100	100
Результаты ИА выпускников ОП 5В011600 "География" за последние 3 года				
2013	94	100	96	100
2014	97	100	97	100
2015	90	100	95	100
Результаты ИА выпускников ОП 6М011600 «География» за последние 3 года				

2013	100	100	100	100
2014	100	100	100	100
2015	100	100	100	100
Результаты ИА выпускников ОП 6М060700 «Биология» за последние 3 года				
2013	100	100	100	100
2014	100	100	100	100
2015	100	100	100	100

Оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется путем проведения их опроса и анкетирования, а также в характеристике практиканта, проходившего практику на базе организации.

На основе результатов мониторинга приняты решения о дальнейшем развитии образовательных программ, расширении деятельности кафедр по формированию контингента, о развитии единого образовательного пространства.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- наличие системы мониторинга удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий (места практик), и работодателей.
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- повысить обеспеченность учебно-методической литературой на государственном и иностранном языках.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые

образовательные программы имеют 6 сильных и 6 удовлетворительная позиция.

4. Стандарт «Обучающиеся»

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов и магистрантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487). Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Контингент обучающихся

Учебный год	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B060800 Экология				
2012/2013	86	8	78	18
2013/2014	91	6	85	22
2014/2015	62	6	56	27
5B011600 География				
2012/2013	143	15	128	59
2013/2014	93	5	88	37
2014/2015	111	9	102	49
6M060800 - Экология				
2012/2013	6	4	2	2
2013/2014	6	4	4	2
2014/2015	6	2	4	-
6M011600 - География				
2012/2013	5	4	1	2
2013/2014	12	8	4	4
2014/2015	10	6	4	3
6M060700 - Биология				
2012/2013	7	7	-	4
2013/2014	10	5	5	5
2014/2015	10	5	5	7

На сайте университета <http://www.kgu.kz> представлены все требования по движению контингента обучающихся.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов. В состав ректората и различных комиссий университета входят представители студенчества.

Обучающиеся по образовательным программам 5B060800 - Экология, 5B011600 - География и 6M060800 - Экология, 6M011600 -

География и 6М060700 - Биология систематически привлекаются в НИР. Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

Количество публикаций обучающихся (за учебный год)

Образовательная программа	2012/2013	2013/2014	2014/2015
5В060800 - Экология	10	12	16
5В011600 - География	9	6	10
6М060800 - Экология	2	3	3
6М011600 - География	3	7	8
6М060700 - Биология	7	10	11

Кафедра имеет программу развития академической мобильности с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Информация о внешней и внутренней мобильности студентов и магистрантов ОП «Экология» и «География»:

№	ФИО обучающегося	Специальность	Время обучения	Страна, город	Вуз обучения
1	Сексен Т.К.	5В011600-География	2012-2013 учебный год	Италия	Университет Генуи
2	Жакупова А.К.	6М060800 -Экология	2013-2014 учебный год	Латвия, г. Ельгава	Латвийский с.-х. университет,
3	Башинский А.	6М011600 - География	2013-2014 уч.год	Польша, г. Варшава	Варшавский технологический университет
4	Жумабаева Г.	6М060800 -Экология	2013-2014 уч.год	Италия, г.Аквилла	Университет Аквиллы
5	Огневая Е.С.	6М060800 -Экология	2014-2015 учебный год	Испания	Университет страны Басков
6	Бермаганбетова Л.	6М011600 - География	2014-2015 учебный год	Испания	Университет страны Басков

Решение о признании результатов освоенных в другом университете дисциплин принимается на заседании кафедры, коллегиально с эдвайзерами. Основой для признания результатов освоенных кредитов является транскрипт с освоенными курсами с результатами обучения в другом университете.

Магистрантка 2-го курса специальности 6М060700-«Биология» Поплавская Н.Т. в 2013 г. выиграла Республиканский конкурс проектов по разработке и применению новых технологий в области защиты

растений «BayStudy», организованный «Союзом сельской молодежи Казахстана» при финансовой поддержке ТОО «Байер КАЗ», и стала обладателем ежемесячной стипендии в размере 15000 тенге. Тема проекта: «Изучение плодово-ягодного сырья Акмолинской области как потенциального источника биологически активных веществ». Научный руководитель к.б.н., доцент Жумабаева С.Е.

На кафедре географии, экологии и туризма действует научный кружок «Вокруг света», где обсуждаются научные доклады студентов по вопросам экологии и географии (рук.к.б.н, ст. преп Курманбаева А.С.).

С 2012-2013 учебного года проводится работа по программе экспериментальной площадки. Тема проекта: «Формирование ключевых образовательных компетентностей учащихся в процессе биологического, химического и математического образования». Составители: заведующая кафедрой биологии и методики преподавания, к.б.н., доцент Дурмекбаева Ш.Н., заведующая кафедрой химии и биотехнологии, к.х.н. Сергазина С.М., старший преподаватель кафедры математики Мусайбеков Р.

По результатам проведенной работы программа экспериментальной площадки утверждена решением Ученого совета Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова и ГУ «Управление образования Акмолинской области» и внедрена в учебный процесс. Базой экспериментальной площадки является областная специализированная школа-интернат №3 для одаренных детей (с казахским языком обучения) г.Кокшетау «Управления образования Акмолинской области».

В рамках этой экспериментальной площадки проведены семинары и круглые столы.

А также ППС кафедры Биологии и МП и Географии, экологии и туризма оказывают научно-методическую и консультативную помощь по экологическому мониторингу работникам ОблСЭС, областного рыбного управления. Оказывают помощь учащимся города Кокшетау при выполнении школьных научных проектов.

На кафедре Биологии и МП организована работа научно-методического семинара, функционирующего на основании плана работы семинара, председателем является доктор медицинских наук, профессор Темирбеков Ж.Т.

Студенты и магистранты принимают активное участие в различных мероприятиях проводимых в рамках области, города и вуза и на которых выявляются их знания и возможности, организаторские способности, коммуникабельность и другие возможности, которые в дальнейшем могут быть востребованы различными организациями и учреждениями.

Показатели трудоустройства выпускников

ОП	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	Трудоустроенные, %	Кол-во	Трудоустроенные, %	Кол-во	Трудоустроенные, %
5B060800 -	9	100	12	100	12	92

Экология						
5В011600 - География	31	100	13	100	15	93
6М060800 - Экология	1	100	3	100	2	100
6М011600 - География	2	100	5	100	7	100
6М060700 - Биология	4	100	3	100	6	100

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- регламентирован, утвержден и опубликован жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения
- функционирование образовательных информационных порталов АИС «PLATONUS» и «MOODLE»
- участие студентов в разработке образовательной программы
- востребованность выпускников специальности
- высокий показатель трудоустройства
- стимулирование обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы;
- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- расширить возможности внешней и внутренней мобильности обучающихся;
- активно привлекать обучающихся к научно исследовательской работе и консалтингу.

- возможность профессиональной сертификации обучающихся

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- при наличии в вузе возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам.

- активнее привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 9 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение

5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии КГУ им. Ш. Уалиханова. В связи с этим университет уделяет большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Формирование и реализация кадровой политики КГУ им. Ш. Уалиханова основывается на следующих принципах: демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; доступность руководства; соблюдение паритета; создание условий и атмосферы инициативы и творчества; стимулирование деятельности ППС; личностное совершенствование персонала.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний. Университет осуществляет кадровую политику в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Кадровая политика КГУ им. Ш. Уалиханова заключается в чётком планировании развития ППС, стимулировании и поощрении за достижения в работе. Виды поощрений ППС и порядок их применения определяются законодательством Республики Казахстан, приказами ректора, коллективным договором. По результатам рейтинга устанавливается дополнительная оплата ППС, занимающих штатную должность, а также кандидатам и докторам наук за формирование креативных качеств.

Стратегия поиска и приёма сотрудников на штатные вакансии соответствует принципам гласности и равенства, что обеспечивается конкурсной основой замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, процедурой рассмотрения кандидатур и утверждения в должности, наличием трудовых договоров, оценкой качества исполнения трудовых обязанностей в течение испытательного срока на основании утверждённых Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. С целью обеспечения стабильности работы университета создан кадровый резерв по проректорам, деканам, зав. кафедрами, руководителям служб и отделов. Политика чёткого распределения полномочий реализуется через совершенствование организационной структуры, содержание положений о подразделениях и должностных инструкций. Требования к компетентности ППС определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». Ознакомление с должностными инструкциями осуществляется при оформлении на работу, что фиксируется в журнале ознакомления в отделе кадровой и правовой работы.

Основные положения кадровой политики отражены в Уставе КГУ им. Ш. Уалиханова, Стратегическом плане КГУ им. Ш. Уалиханова на 2014-2018 гг., Документированной процедуре «Менеджмент персонала».

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей», которая включает следующее: мотивацию сотрудников к качественному труду, вовлечение их в процессы постоянного повышения качества деятельности; обеспечение гарантии повышения квалификации как обязательного условия качественной и заинтересованной деятельности; ограничение приёма на преподавательские должности лиц без учёных степеней и званий; расторжение договоров с преподавателями, не ведущими научную работу и не имеющими конкретных результатов в течение длительного времени.

Прозрачность кадровых процедур обеспечивается проведением конкурса на замещение должностей ППС (Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава КГУ им. Ш. Уалиханова), проведением аттестации ППС и сотрудников (Положение об аттестации ППС КГУ им. Ш. Уалиханова) с заслушиванием их отчётов по всем позициям индивидуального плана и оглашением мотивированного заключения кафедры с рекомендацией на конкурс и (или) продление трудового договора.

В отношении ППС и сотрудников университета осуществляются процедуры приёма на работу, продвижения по службе, поощрения, увольнения, ознакомления персонала с правами и обязанностями, проводимые специальным подразделением университета - отделом кадров. Отделом кадровой и правовой работы осуществляются текущие процедуры по приёму, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников, которые проводятся в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан и внутренними нормативными документами.

На кафедрах имеются положение о кафедре, в котором прописаны основные направления деятельности кафедры, должностные инструкции на заведующего кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, лаборантов, сосредоточенных в кафедральной номенклатуре.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Поддержка научно-исследовательской деятельности и консалтинга осуществляется руководством вуза, через обучающие семинары, через возможности прохождения стажировок за рубежом, на основе соглашений и меморандумов о сотрудничестве между КГУ имени Ш.Уалиханова и зарубежными вузами.

Таблица 10. Качественный состав ППС, реализующий ОП

ОП	Количество преподавате	Из них с ученой	Средний возраст	Процент остепенен
----	------------------------	-----------------	-----------------	-------------------

	лей, реализующих ОП	степенью и ученым званием	преподава телей	ности
6M060800 Экология	- 11	11	41	100%
6M011600 География	- 12	12	40	100%
6M060700 Биология	- 12	12	41	100%

На портале университета представлена полная информация о преподавателях кафедры. На нем же размещено содержание всех учебно-методических комплексов дисциплин по данным ОП. У каждого преподавателя имеется портфолио, в котором представлены все необходимые сведения о квалификации, включая копии дипломов об образовании, сертификаты о повышении квалификации, списки основных трудов, перечень читаемых дисциплин. Портфолио хранятся у заведующего кафедрой.

Перечень всех публикаций преподавателей кафедры имеется в справочно-библиографическом отделе университетской библиотеки, в портфолио преподавателей.

Все заинтересованные лица имеют свободный доступ к информации о том, какие дисциплины для студентов бакалавриата и магистрантов читают преподаватели кафедры.

Связь между заинтересованными лицами и руководством программы происходит в основном через личные встречи. Заведующий кафедрой доступен ежедневно с 9.00 до 17.00 часов. Анализ соблюдения принципа доступности руководителей показывает достаточность и реальность организации работы руководителя. При поступлении на кафедру документов, требующих незамедлительного решения, ответственные за данный участок работы лица, выполняющие распоряжения. Специального утвержденного графика приема заинтересованных лиц руководителями, на кафедре нет. Все должностные обязанности ППС и вспомогательного персонала находятся на кафедре в соответствии с положением о номенклатуре. К ним имеется свободный доступ.

Потребность в штатах определяется общим количеством часов учебной нагрузки. Ежегодно в университете четко определяется расчет нагрузки на разные категории преподавателей, исходя из которого определяется штатное расписание.

Штатный состав, реализующий ОП Экология и География достаточно стабильный. 90% штатных преподавателей работают на кафедре с момента открытия специальностей. Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем – доцент Хусаинова Р.К., акад. доцент Канитаева К.П.; преподаватели среднего возраста: Фахруденова И.Б., Какабаев А.А., Курманбаева А.С., Сыздыков Е.Т. и др.; молодые преподаватели: Тазитдинова Р.М, Билялова А.Б., Плачинта И.Г., Жакенова А.Т.

Преподаватели, реализующие ОП, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и

инновационной деятельности. Преподавателями при проведении занятий используются результаты собственных научных исследований. В медиатеку КГУ регулярно сдаются электронные версии учебных и учебно-методических пособий, разработанных ППС кафедры. За последние 3 года подготовлено и сдано в медиатеку более 30 электронных учебников.

Повышение квалификации осуществляется согласно плану, утвержденному руководством вуза.

ППС повышает свою квалификацию в университетах РК, в которых имеются родственные кафедры. Руководство КГУ имени Ш. Уалиханова финансирует повышение квалификации ППС полностью или частично.

Ежегодно преподаватели кафедры проходят различные курсы повышения квалификации.

Курсы повышения ППС кафедры географии, экологии и туризма

№	ФИО	Место повышения квалификации	Дата повышения квалификации
2012-2013 гг.			
1.	Какабаев А.А.;	Г.Л-Аквила Италия – TEMPUS Project CIBELES in the Workshop (Bologna Processes, ETCS Discussion, Curriculum Design According Bologna and Survey Analysis)	13-31.11.2012 г.
2.	Курманбаева А.С.	Венгрия - TEMPUS Project «CIBELES» in the Workshop (Bologna Processes ETCS Discussion Curriculum Design According Bologna and Survey Analysis) which took place at Tajik Agrarian University named after Shirinsho Shotemur	29.09-10.11.2012 г.
3.	Шарипова Б.У.	Дюссельдорф Германия - Стажировка преподавателей казахстанских университетов по теме «Инновации в Учебно-методической деятельности университетов Германии»,	26.11.-09.12.2012г.
4.	Шарипова Б.У.	Алматы - Повышение квалификации в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников	12.11. – 08.12.2012 г.

		системы образования Республики Казахстан	
5.	Исаенко О.П.	Алматы - Повышение квалификации в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан,	13-24.05.2013г.
2013-2014 гг.			
6.	Билялова А.Б.	Алматы, РИПКСО - Курсы повышения квалификации, Обучающие тренинги,	26.10-11.11.2013 г.
7.	Грабовская Н.И.	Алматы, РИПКСО - Курсы повышения квалификации, Обучающие тренинги,	26.10-11.11.2013 г.
8.	Фахруденова И.Б.	Встреча по программе Темпус в Узбекистане	Февраль 2014 г.
9.	Агайдарова А.А.;	Алматы, РИПКСО - Курсы повышения квалификации	14-30.06.2014г.
10.	Какабаев А.А.	Испания - Erasmus Mundus eASTANA Action II,	07.10.2013-07.08.2014г.
11.	Искакова Г.Е.	Испания - ERASMUS MUNDUS 2012 CANEM,	05.09.2013-05.07.2014г.
12.	Рамазанова М.А.;	Испания - ERASMUS MUNDUS 2012 CANEM	01.05.2014-15.05.2014г.
13.	Тазитдинова Р.М.	Испания, Валенсия - TEMPUS 2012 I-WEB,	30.06.2014-9.07.2014г.
2014-2015 гг.			
14.	Есенжолов Б.Х.	РИПКСО - Курсы повышения квалификации	Апрель 2015 г. Алматы,
15.	Агайдарова А.А.	Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан (Орлеу)	Апрель 2015 г. Алматы,

16.	Канитаева К.П.	Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно- педагогических работников системы образования Республики Казахстан (Орлеу). Португалия	Ноябрь, 2015
17.	Курманбаева А.С.	Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно- педагогических работников системы образования Республики Казахстан (Орлеу). Испания	Ноябрь, 2015

преподаватели кафедры «Биология»

Ф.И.О. ППС	Курсы повышения квалификации	Учебный год
Дурмекбаева Ш.Н. зав.кафедрой биологии и МП	Участвовала в семинаре «Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования» и получила сертификат (Независимое агенство аккредитации и рейтинга РК),	февраль, 2013
Дурмекбаева Ш.Н.	Участвовала в Научном семинаре Международной академии КОНКОРД и работе Школы творчества ФИДЖИП-ЕВРОТАЛАНТ- КОНКОРД (Франция)(72 ч)	30.04.2013 по 16.05.2013
Дурмекбаева Ш.Н.	Прошла зарубежную научную стажировку в США, штат Невада, г. Лас-Вегас за счет гранта «Лучший преподаватель ВУЗа 2012».	16 по 23 ноября 2013
Сафронова Н.М к.б.н., и.о.профессора	Курсы повышения квалификации в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно- педагогических работников системы образования Республики Казахстан (Орлеу)	2013-2014
Жумабаева С.Е к.б.н., доцент	Научную стажировку по программе «Болашак» в университете Брунель, Великобритания	09.2013- 08.2014
Калиева С.С. магистр естественных наук	Прошла годичную докторантуру по программе европейского союза Erasmus Mundus eAstana и CANEM в Варшавском технологическом университе, Польша	2013-2014

Смаилова Г.Т. доцент	Курсы повышения квалификации, Англия г.Норвич	01-15 июня 2014г.
Шакиржанова И.С магистр биологии	Курсы повышения квалификации в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно- педагогических работников системы образования Республики Казахстан (Орлеу).	2014-2015
Дурмекбаева Ш.Н. к.б.н., доцент, зав.кафедрой Биологии и МП	Курсы повышения квалификации в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно- педагогических работников системы образования Республики Казахстан (Орлеу).	2015-2016

Достижения преподавателей кафедры географии, экологии и туризма:

Обладатель звания **«Лучший преподаватель ВУЗа-2014»** (к.б.н., ст. Преподаватель кафедры географии, экологии и туризма Какабаев А.А.);

стипендиат программы **«Болашак»** (университет Брунель, Великобритания) – к.б.н. Курманбаева А.С.;

докторанты (Варшавский технологический университет, Польша) по программе европейского союза Erasmus Mundus eAstana и CANEM-Асылбекова Н.Т., Бекенова К., Жанабергенов А. - докторант ЕНУ им. Гумилева планирует защиту диссертации 18 декабря 2015г.

Старшие преподаватели Исаенко О.П. и Грабовская Н.И. в сентябре 2015 года поступили в **аспирантуру** Омского государственного педагогического университета на специальность "Экология".

Кафедры Биология

В числе ППС, реализующих ОП 6М060700 – Биология, доктора и кандидаты наук, преподаватели, имеющие большой педагогический стаж, среди которых обладатель государственной стипендии для молодых и талантливых ученых МОН РК и **обладатель звания «Лучший преподаватель ВУЗа-2012»** (к.б.н., и.о.профессора Дурмекбаева Ш.Н.);

награжденный орденом «Знак Почета» (1982), «Ветеран труда», Знак «Отличник Здравоохранения» (1968), обладатель медали «За вклад в развитие науки Республики Казахстан» (2001) - доктор медицинских наук, профессор Темирбеков Ж.Т.;

стипендиат программы **«Болашак»** (университет Брунель, Великобритания) (к.б.н. Жумабаева С.Е.);

докторант (Варшавский технологический университет, Польша) по программе европейского союза Erasmus Mundus eAstana и CANEM (Калиева С.С.).

В 2014-2015 учебном году магистр естественных наук по специальности 6М060700-Биология Калиева С.С. поступила в **докторантуру** ЕНУ имени Л.Гумилева по специальности «Химия».

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий.

Подготовка и повышения квалификации ППС осуществляется через магистратуру, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана дальнего и ближнего зарубежья.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Руководство ОП оказывает эффективную поддержку молодым преподавателям: проводятся научно-методические и научно-теоретические семинары, открытые занятия, взаимопосещения. Молодые преподаватели закрепляются за опытными доцентами и профессорами.

В университете действует система внебюджетной надбавки к зарплате преподавателей и сотрудников. При начислении данной надбавки учитывается весь спектр деятельности преподавателя и сотрудника, что является достаточно серьезным фактором мотивации активной трудовой деятельности. При переизбрании на новый срок работы, также учитываются результаты всех направлений деятельности преподавателя. В университете ежегодно проходят конкурсы: «Лучший преподаватель», «Лучший куратор» и т.д. Имена лучших преподавателей заносятся на доску почета, они награждаются почетными грамотами, денежными премиями, в трудовые книжки вносятся записи о вынесении благодарности.

ОП мотивирует ППС к постоянному применению инноваций и ИТ в образовательном процессе. Преподаватели проводят занятия с применением мультимедийного комплекса, кейс-технологий, работа в группах, интерактивных методов, гис-технологии, проектного метода – Фахруденова И.Б., Курманбаева А.С., Канитаева К.П., Карнаухова Т.В., Грабовская Н.И., Исаенко О.П., Тазитдинова Р.М., Есенжолов Б.Х., Плачинта И.Г., Сулейменова Д.А.(кафедра географии, экологии и туризма); Дурмекбаева Ш.Н., Жумабаева С.Е., Сафронова Н.М., Смаилова Г.Т., Онерхан Г. (кафедра биологии и МП). В рамках поляязычия ППС кафедр проводят занятия на английском языке (к.б.н., доцент Жумабаева С.Е., к.б.н., доцент Сафронова Н.М., к.б.н., ст.преподаватель Какабаев А.А., к.б.н., ст.преподаватель Курманбаева А.С., преподаватель, магистр экологии Бекенова К.Б., преподаватель, магистр естественных наук по специальности 6М060700-Биология Бокен Т.).

Каждый преподаватель владеет навыками проведения тестирования обучающихся в АИС «Платон». Для повышения ИТ-компетентности ППС в университете проводятся обучающие семинары, организовываются компьютерные курсы. ППС проводят открытые занятия, взаимопосещения, посещения занятий.

Научно-исследовательская работа магистрантов ОП 6М060700-Биология, 6М060800-Экология проводится на базе лаборатории ЯМР-спектроскопии, НИЛ качества воды, ИУЛ «Токсикология и пищевая безопасность», ТОО «Северо-Казахстанского НИИ сельского хозяйства»,

РГКП «Акмолинский областной центр санитарно-эпидемиологической экспертизы» КГСЭН МЗ РК и на базе кафедр Биологии и МП и Географии, экологии и туризма.

Научно-исследовательская работа магистрантов ОП 6М011600-География, проводится на базе НИЛ качества воды и кафедры Географии, экологии и туризма.

Заведующий кафедрой географии, экологии и туризма и заведующий кафедрой Биологии и МП в обязательном порядке посещают занятия молодых и начинающих преподавателей. В 2012 – 2013 учебном году заведующим кафедрой были посещены 10 занятий преподавателей, в 2013-2014 учебном году – 8, в 2014-2015 учебном году заведующим кафедрой – 10 занятий.

ППС, реализующие образовательные программы, участвуют в жизни общества, в том числе в развитии системы образования и науки, в творческих конкурсах и т.д. ППС читает лекции на курсах для акимов области, города и районов, руководителей первичных организаций, НДП «НурОтан», для работников правоохранительных органов, военного комиссариата и т.д. Так, преподаватель Курманбаева А.С. в институте повышения квалификации Орлеу г. Кокшетау, читает лекции преподавателям школ по методике преподавания дисциплины.

Кроме этого, осуществляются следующие виды деятельности: рекламно-информационная деятельность с использованием коммуникационных ресурсов, средств массовой информации, участие в выставках, конференциях, семинарах; ярмарки по трудоустройству студентов с приглашением руководителей организаций и общественных объединений; квалификационная экспертиза школьных проектов: участие преподавателей кафедры в качестве жюри в городских и областных олимпиадах школьников; дни открытых дверей; День университета; программы благотворительности для детских домов и детей, нуждающихся в помощи; организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; вовлечение студентов в стройотряды и отряды «Жасыл Ел»; проведение мероприятий по пропаганде ежегодных Посланий Президента РК; подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Независимости РК, Дню Победы и др. государственным праздникам.

Эффективность преподавания достигается за счет использования учебно-методических материалов, которыми располагает библиотека. Библиотека университета регулярно приглашает ППС на презентацию новых учебных и научных изданий, поступивших в ее фонд. В последние годы библиотека создала электронный каталог всей имеющейся учебной и учебно-методической литературы в вузе, что значительно помогает преподавателям в их подготовке к реализации образовательных программ.

Имеют авторские свидетельства преподаватели Плачинта И.Г., Ержанова Г.Е., Хусаинова Р.К., патент Хусаинова Р.К. Изданы и активно применяются в учебном процессе 2 учебника и 2 учебных пособия с грифом МОН РК. Развивается академическая мобильность, привлекаются лучшие зарубежные и отечественные преподаватели. В 2012 – 2013 учебном году д.б.н. профессор Томского государственного университета Барановская Т.В. прочитала курс лекций по «Геохимия, геоэкология и мониторинг окружающей среды» для специальностей

магистратуры «География», «Экология», «Биология», в 2013 – 2014 учебном году Александрова А.Ю., профессор МГУ им.Ломоносова, д.г.н. прочитала курс лекций по «Мировой туристский рынок: современное состояние и перспективы развития» для специальностей магистратуры «География», «Экология», в 2014 – 2015 учебном году курс лекций по курсу «Токсикология окружающей среды» для специальностей магистратуры «Экология», «Биология» прочитал доктор PhD университета страны Басков, Испания, Ибон Кансио. В 2014 – 2015 учебном году для студентов специальностей «Экология» и «География» д.г.н., академиком Московской Международной академии детского туризма и краеведения, профессором ЕНУ им. Гумилева (г. Астана) Мазбаевым О.Б. был прочитан курс лекций по дисциплине «Экономическая и социальная география Казахстана».

ППС активно участвует в научных конференциях, публикуют научные статьи: опубликовано статей с импакт-фактором-7, в научных журналах- 58, в сборниках докладов конференции -119.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо – 64,7%; и хорошо – 35,3
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо – 82,4 и хорошо – 17,6%;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 72,5%;
- 2% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности;
- 52,9 % ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие ППС в жизни общества;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- проводится систематическая оценка компетентности преподавателей;

- проводится привлечение практиков для проведения занятий по дисциплинам ОП
- применение и использование в ОП инновационных методов обучения
- соответствие целям ОП является прохождением повышения квалификации для профессионального и личностного развития ППС

Слабыми сторонами ОП являются:

- привлечение практиков к реализации образовательных программ носит не систематический характер;
- обеспечение поддержки научно-исследовательской деятельности ППС

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать привлечение практиков к реализации образовательных программ;
- повысить темпы привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации совместных программ.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 13 сильных, 9 удовлетворительных позиций.

6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Руководство ОП совместно с руководством вуза создают условия для проведения научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся. Эти условия соответствуют специфике соответствующей ОП области науки.

Аудитории и соответствующее оборудование адекватны целям программ и создают благоприятные для обучения условия.

Для реализации ОП созданы комфортные условия, включающие обучение, внеучебные занятия и преподавательскую деятельность на территории вуза. Соответствующее развитие инфраструктуры, используемой для реализации ОП, проводится исходя из результатов мониторинга удовлетворённости инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами.

В вузе проводится регулярная оценка качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации ОП, в том числе руководством ОП проводится регулярный мониторинг в виде социологических исследований и анкетирования студентов, магистрантов, ППС и сотрудников. Исследуются не только условия для реализации ОП, но также проводится мониторинг услуг – досуговые мероприятия, питание и обслуживание в столовой, обслуживание в гардеробе, библиотеке, компьютерных классах, деканате, офис-регистратора, студенческом отделе, отделе кадровой и правовой работы и т.д.

Обучающиеся имеют доступ к информации по изучаемым дисциплинам через Образовательный портал КГУ имени Ш. Уалиханова.

В кабинете студента и магистранта имеется путеводитель, осуществляется регистрация на дисциплины, помещены типовой учебный план, каталог элективных дисциплин, состав ППС по дисциплинам, модуль регистрации на дисциплины, посредством которого формируется индивидуальный учебный план. Студент и магистрант имеют возможность просмотреть расписание учебных занятий и сессий, задавая различные условия поиска и представления расписания (по преподавателю, по дисциплине и т.д.). Личный кабинет обучающегося содержит учебные материалы по специальностям и дисциплинам: Учебно-методический комплекс специальности, учебно-методический комплекс дисциплины, электронную библиотеку полнотекстовых книг, электронные учебные курсы и мультимедийные материалы с помощью которых углубить знания. На портале обучающиеся имеют возможность пройти тестирование по дисциплине для самооценки, просматривать учебные достижения (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды), участвовать в анкетировании, заказывать online-справки. В личном кабинете имеется система диалогового общения и сервис по академической мобильности.

Обучающиеся для доступа к информации, находящейся в «Студенческом кабинете» обеспечены личными паролями. Личный кабинет предназначен для обеспечения обучающихся актуальной информацией об учебных достижениях, академическом календаре, расписании учебных занятий, экзаменационных сессий, консультаций. При помощи личного кабинета формируется индивидуальная траектория обучения, проводятся дистанционные занятия, тестирование, осуществляется доступ к учебно-методическим материалам по специальности и дисциплинам. В личном кабинете имеются средства коммуникации с сокурсниками своей группы, факультета, куратором и преподавателями.

В вузе регулярно проводится маркетинговое исследование, направленное на определение использования оборудования и программных средств отделом компьютерных технологий и телекоммуникаций.

В случае необходимости руководство ОП делает заявку на закуп учебного оборудования и программного обеспечения за подписью зав. кафедрой и декана факультета в отдел государственных закупок. Для осуществления закупок товаров и оказания услуг создается конкурсная комиссия, в состав которой входят первые руководители или их заместители, специалисты структурных подразделений, а также технические эксперты для проверки соответствия качества закупаемой продукции.

Конкурсная комиссия в соответствии с законом о государственных закупках, правилами организации и проведения государственных закупок, конкурсной документацией, изучает все поступившие конкурсные заявки на предмет их полноты, необходимых гарантий, соответствие поставляемых товаров и предоставляемых услуг техническим условиям конкурсной документации.

Отдел компьютерных технологий и телекоммуникаций, инженер по технике безопасности проводят анализ адекватности используемого в вузе учебного оборудования и программных средств. Инженер по

технике безопасности определяет требования безопасности при эксплуатации оборудования в вузе.

Созданная в вузе среда обучения соответствует требуемым критериям. При реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистрантов, факультет, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами ОП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: наличие компьютерного класса; наличие доступного для студента и магистранта выхода в интернет; наличие специально оборудованных кабинетов и лабораторий, аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В вузе создаются благоприятные условия для реализации НИР. Размещение информации о проведении ежегодных научно-практических конференций – кафедральных, факультетских, внутривузовских, республиканских, международных, научно-практических и научно – исследовательских конференций, конкурсов вне университета на сайте КГУ – «Наука». В КГУ имени Ш. Уалиханова постоянно растет число контактов сотрудников университета с ведущими зарубежными учеными, научными центрами и организациями. Увеличивается количество зарубежных партнеров по совместному проведению научных исследований по договорам о творческом сотрудничестве. В настоящее время действуют 60 договоров о сотрудничестве между университетом и учебными заведениями и научными центрами России, Украины, Кореи, Китая, Польши, Греции, Монголии, США, Франции.

Руководством ОП создаются условия для привлечения обучающихся к НИР. Ежегодно проводятся научно-практические конференции – кафедральные, факультетские, внутривузовские, республиканские, международные, в которых активное участие принимают студенты и магистранты.

Совет молодых ученых функционирует при Службе науки и коммерциализации, является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом и представляет собой молодежное собрание полномочных представителей (до 35 лет включительно) факультетов университета, формирующее и проводящее молодежную политику, защищающее интересы молодых ученых и специалистов; членом Совета молодых ученых является преподаватель кафедры географии, экологии и туризма Плачинта И.Г.

Создаются условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. Молодые ученые, студенты и магистранты имеют возможность повышать свой научный потенциал (информация давалась в других разделах данного самоотчета).

Имеется доступ к компьютерам во внеурочное время. В любое удобное для студентов и магистрантов время все компьютерные классы, имеющиеся в университете, а также Wi-Fi.

В вузе создана информационная среда обучения ОП, в которую входят:

- технологическая поддержка студентов, магистрантов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальными запросами (базы данных, программы анализа данных);
- обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;
- имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам и магистрантам планировать и выполнять образовательные программы;
- студенты и магистранты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

В соответствии с требованиями реализации образовательных программ, лекции проходят в специально оснащенной техническим оборудованием аудитории № 701, №720, №721, №817, №823, практические и лабораторные занятия организуются в аудиториях №609, №613, №615, №621, №707, №709а, №710, №721а, №803, №805, №820. Преподавательская - №611. Практические занятия и научные исследования магистрантов, связанные с мониторингом воды, проводятся в научно-исследовательской лаборатории №705 «Качества воды», с мониторингом пищевых продуктов - в учебно-исследовательской лаборатории №702 "Токсикологии и пищевой безопасности". Имеется Ресурсный центр, аудитория №704. Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в университете имеется 877 компьютеров, которыми могут пользоваться студенты и магистранты ОП «Экология», «География» и «Биология».

ОП 6М060700 - Биология оснащена необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, в том числе:

Учебных аудиторий всего 13, из них: 2 лекционных зала (№720-46 посадочных мест, 68,9 кв.м., №721- 34 посадочных места, 50,9 кв.м), 3 кабинета (№712, №718, №725) и 3 учебные лаборатории (№710, №717, №719), кабинет заведующего кафедрой (№716); преподавательская (№714), кабинет профессора (№710а), стеклянный склад (№723), одна препаратная для лаборантов (№715), которые оснащены необходимым учебно-методическим материалом для проведения

лабораторно-практических занятий и исследовательских работ. В каждой специализированной аудитории имеются таблицы и плакаты.

В 2014-2015 учебном году приобретены лабораторная мебель и оборудование:

Учебная лаборатория «Ботаника»: лабораторная мебель (стол лабораторный, вытяжной шкаф, стол для микрокопирования, электрифицированный стол, лабораторный шкаф для хранения реактивов, лабораторный шкаф для приборов, стол мойка). Оборудование: Биноклярный микроскоп Биомед-6 ФК, Монокулярный микроскоп Биомед-2- 16 шт, весы электронные.

Учебная лаборатория «Физиология растений»: лабораторная мебель (стол островной химический, вытяжной шкаф, стол пристенный химический, лабораторный шкаф для хранения реактивов, лабораторный шкаф для приборов, стол мойка). приобретены следующие оборудования: Монокулярный микроскоп Биомед-2- 8 шт, цифровой спектрофотометр ЛЭ-5300, электроплитка ПЭ с трехпозиционным переключателем и др.

Учебная лаборатория «Биология»: лабораторная мебель вытяжной шкаф, стол пристенный химический, лабораторный шкаф для хранения реактивов, лабораторный шкаф для приборов, стол мойка, стол для микрокопирования), оборудования: Биомед МС-1Т ZOOM, монокулярный микроскоп Биомед-2- 3 шт, электроплитка ПЭ с трехпозиционным переключателем, холодильник, дистиллятор (аквадистиллятор) ДЭ-4-02 и др.

В апреле 2014 года был открыт биологический музей при кафедре биологии и методики преподавания. Основой для создания Биологического музея послужили учебные коллекции кафедры биологии и методики преподавания.

В биологическом музее сформирован фонд, представляющий флору и фауну Казахстана, который ознакомит обширную аудиторию с разнообразием растений, беспозвоночных и позвоночных животных, а также с анатомией человека. Основные разделы биологического музея: систематика растений; беспозвоночные животные; позвоночные животные; морфология и анатомия человека; эволюция органического мира.

Материально-техническое оснащение учебного процесса, постоянно обновляется, оборудование подвергается профилактическим работам и ремонту.

Таким образом, на ОП Биология, Экология и География достаточный уровень оснащенности обучающихся средствами новых современных технологий. Наличный аудиторный фонд обеспечивает потребности учебного процесса и позволяет организовать обучение по данной специальности.

В настоящее время в университете функционируют 29 компьютерных классов, 42 мультимедийные аудитории, 4 лингафонных кабинета, 5 информационных киосков. Всего в учебном процессе задействовано 877 единиц компьютерной техники.

Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Дисциплины цикла БД, ПД учебного плана проводятся в специализированных кабинетах: №609, №613, №615, №621, №701, №707, №709а, №721а, №803, №820.

Университет располагает библиотекой, в которой на протяжении пятидесяти лет формировался книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодические издания на русском и казахском языках.

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонифицированные IP (доступные также во внеучебное время). Обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 99%;
- наличием и доступностью учебными материалами в процессе обучения – 97%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 96,2%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;
- свободный доступ к образовательным ресурсам (с доступом и во внеурочное время), включающее учебные материалы и задания;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории организации образования.
- высокий уровень обеспечения информационными ресурсами;
- наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности преподавателей, обучающихся, ученых университета;
- доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточный уровень обеспечения учебной и научной литературы по дисциплинам образовательных программ на государственном языке.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- увеличить количество учебно-методической литературы на государственном языке

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 14 сильных, 11 удовлетворительных позиций.

7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете систематически производится сбор и анализ информации в отношении образовательных программ. Все необходимые сведения размещаются на веб-сайте университета. Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляется в соответствии с миссией и целями университета. Кафедра функционирует на основании утвержденного плана работы кафедры, составленного в соответствии со стратегическим планом работы университета.

Руководство ОП оценивает результативность и эффективность реализации ОП на основе анализа таких показателей, как динамика контингента обучающихся, уровень успеваемости студентов, достижения студентов, трудоустройство выпускников, что определяет возможности для улучшения качества ОП.

Реализация стратегических целей кафедр осуществляется постепенно через систему планирования. Имеются перспективные планы на три года, ежегодные планы. В них отражены все направления работы кафедр.

В университете во второй половине каждого учебного года организуются встречи представителей кафедры, реализующих образовательную программу, с учениками школ, их родителями. На телевидении, в областных и районных газетах размещается подробная информация о специальности, ее специфике и требованиях к абитуриентам. По плану организуются посещения преподавателями и сотрудниками конкретных учебных заведений, выпускники которых уже определились с выбором специальности, данные о таких абитуриентах находятся на кафедре для того, чтобы с ними можно было работать дальше.

Информация о контингенте и основных характеристиках контингента обучающихся хранится в течение двух-трех лет. Такая же информация хранится в специализированной базе данных приемной комиссии университета.

Выполнение принятых решений рассматривается на заседании кафедры в конце учебного года. Планы и отчеты за 5 лет имеются в наличии, протоколы ведутся в соответствии с установленными требованиями делопроизводства.

Результаты анализа достижений цели программы и пути улучшения эффективности образовательной программы отражаются в протоколах заседания кафедры, годовых отчетах кафедры, факультета и университета. Результаты контроля учебных занятий обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, советов факультетов и кафедр.

Координация выполнения и актуализации планов, обеспечение контроля выполнения планов и достижения целей в университете проходит в традиционной форме: планы любого уровня разрабатываются – согласуются – утверждаются – выполняются – контролируются – корректируются – анализируются. Ответственность несут высшее руководство и руководители подразделений. Ежегодно проректора отчитываются на Ученом совете университета о выполнении планов по видам деятельности

Руководство вуза уделяет большое внимание наличию механизма коммуникации с обучающимися, сотрудниками и другими заинтересованными в деятельности университета лицами. Так в университете создана ассоциация выпускников. Регулярно ректор, проректора и руководители подразделений встречаются с обучающимися и ППС для обмена мнениями по учебной, научной и внеучебной сферах.

Студенты и ППС кафедры, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования, и принятие решений на их основе в ходе заседаний кафедр, совета факультета, УМС факультета, УМС университета и Ученого совета университета.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- планомерная оценка результативности и эффективности реализации ОП на основе анализа информации;
- вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе;
- использование современных информационных систем, информационно-коммуникационных технологий и программных средств в целях адекватного управления информацией.

Слабыми сторонами ОП являются:

- организация процесса трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательных программ;

- анализ информации с целью выявления и прогнозирования рисков

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- систематизировать процесс трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательных программ.

- своевременно выявлять и прогнозировать риски и проводить мероприятия по снижению рисков для успешной реализации ОП

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 сильных, 10 удовлетворительных позиций, 1 требующих улучшения

8. Стандарт «Информирование общественности»

Руководство обеспечивает общение и обмен информацией в университете по вертикали и горизонтали путем:

- распределения организационно-распорядительной документации, решений Ученого совета, ректората и других видов документации, в том числе с помощью корпоративной локальной сети;

- собраний трудового коллектива;

- приемов по личным и служебным вопросам;

- деловой переписки (докладные и служебные записки, объяснительные записки, заявления);

- газеты «Алау», наглядных информационных материалов, научно-методических изданий и статей в центральной и местной печати;

- размещения сведений на информационных стендах и сайте вуза.

В информации о реализации ОП специальностей "Экология", "География", "Биология" на сайте университета представлены цели ОП, результаты обучения, присваиваемые квалификации, возможности трудоустройства, дана объективная информация о составе ППС, имеются персональные страницы преподавателей. Систематически на сайте ВУЗа размещается информация о взаимодействии кафедр географии, экологии и туризма, биологии и МП с ведущими и зарубежными организациями по вопросам разработки и реализации ОП.

Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящегося на главной странице сайта университета. Кроме того, на сайте кафедры в разделе «Руководство» указаны данные заведующего кафедры с указанием его электронного адреса, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС.

Важным фактором информирования общественности является участие специальностей кафедр географии, экологии и туризма, биологии и МП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в казахстанском рейтинге ВУЗов. Например, специальность 5В011600 - География по результатам Независимого Национального рейтинга ОП 2014 года заняла 3 место.

Анализ содержания сайта вуза ВЭК НААР позволил установить, что:

- информация, размещенная на сайте, обновляется не регулярно и не имеет полного дублирования на различных языках, заявленных на нем;

- не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;

- не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в программе дисциплин, обучающихся инновационных методик преподавания обучения

- различные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;

- отражать информацию о взаимодействии с научными, консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 6 удовлетворительных позиций.

9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Преподавание ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания – метод контекстного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр и т.п. Широко применяются в

преподавании информационно-коммуникационные технологии и другие современные образовательные технологии.

В отзывах работодателей указываются следующие виды компетенций, имеющих у выпускников образовательной программы: наличие сформированных профессиональных компетенций; яркое проявление социально-личностных компетенций и др.

Результатами обучения по образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Образовательные программы «Экология», «География» и «Биология» бакалавриата и магистратуры реализуется в рамках общей программы обучения и должны предусматривать изучение обучающимися следующих циклов дисциплин: общеобразовательные, базовые и профильные дисциплины.

Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Образование», «Научно-педагогическое» и «Профильное» отвечают следующим требованиям:

- основная образовательная программа бакалавра и магистра разрабатывается на основании государственных образовательных стандартов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;
- требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавра и магистратуры, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются государственными образовательными стандартами;
- основная образовательная программа подготовки бакалавра, магистра формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента или магистранта.

В рамках образовательных программ «Агроэкология», «География и экология» и «Водный менеджмент и управление водооборотом» обучающиеся должны освоить компетенции, описанные в ОП и ГОСО РК (Основные положения).

В процессе обучения особое внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализации.

У выпускников, обучающихся по траекториям «Агроэкология», «География и экология» и «Водный менеджмент и управление водооборотом», имеются углубленные теоретические знания в области агроэкологии, геоэкологии и управления.

Выпускники обладают углубленными навыками проведения полевых и экспериментальных экологических исследований, выполнения аналитических работ и оформление документации по экологической экспертизе; критического и творческого мышления, формулирования и решения педагогических проблем.

Выпускники образовательных программ грамотны в области информационных технологий, в т.ч. имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера,

как редактирование и создание текстов, таблиц баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров.

Образовательные программы «Экология», «География» и «Биология» реализуются в рамках общей программы изучения общеобразовательных дисциплин, с элементами программы изучения гуманитарных наук (философия, история Казахстана, основы экономики, основы права, экология и устойчивое развитие, социология и т.д.).

В процессе обучения особое внимание уделяется практическому аспекту, реализуемому в рамках занятий по специализациям. Программа обучения дополнена также некоторыми предметами, касающимися международной проблематики.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие у обучающихся навыков самообучения;
- наличие в программе дисциплин, обучающих инновационных методов преподавания и планирования обучения
- Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Образование» отвечают всем требованиям, предъявляемым к составлению ОП.

- ОП по направлениям «Естественные науки», «Образование» содержат дисциплины, направленные на приобретение профессиональных навыков

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- способствовать регулярному проведению специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных и 2 удовлетворительных позиций

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5B060800 – Экология, 5B011600 - География и 6M060800 – Экология, 6M011600 - География и 6M060700 - Биология:

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования и формированию совместных образовательных программ;

- активизировать работу по развитию полиязычных образовательных программ;
- при наличии в вузе возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам;
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся и ППС;
- увеличить, в условиях растущего количества обучающихся на государственном и английском языках, количество соответствующей учебной, методической и научной литературы по дисциплинам образовательных программ;
- регулярно обновлять на сайте информацию, в том числе дублируя на языках, заявленных на нем.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы «5B060800 - Экология», «5B011600 - География» и «6M060800 - Экология», «6M060700 - Биология», «6M011600 - География», реализуемые Кокшетауским государственным университетом имени Ш. Уалиханова, могут быть аккредитованы сроком **на 5 лет.**

Параметры специализированного профиля

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори	Предполагае	Неудовлетво
Стандарт «Управление образовательной						
134.		Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
235.		Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			

336.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
437.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
538.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
639.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
740.	Мониторинг реализации ОП и их периодическая оценка должны гарантировать достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. На основе результатов мониторинга и оценки должны приниматься решения, направленные на постоянное улучшение ОП.		+		
841.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
942.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
1043.	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации образования имеет право вносить изменения в проект/действующий план и утверждать его.		+		
1144.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с		+		

	национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.				
125.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).		+		
136.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
147.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
148.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
149.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
150.	Вуз демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
151.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
	Управление ОП должно включать:				
152.	управление деятельностью через процессы;	+			

253.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
254.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
255.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
256.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
257.	анализа эффективности изменений;	+			
258.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
259.	взаимодействие с работодателями.		+		
260.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
261.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
262.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.	+			
303.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования при реализации образовательной программы.	+			
304.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		

355.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
356.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту		11	21	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»					
341.	Вуз должен определить и документировать процедуры оценки качества ОП.	+			
352.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
363.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.	+			
374.	Вуз должен определить собственные требования к ОП в зависимости от их специфики, формам обучения и уровням, а также к используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
385.	Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
396.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
407.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			

438.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
439.	Руководство ОП должно продемонстрировать участие обучающихся в разработке ОП.		+		
440.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
441.	Руководство ОП должно продемонстрировать результаты внешней экспертизы ОП.		+		
442.	ОП должна быть утверждена официальными лицами или коллегиальными органами, не имеющими отношения к разработке программы.		+		
443.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
444.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям экономического развития страны.	+			
445.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
446.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
507.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и		+		

		преподавателей.				
548.		Руководство ОП должно продемонстрировать постоянное продвижение обучающихся, личностный рост и развитие обучающегося в процессе освоения программы.	+			
549.		Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
550.		Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
551.		Дисциплины должны содержать результаты актуальных научно-исследовательских работ и другую актуальную информацию в преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все актуальные вопросы преподаваемой области.		+		
552.		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами с учетом ориентации на решение актуальных проблем экономики.		+		
553.		В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
554.		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
555.		Руководство ОП должно продемонстрировать предоставление мест профессиональной практики, там, где это необходимо.	+			

556.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения уровню обучения.	+			
657.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
658.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
659.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
660.	Важным фактором является привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу			+	
Итого по стандарту		16	11	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					
643.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
654.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
665.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
676.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		

687.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и обучения и ее результаты.		+		
688.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
709.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
720.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
721.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
722.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
723.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.	+			
724.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.	+			
Итого по стандарту		6	6		
Стандарт «Обучающиеся»					

769.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур.		+		
720.	Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения, должны быть определены, утверждены и опубликованы.	+			
721.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
722.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
823.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
824.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся.	+			
825.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
826.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся.			+	
827.	Важным фактором является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
828.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		

869.	Руководство ОП должно продемонстрировать признание предшествующих результатов обучения, результатов обучения освоенных в ходе академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
870.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
881.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
892.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством, поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.		+		
903.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
9B4.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
925.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций	+			
936.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
Итого по стандарту		8	9	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»					

923.	Руководство ОП должно продемонстрировать применение кадровой политики вуза для ППС, задействованных в реализации ОП.	+			
924.	Вуз должен разработать и применять критерии приема на работу, назначения на должность, продвижения по службе, увольнения.	+			
925.	Руководство ОП должно определить и обеспечить надлежащий уровень компетентности ППС.	+			
926.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС, стратегии развития ОО и плану развития образовательных программ.		+		
927.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
928.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить целесообразность их привлечения и долю читаемых ими дисциплин.	+			
109.0	Руководство ОП должно мотивировать ППС постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
100.1	Вуз должен продемонстрировать прозрачность и объективность кадровых процедур.		+		
101.2	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте организации образования.		+		
102.3	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей.	+			
103.4	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности коллег и обучающихся.		+		

104. 5	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
105. 6	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
106. 7	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации.		+		
107. 8	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.	+			
108. 9	Важным фактором является академическая мобильность профессорско-преподавательского состава.	+			
109. 0	В рамках академической мобильности руководство ОП должно продемонстрировать привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			

140. 1	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
141. 2	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников.	+			
142. 3	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
143. 4	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
144. 5	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		13	9		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
126. 6	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
127. 7	Вуз должен продемонстрировать осознание роли служб поддержки обучающихся, определение их функций и процедур.	+			
128. 8	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
129. 9	Процедуры поддержки обучающихся, включая контактные лица, должны быть известны обучающимся и доступны для них.	+			
120. 0	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
121. 1	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного	+			

		персонала.				
		В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику ОП, в которую входят:				
122. 2		технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
123. 3		персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
124. 4		интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;	+			
125. 5		профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
126. 6		необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
127. 7		необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
128. 8		книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических		+		

		изданий в разрезе языков обучения;				
129. 9		структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
130. 0		наличие научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
131. 1		наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
132. 2		экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
133. 3		свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
134. 4		Вуз должен уделять особое внимание поддержке внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и признанию ее результатов.	+			
135. 5		Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
136. 6		Важным фактором является использование открытых образовательных ресурсов, в том числе массовых он-лайн открытых курсов в процессе обучения.		+		
137. 7		Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
138. 8		Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая участие	+			

		ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах.				
139. 9		Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике, включая аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения.	+			
150. 0		Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.		+		
Итого по стандарту			14	11		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
141. 1		Вуз должен внедрить процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.		+		
142. 2		Вуз должен определить объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал и ответственных лиц за достоверность и своевременность.		+		
143. 3		Вуз должен использовать современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.	+			
144. 4		Вуз должен обеспечить измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации.		+		
145. 5		Вуз должен продемонстрировать применение разнообразных форм обработки, оценки и анализа информации.	+			
146. 6		Вуз должен обеспечить защиту информации и ее сохранность.	+			
147. 7		Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе анализа фактов.		+		
148. 8		Полученные сведения должны использоваться для улучшения внутренней системы обеспечения		+		

		качества.				
149. 9		Руководство ОП должно продемонстрировать возможность проверки данных и использование информации из альтернативных источников.		+		
150. 0		Руководство ОП должно оценивать результативность и эффективность реализации ОП, а также определять возможности для улучшения качества ОП на основе анализа информации.		+		
151. 1		Вуз определяет объем, вид и структуру собираемой информации в соответствии с миссией и стратегией.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
152. 2		ключевые показатели эффективности;	+			
153. 3		динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
154. 4		уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
155. 5		удовлетворенность обучающихся реализацией ОП;	+			
156. 6		доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
157. 7		трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП.		+		
158. 8		Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
159. 9		Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
160. 0		Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			9	10	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
163. 1		Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности и о реализации ОП. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной,	+			

		актуальной и доступной.				
164. 2		Вуз должен обеспечить представление адекватной информации об управлении образовательной программой на внешних информационных ресурсах (портале и/или Интернет сайта), содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
165. 3		Вуз должен представлять информацию о специфике ОП, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, переводных баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.	+			
166. 4		Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
167. 5		Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
168. 6		Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
19.		размещение полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
169. 7		наличие адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС;		+		
169. 8		прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе	+			

		размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;				
122. 9		размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП, в том числе и с зарубежными организациями;		+		
123. 0		размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
124. 1		Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании ОП.		+		
Итого по стандарту			6	6		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
172	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
173	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;		+		
174	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам	+			

		преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);				
170. 5		Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;	+			
171. 6		В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
172. 7		В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
Итого по стандарту			4	2		
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
17 8	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские,		+		

		исследовательские институты, лаборатории и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
17 9	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
18 0	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
Итого по стандарту			1	2		
ВСЕГО			88	86	6	